

ПРИНЯТ

ОБЩИМ СОБРАНИЕМ РАБОТНИКОВ

ГБДОУ детского сада № 40 Пушкинского района СПб

Протокол от 31.03.2025 № 6

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 40 Пушкинского района Санкт-Петербурга
ЗА 2024 ГОД



Краткая аннотация: Отчет о самообследовании - локальный аналитический документ Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Отчет составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ.....	3
2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	4
2.1. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДООУ НА 2020-2024 ГОДЫ.....	4
2.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ	8
2.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9
2.4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	10
2.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	21
2.6.1. Анализ кадрового состава ДООУ	21
2.6.2. Результативность деятельности педагогических работников.....	23
2.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО,	25
БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-	25
ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	25
2.8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	31
2.9. ВЫВОДЫ ПО ПРОВЕДЕННОМУ АНАЛИЗУ	32
3. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.	33

1. ВВЕДЕНИЕ

Общая характеристика ДОУ

Полное наименование	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее - ДОУ)
Сокращенное наименование (по Уставу)	ГБДОУ детский сад № 40 Пушкинского района СПб
Год ввода в эксплуатацию	01 апреля 2013 года
Адрес (юридический, фактический), контактные телефоны, эл.почта	196657, Россия, Санкт-Петербург, п. Шушары, Новая Ижора, Лангеловская улица, дом 8, литер. А (812) 607-50-19 gbdou40izhora@obr.gov.spb.ru
Режим работы ДОУ	С понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00, выходные дни: суббота, воскресенье, и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
Мощность: плановая/фактическая	110/118
Комплектование групп: направленность и количество групп, количество воспитанников	В 2024 году в ДОУ функционировало 8 групп, из них: 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5 групп общеразвивающей направленности (группа раннего возраста (для детей от 1,5 до 3 лет), младшая, средняя, старшая и подготовительная). Наполняемость групп в течение отчетного периода соответствовала государственному заданию на оказание государственных услуг на 2024 год и на плановый период 2025 и 2026 годов: Группа раннего возраста - 16 Группы для детей от 3 до 7 лет общеразвивающей направленности - 71 Группы для детей от 3 до 7 лет компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) - 31 Группы были укомплектованы детьми полностью, в соответствии с Уставом, санитарно--гигиеническими нормами (СанПиН).
Информация об Учредителях	Функции и полномочия учредителя ДОУ от имени субъекта Российской Федерации - города федерального значения - Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и администрация Пушкинского района Санкт-Петербурга
Наличие правоустанавливающих документов	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1362 от 07.04.2015, бессрочно Устав, утвержден распоряжением Комитета по образованию от 02.06.2014 № 2516-р

	<p>Локальные акты, определенные Уставом ДОУ и действующим законодательством об образовании:</p> <p>Правила внутреннего распорядка обучающихся</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка</p> <p>Коллективный договор</p> <p>Правила приема обучающихся</p> <p>Режим занятий обучающихся</p> <p>Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся</p> <p>Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся</p> <p>Положение об общем собрании работников ДОУ Пушкинского района Санкт-Петербурга</p> <p>Положение о педагогическом совете ДОУ Пушкинского района Санкт-Петербурга</p> <p>Положение о родительском собрании ДОУ Пушкинского района Санкт-Петербурга</p> <p>Положение о Совете родителей (законных представителей) воспитанников</p> <p>Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования ДОУ</p>
Основная цель ДОУ в соответствии с Уставом	Образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.
Сведения о руководителе	Тарасова М.В., заведующий тел. (812) 607-50-19

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ НА 2020-2024 ГОДЫ

Инвариантная цель Программы развития ДОУ на 2020 - 2024 годы: эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Вариативная цель Программы развития ДОУ на 2020 - 2024 годы: создание условий для удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Достижение цели возможно за счет реализации целевых проектов, обеспечивающих решение следующих задач:

Ключевые проекты (подпрограммы) Программы развития ДОУ на 2020 - 2024 годы

Проект «Вдохновение и потенциал» в рамках федерального проекта «Современная школа» направлен на внедрение новых образовательных технологий, поддерживающих активное участие детей в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию развития детей и их позитивную социализацию, в том числе в группах раннего возраста, в условиях

здоровьесберегающего пространства, формирование предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста, дальнейшее развитие технологий проектной, игровой и исследовательской деятельности дошкольников в условиях соконструктивного подхода в педагогической работе. разработку системы внутренней и внешней (потребители образовательной услуги) оценки качества образования. Внедрение в практику работы дополнительных образовательных программ за счет развития дополнительных платных образовательных услуг.

Проект «КиберДОУ» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» направлен на обеспечение ДОУ необходимым оборудованием, создание условий для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов всеми участниками образовательных отношений, создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования, расширение образовательного пространства детского сада, предоставление детям и педагогам возможности взаимодействовать с социумом посредством ИКТ-технологий. разработку модели дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, повышение уровня сформированности ИКТ-компетенции педагогов ДОУ.

Проект «Мастерская Успеха» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» направлен на формирование эффективной модели выявления, поддержки талантов (одаренности) у детей, направленной на развитие способностей воспитанников и удовлетворение их потребностей, создание условий для ранней профориентации дошкольников, повышение уровня педагогической компетентности педагогов по данному направлению образовательной деятельности с детьми. а так же создание мотивирующей образовательной среды для достижения лучших результатов личностного, социального, эмоционального, когнитивного и физического развития каждого из воспитанников с учетом его индивидуальных возможностей и ограничений.

Проект «Паритет взаимного доверия» в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» направлен на создание единого образовательного пространства, способствующего эффективной социально-образовательной коммуникации родителей между собой и с педагогическим сообществом ДОУ. поддержку и стимулирование «родительской карьеры», развитию интереса к возрождению, развитию и укреплению традиций семейного воспитания, формирование ценностного отношения к семье, расширение взаимодействия с социальными партнерами, с целью вовлечения и просвещения родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Проект «Кадры в лучшем кадре» в рамках федерального проекта «Учитель будущего» направлен на проектирование адресной программы профессионального роста для педагогов с разными профессиональными возможностями и потребностями на основе выявления и изучения запросов педагогов на адресное повышение квалификации, проектирование и реализация мероприятий по обогащению профессиональной компетентности педагогов ДОУ, в том числе за счет активизации привлечения педагогов к участию в инновационной деятельности, создание условий для участия сотрудников ДОУ в проектах и профессиональных конкурсах в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста, позиционирования передового педагогического опыта перед педагогическим сообществом ДОУ, района, города, участие педагогов в профессиональных сообществах, включение их в сетевое взаимодействие педагогов, в том числе и на основе информационно-коммуникативных технологий, создание условий для формирования корпоративной культуры, участие в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Проект «Воспитываем патриота» в рамках реализации Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» направлен на формирование позитивной установки в воспитании патриотизма, осознании детьми себя, как члена семьи и

общества на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей, воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, родному городу, формирование бережного отношения к родной природе, воспитание чувства ответственности и гордости за достижения страны; подвиги предков, героев Отечества.

Степень и конкретные результаты реализации проектов Программы развития ДОУ к 2024 году:

Проект «Вдохновение и потенциал»:

В рамках данного проекта внедрили новые образовательные технологии: здоровье берегающие, СТЕМ-технологии, технологии исследовательской деятельности, проектной деятельности, свободно-игровые технологии. Для этого закупили оборудование: лаборатория экспериментирования живая - неживая природа, развивающий набор дары Фрёбеля, возобновили работу тренажерно-информационной системы ТИСА.

В детском саду активно реализуются программы дополнительного образования на бюджетной основе, которые составлялись с учетом мнения родителей:

- «Я познаю мир» (естественно-научной направленности),
- «Инженерия» (технической направленности),
- «ТИСА» (физкультурно-спортивной направленности)

Распространили свой опыт работы на разных уровнях: организовали районный семинар «Здоровьесберегающие факторы современного детского сада», приняли участие в городской ярмарка педагогических идей «Улыбка вдохновения», в городской семинар-совещание «Мгновения радости и вдохновения», во всероссийской научно-практической конференции «На пути к здоровой безопасной, экологической школе: качество образовательной среды» в рамках ПМОФ.

Проект «КиберДОУ»:

Детский сад оснащен необходимым оборудованием и созданы условия для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов всеми участниками образовательных отношений, создана современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая высокое качество и доступность дошкольного образования.

В детском саду имеются интерактивные доски, планшеты для детей, мобильные интерактивные панели, интерактивный стол.

Педагоги детского сада свободно применяют информационно-компьютерные технологии для организации учебного процесса на всех его этапах от подготовки к занятиям до создания цифровой среды.

Создана обширная электронная база методических образовательных ресурсов (презентации, интерактивные плакаты, электронные энциклопедии), имеются педагогические сайты.

Педагоги приняли участие в семинарах, конференциях разных уровней.

А также неоднократно стали лауреатами в районном конкурсе методических разработок «Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ Пушкинского района СПб по реализации ФГОС ДО», победителями районного конкурса авторских дидактических игр и пособий «МЫ- Россияне!» в номинации «Компьютерные игры», а также лауреатами 2 степени районного конкурса инновационных.

Проект «Мастерская успеха»:

Созданы условия для ранней профориентации дошкольников.

Повышен уровень педагогической компетентности педагогов по данному направлению образовательной деятельности с детьми.

Создана мотивирующая образовательная среда для достижения лучших результатов личностного, социального, эмоционального, когнитивного и физического развития каждого из воспитанников с учетом его индивидуальных возможностей и ограничений

Проект «Паритет взаимного доверия»: созданы необходимые условия для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, вовлечения семьи в образовательный процесс ДОУ.

Проект «Кадры в лучшем кадре»:

Педагогические работники обучены.

Обеспечен постоянный рост профессиональной компетентности, посредством прохождения курсов повышения квалификации с целью непрерывного образования на основе образовательных потребностей или запроса педагогического работника.

«Воспитываем патриота»:

В детском саду реализован долгосрочный проект «Мы разные, мы вместе, Россия наш общий дом», на базе ДОУ прошел семинар «Разнообразие форм и методов работы по реализации социокультурного направления (подпроект «Моя страна») через проектную деятельность».

Приняли участие в районной научно-практической конференции с городским участием «Социокультурное наследие в детском саду: векторы педагогической работы».

Стали победителями районного конкурса авторских дидактических игр и пособий «Мы – Россияне!», а также педагоги и воспитанники участвуют и побеждают в многочисленных творческих конкурсах.

Благодаря разнообразной проектной деятельности, в нашем саду развито сетевое взаимодействие с такими учреждениями как: комплексный центр социального обслуживания населения Пушкинского района, гимназией № 446 Колпинского района, библиотеками города Пушкин и Колпино, районным опорным центром по правилам безопасного дорожного движения и травматизма по Пушкинскому району, Домом детского творчества города Павловска и Пушкина.

Динамика развития ДОУ на основе индикаторов Программы развития ДОУ на 2020 -2024 годы.

Позитивная динамика развития ДОУ подтверждается результатами мониторинга качества образования, показателями которого, в соответствии с Программой развития ДОУ, являлись следующие:

Показатели/индикаторы	Планируемое значение	Процент выполнения
1. Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями действующего законодательства:		
1.1. Обеспечение условия реализации образовательной программы и адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи	100	100
1.2. Создание условий доступности качественного образования для всех категорий детей: Наличие индивидуального маршрута поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	100	100
1.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогического персонала ДОУ к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования	100	100
2. Кадровое обеспечение образовательного процесса:		
2.1. Оптимальная укомплектованность кадрами	100	100
2.2. Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года	100	100
2.3. Доля педагогов в возрасте до 30 лет	4,3	4,3

3. Создание необходимых условий для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОУ:		
3.2. Увеличение положительных отзывов родительской общественности о деятельности ДОУ, в т.ч в сети Интернет	100	100
4. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы:		
4.1. Охват воспитанников (в процентах от общего количества) занятиями в кружках спортивной направленности	37	42
4.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды по физическому развитию в ГБДОУ № 40 в соответствии с ФГОС ДО	70	80
5. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации:		
5.1. Усиление мер безопасности для жизни и здоровья всех участников образовательного процесса.	100	100
6. Организация качественной предметно- развивающей среды и материально-технической базы ДОУ	95	95

2.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности, демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является руководитель - заведующий ДОУ. Коллегиальные органы управления ДОУ создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах. Коллегиальными органами управления ДОУ в соответствии с Уставом являются:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения
- Педагогический совет Образовательного учреждения

Основными задачами коллегиальных органов управления ДОУ являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. При принятии локальных нормативных актов образовательного учреждения, затрагивающих права воспитанников и работников дошкольного образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании, учитывается мнение Совета родителей и Профсоюза.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ЦИКЛА



Реализация первых двух компонентов в ДОУ осуществляется через разработку Программы развития ДОУ, образовательной программы дошкольного образования ДОУ (образовательной программы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)), Программы здоровьесбережение воспитанников ДОУ. Последующие четыре компонента реализуются через принятые в течение года коллективом ДОУ подходы (действия): рабочие программы педагогов, календарные планы педагогов, Годовой план работы ДОУ.

В течение года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов.

Общий вывод по разделу: Управление осуществляется на аналитическом уровне. Структура и механизм управления образовательной организацией определяют стабильное функционирование и развитие ДОУ. Система управления ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса.

2.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДОУ реализует образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования, (далее – ОП ДО) с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО). В группах компенсирующей направленности образовательная программа дошкольного образования, адаптированная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) (далее – АОП ДО) разработана с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ТНР (далее ФАОП ДО для ТНР). Часть ОП (АОП) ДО, формируемая участниками образовательных отношений, включает содержание работы по реализации парциальной программы «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифановой и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, материальных, кадровых и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

ОП (АОП) ДО ДОУ определяет цели, планируемые результаты образовательной деятельности в виде целевых ориентиров, объем, содержание и условия образовательной деятельности на первом уровне общего образования.

Модель реализации образовательной программы и образовательных технологий

ВХОД	ПРОЦЕСС	ВЫХОД
Образовательная программа дошкольного образования	Образовательная деятельность Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей Создание развивающей предметно пространственной образовательной среды	МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА
Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)		

СРЕДСТВА				
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ	ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ		СРЕДСТВА СОЦИАЛИЗАЦИИ	
Системно-деятельностный подход Соконструктивный подход Личностнодеятельностный подход	Здоровьесберегающие технологии Технологии проектной деятельности Информационно-коммуникативные технологии Личностно-ориентированные технологии Технология ТРИЗ Игровая технология Технология портфолио Проблемно-игровые технологии Развивающие технологии		Режим дня Ритуалы и традиции Социальные дистанции Игра Организованная образовательная деятельность (коллективная, подгрупповая и индивидуальная)	
РЕСУРСЫ				
Информационная среда (в том числе Интернет)	Инновационная деятельность	Готовность педагога	Материально-техническое оснащение	Финансовое обеспечение
Родители (законные представители)	Педагогические сообщества		Социальные партнёры	

Общий вывод по разделу: Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными нормативными документами в сфере образования, с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, в группах компенсирующей направленности с учётом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ТНР, имеющимися средствами и ресурсами и учитывает потребности, индивидуальные и возрастные возможности воспитанников, запросы их родителей (законных представителей).

2.4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основной уставной деятельностью ДОУ является реализация ОП ДО. Наличие групп компенсирующей направленности обуславливает реализацию АОП ДО.

Содержание ОП направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования направления развития и образования обучающихся ДОУ: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Содержание АОП, кроме того, включает содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

ОП (АОП) ДОУ определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание ОП (АОП) ДО ДОУ реализуется в ходе занятий (специально организованная деятельность педагога с детьми), совместной деятельности с детьми в режимных моментах и самостоятельной детской деятельности в развивающей предметно-пространственной среде.

В целях создания условий для проявления максимальной детской активности, инициативы, самостоятельности, развития навыков целеполагания и течение года педагогами групп были организованы детские проекты, такие как «С мамой по книжной вселенной», «Загадки космоса», «Театральная гостиная» и др., тематические дни – «Мы не забудем никогда...», «День музыки», «День знаний», и др., акции «Окна Победы», «Мы помним!», и др.

Воспитательная работа.

С 01.09.2024 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования, учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей и осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ: патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, социальное воспитание, познавательное воспитание, физическое и оздоровительное воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание.

В период учебного года, в рамках календарного плана воспитательной работы в ДОУ прошли: акция по безопасности дорожного движения «Внимание - дети», акция «Дай лапу, друг», экологическая акция «Кормушка для птиц», «Зеленая планета! «Сдай батарейку – спаси ежа!» благотворительная акция «День пожилого человека» в рамках проекта «Дарим добро», Акция «Дари добро», благотворительная акция «День пожилого человека» в рамках проекта «Дарим добро», Акция «Дари добро», мероприятия: «День гражданской обороны МЧС России», посвященные всемирному дню защиты животных. Участвовали в всероссийском флэш-мобе благодарности родителям “Спасибо за жизнь!”, праздники «День знаний. «День дошкольного работника». «От чистого сердца, простыми словами» ко дню Матери, тематические дни: «День здоровья», «День рождения Деда Мороза», «Международный день энергосбережения» , «Визитная карточка нашего города (главная улица, символы)» и др.

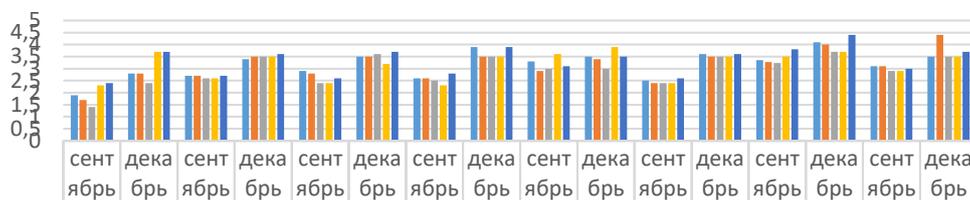
Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В течение данного периода в ДОУ был наработан успешный опыт воспитательной работы с детьми и решению задач умственного, нравственного, эстетического, физического воспитания. Требуется особое внимание реализации целей трудового воспитания.

Оценка индивидуального развития детей в ДОУ осуществлялась педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (мониторинга) в начале и середине учебного года в форме наблюдений педагога за воспитанниками в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной работы с ними.

При учете результатов педагогического мониторинга были использованы срезы сентябрь-декабрь 2024 года:

Сравнительные результаты педагогической диагностики по областям развития за 2024 учебный год



■ Социально-коммуникативное развитие	1,9	2,8	2,7	3,4	2,9	3,5	2,6	3,9	3,3	3,5	2,5	3,6	3,36	4,1	3,1	3,5
■ Познавательное развитие	1,7	2,8	2,7	3,5	2,8	3,5	2,6	3,5	2,9	3,4	2,4	3,5	3,27	4	3,1	4,4
■ Речевое развитие	1,4	2,4	2,6	3,5	2,4	3,6	2,5	3,5	3	3	2,4	3,5	3,23	3,7	2,9	3,5
■ Художественно-эстетическое развитие	2,3	3,7	2,6	3,5	2,4	3,2	2,3	3,5	3,6	3,9	2,4	3,5	3,5	3,7	2,9	3,5
■ Физическое развитие	2,4	3,7	2,7	3,6	2,6	3,7	2,8	3,9	3,1	3,5	2,6	3,6	3,8	4,4	3	3,7

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Показателем эффективности и качества проводимой в ДОУ образовательной деятельности с детьми являются достижения воспитанников в конкурсах и соревнованиях разного уровня, представленными в таблице ниже:

№	Дата проведения	Название	Ф.И.О. детей	Результат
Районный уровень				
1.	Январь 2024	Межрегиональный конкурс детского творчества «Слушай, страна, говорит Ленинград!»	Плотников Антон Илющенко Таисия Алексеева Мария Жиренков Максим Иванникова Виктория Лопаткова Дарья Курушкин Глеб Дружинин Максим Зорин Максим Собкив Инга Наханькова Ульяна Коллектив группы «Капельки» Кушнарев Леон	Лауреат 2 место Лауреат 2 место Лауреат 2 место Победитель 1 место Победитель 1 место Победитель 1 место Победитель 1 место Лауреат 2 место Победитель 1 место Победитель 1 место Лауреат 2 место Победитель 1 место Победитель 1 место

2.	2024	Районный этап регионального творческого конкурса среди обучающихся образовательных учреждений СПБ «Азбука безопасности» (ПДД)	Плотников Антон Илющенко Таисия Алексеева Мария Бахов Максим Баевский Павел	Лауреат 2 место
3	2024	Районный этап регионального творческого конкурса среди обучающихся образовательных учреждений СПБ «Азбука безопасности» (Пожарная безопасность)	Плотников Антон Илющенко Таисия Алексеева Мария Кружалина София Баевский Павел Винокуров Арсений Соколов Арсений Петрова Полина Бабаджанова Миш- гона Трясцын Степан Бурова Ирина Польникова Вера Колесниченко Лия Зорин Максим Гильмутдинов Тимур Арасланов Иван Герасимов Валерий Наханькова Ульяна Седов Глеб Собкив Инга	Призер (2 место) Диплом 3 место Диплом 1 степени Диплом 1 место
4	Январь 2024	Районный открытый конкурс детского творчества «Дорога и мы»	Алексеева Мария	2 место
5	Январь 2024	Районный фестиваль детского творчества «Кроха»	Плотников Антон Илющенко Таисия Алексеева Мария Евстратова Арина Кушнарера Эмилия, Кувалдина Анна Носков Даниил	Победитель
6.	Февраль 2024	Фольклорный фестиваль - конкурса концертных постановок «Как бывало в старину»	Алексеева Мария Коллектив «Родничок» Коллектив «Капельки» Коллектив «Радуга» Группа «Лучики»	Победитель 1 место Победитель 1 место Победитель 1 место Победитель 1 место Победитель 1 место
6.	Февраль 2024	Конкурс детского творчества «В царстве Метелицы»	Илющенко Таисия Бахов Максим Алексеева Мария Алиева Гюнаш Нукатова Варвара Собкив Инга	Победитель 1 место Победитель 1 место Победитель 1 место Победитель 1 место Победитель 1 место Победитель 1 место

7.	26.02. 2024	Районный конкурс детских творческих работ «Арктика-край белого медведя»	Группа «Родничок» Жиленков Максим Исте Алиса	Диплом 2 степени Призёр Диплом 3 степени
8.	Март 2024	Фестиваль детского творчества «Звезды на ладошке»	Коллектив «Чудо на ладошке» (Илющенко Таисия Алексеева Мария Кружалина София)	Победитель
9.	Апрель 2024	Районный хореографический конкурс «Ритмы Царского Села»	Коллектив «Чудо на ладошке» Алексеева Мария Илющенко Таисия Кружалина Софья Бурова Ирина Жукова София Колесниченко Лия, Нукатова Варвара, Польникова Вера, Купцова Мария	Лауреаты 1 степени
10.	Апрель	Районный конкурс «Интонация»	Семья Илющенко	Лауреаты 2 степени
11.	Апрель 2024	Районный конкурс плетеных салфеток под горячее из драпок «Подари тепло»	Илющенко Таисия Федотов Даниил	Победитель 1 место Победитель 1 место
12.	Апрель	Районный конкурс «Интонация»	Семья Илющенко	Лауреаты 2 степени
13.	Апрель 2024	Районный хореографический конкурс «Ритмы Царского Села»	Коллектив «Чудо на ладошке» Алексеева Мария Илющенко Таисия Кружалина Софья Бурова Ирина Жукова София Колесниченко Лия, Нукатова Варвара, Польникова Вера, Купцова Мария	Лауреаты 1 степени
14.	Май 2024	Фестиваль семейного творчества «Талантливы вместе»	Семья Илющенко (три человека) номинация «Вокал» Семья Костромовых номинация «Хореография»	Диплом 1 степени Диплом 1 степени
15.	Май 2024	Районный конкурс стихов «Незабудки»	Собкив Инга	3 место
22.	Сентябрь 2024	Фестиваль-конкурс Семейного спортивного танца «Вместе на спортивной волне»	Семья Костромовой Агаты Семья Илющенко Таисии	2 место 1 место
23.	Ноябрь 2024	2 районный ежегодный музыкально- патриотический фестиваль «Моя Родина-Россия»	Илющенко Тася, Алексеева Маша, Плотников Антон, Ландратова Сима,	Дипломант

			Петрова Полина, Овчинникова Анна, Федотов Даня, Наханькова Ульяна.	
24.	Сентябрь 2024	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Золотая осень»	Старшая группа «Радуга»	Диплом победителя 2 место
25.	Октябрь 2024	III районный конкурс творческих работ «Попробуй волшебником стать!»	Илющенко Таисия Кружалина Софья Алексеева Мария Бабушкин Михаил Векшин Марат	Победитель 1 степени Победитель 1 степени
26.	Октябрь 2024	Конкурс плакатов «Сохрани жизнь»	Тюнтюк София Бабушкин Михаил Красковская Люда	3 место 2 место 3 место
27.	Ноябрь 2024	Конкурс чтецов для воспитанников групп компенсирующей направленности с ОВЗ (ТНР) «Пушкинские строки»	Илющенко Таисия	3 место
28.	Ноябрь 2024	Открытый районный фестиваль семейного творчества «Время быть вместе»	Семья Костромовой Агаты Семья Илющенко Таисии	Диплом участника Диплом участника
Городской уровень				
1.	Ноябрь 2024	Межрегиональный творческий конкурс «Прекрасная «Зелёная» семья»	Семья Бабушкина Михаила	Дипломант
Всероссийский уровень				
1.		Фестиваль-конкурс «Большая страна»	Илющенко Тася, Алексеева Маша, Плотников Антон, Ландратова Сима, Петрова Полина, Овчинникова Анна, Федотов Даня, Наханькова Ульяна.	Лауреат 3 степени
2.		IV Всероссийский конкурс «Надежда России»	Тюнтюк София Алексеева Мария Плотников Антон Кружалина Софья	Лауреат I степени Лауреат II степени Лауреат III степени Лауреат I степени

Общий вывод по разделу: Содержание образовательной деятельности с обучающимися соответствует нормативным требованиям в сфере образования. Промежуточные итоги изучения особенностей освоения ОП (АОП) ДО ДОУ по основным образовательным областям и педагогической диагностики речевого развития детей в процессе освоения АОП ДО ДОУ, позволяют сделать вывод о наличии стабильных положительных результатов по реализации образовательных, развивающих и воспитательных задач педагогическим коллективом, свидетельствуют о текущем результативном выполнении ОП (АОП) ДО ДОУ.

2.5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО) ПРОЦЕССА.

Учебный (образовательный) процесс в ДОУ регламентируется учебным планом, рабочими программами педагогов, комплексно-тематическими и календарными планами, разрабатываемыми с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Приобретение дошкольниками социального, коммуникативного и познавательного опыта осуществляется под руководством педагогов (воспитателей и других специалистов) в процессе занятий (специально организованная образовательная деятельность), в ходе совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах и в самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей. В 2024 году занятия в ДОУ были организованы фронтально (в группах общеразвивающей направленности), подгруппами и фронтально (в группах компенсирующей направленности). Коррекционная деятельность учителя-логопеда проводилась как индивидуально, так и подгруппами. С целью компенсации затруднений и дефицитов детей в ходе освоения ОП (АОП) ДО ДОУ воспитатели и специалисты ДОУ ежедневно включали в календарный план работы индивидуальную работу с детьми.

Реализация ОП (АОП) ДО ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, выбираемых педагогом с учетом возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). Для свободной самостоятельной деятельности детей воспитатель выстраивает развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС), которая побуждает ребенка к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе содержания и вида деятельности, общению со сверстниками и взрослыми.

Соотношение видов детской деятельности и форм, способов, методов и средств образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Формы, способы, методы и средства образовательной деятельности		
Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игровая беседа с элементами движений; интегративная деятельность; утренняя гимнастика; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; игра; контрольно- диагностическая деятельность; экспериментирование; физкультурное занятие; спортивные и физкультурные досуги; спортивные состязания; проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений; интегративная деятельность; утренняя гимнастика; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; игра; контрольно-диагностическая деятельность; экспериментирование; физкультурное занятие; спортивные и физкультурные досуги; спортивные состязания; проектная деятельность	Двигательная активность в течение дня; игра; утренняя гимнастика; самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.

Игровая деятельность

Формы, способы, методы и средства образовательной деятельности		
Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

Наблюдение; чтение; игра; игровое упражнение; проблемная ситуация; беседа; совместная с воспитателем игра; совместная со сверстниками игра; индивидуальная игра; праздник; экскурсия; ситуация морального выбора; проектная деятельность; интегративная деятельность; коллективное обобщающее занятие	Индивидуальная игра; ситуативный разговор с детьми; педагогическая ситуация; беседа; ситуация морального выбора; проектная деятельность; интегративная деятельность	Сюжетно-ролевая игра; игры с правилами; творческие игры
---	---	---

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы, способы, методы и средства образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Совместные действия; наблюдения; поручения; беседа; чтение; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; рассматривание; дежурство; игра; экскурсия; проектная деятельность	Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы, способы, методы и средства образовательной деятельности		
Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Сюжетно-ролевая игра; рассматривание; наблюдение; чтение; игра-экспериментирование; развивающая игра; экскурсия; интегративная деятельность; конструирование; исследовательская деятельность; рассказ; беседа; создание коллекций; проектная деятельность; экспериментирование; проблемная ситуация	Рассматривание; наблюдение; чтение; игра-экспериментирование; развивающая игра; ситуативный разговор с детьми; экскурсия; интегративная деятельность; конструирование; исследовательская деятельность; рассказ; беседа; создание коллекций; проектная деятельность; экспериментирование; проблемная ситуация	Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка

Коммуникативная деятельность

Формы, способы, методы и средства образовательной деятельности		
Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Чтение; обсуждение; рассказ; беседа; рассматривание; игровая ситуация; дидактическая игра; интегративная деятельность; беседа о прочитанном; инсценирование; викторина; игра-драматизация; показ настольного театра; разучивание стихотворений; театрализованная игра; режиссерская игра; проектная деятельность; интегративная деятельность; решение проблемных ситуаций; разговор с детьми; создание коллекций; игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов; дидактическая игра; чтение (в том числе на прогулке); наблюдение на прогулке; труд; словесная игра на прогулке; игра на прогулке; ситуативный разговор; беседа; беседа после чтения; экскурсия; интегративная деятельность; разговор с детьми; разучивание стихов, потешек; сочинение загадок; проектная деятельность; разновозрастное общение; создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра; подвижная игра с текстом; игровое общение; общение со сверстниками; хороводная игра с пением; игра-драматизация; чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; дидактическая игра

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы, способы, методы и средства образовательной деятельности		
Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Чтение; обсуждение; рассказ; беседа; игра; инсценирование; викторина	Ситуативный разговор с детьми; игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); продуктивная деятельность; беседа; сочинение загадок; проблемная ситуация	Игра; продуктивная деятельность; рассматривание; самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание, инсценировка)

Изобразительная деятельность

Формы, способы, методы и средства образовательной деятельности		
Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; экспериментирование; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта,	Наблюдение; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; игра; игровое упражнение; проблемная ситуация; конструирование из песка;	Украшение личных предметов; игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;

произведений искусства; игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); тематические досуги; выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; проектная деятельность; создание коллекций	обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); создание коллекций	самостоятельная изобразительная деятельность
---	--	--

Музыкальная деятельность

Формы, способы, методы и средства образовательной деятельности		
Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<p>Слушание музыки; экспериментирование со звуками; музыкально-дидактическая игра; шумовой оркестр; разучивание музыкальных игр и танцев; совместное пение; импровизация; беседа интегративного характера; интегративная деятельность; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка; распевка; двигательный пластический танцевальный этюд творческое задание; концерт-импровизация; танец; музыкальная сюжетная игра.</p>	<p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; музыкальная подвижная игра на прогулке; интегративная деятельность; — концерт-импровизация на прогулке</p>	<p>Музыкальная деятельность по инициативе ребенка</p>

Конструирование из разного материала

Формы, способы, методы и средства образовательной деятельности		
Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<p>Занятия (конструирование и художественное конструирование); экспериментирование; рассматривание эстетически</p>	<p>Наблюдение; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; игра;</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</p>

привлекательных объектов; игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые); тематические досуги; проектная деятельность; конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу;	игровое упражнение; проблемная ситуация; конструирование из песка; обсуждение (произведе- ний искусства, средств выразительно- сти и др.)	самостоятельная конструктивная деятельность
---	--	--

Пребывание ребенка в ДООУ организовано в соответствии с режимом дня. Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. В ДООУ используются различные виды режимов дня (адаптационный, холодный период, тёплый период, при плохой погоде, щадящий, при карантине).

Реализуя право ребенка на здоровье и безопасность, коллектив ДООУ уделяет большое внимание использованию здоровьесберегающих технологии, таких как:

- Социально-психологические технологии – обеспечивают индивидуальный и дифференцированный подхода в процессе воспитания для сохранения психологического здоровья ребенка:

- Релаксация
- Музыкаотерапия
- Психогимнастика
- Сказкотерапия
- Образовательные технологии
- Образовательная деятельность по физическому развитию
- Формирование понятия «здоровый образ жизни»
- Формирование понятия «безопасность»

Валеологическое просвещение родителей, задача которых - обеспечение валеологической образованности родителей воспитанников ДООУ:

- Дни открытых дверей
- Выступления на родительских собраниях
- Консультации
- Информация для стендов
- Памятки
- Презентации
- Буклеты
- сайт ДООУ
- официальная группа «Вконтакте»

Анализ заболеваемости за 2022-2024 гг

Год	2022	2023	2024
Кол-во ОРВИ и гриппа	358	334	233

Причины заболеваемости:

1. Ослабленные дети с хроническими заболеваниями (дети с 2,3 группами здоровья).
2. ОРВИ, грипп обусловлены неудовлетворительным состоянием иммунитета детей.

3. Недостаточное амбулаторное лечение и частые рецидивы заболеваний.
4. Поступление детей в течение года (длительный период адаптации).

Показатели по группам здоровья детей за 2023-2024 гг

Год	2022	2023	2024
Первая группа здоровья	43	45	43
Вторая группа здоровья	96	84	69
Третья группа здоровья	7	2	6
Четвертая группа здоровья	-	-	-
Пятая группа здоровья	-	-	-

По данным за 2024 год из общего количество выпускников - 31 человека – 31 человек имеют гармоничное развитие, 0 человек – дефицит массы тела, 0 человек – избыточную массу тела.

Количество детей, имеющих нарушение осанки – 0 человек, плоскостопие – 3 человека.

Данные показатели в течение последних двух лет остаются примерно стабильными, что говорит о качестве проводимой в ДОО профилактической работы.

Таким образом, организованная в ДОО здоровьесберегающая деятельность имеет систематический, планомерный характер и дает стабильно положительные результаты,

Таким образом, организованная в ДОО здоровьесберегающая деятельность имеет систематический, планомерный характер и дает стабильно положительные результаты, что подтверждается представленными выше аналитическими данными, в ДОО созданы необходимые условия для решения задач по охране здоровья обучающихся.

Общий вывод по разделу: учебный (образовательный) процесс в ДОО строится с учетом нормативных требований санитарно-гигиенического законодательства, законодательства в сфере образования, в том числе требований ФГОС ДО, обеспечивает реализацию ОП (АОП) ДО ДОО, учитывает индивидуальные и возрастные особенности детей, осуществляется в условиях здоровьесберегающего пространства.

2.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

2.6.1. Анализ кадрового состава ДОО

В 2024 году укомплектованность кадрами в ДОО в среднем за год составила 100 %, 21 доля педагогов в возрасте до 50 лет – 59 %, педагогических работников, относящихся к пенсионному возрасту (с 55 лет) – 14%

Общее количество сотрудников ДОО	42
Из них:	
Административно-вспомогательный персонал	5
Воспитатели	16
Прочие педагоги	7
Помощники воспитателя	6
Прочий МОП	8

Сведения о педагогических работниках ДОУ

Должность	Кол-во	Пол	Возраст					
			До 20 лет	С 20 до 30 лет	С 30 до 40 лет	С 40 до 50 лет	С 50 до 55 лет	Свыше 55 лет
Воспитатели	16	женский	0	1	3	6	3	3
Музыкальный руководитель	2	женский	0	0	1	0	2	0
Инструктор по физической культуре	1	женский	0	0	0	1	0	0
Учитель-логопед	3	женский	0	0	1	0	2	0
Педагог-психолог	1	женский	0	0	1	0	0	0
Общие сведения о педагогах					Всего, человек	% к общему числу педагогических работников		
Награды								
Почетный работник общего образования РФ					0	0		
Ветеран труда					0	0		
Уровень образования								
Высшее					19	82,6%		
Среднее специальное					4	17,4%		
Уровень квалификации:								
Высшая квалификационная категория					12	52,2%		
Первая квалификационная категория					11	47,8%		
Прошли аттестацию в 2024 году, из них:					9	39,1%		
• на соответствие занимаемой должности					0	0%		
• на первую кв. категорию					5	21,7%		
• на высшую кв. категорию					4	17,4%		
Не имеют кв. категории					0	0%		
Окончили курсы повышения квалификации в 2024 г:					14	60,9%		
Прошли курсы переподготовки в 2023г.					2	8,7%		

Стаж работы в должности

Стаж работы в должности	Кол-во	% от общего кол-ва педагогов
от 0 до 3 лет	0	0%
от 3 до 5 лет	0	0%
от 5 до 10 лет	2	8,7%
от 10 до 15 лет	5	21,8%
от 15 до 20 лет	2	8,7%
от 20 до 25 лет	11	47,8%
более 25 лет	3	14%

Распределение педагогического состава по уровню образования

Уровень образования	Кол-во	% от общего кол-ва педагогов
Высшее педагогическое образование	19	82,6%
Среднее педагогическое образование	4	17,4%
Общее образование	-	-
Высшее профессиональное образование	19	82,6%
Среднее профессиональное образование	4	17,4%
Прошли переподготовку по профилю деятельности	0	0 %

Общий вывод: Из приведенных таблиц видно, что педагогический состав ДОО имеет достаточный профессиональный уровень, обладает необходимой компетентностью для качественного осуществления образовательной деятельности с детьми, расширения образовательного потенциала среды, окружающей ребенка в ДОО, осуществления индивидуального подхода к каждому малышу.

2.6.2. Результативность деятельности педагогических работников.

Педагоги ДОО выступали в качестве слушателей серии вебинаров «Воспитатели России», а также на Петербургском педагогическом международном форуме по разным направлениям и темам, получили сертификаты участников этих мероприятий.

60 % педагогов приняли участие во всероссийских онлайн-конференциях, городских семинарах, по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. Педагоги ДОО сами неоднократно представляли свой опыт работы на районных, городских и всероссийских площадках.

Результатом успешности образовательной деятельности в ДОО можно считать следующие достижения педагогов детского сада за 2024 год, представленные в таблице ниже.

Участие педагогов в распространении передового педагогического опыта

№	Дата проведения	Результат	Название, организатор	ФИО педагога
Районный уровень				
1.	24.01.2024	Спикер	Районный семинар- практикум «Взаимодействие специалистов и педагогов ДОО в коррекционно-образовательной работе с детьми, имеющими тяжелое нарушение речи»	Храпко М.И. Баранова М. А. Голубицкая Е.В.
2.	26.03.2024	Участие	Педагогический конкурс методических разработок игровых культурных -образовательных практик «Детский остров»	Храпко М.И. Сабанина И.В.
3.	21.03.2024	Спикер	КМО для воспитателей Пушкинского района раннего возраста на базе 31 дет-	Лысенкова Л.Н. Илющенко О.А.

			ского сада «Конструирование как средство развития мелкой моторики детей раннего возраста»	
4.	Март 2024	Лауреат 2 степени	Конкурс инновационных продуктов	Храпко М.И. Баранова М. А Голубицкая Е.В. Худякова С.А. Иванкина С.М. Сабанина И.В.
5.	04.04.2024	Спикер (на базе ДОУ)	КМО для воспитателей групп компенсирующей направленности Пушкинского района СПб «Современные игровые технологии для детей ОВЗ(ТНР)	Храпко М.И. Баранова М. А Сидляревич А.Ж. Худякова С.А. Сабанина И.В. Иванкина С.М.
6.	04.04.2024	Спикер	РМО учителей-логопедов «Использование эффективных моделей взаимодействия специалистов и педагогов, работающих на группах компенсирующей направленности для детей ТНР»	Голубицкая Е.В.
Городской уровень				
1.	Январь 2024	Участие	Семинар-практикум мастер-класс «Подкова-дом полная чаша» в рамках городского фольклорного фестиваля «Как бывало в старину»	Храпко М.И. Баранова М. А Илющенко О.А.
2.	Январь 2024	Участие	Конкурс чтецов «Слушай, страна, говорит Ленинград»	Зирюкина В.Ю. Илющенко О.А.
3.	13.05.2024	Спикер	Научно-практическая конференция с городским участием «Социокультурное наследие в детском саду: векторы педагогической работы»	Храпко М.И. Баранова М. А Иванкина С.М.
4.	29 .10.2024	Спикер	Клуб «Новое поколение» Фестиваль видеороликов «Проектная деятельность» Проект: «Мы разные, мы вместе, Россия наш общий дом»	Сабанина И. В. Храпко М. И., Худякова С. А.,
5.	20.11.2024	Спикер	Семинар «Приобщение детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа средствами художественно-эстетического воспитания» Тема выступления: «Музыкальная гостиная»	Храпко М. И., Худякова С. А.,
6.	26.11.2024	Спикер	Клуб «Новое поколение» Фестиваль видеороликов «Проектная деятельность» Тема выступления: «Первое знакомство с профессиями»	Сабанина И.В.
7.	26.11.2024	Спикер	Клуб «Новое поколение» Фестиваль видеороликов «Проектная деятельность»	Храпко М.И. Баранова М.А.

			Тема выступления: «Адвент-календарь»»	
Всероссийский уровень				
1.	Январь - Февраль 2024	Публикация	Методическая разработка Публикация в банке методических материалов в ТРЦ и ФРЦ при ВОО «Воспитатели России»	Храпко М.И. Баранова М. А
2.	Февраль- Март 2024	Полуфиналисты	Международный конкурс имени Льва Выготского «Большая игра»	Храпко М.И. Баранова М. А. Голубицкая Е.В. Илющенко О.А. Иванкина С.М. Анисимовец И.С. Тарасова М.В.
3.	21.03.2024	Спикер	КМО для воспитателей Пушкинского района раннего возраста на базе 31 детского сада «Конструирование как средство развития мелкой моторики детей раннего возраста»	Лысенкова Л.Н. Илющенко О.А.
4	27.03.2024	Спикер	XIV Петербургский международный образовательный форум Всероссийская конференция «Детский сад будущего: современные траектории развития дошкольного образования»	Тарасова М.В.
	24.10.2024	Спикер	II всероссийского практико-ориентированный семинар «От истоков народной культуры в современный мир, через нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»	Сабанина И. В. Храпко М. И., Худякова С. А.,
	01.11.2024	Спикер	Всероссийской научно-практической конференции «Технологии работы с детьми, имеющими нарушения речи»	Голубицкая Е.В. Храпко М.И. Баранова М.А.

Общий вывод: Анализ результатов деятельности ДОУ показывает, что дошкольное учреждение готово к развитию и внедрению инновационных процессов в образовательную деятельность.

Педагогический коллектив обладает достаточным потенциалом для повышения эффективности образовательной работы и расширению инновационных горизонтов. В ДОУ создаются условия для повышения квалификации педагогических кадров, в том числе посредством внутрикорпоративного обучения.

2.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическая оснащённость детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на оптимальном и достаточном уровне. Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации ОП (АОП) ДО, имеется достаточно литературы

по организации взаимодействия с родителями, а также дидактических пособий, необходимых для работы с детьми.

В каждой группе в наличии большой арсенал методической и детской художественной литературы, подобранный в соответствии с современными требованиями, возрастными особенностями и интересами детей конкретной группы.

В 2024 году в ДОО продолжилась работа по оснащению банка методических электронных ресурсов методическими материалами по разным областям развития детей и взаимодействию с семьей. Часть материалов представлена на официальном сайте ДОО в сети Интернет.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В детском саду отсутствует отдельное, специально оборудованное помещение библиотеки. Методическая, детская художественная, познавательная и справочная литература имеется в методическом кабинете, в группах, кабинетах специалистов, музыкальном и физкультурном зале.

Информационное обеспечение образовательного процесса направлено на развитие единой информационно-образовательной среды ДОО, позволяющей автоматизировать и повысить интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах.

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет повысить качество образования за счет предоставления работникам ДОО следующих сервисов:

- хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием гуглсервисов;
- доступ к банку методических электронных ресурсов с использованием гуглсервисов;
- оперативный обмен информацией, электронный документооборот и хранение электронных образов документов, отражающих деятельность ДОО; и др.

Родители (законные представители) воспитанников имеют возможность ознакомиться с актуальной информацией о деятельности ДОО на официальном сайте ДОО в сети Интернет, в официальной группе ВКонтакте.

Для обеспечения бесперебойной и устойчивой работы информационной системы ДОО, ежегодно продлеваются лицензии на использование программы Антивирус Касперского для комплексного антивирусного обслуживания сервера и рабочих мест.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОО для организации процесса управления, методической, педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

- технические и аппаратные средства: по состоянию на 31.12.2024 в ДОО имеется: компьютеры (в т.ч. ноутбуки и моноблок), принтеры, МФУ, для обеспечения нужд административно-вспомогательного персонала и педагогических работников двух групп;
- сетевые и коммуникационные устройства: возможность выхода в Интернет, связь с сервером,
- программные средства: операционные системы - Windows; автоматизированные программные продукты - Вижен-софт, Параграф, Сбис.
- Самостоятельный доступ обучающихся к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в нашем детском саду не предусмотрен.

Педагоги ДОО активно применяют в своей работе информационно-коммуникационные технологии. В двух группах имеются планшеты, интерактивные доски, в кабинете учителя-логопеда - интерактивный стол. Воспитатели используют презентации PowerPoint, снимают вместе с детьми мультфильмы, используют в работе QR-коды, технологию геокэшинг. В ДОО накоплен обширный опыт дистанционной работы с родителями и детьми с помощью мессенджеров и социальных сетей, Яндекс-форм.

В образовательных целях наши педагоги с помощью QR-кода кодируют ссылки на видеоролики, обучающие ролики, иллюстративный материал к рассказам педагога, загадки, картинки,

пословицы, рассказы. Воспитатели располагают QR-коды в развивающей среде так, чтобы они были в свободном для детей доступе. Как правило, закодированные материалы связаны с лексической темой или вопросами ребят. Рядом с кодом воспитатель размещает картинку-подсказку о закодированной информации. В свободной деятельности ребенок с планшетом может декодировать информацию и получить ответ на вопрос, уточнить или узнать что-то новое и интересное. Все это становится темой для общения взрослого с ребенком и детей друг с другом.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Детский сад функционирует в здании постройки 2013 года, имеет 8 групп, оснащенных необходимым оборудованием, функционируют музыкальный и физкультурный зал, имеется бассейн.

Групповые помещения оборудованы с учетом возраста воспитанников, мебель соответствует антропометрическим показателям детей.

В группах ДОУ созданы комфортные условия для образования и развития детей. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, дидактическим оборудованием, инвентарем, материалами. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения всех категорий воспитанников.

В развивающей среде представлены дидактические материалы, оборудование, игры и игрушки, позволяющие самостоятельно организовать различные виды детской деятельности в центрах активности: центр строительства, центр для сюжетно-ролевых игр, уголок для театрализованных (драматических) игр включающий оборудование для музыкальной деятельности детей, центр изобразительного искусства, центр конструирования, уголок настольных игр, центр математики, центр науки и естествознания, центр грамотности и письма, литературный центр (книжный уголок), место для отдыха, уголок уединения на 1-2 человек, площадка для активного отдыха (спортивный уголок), место для группового сбора, место для проведения групповых занятий, место для приема пищи. В ДОУ нет достаточного пространства для полноценной организации последних трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр.

По результатам самоанализа педагогами РППС разных возрастных групп в 2024 учебном году определены следующие приоритеты:

- дооснащение групп, залов и кабинетов материалами в соответствии с ФГОС ДО, в том числе авторскими играми и пособиями, индивидуальными материалами, методическими пособиями и книгами;
- поддержание полифункциональности и трансформируемости РППС с учетом возможности полноценной двигательной активности детей;
- расширение содержания центров познавательного развития, уголков экспериментирования; центра речевого развития, уголка театрализованных игр за счет использования продуктов детской деятельности.

Анализ перечня расходов по обеспечению материально-технического оснащения образовательного процесса в ДОУ

Структура расходов	Содержание расходов	Объем расходов (в рублях)
Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы	Приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды.	

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 2024 год.

Наименование статей расходов	Утверждено на 2024 год (руб.)	Выполнено в 2024 году (руб.)
Услуги по содержанию имущества (ТО оборудования и систем, вывоз мусора, замеры микроклимата и т.д.)	948 700,00	1 106 280,92
Увеличение стоимости материальных запасов (канцелярские товары, мягкий инвентарь и т.д.)	0	217 228,74
Увеличение стоимости основных средств	0	264 400,00
Увеличение стоимости мягкого инвентаря	0	0
Увеличение стоимости строительных материалов	0	46 900,00
Итого:		

При организации учебного (образовательного) процесса обеспечиваются условия для сохранения и укрепления здоровья детей, безопасного пребывания детей в ДОУ.

Оказание первичной медико-санитарной помощи в ДОУ организовано на основании договора с СПб ГБУЗ «ДПП № 49». В детском саду имеется отдельный медицинский блок, который включает в себя кабинет врача, процедурный кабинет и изолятор. Медицинский блок оснащен необходимым оборудованием в полном объеме.

Организация питания детей в ДОУ осуществляется на основании десятидневного меню, утвержденного начальником Управления социального питания Правительства Санкт-Петербурга.

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения; осуществляется контроль над технологией приготовления пищи, за реализацией скоропортящихся продуктов, реализацией продуктов по срокам их хранения. Качество продуктов проверяется медицинским работником, зам.зав по АХЧ, кладовщиком и поваром.

Бракеражная комиссия осуществляет ежедневный контроль качества пищи. Выдача пищи проходит согласно графику, с учётом возраста и режима дня.

Для родителей (законных представителей) ежедневно в коридоре около пищеблока и в приемных группах детского сада вывешивается меню, утверждённое руководителем ДОУ.

Условия для улучшения здоровья и медицинского сопровождения детей:

<p>Работа по повышению защитных сил организма:</p> <ul style="list-style-type: none">• Физкультурно-оздоровительные мероприятия: занятия (физическое развитие) утренняя гимнастика физкультминутки динамические перемены подвижные игры, физические и игровые упражнения на прогулке индивидуальная работа по развитию движению бодрящая гимнастика после дневного сна спортивные досуги;• Профилактика управляемых инфекций: проведение прививочной работы по плану; проведение внеплановой иммунизации и гаммаглобулино-профилактики по распоряжению РПН. <p>Профилактика энтеробиоза: обследование детей на энтеробиоз;</p> <ul style="list-style-type: none">• Профилактика гриппа и ОРЗ: проведение утренних фильтров; выявление и изоляция заболевших детей и сотрудников; соблюдение режима уборки и проветривания помещений.• Профилактика переутомления: организация рационального режима в зависимости от состояния здоровья и физиологических возможностей ребенка: а) оптимизация учебной нагрузки; б) оптимизация физической нагрузки; в) контроль за осанкой, за зрительной нагрузкой;• Организация охраняющего здоровье режима (эмоциональный комфорт, полноценный сон, смена видов деятельности)	<ul style="list-style-type: none">• Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний: проведение утренних фильтров; организация обследования детей по показаниям;• Организация и проведение карантинных мероприятий при необходимости; санитарно-просветительская работа и наглядная агитация.• Организация адаптационного периода: индивидуальный подход к организации адаптационного периода; организация гибкого режима;• Профилактика туберкулеза: проведение туберкулинодиагностики и своевременное направление к фтизиатру детей с виражами. выявление зараженных и их лечение; профилактическое лечение контактных детей; проведение карантинных мероприятий; санитарно-просветительская работа, наглядная агитация.• Профилактика травматизма: обеспечение правильного хранения дезинфицирующих средств, моющих средств, медикаментов, режущих предметов; прочность крепления шкафчиков, полок, физкультурных пособий и т.д. инструктажи работников беседы с детьми• Проведение комплексного обследования разными специалистами: обследование специалистами при поступлении в детский сад;• организация и проведение диспансерного осмотра выпускников специалистами ДГП № 49.
---	---

Для физического развития и обеспечения охраны и укрепления здоровья в ДОУ созданы все необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей. Имеется физкультурный зал, оснащенный специальным оборудованием и инвентарем (гимнастические стенки, балансиры, гимнастические мячи и т.д.), спортплощадка; в группах оформлены спортивные уголки, оборудованные необходимым спортивным инвентарем для двигательной активности детей, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей. В группах созданы уголки уединения для снятия эмоционального напряжения. Для формирования у детей навыков гигиены, представлений о безопасности, освоения знаний о своем организме, здоровье в группах подобраны дидактические материалы, познавательная литература, иллюстративный материал, настольно-печатные игры. Медико-социальные условия пребывания детей в детском саду способствуют укреплению здоровья и правильному физическому развитию детей. Родители информируются об оздоровительной работе учреждения через информационные стенды и официальный сайт ДОУ.

Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В ДОУ созданы специальные условия для людей с ограниченными возможностями здоровья: входные группы оборудованы пандусом, на первом этаже имеется специально оборудованное туалетное помещение, на внутренних дверях здания и лестничных пролетах расположена «солнечная маркировка» для слабовидящих людей. Конструктивные особенности здания ДОУ не предусматривают наличие подъемников, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручней внутри помещений, лифта.

Доступ к кабинетам администрации, методическому и медицинскому кабинетам, туалету обеспечен посредством предоставления сопровождающего лица.

Имеющиеся в ДОО учебные кабинеты, помещения для проведения практических занятий, оборудование и материалы не исключают возможность их использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.

Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в ДОО осуществляется путем выполнения мероприятий, обеспечивающих:

- пожарную безопасность – обеспечение работоспособного состояния первичных средств пожаротушения, автоматической пожарной сигнализации; инструктажи сотрудников;

- антитеррористическую безопасность – поддержание работоспособного состояния систем видеонаблюдения, охранной сигнализации, тревожной кнопки, наличие договора на физическую охрану объекта;

- выполнение требований санитарно-гигиенического законодательства – реализация плана производственного контроля;

- соблюдение сотрудниками и детьми норм охраны труда, профилактика несчастных случаев с детьми, а именно:

- регулярное обследование территорий ДОО: оборудование, расположенное на территории два раза в год в обязательном порядке (при необходимости – чаще) осматривается на предмет нахождения его в исправном состоянии с обязательным составлением актов проверки;

- в весенне-осенний период проводятся ежедневные мероприятия по уборке мусора, обновлению песка в песочницах;

- в зимний период проводятся мероприятия по очистке от снега и наледи всех построек, дорожек, детских площадок, ступенек, наружных лестниц, осуществляется посыпка территорий песком;

- ежедневная проверка состояния мебели и оборудования групп на предмет закреплённости и безопасности;

- работа с персоналом ДОО:

- проведение инструктажей (плановых и внеплановых) по охране жизни и здоровья воспитанников, консультаций, бесед по данной теме;

- ознакомление сотрудников ДОО с приказами об охране жизни и здоровья детей (2 раза в год, под подпись);

- ежегодная разработка плана работы по профилактике травматизма, включающего в себя такие разделы как: организованная деятельность с педагогами, воспитательно-образовательная работа с детьми, работа с родителями;

- обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи;

- осуществление административного контроля.

В ДОО разработан план мероприятий, целью которого является создание необходимых условий в ДОО для предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма на дорогах, повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах обеспечения безопасной жизнедеятельности воспитанников.

Ежемесячно заведующим, заместителем заведующего по УВР, заместителем заведующего по АХЧ осуществлялся регулярный контроль за выполнением требований норм санитарного законодательства в сфере организации режима дня, питания, режима занятий, режима двигательной активности, формирования культурно-гигиенических навыков обучающихся, соблюдения санитарного состояния групп и помещений ДОО.

Результаты контроля и отсутствие случаев травматизма за последние два года говорят об эффективности мер по обеспечению комплексной безопасности и охраны труда.

Общий вывод:

Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение ДОО является необходимым и достаточным для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, обеспечивает возможность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Материально-технические условия соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

В то же время проблема совершенствования РППС ДОО остается одной из приоритетных. Для решения этой задачи, в 2024 году планируется пополнение среды трансформируемым полифункциональным оборудованием и материалами для организации детской деятельности естественно-научной, технической направленности, трудового воспитания.

Для более качественной организации образовательного процесса в ДОО актуальным остается вопрос об оснащении рабочего места воспитателя каждой группы (кроме оснащенных трёх-групп) компьютерным оборудованием, обеспечении доступа в Интернет с рабочего места, приобретении интерактивного оборудования в два групповых помещения, предназначенных для детей старшего дошкольного возраста с целью предоставления педагогам возможности использования ИКТ в образовательной деятельности.

2.8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В ДОО функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется тремя показателями соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде тематических, целевых и оперативных проверок, самоанализа, конкурсов внутри ДОО, открытых просмотров образовательной деятельности с детьми в соответствии с планом, где отражены предмет контроля, цель, вид, форма, периодичность.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения и рекомендации.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующего ДОО по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

Общий вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОО позволяет удовлетворять потребности и запросы родителей. В качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательного процесса и учета мнений всех категорий его участников отметим следующие перспективные направления деятельности ДОО в следующем учебном году:

- Продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов.

- Продолжать работу по совершенствованию материально-технической базы ДОУ.
- Внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся с учетом выявленного мнения родителей.
- Привлекать родителей к жизни детского сада регулярного посещения мероприятий, участия в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОУ.

2.9. ВЫВОДЫ ПО ПРОВЕДЕННОМУ АНАЛИЗУ

Результаты проведенного самообследования позволяют выделить достижения и дефициты в деятельности ДОУ в 2024 году и наметить основные направления ближайшего развития на 2025 год.

Достижения:

- В учреждении обеспечено успешное функционирование системы образовательной, физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы.
- Квалифицированный педагогический коллектив владеет традиционными и нестандартными (в т.ч. инновационными) подходами в реализации поставленных образовательных, развивающих и воспитательных задач, имеет положительные практики реализации современных образовательных технологий.
- Имеющаяся в ДОУ РППС способствует раскрытию потенциала личности ребёнка.
- В ДОУ накоплен положительный опыт использования современных информационно-коммуникативных технологий, в том числе в работе с родителями.
- В ДОУ наблюдается стабильность показателей заболеваемости детей вне зависимости от увеличения количественного состава детей в группах, отсутствие случаев травматизма в 2024 году.
- В ДОУ накоплен позитивный опыт работы ДОУ по реализации активных форм взаимодействия с семьёй, в том числе в дистанционном формате.

Дефициты:

- У педагогов отсутствуют авторские методические разработки. Недостаточны навыки самообразования. Необходимо повысить мотивацию педагогов на дальнейшее профессиональное развитие путём организации внутрифирменного обучения, более активного участия в конкурсном движении, взаимодействия с социальными институтами, участия в методических объединениях района по образовательным областям ФГОС ДО.
- Воспитательная работа в ДОУ требует систематизации и обобщения.
- Имеется дефицит компьютерного оборудования, компьютерных программ и интернет-сервисов для организации методической работы в ДОУ, для электронного обучения воспитанников и консультирования родителей (законных представителей), использованию образовательных технологий при реализации ОП (АОП) ДО.

Перспективы развития на 2025 год:

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	Стратегические задачи
Качество дошкольного образования	Совершенствование механизмов всесторонней оценки качества дошкольного образования (внутренняя и независимая оценка). Разработка и реализация механизма включения родителей в процессы управления качеством образовательного процесса детского сада.

Программное обеспечение деятельности образовательной организации	Обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее баланс фундаментальности и компетентностного подхода: - расширение спектра используемых парциальных программ естественно-научной и технической направленности; - активизация в практике работы воспитателей ДОО образовательных технологий по трудовому воспитанию детей (ранняя профориентация); - обеспечение внедрения в практику работы ДОО Рабочей программы воспитания.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Продвижение сайта ДОО, как открытой информационной системы. Обеспечение педагогических работников АРМ с предоставлением выхода в сеть «Интернет».
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Организация выполнения необходимых ремонтных работ для обеспечения работоспособного состояния объектов инфраструктуры.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Расширение возможностей образовательного пространства ДОО за счет пополнения РППС ДОО оборудованием и материалами для естественнонаучного и технического развития детей, трудового воспитания.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов посредством курсовой подготовки, участия в профессиональных конкурсах, аттестации, внутрикорпоративного обучения.
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	Развитие инновационного потенциала ДОО, участие в деятельности педагогических сообществ с целью распространения и популяризации инновационных идей.

3. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	2024
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	118
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	118
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психологопедагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16 человек

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	102 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	118 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	118 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	31 человека /26,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	31 человека/ 26,3%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек /0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек/ 82,6 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/ 82,6 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/ 17,4 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 17,4 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек / 39,1%
1.8.1	Высшая	4 человека /17,4%
1.8.2	Первая	5 человек/21,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек / 0 %
1.9.2	Свыше 25 лет	3 человека/14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 4,5%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека / 14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек / 60%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 60%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8/1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,16 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	256,8 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий ГБДОУ

М.В. Тарасова