

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40 Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2022 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ детский сад № 40
Пушкинского района СПб
Приказ от 31.08.2022 г. №50-ОД

**Дополнительная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Я ПОЗНАЮ МИР»**

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Дорошкевич Елена Леопольдовна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ.....	5
Направленность программы.....	5
Адресат программы.....	5
Актуальность	5
Отличительные особенности программы	5
Новизна программы	6
Уровень освоения программы.....	6
Объем и срок освоения программы.....	6
Цель и задачи программы.....	6
Планируемые результаты освоения программы	7
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	7
Язык реализации программы	7
Форма обучения	7
Особенности реализации программы.....	7
Организации образовательного процесса	7
Условия набора в коллектив	7
Условия формирования групп	7
Количество обучающихся в группе.....	8
Формы проведения занятий	8
Формы организации деятельности учащихся на занятии.....	8
Материально-техническое оснащение	8
Кадровое обеспечение	8
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	8
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	9
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	11
Календарно-тематическое планирование	11
Содержание обучения.....	Ошибка! Закладка не определена.
ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	Ошибка! Закладка не определена.
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее - Образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность по дополнительной общеразвивающей программе «Я познаю мир» для детей 6-7 лет.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании» № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- Приказом Министерства образования и науки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом Образовательного учреждения;

Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Я познаю мир» познавательная, естественнонаучная, исследовательская, обеспечивающая более глубокие знания.

Программа обладает целым рядом уникальных возможностей для распознавания, развития познавательных способностей ребенка, личностное самоопределение и самореализацию, для обогащения внутреннего мира дошкольника.

Адресат программы

Программа предназначена для воспитанников подготовительной группы ГБДОУ детский сад № 40 Пушкинского района Санкт-Петербурга. Возраст воспитанников – 6-7 лет. В группе имеются дети как мужского, так и женского пола. Занятия проходят с опорой на базовые знания по теме в рамках реализации программы.

Программа «Я познаю мир» является программой с естественнонаучной направленностью. Разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №40 Пушкинского района СПб «Познание», на основе методических пособий Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимова «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»; А.И. Ивановой «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»; С.Н. Николаевой «Юный эколог», а также «Программы по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста» под редакцией О.В. Дыбиной.

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе к дошкольнику предъявляются высокие требования. Ребенок должен быть любознательным, активным, физически развитым, эмоционально отзывчивым, а именно в детском познавательно – исследовательской деятельности развиваются интегративные качества ребенка. Востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательское – творческое отношение к миру.

Отличительные особенности программы

Является то, что большинство занятий, в которых познавательные задачи сочетаются с другими видами детской деятельности, носят интегрированный характер. Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приёмов и средств, проверке правильности решения.

Новизна программы

Новизной данной программы является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского познавательного - исследования, структуризация практического и диагностического материала именно для старших дошкольников. На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует ФГОС ДО. В программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый

Объем и срок освоения программы

Общее количество учебных часов – 36. Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительностью 30 минут.

Срок обучения – 1 год.

Цель и задачи программы

Цель программы - Способствовать развитию у дошкольников познавательной-исследовательской деятельности, познавательной активности, любознательности, умения применять полученные навыки на практике, способствовать развитию стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

I. Обучающие:

- Расширение и систематизация элементарных естественнонаучных и экологических представлений детей;
- Формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов;

Развивающие:

- Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности;
- Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами;
- Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы;
- Создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

Воспитательные:

- Воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, чувство удовлетворения от совместной работы, чувство коллективизма и взаимопомощи.
- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира;
- Стимулировать желание детей экспериментировать;
- Формировать коммуникативные навыки.

Для решения этих задач было решено использовать такие **методы** обучения:

- Индивидуальный.

- Групповой.
- Практический.
- Наглядный.

Формы обучения:

- игры, загадки, беседы;
- практические упражнения для отработки необходимых навыков.

Планируемые результаты освоения программы

Использовать различные источники информации, способствующие получению интересующей информации о природных объектах и явлениях (кино, экскурсии и др.);

Проявлять любознательность, интерес к познавательно - исследовательской деятельности.

Проявлять эмоциональное отношение к природным объектам и явлениям, выражать свое отношение к конкретному поступку сверстника по отношению к этим объектам.

Делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Проявлять умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

Соблюдать элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице, в природном окружении.

Устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Язык реализации программы

Язык реализации программы – русский.

Форма обучения

Форма обучения – очная.

Особенности реализации программы

Организации образовательного процесса

Условия набора в коллектив

Набор обучающихся по программе дополнительного образования происходит по возрастному принципу

Условия формирования групп

Комплектование групп производится в соответствии с учебно-производственным планом в пределах утвержденных средств на текущий

учебный год.

Учебные группы формируются дистанционно при регистрации обучающегося на сайте «Петербургское образование», «Навигатор дополнительного образования Санкт-Петербурга» <https://dopobr.petersburgedu.ru/> или очно при подаче заявления непосредственно в ГБДОУ детский сад № 40 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Количество обучающихся в группе

Планируемое количество обучающихся – 15 человек.

Формы проведения занятий

Реализация программы осуществляется через регламентированную и нерегламентированную формы обучения:

- различные виды занятий (комплексные, доминантные, тематические, авторские);
- экскурсии и целевые прогулки.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

Форма организации деятельности обучающихся на занятии: групповая.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. В течение учебного года возможен вариант перераспределения часов в теоретической и практической частях учебного плана при сохранении общего количества часов.

Материально-техническое оснащение

Оборудование кабинета дополнительного образования (столы, стулья, доска магнитная, шкаф для хранения методических пособий).

микроскоп, компас, магниты, лупы, зеркала разного размера, формы; измерительные приборы: часы разного вида, весы, линейки, мерные стаканчики, термометры; предметы-посредники (бумага, краски, кубики, конструкторы), предметы из разных материалов (бумаги, дерева, железа, пластмассы); коллекции природных материалов: семян, минералов; оборудование для опытов: штатив, спиртовка, пипетки, ложки.

- глобус, карта политическая, физическая;
- иллюстративный, наглядный материал, детская картотека опытов;
- детские энциклопедии, атласы, тетрадь «Безопасность»;
- ТСО: интерактивная доска, проектор, ноутбук;
- дневники наблюдений, пооперационные карты, схемы, алгоритмы

Кадровое обеспечение

Дополнительную образовательную услугу по программе «Я познаю мир» оказывает педагог дополнительного образования Дорошкевич Елена Леопольдовна.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план

Программой предусмотрен учебный план, в котором отражены названия тем, количество теоретических и практических часов, а также учтены формы контроля.

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	«Простые и ценные камни в природе»	1	1		
2.	Изучение заповедника «Столбы»	1	1		
3.	Растения в заповедных местах	1	1		
4.	Большой Арктический заповедник.	1	1		
5.	«Почему белые медведи не живут в лесу?»	1	1		
6.	Ягоды, которых не бывает в природе.	1	0.5	0.5	
7.	«Что человек делает из глины?»	1	0.5	0.5	
8.	Ильменский заповедник.	1	1		
9.	«Сравнение песка, глины и камней»	1		1	
10.	«Слепые землекопы»	1	0.5	0.5	
11.	Значение грибов в природе	1	1		
12.	Несъедобные грибы	1	1		
13.	Среда обитания грибов	1	1		
14.	«Твердая вода. Почему не тонет айсберг»	1	0.5	0.5	
15.	Хвойные деревья	1	1		
16.	Лиственные деревья Санкт - Петербурга	1	1		
17.	Травянистые растения	1	1		
18.	Птицы живущие в заповедниках России	1	1		
19.	Красная книга России	1	0.5	0.5	
20.	Кустарники	1	1		
21.	«Вырастим кристаллы»	1	0.5	0.5	
22.	«Мир ткани и ниток. Кукла из ниток.»	1	0.5	0.5	

23.	Пресный водоём как экосистема	1	1		
24.	«Кто главный в лесу?»	1	0.5	0.5	
25.	«Откуда взялись острова?»	1	1		
26.	«Волшебная расческа»	1		1	
27.	«Плавление парафина»	1		1	
28.	Охрана природы	1	1		
29.	«Забавные фокусы»	1		1	
30.	«Секретные записи»	1	0.5	0.5	
31.	«Земля – живая планета»	1	1		
32.	«Что такое пар и когда его можно увидеть? »	1		1	
33.	«Солнце, Земля и другие планеты»	1	1		
34.	«Планета Земля в опасности!»	1	1		
35.	«Где у саксаула листья?»	1	1		
36.	«Чем ель не похожа на другие деревья? Как различить ель, сосну и лиственницу?»	1		1	
	Итого занятий	36	25.5	10.5	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий

1 год	Сентябрь 2024 г.	Май 2025 г.	36	36	36	1 раз в неделю по 30 мин.
-------	---------------------	----------------	----	----	----	------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа, включает в себя календарно-тематическое планирование и содержание обучения. Содержание обучения раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей.

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тематическое направление	Тема на текущую неделю
Сентябрь	«Я познаю мир»	«Простые и ценные камни в природе»
		Изучение заповедника «Столбы»
		Растения в заповедных местах
		Большой Арктический заповедник.
Октябрь	«Я познаю мир»	«Почему белые медведи не живут в лесу?»
		Ягоды, которых не бывает в природе.
		«Что человек делает из глины?»
		Ильменский заповедник.
		«Сравнение песка, глины и камней»
Ноябрь	«Я познаю мир»	«Слепые землекопы»
		Значение грибов в природе
		Несъедобные грибы
		Среда обитания грибов
Декабрь	«Я познаю мир»	«Твердая вода. Почему не тонет айсберг»
		Хвойные деревья
		Лиственные деревья Санкт - Петербурга
		Травянистые растения

Январь	«Я познаю мир»	Птицы живущие в заповедниках России
		Красная книга России
		Кустарники
Февраль	«Я познаю мир»	«Вырастим кристаллы»
		«Мир ткани и ниток. Кукла из ниток.»
		Пресный водоём.
		«Кто главный в лесу?»
Март	«Я познаю мир»	«Откуда взялись острова?»
		«Волшебная расческа»
		«Плавление парафина»
		Охрана природы
Апрель	«Я познаю мир»	«Забавные фокусы»
		«Секретные записи»
		«Земля – живая планета»
		«Что мы знаем о птицах»
		«Мой родной край: заповедные места и памятники природы»
Май	«Я познаю мир»	«Зеленая служба» Айболита - весенний уход за клумбой на подоконнике»
		«Где у саксаула листья?»
		«Чем ель не похожа на другие деревья?»
		«Как различить ель, сосну и лиственницу?»

Содержание обучения

Перспективный план занятий

Сентябрь

Месяц	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность
1 неделя	«Простые и ценные камни в природе»	Развивать у детей интерес к камням, сенсорное ощущение, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, гладкий, неровный, тяжелый и др.). Дать представление о том, что камни в природе есть в земле, реках и	- Выставка камней;

		<p>морях, поэтому их называют речными и морскими; их легко узнать: речные камни неровные, разной формы, бывают острыми углами; морские камни всегда округлой формы, гладкие-такими их сделали морские волны; камни тяжелые, очень твердые и прочные, поэтому используются в строительстве зданий, дорог, мостов и других сооружений.</p> <p>Дать первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшения построек, изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор), показать изделия из драгоценных камней (женские украшения, броши, браслеты и пр.)..</p>	
2 неделя	Изучение заповедника «Столбы»	<p>Познакомить детей с заповедником «Столбы»; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе; воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей земле люди берегут, охраняют заповедные уголки; закреплять приемы рисования животных; развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>_ беседа; - рассмотрение иллюстраций; - видео экскурсия.</p>
3 неделя	Растения в заповедных местах	<p>Познакомить детей о растениях леса в заповедных местах. Закрепить знание детей о жизни животных в лесу, месте их обитания</p> <p>Формировать знания о взаимосвязи живого в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций растений 2. Чтение художественной литературы, 3. Наблюдения. Демонстрационный материал: картинки животных и деревьев, Красная книга.</p>

4 неделя	Большой Арктический заповедник.	Познакомить с крупным заповедником России: «Большим арктическим». - Закрепить знания о Красной книге - Познакомить с обитателями Большого Арктического заповедника, их образом жизни, характерными особенностями внешнего вида. - Развивать кругозор, коммуникативные навыки - Воспитывать интерес и бережное отношение к живой природе.	ИКТ, слайды с изображением заповедника России: «Большой арктический», обитателей заповедника (Леммингами, белухой, розовой чайкой)
Октябрь			
1 неделя	«Почему белые медведи не живут в лесу?»	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни (крупные сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдинам Северного Ледовитого океана; у медведицы рождаются маленькие медвежата, которых она сначала кормит своим молоком, затем рыбой). Белые медведи приспособлены к жизни в суровых северных условиях: у них густая, теплая шерсть, в том числе и на подошвах лап,- она спасает их от мороза; белая маскировочная окраска шерсти делает их незаметными в снегах; они умеют хорошо нырять, плавать, затаиваться, тихо подкрадываться к добыче; сильные лапы с острыми когтями, крепкие острые зубы помогают поедать её. Белый медведь занесен в Красную книгу, находится под охраной государства	1.книга «Экология в картинках», 2.карта обитания белых медведей, 3.глобус, 4.две картины с изображением медведей.
2 неделя	Ягоды, которых не	уточнить и закрепить представление об их	1.Рассматривание иллюстраций из

	бывает в природе.	произрастания; воспитывать бережное отношение к природе.	книг о ягодах; 2.Разгадывание загадок о ягодах. Дегустация ягод.
3 неделя	«Что человек делает из глины?»	Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины (сувениры, посуда). Ждать представление об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве. Сообщить, что глина бывает разная по цвету и качеству; из хорошей глины делают столовую посуду. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой-дымковской, филимоновской.	1.Емкости с песком, глиной, лупы, сосуд с водой. 2.Подносы с глиной на каждого ребенка (глина сухая и мокрая, салфетки влажные). 3.Фаянсовая и глиняная посуда, игрушки, кирпич; кувшины с двумя стаканами, фарфоровые статуэтки. 4.Презентация «Что человек делает из глины».
4 неделя	Ильменский заповедник.	Познакомить детей с уникальной природой Ильменского заповедника. Расширить знания детей о животном мире Южного Урала. Развивать навыки видеть красоту родной природы, восхищаться её великолепием, беречь и охранять её богатство. Уметь ориентироваться по карте. Активизировать речь детей, внимание, развивать логическое мышление.	Телефон; два рюкзака, две корзины, в которой лежат – компас, карта, молоток, верёвка, металлическая кружка, глиняная чашка, коробок спичек, дождевик, мягкая игрушка, мяч, игрушечный утюг, бусы, фонарик, котелок, сковорода, блокнот,
5 неделя	«Сравнение песка, глины и камней»	Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней, формировать навыки сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать	1.рассматривание народных глиняных игрушек - филимоновских, дымковских. 2.Иллюстрации с изображением кирпичных и каменных строений

		чувство времени, творчество в лепке, умение правильно называть разные явления, объяснять их.	
Ноябрь			
1 неделя	«Слепые землекопы»	Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота. Расширять знания о животных, живущих в почве, об их приспособленности к подземному образу жизни	1.картинки с изображением крота, 2. кротового жилища, 3. линейка30см.
2 неделя	Значение грибов в природе	Расширять у детей знания и представления о грибах (как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных). Уточнить условия, необходимые для роста и развития грибов. Обогащать словарный запас детей (подосиновик, подберёзовик, грибница, вешенка).	1.иллюстрации грибов, грибница. 2.загадки.
3 неделя	«Несъедобные грибы»	обобщить и систематизировать знания детей о ядовитых грибах; подвести к пониманию значимости грибов для живой природы и человека.	1.муляжи съедобных и несъедобных грибов карточки с 2.изображением грибов; 3.презентация на тему «Грибы».
4 неделя	Среда обитания грибов	закрепить знания о грибах, которые растут, особенностях их внешнего вида, местах произрастания.	1.Макеты кочек, пеньков, деревьев (береза, ель, осина, рябина), 2.муляжи грибов (Подосиновик, подберезовик, боровик, сыроежка, опята, мухомор, бледная поганка)
Декабрь			

1 неделя	«Твердая вода. Почему не тонет айсберг»	Уточнить представления о свойствах льда: прозрачный, имеет твердую форму, при нагревании тает и превращается в воду. Дать представления об айсбергах, их опасности для судоходства.	1. Загадка 2. «Что такое айсберг?» 3. Опыт «Почему не тает айсберг?» 4. Игра «Арктическое морское путешествие»
2 неделя	Лиственные деревья Санкт - Петербурга	Уточнить и расширить представления детей о лиственном лесе и разнообразии деревьев. Закрепить знания о деревьях и различных частях деревьев (корни, ствол, крона, ветки, листья). Формировать представления о состоянии растений зимой, дать представления о плодах и семенах деревьев, кустарников, трав, дать представления о способах распространения семян. Дать знания о пользе деревьев и кустарников для жизни на Земле	1. рассмотрение картинок лиственный лес зимой; 2. загадки о лесе. 3. видео экскурсия в лес.
3 неделя	Хвойные деревья	Познакомить детей с отличительными особенностями ели, сосны и кедра, показать их сходные и контрастные признаки. Развивать умения у детей группировать деревья по сходному признаку (по хвое): хвойные деревья. Отметить приспособленность хвойных деревьев к зимним условиям (стоят зелёные зимой и лето) к распространению семян (наличие крылышек у сосновых и еловых семян). Закрепить представление детей о потребностях деревьев для роста и развития (растениям для роста нужны свет, тепло, почва и вода). Показать связь между хвойными деревьями и	1.картинки – отгадки ; 2.веточки хвойных деревьев на каждого ребёнка, - дидактическая игра «Хвоинки», модели потребностей растений, опрыскиватель; шишки сосновые, еловые, кедровые (по две каждого вида); семена сосны; большая кедровая шишка 2. Проведение опытов

		животными, зависимость благополучия животных от семян хвойных деревьев.	
4 неделя	Травянистые растения	Обобщать знания детей о том, что на нашей планете существует огромное царство травянистых растений;	1.рассматривание картинок цветов, трав, 2.слушание аудиозаписи произведения «Вальс цветов» П. И. Чайковского, 3.отгадывание загадок о растениях, чтение художественной литературы о растениях
Январь			
1 неделя	Птицы живущие в заповедниках России	Формирование представления у дошкольников о заповедных местах, национальных парках России.	1.беседы о птицах, 2. наблюдение за птицами, 3.чтение рассказов, сказок и стихотворений о птицах, 4. рассматривание иллюстраций, 5.просмотр фильмов.
2 неделя	Красная книга России	Знакомство детей с историей возникновения «Красной книги», с какой целью она создана, с растениями и животными, занесенными в Красную книгу.	1.почтовый ящик, 2.сказочный персонаж «Лесовичок», телеграмма, 3.картинки изображающее редких и исчезнувших животных и растений, Красная Книга 4.Изготовление Красная книга Санкт – Петербурга

3 неделя	Кустарники	закреплять знания детей о кустарниках, познакомить с профессией «лесничий», особенностями леса	1.картинки с изображением деревьев, 2.картинка-схема с изображением частей дерева (ствол, ветви, крона, корень, листья).
Февраль			
1 неделя	«Вырастим кристаллы»	Формировать умение делать насыщенный солевой раствор и путем испарения воды получать кристаллы соли.	1. Рассматривание картин «Зима» 2. «Что такое иней» 3. Выполнение эксперимента 4. Фиксация результатов
2 неделя	«Мир ткани и ниток. Кукла из ниток.»	Узнать различные виды тканей, сравнить их качества и свойства. Познакомить со способами использования ткани для пошива вещей.	1. Рассматривание разных видов ткани 2. Опыты 3. Фиксирование результатов эксперимента
3 неделя	«Пресный водоём»	Исследовать растения, животных, экологию пресного водоёма как природного сообщества.	1.Ноутбук, 2.доска, 3.плоскостное изображение рыбы (её составных частей, иллюстрации с морскими животными; 4.загадки на морскую тематику; 5.посмотреть виртуальную экскурсию «Путешествие на водоем»;
4 неделя	«Кто главный в лесу?»	Уточнить представления детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу- растения, которыми питаются различные животные. Дать детям	1.Фланелеграф, контурные изображения растений и животных, 2.Рассказ «Цепочки в лесу», «Невидимые весы»-

		представление о леснике-человеке, который заботится о лесе: бережет от пожара, подкармливает животных зимой, спасает некоторых из них от беды	из книги, «Экология в картинках», картины «Зимняя подкормка диких животных», «Лесник спасает зайцев».
Март			
1 неделя	«Откуда взялись острова?»	Познакомить детей с понятием остров с понятием «остров», причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря.	1. «Что такое остров?» 2. Опыт «Как образуется остров» 3. Рисование «Необитаемый остров»
2 неделя	«Волшебная расчёска»	Установить причину статического электричества. Выявить взаимодействие двух наэлектризованных предметов. Выяснить, почему иногда волосы становятся непослушными. Понять проявление статического электричества и возможность снятия его с предметов.	1. Волшебная расческа. Чудо – прическа. 2. Как увидеть и услышать электричество? (с помощью кусочков ткани) 3. Пробуем бросать предметы. 4. Две пробки .
3 неделя	«Плавание парафина»	Уточнить знания детей о материалах, из которых изготавливают свечи, их качествах. Упражнять детей в элементарном экспериментировании с парафином и на его основе подвести детей к самостоятельному выводу о физических свойствах парафина.	1. «Для чего нужны свечи» 2. Опыты 3. Изготовление игрушек
4 неделя	«Охрана природы»	расширять, углублять и систематизировать знания детей о природе; формировать у детей понятия «Красная книга», «заповедник», «Большой Кавказский заповедник»; -способствовать формированию у детей представления о	Виртуальная экскурсия Большой Кавказский заповедник, правила поведения в природе; фонограммы «Шум леса», «шум моря», «шум ветра»,

		<p>правильном поведении в природе;</p> <p>-развивать связную речь и навыки общения;</p> <p>-воспитывать активность, самостоятельность, бережное отношение к природе.</p>	мелодия «В мире животных»
Апрель			
1 неделя	«Забавные фокусы»	Развивать у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фокус с водой 2. Фокус с мячиком 3. Фокус с ложками
2 неделя	«Секретные записи?»	Выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления: нагревание, йодная настойка. Развивать у детей самостоятельность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Как прочитать письмо» 2. Опыт «Найди самые невидимые чернила» 3. «Ручки – невидимки»
3 неделя	«Земля живая планета»»	Уточнить представления детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли. (На ней есть жизнь (растения, животные, человек), потому что на планете есть вода, воздух, тепло- эти условия нужны всем живым существам. Земля- это дом для всех людей, его надо любить, не разрушать, содержать в чистоте. На Земле разные условия, но везде есть жизнь: в Арктике и Антарктике (территории, прилегающие к Северному и Южному полюсам) очень холодно- и растений там нет, из животных приспособились жить белые медведи , тюлени, пингвины. Люди постоянно здесь не живут, на некоторое время сюда приезжают исследователи для изучения погоды и природы. На земле много водного пространства (океанов и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадка о радуге 2. Показ картины «Радуга» 3. «Разложи солнечный луч» 4. Опыт «Где быстрее растает лёд?»

		морей)- там обитают киты, разные виды рыб, человек не живет под водой, но спускается в морские глубины для исследования. На суше есть большие пространства, покрытые лесами, - там среди деревьев живут разные животные. Люди живут на суше в разных местах, но там, где есть пресная (питьевая) вода. Такой разнообразной жизни нет ни на какой другой планете Солнечной системы, потому что нигде нет таких условий.)	
4 неделя	«Что мы знаем о птицах»	Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе. (Птицы летают, потому что у них: 1) широкие крылья и хвост; 2) легкие перья с полным стержнем; 3) плотные и жесткие маховые перья; 4) птицы легкие, так как едят понемногу и часто.)	Опыт «Что легче»
5 неделя	«Мой родной край: заповедные места и памятники природы»	Познакомить детей с одним-двумя заповедниками, памятниками природы своей местности, где расположен детский сад. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, пробуждать желание побывать в этих местах.	Экскурсия
Май			
1 неделя	«Зеленая служба» Айболита - весенний уход за	Формировать навыки у детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять	Опыт «рассматривание листья через лупу»

	клумбой на подоконнике	недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения; их можно узнать по внешним признакам: светлая яркая окраска листьев выдает светолюбивые растения, темная- теневыносливые; растения с толстыми листьями и стеблями запасают ее и могут долго обходиться без воды; слабые, давно не цветущие растения нуждаются в питательной почве, их надо пересадить.	
2 неделя	«Где у саксаула листья?»	Дать детям первоначальное представление о пустыне как большом пространстве земли, песчаном или каменистом, где летом очень жарко и сухо, так как редко идут дожди. В пустыне мало растительности, там растут только засухоустойчивые растения: дерево саксаул, колючие кустарники. Обозначить закон природы: все растения и животные живут в тех местах, к которым они приспособлены, где они себя чувствуют как дома.	Опыт «Дождь»
3 неделя	«Чем ель не похожа на другие деревья?»	У ели вместо листьев иголки, они сохраняются на зиму. Расположение веток иное: вверху короткие, молодые, внизу длинные, старые, широкие. На ели висят продолговатые шишки, в них семена. У дерева очень приятный еловый запах. Ель- хвойное дерево	Экскурсия по территории детского сада

4 неделя	«Как различить ель, сосну и лиственницу?»	Развивать у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы.	Прогулка по парку
-------------	---	---	-------------------

ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОГРАММЫ

Этапы педагогического контроля I года обучения

Вид контроля	Цель	Содержание	Форма проведения	Критерии
Входящий	Определить начальный уровень учащихся	Проверить Элементарные знания о окружающем мире.	практическая работа	- Теоретические знания - Практические умения и навыки
итоговый	Устойчивость интереса детей к данному предмету. Расширение кругозора детей. Применение знаний в практической деятельности. Повышение уверенности детей	Проверить: основные ЗУН за I год обучения.	Практическая работа	- Теоретические знания - Практические умения и навыки

Входящий контроль: проводится в начале года с целью выявления уровня подготовленности детей.

Задание: выполнить композицию в технике аппликация на тему «Осенний листопад». Результаты диагностик заносятся в таблицу. По каждому критерию ставится 1 балл.

Итоговый контроль: проводится в конце учебного года с целью выявления ЗУН, полученных в ходе реализации программы.

Диагностическая карта уровня обученности

№ п/п	Ф.И. ребенка	Технические навыки		Проявление самостоятельности		Средний балл	Уровень обученности
		Н	К	Н	К		

«Н» – начало года; «К» – конец года

Критерии оценки уровня обученности

Критерии	Низкий уровень 1 балл	Средний уровень 2 балла	Высокий уровень 3 балла
1. Технические навыки	ребёнок понимает смысл предлагаемого ему задания, но отказывается от его выполнения, либо затрудняется выполнять задание (не проявляет интереса, не уверен в достижении результата, отказывается от выполнения)	ребёнок понимает инструкцию взрослого, готов выполнить задание, но результат появляется при помощи взрослого (наводящие вопросы, показ способов действий)	ребёнок самостоятельно выполняет диагностические задания, добивается результата

	задания		
--	---------	--	--

Уровень обученности складывается общим баллом по всем критериям:

Высокий - обучающийся набрал 3 балла

Средний - обучающийся набрал 2 балл

Низкий - обучающийся набрал 1 баллов

Диагностическая карта уровня обученности

№ п/п	Ф.И. ребенка	Технические навыки		Проявление самостоятельности		Средний балл	Уровень обученности
		Н	К	Н	К		

«Н» – начало года; «К» – конец года

№	Что исследуется, изучается	Содержание диагностической ситуации	Критерии оценки
1	Выявить интерес детей к познавательной – экспериментальной деятельности, определить наиболее привлекательные для них разновидности данной деятельности	«Что мне интересно?» (О.В.Афанасьева) Ребенку предъявляются предметы и материалы, допускающие возможность их использования как по функциональному назначению, так и для экспериментирования: вода, мокрый песок, сосуды разной вместимости, пластилин, кисточка, карандаш, краски, несколько сортов бумаги, цветной полиэтилен, кусочки бечевки. До начала экспериментирования ведется разговор с детьми: что можно сделать с этими предметами? Сможешь ли ты их использовать еще интереснее, по-своему? После этого ребенку предлагается действовать с предметами по - своему усмотрению. После завершения ему задают дополнительные вопросы: что ты делал? Интересно ли тебе было? Почему ты выбрал именно это занятие? Что ты сегодня узнал?	3 балла – ребенок проявляет интерес к экспериментированию, выражает эмоциональное удовлетворение, желание продолжить экспериментирование, проявляет творчество. 2 балла – у ребенка отсутствует целенаправленность, достигает результата с помощью воспитателя; 1 балл – ребенок не проявляет инициативы, боится проявить самостоятельность и инициативу.
2	Выявить особенности экспериментирования в условиях взаимодействия с другими детьми.	Выявить особенности через экспериментирования в условиях взаимодействия с другими детьми. «Что нам интересно?» (О.В.Афанасьева) Группе детей предъявляют те же предметы, что и в первом задании. Проводится	3 балла – ребенок проявляет интерес к экспериментированию, выражает эмоциональное удовлетворение, желание продолжить экспериментирование, проявляет творчество.

		<p>беседа: кто, что делал с этими предметами в прошлый раз? Что при этом узнал? Кто использовал эти предметы необычно? После этого детям предлагается самостоятельно экспериментировать с предметами. Каждый из детей по своему желанию может прервать деятельность. После прекращения деятельности всеми детьми каждому из них индивидуально задаются вопросы: с кем ты играл? Что вы сегодня сделали? Кто придумал это делать? А почему этим хотел заниматься ты? Когда тебе было интереснее – в прошлый раз, когда ты играл сам, или сегодня? Что ты нового узнал?</p>	<p>2 балла – у ребенка отсутствует целенаправленность, достигает результата с помощью воспитателя; 1 балл – ребенок не проявляет инициативы, боится проявить самостоятельность и инициативу.</p>
3	<p>Выявить экспериментальным путем уровень растворимости различных веществ в воде.</p>	<p>Выявить уровень растворимости различных веществ в воде. «Кораблекрушение» (Т.И.Бабаева, О.В.Киреева) Перед детьми стоит макет корабля, тазик с водой, мешочки, наполненные сахаром, солью, красками, песком, пустая миска. Корабль перевозил груз, но во время шторма корабль перевернулся, когда моряки достали мешки из воды, некоторые из них были пустыми. Как ты думаешь, какие вещества исчезли из мешка и почему? Ребенку предлагается самостоятельно провести эксперимент и разрешить данную проблему.</p>	<p>3 балла – ребенок проявляет интерес к экспериментированию, выражает эмоциональное удовлетворение, выдвигает гипотезы, самостоятельно использует предметы для проверки своей гипотезы, делает выводы. 2 балла – у ребенка отсутствует целенаправленность, затрудняется в выдвижении гипотез, достигает результата с помощью воспитателя; 1 балл – ребенок не проявляет инициативы, боится проявить самостоятельность, не выдвигает гипотез,</p>

			действует по инструкции воспитателя.
4	<p>Выявить знания детей о плавучести предметов.</p> <p>Исследовательская задача ребенка – определить степень плавучести различных предметов в воде.</p>	<p>«Перевертыши» (Т.И.Бабаева, О.В.Киреева)</p> <p>1 часть ситуации (провести на практике эксперимент и разрешить данную проблему) – ребенку предъявляется картинка с изображением аквариума и материалов, находящихся в нем: камень, железный гвоздь, бумага плавают на поверхности аквариума; деревянный кораблик, пустая пластмассовая банка, тяжелая машина – на дне аквариума. Инструкция: посмотри, что здесь нарисовано? Что правильно, а что неправильно? Почему ты так думаешь? Задача ребенка – провести на практике эксперимент и разрешить заданную проблему, воспользовавшись предметами, лежащими на столе: деревянным корабликом, гвоздем, камнем, бумагой, тяжелой машинкой, пластмассовой банкой, тазом с водой.</p> <p>2 часть ситуации (выявить устойчивость интереса к экспериментированию, умения переносить полученные знания в новые условия). Инструкция: на другом столе есть еще предметы. Ты хотел бы узнать, что из них плавает, а что – тонет? Незнайке очень нужно перебраться на другой берег реки, но он не умеет плавать. Что ж ему делать? Он решил</p>	<p>3 балла – ребенок разрешает проблему самостоятельно с помощью экспериментирования,</p> <p>2 балла – ребенку дается подсказка: «Посмотри, перед тобой таз с водой и предметы, как ты думаешь, могут они нам помочь узнать, что плавает, а что – тонет» и он разрешает проблему. 1 балл – ребенок действует вместе с воспитателем.</p>

		<p>построить плот и переправиться на нем. Только вот беда – он не знает, из чего делать плот. На берегу лежат дерево, камни, железо, бумага, пластмасса, глина. Ты можешь помочь Незнайке?</p> <p>3 часть ситуации – (выявить осознание ребенком результатов экспериментирования). С этой целью проводится индивидуальная беседа: расскажи, что ты сейчас делал? Что перепутал художник? Как ты помогал Незнайке? Из чего нужно сделать плот? Что на самом деле плавает, а что – тонет? Тебе понравилось решать эту задачу</p>	
5	<p>Выявить умение детей анализировать объект или явление, выделять существенные признаки. сопоставлять различные факты, умение рассуждать и аргументировать собственные выводы.</p>	<p>«Сахар» (Л.Н.Прохорова) Инструкция: один мальчик очень любил пить чай с сахаром. Один раз мама налила ему чашку чая, положила в нее два кусочка сахара. А мальчик не захотел пить чай, он хотел достать ложкой сахар и съесть его. Однако сахара в чашке не оказалось. Тогда мальчик заплакал и закричал: «Кто съел его сахар?». Вопросы: Кто взял сахар? Куда делся сахар? Если ребенок отвечает, что сахар растаял, следует спросить: «А как это проверить, был ли сахар?»</p>	<p>3 балла – ребенок рассуждает, аргументирует свои собственные выводы; 2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов воспитателя; 1 балл – ребенок затрудняется выдвинуть гипотезу и обосновать ее.</p>
6	<p>Выявить способность ребенка принимать цель деятельности, умения предвидеть результат, отбирать оборудование для</p>	<p>Педагог дает ребенку задание обеспечить уход за комнатными растениями. Затем предлагает ребенку отобрать два растения из уголка природы, которые</p>	<p>3 балла – у ребенка сформирована потребность в деятельности с природными объектами, он</p>

	<p>осуществления деятельности, владеет ли практическими умениями в деятельности в природе (уход, выращивание растения), умеет ли соотносить результат с целью.</p>	<p>нуждаются в уходе. Ребенку необходимо ответить, что произойдет, какими растения станут после того, как он осуществит уход за ними. Педагог предлагает ребенку рассказать о последовательности своих действий, а затем – подобрать необходимое оборудование и показать (Незнайке), как правильно ухаживать за растениями. Далее предлагается задание рассказать Незнайке, что нужно было сделать по уходу за растениями. Что он хотел сделать и что получилось?</p>	<p>качественно выполняет уход за растениями. В уходе нацелен на результат, понимает его направленность; рассуждает, аргументирует свои собственные выводы; 2 балла – у ребенка сформированы некоторые умения ухода за растениями, но действует не всегда целесообразно. Его увлекает процесс ухода, но не нацелен на результат. Трудовые действия не осмыслены до конца с учетом потребностей живого. 1 балл – для ребенка характерно неустойчивое отношение к растениям, не владеет умениями осуществления за ними</p>
--	--	---	---

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- О.В.Дыбина «Ребёнок и окружающий мир» - программа и методические рекомендации Мозаика Синтез 2010г.
- 2.Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» старшая и подготовительная группа
Издательство «Центр гуманитарной литературы». 2010г
- 3.С.Н.Николаева «Юный эколог» - система работы в старшей группе детского сада. Мозаика –Синтез 2010г.
- 4.И.В.Кравченко Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду» - старшая и подготовительная группы. Творческий центр Москва 2012г
- 5.Т.М.Бондаренко «Экологическое воспитание детей 5-6 лет. Воронеж 2012г
6. Н.Е. Веракса А.Н. Развитие ребёнка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 72 ч.
7. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2010.
8. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
9. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 128 с.
10. Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 2008
11. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2004.
Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей.
- 12 Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-пресс», 2004. – 144 с.
13. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112с.
14. Храмова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
15. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. 96
- 16 Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М., 2003.
17. Энциклопедия о животных « Планета животных», Москва 2001г., Изд. « МАХАОН».
18. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет – М.: "ТЦ Сфера", 2011 г.
19. Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2009 г.

- 20 Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях - М.: "ТЦ Сфера", 2005 г.
21. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? -М.: Издательство "ГНОМ", 2011 г. Наглядное пособие для педагогов детского сада
Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»:
24. «Обитатели водоёмов в картинках», выпуск №1, №2, №3., Москва 2008г., Изд. ООО «ГНОМ».
25. «Птицы в картинках», выпуск №1, №2, №3., Москва 2008г., Изд. ООО «ГНОМ».
26. «Рыбы в картинках», выпуск №1, №2, №3., Москва 2008г., Изд. ООО «ГНОМ».

Интернет-ресурсы:

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2023/06/25/konspekt-nod-v-podgotovitelnoy-gruppe-znay-lyubi-i> ;
2. <https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-podgotovitelnoi-grupe-na-temu-priroda-i-e-ohrana.html?ysclid=m0molq8n9b735229931>