

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 40 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТ

Решением

Общего собрания работников ГБДОУ № 40

Пушкинского района Санкт-Петербурга

Протокол от 16 июня 2025 г. № 08

УТВЕРЖДЕН

Приказом от 16 июня 2025 г. № 41-ОД

Заведующий М.В. Тарасова

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 40
Пушкинского района Санкт-Петербурга в
2024/2025 учебном году**



Санкт-Петербург
2025

Оглавление

I. ВВЕДЕНИЕ	3
Общая характеристика	3
Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Коллегиальные органы управления.	4
2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	6
Содержание обучения и воспитания детей (методики и педагогические программы)	6
Участие в инновационной деятельности.....	9
Охрана и укрепление здоровья детей (развитие здоровьесберегающих технологий и среды в ДОУ, мероприятия и программы, направленные на укрепление здоровья детей).....	10
Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность психологов, логопедов).....	12
Дополнительные образовательные и иные услуги.....	15
Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования.	16
Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.....	16
Основные формы работы с родителями (законными представителями).	17
3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	19
Инфраструктура образовательного пространства.....	19
Развивающая предметно-пространственная среда.....	21
Учебно-методическое обеспечение	22
Информационное обеспечение образовательной организации	22
Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья	23
Обеспечение безопасности.....	23
Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа	24
Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении	25
Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием организации непрерывной образовательной деятельности по физической культуре и оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.....	25
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ	26
Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья за последние три года.	26
5. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ	31
Качественный и количественный состав персонала (возраст, образование, переподготовка, освоение новых технологий), вакансии.....	31
6. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДОУ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ	40
8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.....	41
Выводы по проведенному анализу и перспективы развития.	41
План развития и приоритетные задачи на следующий год.	42

I. ВВЕДЕНИЕ

Общая характеристика

В публичном докладе подведены итоги работы за 2024/2025 учебный год. Публичный доклад адресован педагогическому сообществу, родителям (законным представителям) воспитанников.

Информация о создании, статусе, учредительных документах и месте расположения в полном объеме содержится на сайте детского сада. Пройдя по ссылке <https://sad40.spb.ru/> каждый может получить подробную, достоверную и актуальную информацию по интересующим вопросам.

Сайт учреждения в сети ИНТЕРНЕТ максимально направлен на формирование имиджа ГБДОУ № 40 Пушкинского района Санкт-Петербурга как открытого образовательного учреждения, готового к сотрудничеству с заинтересованными социальными партнёрами и обмену педагогическим опытом с потенциальными единомышленниками в области совместного образования для детей с разными образовательными возможностями.

Полное наименование	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40 Пушкинского района Санкт-Петербурга
Сокращенное наименование (по Уставу)	ГБДОУ детский сад № 40 Пушкинского района СПб
Дата открытия	01 апреля 2013 года
Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1362 от 07.04.2015 В соответствии с частью 1 статьи 92 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" аккредитация образовательного учреждения не проводится.
Местонахождения	Санкт-Петербург, поселок Шушары, Новая Ижора, ул. Лангеловская улица, дом 8, литер А
Режим работы	С понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00, выходные дни: суббота, воскресенье, и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
Проектная мощность	110
Структура и количество групп	В 2024-2025 году в ДОУ функционировало 8 групп, из них: 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. 5 групп общеразвивающей направленности (группа раннего возраста (для детей от 1,5 до 3 лет), младшая, средняя, старшая и подготовительная).
Наполняемость групп	Наполняемость групп в течение отчетного периода соответствовала государственному заданию на оказание государственных услуг на 2024 год и на плановый период 2025 и 2026 годов: Группа раннего возраста -16 Группы для детей от 3 до 7 лет общеразвивающей направленности - 71 Группы для детей от 3 до 7 лет компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) – 31
Наличие сайта учреждения.	http://sad40.spb.ru/
Контактная информация.	196657, Россия, Санкт-Петербург, п. Шушары, Новая Ижора, Лангеловская улица, дом 8, литер. А (812) 607-50-19 gbdou40izhora@obr.gov.spb.ru

**Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.
Коллегиальные органы управления.**

Сведения об учредителях	Комитет по образованию Местоположение: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д. 8, литер А Председатель Комитета по образованию: Путиловская Наталия Геннадьевна тел.: (812) 570-31-79; тел. горячей линии: (812) 576-20-19 e-mail: kobr@gov.spb.ru сайт: http://www.k-obr.spb.ru/ Администрация Пушкинского района Санкт-Петербурга 196600, Санкт-Петербург, город Пушкин, Октябрьский б-р, д. 24 Глава администрации: Чапуров Андрей Владимирович Тел.: (812) 576-92-00 E-mail: tupush@gov.spb.ru Начальник отдела образования: Орловская Ирина Николаевна Часы приема: четверг с 16:00 до 18:00 час (по записи) Контактный телефон: (812) 576-92-57 E-mail: rono@tupush.gov.spb.ru Главный специалист отдела образования: Муха Елена Владимировна Контактный телефон: (812) 417-45-48 E-mail: nmakarchuk@tupush.gov.spb.ru
--------------------------------	---

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности, а также принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является руководитель –Заведующий ДОУ – Тарасова Мария Владимировна, тел. (812) 607-50-19, E-mail: gbdou40izhora@obr.gov.spb.ru

Коллегиальные органы управления ДОУ создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах. Коллегиальными органами управления ДОУ в соответствии с Уставом являются:

- Общее собрание работников ДОУ (далее - Общее собрание),
- Педагогический совет ДОУ (далее - Педагогический совет),
- Совет родителей
- Профсоюз

Основными задачами коллегиальных органов управления ДОУ являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Мнение Совета родителей и профсоюза учитывается при принятии локальных нормативных актов образовательного учреждения, затрагивающих права воспитанников и работников дошкольного образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

Структурные единицы управления ДОУ	Цели и задачи, содержание деятельности	Члены структурных единиц
Заведующий	Заведующий ДОУ несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью ДОУ. Права и обязанности заведующего ДОУ, его компетенция в области управления определяются в соответствии с законодательством об образовании и Уставом	АУП, педагогические работники, МОП
Педагогический совет	Выполнение нормативных документов по дошкольному воспитанию РФ. Организация и совершенствование методиче-	

	ского обеспечения образовательного процесса. Разработка и принятие образовательных программ; Рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса; рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; Рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием, медицинскому обеспечению воспитанников и работников ДОУ; Рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений. Заведующий Старший воспитатель Специалисты Воспитатели	
Общее собрание работников	Осуществление общего руководства ДОУ. Содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно- общественных принципов. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ.	Все работники ДОУ
Совет родителей	Обеспечение постоянной взаимосвязи детского сада с родителями (законными представителями) с целью улучшения качества функционирования ДОУ. Участие в управлении ДОУ.	Родители от групп.
Профсоюзный комитет	Представление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива. Разработка и согласование нормативно-правовых документов ДОУ, имеющих отношение к выполнению Трудового законодательства. Контроль над их соблюдением и выполнением.	Члены коллектива

Вывод: созданная в ДОУ система управления соответствует целям и содержанию работы учреждения, дает устойчивые положительные результаты в реализации приоритетных направлений развития ДОУ, в том числе в решении вопросов, касающихся совершенствования образовательной деятельности учреждения.

Управленческая деятельность структурирована, выстроена с опорой на результаты анализа качества предоставляемых ДОУ образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ, ориентирована на запросы родителей (законных представителей).

Соблюдение принципов демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности способствует развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников, включению в пространство управленческой деятельности педагогов и родителей (законных представителей).

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание обучения и воспитания детей (методики и педагогические программы)

Содержание образовательного процесса в ДООУ определяется Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 40 Пушкинского района Санкт-Петербурга) *(разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028)*, принятой Педагогическим советом от 31.08.2023 протокол № 1 и утверждена приказом заведующего № 44-ОД от 31.08.2023 (далее- ОП) и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) *(разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, принятой Педагогическим советом от 31.08.2023 протокол № 1 и утверждена приказом заведующего № 44-ОД от 31.08.2023 (далее- АОП))*. Содержание ОП и АОП охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) направления развития и образования, обучающихся ДООУ: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Часть ОП и АОП, формируемая участниками образовательных отношений, включает содержание работы по реализации парциальной программы «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифановой и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, материальных, кадровых и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Целью ОП разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Целью АОП обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

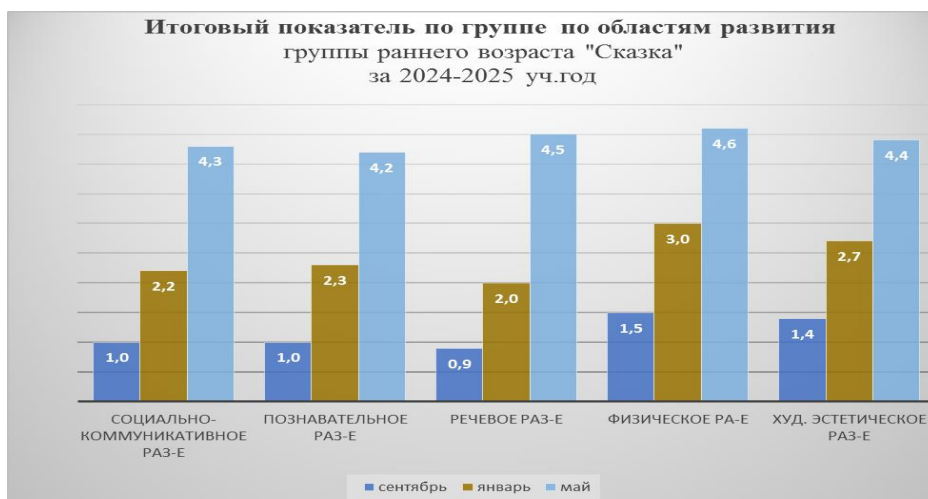
Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

ОП и АОП, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

При разработке ОП и АОП учитывалось, что приобретение дошкольниками социального, коммуникативного и познавательного опыта осуществляется под руководством педагогов (воспитателей и других специалистов) в процессе непрерывной образовательной деятельности, в ходе совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах и в самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Оценка динамики достижений детей в соответствии с ОП (АОП) ДООУ показала следующее (полный отчет по мониторингу хранится в методическом кабинете):

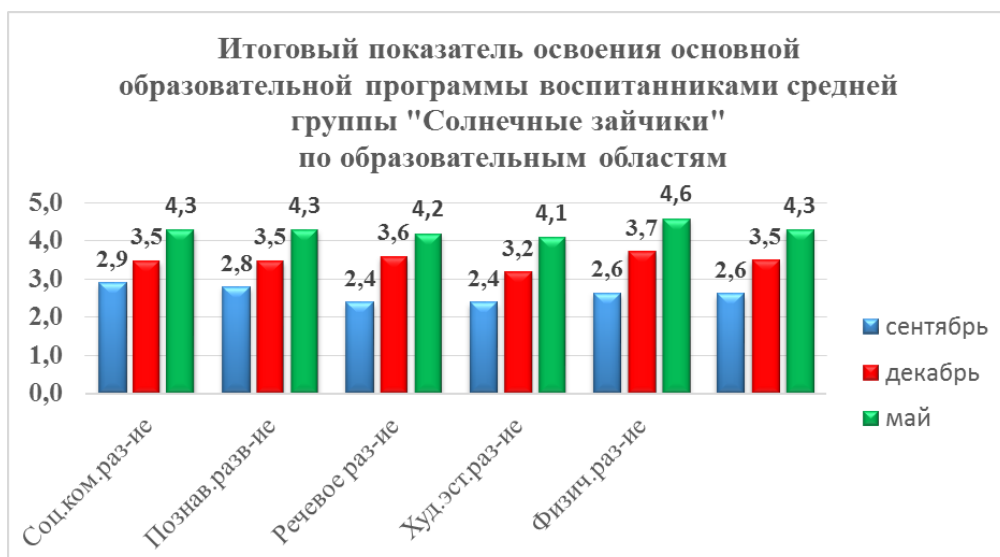
Группа раннего возраста «Сказка» (на конец года 88%)



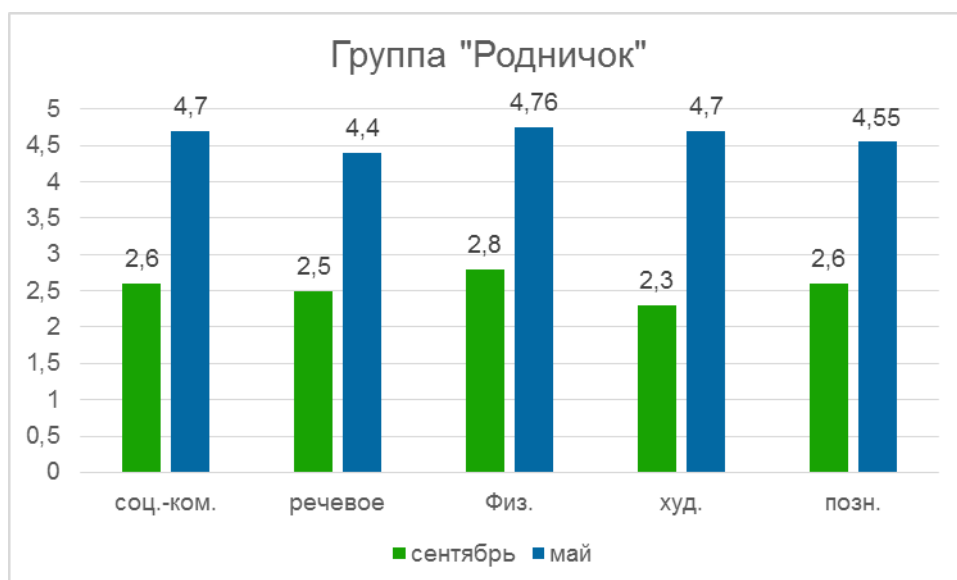
Младшая группа «Солнечные зайчики» (на конец года 87,0 %)



Средняя группа общеразвивающей направленности «Солнечные зайчики» (на конец года 86%)



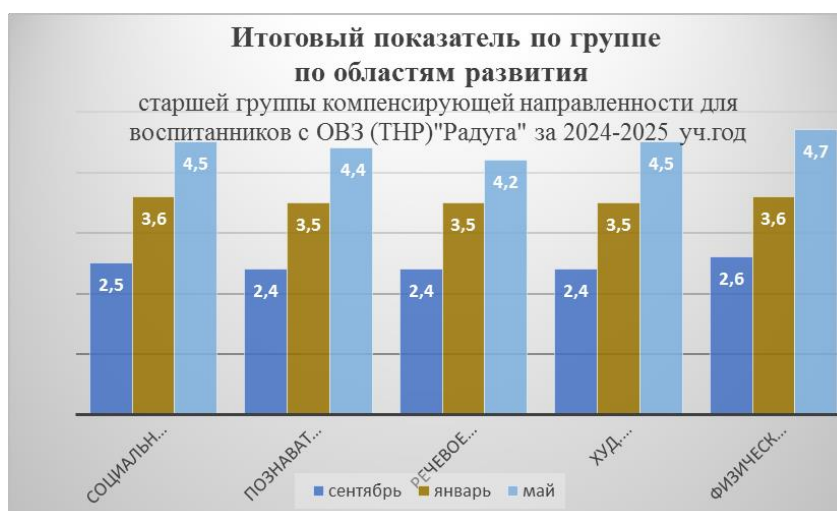
**Средняя группа компенсирующей направленности для детей ТНР «Родничок»
(на конец года 92%)**



Старшая группа общеразвивающей направленности «Солнышко» (на конец года 88%)



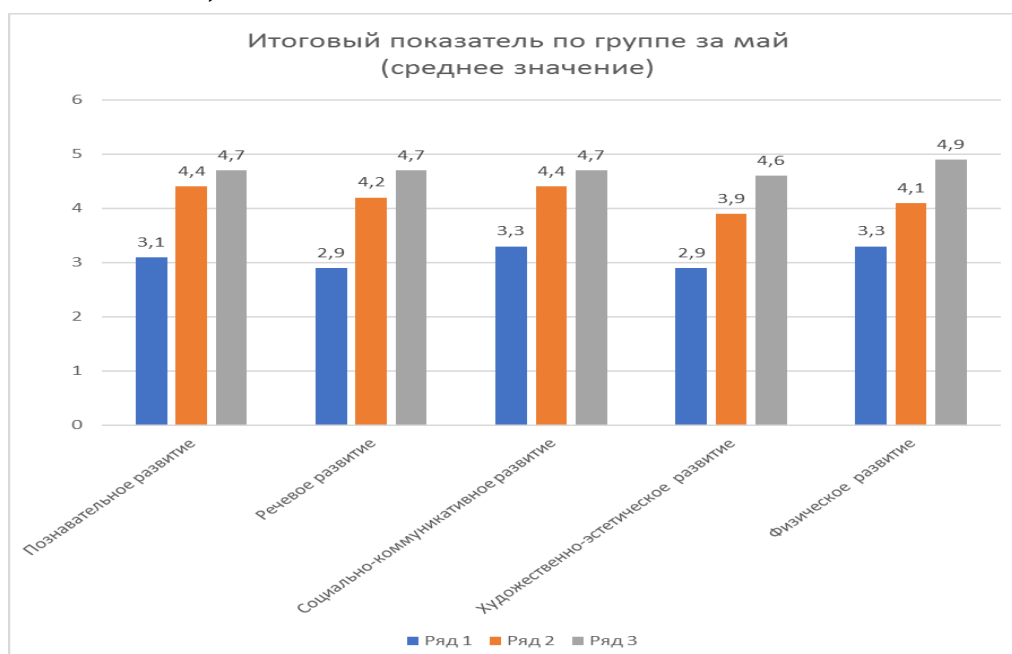
**Старшая группа компенсирующей направленности для детей ТНР «Радуга»
(на конец года 89,2%)**



**Подготовительная группа общеразвивающей направленности «Капельки»
(на конец года 86,4%)**



**Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей ТНР «Лучики»
(на конец года 95,2%)**



Вывод: из приведенных диаграмм видна стабильная положительная динамика освоения воспитанниками ОП (АОП) ДОУ. Педагогический мониторинг в ДОУ помогает воспитателю определить индивидуальную траекторию развития ребенка, создать благоприятные условия, способствующие развитию детей и является личным достоянием педагога.

Участие в инновационной деятельности

В соответствии с техническими возможностями ДОО были определены электронные ресурсы и приложения для общения педагогов и специалистов между собой, педагогов и родителей, проведения и прохождения вебинаров, для участия педагогов и специалистов в проектной деятельности: мессенджер WhatsApp, Telegram, социальные сети «ВКонтакте», образовательная платформа Сферум .

Все педагоги создали группы для родителей в мессенджере, Telegram. Группы активно размещают информацию в официальной группе в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/club199595614>

Все педагоги обучены и владеют икт технологиями. 100 % педагогов и специалистов детского сада приняли участие во всех методических мероприятиях детского сада.

В течение учебного года 10 человек прошли курсы повышения квалификации.

Азовцева Т.Ю., Анисимовец И.С., Голубицкая Е.В., Губеркан Т.Б., Давытова Л.Т., Дорошкевич Е.Л., Зирюкина В.Ю., Кучеренко Н.В., Храпко М.И., Худякова С.А. принимали активное участие в мероприятиях, связанных с участием в инновационной деятельности: вебинарах, матер-классах, конференциях. Творческий коллектив детского сада участвовал в конкурсе «Лучший детский сад Санкт-Петербурга» и стал дипломантом.

Охрана и укрепление здоровья детей (развитие здоровьесберегающих технологий и среды в ДОУ, мероприятия и программы, направленные на укрепление здоровья детей).

Деятельность ГБДОУ № 40 строится с позиции охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья детей. В детском саду сложилась и действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, основными задачами которой являются:

- Создание условий для радостной и содержательной жизни в детском саду;
- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия;
- Формирование жизненно-необходимых двигательных умений и навыков;
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни;

Используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешие прогулки, эстафеты.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает медицинский персонал детской поликлиники № 49 для работы, которого учреждение предоставляет помещение с необходимыми условиями. Медицинский блок состоит из медицинского и процедурного кабинетов и изолятора, которые оснащены всем необходимым оборудованием.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников. Комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода), закаливание детского организма проводится систематически во все времена года. Ежегодно проводится профилактика гриппа и ОРВИ.

Ведущими составляющими деятельности по сохранению здоровья детей в ГБДОУ № 40 являются:

1. Рациональная организация образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
2. Организация оптимальной двигательной активности в течение дня.
3. Организация сбалансированного питания воспитанников.
4. Формирование ценности здорового образа жизни.
5. Систематическое внедрение профилактических и оздоровительных мероприятий.

В течение учебного года в ДОУ особое внимание уделялось работе по сохранению и укреплению здоровья детей.

В целях выполнения статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ДОУ реализуется комплекс мероприятий по охране здоровья воспитанников, который включает в себя:

- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организацию питания обучающихся;
- определение оптимальной учебной нагрузки, режима непрерывной образовательной деятельности;
- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда; организацию и создание условий для профилактики заболеваний, и оздоровления

- обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризации;
- профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий; обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.

В ДОУ созданы условия для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом: реализуется система оздоровительной работы с детьми, проводятся закаливающие мероприятия, занятия в физкультурном зале.

Оптимальная учебная нагрузка, режим образовательной деятельности в ДОУ определена с учетом СанПиН:

Учебная нагрузка составляет:

Группа	Возраст детей	Продолжительность занятий	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой\второй половине дня
Группа раннего возраста	1,5-3 года	10 мин	Не более 20 мин/не более 10 мин.
Младшая	3-4 года	не более 15 мин.	не более 30 мин.
Средняя	4-5 лет	не более 20 мин.	не более 40 мин.
Старшая	5-6 лет	не более 25 мин.	не более 45 мин./ не более 25 - 30 мин.
Подготовительная	6-7 лет	не более 30 мин.	не более 1,5 часов/ не более 25 - 30 мин.

Ежемесячно заведующим, заместителем заведующего по УВР, заместителем заведующего по АХЧ осуществляется регулярный контроль за выполнением требований норм санитарного законодательства в сфере организации режима дня, режима занятий, режима двигательной активности, формирования культурно-гигиенических навыков обучающихся, соблюдения санитарного состояния групп и помещений ДОУ. Результаты контроля показывают, что в целом педагогами и младшим обслуживающим персоналом ДОУ обеспечивается соблюдение указанных мероприятий.

Для физического развития и обеспечения охраны и укрепления здоровья в ДОО созданы все необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей. Имеется физкультурный зал, оснащенный специальным оборудованием и инвентарем (гимнастические стенки, балансиры, гимнастические мячи и т.д.), спортплощадка; в группах оформлены спортивные уголки, оборудованные необходимым спортивным инвентарем для двигательной активности детей, картотеки игр и упражнений подобраны в соответствии с возрастом детей.

В группах созданы уголки уединения для снятия эмоционального напряжения. Для формирования у детей навыков гигиены, представлений о безопасности, освоения знаний о своем организме, здоровье в группах подобраны дидактические материалы, познавательная литература, иллюстративный материал, настольно-печатные игры.

Медико-социальные условия пребывания детей в детском саду способствуют укреплению здоровья и правильному физическому развитию детей.

Родители информируются об оздоровительной работе учреждения через информационные стенды и официальный сайт ДОО.

Пребывание ребенка в ДОО организовано в соответствии с режимом дня. Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. В ДОО ис-

пользуются различные виды режимов дня (адаптационный, на холодный период, на тёплый период, при плохой погоде, шадящий, при карантине).

В целях реализации права ребенка на здоровье и безопасность коллективом детского сада в течении 2024-2025 учебного года успешно реализовывалась «Программа здоровьесбережения воспитанников» (далее – Программа). Реализация данной программы предусматривает использование здоровьесберегающих технологии, таких как:

Социально-психологические технологии – обеспечивают индивидуальный и дифференцированный подхода в процессе воспитания для сохранения психологического здоровья ребенка:

- Релаксация
- Музыкотерапия
- Психогимнастика
- Сказкотерапия
- Образовательные технологии
- Образовательная деятельность по физическому развитию
- Формирование понятия «здоровый образ жизни»
- Формирование понятия «безопасность»
- Валеологическое просвещение родителей, задача которых - обеспечение валеологической образованности родителей воспитанников ДОО:
- Дни открытых дверей
- Выступления на родительских собраниях
- Консультации
- Информация для стендов
- Памятки
- Презентации
- Буклеты
- сайт ДОО

Реализация Программы обеспечивает систематичность, комплексность и планомерность в организации условий для сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечения комфортного пребывания в детском саду всех участников образовательных отношений, что подтверждается статистическими данными, приведенными ниже. Таким образом, организованная в ДОО здоровьесберегающая деятельность имеет систематический, планомерный характер и дает стабильно положительные результаты, что подтверждается представленными выше аналитическими данными, в ДОО созданы необходимые условия для решения задач по охране здоровья обучающихся.

Вывод: таким образом, можно сделать вывод, что в течение года, как администрацией, так и педагогическими работниками, и младшим обслуживающим персоналом обеспечивалось комплексное решение задачи годового плана по сохранению и укреплению здоровья детей.

На сегодняшний день проблемным остается решение следующих вопросов:

- предметно-развивающая среда уголков спорта (или двигательных центров) требует пополнения и пересмотра с позиции полифункциональности и трансформируемости,
- организация физкультурных досугов и праздников требует регулярности, разнообразия используемых форм, методов и приемов работы, методически грамотного подхода;
- необходимо обеспечить оснащение физкультурного зала и бассейна необходимым оборудованием и материалами, в том числе за счет использования нестандартного оборудования;
- необходим ремонт чаши бассейна (в течение всего 2023-2024 учебного года занятия в бассейне не проводились в связи с ремонтом помещений бассейна);
- необходимо разнообразить формы работы с родителями по данному направлению за счет использования интерактивных форм.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность психологов, логопедов)

Комплектование групп компенсирующей направленности определяется в соответствии с заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости создания условий для получения ребенком дошкольного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. В 3 группах компенсирую-

щей направленности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР)), функционирующих в ДОУ, проводится квалифицированная коррекция развития речи детей.

Содержание коррекционной работы включает в себя следующие взаимосвязанные направления:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно - развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- *информационно – просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ их родителями (законными представителями) педагогическими работниками.

Задачи коррекции речевого развития воспитанников реализуется в форме индивидуальных и подгрупповых занятий. Образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную рабочую неделю.

Мониторинг состояния речевого развития детей речевых групп проводится учителями-логопедами на основе отобранных методик, диагностических материалов, игр и технологий, в зависимости от степени речевого дефекта, возраста и индивидуальных особенностей детей. Мониторинг проводился с целью получения информации об уровне интеллектуального, общего и речевого развития каждого ребёнка, сравнительных данных о количественных и качественных показателях развития всех языковых компонентов детей в начале, середине и конце учебного года, динамике развития каждого ребёнка и группы в целом. Кроме этого, мониторинг позволяет выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребёнка. Результаты логопедической диагностики представлены ниже:

Мониторинг коррекционной работы с детьми средней группы компенсирующей направленности для воспитанников с ОВЗ(ТНР) «Родничок»

На начало учебного года низкий уровень сформированности данного показателя отмечается у 10% детей группы ,70% ниже среднего. **К декабрю 72,9 %** детей вышли на средний уровень, **25%** показывают результат ниже среднего. **К концу** года программный материал по реализации коррекционной программы по усвоению ОНР средней группы усвоен воспитанниками на 79,2%



Мониторинг коррекционной работы с детьми старшей группы компенсирующей направленности для воспитанников с ОВЗ(ТНР) «Радуга»

Состояние речевого аппарата, голосовой функции и просодики: к концу года 60% имеют уровень выше среднего, 40% с высоким уровнем сформированности данного показателя.

Звукопроизношение: к концу года 20% детей имеют средний уровень, 30% имеют уровень выше среднего, 50% с высоким уровнем сформированности данного показателя.

Слоговая структура: к концу года 5% детей имеют средний уровень, 10% имеют уровень выше среднего, 85% с высоким уровнем сформированности данного показателя.

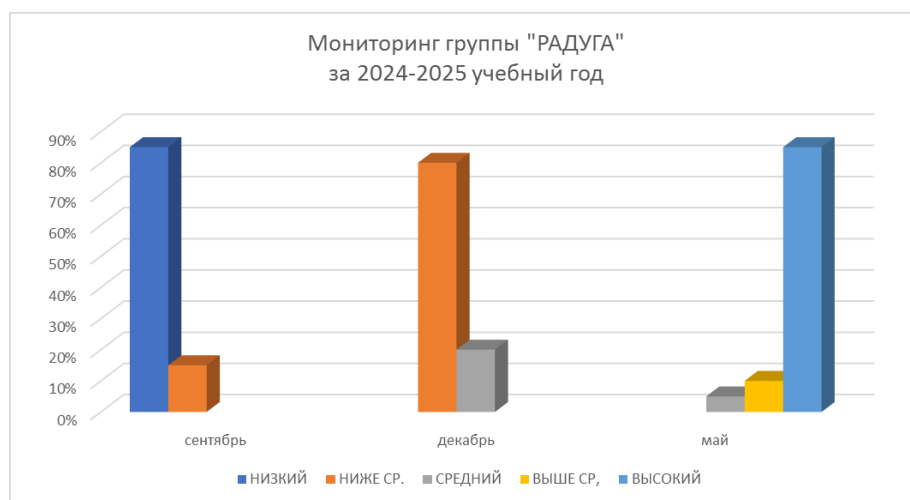
Фонематические представления: к концу года 5% детей имеют средний уровень, 10% имеют уровень выше среднего, 85% с высоким уровнем сформированности данного показателя.

Грамматический строй: к концу года 5% детей имеют средний уровень, 10% имеют уровень выше среднего, 85% с высоким уровнем сформированности данного показателя.

Лексический запас: к концу года 5% детей имеют средний уровень, 5% имеют уровень выше среднего, 90% с высоким уровнем сформированности данного показателя.

Понимание речи: к концу года 5% детей имеют средний уровень, 5% имеют уровень выше среднего, 90% с высоким уровнем сформированности данного показателя.

Связная речь: к концу года 10% детей имеют средний уровень, 10% имеют уровень выше среднего, 80% с высоким уровнем сформированности данного показателя.



Мониторинг коррекционной работы с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности для воспитанников с ОВЗ(ТНР) «Лучики»

Состояние речевого аппарата, голосовой функции и просодики: на конец учебного года высокий уровень сформированности данного показателя отмечается у 13 (100%) детей.

Слоговая структура: на конец учебного года высокий уровень сформированности данного показателя отмечается у 12 детей (100%) детей.

Фонематические представления: на конец учебного года высокий уровень сформированности данного показателя отмечается у 12 (92%) детей группы. У 1 ребенка (8%) наблюдается выше среднего.

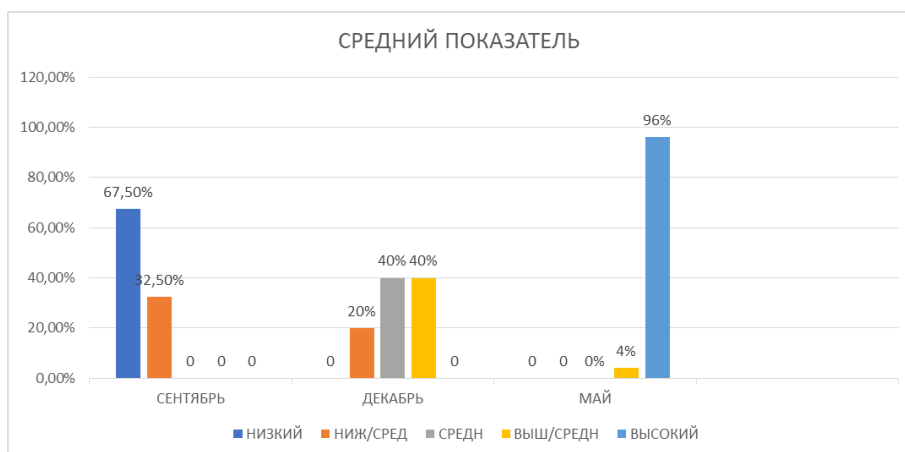
Грамматический строй: на конец учебного года высокий уровень сформированности данного показателя отмечается у 12 (92%) детей группы, у 1 (8%) выше среднего.

Лексический запас: на конец учебного года высокий уровень сформированности данного показателя отмечается у 12 (92%) детей группы. У 1 ребенка (8%) наблюдается выше среднего.

Понимание речи: на конец учебного года высокий уровень сформированности данного показателя отмечается у 13 (100%) детей группы.

Связная речь: на конец учебного года высокий уровень сформированности данного показателя отмечается у 13 (100%) детей группы.

Программный материал по реализации коррекционной программы по устранению ОНР усвоен воспитанниками на 96,0 %



Из приведённых диаграмм видно, что проводимая в течение года коррекционно- развивающая работа имеет стабильную положительную динамику, что свидетельствует о качественности и результативности работы педагогов коррекционных групп.

В ДОУ педагогом-психологом проводится групповая и индивидуальная работа, коррекционно-развивающие занятия с детьми, направленные на развитие эмоционально- волевой и интеллектуальной сферы, формирование мотивационной готовности детей к школе. Педагог-психолог оказывает также консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников, является постоянным участником родительских собраний, проводит тренинги для педагогов ДОУ.

Дополнительные образовательные и иные услуги.

С 1 сентября 2023 года ГБДОУ оказывает дополнительные образовательные услуги на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности № 1362 от 07.04.2015г. Реализовывается четыре дополнительных общеразвивающих программ. Источник финансирования – безвозмездная основа.

№ п/п	ФИО педагога дополнительного образования	Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы
1	Зируюкина Валерия Юрьевна	Дополнительная общеразвивающая программа «Тиса» направлена на обеспечение наиболее благоприятных условий роста и развития детей, на укрепление их здоровья, что обеспечивает значительные успехи в борьбе с заболеваниями. Направление: физкультурно-спортивная
2	Худякова Светлана Алексеевна	Дополнительная общеразвивающая программа «Инженерия» помогает развитию коммуникативных навыков и творческих способностей, обучающихся за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности. Конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей. Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» в соответствии с ФГОС ДО открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации программ дошкольного образования. Направление: техническая
3	Дорошкевич Елена Леопольдовна	Дополнительная общеразвивающая программа «Я познаю мир» познавательная, естественнонаучная, исследовательская, обеспечивающая более глубокие знания. Программа обладает целым рядом уникальных возможностей для распознавания, развития познавательных способностей ребенка, личностное самоопределение и самореализацию, для обогащения внутреннего мира дошкольника. Ребенок должен быть любознательным, активным, физически разви-

		тым, эмоционально отзывчивым, а именно в детском познавательно – исследовательской деятельности развиваются интегративные качества ребенка. Направление: естественнонаучная
4	Сабанина Ирина Владимировна	Дополнительная общеразвивающая программа «Мой любимый Петербург» способствует изучению Санкт-Петербурга как малой родины, его исторического и культурного наследия, формированию у обучающихся знаний и умений, связанным с безопасным пребыванием в условиях городской среды, получению опыта работы в коллективе и социализации в обществе. Направление: туристическо-краеведческая

С февраля 2025 для детей с 5 лет реализуется дополнительная программа «Магия оригами», источник финансирования – социальные сертификаты.

В 2024-2025 году образование по дополнительным общеразвивающим программам получали в среднем – 64 воспитанников.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ осуществляется педагогами, имеющими высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеразвивающих программ) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, профессиональным стандартам. В 2024-2025 учебном году дополнительные платные образовательные услуги ДОО не оказывались.

Преимущество дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования.

Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода – проблема единения усилий работников детского сада и начальной школы. Сегодня понятие преимущественности понимается как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. При этом ДОО обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению.

Преимущество прослеживается, прежде всего, в содержании ОП ДОО, направленном на:

- формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры, личностное и интеллектуальное развитие детей;
- процесс успешной социализации ребенка;
- развитие творческих способностей, инициативы, самосовершенствования; сохранение и укрепление здоровья детей.
- Основные задачи сотрудничества ДОО и школы:
- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей в следующем учебном году.

В тоже время, вопрос преимущественности между ДОО и школой остается значимым и в следующем учебном году:

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.

Организация	Содержание работы	Формы взаимодействия
СПБ ГБУ "ЦБС Колпинского района". Детская районная библиотека	Поддержка у детей читательских интересов.	Мастер-классы, викторины, беседы
ГБДОУ гимназия № 446 Колпинского района Санкт-Петербурга	Обеспечение развитие у дошкольников инициативности, любознательности, самостоятельности и воспитывать желание учиться в школе.	Мастер-классы, викторины, беседы, экскурсии.
СПб ГБУЗ ДГП № 49	Медицинский осмотр детей при поступлении в учреждение, систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников; работа по организации профилактических осмотров и проведению профилактических прививок; медицинский контроль за организацией физического воспитания; контроль за питанием детей; повседневный контроль за соблюдением требований санитарных правил	Диспансерные осмотры Контрольные мероприятия Мониторинг состояния здоровья детей
СПб ГБУ Пушкинский районный дом культуры	Развитие творческого самовыражения воспитанников	«Кроха» «Звезды на ладошке»
ГБУ ДО ДДТ «Павловский» Пушкинского района СПб	Развитие творческого самовыражения воспитанников	«Топ, топ каблучок», акции
СДЮШОР	Участие воспитанников, семей воспитанников в ежегодных спортивных конкурсах	Детские спортивные соревнования
Районный опорный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения Пушкинского района Санкт-Петербурга	Организация совместных экскурсий, викторин, развлечений, конкурсов, выставок детского творчества с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.	Конкурсы Акции

Основные формы работы с родителями (законными представителями).

Направление работы педагогического коллектива по взаимодействию с семьей в прошедшем учебном году было одним из наиболее интересных и разнообразных. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представите-

лями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.). Таким образом, ДОУ занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОУ. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Направление взаимодействия образовательного учреждения с семьей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Анкетирования и опросы по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, педагоги, специалисты), наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, проведение мониторинга потребностей семей в образовательных услугах, выявление удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.
Информирование родителей	Выставки детских работ, личные беседы, индивидуальные записки, родительские собрания, использована возможностей официального сайта ДОУ в сети «Интернет», передача информации по электронной почте и телефону, оформление наглядной информации (информационные стенды, объявления, памятки и буклеты, фотогазеты, папки-передвижки, ширмы).
Педагогическое просвещение родителей	Консультации (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование), оформление наглядной информации, семинары, семинары - практикумы, мастер - классы в том числе по запросу родителей, по выявленной проблеме, использована возможностей официального сайта ДОУ в сети «Интернет», открытые просмотры, организация «школы» для родителей.
Совместная деятельность детского сада и семьи	Организация совместных праздников, проектная деятельность, выставки совместного семейного творчества, творческие лаборатории, семейные фотоколлажи, субботники, экскурсии выходного дня, досуги с активным вовлечением родителей.
Участие родителей в управлении ДОУ	Совет родителей

Для повышения родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста взаимодействие с родителями осуществлялось в формате консультаций, вопросов и ответов «ВКонтакте» и мессенджере Whatsapp, Telegram.

В 2024/25 учебном году активно ведется работа на страничке ДОО «Вконтакте». Количество подписчиков к маю 2025 выросло до 401. Это 100 % подписка родителей, виден их интерес к жизни детского сада.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация предметной образовательной среды в дошкольных образовательных учреждениях и материальное оснащение (наличие специальных помещений, оборудованных для определенных видов образовательной работы (музыкальной, физкультурно-оздоровительной, познавательной и т.п.), обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами.

Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья).

В ДОУ № 40 созданы условия для организации образовательной, физкультурно-оздоровительной и коррекционной деятельности, имеются необходимые кабинеты и помещения.

Таблица

Инфраструктура образовательного пространства

	Наименование	Назначение
	Кабинет заведующего -1	• Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями • Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста • Создание благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников ДОО и родителей
	Методический кабинет -1	• Методическая библиотека для педагогов • Семинары, консультации • Круглый стол • Педагогические часы • Педагогические советы • Повышение профессионального уровня педагогов • Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста
	Музыкальный зал - 1	• Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа • Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы • Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах • Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности • Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности • Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей
	Физкультурный зал – 1	• Утренняя гимнастика под музыку • Логоритмика • Физкультурные занятия • Спортивные праздники • Физкультурные досуги, развлечения • Занятия по дополнительному образованию по программе «ТИ-СА»

.	Бассейн - 1	• Обучение плаванию • Спортивные праздники • Физкультурные досуги, развлечения
.	Групповые помещения – 8	• Уголок сюжетно – ролевой игры; • Уголок грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи; • Уголок науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; • Уголок строительно-конструктивных игр; • Уголок искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности. • Уголок коррекции звукопроизношения (в группах компенсирующей направленности)
.	Отдельные спальни - 4	• Организация сна и отдыха
.	Кабинет учителя – логопеда - 3	• Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми • Консультативная работа с родителями и педагогами • Развитие психических процессов • Развитие речи детей • Коррекция звукопроизношения
.	Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор	• Осмотр детей • Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО • Профилактическая – оздоровительная работа с детьми
0.	Оборудованные прогулочные площадки - 8	• Прогулки • Игровая деятельность • Физкультурные досуги, праздники • Самостоятельная двигательная деятельность • Развитие познавательной деятельности • Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков
1.	Спортивная площадка	+
2.	Пищеблок	+
3.	Лаборатория	+
4	Подсобные помещения	+

Из таблицы видно, что условия ДОО предполагают не только образование дошкольников, но и качественное осуществление квалифицированной коррекционной помощи, а также решение задач здоровьесбережения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда

Согласно Программе развития ДООУ на период 2020-2024 г.г., одной из задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий, оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДООУ.

В группах ДООУ созданы комфортные условия для образования и развития детей. Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории ДООУ (далее — участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС ДООУ:

- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- обеспечивает реализацию ОП (АОП), учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.
- соответствует требованиям ФГОС, является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ОП (АОП). Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов;

Вариативность среды предполагает: наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

РППС является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации РППС состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интере-

сам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Для реализации требований ОП (АОП) и ФГОС ДО пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры активности», «уголки» и пр.), оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) в соответствии с образовательными областями: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально- коммуникативное развитие (наполнение РППС в соответствии с образовательными областями представлено выше).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности (уголки) способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности (уголков) помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Таким образом, в группах созданы комфортные условия для образования и развития детей.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития, саморазвития, социализации. Организованная в ДОУ предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка. Дополнительные кабинеты и помещения имеют необходимый минимум инвентаря и оборудования. Все оборудование, игрушки и материалы соответствуют требованиям СанПиН и ГОСТам.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на оптимальном и достаточном уровне. Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации ОП (АОП), имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями, а также дидактических пособий, необходимых для работы с детьми.

В 2024-2025 уч.году в ДОУ продолжается пополнение банка методических электронных ресурсов (планирование, методические разработки на различные темы и возраст).

В каждой группе в наличии большой арсенал методической и детской художественной литературы, подобранный в соответствии с современными требованиями, возрастными особенностями и интересами детей конкретной группы.

Информационное обеспечение образовательной организации

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ГБДОУ № 40 и официальная группа Вконтакте, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта и сайт: официальный сайт ГБДОУ № 40 <https://sad40.spb.ru/> Email: gbdou40izhora@gmail.com, группа «Вконтакте»: <https://vk.com/club199595614>

Размещенная информация на сайте соответствует требованиям к сайтам образовательных организаций согласно постановлению Правительства РФ от 10.07.2013 №582

«Об утверждении правил размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении», приказа Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуника-

ционной сети "Интернет" и формату представления информации», и представлен в виде ссылок на другие разделы сайта.

Периодичность обновления сайта 1 раз в 10 дней по мере поступления новостей. Документооборот и деловая переписка осуществляются посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между дошкольным учреждением и общественностью.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической, педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

- технические и аппаратные средства,
- сетевые и коммуникационные устройства: возможность выхода в интернет, связь с сервером,
- программные средства: операционные системы - Windows; автоматизированные программные продукты - Вижен-софт, Параграф. Парус.

В ДОУ имеется две интерактивные доски, 2 интерактивные панели, интерактивный стол, мультимедийные проекторы, ноутбуки, планшеты, используемые педагогами групп с целью повышения качества образовательной деятельности с детьми.

Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья

В ДОУ созданы условия для людей с ограниченными возможностями здоровья: входные группы оборудованы пандусом, на первом этаже имеется специально оборудованное туалетное помещение, на внутренних дверях здания и лестничных пролетах расположена «солнечная маркировка» для слабовидящих людей. Конструктивные особенности здания ДОУ не предусматривают наличие подъемников, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручней внутри помещений, лифта.

Доступ к кабинетам администрации, методическому и медицинскому кабинетам, туалету обеспечен посредством предоставления сопровождающего лица.

Обеспечение безопасности.

	Наименование	Имеется
1.	Капитальное ограждение территории здания	+
2.	Наличие металлических входных дверей в здании (корпусе)	+
3.	Физическая охрана здания или каждого корпуса (частное охранное предприятие или отдел вневедомственной охраны)	+
4.	Видеонаблюдение территории и помещений для здания (корпуса)	+
5.	Система «видео-домофон» в каждой группе, в кабинетах «домофон»	+
6.	Автоматическая пожарная сигнализация в здании (корпусе)	+
7.	Охранная сигнализация в здании (корпусе)	+
8.	Кнопка (брелок) экстренного вызова полиции в здании (корпусе)	+
9.	Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре в здании (корпусе)	+
10.	Противопожарное водоснабжение здания (корпуса)	+
11.	Вывод сигнала о срабатывании систем противопожарной защиты в подразделение пожарной охраны в здании (корпусе)	+
12.	Прямая телефонная связь с подразделением пожарной охраны для здания (корпуса)	+
13.	Состояние эвакуационных путей и выходов в здании (корпусе)	+
14.	Обеспеченность персонала корпуса (здания) учреждения средствами индивидуальной защиты органов дыхания	+
15.	Обеспеченность персонала корпуса (здания) учреждения носилками для эвакуации	+

	маломобильных пациентов	
16.	Специальная оценка условий труда рабочих мест.	+
17.	Инструкции, определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей.	+
18.	Проведение инструктажей по технике безопасности, по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, знакомство с должностными инструкциями и правилами внутреннего трудового распорядка, санитарными правилами, а также с правилами работы с техническим оборудованием	+
19.	Инструкции для воспитанников по ОБЖ	+
20.	Проведение занятий с воспитанниками в системе по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.	+
21.	Паспорт безопасности	+
22.	Паспорт безопасности дорожного движения	+

Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа

Деятельность ГБДОУ № 40 строится с позиции охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья детей. В детском саду сложилась и действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, основными задачами которой являются:

- Создание условий для радостной и содержательной жизни в детском саду;
- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия;
- Формирование жизненно-необходимых двигательных умений и навыков;
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни;

Используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, эстафеты.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает медицинский персонал детской поликлиники №49 для работы, которого учреждение предоставляет помещение с необходимыми условиями. Медицинский блок состоит из кабинета врача, медицинского и процедурного кабинетов, изолятора, которые оснащены всем необходимым оборудованием.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников. Комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода), закаливание детского организма проводится систематически во все времена года. Ежегодно проводится профилактика гриппа и ОРВИ.

Ведущими составляющими деятельности по сохранению здоровья детей в ГБДОУ № 40 являются:

1. Рациональная организация образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
2. Организация оптимальной двигательной активности в течение дня.
3. Организация сбалансированного питания воспитанников.
4. Формирование ценности здорового образа жизни.
5. Систематическое внедрение профилактических и оздоровительных мероприятий.

В ГБДОУ №40 разработаны:

- Режимы двигательной активности детей;
- Система физкультурно-оздоровительных мероприятий
- Система закаливающих мероприятий.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Комплексы оздоровительных мероприятий разработаны с учётом возрастных особенностей детей, которые включают в себя профилактические, физкультурно-оздоровительные, коррекционные, медикаментозные, физиотерапевтические мероприятия и закаливающие процедуры.

Оздоровительные мероприятия для часто болеющих детей в условиях ГБДОУ №40 является щадящий режим; рациональная дозировка нагрузки в ходе физкультурно-оздоровительной работы; витаминотерапия.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ГБДОУ ввела в дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- Ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- Ежедневную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- Ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- Дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- Бактерицидные установки в групповых комнатах;
- Частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- Проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- Требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с 10-дневным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах и утвержденным Роспотребнадзором, соответствии с нормами Сан-ПиН.

Соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. В организации питания ребенка раннего и дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение определенного режима, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита.

Приготовление блюд производится на специально оборудованном пищеблоке непосредственно перед приемом пищи. Выдача готовой продукции с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня и графику выдачи пищи.

Перед раздачей пищи в группах медицинская сестра снимает пробу. Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения.

Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием организации непрерывной образовательной деятельности по физической культуре и оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами

Для физического развития воспитанников в учреждении созданы необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям. В ГБДОУ №40 имеется спортивный зал, оснащенный оборудованием и инвентарем, уличная спортивная площадка, спортивно-игровые комплекс, бассейн, в группах оформлены уголки двигательной активности, где имеются: массажные

дорожки, мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей.

Озеленение территории вокруг ГБДОУ №4 0 создает безопасный микроклимат для отдыха детей и их занятий спортом. С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как физкультурные занятия (физкультурные праздники и досуги), гимнастика (утренняя, бодрящая), закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки.

Данные объекты используются в соответствии с расписанием организации образовательной деятельности по физической культуре и оздоровительных мероприятий, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно расписанию, годового плана работы ГБДОУ № 40 с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами. Физкультурный зал доступен для использования вне расписания образовательной деятельности для проведения подвижных игр, закаливающих процедур, для обеспечения двигательной нагрузки в плохую погоду и занятий по дополнительному образованию по программе «Тиса».

Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием организации образовательной деятельности и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами

Для организации досуговой деятельности и культурных мероприятий в дошкольном учреждении имеется музыкальный зал. В музыкальном зале создана развивающая предметно-пространственная среда, имеются: атрибуты и костюмы для игр и танцев, детские музыкальные инструменты и игрушки, музыкально-дидактические игры и пособия, аудиовизуальные и мультимедийные средства развития.

Используются в соответствии с расписанием организации образовательной деятельности и годовым планом работы, составленного на каждый учебный год, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данного объекта. Музыкальный зал доступен для использования вне расписания образовательной деятельности, для проведения развлечений, занятий по интересам, выставок и т.д. в плохую погоду.

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 2024 год.

Наименование статей расходов	Утверждено на 2024 год (руб.)	Выполнено в 2024 году (руб.)
Услуги по содержанию имущества (ТО оборудования и систем, вывоз мусора, замеры микроклимата и т.д.)	948 700,00	1 106 280,92
Увеличение стоимости материальных запасов (канцелярские товары, мягкий инвентарь и т.д.)	0	217 228,74
Увеличение стоимости основных средств	0	264 400,00
Увеличение стоимости мягкого инвентаря	0	0
Увеличение стоимости строительных материалов	0	46 900,00
Итого:		

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья за последние три года.

Анализ заболеваемости за 2022-2024 гг

Год	2022	2023	2024
Кол-во ОРВИ и	358	334	233

гриппа			
--------	--	--	--

Причины заболеваемости:

1. Ослабленные дети с хроническими заболеваниями (дети с 2,3 группами здоровья).
2. ОРВИ, грипп обусловлены неудовлетворительным состоянием иммунитета детей.
3. Недостаточное амбулаторное лечение и частые рецидивы заболеваний.
4. Поступление детей в течение года (длительный период адаптации).

Показатели по группам здоровья детей за 2022- 2024 гг

Год	2022	2023	2024
Первая группа здоровья	43	45	43
Вторая группа здоровья	96	84	69
Третья группа здоровья	7	2	6
Четвертая группа здоровья	-	-	-
Пятая группа здоровья	-	-	-

По данным за 2024 год из общего количество выпускников - 31 человека – 31 человек имеют гармоничное развитие, 0 человек – дефицит массы тела, 0 человек – избыточную массу тела.

Количество детей, имеющих нарушение осанки –0 человек, плоскостопие – 3 человека.

Данные показатели в течение последних двух лет остаются примерно стабильными, что говорит о качестве проводимой в ДОО профилактической работы.

Таким образом, организованная в ДОО здоровьесберегающая деятельность имеет систематический, планомерный характер и дает стабильно положительные результаты,

Таким образом, организованная в ДОО здоровьесберегающая деятельность имеет систематический, планомерный характер и дает стабильно положительные результаты, что подтверждается представленными выше аналитическими данными, в ДОО созданы необходимые условия для решения задач по охране здоровья обучающихся.

Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения, результаты участия воспитанников в городских и районных мероприятиях.

В течение учебного года воспитанники ДОО принимали участие в конкурсах, акциях, марафонах разного уровня. Участие в конкурсном движении является способом реализации потенциала детей, развития их творческих и интеллектуальных способностей.

Результаты такого участия представлены в таблице ниже:

	Дата проведения	Название	Ф.И.О. детей	Результат
Районный уровень				
1.	Сентябрь 2024	Фестиваль-конкурс Семейного спортивного танца «Вместе на спортивной волне»	Семья Костромовой Агаты Семья Илющенко Таиси	2 место 1 место
2.	Сентябрь 2024	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Золотая осень»	Старшая группа «Радуга» Алексеева Виолетта	Диплом победителя 2 место участник
3.	Октябрь 2024	Конкурс плакатов «Сохрани жизнь»	Тютюк София Бабушкин Михаил Красковская Люда	3 место 2 место 3 место

4.	Октябрь 2024	III районный конкурс творческих работ «Попробуй волшебником стать!»	Илющенко Таися Кружалина Софья Алексеева Мария Бабушкин Михаил Векшин Марат Ивашков Лев Крылова Варвара Мануйленко Дарья Кушнарёва Эмилия	Победитель 1 степени Победитель 1 степени Участие Участие
5.	Ноябрь 2024	Папа, мама, я – спортивная семья	Семья Петровой Полины	участник
6.	Ноябрь 2024	Конкурс чтецов для воспитанников групп компенсирующей направленности с ОВЗ (ТНР) «Пушкинские строки»	Илющенко Таисия Векшин Марат	3 место дипломант
7.	Ноябрь 2024	Конкурс плакатов «Сохрани жизнь»	Тюнтюк София Бабушкин Михаил Красковская Людмила Иванникова Виктория	3 место 2 место 3 место Участие
8.	Ноябрь 2024	Открытый районный фестиваль семейного творчества «Время быть вместе»	Семья Костромовой Агаты Семья Илющенко Таисии	Диплом участника Диплом участника
9.	Декабрь 2024	Региональный детский творческий конкурс среди обучающихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Азбука безопасности» Направление БДД	Средняя группа «Солнечные зайчики» Подготовительная «Капельки» Младшая группа «Звездочки» Воспитанники группы «Радуга»	Участие 3 место Участие 3 место
10.	Декабрь 2024	Региональный детский творческий конкурс среди обучающихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Азбука безопасности» Направление Пожарная безопасность.	Подготовительная «Капельки» Воспитанники подготовительной логопедической «Лучики» Воспитанники группы «Радуга» Собкив Инга Средняя группа «Солнечные зайчики»	Участие Участие Победитель Участник 2 место
11.	Январь 2025	Фольклорный фестиваль-конкурс концертных постановок «Гуляй, Масленица!»	Иванников Тимур Судьина Дарья, Попов Егор, Землякова Катерина Подготовительная группа ТНР «Лучики» Подготовительная группа «Капельки» Творческий коллектив «Радужные звезды»	1 место 1 место 1 место 2 место
12.	Январь 2025	Фестиваль детского дошкольного творчества для детей младшего и среднего возраста «Кроха»	Сводный коллектив «Чудо на ладошке» Алексеева Виолетта	3 место Участник
13.	Январь 2025	Региональный творческий конкурс(районный жтап)	Овчинникова Анна Грищенко Федор	Участиие 3 место

		«Мой день Земли»	Собкив Инга Иванникова Вика Старшая группа ТНР «Радуга», средняя группа ТНР «Родничок»	3 место 2 место Победитель 1 степени
14.	Январь 2025	Районный этап всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Сергеева Владислава Алексеева Мария Плотников Антон Соколов Арсений Федотов Даня	Диплом 2 степени Диплом 3 степени Участник Участник Участник
15.	Январь 2025	Фольклорный фестиваль— конкурс «Как бывало в старину»	Подготовительная группа ТНР «Лучики» Творческий коллектив «Чудо на ладошке» Подготовительная группа «Капельки»	1 место 1 место 1 место
16.	Январь 2025	«Дорога и мы»	Овчинникова Анна Алексеева Виолетта Гернец Миша Герасимов Валерий Громова Дарья Бабушкин Миша Косолобова Ксения	3 место 2 место 3 место Участник Участник Участник Участник
17.	Февраль 2025	Районный конкурс детских творческих работ «Артика – край белого медведя»	Петрова П, Красковская Л, Овчинникова А Собкив Инга Герасимов Валера Иванникова Вика Кушнарёв Леон	Победитель Участник 1 место 3 место 2 место
18.	Февраль 2025	Районная выставка-конкурс детского рисунка «Служу Отечеству»	Тимофеева Кира Алексеева Мария Плотников Антон	2 место Участник Участник
19.	Февраль-апрель 2025	Районный интеллектуально-творческий конкурс групп компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ «Лукоморье»	Подготовительная группа ТНР «Лучики»	3 место
20.	Апрель 2025	Фестиваль детского творчества «Звезды на ладошке»	Коллектив «Чудо на ладошке»	3 место
21.	Май 2025	Районный конкурс детского творчества «Салют, Победа!»	Трубина Полина Гернец Михаил Бахов Максим Алексеева Виолетта Собкив Инга Зопков Матвей	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место
22.	Май 2025	Районный фестиваль семейного танцевального творчества «Россия национальная семья»	Семья Костромовой Агаты	Диплом 1 степени
23.	Май 2025	ХII районный фестиваль детских садов «Одуванчик»,	Коллектив «Чудо на ладошке»	Участие

Городской уровень				
1.	Ноябрь 2024	Межрегиональный творческий конкурс «Прекрасная «Зелёная» семья»	Семья Бабушкина Михаила	Дипломант
2.	Январь 2025	Городской конкурс «Заповедный мультфильм»	Алексеева Мариия, Плотников Антон, Бабушкин Миша, Кружалина Софья, Трубина Полина	Диплом призера 2 место
3.	Февраль 2025	VI Открытый городской фестиваль-конкурс «Танцующая семья»	Семья Илющенко Таисии	2 место
4.	Март 2025	Региональный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя Россия» среди образовательных организаций Санкт-Петербурга	Коллектив воспитанников	3 место
5.	Апрель 2025	Региональный семейный фестиваль - конкурс для детей –инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих детей –инвалидов «Дети одного неба»	Алексеева Виолетта Подготовительная группа ТНР «Лучики» Векшин Марат Федотов Даня Иванникова Вика Илющенко Таисия	Участник Участник Участник Участник Лауреат Победитель
6.	Апрель 2025	Городской педагогический фестиваль -конкурс народного творчества «Мир без границ»	Алексеева Мария Плотников Антон Илющенко Тася Пулатов Зубайр	Лауреат 1 степени
7.	Май 2025	Открытый городской творческий конкурс «Дорогами войны к Великой Победе»	Лесников Андрей Грищенко Федор Алексеева Мария Векшин Марат Трясцын Степан	Лауреат(2 место) Дипломант 3 Участник Дипломант 3 место
8.	Май 2025	Маршрутная игра городского экологического фестиваля «Царскосельские лучики»	Команда «Эко-малышки»	Победитель
Всероссийский уровень				
9.	Сентябрь 2024	«Читаем всей семьёй!»	Миронов Макар	Участник
10.	Октябрь 2024	Фестиваль-конкурс «Большая страна»	Илющенко Тася, Алексеева Маша, Плотников Антон, Ландратова Сима, Петрова Полина, Овчинникова Анна, Федотов Даня, Наханькова Ульяна.	Лауреат 3 степени

11.	Октябрь 2024	IV Всероссийский конкурс «Надежда России»	Тюнтюк София Алексеева Мария Плотников Антон Кружалина Софья	Лауреат I степени Лауреат II степени Лауреат III степени Лауреат I степени
12.	Апрель-май 2025	Фестиваль детского творчества «ДеТвоРа Победы»	Землякова Катерина Петрова Полина Заколкина Агата Громова Дарья Кониная Анфиса Федотов Даня Косолобова Ксения Алексеева Мария Векшин Марат Илющенко Тася Плотников Антон Алексеева Виолетта	Участие Участие Участие Дипломант 3 степени Участник Участник Лауреат 2 степени Лауреат 1 степени

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в ДОО организовано психолого-педагогическое сопровождение дошкольников, необходимая помощь детям, имеющим трудности в освоении ОП, оказывается воспитателями. Педагоги детского сада обеспечивают поддержку интересов, склонностей и способностей детей, создают условия для проявления их творческой, исследовательской, коммуникативной и познавательной активности.

По данным педагогического мониторинга воспитателей и специалистов содержание ОП освоено воспитанниками ДОО в среднем на 4,6 балла (достаточный уровень). В тоже время существует объективная необходимость усиления роли педагога-психолога в жизни детского сада, а также расширения взаимодействия с другими образовательными учреждениями города (района) с целью привлечения специалистов Консультационных центров для расширения образовательного потенциала детского сада.

5. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Качественный и количественный состав персонала (возраст, образование, переподготовка, освоение новых технологий), вакансии.

В 2024 году укомплектованность кадрами в ДОУ в среднем за год составила 100 %, 21 доля педагогов в возрасте до 50 лет – 59 %, педагогических работников, относящихся к пенсионному возрасту (с 55 лет) – 14%

Общее количество сотрудников ДОУ	42
Из них:	
Административно-вспомогательный персонал	5
Воспитатели	16
Прочие педагоги	7
Помощники воспитателя	6
Прочий МОП	8

Сведения о педагогических работниках ДОУ

Должность	Кол-во	Пол	Возраст					
			До 20 лет	С 20 до 30 лет	С 30 до 40 лет	С 40 до 50 лет	С 50 до 55 лет	Свыше 55 лет
Воспитатели	16	женский	0	1	3	6	3	3

Музыкальный руководитель	2	женский	0	0	1	0	2	0
Инструктор по физической куль- туре	1	женский	0	0	0	1	0	0
Учитель-логопед	3	женский	0	0	1	0	2	0
Педагог-психолог	1	женский	0	0	1	0	0	0
Общие сведения о педагогах					Всего, человек	% к общему числу педагогических работ- ников		
Награды								
Почетный работник общего образования РФ					0	0		
Ветеран труда					0	0		
Уровень образования								
Высшее					19	82,6%		
Среднее специальное					4	17,4%		
Уровень квалификации:								
Высшая квалификационная категория					12	52,2%		
Первая квалификационная категория					11	47,8%		
Прошли аттестацию в 2024 году, из них:					9	39,1%		
• на соответствие занимаемой должности					0	0%		
• на первую кв. категорию					5	21,7%		
• на высшую кв. категорию					4	17,4%		
Не имеют кв. категории					0	0%		
Окончили курсы повышения квалификации в 2024 г:					14	60,9%		
Прошли курсы переподготовки в 2023г.					2	8,7%		

Стаж работы в должности

Стаж работы в должности	Кол-во	% от общего кол-ва педагогов
от 0 до 3 лет	0	0%
от 3 до 5 лет	0	0%
от 5 до 10 лет	2	8,7%
от 10 до 15 лет	5	21,8%
от 15 до 20 лет	2	8,7%
от 20 до 25 лет	11	47,8%
более 25 лет	3	14%

Распределение педагогического состава по уровню образования

Уровень образования	Кол-во	% от общего кол - ва педагогов
Высшее педагогическое образование	19	82,6%
Среднее педагогическое образование	4	17,4%
Общее образование	-	-
Высшее профессиональное образование	19	82,6%
Среднее профессиональное образование	4	17,4%

Прошли переподготовку по профилю деятельности	0	0 %
---	---	-----

Информация о педагогах, прошедших в 2024-2025 учебном году курсы повышения квалификации

Образовательное учреждение	Название курса	Объем Курса	Дата	Должность педагога
Общество с ограниченной ответственностью "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"	Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС	72	25.12.2024	Воспитатель
Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"	Основы работы с интерактивной доской ActivInspire	108	27.11.2024	Воспитатель
Общество с ограниченной ответственностью "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"	Финансовая грамотность для дошкольников	72	18.12.2024	Воспитатель
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов "Информационно-методический центр" Центрального района Санкт-Петербурга	Формирование финансовой культуры дошкольников. Перезагрузка компетенций педагогов ДОУ	36	22.05.2025	Воспитатель
Общество с ограниченной ответственностью "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"	Психологические приемы АВА-терапии и игровых методов	180	27.11.2024	Учитель-логопед
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского	Современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ	108	20.12.2023	Учитель-логопед
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена"	Реализация и методическое обеспечение образовательных программ дошкольного образования в едином образовательном пространстве Российской Федерации	72	15.11.2024	Воспитатель
Общество с ограниченной ответственностью "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"	Организация музыкального воспитания детей в дошкольной организации	72	27.11.2024	Музыкальный руководитель

Общество с ограниченной ответственностью Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации "Знания"	Использование интерактивных обучающих систем (досок) в педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО (SMART Board)	144	01.11.2024	Воспитатель
Общество с ограниченной ответственностью Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации "Знания"	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО	216	01.11.2024	Воспитатель
Общество с ограниченной ответственностью "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"	Финансовая грамотность для школьников	72	06.11.2024	Воспитатель
Общество с ограниченной ответственностью "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"	Осуществление и реализация комплексных мер в организациях дошкольного образования по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	72	30.10.2024	Воспитатель
Общество с ограниченной ответственностью "Международные Образовательные Проекты" Центр дополнительного профессионального образования "Экстерн"	Здоровьеформирование и здоровьесбережение дошкольников в условиях реализации ФОП ДО	36	06.11.2024	Инструктор по ФК
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования "Учебно-методический центр Управления социального питания"	Актуальные вопросы организации социального питания	72	30.10.2024	Воспитатель
Общество с ограниченной ответственностью "Высшая школа делового администрирования"	Игровые технологии в воспитании и развитии дошкольников	36	16.04.2023	Воспитатель
Общество с ограниченной ответственностью "Инфоурок"	Развитие речи у детей младшего дошкольного возраста в рамках группы "Мама и малыш"	144	23.05.2025	Воспитатель
Общество с ограниченной ответственностью "Высшая школа делового администрирования"	Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО	108	09.09.2024	Воспитатель
Общество с ограниченной ответственностью "МиноФoКc"	Миофункциональная коррекция от А до Я	144	28.06.2024	Учитель-логопед
Общество с ограниченной ответственностью "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"	Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	72	04.03.2024	Воспитатель
Общество с ограниченной ответственностью "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"	Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	72	14.01.2024	Воспитатель
Общество с ограниченной ответственностью "Высшая школа делового администрирования"	Финансовая грамотность для до-	72	17.06.2024	Воспитатель

ветственностью "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"	школьников			
Общество с ограниченной ответственностью "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"	Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации	180	25.12.2024	Воспитатель
Общество с ограниченной ответственностью "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"	Использование игровых пособий в обучении (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, круги Луллия, ментальные карты Бьюзена)"	72	31.07.2024	Воспитатель
Общество с ограниченной ответственностью "Инфоурок"	Использование сказкотерапии с тревожными детьми в дошкольных образовательных организациях	180	17.04.2024	Воспитатель
Общество с ограниченной ответственностью "Инфоурок"	Экологическое образование детей дошкольного возраста: развитие кругозора и опытно-исследовательская деятельность в рамках реализации ФГОС ДО	180	06.03.2024	Воспитатель
Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования-Донской экономико-правовой колледж предпринимательства	Нейропсихологические игры и упражнения в работе с детьми дошкольного возраста	72	29.10.2024	Воспитатель
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена"	Реализация и методическое обеспечение образовательных программ дошкольного образования в едином образовательном пространстве Российской Федерации	72	15.11.2024	Воспитатель
Общество с ограниченной ответственностью "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний"	Использование методов сенсорной интеграции в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ	144	11.11.2024	Воспитатель
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов "Информационно-методический центр Пушкинского района Санкт-Петербурга"	Современные педагогические технологии в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО	72	14.06.2024	Воспитатель
Общество с ограниченной ответственностью "Международные Образовательные Проекты" Центр дополнительного профессионального образования "Экстерн"	Нейросетевые технологии в профессиональной деятельности педагога	36	28.05.2025	Воспитатель
Общество с ограниченной ответственностью "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения	Нейропсихология детского возраста	144	09.01.2025	Воспитатель

квалификации педагогов"				
-------------------------	--	--	--	--

В течение 2024-2025 учебного года систематически проводилась работа по развитию профессиональных компетенций педагогов и расширению знаний и умений в сфере организации образовательной деятельности с детьми по следующим направлениям:

- Привлечение к участию в работе педагогических сообществ;
- Привлечение к участию в конкурсах, открытых мероприятиях различного уровня;
- Развитие системы внутрикорпоративного обучения;
- Самообразование педагогов

Ежемесячно для педагогов проводились консультации, семинары, практикумы. Анкетирование воспитателей и специалистов по вопросам удовлетворённости работой в ДОУ показало, что 100 % педагогов удовлетворены качеством методической работы и своим участием в ней.

Электронный банк методических разработок детского сада существенно пополнился методическими разработками педагогов: проекты, сценарии проведения мероприятий с детьми. В этой связи активность проявили все педагоги детского сада. Педагоги ДОО принимали участие в конкурсах и акциях разного уровня.

В прошедшем учебном году часть педагогов ДОУ выступали в качестве слушателей серии вебинаров «Воспитатели России», а также на Петербургском педагогическом международном форуме по разным направлениям и темам, получили сертификаты участников этих мероприятий.

60 % педагогов приняли участие во всероссийских онлайн-конференциях, городских семинарах, по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. Педагоги ДОО сами неоднократно представляли свой опыт работы на районных, городских и всероссийских площадках.

На базе нашего детского сада прошли:

1) Кустовое методическое объединение учителей -логопедов Пушкинского района СПб «Эффективные формы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в рамках коррекционного часа»

2) Городской семинар «Разнообразие подходов реализации программы воспитания доу: от идеи до воплощения».

Являлись организатором секции «Лучшие практики реализации программы воспитания: от идеи до воплощения» на XV Петербургском международном образовательном форуме.

Педагоги активно распространяли передовой педагогический опыт:

№	Дата проведения	Результ	Название, организатор	ФИО педагога
Районный уровень				
1.	Сентябрь 2025	Участие	«Мода на спорт»	Зирюкина В.Ю. Баранова М.А. Гуськова М.В. Анисимовец И.С. Илющенко О.А. Бакулина А.В.
2.	Сентябрь 2025	Лауреат 3 степени	«Мода на спорт» (капитан команды)	Гуськова М.В.
3.	Ноябрь 2024	1 место	Районный фестиваль, посвященный дню толерантности «Разноцветный праздник дружбы»	Сабанина И. В., Храпко М. И., Худякова С. А., Зирюкина В.Ю Голубицкая Е.В. Гуськова М.В. Филатова Ю.И. Дорошкевич Е.Л. Давытова Л.Т.
4.	Январь 2025	Спикеры	КМО учителей-логопедов Пушкинского района СПб «Эффективные формы вза-	Голубицкая Е.В. Баранова М.А.

			имодействие учителя-логопеда и воспитателя в рамках коррекционного часа»	Храпко М.И. Кан Н.Г.
5.	Февраль 2025	2 место	Центральная районная детская библиотека Пушкинского района Фольклорный фестиваль «Как бывало в старину»	Бакулина А.В. Зирюкина В.Ю.
6.	Февраль 2025	2 место	Районный этап регионального конкурса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога без опасности». «Классный наставник безопасности дорожного движения». Конспект: Игра «Брейн-Ринг» с родителями	Кан Н.Г Сабанина И.В.
7.	Февраля 2025	Спикер	КМО № 1 (ранний возраст) «Театрализованные игры как средство развития творческих способностей детей раннего возраста», ГБДОУ № 45	Илющенко О.А., Лысенкова Л.Н.
8.	Февраля 2025	Спикер	КМО инструкторов по ФК. Мастер-класс «Подвижные игры для детей младшего дошкольного возраста»	Зирюкина В.Ю.
9.	Март 2025	Победители	Фестиваль творчества # НЕ_КРОХА	Гуськова М.В. Храпко М.И Баранова М.А. Сабанина И.В. Сидляревич А.Ж Худякова С.А Дорошкевич Е.Л. Филатова Ю.И. Анисимовец И.С. Бакулина А.В. Илющенко О.А. Кан.Н.Г Голубицкая Е.В. Зирюкина В.Ю.
10.	Апрель 2025	Участник	Детский остров	Кан Н.Г
11.	Апрель 2025	Победитель	«Помним, гордимся, благодарим»	Гуськова М.В. Храпко М.И Баранова М.А. Сабанина И.В. Сидляревич А.Ж Дорошкевич Е.Л. Филатова Ю.И. Анисимовец И.С. Бакулина А.В. Илющенко О.А. Кан.Н.Г Голубицкая Е.В. Зирюкина В.Ю.
12.	Апрель 2025	Лауреат 3 степени	Многожанровый конкурс-фестиваль любительского художественного творчества на военно-патриотическую тематику «Память в сердце жива»	Гуськова М.В. Храпко М.И Баранова М.А. Сабанина И.В.

				Сидляревич А.Ж Худякова С.А Дорошкевич Е.Л. Филатова Ю.И. Анисимовец И.С. Бакулина А.В. Илющенко О.А. Кан.Н.Г Голубицкая Е.В. Зирюкина В.Ю.
Городской уровень				
1.	Сентябрь 2024	Лауреаты	Конкурс «Лучший детский сад Санкт-Петербурга»	Сабанина И. В. Храпко М. И., Худякова С. А.,
2.	Сентябрь 2024	участие	Региональный этап XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Развивающие игры и пособия. Стартап»	Сабанина И.В.
3.	Сентябрь 2024	участие	Региональный этап XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Развивающие игры и пособия. Стартап» Авторская дидактическая игра «Собери и расскажи»	Баранова М.А.
4.	Сентябрь 2024	участие	Региональный этап XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Лучшая инновационная образовательная практика сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей дошкольного образования от поколения к поколению» Методическая разработка: «Игра-путешествие «В поисках потерянных страниц книги «Народы России»	Храпко М.И.
5.	Сентябрь 2024	участие	Региональный этап XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» Номинация «Лучшая инновационная образовательная практика сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей дошкольного образования от поколения к поколению» Интерактивная энциклопедия «Народы России»	Тарасова М.В.
6.	Октябрь 2024	спикер	Клуб «Новое поколение» Фестиваль видеороликов «Проектная деятельность» Проект: «Мы разные, мы вместе, Россия наш общий дом»	Сабанина И. В. Храпко М. И., Худякова С. А.,
7.	Октябрь 2024	спикер	Семинар «Приобщение детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа сред-	Храпко М. И., Худякова С. А.,

			ствами художественно-эстетического воспитания»Тема выступления: «Музыкальная гостиная»	
8.	Ноябрь 2024	спикер	Клуб «Новое поколение» Фестиваль видеороликов «Проектная деятельность» Тема выступления: «Первое знакомство с профессиями»	Сабанина И.В.
9.	Ноябрь 2024	спикер	Клуб «Новое поколение» Фестиваль видеороликов «Проектная деятельность» Тема выступления: «Адвент-календарь»»	Храпко М.И. Баранова М.А.
10.	Ноябрь 2024	спикер	Клуб «Новое поколение» Фестиваль видеороликов «Проектная деятельность» Проект: «Мы разные, мы вместе, Россия наш общий дом»	Сабанина И. В. Храпко М. И., Худякова С. А.,
11.	Январь 2025	Победитель 3 степени	«Фестиваль видеороликов «Проектная деятельность»	Храпко М.И. Баранова М.А.
12.	Апрель 2025	спикер	Городской семинар «Разнообразие подходов реализации программы воспитания доу: от идеи до воплощения»	Храпко М.И. Баранова М.А., Илющенко О.А., Кан Н.Г Голубицкая Е.В. Дорошкевич Е.Л. Филатова Ю.И. Сидляревич А.Ж. Гуськова М.В. Сабанина И.В. Зирюкина В.Ю. Худякова С.А.
13.	Апрель 2025	Дипломант 1 место	V городской конкурс изделий декоративно прикладного искусства и традиционных ремесел мастеров города «Царскосельский умелец»	Азовцева Т.Ю.
14.	Апрель 2025	Участник	V городской конкурс изделий декоративно прикладного искусства и традиционных ремесел мастеров города «Царскосельский умелец»	Губеркан Т.Б.
Всероссийский уровень				
1	Ноябрь 2024 г.	спикер	II всероссийского практико-ориентированный семинар «От истоков народной культуры в современный мир, через нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»	Сабанина И. В. Храпко М. И., Худякова С. А.,
2	Февраль 2024	спикер	Всероссийской научно-практической конференции «Технологии работы с детьми, имеющими нарушения речи»	Голубицкая Е.В. Храпко М.И. Баранова М.А.
3	Март 2025	Спикер	XV Петербургский международный образовательный форум «Лучшие практики реализации программы воспитания: от идеи до вопло-	Храпко М.И. Баранова М.А., Голубицкая Е.В. Сабанина И.В. Худякова С.А.

			щения»	Илющенко О.А., Кан Н.Г Дорошкевич Е.Л. Анисимовец И.С. Зирюкина В.Ю. Гуськова М.В.
4	Апрель 2025		Всероссийская научно-практическая конференция «Культура памяти: как говорить с детьми о прошлом». Тема доклада: Конструирование коллективной исторической памяти: проблема интерпретации ключевых российских ценностей. Презентация результатов социологического исследования»	Храпко М.И.

Общий вывод: Из приведенных таблиц видно, что педагогический состав ДОУ имеет достаточный профессиональный уровень, обладает необходимой компетентностью для качественного осуществления образовательной деятельности с детьми, расширения образовательного потенциала среды, окружающей ребенка в ДОУ, осуществления индивидуального подхода к каждому малышу.

6. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДОУ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Планирование и финансирование расходов в ГБДОУ детский сад № 40 Пушкинского района Санкт-Петербурга осуществляется с использованием системы нормативов, определенных в расчете на одного воспитанника, обеспечивающих организацию педагогического процесса и материальное содержание воспитанников.

Финансовые средства образуются из:

- бюджетных ассигнований;
- ежемесячной оплаты, взимаемой с родителей (законных представителей) воспитанников за присмотр и уход за детьми в Образовательном учреждении.

Распределение средств бюджета по источникам их получения Бюджетное финансирование

№ п/п	Наименование показателей	Сумма расходов тыс. руб.
1.	Услуги связи	26,9
2.	Предоставление электроэнергии	928,4
3.	Предоставление тепловой энергии	1001,8
4.	Услуги водоснабжения	146,8
5.	Услуги водоотведения	304,6
6.	Оказание услуги по аварийному и техническому обслуживанию	59,8
7.	Вывоз мусора	82,1
8.	Оказание услуги по подготовке к зиме (промывка)	47,9
9.	Дезинфекция и дератизация	7,1
10.	Оказание услуг по сервисному обслуживанию узлов учета тепловой энергии УУТЭ и ИТП	81,4
11.	Обслуживание КСОБ (АПС, ЦАСПИ, СОУЭ, ТСО, СКУД, СОС)	125,0
12.	Обслуживание АУ ЦАСПИ	84,5
13.	Обслуживание системы вентиляции	59,1
14.	Оказание услуги по камерной обработке белья	20,4
15.	Оказание услуг по перемотке пожарных рукавов на новый шов	15,5
16.	Оказание услуги по обработке территории против клещей	4,0
17.	Лабораторные исследования воды	18,6

18.	Лабораторные исследования смывов с поверхностей	26,3
19.	Измерение физических факторов	61,7
20.	Лабораторный анализ почвы	22,7
21.	Медосмотры, исследования на энтеробиоз, гельминтозы, профессионально-гигиеническое обучение	263,8
22.	Передача тревожных сигналов	92,6
23.	Оказание услуг по физической охране, обеспечению контрольно-пропускного режима и сохранности имущества (ЧОП)	800,3
24.	Программа Вижен-Софт питание	13,4
25.	Обучение по электрохозяйству	0,8
26.	Обучение по телохозяйству	0,8
27.	Лабораторные исследования пищевой продукции	34,3
28.	Лабораторные исследования мясной продукции	0,7
29.	Лабораторные исследования рыбной продукции	8,6
30.	Лабораторные исследования овощей	11,3
31.	Лабораторные исследования молочной продукции	52,9
32.	Поставка продуктов питания	5296,6
33.	Оказание услуг по комплексному молекулярно-генетическому обследованию работников пищеблока	21,9
34.	Проведение заключительной дезинфекции	4,3

Внебюджетная деятельность

Поступления от внебюджетной деятельности в 2024/2025 году не было.

Благотворительные пожертвования: в 2024 /2025 году благотворительных пожертвований не было.

Наличие и стоимость дополнительных платных услуг.

Платные образовательные услуги в ДОУ не осуществляются.

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Выводы по проведенному анализу и перспективы развития.

Анализ результатов деятельности ДОУ показал, что дошкольное учреждение готово к развитию и внедрению инновационных процессов в образовательную деятельность.

Педагогический коллектив обладает достаточным потенциалом для повышения эффективности образовательной работы и расширению инновационных горизонтов. В ДОУ создаются условия для повышения квалификации педагогических кадров, в том числе посредством внутрикорпоративного обучения. Вместе с тем необходимо создать мотивацию для транслирования своего педагогического опыта на разных уровнях: ДОУ, район, город.

Родители обучающихся готовы к взаимодействию и взаимообщению с целью решения общих образовательных задач. В то же время необходимо повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах образования детей за счет вовлечения их в активные формы взаимодействия, использование возможностей дистанционных форматов взаимодействия.

- Материально-технические условия ДОУ (в том числе РППС) необходимы и достаточны для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ и образовательной программы ДОУ, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи Однако требуется расширение указанных условий: необходимо запланировать приобретение интерактивного оборудования, продолжить работу по реализации принципов ФГОС ДО при организации РППС групп, кабинетов специалистов, физкультурного и музыкального зала, бассейна.

Таким образом, перспективами развития ДОУ на ближайший учебный год являются:

- продолжить работу над развитием и совершенствованием условий, необходимых для реализации образовательной программы дошкольного образования ДООУ и образовательной программы ДООУ, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи)
- обеспечить реализацию механизмов мотивации педагогов к профессиональному развитию и улучшению качества работы.
- начать работу по подготовке педагогов для участие в конкурсе «Воспитатель года» и «Инновационных продуктов» и других профессиональных конкурсов.

План развития и приоритетные задачи на следующий год.

Исходя из анализа деятельности ДООУ, определены приоритетные задачи работы на 2025 - 2026 учебный год:

1. Продолжить работу по созданию безопасных условий пребывания детей в ДООУ, благоприятных социальных условий для развития, образования, сохранения здоровья каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями.
2. Продолжить работу по повышению качества предоставляемых образовательных услуг за счет:
 - обогащения развивающей предметно - пространственной среды, способствующей самореализации, индивидуализации ребёнка в разных видах детской деятельности внутри групп;
 - обеспечения взаимосвязанной реализации рабочих программ педагогов и специалистов;
 - внедрение в практику работы воспитателей и специалистов инновационных технологий социально-коммуникативного развития дошкольников.
3. Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов, через:
 - развитие системы самообразования, портфолио;
 - развитие прогностических функции педагогов: умение планировать деятельность с детьми в пяти образовательных областях, предусмотренных ФГОС ДО в рамках организации гибкого режима пребывания детей в ДООУ;
 - привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах, профессиональных сообществах;
 - повышение ответственности и дисциплинированности у членов коллектива ДООУ.