

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40
Пушкинского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
от 30.08. 2024 № 81-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей**

**Кучеренко Натальи Владимировны,
Дорошкевич Елены Леопольдовны**

**для работы в подготовительной к школе группе (6-7 лет) «Капельки»
общеразвивающей направленности
на 2024 - 2025 учебный год**

Соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики развития детей дошкольного возраста	6
1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения воспитанниками образовательной Программы дошкольного образования	9
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе....	11
1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	14
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.....	14
2.2. Социально – коммуникативное развитие	14
2.3. Познавательное развитие	18
2.4. Речевое развитие.....	25
2.5. Художественно- эстетическое развитие.....	27
2.6. Физическое развитие	33
2.7. Взаимодействие взрослых с детьми (вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы).....	35
2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ..	42
2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы.	45
2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	48
2.11. Программа (направления) коррекционно-развивающей работы.	55
2.12. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	60
2.13 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	63
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	71
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	71
3.2. Особенности организации, развивающей предметно- пространственной среды	72
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	73
3.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.	78
3.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	80
3.5.1. Перечень художественной литературы от 6 до 7 лет	80
3.5.2. Перечень музыкальных произведений.....	82
3.5.3. Перечень произведений изобразительного искусства.....	83
3.5.4. Перечень анимационных произведений	84
3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.....	85
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	92
ПРИЛОЖЕНИЕ	94

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) разработана с учётом образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №40 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ № 40), в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности, основные направления: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие. с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей

Программа реализуется на русском языке, в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении (12 – часового пребывания), 5-дневной рабочей недели.

Включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный), в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополнительный раздел и приложения.

Срок реализации рабочей программы

Данная программа разработана сроком на один 2024 - 2025 учебный год

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т. ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию программы подготовительной группы «Капельки» полностью соответствуют с заявленными принципами и подходами в ОП ДО ГБДОУ детского сада № 40 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

В соответствии с ФГОС Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства* предполагает:

признание разнообразия окружающего мира как ценности, образовательного ресурса, который можно использовать для обогащения образовательного процесса;

развитие у ребенка умения ориентироваться в мире разнообразия;

развитие у ребенка способности сохранять свою идентичность;

развитие у ребенка способности гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения;

построение образовательного процесса в ДОУ с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, мнений и способов их выражения.

2. *Принцип сохранения уникальности и самоценности детства* подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.

3. *Принцип позитивной социализации* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в ДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Принцип сотрудничества ДОУ с семьей* предполагает кооперацию с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Принцип сетевого взаимодействия с организациями* социализации, образования,

8. охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и

образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества для обогащения детского развития.

9. *Принцип индивидуализации дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

10. *Принцип возрастной адекватности образования* предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

11. *Принцип развивающего вариативного образования* предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

12. *Принцип полноты содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

13. *Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы* предполагает

соответствие Программы инвариативным ценностям и целям, которые определяются Программой;

наличие у ДОУ права выбора способов достижения инвариативных ценностей и целей, где учитывается многообразие социокультурных, географических, климатических условий города Санкт-Петербурга; разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей, интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и

создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики развития детей дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: национально-культурные, климатические, организационные, региональный компонент, современная социокультурная ситуация развития ребенка, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Национально-культурные:

- Содержание дошкольного образования ДООУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

- Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДООУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Климатические:

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

Режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

Организационные:

В сентябре детский сад работает в режиме адаптационного периода для вновь поступающих детей. Группы раннего и младшего возраста работают по режиму, дающему возможность детям легче адаптироваться к новым условиям детского сада.

В детском саду предусмотрены периоды для проведения педагогической диагностики (сентябрь, май).

Региональный компонент Санкт-Петербурга:

- Реализация программы краеведческого образования детей «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Программа «Первые шаги» Алифанова Г.Т.

Современная социокультурная ситуация развития ребенка:

- Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации;

- Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью;

- Быстрая изменчивость окружающего мира;

- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов.

Основные задачи работы ДООУ по созданию социокультурного пространства направлены на:

- создание комфортных условий для развития ребенка;
- умения моделировать социокультурную предметно-пространственную развивающую среду;

- создание условий для взаимодействия с детьми, их родителями, сотрудничества с детскими учреждениями развивающего типа.

1.1.3.1. Характеристика социокультурной среды

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

Основные задачи работы ДООУ по созданию социокультурного пространства направлены на:

- создание комфортных условий для развития ребенка;
- умения моделировать социокультурную предметно-пространственную развивающую среду;
- создание условий для взаимодействия с детьми, их родителями, сотрудничества с детскими учреждениями развивающего типа.

1.1.3.2. Характеристика контингента обучающихся.

От 6 до 7 лет

Общая численность детей подготовительной группы – 14 человек (6 - девочек, 8 - мальчиков)

Группа/возраст	Пол		ЧБ	Группа здоровья			
	муж	жен		I	II	III	IV
Подготовительная группа	8	6	-	1 чел	13 чел	0 чел	0 чел

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройку.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему?)

зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции.

Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения воспитанниками образовательной Программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства: дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

К семи годам:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать

объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

Ожидаемые образовательные результаты

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
Ценностные представления и мотивационных ресурсы	Знания, умения, навыки
<p>Инициативность.</p> <p>Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</p> <p>Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.</p> <p>Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.</p> <p>Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».</p> <p>Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.</p> <p>Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.</p> <p>Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</p> <p>Стремление к здоровому образу жизни.</p>	<p>Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> <p>Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.</p> <p>Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и пр., знакомство с произведениями детской литературы.</p> <p>Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.</p> <p>Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).</p> <p>Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.</p>

Универсальные образовательные результаты		
Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<p>Любознательность. Развитое воображение. Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. Способность самостоятельно выделять и формулировать цель Умение искать и выделять необходимую информацию. Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</p>	<p>Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. Умение и планировать организовывать совместные действия со сверстниками и взрослыми. Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.</p>	<p>Умение подчиняться правилам и социальным нормам. Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). Прогнозирование. Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. Самоконтроль и коррекция.</p>

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения

Определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) фиксируются 2 раза в год (сентябрь, май).

Педагогический мониторинг в ДОУ осуществляется с использованием «Диагностики педагогического процесса...». – автор-составитель Верещагина Н.В.

Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год: в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество

параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальной образовательной программы:

«Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова.

Цель: приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, воспитание современного маленького петербуржца, любящего свой город и свою Родину.

Задачи реализации программы:

Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.

Совершенствование коммуникативных навыков.

Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, формируемой участниками образовательных отношений, базируются на целевых ориентирах Программы (см. раздел 1 пункт 1.2) в соответствии с ФГОС, дополняют и конкретизируют планируемые результаты обязательной части Программы:

«Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова:

Формы подведения итогов и способы оценки детских достижений – наблюдения, беседы, анализ продуктивной деятельности. Периодичность проведения два раза в год (сентябрь, май).

Планируемые результаты к 6-7 летнему этапу обучения:

6 – 7 лет
Имеют представления о Санкт-Петербурге, его памятниках, архитектуре, достопримечательностях, истории, знаменательных событиях, выдающихся жителях, знают основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города, фамилии людей, которые прославили наш город. Названия элементов архитектуры, находят сходства и различия в памятниках архитектуры. Ориентируются в понятиях «сельский житель, сельский дом», «городской житель, городской дом». Понимают значимость истории Санкт-Петербурга для новых поколений петербуржцев. -Ориентируются на простой карте города определяют на схемах месторасположение достопримечательностей. Проявляют чувство любви к родному городу, гордости (Я - петербуржец!).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ГБДОУ № 40 по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.2. Социально – коммуникативное развитие

От 6 лет до 7 лет

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Воспитание основ культуры поведения, формирование навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.).

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры). Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-

коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.

Ребенок в семье и сообществе. Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.

Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в ДОУ, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном члене коллектива.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству. Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством

знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Воспитывает детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

В сфере трудового воспитания

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

В области формирования безопасного поведения

Ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, активизировать самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, одобряет похвалой правильно выполненные действия.

Рассказывать детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закреплять через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организовать встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждать с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждать с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Содержание психолого-педагогической работы

Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развития общения

Нравственное воспитание.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развитие общения.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.

Формирование личности ребенка.

Способствовать формированию личности ребенка. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Развивать интерес к школе, желание учиться. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Усвоение общепринятых норм поведения.

Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.3. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни.

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера. Развитие умения презентации проектов, формирование представления об их авторстве.

Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.

Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с предметным окружением

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях; формирование традиционных гендерных представлений.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого – педагогической работы

От 6 лет до 7 лет.

Развитие познавательных действий.

Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Побуждать у детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие.

Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Формировать умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность.

Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры.

Продолжать развивать у детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Формировать умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).

Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет.

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Побуждать называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Развивать раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Развивать на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина.

Развивать умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Закреплять умение у детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Побуждать детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.;

конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

Закреплять умение ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Развивать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Формировать умение пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Развивать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и пр.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с миром природы

Создать условия для проявления инициативы и творчества в познании окружающей природы; поддерживать интерес детей, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т. д.). Развивать желание и умение наблюдать за окружающей природой. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных; формировать представления о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес детей к миру растений: деревьям, кустарникам, травянистым растениям; растениям луга, сада, леса. Стимулировать проявление интереса к природе родного края.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Поощрять детей самостоятельно устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды, расширять представления о свойствах почвы.

Побуждать обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Расширять представления о погодных явлениях (иней, град, туман, дождь и т. п.).

Формировать элементарные экологические представления.

Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Сезонные наблюдения

Осень. Расширять представления детей об изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре.

Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц.

Способствовать замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Побуждать собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Формировать умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Формировать умение замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.). Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами.

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния.

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Ознакомление с социальным миром

Образ Я.

Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Родная страна.

Развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине.

Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Наша планета.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Формировать умение пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

«Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.4. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Развитие речи. Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие всех компонентов устной речи: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества; воспитание звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Приобщение к художественной литературе. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие литературной речи.

От 6 лет до 7 лет

Содержание психолого-педагогической работы

Развивающая речевая среда.

Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря.

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: побуждать детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: формировать умение называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь.

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; побуждать быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать формировать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Развивать умение у детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части.

Побуждать составлять слова из слогов (устно).

Развивать умение выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.5. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству.

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения изобразительного искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры). Формирование интереса к театральному искусству. Воспитание навыков театральной культуры.

Раскрытие творческого потенциала детей. Развитие артистических качеств.

Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

Содержание психолого-педагогической работы

От 6 лет до 7 лет

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Рисование.

Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их средствами рисунка, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Способствовать новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные).

Побуждать замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный).

Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Развивать у детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Лепка.

Развивать творчество детей; формировать свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Побуждать детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Аппликация.

Продолжать развивать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество.

При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство.

Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Побуждать видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

Формировать детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Побуждать видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала.

детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами.

Побуждать создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Побуждать создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Формировать умение создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Музыкальная деятельность

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание.

Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение.

Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество.

Побуждать самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения.

Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Формировать умение импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Побуждать придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Закреплять играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Развивать самостоятельность и творческую инициативу детей при организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Побуждать постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.6. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Физическая культура. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

От 6 лет до 7 лет

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни.

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Побуждать сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Закреплять перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Развивать быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Начальные представления о некоторых видах спорта.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Продолжать знакомить с различными видами спорта.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Формировать самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Подвижные игры.

Воспитывать у детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Продолжать развивать детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития.
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.7. Взаимодействие взрослых с детьми (вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы)

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательной программе, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей)

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как:

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
 - взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
 - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
- использование образовательного потенциала режимных моментов.
 - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
 - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов ФГОС и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в ФГОС в форме целевых ориентиров и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Соотношение видов детской деятельности и форм, способов, методов и средств образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Формы, способы, методы и средства образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игровая беседа с элементами движений;	Игровая беседа с элементами движений;	Двигательная активность в

интегративная деятельность; утренняя гимнастика; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; игра; контрольно-диагностическая деятельность; экспериментирование; физкультурное занятие; спортивные и физкультурные досуги; спортивные состязания; проектная деятельность.	интегративная деятельность; утренняя гимнастика; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; игра; контрольно-диагностическая деятельность; экспериментирование; физкультурное занятие; спортивные и физкультурные досуги; спортивные состязания; проектная деятельность.	течение дня; игра; утренняя гимнастика; самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.
--	--	--

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы, способы, методы и средства образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Совместные действия; наблюдения; поручения; беседа; чтение; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; рассматривание; дежурство; игра; экскурсия; проектная деятельность.	Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка.

Игровая деятельность

Формы, способы, методы и средства образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Наблюдение; чтение; игра; игровое упражнение; проблемная ситуация; беседа; совместная с воспитателем игра; совместная со сверстниками игра; индивидуальная игра; праздник; экскурсия; ситуация морального выбора; проектная деятельность; интегративная деятельность; коллективное обобщающее занятие.	Индивидуальная игра; ситуативный разговор с детьми; педагогическая ситуация; беседа; ситуация морального выбора; проектная деятельность; интегративная деятельность.	Сюжетно-ролевая игра; игры с правилами; творческие игры.

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы, способы, методы и средства образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Сюжетно-ролевая игра; рассматривание; наблюдение; чтение; игра-экспериментирование; развивающая игра; экскурсия; интегративная деятельность; конструирование; исследовательская деятельность; рассказ; беседа; создание коллекций; проектная деятельность; экспериментирование; проблемная ситуация.	Рассматривание; наблюдение; чтение; игра-экспериментирование; развивающая игра; ситуативный разговор с детьми; экскурсия; интегративная деятельность; конструирование; исследовательская деятельность; рассказ; беседа; создание коллекций; проектная деятельность; экспериментирование; проблемная ситуация.	Познавательно--исследовательская деятельность по инициативе ребенка.

Коммуникативная деятельность.

Формы, способы, методы и средства образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Чтение; обсуждение; рассказ; беседа; рассматривание; игровая ситуация; дидактическая игра; интегративная деятельность; беседа о прочитанном; инсценированные; викторина; игра-драматизация; показ настольного театра; разучивание стихотворений; театрализованная игра; режиссерская игра; проектная деятельность; интегративная деятельность; решение проблемных ситуаций; разговор с детьми; создание коллекций; игра.	Ситуация общения в процессе режимных моментов; дидактическая игра; чтение (в том числе на прогулке); наблюдение на прогулке; труд; словесная игра на прогулке; ситуативный разговор; беседа; беседа после чтения; экскурсия; интегративная деятельность; разговор с детьми; разучивание стихов, потешек; сочинение загадок; проектная деятельность; разновозрастное общение; создание коллекций.	Сюжетно-ролевая игра; подвижная игра с текстом; игровое общение; общение со сверстниками; хороводная игра с пением; игра-драматизация; чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; дидактическая игра.

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы, способы, методы и средства образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Чтение; обсуждение; рассказ; беседа; игра; инсценирование; викторина	Ситуативный разговор с детьми; игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); продуктивная деятельность; беседа; сочинение загадок; проблемная ситуация	Игра; продуктивная деятельность; рассматривание; самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание, инсценировка)

Изобразительная деятельность

Формы, способы, методы и средства образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка); изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; экспериментирование; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые); тематические досуги; выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; проектная деятельность; создание коллекций.	Наблюдение; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; игра; игровое упражнение; проблемная ситуация; конструирование из песка; обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); создание коллекций.	Украшение личных предметов; игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые); рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; самостоятельная изобразительная деятельность.

Конструирование из разного материала

Формы, способы, методы и средства образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<p>Занятия (конструирование и художественное конструирование); экспериментирование; рассматривание эстетически привлекательных объектов; игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); тематические досуги; проектная деятельность; конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу.</p>	<p>Наблюдение; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; игра; игровое упражнение; проблемная ситуация; конструирование из песка; обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; самостоятельная конструктивная деятельность.</p>

Музыкальная деятельность

Формы, способы, методы и средства образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<p>Слушание музыки; экспериментирование со звуками; музыкально-дидактическая игра; шумовой оркестр; разучивание музыкальных игр и танцев; совместное пение; импровизация; беседа интегративного характера; интегративная деятельность; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; побывка; распевка; двигательный пластический танцевальный этюд-творческое задание; концерт-импровизация; танец; музыкальная сюжетная игра.</p>	<p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; музыкальная подвижная игра на прогулке; интегративная деятельность; — концерт-импровизация на прогулке.</p>	<p>Музыкальная деятельность по инициативе ребенка.</p>

Способы реализации индивидуального и дифференцированного подхода

1) В начале (как организационный момент) и середине занятия (во время динамической паузы) - использование игр, связанных с развитием произвольного внимания, организацией слухового и зрительного восприятия;

2) Расширение знаний и совершенствование умений и навыков, подразумевающее постепенное усложнение материала, переход от репродуктивной к продуктивной деятельности, от преобладающей нагрузки на память к усилению нагрузки на мышление;

3) Смена видов деятельности через каждые 10 - 15 минут, чередование неинтересных заданий с интересными, трудных - с легкими, прогнозирование возможных затруднений в ходе занятий с целью своевременного оказания как фронтальной, так и индивидуальной помощи;

4) Использование гибкого режима занятия с целью профилактики переутомления и снятия возбуждения, позволяющего вводить физкультурные минутки по усмотрению педагога и по мере уставания детей, до 2 -3 раз. При этом одна из них может быть динамической, активной (элементы дыхательной гимнастики, упражнения на динамическую организацию двигательного акта и т.д.), вторая - направлена на релаксацию и обучение правильному типу дыхания

5) При необходимости - использование разнообразных видов помощи: повторение инструкций, расчленение задания на этапы, поощрение ребенка в ходе выполнения задания, показ, демонстрация способа выполнения, дополнительные инструкции с опорой на речь и показ, действия по аналогии, выполнение заданий в парах, речевое комментирование процесса выполнения задания, наводящие вопросы и т.д.;

6) Использование оптимального сочетания индивидуальных и подгрупповых форм работы в течение занятия (к детям рекомендуется чаще обращаться по имени, привлекать внимание через прикосновение, обращать внимание сверстника на необходимость оказания индивидуальной помощи и т.д.), совместной деятельности воспитанников (совместно-раздельной, совместно-последовательной и совместно-распределенной)

По характеру индивидуальных проблем поведения детей на занятиях можно выделить три группы воспитанников (В.Л. Шидловский):

Группа	Характеристика	Способы организации и помощи
первая группа	Задают вопросы, но не дослушивают ответы, часто отвлекаются. Охотно берутся за выполнение задания, но не доводят его до конца, встречая малейшие	Опережающее одобрение всех действий воспитателем и организованная помощь.
вторая группа	В ходе деятельности проявляют не критичность к самому процессу деятельности и результатам, не умеют оценить свои возможности. Быстро принимаются за выполнение задания.	Необходима постоянная организация их деятельности и контроль на всех этапах ее выполнения,

третья группа	Дети эмоционально ранимы, напряжены, контактируют с трудом. Интересы к занятиям не проявляют, но от выполнения не отказываются. К результатам относятся неодинаково. Активно ждут помощи и охотно ее принимают, другие затормаживаются и прекращают работу	Требуется частое поощрение, они постоянно нуждаются в стимуляции.
---------------	--	---

Методы повышения активности дошкольников

Методы повышения познавательной активности (Н.Н. Поддьяков, А.Н. Ключева)	Методы повышения эмоциональной активности (С.А. Смирнов)	Методы повышения творческой активности (Н.Н. Поддьяков)
Элементарный анализ (установление причинно-следственных)	Игровые и воображаемые ситуации	Эмоциональная насыщенность окружения
Метод моделирования и конструирования	Придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д.	Мотивирование детской деятельности
Метод вопросов	Игры-драматизации	Исследование предметов и явлений живой и неживой природы (обследование)
Метод повторения	Сюрпризные моменты	Прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении - прошлое, настоящее и будущее)
Решение логических задач	Элементы творчества и новизны	Игровые приемы
Экспериментирование и опыты	Юмор и шутка (учебные комиксы).	Экспериментирование
Сравнение	Неясные знания (догадки) Предположения (гипотезы)	Проблемные ситуации и задачи

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Культурные практики — это обычные для ребенка, повседневные и привычные способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми. Культурные практики сопряжены с активной, самостоятельной, разноаспектной апробацией каждым

ребенком новых для него видов деятельности, а также способов ее осуществления и разных форм организации, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для **личностно-порождающего взаимодействия** характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности

Направление	Задачи	Формы работы с детьми	Методы
Реализация системы творческих заданий,	Накопление творческого опыта познания действительности	Занятия и экскурсии.	Наглядно-практические, сериации и классификации

<p>ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений.</p>	<p>через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть - целое); рассмотрение их в противоречиях, обуславливающих их развитие; моделирование явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.</p>		<p>(традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные).</p>
<p>Реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивает накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений.</p>	<p>Рассматривать объекты ситуации, явления с различных точек зрения; находить фантастические применения реально существующим системам; осуществлять перенос функций в различные области применения; получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации, получения системных эффектов.</p>	<p>Подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Традиционно используются словесные и практические методы. Нетрадиционно — целый ряд приемов в рамках игрового метода: прием аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, увеличение-уменьшение, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу и др.</p>
<p>Реализация системы</p>	<p>Приобретение творческого опыта</p>	<p>Конкурсы детско-родительского</p>	<p>Среди традиционных</p>

<p>творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений.</p>	<p>в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.); изменение внутреннего строения систем; учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.</p>	<p>творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно).</p>	<p>методов работы — экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных — метод фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и творческого конструирования.</p>
<p>Реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умений • создания оригинальных творческих • продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта. творческой деятельности; • ориентирование • при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат • развития системы; переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики. 	<p>Организация детских выставок (традиционно), проектной Деятельности детей и взрослых (нетрадиционно).</p>	<p>Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных — методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др.</p>

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. **Позиция педагога** - поддерживать и поощрять

инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку). Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

Способы поддержки детской инициативы:

создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам;

выбор ребенком со товарищей;

обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому Программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

формирование установок «Я могу», «Я сумею»;

создание ситуации успеха для каждого ребенка;

предвосхищающая положительная оценка «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»

Направления поддержки детской инициативы и самостоятельности:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширять область задач. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

«дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы

создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим.

показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Дети 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Способы и направления поддержки детской инициативы ДОУ.

Сферы инициативы

Сфера	Содержание	Направления работы
Творческая инициатива.	Включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление.	- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
Инициатива как целеполагание и волевое усилие.	включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи.	Поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
Коммуникативная инициатива	Включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, коммуникативная функция речи.	-поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия

		детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях.
Познавательная инициатива (любопытность)	Включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно--временные, причинно--следственные и родовидовые отношения.	Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) содействие развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

*Деятельность педагогического коллектива ГБДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по **нескольким направлениям:***

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т. ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

***Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество** в реализации некоторых*

образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется *повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.*

Реализация данной темы осуществляется *в процессе следующих направлений просветительской деятельности:*

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам **здоровьесбережения детей** может быть повышена за счет *привлечения к тематическим встречам профильных специалистов* (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) **диагностико-аналитическое направление** реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) **просветительское и консультационное направления** реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются *специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.* Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с

ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является **диалог педагога и родителей (законных представителей)**. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Совместная деятельность взрослых и детей в ДОУ № 40 организована в разнообразных инновационных *формах*:

Семейный праздник. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Семейный праздник в детском саду - это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Такими особыми днями являются День матери, День отца, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля), Семейные прогулки, Семейный отдых, Достижения ребенка.

Мастер-классы. Мастер-класс - особая форма презентации профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс организовывается сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др).

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является **диалог педагога и родителей (законных представителей)**. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны

ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они помогают научиться работать в «команде», владеть способами коллективной мыслительной деятельности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, например, проведение Дня семьи в детском саду.

Просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайт ДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Месяц	Наименование мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	Родительское собрание «Возрастные особенности детей 6-7 лет. Цели и задачи на новый учебный год».	Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей».
	Консультация «Прививка против гриппа. Все за и против» (наглядная информация) (с использованием мессенджеров, группы в Контакте)	Дать рекомендации родителям о необходимости данной прививки, рассказать о последствиях, которые ждут в случае отказа от прививки.
	Консультация для родителей «Готовим руку дошкольника к письму».	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.
	Оформление родительского уголка на осеннюю тему «Золотая осень» (в том числе с использованием мессенджеров, группы ВК).	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
Октябрь	Работа с родителями по благоустройству территории.	Субботник.
	Анкетирование родителей «Готовность ребенка к началу школьного обучения».	Изучение отношения родителей к проблеме подготовки детей к школе, их ожиданий от ДОУ, выявление индивидуальных особенностей ребенка –будущего школьника.

	Выставка рисунков и поделок «Осенняя фантазия».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.
	Осенний праздник для детей и родителей «Осень золотая в гости к нам пришла».	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.
	Консультация для родителей «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» (с использованием мессенджеров, группы В Контакте).	Познакомить родителей с понятием нравственно-патриотического воспитания, способами нравственно-патриотического воспитания в семье.
Ноябрь	Выставка детских рисунков ко Дню Матери «Золотые руки мам».	Воспитать любовь и уважение к мамам. Мама - самый близкий и лучший друг.
	Консультация для родителей «Ребенок на дороге».	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.
	Рекомендации для родителей на закрепление лексических тем: Домашние животные и их детеныши, птицы. Труд фермера. Домашние птицы и их детеныши Женские профессии. День матери. Дикие животные и их детеныши, птицы средней полосы. Профессия лесника. Как звери готовятся к зиме.	Наглядная информация (с использованием информационного стенда, мессенджеров, группы в сети Интернет).
Декабрь	Памятка для родителей «Новогодние игры и забавы».	Познакомить родителей с семейными новогодними играми и забавами.
	Конкурс новогодних поделок.	Активизировать родителей и детей в участии в конкурсах.
	Мастерская Деда Мороза – подготовка атрибутов и украшений для детей к Новому году. Оформление группы	Приобщение родителей к участию в жизни группы и ДОУ.
	Новогодний праздник.	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.
	Консультация для родителей: «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала».	Познакомить родителей воспитанников с математическими играми, способствующими развитию творческого мышления, которые будут интересны не только детям, но и взрослым.

Январь	Рекомендации для родителей на закрепление лексических тем: Зимние забавы. Народные традиции. Колядки, Святки Безопасность зимой Обувь, одежда, головные уборы Мебель (аксессуары) Продукты питания.	Наглядная информация (с использованием информационного стенда группы, мессенджеров, группы в сети Интернет).
	Буклет для родителей «Правила пожарной безопасности».	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.
	Консультация «Закаливание – одна из норм профилактики простудных заболеваний детей».	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания.
Февраль	Папка – передвижка 23 февраля – День защитника Отечества».	Показать мамам и папам уважение к ним, к военной профессии.
	Консультация «Учите детей заботиться о своей безопасности».	Дать знания о том, как научить детей заботиться о своей безопасности.
	Тематическая выставка детских рисунков «Профессия моего папы».	Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество, побудить пап более подробно познакомить детей со своими профессиями.
	Папка – передвижка «Широкая Масленица».	Продолжать прививать православные традиции, познакомить с приметами развлечениями праздника Масленицы.
Март	Консультация «Режим будущего школьника»	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника».
	Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице?»	Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы.
	Праздник «Мамочка любимая моя!»	Привлечение родителей к работе детского сада. Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков.
	Творческая выставка поделок и рисунков "Все цветы для вас, мамы и бабушки».	Привлечь внимание родителей к творчеству детей.
Апрель	Привлечение родителей к субботнику на участке группы.	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.
	Папка – передвижка «День космонавтики».	Привлечение родителей к работе детского сада.
	Конкурс творческих семейных работ «Мир космоса».	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	Памятка для родителей «Психологическая готовность родителей к школе».	Формирование педагогической компетентности родителей. Ознакомить родителей с информацией, касающейся

		готовности ребенка к школьному обучению.
Май	Папка – передвижка «День Победы».	Привлечь внимание родителей к вопросам патриотического воспитания детей.
	Итоговое родительское собрание «А ваш ребенок готов к школе?».	Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе.
	Фотовернисаж «Вот и стали мы на год взрослее» «Наши выпускники».	Вовлечь родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.
	Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.

2.11. Программа (направления) коррекционно-развивающей работы.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в т.ч. с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих

мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами, разработанными в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;

- помощь в разрешении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на уровне дошкольного образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПИК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ПИК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПИК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

2.12. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Современная социокультурная среда развития ребенка характеризуется наличием следующих факторов:

Большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребёнка информации.

Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.

Сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребёнка.

Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие факторов отрицательного воздействия на здоровье человека.

Национально-культурные условия: Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. Санкт-Петербург - культурная столица России. Уникальность родного города - сосредоточение большого количества музеев, театров, парков, памятников архитектуры - позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. В тоже время, г. Колпино имеет свои отличительные особенности, связанные с его историей и традициями: это город-труженик (в Колпино функционирует и развивается большое количество производств), город воинской славы.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОО. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур через общение с представителями разных национальностей, участников образовательного процесса; знакомство с народными играми, народными игрушками; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, народному декоративно-прикладному искусству.

Климатические условия: Климатические условия северо-западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и

предупреждение обострения аллергических реакций. В течение года создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей. Организуется проектная деятельность оздоровительной, спортивной, экологической направленности. Содержание образовательной работы в педагогических проектах направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, соревнований. В теплое время (при благоприятных погодных условиях) деятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

Социальные условия: Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в основную образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи.

Содержание образовательной деятельности по реализации парциальной образовательной программы «Первые шаги. Петербург ведение для малышей. От 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова – СПб.: Паритет, 2019.

Представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание программы может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:

- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.)

Подготовительная группа (6 - 7 лет)

Задачи:

- Расширение представлений о Санкт-Петербурге, его памятниках, архитектуре, достопримечательностях, истории, знаменательных событиях, выдающихся жителей.
- Формирование понятий «сельский житель, сельский дом», «городской житель, городской дом».
- Формирование понимания значимости истории Санкт-Петербурга для новых поколений петербуржцев,

- Осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской истории и культуры.
- Формирование чувства сопричастности к истории мировой культуры.
- Формирование гражданской позиции.
- Формирование умения адекватно оценивать поступки (свои и других людей).
- Развитие культуры общения.
- Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Формы работы		
Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
<p>Беседы с использованием наглядного материала (иллюстративный материал, карты Санкт-Петербурга, микрорайона, г. Колпино, г. Пушкина). Изготовление мнемотаблиц, коллажей, схем, макетов, моделей. Чтение художественной литературы.</p> <p>Рассматривание картин. Художественно-творческая деятельность. Настольно-печатные, дидактические игры, образовательные ситуации.</p> <p>Конструирование. Ручной труд. Целевые экскурсии по микрорайону, к торговому центру, в библиотеку, на рынок, в школу, в «Музей Ижорских заводов».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Просмотр фото и видео материалов, презентаций. Литературно-музыкальные гостиные. Тематические досуги «День рождения Колпино», «Блокадный Петербург», «День рождения Санкт-Петербурга». Создание коллекций марок, календарей, сувениров с петербургской символикой. Выставки продуктов детского творчества.</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций, фото и видео материалов, карты города.</p> <p>Настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры, художественно-творческая деятельность.</p>	<p>Рекомендации к прогулкам выходного дня: «Летний сад», «Золотая осень», «День рождения нашего города», парк на о. Чухонка, парки г. Пушкина, Петродворец, Ботанический сад.</p> <p>экскурсии «Железнодорожный вокзал», «Цирк», «Пискаревское мемориальное кладбище», «Площадь Победы».</p> <p>Практические задания: закреплять на практике правила уличного движения, правила поведения на улице, в общественных местах;</p> <p>Составление фотоальбомов: «Моя семья», «Мой город», «Мы отдыхаем», «Скульптура в Летнем саду», «Наш город - герой», «Город родился», «Да здравствует Театр».</p> <p>Совместное творчество: макет дворца, памятника; рисунки; игры-самоделки.</p>

2.13 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) составлена на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Формирование основ патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике – флагу, гербу, гимну выступают образовательными задачами для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией.

Целевые ориентиры - возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений построено с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок. Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии со всеми субъектами образовательных отношений и определяет приоритетные направления воспитания дошкольника.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный. Программа описана в содержательном разделе образовательной программы ГБДОУ №40

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Портрет ребенка на этапе завершения освоения Программы

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
2	Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной

			<p>победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
6	Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
7	Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

**Содержание воспитательной работы с воспитанниками
(календарный план мероприятий).
Сентябрь**

Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сад	Музыкально- спортивное развлечение «День знаний».
	Неделя по ПДД Акция «Внимание дети!»
	Тематическая выставка детских рисунков «Галерея безопасности дорожного движения».
	Единый день дорожной безопасности «Моя безопасность в моих руках».
	«Игра путешествие» «День воспитателя и всех дошкольных работников».
	Тематическая выставка детских работ «Букет ко дню воспитателя и всех дошкольных работников «Огромное спасибо...»
	Видео поздравление от воспитанников и выпускников ДООУ
	Легкоатлетические забеги «Здравствуй осень»..
	Подготовка к осенним утренникам «Осень золотая в гости к нам пришла».
ОД	Разработка педагогами сетки занятий, включающей воспитательные задачи. Чтение х/л.
Открываем Город вместе	<p>Цикл мероприятий по знакомству с группой, педагогами группы.</p> <p>Цикл мероприятий по знакомству с группой, детским садом, педагогами группы.</p> <p>Цикл мероприятий по знакомству с детским садом, сотрудниками детского сада.</p> <p>Цикл мероприятий по знакомству с микрорайоном, районом.</p> <p>Цикл мероприятий по знакомству с достопримечательностями Санкт – Петербурга.</p>

Ранняя профориентация	Благоустройство территории ДОУ.
РППС	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно – пространственной среды».
Работа с родителями	Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей».

Октябрь

Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Туристический поход «Мы – туристы»
	Тематическое мероприятие «День пожилого человека»
	Фестиваль видеороликов «Мой домашний любимец»
	Мероприятие Дефиле из бросового материала «Осенняя шляпа»
	Спортивно-развлекательное мероприятие
	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о народных промыслах, народных традициях.
	Осенний утренник «Осень золотая в гости к нам пришла»
ОД	Чтение художественной литературы, художественно-продуктивная деятельность, беседы
Открываем город вместе	Целевая прогулка по микрорайону: назначение домов
Ранняя профориентация	Оформление коллажей «Труд людей осенью»
РППС	«Гибкое зонирование помещения группы на основе гендерного подхода».
Работа с родителями	Выставка осенних поделок из природного материала «Осенняя фантазия»
	Совместные с детьми походы, экскурсии.

Ноябрь

Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Общественно-политический праздник «День народного единства».
	Тематические мероприятия нравственно-патриотического содержания.
	Выставка ко Дню Матери «Золотые руки мам».
	Тематический «День рождения Деда Мороза».
	День подвижных игр «Народные игры».
	Спортивное развлечение «Первые шаги к ГТО».
	Акция «Дай лапу, друг!»
	Проведение серии образовательных мероприятий нравственно-патриотического содержания.
ОД	Чтение художественной литературы, художественно-продуктивная деятельность, беседы
Открываем город вместе	Квест-игра «Визитная карточка нашего города (главная улица, символы)»
Ранняя профориентация	Знакомство трудом фермера, женскими профессиями

РППС	Мастер –класс «Формы и методы нравственного воспитания детей».
Работа с родителями	Совместное мероприятие с участием мам (при возможности) «Очумелые ручки»
	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»

Декабрь

Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Проведение праздника «Новогодняя сказка».
	Тематический «День заказа подарков и написания писем Деду Морозу.
	Спортивное развлечение «Зимние забавы на улице в детском саду.
	Акция «Подари добро!»
	Стенгазета Афиша новогодних утренников.
ОД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в рамках тематического планирования).
	Чтение художественной литературы, художественно-продуктивная деятельность, беседы
Открываем город вместе	Виртуальная экскурсия «Рождественский Санкт-Петербург» (храмы, соборы).
Ранняя профориентация	Смотр-конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями».
РППС	Новогоднее оформление групп «Новогодняя фантазия».
Работа с родителями	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.

Январь

Направление деятельности	Название мероприятия
---------------------------------	-----------------------------

Традиции детского сада	Развлечение «Рождественские колядки».
	Тематические досуг «Блокадный Ленинград»
	Выставка панорам ко дню снятия блокады Ленинграда «Блокадный Ленинград».
	Развлечение «День рождения Снеговика».
	Развлечение «Давайте обнимемся» к Международному дню объятий – 21 января.
ОД	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.
Открываем город вместе	Чтение художественной литературы, художественно-продуктивная деятельность, беседы.
	Экскурсия к памятникам – возложение цветов ко Дню снятия блокады Ленинграда.
Ранняя профориентация	Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий».
РППС	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая».
Работа с родителями	Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности».

Февраль

Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Смотр строя и песни «Красив в строю, силен в бою», посвященный «Дню защитника Отечества».
	Тематический день «День науки».
	Фольклорный праздник «Масленица широкая».
	Творческая мастерская «Смастерим руками сами – мы подарок папе».
	Акция «Бережем электроэнергию».
	Спортивное интеллектуальное развлечение «Тяжело в ученье - легко в бою!»
ОД	Чтение художественной литературы, художественно-продуктивная деятельность, беседы.
Открываем город вместе	Занятие-путешествие «Богатство Санкт-Петербурга»: Эрмитаж.
	Открытые мероприятия по организации профориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игр-драматизаций).
Ранняя профориентация	Сюжетно-ролевые игры «Воспитание в сюжетной игре».
РППС	Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий».
Работа родителями	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».
	Спортивные праздники ко Дню защитника Отечества».

Март

Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Игровое развлечение с элементами театрализации, посвященное Международному женскому дню «8 марта!»
	Тематическая выставка детских работ «Поздравительная открытка для мамы»
	Фестиваль видеороликов «Моя мама...»
	День спортивных игр Спортивные игры
	Неделя детской книги «День рождения К. И. Чуковский»
	Тематический день «Всемирный день воды»
	Цветник на подоконнике «Цветик-семицветик»
	Театрализованное представление «Наука светофории». «В стране правил дорожного движения (ПДД)
ОД	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.
Открываем город вместе	Выставка дидактических игр, способствующих развитию у детей интереса к истории и культуре Санкт-Петербурга
	Чтение художественной литературы, художественно-продуктивная деятельность, беседы
	Занятия-путешествия «Самый большой остров. Самый большой собор».
Ранняя профориентация	Создание видеороликов по проведению профориентационных игр.
	Выставка дидактических игр, способствующих развитию у детей интереса к книге «Книжные игры».
РППС	Разработка современных объектов РППС (развивающие модульные подвесы, лэпбуки, макеты и др.).
Работа с родителями	Творческая выставка рисунков «Все цветы для вас, мамы и бабушки».

Апрель

Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Творческая мастерская «Изготовим куклы сами».
	Музыкально-театрализованное представление «День рождения детского сада».
	Тематическая выставка детских работ «С днем рождения д/с».
	Досуг по ПДД «Дорожная грамота».
	День самоуправления «Проживем один день вместе».
ОД	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению к здоровому образу жизни.
Открываем город вместе	Чтение художественной литературы, художественно-продуктивная деятельность, беседы.
	Занятие- путешествие «Потешное поле», «Петропавловская Крепость».
Ранняя профориентация	Фестиваль детского творчества «Кем быть?».
РППС	Смотр родительских уголков по теме «Воспитание в семье».
Работа с родителями	Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания» .

Май

Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Тематическая выставка детских работ «Этот День Победы».
	Мероприятие ко дню Победы «Этот День Победы».
	Экологическая акция «Украсим детский сад цветами».
	Праздник «До свидания, детский сад».
ОД	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы.
Открываем город вместе	Чтение художественной литературы, художественно-продуктивная деятельность, беседы.
	Занятие путешествие «Блистательный Санкт – Петербург».
	Тематическая выставка детского творчества «С днем рождения любимый город».
РПС	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).
Работа родителями	Итоговые родительские собрания. Показ итоговых открытых занятий для родителей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека*, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования* (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в т.ч. дошкольного и начального общего уровней образования* (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся* (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды*, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми*, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) *индивидуализация образования* (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в т.ч. с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;*

9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;*

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;*

11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы* и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;*

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;*

14) *взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;*

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;*

16) *предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;*

17) *обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.*

3.2. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей

При проектировании РППС ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи Программы возрастной группы;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;

- образовательной программе ДОО;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- возрастным особенностям детей;

- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры активности», «уголки» и пр.), оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) в соответствии с образовательными областями: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие (наполнение ППРППС в соответствии с образовательными областями представлено ниже).

- Центр строительства.
- Центр для сюжетно-ролевых игр.
- Уголок для театрализованных (драматических) игр включающий оборудование для музыкальной деятельности детей.
- Центр изобразительного искусства.
- Центр конструирования.
- Уголок настольных игр
- Центр математики
- Центр науки и естествознания
- Центр грамотности и письма
- Литературный центр (книжный уголок)
- Место для отдыха
- Уголок уединения на 1-2 человек.
- Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)
- Место для группового сбора, место для проведения групповых занятий, место для приема пищи. В группе нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр.

Место для группового сбора, место для проведения групповых занятий, место для приема пищи. В группе нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

В группе созданы условия для организации образовательной, физкультурно-оздоровительной и коррекционной деятельности, организации полноценного сбалансированного питания, обеспечения безопасного пребывания детей.

Условия группы предполагают не только образование дошкольников, но и качественное осуществление квалифицированной коррекционной помощи, а также решение здоровьесберегающих задач. Мебель и оборудование в групповом помещении, физкультурном и музыкальном зале имеет необходимые сертификаты, соответствует ФГОС и СанПиН.

Материально-техническое обеспечение.

Перечень мебели и технических средств обучения в группе.

№ П/П	Наименование оборудования	Количество
Приемная		
1	Раздевальные шкафчики для детей	19
2	Сушильный шкаф	1
3	Хозяйственный шкаф	1
4	Шкаф для одежды воспитателей	1
5	Информация для родителей	1
6	Стенд для выставки детских работ по художественному творчеству	1
7	Стенд для выставки работ из пластилина	1
8	Стенд «Меню»	1
9	Табличка название группы «Звездочки»	1
10	Диванчики для детей	2
Оборудование групповой комнаты		
11	Стол раздаточный	1
12	Стол детский	14
13	Стул детский	14
14	Мольберт деревянный	1
15	Доска магнитная	1
16	Стеллаж для пособий	1
17	Полка для книг	1
18	Ширма для сюжетно-ролевых игр	1
19	Уголок математики	1
20	Уголок детского творчества	1
21	Спортивный уголок	1
22	Ковер большой	1
23	Облучатель для дезинфекции воздуха	1
24	Зеркало для «Парикмахерской».	1
Спальня		
25	Детские кровати	18
26	Шкаф для документов	2
27	Стол письменный	1

28	Стулья офисные	1
Туалетная комната		
29	Раковины детские	4
30	Раковины взрослые	1
31	Унитазы	4
32	Шкафчики для полотенец	5
33	Ванная для мытья ног	1
Буфет		
34	Посудомоечная машина	1
35	Раковины для мытья посуды	2
36	Шкаф навесной для посуды	1
37	Полка для сушки посуды	1
38	Стол	1
Прогулочная площадка		
39	Беседка	1
40	Песочница	1
41	Горка	1
42	Качели	1
43	Качели -качалка	2

Оснащение группы оборудованием и материалами

Образовательная область	Оснащение развивающим материалом
Социально-коммуникативно-развитие	<p>Игровые уголки с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей детей. Оборудование, предметы, атрибуты, аксессуары к сюжетно-ролевым играм:</p> <p>Семья, дом (кухня, посуда, диван, комод, стол, кровать)</p> <p>Детский сад</p> <p>Поликлиника, больница (медицинский набор, маски, шапочки, халаты, предметы-заместители)</p> <p>Магазин (касса, продукты, деньги)</p> <p>Парикмахерская (фартук, фен, расчески, предметы- заместители)</p> <p>Шоферы (машинки, рули, предметы заместители)</p> <p>Путешественники (карта, клад, глобус)</p> <p>Строители (инструменты, конструктор различный)</p> <p>Военные, разведчики (военная техника)</p> <p>Наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт.</p> <p>Наборы инструментов для мальчиков.</p> <p>Различные виды транспорта.</p> <p>Куклы, телефоны, одежда, предметы-заместители.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия, иллюстративный материал, настольно-печатные игры по ОБЖ, этике общения, этикету, типа «Опасно-безопасно», «Светофор», «Азбука пешехода», «Правила дорожного движения» «Узнай и назови» «Соблюдаем этикет», и пр.</p> <p>Д/И типа «Можно-нельзя», «Правильно-неправильно», «Кто чем управляет». Р/И «Дорожные знаки»,</p>

	<p>«Правила дорожного движения».</p> <p>Макеты улиц и домов, макет перекрестка, тематический конструктор. Уголок дежурства. Фартуки, колпачки (косынки) для дежурств.</p> <p>Художественная литература, наглядные пособия, иллюстративный материал, раздаточный материал патриотической, нравственной, этической направленности.</p> <p>Атрибуты государственной символики, куклы в национальных костюмах. Картоотеки словесных игр, сюжетно-ролевых игр.</p>
Познавательное развитие	<p>Разрезные картинки, Пазлы, наборы кубиков с картинками, Лото, Домино</p> <p>Парные карточки (игры типа «мемори»)</p> <p>Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей</p> <p>Шашки, шахматы, игры-головоломки (типа Танграм, Веселая Логика, Квадрат, Сложи Узор, Логическая Мозаика.</p> <p>Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) Палочки Кюизинера.</p> <p>Логические блоки Дьенеша.</p> <p>Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности. Игры-головоломки</p> <p>Касса цифр и счетного материала.</p> <p>Игра "Волшебный экран"</p> <p>Часы песочные, Часы механические, Линейки</p> <p>Числовые карточки, Пазлы, Кубики, Предметные и сюжетные картинки, Чудесный мешочек, Фланелеграф, Числовой ряд, Наглядно-дидактические пособия.</p> <p>Наглядный и демонстрационный материал, Алгоритмы,</p> <p>Набор мерных стаканов, Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов, Набор увеличительных стекол (линз), Микроскоп</p> <p>Набор для опытов с магнитом. Компас.</p> <p>Набор копировальной бумаги разного цвета. Коллекция тканей.</p> <p>Коллекция семян и плодов.</p> <p>Коллекция растений (гербарий).</p> <p>Формочки для изготовления цветных льдинок.</p> <p>Клеенчатые фартуки.</p> <p>Трубочки.</p> <p>Набор для экспериментирования с водой и песком.</p> <p>Экологические развивающие игры. Муляжи овощей и фруктов.</p> <p>Календарь погоды и природы. Дневники наблюдений.</p> <p>Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, палочки, салфетки).</p> <p>Иллюстрации с изображением цветов, различных сред обитания, животных. Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам» (осень, весна, лето, зима, родная природа, в деревне). Энциклопедии. Природоведческая литература.</p> <p>Журналы детские. Познавательная литература.</p>
Речевое развитие	<p>Наглядно - иллюстративный материал по лексическим темам.</p> <p>Дидактические, речевые, настольно-печатные игры.</p> <p>Игры и пособия для развития грамматического строя речи, на развитие речевого дыхания, по подготовке к обучению грамоте, ЗКР.</p> <p>Сюжетные картинки для составления рассказов, схемы и мнемотаблицы, картоотеки стихов, загадок, пословиц, поговорок.</p> <p>Схемы предложений. Азбука</p> <p>Пособия на развитие мелкой моторики, комплексы пальчиковой</p>

	<p>гимнастики, речи с движениями, задания «рисуем по клеточкам», обводки, штриховки. Художественная литература разных жанров в соответствии с программой и интересами детей, портреты писателей и поэтов, художников-иллюстраторов, хрестоматии, энциклопедии, раскраски, детские журналы, книжки-самоделки, альбомы с детским речетворчеством.</p>
Физическое развитие	<p>Скакалки, кегли, кубики, флажки, мишень для метания, туннель, кольцебросы, подушечки для метания. Картотека подвижных игр, картотека бодрящей гимнастики, CD-диски для утренней гимнастики. Настольно-печатные игры по ЗОЖ, художественная литература валеологического содержания, коллажи по ЗОЖ, альбомы с детским речетворчеством по ЗОЖ.</p>
Художественно эстетическое развитие	<p>Маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы; Атрибуты-заместители (круги разных цветов, полоски разной длины) для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры. Игрушки, предметы народного промысла; Материалы для рисования: Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов Альбомы для рисования. Бумага для акварели Восковые мелки, пастель. Простые и цветные карандаши Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) Краски акварельные и гуашевые Кисти круглые и плоские, размеры: № 2- 6, 10-14, 12-13 Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей Печатки, линейки, трафареты Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти Материалы для лепки: Пластилин, глина, масса для лепки Доски для лепки Стеки Материалы для поделок и аппликации: Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры Материалы для коллажей (не менее 3 типов) Ножницы с тупыми концами Клей-карандаш Природный материал Материалы вторичного использования: для декорирования и оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена, веточки, вырезки из журналов, обои, лоскуты ткани, фантики, наклейки), набор бросового и других материалов для дизайна (ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки, проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт). Доска на стене на уровне ребенка. Мольберт, Рабочие халаты или фартуки. Дидактические игры по ознакомлению с искусством; Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)</p>

	<p>Материалы, способствующие организации деятельности. Погремушки, бубны, треугольники; Музыкальные игрушки-инструменты с диатоническим и хроматическим звуком металлофон. Иллюстрации по теме «Времена года»; Детские рисунки к песням и знакомым музыкальным произведениям; Атрибуты для детского танцевального творчества; ленточки, яркие султанчики (атрибуты к танцевальным импровизациям по сезону - листики, снежинки, цветы); Магнитофон и набор программных аудиозаписей или дисков. Театрально-игровое оборудование: напольная ширма, ограждения, простейшие декорации, изготовленные детьми. Стойка-вешалка для костюмов. Маски, Театр настольный, пальчиковый, теней, бибабо, на фланелеграфе, резиновой и мягкой игрушки.</p>
--	---

3.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Образовательная область	Учебно-методическая литература
Социально-коммуникативное развитие	<p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>Бордачева И.А. «Наглядно дидактическое пособие «Дорожные знаки»</p> <p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» — М: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2006.</p> <p>Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома» -М: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2007.</p> <p>Солнцева О.В. «Дошкольник в мире игры» Санкт-Петербург, 2010</p> <p>Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми.: на прогулке. метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012»</p>
Познавательное развитие	<p>Н.А. Гуриненко «Планирование познавательно – исследовательской деятельности со старшими дошкольниками. Картотека опытов и экспериментов», издательство «Детство – Пресс», СПб, 2017 год</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.</p> <p>Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий подготовительная группа» интегрированный подход, - М., СКРИПТОРИЙ, 2019.</p> <p>Дыбина О.В. «Неизвестное рядом. Опыт и эксперименты для дошкольников» - Москва, 2010.</p> <p>Е.В. Колесникова Учебно - методическое пособие к рабочей тетради</p>

	<p>«Я считаю до двадцати. Математика для детей 6 – 7 лет» Москва, издательство «Сфера», 2017 год</p> <p>Колесникова Е.В. Учебно - методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6 – 7 лет» Москва, издательство «Сфера», 2017 год</p> <p>О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира», центр педагогического формирования, Москва, 2016 год</p> <p>Образовательный процесс «Планирование на каждый день» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (Сентябрь-май) Волгоград, 2016.</p> <p>Уланова Л.А., Иордан С.О «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок д етей 3-7 лет» - Детство-Пресс Санкт-Петербург, 2010.</p> <p>Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do.</p>
Речевое развитие	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет, издательство «Мозаика - синтез», Москва 2016 год</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» – М: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2016.</p> <p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», издательство «Сфера», 2011 года</p> <p>Источник: Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" Изд-во «Педагогика», М., 1978 г. OCR Detskiysad.Ru</p> <p>Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет «Занимательное обучение чтению», Волгоград, издательство «Учитель», 2016 год</p> <p>Н.В. Нищева, «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», издательство «Детство – Пресс», СПб, 2001 год</p> <p>Лебедева Л.В., Козина Н.В., Журавлева Н.Н. «Лексические темы по развитию речи дошкольников», методическое пособие под редакцией Козиной И.В., - М., Центр педагогического образования, 2019.</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., дополн. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p>
Физическое развитие	<p>Литвинова М.Ф «Русские народные подвижные игры для детей дошкольного возраста» – М.: Айрис пресс, 2004. Прохорова Г.А. «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» – М.: Айрис-пресс, 2005.</p> <p>Фролов В.Г. «Физические занятия, игры и упражнения на прогулке» – М.: Просвещение, 1996</p> <p>Харченко Т.Е «Бодрящая гимнастика для дошкольников» – СПб: Детство-пресс, 2011</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет», Москва, издательство «Москва – Синтез», 2014.</p>

	<p>Агапова И «200 лучших игрушек из бумаги и картона» - Москва, 2009.</p> <p>Гжель (наглядно-дидактическое пособие). - М: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2005-2010.</p> <p>Городецкая роспись по дереву. — М: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2010.</p> <p>Дымковская игрушка. - М: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2005-2010.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет»</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. (Подготовительная группа): учебно - методическое пособие. М: Издательский дом «Цветной мир», 2014.</p> <p>Полная хрестоматия для дошкольников Москва, 2015.</p> <p>Филимоновская народная игрушка. — М: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2010.</p> <p>Хохлома, —М: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2005-2010.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 – 7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ сост. В.В. Гербова и др. – Москва Мозаика-Синтез, 2016.</p>
--	--

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

<http://MAAM.ru>

<http://nsportal.ru>

<http://ped-kopilka.ru>

<http://vosпитateljam.ru>

<http://vosпитatel.com>

<http://dohcolenoc.ru>

<https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>

<http://www.firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html>

3.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

3.5.1. Перечень художественной литературы от 6 до 7 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработ. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработ. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработ. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М.

Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!...» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гусилебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три

повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде)

3.5.2. Перечень музыкальных произведений

От 6 лет до 7 лет

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

3.5.3. Перечень произведений изобразительного искусства

От 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Сения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

3.5.4. Перечень анимационных произведений

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм «Мальш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.
Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.
Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.
Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.
Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.
Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.
Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.
Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.
Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.
Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.
Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.
Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.
Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.
Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастер фильм», коллектив авторов, 2004.
Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.
Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.
Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.
Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.
Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.
Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.
Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.
Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1957.
Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.
Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.
Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звездные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ- Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.
Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

РЕЖИМ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ в период с 01.09.2024 г. по 31.05.2025 г.

Режимные моменты при благоприятных погодных условиях	время	Режимные моменты при неблагоприятных погодных условиях	время
Прием воспитанников, осмотр. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа.	7.00-8.20	Прием воспитанников, осмотр. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа.	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, 1 завтрак	8.30-8.50	Подготовка к завтраку, 1 завтрак	8.30-8.50
Утренний круг	8.50-9.00	Утренний круг	8.50-9.00
Образовательная деятельность 1	9.00-9.30	Образовательная деятельность 1	9.00-9.30
Образовательная деятельность 2	9.40-10.10	Образовательная деятельность 2	9.40-10.10
2 завтрак	10.10-10.20	2 завтрак	10.10-10.20
Образовательная деятельность 3**	10.20-10.50	Образовательная деятельность 3**	10.25-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка 1	10.50-12.25	Конструирование, игры-эксперименты, наблюдения, видеотека, подвижные игры, театрализованная деятельность	10.50-12.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.25-12.35	Чтение художественной литературы, спокойные игры	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.35-12.50	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливание	15.20-15.50	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливание	15.30-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.10	Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.10
Образовательная деятельность / самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа	16.10-16.40	Образовательная деятельность / самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа	16.10-16.40
Вечерний круг	16.40-16.50	Вечерний круг	16.40-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка 2	16.50-18.40	Сюжетно-ролевые, театрализованные, развивающие игры, труд, чтение художественной литературы	16.50-18.40

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	18.40-19.00	Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	18.40-19.00
Уход детей домой	до 19.00	Уход детей домой	до 19.00

*ДОСУГИ:

2-я неделя с воспитателем (пятница, 16.10),

3-я неделя с инструктором по ФК (во время проведения ОД по физической культуре),

4-я неделя с музыкальным руководителем (во время проведения музыкально-ритмической деятельности)

** Занятия по физической культуре в бассейне проводятся по расписанию занятий, прогулка в дни данных занятий только вечерняя.

РЕЖИМ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
на 2024-2025 учебный год
(теплый период)

Режимные моменты при благоприятных погодных условиях	время	Режимные моменты при неблагоприятных погодных условиях	время
Прием воспитанников, осмотр. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа.	7.00-8.10	Прием воспитанников, осмотр. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа.	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, 1 завтрак	8.20-8.50	Подготовка к завтраку, 1 завтрак	8.30-8.50
Утренний круг	8.50-9.00	Утренний круг	8.50-9.00
Совместная деятельность педагога с детьми: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, изобразительная, конструктивная; образовательная деятельность: • музыкальное развитие • физическое развитие	9.00-9.30 9.45-10.15	Совместная деятельность педагога с детьми: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, изобразительная, конструктивная; образовательная деятельность: • музыкальное развитие • физическое развитие	9.00-9.30 9.45-10.15
2 завтрак	10.15-10.25	2 завтрак	10.15-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка 1: совместная игровая деятельность детей под руководством взрослого, самостоятельная деятельность	10.25-12.25	Конструирование, игры-эксперименты, наблюдения, видеотека, подвижные игры, театрализованная деятельность	10.55-12.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.25-12.40	Чтение художественной литературы, спокойные игры	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливание	15.30-15.50	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливание	15.30-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.10	Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.10

Вечерний круг	16.10-16.20	Вечерний круг	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка 2	16.20-18.40	Сюжетно-ролевые, театрализованные, развивающие игры, труд, чтение художественной литературы	16.20-18.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	18.40-19.00	Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	18.40-19.00
Уход детей домой	до 19.00	Уход детей домой	до 19.00

*ДОСУГИ:

2-я неделя с воспитателем (пятница, 16.10),

3-я неделя с инструктором по ФК (во время проведения занятий по физической культуре),

4-я неделя с музыкальным руководителем (во время проведения музыкально-ритмической деятельности)

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ подготовительной группы на 2024-2025 учебный год

№ П/П	Виды детской деятельности	Подготовит
1.	Физкультурно – оздоровительная работа	
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 минут
1.2.	Динамические перемены физкультурные паузы между занятиями	Ежедневно 10 минут
1.3.	Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно (в зависимости от вида и содержания занятий) 1-3 минуты
1.4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (индивидуальная работа по развитию основных видов движений)	Ежедневно 30-35 мин 2 раза в день.
1.5.	Прогулки-походы, пешие экскурсии	2-3 раза в месяц 60-90 минут (на территории д/с и за ее пределы)
1.6.	Гимнастика после дневного сна (бодрящая, адаптационная, дыхательная) в сочетании с закаливающими процедурами	Ежедневно 7-10 минут
2.	Образовательная деятельность	
2.1.	Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 30 минут
2.2.	Физкультурные занятия	2 раза в неделю по 30 минут
2.3.	Занятия в бассейне	1 раз в неделю 30 минут
3.	Физкультурно – массовая работа	
3.1.	Дни здоровья	1 раз в квартал
3.2.	Физкультурно – спортивные праздники	2 раза в год До 60 минут
3.3.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 минут
3.4.	Игры – соревнования между возрастными группами	1-2 раза в год 30-40 минут

4.	Самостоятельная двигательная активность в группе и на прогулке	Продолжительность зависит от индивидуальной особенности двигательной активности детей
5.	Совместная деятельность с родителями	3-4 раза в год 40-50 минут
6.	Двигательная активность детей в день (в минутах)	89-96

**РАСПИСАНИЕ ОД в ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ
ГРУППЕ на 2024-2025 учебный год**

ПОНЕДЕЛЬНИК	<p align="center"><u>9.00-9.30</u> Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие <i>ООМ</i></p> <p align="center"><u>10.20- 10.50</u> Художественно-эстетическое развитие <i>Музыкально-ритмическое</i></p>
ВТОРНИК	<p align="center"><u>9.00-9.30</u> Познавательное развитие ФЭМП</p> <p align="center"><u>9.40-10.10</u> Художественно-эстетическое развитие <i>Лепка (1, 3 неделя)/ аппликация (2, 4 неделя)</i></p> <p align="center"><u>10.30-11.00</u> Физическое развитие <i>Физическая культура (бассейн)</i></p>
СРЕДА	<p align="center"><u>9.00-9.30</u> Физическое развитие <i>Физическая культура (зал)</i></p> <p align="center"><u>9.40-10.10</u> Речевое развитие <i>Развитие речи (грамматика)</i></p> <p align="center"><u>10.20- 10.50</u> Социально-коммуникативное развитие <i>Совместная деятельность с психологом</i></p>
ЧЕТВЕРГ	<p align="center"><u>9.00-9.30</u> Познавательное развитие ФЭМП</p> <p align="center"><u>9.40-10.10</u> Художественно-эстетическое развитие <i>Рисование</i></p> <p align="center"><u>10.20 –10.50</u> Художественно-эстетическое развитие <i>Музыкально-ритмическое</i></p>

ПЯТНИЦА	<p><u>9.00-9.30</u> Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие <i>Развитие речи</i></p> <p><u>11.45-12.10</u> Физическое развитие <i>Физическая культура (воздух)</i></p>
---------	---

**Учебный план подготовительная группа (для детей от 6 до 7 лет)
(12-часового пребывания)**

Образовательная область		Объем образовательной нагрузки в ОД кол-во/мин		
		В неделю	В месяц	В год
Познавательное развитие	Формирование элементарных Математических представлений	2/60	8/240	76/2280
	Формирование целостной картины мира	1/30	4/120	36/1080
Речевое развитие	Развитие речи	2/60	8/240	76/2280
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности, режимных моментах ежедневно			
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/30	4/120	36/1080
	Лепка/ Аппликация	1/30	4/120	36/1080
	Музыка	2/60	8/240	76/2280
Физическое развитие	Физическая культура	2/60	8/240	76/2280
	Бассейн	1/30	4/120	36/1080
Количество ОД		12	48	456
Объем образовательной нагрузки, мин.		360	1440	13680

Примерная циклограмма организации образовательного процесса на неделю (старший возраст)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	Индивидуальная работа. Указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прием) работы (д\и, наблюдение, беседа, и.т.д)				
	- речевое развитие (словарная работа) - чтение художественной литературы.	- формирование элементарных математических представлений - д\и по изо деятельности.	-речевое развитие (грамматика и словарь) - музыкальное развитие (д\и) - безопасность (ПДД)	- речевое развитие (связная речь) - чтение художественной литературы патриотическое воспитание.	- развитие мелкой моторики + формирование графических навыков - ЗКР.

Совместная деятельность педагога с детьми					
Утренняя гимнастика					
	- освоение к\г навыков, навыков самообслуживания - ребенок и окружающий мир (предметный мир) через д\и, беседы, рассматривание иллюстративного материала, и.т.д. – указать название, цель.	- ОБЖ - речевое развитие (связная речь) - распределение длительных трудовых поручений -безопасность (ПДД).	- сенсорное воспитание - вале логическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни.	- экологическое развитие (д\и) - Беседа о природе, работа с календарем и дневником наблюдений в уголке природы - нравственное воспитание.	- ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля) -безопасность (ПДД).
Ознакомление с художественной литературой – перед сном - ежедневно					
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения в природе, - целевые прогулки и экскурсии за пределы д\с - самостоятельная детская деятельность - труд в природе - совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность) - индивидуальная работа по ФИЗО - подвижные игры - игра малой подвижности, хороводная игра 				
Бодрящая гимнастика					
2 половина дня	Индивидуальная работа				
	Воспитание культуры поведения Конструирование из разного материала	Развитие звуковой культуры речи Развитие мелкой моторики	Изобразительная деятельность	Работа по обучению детей рассказыванию (по картине, игрушке, рассказ из личного опыта)	Изобразительная деятельность
	Совместная деятельность воспитателя с детьми				
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), конструирование из разного материала– подгрупповая работа					

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее – ДОУ) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее Федеральная программа)

Содержание программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные ФГОС и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) направления развития и образования обучающихся ДОУ (далее - образовательные области): социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие

Срок реализации рабочей программы.

Данная программа разработана сроком на один - 2024 - 2025 - учебный год.

Цель реализации программы.

Целью рабочей программы является – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому; подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Задачи реализации программы.

Задачами рабочей программы являются:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни;
 - создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
 - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
 - творческая организация образовательного процесса;
 - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам детского творчества;
 - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
 - приобщение дошкольников к культурному наследию Санкт-Петербурга;
 - соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей;
- Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития

детей.

Содержательный раздел Программы включает:

рабочую программу образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые результаты по каждой из образовательных областей для дошкольного возраста обучающихся; обозначает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с ООП (далее - ООП) различных целевых групп; психолого- педагогические условия реализации программы, а также отдельные средства обучения и воспитания.

рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает содержание работы по реализации парциальной программы **«Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифановой** и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, материальных, кадровых и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В Организационном разделе Программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические условия реализации Программы. В дополнительном разделе представлена краткая презентация Программы.

Язык обучения по Программе – русский.

В рамках реализации Программы осуществляется взаимосвязь с семьями воспитанников для реализации задач полноценного развития детей и создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от социального и имущественного положения семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Комплексно-тематическое планирование работы на учебный год по образовательным областям

Тема: «До свидания, лето, здравствуй детский сад» (начало осени, профессии детском саду. ОБЖ в детском саду).

Срок реализации: 02.09.2024 – 06.09.2024

Итоговое событие: Выставка рисунков «До свидания, лето!»

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>обучающие -развивающие -воспитательные -оздоровительные</p>	<p>Развивать умение детей готовить всё необходимое для игры, соблюдать ролевые взаимоотношения, действовать в соответствии с общим игровым замыслом. Воспитывать ценностное отношение к труду, формировать первичные представления о труде, его роли в общественной жизни каждого человека. Воспитывать любовь к своей семье. Закреплять культурно-гигиенические навыки. Закреплять правила безопасного поведения в группе и на прогулке безопасного поведения в природе. Развивать умение организовывать дидактические игры, действовать в</p>	<p>Формировать у детей представления о детском саду, как ближайшем социальном окружении ребенка. Расширять и конкретизировать представления о профессиях людей, работающих в детском саду. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах первого десятка. Закреплять представления детей о форме и величине геометрических фигур. Познакомить детей с математической задачей. Развивать познавательный</p>	<p>Закреплять в речи существительное с обобщающим значением “профессии”. Уточнять и расширять словарный запас по теме недели. Совершенствовать умение внимательно слушать стихи-загадки и смотреть на изображения на карточках - строить между ними линейную модель. Развивать связную речь детей при составлении рассказов из личного опыта по теме недели. Развивать фонематический слух, слуховое внимание. Развивать интонационную выразительность речи</p>	<p>Развитие мелкой моторики руки, точности движений и координации силы нажима при штриховке. Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Формировать у детей представления о натюрмортах. Закреплять умения создавать объёмные композиции в аппликации. Стимулировать желание слушать музыку, выражать в речи впечатления от прослушанного музыкального произведения, понимать о чём она рассказывает.</p>	<p>Развитие двигательных навыков при выполнении основных видов движений. Продолжать учить детей играть в подвижные игры – соблюдать правила игры, бегать не наталкиваясь друг на друга. Формировать предпосылки ЗОЖ – стремление соблюдать режим дня, правильно питаться. Содействовать полноценному физическому развитию детей, обогащать двигательный</p>

	соответствии с правилами. Стимулировать коммуникативную активность детей, свободное общение друг с другом и воспитателем.	интерес детей, умение делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи между событиями и явлениями в природе. Обобщить представления детей о лете, как во времени года. Актуализировать знания детей о признаках начала осени.	при чтении стихотворений наизусть. Развивать умение связно и последовательно выстраивать рассказ на наглядной основе.	Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии замыслом (здание детского сада) Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой. Развивать у детей эмоциональную выразительность при передаче образа Познакомить детей с «Оригами». Развивать познавательный интерес детей, умение складывать бумагу.	опыт детей, поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности.
Организация образовательной деятельности.		Интернет «Что такое детский сад» ФЭМП «Счет предметов Ориентировка в пространстве». «Количество и счет»	«Наши игрушки» «Наш детский сад»	Рисование. «Я рисую детский сад» «В детском садике своем очень дружно мы живем» (лепка) «Наши любимые игрушки» Оригами «Лягушка»	

<p>Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Свободное общение «Что подарило нам лето?» Интервьюирование «Что тебе нравится в детском саду», «О правилах поведения в группе». Беседа «Что такое дружба?». «Волшебные слова» д/у «Хорошо-плохо» (ТРИЗ) Беседа «Летние забавы» «Безопасность в нашей группе», Ситуативный разговор «Как мы можем помочь нашей няне?» «Что мы делаем в детском саду». Дежурство, трудовые поручения Помощь дворнику в уборке камней сухих веток на своём участке. Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Детский сад»</p>	<p>Рассказ воспитателя с обсуждением «Наш любимый детский сад» «Профессии в детском саду». Целевая экскурсия по детскому саду. ФЭМП д/и «Веселый счет» блоки Дьенеша д/и «Сосчитай-ка» Дидактическая игра «Собери фрукты» «Что сажают в саду и огороде?» Наблюдение за Осенними изменениями в природе. Беседа «До свиданья, лето» д/и «Что нам лето подарило» Игра-эксперимент – «Гигрометр из шишки»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций не тему недели Д/и «Профессии», «Узнай по описанию» «Правильно - неправильно!» «Какой, какая, какое?» «Кто больше назовет блюд» Словесная игра «Какое наше лето?» Составление рассказа по картине «В школу» Составление рассказа из личного опыта «Как я провел лето» Дидактическая игра «Найди звук»</p>	<p>Рисование «Как я провел лето» Аппликация «Осенний листок» Конструирование «Детский сад» «Буква «А» из счетных палочек» Раскрашивание сюжетных раскрасок о лете Чтение рассказов Сказка М.Могилевская «У солнышка в гостях» (словацкая сказка) В. Даля «Старик – годовик» Стихотворений В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» В. Лифшиц «Неряха» Л. Воронкова «Маша – растеряша» Театральная деятельность: театр на столе “Здравствуйте, герои сказок”.</p>	<p>Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики рук «Дружба» Физкультминутки Подвижные игры «Кто самый меткий» «Третий лишний» «Волк и козлята» Беседа с рассматриванием иллюстраций «Для чего нужен режим дня», «Правильное питание – залог здоровья».</p>
--	--	---	---	---	--

Тема: «В стране маленьких пешеходов (ПДД)».

Срок реализации: 09.09.2024 – 13.09.2024

Итоговое событие: Выставка поделок из пластилина на тему недели «В стране маленьких пешеходов».

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи: -обучающие -развивающие -воспитательные -оздоровительные</p>	<p>Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Расширять представления детей о труде взрослых. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Развивать интерес к жизни взрослых. Формировать представления детей об основных источниках опасности в быту (грязные фрукты). Продолжать развивать интерес к театрализованной игре. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.</p>	<p>Уточнять и закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта. Познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы и с соответствующими мерами предосторожности, различными способами ограждения опасных зон тротуара. Свойства предметов (цвет) Ориентировка на листе бумаги. Развивать внимание, память, наблюдательность.</p>	<p>Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре. Закрепить представление о назначении светофора, о том, что улицу переходят в специальных местах и только на зелёный сигнал светофора. Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы. Развивать навыки составления короткого описательного рассказа. Развивать память детей, воображение и мышление. Закреплять правильное, отчётливое произнесение звуков.</p>	<p>Формировать у детей представления о натюрмортах. Учить рассказывать о своих впечатлениях, сопоставлять свои наблюдения. Закреплять умения создавать объёмные композиции в аппликации. Совершенствовать технику изображения. Формировать умения слушать музыку, понимать о чём она рассказывает формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Развивать умение передавать характер и чувства героев.</p>	<p>Развивать интерес к физическим упражнениям Учить анализировать (контролировать) свои движения и движения товарищей Закреплять умения соблюдать правил в подвижных играх. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Учить спортивным играм и упражнениям.</p>

<p>Организация образовательной деятельности.</p>		<p>«Кто есть, кто на дороге» ФЭМП «Порядковый счет до 10. Дни недели» Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. «Математика в дороге»</p>	<p>Речевое развитие. Интернет «Путешествие по городу с Незнайкой» Речевое развитие. Затулина, «Развитие речи дошкольников». 72 «Профессии людей на транспорте»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование). Интернет «Дорожная азбука» Художественно-эстетическое развитие (апликация) «Автобус» Художественно-эстетическое развитие (рисование). Интернет «Автомобили нашего города» Оригами «Коробочка» Интернет «Какой бывает транспорт»</p>	
<p>Образовательной деятельности в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Просмотр мультфильма по ПДД. Свободное общение «Улица нашего города» Интервьюирование «Где должны играть дети», Беседа «Красный, жёлтый, зелёный» «Что должны знать и уметь водители» Ситуативный разговор «Чем опасен стоящий</p>	<p>Рассказ воспитателя с обсуждением «Безопасность на улице» «Правила поведения пешеходов и пассажиров» Беседа «Я шагаю по улице» «О полосатой зебре» и о дорожном знаке «Пешеходный переход». Составление рассказов</p>	<p>Дидактическая игра «Три сигнала светофора», «Светофор пешеходы». Развивающие интеллектуальные игры «Угадай какой знак». Словесная игра Игра «Узнай и назови» Отгадывание загадок о ПДД Сравнение и описание предметов (транспортные игрушки)</p>	<p>Рассматривание * иллюстраций Улицы города Рисование Рисование: «Улица города». «На чем люди ездят» Лепка. Дорожный знак «Пешеходный переход» Конструирование «Автобус». «Гаражный комплекс» Музыкальные занятия Раскрашивание сюжетных раскрасок о</p>	<p>Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера упражнения мелкой моторики рук Транспорт Дорожных правил очень много «Автомобиль» Физкультминутки</p>

	<p>на проезжей части транспорт».</p> <p>Проблема: «Сел на велосипед – соблюдай правила, почему?»</p> <p>Наблюдения Рассматривание и автотранспорта на дороге.</p> <p>Рассматривание иллюстраций Энциклопедий о ПДД</p> <p>Дежурство, трудовые поручения</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Улица» «Шоферы и пассажиры»</p>	<p>Если на дороге нет светофора.</p> <p>ФЭМП Свойства предметов (форма, величина) Ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Моделирование ситуации «Если бы фрукты были размером с дом»</p> <p>Дидактическая игра «Улица города» «Сломанный светофор», «Ловкий пешеход».</p>	<p>Занимательное обучение чтению «Буква о»</p>	<p>ПДД. Чтение рассказов *Н. Кончаловская «Самокат». О. Бедарев «Азбука безопасности» Г. Ладонщиков «Светофор» Н. Носова «Подарок от зебры»</p> <p>Сказка Т.А. Шорыгина «Сказка о правилах дорожного движения. Часть 1. Игрушечная дорога», «Подземный переход»,</p> <p>Стихотворений С. Михалков «Моя улица»,</p> <p>Пересказ О.Тарутин «Для чего нам светофор?»</p>	<p>«Пешеходы» «Шоферы» Едем-едем мы домой. Машина</p> <p>Подвижные игры «Ловкий пешеход» «Кто быстрее соберет светофор» «Воробышки и автомобиль» «Едем – едем на машине» П / и «Тише едешь дальше будешь» «Цветные автомобили»</p>
--	--	--	--	---	---

Тема: «Колпино. Санкт- Петербург.».

Срок реализации: 16.09.2024 – 20.09.2024

Итоговое событие: Выставка рисунков «Моя семья»

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи: -обучающие -развивающие -воспитательные</p>	<p>Учить детей называть членов своей семьи, знать, что в семье все заботятся и любят друг</p>	<p>Закрепить знание своего отчества, имени отчества родителей, дедушек и</p>	<p>Упражнять детей в составлении рассказа по плану,</p>	<p>Учить рисовать характерные черты внешности. Развивать</p>	<p>Формировать умения соблюдать правила в подвижных играх.</p>

-оздоровительные	<p>друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья. Формировать умение составлять рассказ о семье по модели. Прививать детям доброту, честность, трудолюбие, эмпатию. Формировать умение организовывать самостоятельно сюжетные игры, распределять роли с использованием считалки. Расширять представления детей о труде взрослых. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.</p>	<p>бабушек. Расширять и закреплять представление о родственных связях. Познакомить с терминами родства: прадедушка, прабабушка. Воспитывать уважение к своим родным и близким. Закреплять знания о числе и цифре 1. Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине. Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, сравнение. Учить детей помогать взрослым. Воспитывать любовь к родным. Формировать интерес к своей родословной.</p>	<p>предложенному воспитателем; учить самостоятельно, строить сюжет. Учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы, выразительно пересказывать текст. Активизировать в речи детей глаголы. Учить подбирать по смыслу глаголы к существительным. Учить связно передавать содержание рассказа. Развивать умение передавать характер и чувства героев.</p>	<p>усидчивость, желание довести начатое дело до конца. Продолжать сгибать лист вчетверо в разных направлениях: закреплять умение сглаживать сгибы; Развивать мелкую моторику рук. Познакомить с техникой – пластилинография.</p>	<p>Развивать умения играть с мячом: подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Развивать силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. Развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость. Способствовать овладению навыками мелкой моторики.</p>
Организация образовательной деятельности.		Познавательное развитие. Формирование целостной картины	Речевое развитие. Интернет «Вот моя семья»	Художественно-эстетическое развитие (рисование). Интернет «Моя семья»	

		мира. Интернет «Моя Семья» Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. Интернет «Математическое путешествие» Познавательное развитие. Познавательно - исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Интернет «Наш город»	Речевое развитие. Интернет «Санкт-Петербург - мой любимый город»	Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Ростральная колонна» Художественно-эстетическое развитие (рисование). Интернет «Прогулка по Санкт-Петербургу»	
Образовательной деятельности в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей.	Свободное общение «Как я помогаю дома» «Зачем нужна семья?» Интервьюирование «Кто есть в моей семье» Моделирование ситуации «Мама заболела» Наблюдения За работой членов своей семьи Ситуативный разговор «Что нужно, чтобы быть здоровым?»	Рассказ воспитателя с обсуждением Беседа «Я и моя семья» Мой город Наблюдения с обсуждением «Я люблю свою семью» Экспериментирование «Вежливые слова» Составление рассказов О семье, моём городе Отгадывание загадок Дидактическая игра	Чтение рассказов Д. Габе «Моя мама» Сказка Р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Репка» р.н.с. «Гуси-лебеди» Стихотворений Я Аким «Кто кому, кто?» Р.Миннуллин «Ох уж эти взрослые» Пересказ	Рассматривание картин серии сюжетных картин «Семья» Рисование Моя семья Аппликация Моя семья, аппликация на ладошках с элементами рисования. Музыкальные занятия. Чтение рассказов Д. Габе «Моя мама» Сказка	Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера упражнения мелкой моторики рук «Этот пальчик хочет спать»,

	<p>Дежурство, трудовые поручения Дежурство по столовой</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»</p>	<p>«Какие слова ты скажешь бабушке и дедушке, когда придешь к ним в гости» «Чьи это вещи?» «Хорошо-плохо»</p>	<p>Чтение и пересказ басни Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек»</p> <p>Разучивание наизусть Стихи про семью</p> <p>Развивающие интеллектуальные игры *«Кто где работает?» *И/у «Кто кому кем приходится?» «Чья, чей, чье»</p> <p>Словесная игра *Игра «Узнай и назови»</p>	<p>Р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Репка» р.н.с. «Гуси-лебеди»</p> <p>Стихотворений Я Аким «Кто кому, кто?» Р.Миннуллин «Ох уж эти взрослые»</p>	<p>«Ну-ка, братцы, за работу!»</p> <p>Физкультминутки А часы идут, идут Посчитаем.</p> <p>Подвижные игры «Найди себе пару» «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем».</p>
--	--	---	---	--	--

Тема: Поле. Уборка урожая. Откуда хлеб пришел? Труд хлебороба.

Срок реализации: 23.09.2024 -27.09.2024

Итоговое мероприятие: «Выставка работ детского творчества «Хлеб - всему голова»

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи: -обучающие -развивающие -воспитательные -оздоровительные</p>	<p>Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение</p>	<p>Познакомить детей с процессом выращивания хлеба; Закрепить представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в</p>	<p>Совершенствовать речь как средство общения. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Учить детей: находить звук, чаще всего встречающийся в</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.</p>	<p>Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Воспитывать привычку быстро и</p>

	<p>спокойно отстаивать свое мнение. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения. Воспитывать инициативу, организаторские способности; чувство коллективизма. Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Побуждать у детей самостоятельно и</p>	<p>работе, на механизацию труда; Закрепить знания детей о том, что хлеб - это один из самых главных продуктов питания в России. Расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека; Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его; знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; видеть в форме предметов</p>	<p>стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского. Дать понять, что мудрая сказка помогает усвоить высоко нравственную ценность в поведении человека и ещё раз убедиться к чему приводит грубое и жестокое поведение. Развивать навыки и умения связной речи: умение рассуждать по поводу услышанного, делиться впечатлениями, использовать в речи слова и выражения из литературного текста. Развивать мышление, память детей. Воспитывать умение слушать друг друга, не перебивать.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь».) Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Закреплять знания о жанре живописи натюрморт, дать представление о композиции. Учить подбирать соответствующую цветовую гамму. Рисование гуашевыми красками с натуры. Букета из колосьев пшеницы. Учить передавать в рисунке форму, цвет и размер предметов. Формировать гармонично располагать изображению на листе бумаги.</p>	<p>правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем. Формировать умения соблюдать правила в подвижных играх. Развивать умения играть с мячом: подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Развивать силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. Развивать все группы мышц, координацию</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p> <p>Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.</p> <p>Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».</p>	<p>геометрические фигуры.</p> <p>Развивать общее представление о действии вычитания как удалении части из двух меньших на конкретном материале</p> <p>В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.</p> <p>Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумилки», «Шуршали» и т. д.).</p> <p>Развивать и закреплять сенсорные способности.</p>	<p>Формирование правильного поведения в коллективе</p>	<p>Развивать видение эстетической красоты в натюрморте.</p> <p>Продолжать формировать создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги</p> <p>Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.</p> <p>Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</p>	<p>движений, силу и выносливость.</p> <p>Способствовать овладению навыков мелкой моторики.</p> <p>Продолжать знакомить с различными видами спорта.</p> <p>Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.</p>
--	--	---	--	---	---

				Развивать самостоятельность и творческую инициативу детей при организации театрализованных игр.	
Организация образовательной деятельности.		<p>Познавательное развитие. Количество и счет. Формирование целостной картины мира. «Откуда хлеб пришел?» Познавательное развитие. «Сравнение предметов с фигурами; части суток» Познавательно - исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Оригами «Колосок»</p>		<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование). Интернет Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Хлеб всему голова» «Вырос в поле колосок» Художественно-эстетическое развитие (рисование). «Хлеб всему голова». (натюрморт)</p>	
Образовательной деятельности в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей.	<p>Свободное общение «Что такое хорошо и что такое плохо» Интервьюирование Рассказ детей о том, какие хлебобулочные продукты принято употреблять в их семье.</p>	<p>Рассказ воспитателя с обсуждением Какое значение имеет для человека хлеб. Беседа «Как хлеб приходит к нам на стол» Наблюдения с обсуждением</p>	<p>Чтение рассказов К.Г.Паустовский «Теплый хлеб» Г.Х.Андерсен «Девочка, наступившая на хлеб» Сказка «Гензель и Гретта» Стихотворений Л.Н.Толстой</p>	<p>Рассматривание картин серии сюжетных картин Шишкин «Рожь» Рисование «Хлеб всему голова». Аппликация «Хлебный колосок» Музыкальные</p>	<p>Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера</p>

	<p>Моделирование ситуации Каким я буду школьником?</p> <p>Наблюдения За проращиванием овса. «Веселые человечки»</p> <p>Ситуативный разговор Что будет, если мы будем делать кто, что хочет?</p> <p>Дежурство, трудовые поручения Дежурство по столовой Подготовка к занятию.</p> <p>Сюжетно-ролевая «Магазин» (супермаркет)</p>	<p>«Как из зерна получают мука?» Экспериментирование откуда хлеб пришёл? (Провести опыты - как работают дрожжи)</p> <p>Составление рассказов Если бы я был пекарем.</p> <p>Отгадывание загадок Дидактическая игра «Что сделано из муки?» «Назови профессию»</p>	<p>«Три калача и одна баранка» Пересказ Драматизация сказки «Колобок» Разучивание наизусть Стихи про хлеб Развивающие интеллектуальные игры Квест –игра «Хлеб всем голова» Словесная игра *Игра «Узнай и назови»</p>	<p>занятия. Изготовление шумовых инструментов Чтение рассказов А. Дитрих «Кто сделал хлеб?» Сказка «Лёгкий хлеб» «Колобок» (драматизация) Стихотворений «Хлеба пекутся.» «Пшеница» «О хлебе» Конструирование «Гараж для хлебоуборочной техники»</p>	<p>упражнения мелкой моторики рук «Клубочек» Физкультминутки «Колоски» «Замесим тесто» «Колоски» «Тракторист» Подвижные игры «Найди себе пару» «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем».</p>
--	--	---	--	--	---

Тема: «Осень: признаки осени, человек осенью».

Срок реализации: 30.09.2024 – 04.10.2024

Итоговое событие:» Путешествие в городской парк»

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи: -обучающие -развивающие -воспитательные -оздоровительные</p>	<p>Учить детей подготовить всё необходимое для игры, соблюдать ролевые</p>	<p>Закрепить представления детей о ранней осени. Учить устанавливать связи между</p>	<p>Расширять представления детей о многообразии</p>	<p>Воспитывать интерес к занятию, аккуратность. Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования – печать</p>	<p>Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p>

	<p>взаимоотношения формировать первичные представления о труде, его роли в общественной жизни каждого человека. Воспитывать ценностное отношение к труду, Воспитывать любовь к своей семье. Закреплять умение культурно- гигиенических навыков. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Знакомить с правилами дорожного движения. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Организовывать дидактические игры,</p>	<p>изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных. Закреплять состав чисел 4,5,6. Уметь соотносить количество предметов с числом. Учить ориентироваться на листе бумаги (справа – слева, вверху – внизу, в середине, в углу). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; Воспитывать у детей стойкий интерес к математике.</p>	<p>окружающего мира Продолжать учить детей полно и точно отвечать на вопрос, строя предложения из 2- 4 слов. Развивать память детей, воображение и мышление. Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. Закреплять правильное, отчётливое произнесение звуков. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных</p>	<p>листьев. Совершенствовать технику изображения. Способствовать развитию творческой активности детей в музыкально- исполнительской деятельности. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Создать условия для закрепления работать с бумагой, кисточкой и клеем. Закреплять умение пользоваться ножницами. Способствовать развитию моторики пальцев рук, творческого воображения.</p>	<p>Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Учить спортивным играм и упражнениям. Формировать представление о безопасном поведении детей в группе и во время прогулок. Формировать положительный эмоциональный настрой на весь день, посредством бодрящей гимнастики.</p>
--	--	--	---	--	---

			ценностных представлений		
Организация образовательной деятельности.		<p>Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. К. стр.61 «Листопад, листопад - листья желтые летят»</p> <p>Познавательное развитие. Познавательное - исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. К.З. стр.59 Оригами «Лягушка»</p> <p>Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. К.З. стр. 39 «Количество и счет»</p> <p>Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. К.З.стр53 «Количество и счет»</p>	<p>Речевое развитие. К.З. стр. 64 «Явления природы»</p> <p>Речевое развитие. К.З. стр55 «Рассказ К. Ушинского «Четыре желания»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование). Лыкова, стр.60 «Деревья смотрят в озеро»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация) Лыкова, 54 «Лес, точно терем расписной»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование). Лыкова, 66 «Летят перелетные птицы»</p> <p>Оригами «Осенний лист».</p>	

<p>Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Беседа Осень золотая. Признаки осени Беседа Почему могут быть опасны старые засохшие деревья? Моделирование ситуации Могут ли деревья лечить? Как помочь раненому деревцу? Наблюдения Погода в сентябре Листопад За работой дворника Беседа Почему опасно бегать с палками? Труд на участке *помощь дворнику в уборке листьев на участке Свободное общение Признаки осени Какие деревья ты знаешь? Интервьюирование Чем отличается дерево от куста? Упражнение Обувная полка</p>	<p>Беседа Что происходит с деревьями осенью? Наблюдения с обсуждением За листопадом разных видов деревьев на участке Рассматривание и сравнение листьев (по форме, размеру, длине черенка) Познавательно - исследовательская деятельность: Осень на участке Дидактическая игра Узнай по описанию Загадай, мы отгадаем Развивающие интеллектуальные игры Правильно - неправильно! Д/и Найди дерево по семенам Д/и Найди лист такой, как покажу Экспериментирование Завянет, не завянет ФЭМП Количество и счет Знаки сравнения</p>	<p>Чтение рассказов И. Соколова - Микитова «Листопадничек», «Осень», «В лесу», Тургенев Иван Сергеевич «Осенний день в березовой роще» Е. Трутнева, «По лесным тропинкам». Н. Сладков, «Осень на пороге». Сказка Драган Лукич «Дровосек и орех» Стихотворений А. Плещеев «Осень наступила» Н. Найденова «Как хорошо в гостях у осени» В. Приходько «Вот и осень» Разучивание наизусть «Ходит осень по дорожке». В. Авдиенко Словесная игра</p>	<p>Рассматривание иллюстраций книг на тему Осень Рисование «Осень в лесу» нетрадиционной техникой – печать листьев, Осенние листья Аппликация Осенний ковёр Конструирование Стаканчик (оригами) Слушание Пьесы П.И.Чайковский "Осень" Раскраски по теме «Осень»</p>	<p>Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера упражнения мелкой моторики рук * Осенние листья *Осень Физкультминутки *«Выросли деревья в поле» *Берёзка Подвижные игры *"Поймай листок", *" Листопад"</p>
--	---	--	--	---	---

	Сюжетно-ролевая игра Магазин и семена Собираем урожай		Ветки и детки» Дидактическая игра Кому что нужно? Дни недели, стройтесь Дидактическая игра «Один – много» «Скажи наоборот» «Подбери действие»		
--	---	--	--	--	--

Тема: Осень: дары леса, деревья.

Срок реализации: 07.10.2024 – 11.10.2024

Итоговое событие: Выставка из пластилина «Грибы бывают разные».

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи: -обучающие -развивающие -воспитательные -оздоровительные	Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.	Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Дать знания о пользе деревьев и кустарников для жизни на Земле. ФЭМП: Закрепить знания о числе и цифре 12. Закрепить умение устанавливать соответствие между	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лес». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе). Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Знакомить детей с жанром пейзажа. Учить создавать в рисунке образ волшебного леса, используя необычное строение деревьев. Закреплять приемы рисования гуашью. Учить накладывать один цвет на	Формировать умения соблюдать правила в подвижных играх. Развивать умения играть с мячом: подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах

	<p>Совершенствовать навыки умывания: намывать руки до образования пены, хорошо тереть обе ладони. Закреплять умение самостоятельно и аккуратно убирать за собой постель после сна.</p> <p>Побуждать детей к посильной помощи взрослым (сметание песка с веранды).</p>	<p>количеством предметов и цифрой. Учить пониманию времени по часам. Развивать интерес к познавательно-исследовательской деятельности через рассматривание фетровой книги «Деревья», установление взаимосвязей и взаимозависимостей между миром животных и миром растений. Построение любой пищевой цепочки по образцу.</p>	<p>Продолжать учить детей пересказывать текст самостоятельно, передавать интонацией характеры персонажей, свое отношение к героям. Закрепить умение пересказывать рассказ по ролям, образовывать уменьшительно – ласкательные наименования. Соотносить действие с его названием.</p>	<p>другой по мере высыхания. Развивать воображение и творческие способности. Учить рисовать дерево, передавая его строение (ствол, сучья, хвоя), сначала простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Учить смешивать краски для получения разных оттенков одного цвета. Продолжать учить рисовать всем ворсом широкие линии и кончиком кисти тонкие линии. Закреплять умение использовать метод примакивания. Учить передавать разную форму кистей и гроздьев ягод, самостоятельно выбирать цвет и оттенки для</p>	<p>деятельности. Развивать силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. Развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость. Способствовать овладению навыков мелкой моторики. Закреплять полученные навыки здорового образа жизни (умывание, опрятность в одежде, аккуратность при приеме пищи).</p>
--	---	---	--	--	---

				<p>вырезывания смородины, рябины, винограда и цвет бумаги для наклеивания. Вырезывать листья сложной формы у винограда и смородины по предварительно нарисованному контуру. Развитие памяти через конструирование поделок оригами. Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Конструирование из разных видов конструктора и дополнительных предметов, игрушек на тему «Запрещающие знаки в лесу»</p>	
<p>Организация образовательной деятельности.</p>		<p>Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира.</p>	<p>Речевое развитие. Интернет «Деревья и лес» Речевое развитие.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование).</p>	

		<p>Интернет «Осень в лесу» «Количество и счет» Познавательное развитие. Познавательная - исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Интернет «Мухомор» Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. К.З. стр78 Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. К.З. стр82 «Количество и счет»</p>	<p>Интернет «Мы в лесу»</p>	<p>Интернет «Такие разные зонтики» Художественно-эстетическое развитие (рисование). Интернет «Корзинка с грибами» Художественно-эстетическое развитие (лепка) Лыкова, стр.44 «Грибное лукошко»</p>	
<p>Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Свободное общение «Зачем грибы и ягоды в лесу? Кому они нужны?», «Почему не нужно срезать и ломать ветки?», «Как помочь раненному дереву?»</p>	<p>Поисково-исследовательская деятельность: «Как не заблудиться в лесу» - беседа из опыта детей с опорой на полученные ранее знания.</p>	<p>Пересказ Пересказ художественного произведения Я. Тайц «По грибы» Развивающие интеллектуальные игры</p>	<p>Рассматривание Репродукции картины И. Шишкина «Рожь», «Утро в сосновом бору»</p>	<p>Утренняя гимнастика двигательные упражнения, Занятия физической культурой</p>

	<p>Интервьюирование «Как называется лес из берез, осин, кленов, сосен, елей»</p> <p>Беседа-обсуждение «Что можно приготовить из грибов и ягод».</p> <p>Моделирование ситуации Решение проблемных ситуаций «Почему нельзя собирать ядовитые грибы?»</p> <p>Беседа с детьми по ОБЖ: «Причины пожаров в лесу»</p> <p>Дежурство, трудовые поручения Беседа «Моем руки тщательно».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в лес», «Семья» - сюжет «Грибные заготовки на зиму»</p> <p>Дидактическая игра «Оставь только съедобные грибы, убери все остальное»</p>	<p>Рассматривание и сравнение листьев по форме, размеру, окраске, поверхности листа.</p> <p>Рассматривание плаката «Безопасное поведение в лесу».</p> <p>Рассказ воспитателя с обсуждением «Прогулка в осенний лес».</p> <p>Беседа «Лес - полный чудес» (о деревьях, их классификация).</p> <p>Опыт: «Летающие семена».</p> <p>Отгадывание загадок игровое упражнение «Отгадай загадку».</p> <p>Игровое упражнение «Нарисуй шарики», работа со счетными палочками.</p> <p>Дидактическая игра «С какой ветки детки?», «С какого дерева листочек?», «Собери дерево из частей».</p>	<p>«Чья, чей, чье»</p> <p>Словесная игра Игра «Узнай и назови», «Какие ягоды положили компот?», «Какие ягоды не положили, почему?»</p> <p>Разучивание стихотворения И. Бунина «Листопад»</p>	<p>Музыкальная игра «Грибок» Слушание музыки: Л.Абелян. «По грибы».</p> <p>Чтение художественной литературы: чтение сказки З. Ежиковой «Крот и краски», стихотворения В. Киселёв. «Не в зверинце, а в тайге», Н. Сладков «Осень на пороге», Е. Трутнева «По лесным тропинкам», Л. Толстой «Дуб и орешник», К. Ушинский «Спор деревьев»</p> <p>Рисование по трафаретам «Грибы-Ягоды».</p> <p>Штриховка в различных направлениях.</p>	<p>тематического характера Упражнения мелкой моторики рук Пальчиковая игра «Я корзину в лес беру»</p> <p>Физкультминутки «Три медведя»</p> <p>Подвижные игры «По ягоды», «Поймай листок» Игра-забава «Считаем ногами», малоподвижная игра «Съедобный- не съедобный- не съедобный гриб», «А мы по лесу шли».</p>
--	--	--	--	---	---

Тема: Сад, фрукты. Экзотические фрукты. Труд людей в саду.»

Срок реализации: 14.10.2024-18.10.2024

Итоговое событие: Выставка из теста «Фрукты».

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи: -обучающие -развивающие -воспитательные -оздоровительные</p>	<p>Учить детей строго соблюдать правила любой игры, соблюдать ролевые взаимоотношения, быть доброжелательными к своим сверстникам. Действовать в соответствии с общим игровым замыслом. Учить пониманию роли в общественной жизни каждого человека. Воспитывать любовь к своей семье. Закреплять культурно-гигиенические навыки. Закреплять знание и умение применять правила дорожного движения. Совершенствовать умение правильно держать вилку; кушать, не меняя руку. Закреплять умение самостоятельно складывать одежду в шкаф. Приучать детей старательно и аккуратно</p>	<p>Обобщать представление детей о фруктах, овощах об их характерных особенностях. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, замечать сезонные изменения. Расширять представления о профессии садовника. Расширять знания о фруктах (в том числе экзотических). Учить детей классифицировать фрукты по определенным признакам (по месту их произрастания, по способу их употребления), развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки. Развивать умения детей замечать и называть осенние изменения в</p>	<p>Обучать пересказу по картине, по памятным эмоциональным событиям. Расширять словарный запас, умение говорить, употребляя прилагательные в превосходной форме. Закрепить знания о предложении, упражнять в умении повторять короткие предложения из знакомого текста. Воспитывать речевое внимание. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи, связной речи в процессе ежедневной работы, при пересказе прочитанных произведений</p>	<p>Рисование: Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Учить детей рисовать натюрморт, состоящий из предметов сервировки и фруктов, передавая форму, размер и расположение предметов.</p>	<p>Формировать у детей осознанное отношение к своей жизни, своему здоровью. Закаливание организма детей. Формировать представление о безопасном поведении детей в группе и во время прогулок, укреплять здоровье детей, формировать предпосылки ЗОЖ. Содействовать полноценному физическому развитию детей, обогащать</p>

	<p>выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p>	<p>природе. ФЭМП: Закрепить знания о числе и цифре, количестве. Познакомить со знаками «>», «<». Учить соотносить форму предмета с геометрической фигурой. Познакомить с понятием «Время». Воспитывать у детей стойкий интерес к математике. Развивать интерес к познавательно-исследовательской деятельности в рассматривании фетровой книги «Деревья» и находя среди них плодовые; доказать почему определили в «плодовые», рассказать об их плодах-фруктах (форма, какая на ощупь поверхность).</p>	<p>художественной литературы. Закрепление навыков ЗКР по средствам упражнений, артикуляционной гимнастики, совместной работы с логопедом. Словарная работа над образованием прилагательных: фрукты -фруктовый, плод – плодовый, ягода – ягодный.</p>	<p>Лепка: Развивать композиционные умения, равномерно располагать предметы по всему силуэту. Развивать мелкую моторику рук при выполнении разных приемов работы с пластилином: раскатывания, сплющивания. Учить достижению выразительности через более точную передачу формы, цвета, величины предметов. Конструирование из разного вида конструкторов на предложенные темы: «Фруктовое кафе», «Магазин «Фрукты-овощи»» с целью закрепления полученных знаний по теме «Сад. Фрукты. Ягоды», развитием конструктивных навыков, глазомера.</p>	<p>двигательный опыт детей, поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности.</p>
--	--	--	--	--	---

<p>Организация образовательной деятельности.</p>		<p>Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. Интернет «Фруктовый сад» Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. К.З. стр.53 «Количество и счет» Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Интернет «Фруктовое мороженое в вафельном рожке»</p>	<p>Речевое развитие. Интернет «Фрукты» Речевое развитие. Интернет «Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка»»</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие (рисование). Интернет «Фрукты» Художественно-эстетическое развитие (лепка) Лыкова, стр. 50 «Фрукты - овощи. Витрина магазина»</p>	
<p>Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Свободное общение «Какое настроение, вызывает эта картина?» Интервьюирование «Как мы провели выходной день» Беседа «Что делают взрослые, чтобы сохранить урожай?» Ситуативный Разговор «Правила поведения во время еды»</p>	<p>Ситуативный разговор «Фрукты – полезные продукты» Беседа «Об урожае фруктов». Игра «Отгадай загадку руками». Чтение стихотворения «Знак плюс», «Знак равно», Игра «На какую фигуру похож предмет» Ознакомление с</p>	<p>Беседа «Слово» Заучивание наизусть Стихотворение «Фрукты». Дидактическая игра «Угадай и покажи» (загадки). Работа с текстом сказки. Составление предложений по «живой модели». Развивающие игры</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Фрукты», «Уборка урожая в саду» Рисование по желанию детей - «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» «Плоды сада. Фрукты (рисование простым карандашом)».</p>	<p>Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера Упражнения для мелкой моторики рук: массаж для</p>

	<p>Дежурство, трудовые поручения Помощь дворнику в уборке камней сухих веток на своём участке. Конкурс «Лучшая фигура из песка».</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Фруктовое кафе», «Магазин»</p> <p>Настольный театр «Курочка ряба»</p> <p>Дидактическая игра «Составь натюрморт из фруктов»</p> <p>Настольно-печатная игра «Где что растёт», «Собери урожай»</p> <p>Этическая беседа «Улыбнёмся друг другу»</p>	<p>названием месяца «Октябрь».</p> <p>Дидактическая игра «Собери фрукты» «Что сажают в саду» «Угадай по вкусу» «Что растёт на дереве», «Один – много» «Посчитай», «Времена года»</p>	<p>Д/и «Какой, какая, какое?»</p> <p>Словесная игра «Назови ласково»</p> <p>Дыхательное упражнение «Сильный ветер» (развитие направленной воздушной струи разной силы).</p>	<p>«Консервированные фрукты».</p> <p>Выкладывание из мозаики «Витаминная корзина»</p> <p>Раскрашивание сюжетных раскрасок по данной тематике.</p> <p>Чтение художественной литературы: Стихотворение Лукича «Ключ», В. Сутеев «Мешок яблок». Л. Н. Толстой «Старик и яблони» В. Сухомлинский «Пахнет яблоками» Я. Тайц «Про ягоды» Р. н. с. «Гуси-лебеди»</p> <p>Музыкальные занятия.</p>	<p>пальчиков с шариками и колечками су-джок. «Вышли пальцы погулять».</p> <p>Физкультминутки «Сбор фруктов», «Буратино», «Два хлопка»</p> <p>Подвижные игры П/и «Будем мы варить компот».</p> <p>Хороводная игра «Галя по садочку ходила».</p> <p>«Яблоня» (координация речи с движением) Игра с мячом «Кто больше назовёт блюд из фруктов» П/и «Мы весёлые ребята», «Мышеловка».</p>
--	--	---	---	--	---

Тема: Огород. Овощи. Труд людей в огороде.

Срок реализации: 21.10.2024 – 25.10.2024

Итоговое событие: Сбор урожая (овощи).

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи: -обучающие -развивающие -воспитательные -оздоровительные</p>	<p>Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Формировать представления детей об основных источниках опасности в быту (грязные фрукты). Продолжать развивать интерес к театрализованной игре. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Воспитывать умение играть вместе, не мешая друг другу. Совершенствовать умение правильно есть различные виды пищи (салаты, супы). Закреплять умение самостоятельно</p>	<p>Закрепление знаний детей об овощах и уточнение качественных признаков овощей. Учить узнавать овощи на ощупь и по вкусу ФЭМП: Закрепить понятия «равенства», «неравенство». Учить правильно использовать знаки «>», «<». Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические фигуры. Формировать знания об овощах их пользе для человека. Закреплять названия овощей. Знакомить с местом их выращивания. Побуждать интерес к познавательно-исследовательской деятельности через сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород». Развивать диалогическую и монологическую форму речи. Продолжать учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Формировать у детей умение делить на слоги двусложные слова, называть с заданным количеством слогов. Побуждать детей отгадывать загадки и давать аргументированный ответ – отгадку.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с жанром живописи – натюрморт. Дать представление о том, какие предметы изображаются в натюрмортах. Учить детей делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер, и расположение предметов. Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках. Самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка.</p>	<p>Развивать интерес к физическим упражнениям Учить анализировать (контролировать) свои движения и движения товарищей Закреплять умения соблюдать правила в подвижных играх. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Учить спортивным играм и упражнениям.</p>

	<p>ухаживать за обувью. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности (уборка игрушек, уборка на игровом участке).</p>	<p>«Овощной магазин», «Варим овощной суп» с целью закрепления знаний об овощах.</p>	<p>Упражнять детей в придумывании рассказа на определенную тему, используя слова – опоры и графическую схему предложений. Продолжать учить отвечать полным предложением на вопрос.</p>	<p>Учить детей располагать в аппликации предметы частично загорая один другим. Воспитывать умение совместно выполнять общую работу. Упражнять в вырезывании исходных форм (заготовки) нужной величины и формы. Совершенствовать навыки плавного вырезывания округлых форм. учить слушать стихотворения, рассказы, сказки, эмоционально воспринимать, а также понимать содержание произведения; Формировать умение анализировать причины поступков главных героев. Продолжать организовывать знакомство с иллюстрированной</p>	
--	---	---	--	---	--

				книгой, народным творчеством. Конструирование из разного вида конструкторов атрибутов к сюжетно-ролевым играм («Овощной магазин»).	
Организация образовательной деятельности.		Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. К.3.41 «Дары осени» Познавательное развитие. Познавательное - исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Интернет «Мои любимые овощи» Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. К.3. стр68	Речевое развитие. Интернет «Составление описательного рассказа «Помидор» Речевое развитие К.3. 3 «Айюга».	Художественно эстетическое развитие (аппликация) Лыкова, стр48 «Осенний натюрморт» Художественно эстетическое развитие (рисование). К.з. стр.61 «Листопад, листопад - листья желтые летят»	.
Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей	Игра «Спор овощей», «Узнай профессию» «Найди пару», «Кто больше назовет блюд». Беседа ОБЖ «Вкусно и полезно»,	Рассказ воспитателя с обсуждением «Овощи, как огородная культура» «Что такое витамины и зачем они нужны?» Беседа «Что где растет?»	Загадывание и отгадывание загадок данной теме. Дидактическая игра «Точно и быстро... Кто?»,	Рассматривание картины «Уборка овощей» Рисование «Натюрморт с овощами» «Загадки с грядки»	Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера Упражнения мелкой моторики рук:

	<p>Свободное общение «Улица нашего города» Интервьюирование «Что можно приготовить из овощей?», Беседа «Что созрело в огороде?» «Будь всегда вежлив» Ситуативный разговор «Детский сад. Повара готовят еду из овощей» Дежурство, трудовые поручения открыть песочницу совместно с кем-либо (умение договариваться), вымести песок из построек - доводить дело до конца. Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин», «Семья»- «Летние заготовки» Настольно-печатная игра «Овощное лото»</p>	<p>«Где растут овощи?» Составление рассказов «Что выросло у вас в огороде?» «Что я люблю из овощей, растущих у нас?» Беседа с рассматриванием иллюстраций: «Кто и как выращивает фрукты, овощи» ФЭМП Наст. -печат. игра «Парные картинки». Моделирование ситуации «Если бы овощи были размером с дом»</p>	<p>Развивающие интеллектуальные игры «Чего не стало?» Словесная игра Игра «Узнай и назови» «Винегрет и салат – здоровье для ребят», «Расскажи, что ты видишь» («Уборка урожая») -составление рассказа по сюжетной картине.</p>	<p>Аппликация «Натюрморт из овощей» Музыкальные занятия. Игра с пением «Огородная-хороводная» (муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пюсовой). Раскрашивание сюжетных раскрасок по данной теме. Штриховка «красивые листочки» Чтение художественной литературы: Чтение русской народной сказки «Мужик и медведь». Чтение С. Маршак «Овощи», П. Потемки «Урожай». Дж.Родари «Чиполино».</p>	<p>«Хозяйка однажды с базара пришла», «Обведи по точкам помидор» Шнуровки «Листья, цветы» Физкультминутки «Дождик», «Разноцветные фонари», «Буратино» Подвижные игры «Поймай помидор» игра малой подвижности (с мячом) «Что делать? (с овощем)», «Съедобное-несъедобное», «Мельница» «Тише едешь, дальше будешь», «У медведя во бору», «Перепрыгни ручеек».</p>
--	---	---	---	---	---

Тема: Дружба. День народного единства. Моя Страна: Москва- столица, России, герб, флаг, гимн. Права детей.

Срок реализации: 28.10.2024 – 01.11.2024

Итоговое событие: Выставка «Народные костюмы».

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи: -обучающие -развивающие -воспитательные -оздоровительные</p>	<p>Расширять и закреплять представления детей о Москве. Знакомство с историей России, воспитывать гордость за свою страну. Развитие коммуникативных навыков детей. Воспитывать чувство гордости за свою Родину, толерантное отношение к людям. Воспитывать навыки сотрудничества. Совершенствовать у детей умение самостоятельно разворачивать сюжет. Развивать творческое воображение. Развивать у детей самостоятельность в выборе игр. Обучать детей умению</p>	<p>Закрепить понятия “поровну”, “не поровну”, “больше”, “меньше”. Способствовать находить способы, с помощью которых удобнее и быстрее считать предметы в зависимости от места их расположения. определять количество предметов по осязанию (на ощупь). Закреплять и обобщать знания детей о государственной символике, о России, как о многонациональном и едином государстве. Расширять представления о Москве.</p>	<p>Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. Учить узнавать сказку по иллюстрациям, загадкам. Закрепление умения декодирования информации. Развитие эмоционального отклика воспитанников. Побуждать отвечать на вопросы. полным предложением, высказывать суждения. Активизация словаря по теме.</p>	<p>Побуждать детей изображать природу России, ее символы. Развивать умения передавать в рисунке русский характер, любовь к России. Развивать умение составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок человека, передавая взаимоотношения между ними, варьировать способ лепки из цилиндра Способствовать овладению композиционными умениями :располагать предмет на листе с учетом его пропорций .Закреплять умение детей рисовать кистью разными способами: широкие линии -всей кистью, тонкие- кончиком кисти</p>	<p>Уточнить знания детей о здоровом образе жизни. Продолжать приучать детей к утренней и бодрящей гимнастике. Развивать основные движения, и поддерживать эмоциональный отклик. Продолжать формировать умение детей соблюдать правил в коллективных подвижных играх, бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу выполнять ведущую роль. Формировать умение согласовывать движения с текстом .</p>

	развивать и реализовывать сюжет игры.			,наносить мазки -при рисовании отдельных деталей .Закрепить умение строить по предложенному элементарному чертежу-схеме или воплощать свой собственный замысел .	
Организация образовательной деятельности.		<p>Познавательное развитие. (ООМ) “Я -гражданин России “ Интернет 1Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений К 3.стр. 97 “Количество и счет” Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. Колесникова ,№2 ”Количество и счет”</p>	<p>Речевое развитие (РР) Гербова “Звуковая культура речи «Подготовка к обучению грамоте “ Речевое развитие (РР) “Путешествие в мир сказок “</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие (Рисование) “С чего начинается Родина” Интернет Художественно - эстетическое развитие (рисование) “Москва” Интернет Художественно - эстетическое развитие (лепка) “Дружно встанем в хоровод”</p>	
Образовательной деятельности	Беседы: “Москва-столица России”, “ Я гражданин России”	Ситуативный разговор “Зачем людям нужны праздники.?”	Д/и“ Путешествие в мир сказок”,” Назови ласково”	Выставка работ (с чего начинается Родина) Оригами ««Сказка теремок”	Беседа “Наши верные друзья” П/и “Ловишки”, ” Краски”,

в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей.	Рассказ воспитателя о народной культуре и традициях народов России. Беседа: “Моя страна “ Беседа:” Дружба начинается с улыбки” С/р игры: «Семья» Труд: Поддерживание порядка в шкафу с игрушками и пособиями .	“Количество и счет” ” Дорисуй не достающие фигуры” Д/и: “Пятый лишний”, “ Кто где живет?” “Когда это бывает?”	ЧХЛ: Н. Кончаловская “Наша древняя столица”, К Ушинский “Наше отечество” ,С Есенин “”Гой ты ,Русь моя родная ...»(отрывок),В. Орлова “Я узнал ,что у меня есть огромная семья”	Изо деятельности детей по желание: краски, карандаши, фломастеры “-Я рисую”	Д/и “Что изменилось”
---	---	---	--	---	----------------------

Тема: Домашние животные и их детёныши птицы. Труд фермера.

Срок реализации: 05.11.2024 – 08.11.2024

Итоговое событие: Выставка из пластилина «Ферма».

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи: -обучающие -развивающие -воспитательные -оздоровительные	Познакомить детей с тем, что бездомные кошки и собаки могут быть опасными (неизвестные болезни, злой нрав), обсудить как себя вести при встрече с такими животными.	Систематизировать и закрепить знания детей о домашних животных и их детенышей, месте их обитания, внешнем виде и повадках, о пользе животных для человека. Расширять представление о	Продолжать учить детей связной речи и последовательной речи, добиваться от детей осмысленности и полного понимания текста, добиваться культуры изложения, интонационной выразительности,	. Учить передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, их величину, расположение) Закрепить умение правильно держать карандаш, и умения им работать. Лепка.	Формировать элементарные представления детей об организме человека, об органах чувств и их значении. Формировать правильное

	<p>Безопасность: напомнить детям правила обращения с опасными предметами. Учить правилам движения пешеходов по улице. Формировать умения использовать усвоенные нормы и правила поведения в игре. Развивать творческое воображение. Поддерживать инициативу детей. Совершенствовать умение примерять на себя конкретную роль согласно сюжету игры с использованием при этом соответствующих атрибутов. Рассказ воспитателя о профессии фермер (о том как много труда и времени ,вкладывают работники сельского хозяйства ,чтобы вырастить хороший урожай.</p>	<p>домашних птицах и их птенцах (Особенности поведения, что едят, какую пользу приносят) Закреплять знания о последовательности частей суток, умение преобразовывать неравенство и равенство. Формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу. Продолжать закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить определять количество предметов в загадке. Учить выполнять графическое изображение цифр. Развитие аналитического типа мышления: совершенствование навыков сравнительного анализа, обобщения,</p>	<p>достаточной громкости, отчетливости произношения, обращаясь к слушателям. Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. Обогащать словарь детей по теме ,закрепить навыки образования множественного и единственного числа сущ. ,продолжать учить детей правильному употреблению в речи местоимений мой ,моя ,моё, мои ,развивать память .</p>	<p>Продолжать учить детей навыкам лепки скульптуры приемам составления. Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройку и конструкции (дома, театры, спортивные сооружения и т. п.). Учить детей создавать разнообразные объемные игрушки в технике оригами.</p>	<p>отношение к своему здоровью и режиму дня. Продолжать приучать детей к утренней и бодрящей гимнастике. Развивать основные движения, и поддерживать эмоциональный отклик. Продолжать учить детей соблюдать правила в коллективных подвижных играх, бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, выполнять ведущую роль.</p>
--	---	--	--	--	--

		классификации, подведения итогов продуктивной деятельности. Поощрение инициативности и самостоятельности в работе, создание положительной мотивации к экспериментированию			
Организация образовательной деятельности.		Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений К 3. стр. 100 “Количество и счет” Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. Колесникова № 3 “Количество и счет”	Речевое развитие (РР) Нищева вып.2 “Составление пересказа по опорным картинкам “Играющие собаки” Речевое развитие (РР) . Гербовая Пересказ рассказа В Сухомлинский “Яблоко и рассвет”	Художественно - эстетическое развитие (Рисование) Интернет “Наши верные друзья “ Художественно - эстетическое развитие (рисование) “Птичий двор” Художественно - эстетическое развитие (аппликация) Лыкова, стр. 76 “Рюкзачек с кармашками”	
Образовательной деятельности в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей.	Беседа:” Обитатели скотного двора “ Беседа:” Зачем человеку домашние животные “	“Количество и счет” “Количество и счет” Соотнесение количества предметов с цифрой», «Установление	Составление пересказа по опорным картинкам.” Играющие собаки “	Рисование домашних птиц и их детенышей по выбору. Конструирование из бумаги “Домашние	Утренняя и бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика: «Мы

	<p>Беседа Правила поведения с бездомными кошками и собаками;</p> <p>Беседа “Пешеходы ходят по тротуару “ Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Учить детей находить самостоятельно занятие по душе.</p> <p>Ди “Подбери слово”, “Что где растет”</p> <p>С р и “Фермеры”</p>	<p>соответствия между количеством предметов и цифрой»</p> <p>Рассказ, беседа (домашние животные)</p> <p>Ди: «Четвёртый лишний», “ Чьи детки”</p>	<p>Пересказ рассказа В. Сухомлинский “Яблоко и рассвет “</p> <p>ЧХЛ: Н Носов “Живая шляпа “, С Маршак “Усатый полосатый”</p> <p>В. Левин “Лошадь”, С. Городецкий.”</p> <p>Котенок”</p> <p>Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам.</p> <p>Словесные игры: «Цепочка слов»</p>	<p>животные (Собака, кошка)</p> <p>Раскрашивание раскрасок по теме.</p> <p>Конструирование по замыслу, по схеме (выбор темы - по желанию детей)</p>	<p>посуду маме мыли», «Семья»</p> <p>Беседа:” Что я знаю о себе “Мой организм”</p> <p>П/и “Гуси Гуси “,» Медведь и пчелы», «Лиса в курятнике»</p> <p>Д.П.</p> <p>«Вышли уточки на луг»</p>
--	---	--	--	---	--

Тема: «Домашние птицы и их детеныши».

Срок реализации: 11.11.2024 – 15.11.2024

Итоговое событие: Аппликация «Утка с утятами на пруду»

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи:</p> <p>-обучающие</p> <p>-развивающие</p> <p>-воспитательные</p> <p>-оздоровительные</p>	<p>Побуждать называть домашних птиц, видеть сходство и различие, уметь их описывать, называть птенцов, членов семьи.</p> <p>Закреплять умение работать в группе, паре, воспитывать</p>	<p>– слева, вверху – внизу, в середине, в углу).</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные</p>	<p>Расширять представления детей о многообразии окружающего мира</p> <p>Продолжать учить детей полно и точно отвечать на вопрос, строя</p>	<p>Формировать умение передавать в рисунке образы домашних птиц и их детенышей (форму тела, их величину, расположение и раскрась) Закреплять умение правильно держать карандаш, и умения им работать. Лепка.</p>	<p>Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека</p> <p>Формировать потребность в здоровом образе жизни</p> <p>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p>

	<p>культуру общения, позитивное отношение к сверстникам, развивать свободное общение со взрослыми и детьми. Развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</p>	<p>признаки предметов и явлений окружающего мира; Воспитывать у детей стойкий интерес к математике.</p>	<p>предложения из 2-4 слов. Развивать память детей, воображение и мышление. Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. Закреплять правильное, отчётливое произнесение звуков. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений</p>	<p>Продолжать развивать детей навыкам лепки скульптуры приемам составления. Продолжать развивать умение детей учить детей создавать разнообразные объемные игрушки в технике оригами Воспитывать эмоционально-положительный настрой к процессу рисования; Воспитывать доброту, ответственность, чувство любви к природе.</p>	<p>Знакомить детей с возможностями здорового человека. Способствовать спортивным играм и упражнениям. Формировать представление о безопасном поведении детей в группе и во время прогулок. Формировать положительный эмоциональный настрой на весь день, посредством бодрящей гимнастики.</p>
<p>Организация образовательной деятельности.</p>	<p>Беседа «Домашние птицы»</p>	<p>Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. К.з. стр.60</p>	<p>Составление пересказа по опорным картинкам</p>	<p>Аппликация «Утка с утятами на пруду» Лепка «Домашние птицы»</p>	

	<p>Беседа «О пользе домашних птиц для человека» Беседа «Где живут домашние птицы?» Организовывать дидактические игры, Дидактическая игра «Посмотри и назови»; «Кто пришел? Кто ушел?» «Кто лишний?» «Один – много»</p>	<p>«Птичник» Познавательное развитие. Познавательное - исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. К.З. стр.59 Оригами «Курочка» Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. К.З. стр. 39 «Количество и счет» Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. К.З.стр53 «Количество и счет»</p>	<p>Домашние птицы" Рассказ К. Д. Ушинский «Петушок с семьёй» Пересказ Раиса Кудашева «Гусёнок пропал»</p>	<p>рисование. Рисование «Петух» декоративное рисование Раскрашивание раскрасок по теме. Конструирование по замыслу, по схеме (выбор темы - по желанию детей)</p>	
<p>Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>С/Р игра: «Птичий питомник» «Ферма» КГН: Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» Окружающий мир (о себе, мире, родине): Беседа «Наш город».</p>	<p>ФЭМП Количество и счет Знаки сравнения д/и «Расскажи про свой узор»; д/и Сложи квадрат Количество и счёт Знаки сравнения</p>	<p>Чтение А. Крылова «Как лечили петуха» Кудашева Раиса «Гусенок пропал» Ю. Дмитриев «Утята и цыплята» Владимир Сутеев «Это что за птица»</p>	<p>Муз. развитие: Муз. д/и «Веселая гимнастика» Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Рисование "Друзья для цыплёнка" «Птичий двор» Аппликация «Домашние птицы»</p>	<p>Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера упражнения мелкой моторики рук «Домашние птицы» Физкультминутки</p>

	ОБЖ «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки» Нравственное воспитание: Ситуативная беседа «Что такое доброта»	Окружающий мир (предметны мир) Д/и «необычный разговор» Экологическое развитие: Д/ и : «Кто чем питается?» Сенсорное воспитание: Д/и «Найди пару»	Разучивание наизусть Два утёнка. Индюк. Лидия Огурцова Словесная игра «Узнаем по голосу» Дидактическая игра «Назови ласково». Исправить ошибку Дидактическая игра «Один – много» «Подбери действие» «Собери семейку».	Конструирование из бумаги способом оригами «Домашние птицы» Раскраски по теме «Домашние птицы и их детеныши» Развитие мелкой моторики: Пальчиковая гимнастика «Гуси» «Вышли уточки на луг»	«Бегут, бегут со двора» «Раз-два — шли утята» Подвижные игры «Лиса в курятнике» «Птицы»
--	---	---	---	--	--

Тема: Женские профессии. День матери

Срок реализации: 18.11.2024 – 22.11.2024

Итоговое событие: Газета, посвященная нашим мамам.

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи: -обучающие -развивающие -воспитательные -оздоровительные	Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои	Расширять знания о российских праздниках. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать	Формировать у детей умение замечать непоследовательность в суждениях, передавать их суть, развивать логическое	Познакомить детей с приемом скручивания жгутиков из бумажных салфеток, использовании их в аппликации.	Формировать умения соблюдать правила в подвижных играх. Развивать умения

	<p>поступки и поступки сверстников. Заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких</p>	<p>предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; Закрепить знание свойств предметов, пространственные отношения: между, посередине. Выявить, какие традиции и обычаи существуют в семье у детей. Представить традиции и обычаи как средство воспитания дружбы, взаимопомощи, укрепление семейных отношений. Развивать мелкую моторику кистей рук. Формировать у детей умение различать ситуации, в которых необходимо использовать порядковый и количественный счет, учить понимать учебную и игровую задачи. Познакомить с образованием числа 12 и с новой счетной</p>	<p>мышление, связную речь. Помочь детям понять, что самое дорогое в жизни каждого ребенка-мама, прийти к выводу о том, что не только мамы должны заботиться о детях, но и дети о матери. Учить детей показывать инсценировку перед сверстниками, развивать интерес к театрализованному представлению Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений. Закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию произведения. способствовать развитию монологической речи при составлении рассказов, развивать воображение.</p>	<p>Учить изменять композицию, расположение цветов в букете, выбирать по своему желанию цвет салфеток и украшение вазы. развитие конструктивных способностей. Расширять представления о живописи. Закрепить умение рисовать лицо человека, передавать в рисунке мамы черты. Способствовать развитию трепетного и бережного отношения к маме. Помочь воспитателю в изготовлении модулей для развития дыхания. Развивать театральные способности и память. развивать желание Использовать игровое оборудование для укрепления здоровья.</p>	<p>играть с мячом: подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Развивать силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. Развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость. Способствовать овладению навыков мелкой моторики. Учить детей самостоятельно организовывать игру. Развивать</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>людях, с благодарностью принимать заботу о себе.</p> <p>развитие знаний детей о роли матери в их жизни.</p> <p>Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p> <p>Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.</p> <p>Поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p> <p>Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать</p>	<p>единицей- десяток.</p> <p>Продолжать учить определять время на часах. Продолжать развивать умения решать логические задачи на установление закономерностей.</p> <p>Закреплять умение дорисовывать круги до знакомых предметов.</p> <p>Способствовать развитию внимания и памяти.</p> <p>Способствовать уточнению знаний о природных явлениях.</p> <p>Познакомить с пользой для почвы от гниения растений.</p> <p>Закреплять умение подбирать объекты по образцу, ориентируясь на несколько признаков сразу.</p>	<p>Развить желание рассказывать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа.</p> <p>Способствовать развитию моторики и речи.</p> <p>Приобщить детей к словесному искусству.</p> <p>Объяснить детям значение некоторых старинных слов.</p> <p>Разучить пословицы и обсудить их значение.</p> <p>формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание произведения.</p> <p>Продолжить учить детей разгадывать ребусы, развивать фонематический слух.</p>		<p>слуховое восприятие, способность концентрировать внимание.</p> <p>Вспомнить знакомые игры, порадовать детей.</p> <p>Пополнять словарный запас, разучить новые считалки.</p> <p>Развивать быстроту реакции и двигательную память.</p> <p>Учить детей бегать врассыпную, образовывать круг, бросать мячом в движущуюся мишень-ребёнка.</p> <p>Учить детей подбивать мяч, ногой снизу, стараясь перебросить мяч через планку.</p> <p>Вспомнить олимпийских чемпионов,</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.) Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон Продолжать развивать игровую деятельность детей, совершенствовать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе полученных знаний, при восприятии окружающего. Продолжать учить детей дружно играть,</p>				<p>рассказать о спортивных достижениях страны.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>распределять роли, развивать сюжет и связную речь. Расширять знания о профессиях взрослых, учить грамотно выступать перед сверстниками, показывать небольшие презентации. Формировать основы безопасного поведения, вспомнить правила пожарной безопасности. Способствовать нравственному развитию детей. Учить детей выражать сочувствие к маме.</p>				
<p>Организация образовательной деятельности.</p>		<p>Познавательное развитие. Д/и «Что где находится?» Дидактическая игра «Шнуровочка» Д/и «Кто первый?» «Найди и обведи». Логическое задание «Дорисуй недостающие фигуры». Игровое упражнение</p>		<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование). Интернет Рисование с подгруппой «Портрет моей мамы». Художественно-эстетическое развитие «Букет цветов для милой мамочки». Художественно-эстетическое развитие (рисование).</p>	

		<p>«Преврати круги в предметы».</p> <p>Игра «Калейдоскоп»</p> <p>Формирование целостной картины мира.</p> <p>«Родительский дом – начало начал».</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Познавательно - исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.</p> <p>«Как листья становятся питанием для растений».</p>		«Поздравительная газета «Нашим мамочкам.»»	
<p>Образовательной деятельности в режимных моментах</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Свободное общение</p> <p>«Пожарный - герой, он с огнём вступает в бой»</p> <p>Интервьюирование</p> <p>«Кем работает моя мама».</p> <p>Беседа: «Какой подарок для мамы лучше».</p> <p>«Культура поведения во время еды».</p> <p>Беседа на тему «Что такое добро?».</p> <p>Моделирование ситуации</p> <p>«Я сломал игрушку»</p>	<p>Рассказ воспитателя с обсуждением</p> <p>Беседа</p> <p>«История и традиции праздника «День матери».</p> <p>«Вулкан»</p> <p>Наблюдения с обсуждением</p> <p>«Кто как прячется».</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Опыт «Уличные тени».</p> <p>Составление рассказов</p> <p>Как я помогаю маме.</p> <p>Отгадывание загадок</p>	<p>Чтение рассказов</p> <p>Чтение рассказа М. Зощенко «Показательный ребёнок».</p> <p>Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить»</p> <p>Сказка:</p> <p>Чтение ненецкой народной сказки «Айога».</p> <p>Игра – инсценировка по рассказу В. Осеевой «Сыновья».</p> <p>Стихотворений</p>	<p>Рассматривание картин серии сюжетных картин</p> <p>Рассматривание альбомов с семейными фотографиями.</p> <p>«Образ матери в изобразительном искусстве».</p> <p>Рисование</p> <p>«Портрет моей мамы»</p> <p>Газета «Наши мамы»</p> <p>Аппликация</p> <p>Упражнение «Украсть тесьму».</p> <p>Музыкальные занятия.</p>	<p>Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера</p> <p>Рассматривание альбома «Они прославили Россию».</p> <p>упражнения мелкой моторики рук</p>

	<p>«Волк и семеро козлят» Наблюдения За трудом взрослых. Ситуативный разговор Этюды «Любящий сын», «Заботливая дочка». Дежурство, трудовые поручения Дежурство по столовой Сюжетно-ролевая игра "Мама в магазине " «Семья»</p>	<p>«Профессии наших мам» Дидактическая игра Настольные логические игры по выбору детей. Знакомство детей с игрой «Пуговицы».</p>	<p>Разучивание А. Барто «Разлука». Пересказ Знакомство с пословицами о маме. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Разучивание наизусть Стихи про мамочку Развивающие интеллектуальные игры Д/и «Так бывает или нет?». Ребусы Словесная игра *Игра «Узнай и назови» Тесто ручками помнём» «Маму я свою люблю».</p>	<p>Слушание песен о маме. Праздник «Для мам» Чтение рассказов О маме. Сказка «Айюга» Стихотворений «А что у вас». Конструирование дома для счастливой семьи Поощрять желание изготавливать атрибуты для игр. Игры с модулями для дыхания</p>	<p>Волшебный клубочек Физкультминутки и Физминутка по выбору детей. Разучивание считалок по выбору воспитателя. Игра «У оленя дом большой». Подвижные игры «Найди себе пару» «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем». «Угадай, кто позвал?» П.и. «Ловишка с мячом». «Перебрось через планку».</p>
--	---	--	--	--	--

Тема: Дикие животные и их детёныши, птицы средней полосы. Профессия лесника. Как звери готовятся к зиме.

Срок реализации: 25.11.2024 – 29.11.2024

Итоговое событие: Выставка рисунков «Дикие животные».

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи: -обучающие -развивающие -воспитательные -оздоровительные</p>	<p>Развивать коммуникативные способности, умение распознавать язык мимики и жестов, творческое воображение, сообразительность. Воспитывать доброжелательность в игровом общении со сверстниками. Развивать эмоциональную отзывчивость. .Познакомить детей с профессией лесника.</p>	<p>Продолжать знакомить с жизнью животных в зимнем лесу. Расширять представления о диких животных, знания о том., как готовятся к зиме. Учить понимать отношения между числами., выполнять учебную задачу. Закреплять знания о днях недели. Закрепить знание о количественном составе числе из единиц, продолжать учить сравнивать геометрические фигуры по форме и размеру, группировать их по одному признаку.</p>	<p>Познакомить с творчеством писателя Д. Мамина -Сибиряка. Помочь вспомнить название и содержание знакомых произведений писателя. Учить определять к какому жанру относится каждое произведение. Развивать интерес и любовь к книге. Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов. Учить детей образовывать сложные слова из двух слов .Обогащение словаря.</p>	<p>Учить детей планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины., передавать форму и пропорциональное соотношение частей, закреплять умение детей отгадывать загадки, вызывать интерес к жизни диких животных. Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка. воспитывать желание высказывать свое впечатление о рисунке. Способствовать развитию мышления ,умения строить по образцу и творчески.</p>	<p>Формировать представления детей о лекарственных свойствах растений. Продолжать приучать детей к утренней и бодрящей гимнастике. Развивать основные движения, и поддерживать эмоциональный отклик. .Продолжать учить детей соблюдать правила в коллективных подвижных играх ,бегать ,не наталкиваясь друг на друга ,действовать по сигналу ,выполнять ведущую роль .</p>

<p>Организация образовательной деятельности.</p>		<p>Познавательное развитие. (ООМ) Интернет “Как звери к зиме готовятся”. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений К 3. стр. 117 “Количество и счет” Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. Колесникова №б “Количество и счет”</p>	<p>Речевое развитие (РР) Знакомство с произведением Д.Мамина Сибиряка “Медведко” Речевое развитие (РР) К.3 стр. 139 “Сюжетный рассказ по картине Лиса и лисята”</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие (Лепка) Интернет “Кто в лесу живет” Художественно - эстетическое развитие (Рисование К.з. стр. 89 “Белочка” Художественно - эстетическое развитие (рисование) Интернет “Кто как к зиме готовится”</p>	
<p>Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Проблемная ситуация “Зачем зайцу другая шубка”? Дежурства, трудовые поручения Беседа “о безопасном поведении за столом” Беседа” Профессия лесника “ Дигра “Расставь книжки по полкам”, Разложи картинки”</p>	<p>Беседа “Как звери к зиме готовятся” Развиваем внимание: Создание предметов из счетных палочек Д/и “Жучки” (на цвет и счет).” Дорисуй недостающие фигуры” Д./и “Кто где живет”., Что растет в лесу” Самостоятельная деятельность детей в центрах активности</p>	<p>Отгадывание загадок на данную тему. Придумывание сказки с детьми “Приключение зайца” Дигра “Закончи предложение” Д/и” Составь слово” Самостоятельная деятельность детей в центрах активности ЧХЛ Соколов - Микитов “зима в лесу</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий с видами животных. Раскрашивание раскрасок по теме. (дикие животные) Рисование карандашами Конструктор ЛЕГО, конструирование из строительного материала.</p>	<p>Беседа “Лекарственные растения”. П. «Совы», Золотые ворота” “Жмурки”, «Зайчиха и зайчата» Дыхательные упражнения “Изобрази животное”</p>

	С.р.игра “Лесные жители”		“, Л. Кондрашенко “Чьи следы на снегу”,” Заяц” В Усачев, р н с.” Зимовье зверей”, В Бианки” Синичкин календарь”	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	Д.П. «Дикие животные» «Звериная зарядка»
--	--------------------------	--	---	---	--

Тема: Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы.

Срок реализации: 02.12.2024 – 06.12.2024

Итоговое событие: Изготовление снежинок (украшения для зала).

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучающие -развивающие -воспитательные -оздоровительные 	<p>Побуждать детей делиться своими впечатлениями, следить за построением предложений.</p> <p>Расширять знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре.</p> <p>Продолжать воспитывать у ребёнка желание соблюдать правила поведения за столом;</p> <p>рассказывать, какие блюда и продукты едят при помощи столовых приборов; учить обращаться со столовыми приборами.</p> <p>Воспитывать навыки сотрудничества.</p>	<p>Закреплять знания детей о зиме.</p> <p>Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе. Формировать представления о характерных признаках зимы, учить соотносить с этим временем года особенности жизни животных, растений, и явлений природы.</p> <p>Закреплять представление о числе 6, продолжать закреплять знание</p>	<p>Активизировать словарь по теме.</p> <p>Сравнивать явления природы, подбирать синонимы и антонимы, отгадывать загадки, выделяя существенные признаки предметов, правильно задавать вопрос, дифференцировать собственные и нарицательные существительные.</p> <p>Продолжать работу над составлением</p>	<p>Побуждать детей создавать картину зимнего леса по замыслу.</p> <p>Побуждать к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Формировать композиционные умения.</p> <p>Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления о природе, эстетические переживания и чувства.</p> <p>Учить детей вырезать шестилучевые снежинки.</p> <p>Совершенствовать</p>	<p>Уточнить знания детей о здоровом образе жизни: правильное питание, соблюдение режима дня.</p> <p>Продолжать приучать детей к утренней и бодрящей гимнастике.</p> <p>Развивать основные движения, и поддерживать</p>

	<p>Совершенствовать у детей умение самостоятельно разворачивать сюжет. Развивать творческое воображение. Развивать у детей самостоятельность в выборе игр. Обучать детей умению развивать и реализовывать сюжет игры.</p>	<p>количественного состава числа 6. Уметь решать арифметические задачи. Понимать отношения между числами. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Определять словом, положение предмета по отношению к себе, другому лицу. Формировать навыки самоконтроля. Продолжать расширять и закреплять представления детей о свойствах воды, развивать исследовательские навыки детей</p>	<p>описательного рассказа по картине «Зимний вечер». Придумывать самостоятельно сюжет, использовать выразительные средства при описании зимы. Знакомство со слогами с буквой Оо. Способствовать формированию у детей интерес к чтению, речи, фонематического слуха. Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p>	<p>технику конструирования и вырезания с опорой на схему. Развивать координацию в системе «глаз-рука». Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Расширить и разнообразить образный ряд - создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок). Развивать конструктивные навыки детей.</p>	<p>эмоциональный отклик. Продолжать учить детей соблюдать правила в коллективных подвижных играх, бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, выполнять ведущую роль. Учить согласовывать движения с текстом.</p>
<p>Организация образовательной деятельности.</p>		<p>Познавательное развитие (ООМ) К. К. 3. стр. 158 «Встреча зимы» Познавательное развитие. Формирование</p>	<p>Речевое развитие (РР) К.З. стр.188 «Рассказывание по картине «Зимний вечер» Речевое развитие (РР) К.З. стр. 180</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие (лепка) К.З. стр. 161 «Птица (по мотивам дымковской игрушки)»</p>	

		элементарных математических представлений К. 3. стр.122 «Количество и счет» Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений Колесникова №6 «Количество и счет»	«Сравнительно – описательный рассказ «Зимний вечер»	Художественно - эстетическое развитие (Рисование) Лыкова стр. 102 «Дремлет лес под сказку сна» Художественно - эстетическое развитие (рисование) Лыкова стр.96 «Морозные узоры»	
Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей	Беседа с детьми «Что интересного заметили по дороге в д/с?» Беседа «Моя дорожная грамота» Беседа с детьми «Чем зима нас удивляет» Беседа «Этикет - школа изящных манер». С/р игра: «Семья». С/р игра «Ателье». Беседа: “Пешеходы ходят по тротуару “ Ситуативный разговор “Если ты дома один!”	Беседа «Встреча зимы» д/и «Количество и счет» Д/и: “Пятый лишний” Д/и «Мемо», «Животные», «Дубль». Игры-эксперименты «Лаборатория воды»	«Сравнительно-описательный рассказ «Зимний вечер» «Рассказывание по картине «Зимний вечер» ЧХЛ: В. Бианки «Синичкин календарь. Декабрь», В. Бианки «Красная горка», С. Иванова «Каким бывает снег».	Рисование «Дремлет лес под сказку сна» Оригами «Ажурные снежинки» Рисование «Морозные узоры» Конструирование по замыслу из строительного материала	Беседа «Полезные и вредные продукты». Ситуативный разговор «Как нам сберечь здоровье зимой?» П.и. «Ловишки», «Краски», «Вышибалы» Хороводная игра «Как на тоненький ледок», «Звериная зарядка» Д.П. «Снеговик пропал»

					«Елочка» «Пингвины» Бодрящая гимнастика, утренняя гимнастика
--	--	--	--	--	--

Тема: Зимующие и перелетные птицы. Забота о птицах.

Срок реализации: 09.12.2024 – 13.12.2024

Итоговое событие: Изготовление кормушек для птиц.

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -образовательные -развивающие -воспитательные -оздоровительные 	<p>Вызвать желание помочь нашим пернатым друзьям в зимнюю бескормицу. Закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени отчеству. Закреплять умение благодарить, помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам воспитывать гуманное отношение к природе.</p>	<p>Закрепить знания детей о зимующих птицах. Воспитывать любовь к природе, развивать интерес к наблюдению за птицами. Продолжать формировать обобщенное представление о зимующих птицах обогащать словарь. Продолжать знакомить с количественным составом числа 7. Учить решать задачи на сложение и вычитание в одно действие. Продолжать учить объединять группы</p>	<p>Упражнять в образовании сложных прилагательных, согласуя их с существительными в мужском и женском родах, глаголов от звукоподражаний. Развивать мышление - умение сравнивать, выделять, обобщать. Обогащать словарь. Помочь вспомнить знакомые сказки Андерсена, познакомить с новой сказкой. Упражнять в пересказе простых коротких произведений. Развивать умение строить</p>	<p>Дать возможность детям при помощи взрослого учиться изображать птиц, передавая размер, форму туловища, хвоста. Закреплять умение лепить из целого куска по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя при этом разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.), развивать</p>	<p>Обсуждение необходимости мытья рук после посещения туалета, перед едой. Продолжать приучать детей к утренней и бодрящей гимнастике. Развивать основные движения, и поддерживать эмоциональный отклик. Продолжать учить детей соблюдать правила</p>

	<p>Расширять представление о труде взрослых, о значении их труда в обществе. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, развивать к ним интерес, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Формировать умения использовать усвоенные нормы и правила поведения в игре. Развивать творческое воображение. Поддерживать инициативу детей. Совершенствовать умение примерять на себя конкретную роль согласно сюжету игры с использованием при этом соответствующих атрибутов.</p>	<p>предметов, имеющих общий признак. Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету. Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство. Формировать навыки самоконтроля. Развитие аналитического типа мышления: совершенствование навыков сравнительного анализа, обобщения, классификации, подведения итогов продуктивной деятельности. Поощрение инициативности и самостоятельности в работе, создание положительной мотивации к экспериментированию.</p>	<p>сложные предложения развивать интонационную выразительность речи. Знакомство со слогами с буквой Уу. Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.</p>	<p>эстетическое восприятие. Развивать умение создавать сказочные образы, формировать творчество детей. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивать изображения, используя разный нажим на карандаш. Развивать чувство композиции. Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни. Учить детей создавать разнообразные объемные игрушки в технике оригами.</p>	<p>коллективных подвижных играх, бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, выполнять ведущую роль. Уметь согласовывать движения с текстом.</p>
--	--	---	--	--	---

<p>Организация образовательной деятельности.</p>		<p>Познавательное развитие (ООМ) К.З. стр. 216 «Зимующие птицы» Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений К.З. стр.127 «Количество и счет» Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений лесникова №7 Количество и счет»</p>	<p>Речевое развитие (РР). Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Речевое развитие (РР) К.З. стр.243 Чтение сказки Х.К. Андерсена «Гадкий утенок»</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие (аппликация) Лькова стр. 106 «Ажурные снежинки» Художественно - эстетическое развитие (Рисование) Интернет «Снегири и синички наши любимые птички художественно - эстетическое развитие (рисование) К.З. стр.163 «Сказочная птица»</p>	
<p>Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>С/р игра «Мастерская». Беседа "Покормите птиц зимой" Беседа «Вежливость в разговоре». Беседа с детьми «Как живут наши пернатые друзья зимой» Беседа с детьми о том, каких они видели зимующих птиц по дороге в детский сад.</p>	<p>Познавательно-исследовательское занятие на тему «Путешествие птиц». Опыты с пером. «Зимующие птицы» «Количество и счет» Д/и «Блоки Дьенеша», Д/и «Собери узор». Д/и «Палочки Кьюзинера».</p>	<p>Настольные игры «Птицы зимой» Чтение сказки Х.К. Андерсена «Гадкий утенок». ЧХЛ: В. Звягиной «Воробей», Т. Евдошенко «Берегите птиц», Ю. Никонова «Зимние гости». «Дятел» К.Д.Ушинский,</p>	<p>Рисование «Снегири и синички наши любимые птички» Лепка «Птица (по мотивам дымковской игрушки)» Аппликация «Сказочная птица»</p>	<p>Ситуативный разговор «Как нам сберечь здоровье зимой?» Беседа:» Что я знаю о себе “Мой организм”. Беседа на тему «Гигиена рук». П.и. «Гуси- гуси», «Тише едешь», «Чай- чай- выручай»</p>

	Познакомить детей с профессией, изучающей поведение птиц (орнитолог). Ситуация «Что может случиться на дороге?»		Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась» Сладков «Вороний сигнал»		П.и. «Игра в снежки», «Зима», «Пингвины», «Снежная баба» Д.п. «Зимние игры»
--	---	--	--	--	--

Тема: Животные Севера. Арктика и Антарктика.

Срок реализации: 16.12.2024 – 20.12.2024

Итоговое событие: Выставка «Животные Севера» (игрушки).

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи: -обучающие -развивающие -воспитательные -оздоровительные	Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. . Закреплять знания детей о необходимости соблюдать правила безопасности при посещении зоопарка. Воспитывать доброжелательное отношения в игровом общении со сверстниками.	Дать детям базовые знания о природе Арктики и Антарктиды., разнообразии животного мира, приспособленности животных к условиям жизни на холодных полюсах. Ознакомление с птицами, обитающими на южном полюсе. Формировать представление у дошкольников о Красной книге. Рассказать об Арктике и	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. Учить составлять рассказ -описание о животном по плану, используя разнообразные грамматические конструкции в речевых высказываниях, развивать диалогическую речь детей. Формировать интерес к чтению. Совершенствовать умения делать	Упражнять в изображении животных Севера, передавая их характерные особенности, в аккуратном закрашивании. Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Продолжать учить детей лепить конструктивным способом, используя в лепке разные цвета пластилина.	.Формировать положительное отношение к своему здоровью Продолжать приучать детей к утренней и бодрящей гимнастике .Развивать основные движения ,и поддерживать эмоциональный отклик .Продолжать учить детей соблюдать правила коллективных подвижных игр ,бегать не наталкиваясь друг на

	<p>Развивать творческую фантазию детей для создания сюжета игры, создания недостающих атрибутов (деньги, билеты в кино, театр, зоопарк), проведения манипуляций с предметами-заместителями, обыгрывания представлений об окружающей действительности. Учить ребят совместно играть, распределять роли, согласовывать свой замысел с версиями сверстников, договариваться между собой.</p>	<p>Антарктиде, климатических условиях полярных районов Земли. Помочь детям установить причинно-следственные связи между особенностями среды обитания и свойствами организмов, в этой среде обитания. Продолжать закреплять умения устанавливать соответствие между количеством предметом и цифрой. Развивать любознательность, зрительное внимание, образное мышление восприятие.</p>	<p>простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</p>	<p>Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать в разных направлениях; Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>	<p>друга ,действовать по сигналу .выполнять ведущую роль .Учить согласовывать движения с текстом.</p>
<p>Организация образовательной деятельности.</p>		<p>Познавательное развитие. (ООМ)” Животные полярных районов Земли” Познавательное развитие. Формирование</p>	<p>Речевое развитие (РР) Гербова №5 “Лексические игры и упражнения “ Речевое развитие (РР)</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие (Лепка) Лыкова, стр. 44 «Животные полярных областей»</p>	

		элементарных математических представлений К 3. стр. 105 “Количество и счет” Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. Колесникова, № 4 2” Количество и счет”	“Животные Севера “ Интернет	Художественно - эстетическое развитие (Рисование) “Северный олень “ Художественно - эстетическое развитие (рисование) “Белый медведь и северное сияние “	
Образовательной деятельности в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей.	Игры по правилам дорожного движения. Беседа “Полюса Земли -Северный и Южный “ Решение проблемной ситуации “Почему животные севера не мерзнут после купания в морской воде “ С/р и “Зоопарк “ Д. игра “Детское лото (Зоопарк) Беседа “Красная книга” Развивающая игра “Звери и птицы “	Ситуативный разговор” мы на Севере “ Беседа: о жизни животных на Севере” Игры на РЭМП “Что лишнее”, “Веселый счет”, “Кто пропал” “Количество и счет” Создание предметов из счетных палочек Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Д/и “Загадки животных”	Отгадывание загадок про животных севера. Составление рассказа.” Почему Медведь белый” ЧХЛ Г. Снегирев “Гага” Н. Сладков “Белая Земля”, Н. Нуждина “Пингвины” Б. Житков “На льдине” Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Д/игра “звери и птицы”	Рассматривание иллюстраций, фотографий с видами животных. Конструирование: Строительная игра:” Построим вольер в зоопарке для белого медведя.” Чтение художественной литературы: по теме Раскрашивание раскрасок по теме. (животные Севера) Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Конструирование из бумаги и строительного материала по выбору детей.	Пальчиковая гимнастика “Белый мишка” Дыхательная гимнастика” Дует ветерок” П/и: «Совушка» “Море волнуется” “Бездомный заяц” . Пальчиковая гимнастика:” Есть у каждого своего дома”

	Беседа “Вспомним как надо правильно кушать “				
--	--	--	--	--	--

Тема: Как встречают Новый год люди всех земных широт.

Срок реализации: 23.12.2024 – 27.12.2024

Итоговое событие: Украшение группы к Новому году. Мастерская Деда Мороза.

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи: -обучающие -развивающие -воспитательные -оздоровительные</p>	<p>Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней ёлки. Формирование умений и навыков высказывать свое мнение и желание делиться своими знания со сверстниками. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу и к народам привлекать детей к активному и разнообразному участию</p>	<p>Знакомить детей с традициями встречи Нового года в России и других странах. Дать представление об отличительных особенностях проведения Нового года у разных народов. Формировать познавательный интерес. Закрепить знания детей о зиме, зимних явлениях, праздниках. разных стран. Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике. Обогащать представления о</p>	<p>Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. Продолжать учить детей определять первый звук в слове. Закреплять умения интонационно выделять звук в слове, различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, называть слова с заданным звуком. Развивать речевое внимание и фонематический слух. Помогать понимать образное содержание сказки, характеры героев, оценивать поступки героев,</p>	<p>Развивать творческие способности и воображение. Продолжать знакомить с нетрадиционным способом рисования: по мокрой бумаге. Учить создавать образ Деда Мороза, передавая характерные особенности внешнего вида. Развивать умение работать по технологической схеме: соблюдать</p>	<p>Формировать представления об образе жизни и его значении для здоровья человека, о специальной организации образа жизни ребенка в детском саду. Продолжать приучать детей к утренней и бодрящей гимнастике. Развивать основные движения, и поддерживать</p>

	<p>в подготовке к празднику, его поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Знакомить с основами праздничной культуры.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p>Продолжать учить ребят совместно играть, распределять роли, согласовывать свой замысел с версиями сверстников, договариваться между собой.</p>	<p>праздновании Нового года, о символах и традициях праздника.</p> <p>Формировать познавательный интерес.</p> <p>Закреплять представление о числе 8, его количественном составе.</p> <p>Учить составлять целое изображение из частей по образцу.</p> <p>Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков.</p> <p>Учить измерять линейкой, записывать результаты измерения.</p> <p>Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Продолжать знакомить с числом 9, количественным составом числа 9.</p> <p>Закреплять умение проводить сравнительный анализ чисел. Закрепить понятия больше, меньше, равно.</p> <p>Познакомить с</p>	<p>мотивировать свою оценку. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.</p> <p>Знакомство со слогами с буквой Ее.</p> <p>Помогать детям осваивать выразительные средства языка.</p> <p>Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, с приметами декабря.</p> <p>Развивать интонационную выразительность при чтении стихов наизусть.</p>	<p>последовательность трудовых операций, самостоятельно подбирать цвета, развивать навыки самоконтроля.</p> <p>Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления.</p> <p>Упражнять в рисовании фигур детей в движении.</p> <p>Продолжать учить располагать изображения на листе.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно, применять изобразительные умения и навыки в рисовании, используя художественные средства.</p> <p>Учить детей делать поздравительные</p>	<p>эмоциональный отклик.</p> <p>Продолжать учить детей соблюдать правила в коллективных подвижных играх, бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, выполнять ведущую роль.</p> <p>Учить согласовывать движения с текстом.</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>Развивать навыки безопасного поведения в быту и на улице, дать представления об опасных ситуациях дома во время новогодних праздников, во время гололеда.</p>	<p>образованием числа 11, новой счетной единицей - десятком. Закреплять умение устанавливать соответствие между числом и цифрой. Расширить и закрепить представление детей о свойствах снега.</p>		<p>открытки. Подбирая и создавая соответствующие празднику изображения. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные - из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания. Учить детей создавать образы животных, игрушек, лепить из соленого теста скульптурным способом или вырезать формочками. Показать новый способ оформления лепных игрушек - оборачивание</p>	
--	--	---	--	---	--

				<p>фольгой или яркими фантиками. Разучивание сценки с детьми «Сказка о любопытной ёлочке». Развитие конструктивных навыков детей, умения строить постройки из разных видов конструкторов, используя элементарный чертеж.</p>	
<p>Организация образовательной деятельности.</p>		<p>Познавательное развитие (ООМ) Интернет «Новый год». Интернет «Новый год в разных странах». Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений К.З. 132 «Количество и счет». Колесникова, №8 «Количество и счет».</p>	<p>Речевое развитие (РР) Гербова, декабрь №7 «Лексические игры и упражнения». Интернет «Новогодняя ёлочка для лесных зверюшек» Гербова, №7 «Л лексические Ек игры и упражнения».</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие (лепка) Лыкова стр.104 «Ёлкины игрушки». Художественно - эстетическое развитие (Аппликация) Интернет «Новогодняя открытка». Художественно - эстетическое</p>	

		К.З. стр137 «Количество и счет». Колесникова, №9 «Количество и счет». К.З. стр. 183 Интернет «Елочка».		развитие (рисование) Интернет «Новогодняя ёлка». Интернет «Дед Мороз». Интернет «Новогодний праздник в детском саду». Интернет Рисование по замыслу.	
Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	Беседа: «Какое время года?» «Зимние приметы» Беседы: «Как правильно украшать ёлку» «Как отмечают Новый год в разных странах?» Беседа на тему «Народные приметы декабря». С/р игра «В гости к Деду Морозу». Беседа с детьми «Осторожно, гололед!» Ситуация: «Осторожно, гололед!» Трудовые поручения, организация дежурства.	Экспериментирование со снегом. Познакомить детей с фильтрами. Предложить проверить некоторые приметы, используя дневник наблюдений. Рассматривание картинок «Новый год» Изготовление коллажа «Новый год в разных странах». Д/и «Блоки Дьенеша».	Лексические игры и упражнения «Новогодняя ёлочка для лесных зверюшек» «Лексические игры и упражнения» Сочинение сказки по народным сюжетам «Снегурочка» ЧХЛ О. Чусовитиной «Когда Новый год?», Е. Михайловой «Что такое Новый год?», А. В. Смирнова «Зачем ёлке иголки?», Г. Скребицкого «Четыре художника. Зима», А. Блок «Зима», Н. Калинина «Про снежный колобок»,	Рисование «Новогодняя ёлка». Аппликация «Новогодняя открытка». Лепка «Дед Мороз» Рисование «Новогодний праздник в детском саду» Аппликация «Ёлкины игрушки» Рисование по замыслу. Конструирование с использованием чертежей из разного вида конструкторов по выбору детей.	Беседа «Мой образ жизни» П.и. «Сова», «Мы весёлые ребята», «Краски», «Елочка», «Снеговик», «Снежинки-балеринки», «Какой снежок», Д.п. «Звериная зарядка» П.и. «Мороз, Красный нос»

			Е. Чарушин «Как заяц спать ложится», В. Берестов «Елочный шар», С. Маршак. «Декабрь».		
--	--	--	---	--	--

Тема: «Зимние забавы. Народные традиции. Колядки, Святки. Безопасность зимой.»

Срок реализации: 09.01.2025 – 10.01.2025

Итоговое событие: Выставка рисунков на тему «Зимние забавы».

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи: -обучающие -развивающие -воспитательные -оздоровительные	Воспитывать стремление изучать зимние виды спорта; Воспитывать бережное отношение к природе Труд: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно раскладывать материалы и оборудование для образовательной деятельности. Довести до сознания детей, как надо	Обобщать и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы Воспитывать любознательность. Устанавливать простейшие причинно-следственные связи; воспитывать бережное отношение к животным и природе. ФЭМП: Продолжать учить считать по образцу и названному числу; составлять	Развивать связную речь (составление предложений по теме занятия “Зима”, «Зимние Забавы» Учить составлять предложения, сюжетный рассказ по картине подбирать однокоренные слова, обогащение словарного запаса. Развивать умения составлять распространенные предложения, активизировать у детей словарь прилагательных, обобщать и	Рисование: Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать образ животного. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Конструирование: продолжить формировать интерес детей к искусству оригами; формировать умение работать по схемам; продолжить закреплять умение	Формировать умения соблюдать правила в подвижных играх. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Развивать силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. Развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость. Развивать координацию движений в мелких мышечных группах пальцев рук;

	<p>правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к самообслуживанию самостоятельность. КГН: Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. ПДД: Вспомнить, о том, что надо быть</p>	<p>арифметическую задачу; решать логическую задачу; составлять число 9 из двух меньших. Закреплять умение дорисовывать прямоугольник, читать запись; называть геометрические фигуры; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в тетради в клетку. Расширить представление детей о зимних забавах и развлечениях. Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p>	<p>систематизировать знания детей о зиме Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи; Учить образовывать сложные прилагательные, существительные с суффиксами -ищ-, притяжательные, прилагательные. Учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений;</p>	<p>складывать бумагу в разных направлениях; закрепить знания о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, углы верхние и нижние, уметь ориентироваться на листе бумаги; Аппликация: совершенствовать приём силуэтного вырезывания с использованием шаблона; развивать композиционные умения и навыки: учить составлять сюжет из отдельных деталей; развивать зрительно-моторную координацию; воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе; Учить внимательно, слушать сказку, рассказ, стихотворение, отвечать на вопросы</p>	<p>Развитие тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Способствовать формированию опорно-двигательного аппарата; Развивать функцию равновесия и координационные способности; акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства.</p>
--	---	--	---	---	---

	внимательным на дороге. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.			полными предложениями.	
Организация образовательной деятельности.		Познавательное развитие (ФКЦМ) Зима. Зимние забавы. Интернет -источник. Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) Колесникова Занятие №10 Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 11 Е. В. Колесникова	Речевое развитие (РР) Гербова “Лексические игры и упражнения “ интернет источник “Безопасность зимой” Речевое развитие (РР) Обучение грамоте” Зима. Зимние забавы”.	Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация) Лепка (сюжетная) Интернет- источник. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) “Наши зимние забавы”	
Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	Ритуал приветствия «Я твой друг» Труд: «Приготовим оборудование и материалы для образовательной деятельности», «Учимся заправлять свои постели».	Беседа “Зимние забавы”, “Зима” “Зимой на горке” “Доскажи словечко». Беседа по предметным картинкам. «Зимние забавы” по картине “Зима”	Отгадывание загадок по данной теме. Речевая игра “Что не хватает?” Составление описательного рассказа по картине “Зимние Забавы” Дидактическая игра «Не ноги, а...»	Чтение художественной литературы: стихотворения Отрывок А.С Пушкин “Зимние утро” Рисование “Зимние забавы на катке”	Физминутка” Мы построим снежный дом»” Выпал беленький снежок” Пальчиковая игра “Елочка”, “Снежок “ Массаж пальцев «На севере белый мишутка живет», «Смотрите милые друзья».

	<p>КГН: Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».</p> <p>Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».</p> <p>Беседа «Дорожная азбука»,» Зимние Дороги”</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин «, Нравственное воспитание: беседа «Зачем говорят здравствуй?» Ди «одежда”</p>	<p>Заучивание пословиц о труде.</p> <p>Беседа «Времена года»,</p> <p>Беседа “Какой мой любимый вид спорта “</p> <p>Дидактическая игра “Времена года “ «Найди и назови детеныша»</p> <p>Дидактическая игра по ФЭМП: «Посчитай и нарисуй», «Слушай, считай, записывай», «Нарисуй правильно время на часах «; логическая задача «Обведи часы «.</p> <p>Упражнение «Дорисуй прямоугольник».</p> <p>Игровое упражнение «Допиши и соедини правильно».</p> <p>Дидактическая игра «Один – много», «Собери картинку» (пазлы), «Когда это бывает «</p>	<p>Дидактическая игра «Кто, где живет?», «Четвертый лишний», «Назови правильно», «Назови семью», «Скажи чьи?</p> <p>Игра «Составь предложение»</p> <p>Артикуляционная гимнастика для звука «Л», «Ш», «С».</p> <p>Развитие связной речи «Хорошо – плохо» (природные явления), «Нравиться – не нравится» (о временах года)</p>	<p>Рассказывание русской народной сказки “Снегурочка”</p> <p>Чтение художественной литературы И Суриков “Зима «Чтение пересказ Н. Носов “На горке”</p> <p>Музыкально-ритмическая разминка “По заснеженной дорожке”</p> <p>Конструирование “Дворец Зимушка - зимы”</p> <p>Просмотр мультфильмов «Умка», «Лоло»;</p> <p>Упражнение на развитие графических навыков «Обведи по контуру», «Штриховка»</p> <p>Раскрашивание раскрасок по теме «Зимние забавы»,»</p> <p>Зимние виды спорта”</p> <p>Конструирование (объемные фигурки из картона),</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Кто на севере живет?»</p> <p>Дидактическая игра по формированию ЗОЖ «Умею – не умею», Беседа» Опасные невидимки» (Микробы)</p> <p>Подвижная игра «Берегись охотника», «Ловля оленей», «Льдинки, ветер и мороз», «Бой медвежат»</p> <p>Самомассаж: «Наши спинки».</p> <p>Игра по валеологии: «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»</p> <p>Бодрящая гимнастика «Тростинка»</p> <p>Утренняя гимнастика комплекс №1</p> <p>Гимнастика для глаз «Шторки», «Большие глаза»</p>
--	---	--	--	---	--

		Экологическая игра “Времена года”			
--	--	--------------------------------------	--	--	--

Тема: «Обувь, одежда, головные уборы».

Срок реализации: 13.01.2025 – 17.01.2025

Итоговое событие: Изготовление коллажей на тему «Одежда».

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи: -обучающие -развивающие -воспитательные -оздоровительные	Формировать положительную мотивацию на занятии. Учить детей выразительно проговаривать слова, использовать для передачи образа выразительные средства (интонацию, мимику, жесты, учить чувствовать понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Формировать навыки самостоятельности и умения работать в команде, умение	Формировать представления детей о видах одежды соответственно времен года, о назначении головных уборов, предметов одежды, ее детали. Учить детей назвать разные виды одежды, обуви, головных уборов, из чего сшита, связана. Учить отличать и сравнивать кожу, шерсть. Шелк, хлопок, пух. Где и как получают выращивают, производят. Учить выделять части одежды, обуви, определять по цвету, материалу., по	Называть профессии людей, связанных с производством и изготовлением и изготовление одежды, обуви, швеи, портной, сапожник, модельер, закройщик. Уточнить названия предметов одежды, для чего нужна одежды? Какую одежду одевают в разное время года. Активизировать словарь по теме. Развивать связную речь, мышление, речеслуховое внимание. Развитие мышления на основе	Учить детей внимательно рассматривать картину, выделять предмет, являющийся центром композиции, давать название картине. Рассказать детям о том, как художники используют холодные и теплые цвета для передачи настроения. Изобразительная деятельность. Раскраски. Закреплять умение рисовать круглые формы, закрашивать предметы. Развивать умения совместного творчества.	Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Развивать общую и мелкую моторику кистей рук. Формировать и закреплять умение координировать речь с движением. Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Развивать интерес к физическим упражнениям

	<p>сотрудничать, проявлять инициативу. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости. формировать навыки коллективного труда. поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку. Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым. Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03. Уточнить представления о профессиях</p>	<p>сезону: зимняя, летняя, весенняя, для чего предназначена. Развивать внимание, память, образное мышление, стимулировать познавательную активность и любознательность. Устанавливать причинно-следственных связей между образом жизни и средой обитания. Формировать представления о том, что природу нужно беречь, - развивать познавательные способности детей, - прививать любовь к природе, умение и желание ее сохранить и оберегать, - воспитывать чувство ответственности за свои поступки. Закрепить знания о песке, его свойствах.</p>	<p>описательных загадок. Совершенствовать диалогическую речь, умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками. Продолжать учить задавать вопросы, давать ответ полным предложением; Развивать навыки словообразования; Расширять предметный, глагольный словарик, словарь признаков; Закреплять умение делить слова на слоги; Воспитывать культуру речевого общения, умение быть доброжелательным, корректным собеседником, Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Конструирование: учить складывать бумагу, тщательно выравнивая углы, закрепить умение следовать устным инструкциям; закрепить понятия:» диагональ», » угол»,» сторона»,» заготовка»; Лепка: Учить детей планировать свою работу: Задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, передавать форму и пропорциональное соотношение частей; закреплять умение детей отгадывать загадки; Учить самостоятельно определять способ лепки на основе обобщенной формы из цилиндра (валика) конуса или овала (яйца,</p>	<p>Учить анализировать (контролировать) свои движения и движения товарищей Закреплять умения соблюдать правила в подвижных играх. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Закрепить представление детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Сон при открытых фрамугах. Занятие босиком после сна.</p>
--	---	--	---	---	--

	пожарника, врача, милиционера, спасательных служб.	ФЭМП: продолжать учить отгадывать математические загадки; определять какой математический знак надо написать в примере (+ или -); составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; дорисовывать треугольники до знакомых предметов; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство. Продолжать знакомить с часами (стрелки, циферблат).		передавать несложное движение; Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук; Воспитывать интерес к сотрудничеству; Формировать желание доводить работу до конца; Продолжать подготовку руки ребенка к письму Совершенствовать умение находить место для постройки на ковре и подбирать необходимые детали строителя.	
Организация образовательной деятельности.		Познавательное развитие(ФКЦМ), посвященное Снятию Блокады Ленинграда	Речевое развитие (Р) “Одежда” Развитие речи (РР) Чтение рассказа М. Майна “Пуговица”	Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Метод Пластилинография	

		<p>Познавательное развитие (ФЭМП) Колесникова</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Колесникова</p> <p>Работа в тетрадях Количество и счет</p>		<p>“Новая зимняя одежда”</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p> <p>“Дом Моделей “</p> <p>Интернет источник</p>	
	<p>Сур игра “Ателье “;” Магазин одежды”</p> <p>Ди “Что нарисовано?”</p> <p>Рассматривание картин “В ателье пошива одежды” (из альбома” Кем быть?»</p> <p>Рассматривание женских журналов с модной одеждой.</p> <p>Рассматривание альбома “Ткани”</p> <p>Рассматривание журналов “Модница”, ”</p> <p>Шляпный салон”</p> <p>Рассматривание аксессуаров шляп.</p> <p>Рассматривание картин “В ателье ремонта обуви (из альбома “Кем быть “</p> <p>ОБЖ: беседа: «Службы «01», «02»,</p>	<p>Ди “Мужская, женская, детская “;”</p> <p>Где что можно делать?»,” Из чего шьют одежду?”</p> <p>Беседа “Изобретение иглы”</p> <p>Ди “Показ мод”</p> <p>Экспериментирование «Секреты ткани»</p>	<p>Беседа с детьми на тему “Одежда”</p> <p>Ди “ Назови одежду зимнюю. Летнюю, домашнюю». Игры “ Кто больше назовет предметов одежды». Чем отличаются куклы”.</p> <p>Ди “Расскажи об элементах одежды, обуви, головных уборах». Беседа “Поговорим о головных уборах».</p> <p>Беседа “Классификация одежды: зимняя, летняя, демисезонная”</p> <p>“Название тканей “</p> <p>Ди “Запомни и назови”</p>	<p>Лепка</p> <p>Пластилинография “Валенки”,</p> <p>Рисование “Дом моделей”,” Моя красивая шляпа»</p> <p>Изготовление одежды из ткани “Ателье”</p> <p>Ознакомление с искусством.</p> <p>Рассматривание натюрморта с предметами, сделанными руками человека (Натюрморт с самоваром) И Машкова.</p> <p>Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа», К. Ушинского “Как рубашка в поле выросла “Чтение украинской народной сказки “Рукавичка”</p>	<p>Подвижная игра “Не оставайся на земле», «Зайчиха и зайчата», «Птицелов», «Гуси – лебеди», «Хитрая лиса»</p> <p>«Вперед 4 шага, назад 4 шага».</p> <p>Хороводная игра «Это про меня ...».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дикие звери», «Кто в лесочке живет?», «Лебеди»</p> <p>ЗОЖ: дидактическая игра «Полезная и вредная еда»</p> <p>Беседа «Желайте себе и окружающим только добра».</p> <p>Бодрящая гимнастика «Тростинки»</p>

	«03» всегда на страже.			Конструирование из бумаги - одежда для кукол	Утренняя гимнастика комплекс №1 Гимнастика для глаз «Стреляем глазками», «Рисуем картинку»
--	------------------------	--	--	--	---

Тема: Мебель (аксессуары).

Срок реализации: 20.01.2025 – 24.01.2025

Итоговое событие: Выставка мебели из дерева.

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи: -обучающие -развивающие -воспитательные -оздоровительные</p>	<p>Побуждать детей делиться своими впечатлениями, обсудить с детьми семейные традиции: проведение праздников, досугов. Расширять знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре. Продолжать воспитывать у ребёнка желание соблюдать правила поведения за столом;</p>	<p>Дать представление об истории создания мебели, понимать и объяснять назначение различных предметов мебели, обсудить из каких материалов сделаны те или иные предметы. Люди каких профессий принимали участие в создании мебели. Закреплять знания детей о зиме. ФЭМП: продолжать учить отгадывать математические загадки; определять какой математический знак надо написать в</p>	<p>Называть профессии людей, связанных с производством и изготовлением и изготовление мебели: дизайнер, столяр-модельщик, мебельщик. Уточнить названия мебели, для чего она нужна? Активизировать словарь по теме. Развивать связную речь, мышление, речеслуховое внимание. Развитие мышления на основе описательных загадок.</p>	<p>Побуждать детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги, находить красивые сочетания красок, в зависимости от фона. Развивать умения совместного творчества. Конструирование: Продолжать складывать бумагу, тщательно выравнивая углы, закрепить умение следовать устным инструкциям; закрепить понятия:» диагональ»,</p>	<p>Уточнить знания детей о здоровом образе жизни. Продолжать приучать детей к утренней и бодрящей гимнастике. Развивать основные движения, и поддерживать эмоциональный отклик. Продолжать учить детей соблюдать правила в коллективных подвижных играх, бегать, не наталкиваясь друг на друга,</p>

	<p>рассказывать, какие блюда и продукты едят при помощи столовых приборов; учить обращаться со столовыми приборами. Развивать у детей умение находить выход из создавшейся проблемной ситуации, учить избегать опасных ситуаций, быть осмотрительным, внимательным; воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в себе. Воспитывать культуру речевого общения, умение быть доброжелательным, корректным собеседником.</p>	<p>примере (+ или -); составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; дорисовывать треугольники до знакомых предметов; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство. Продолжать знакомить с часами (стрелки, циферблат). Уметь решать арифметические задачи. Понимать отношения между числами. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Определять словом, положение предмета по отношению к себе, другому лицу.</p>	<p>Совершенствовать диалогическую речь, умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками. Продолжать учить задавать вопросы, давать ответ полным предложением; Развивать навыки словообразования; Расширять предметный, глагольный словарик, словарь признаков; Закреплять умение делить слова на слоги; Знакомство со слогами с буквой Юю. Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p>	<p>» угол»,» сторона»,» заготовка»; Лепка: учить лепить предметы мебели, правильно передавая форму деталей, соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Развивать глазомер, чувство формы. Воспитывать интерес к сотрудничеству; Формировать желание доводить работу до конца; Продолжить формировать интерес детей к искусству оригами; формировать умение работать по схемам. Продолжать развивать умение строить дома, изготавливать мебель из различных частей конструктора. Учить внимательно, слушать сказку, отвечать на вопросы</p>	<p>действовать по сигналу, выполнять ведущую роль. Учить согласовывать движения с текстом. Продолжать развивать умение детей различать и называть (показывать) органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о здоровой и вредной пище. Дать представление, что утренний зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представления о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни. Воспитывать бережное отношение к</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>Формировать навыки самоконтроля.</p> <p>Развитие умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи, стремление проявлять инициативу в познании окружающего мира.</p>		полными предложениями.	<p>своему телу, своему здоровью.</p> <p>Формировать умение сообщить о самочувствии взрослым. Избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>
<p>Организация образовательной деятельности.</p>		<p>Познавательное развитие (ООМ)</p> <p>Интернет «Расскажем Мишке о мебели»</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений К.З. стр.161 «Счет»</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Речевое развитие (РР)</p> <p>Интернет «Мебель»</p> <p>Речевое развитие (РР)</p> <p>Интернет «Лексические игры и упражнения» на тему «Зима».</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие (лепка)</p> <p>Интернет «Мебель для кукольного дома»</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (Рисование)</p> <p>Интернет «Разноцветный ковер»</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (рисование)</p> <p>Интернет «Мебель для маленьких гномиков»</p>	

		Колесникова, №14 «Количество и счет»			
Организация образовательной деятельности режимных моментов Самостоятельная деятельность детей.	Ознакомление с окружающим миром: «Много мебели в квартире». Беседы: «Приглашаем к себе в гости» «Как изменились наши условия жизни по сравнению с первобытными людьми?» Беседа с детьми «Что интересного заметили по дороге в д/с?» Беседа «Моя дорожная грамота» Беседа с детьми «Чем зима нас удивляет» Беседа «Этикет - школа изящных манер». Сюжетно – ролевые игры: «Дом, Семья» «Салон мебели»: сюжет «Распродажа» - Беседа: “Пешеходы ходят по тротуару “	«Математические задачки». «Счет». Познавательная исследовательская деятельность: «В морозный день снег не лепится». Д/И «Что где стоит?» Д/И «Кто кому кем приходится?» Д/И «Сосчитай» Д/И «Из чего сделана мебель?» Д/И «Расставь мебель в новой комнате» Настольная игра «Помоги Оле» Игры со счетными палочками «Строим мебель» Д.и. «Времена года», «Цифры», «Сложи узор».	Викторина «Все о нашем доме» Д/И «Добавь слово» Д/у «Слушай, повторяй, слова не меняй». «Моя квартира».	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Откуда стол пришел»; Н. Носов «Живая шляпа» А. Барто «Вовка – добрая душа» Конструирование «Мы строим дом», «Комнаты для куклы Маши» Просмотр мультфильма «Зимовье зверей» Цель: закрепить части дома. Игры со строительным материалом «Мы строим дома» Цель: закрепить умение конструировать из различных деталей, соотносить их по величине, закрепить представление о домах. Лепка: «Пластилиновая квартира» «Мебель для дома».	Уроки Айболита «Пусть болезни нас боятся» П.и. «Ловишки», «Краски», «Вышибалы» Хороводная игра «Как на тоненький ледок», Д.П. «Снеговик пропал» «Елочка» П/и «Тише едешь - дальше будешь», П/и «Следопыты» -. Динамические паузы (физкультминутки): «А часы идут, идут», «Вверх рука и вниз рука», Пальчиковая гимнастика: «Много мебели в квартире», «Дружба». П. И. «Сбор солдат на парад», «Мы разведчики».

	Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями. д/и «Опасно-безопасно», «Дорожная грамотность» Сюжетно – ролевые игры: «Дом, Семья»; «Салон мебели».			Изготовление книжек-малышек «Моя комната» Рисование на тему: «Мебель будущего». Д/И «Заштрихуй предметы». Муз-дидакт. игры «Светлячок» и т.д.	
--	---	--	--	---	--

Тема: «Продукты питания»

Срок реализации: 27.01.2025 – 31.01.2025

Итоговое событие: Оформление выставки «Конструирование из бумаги «Мороженое».

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи: -обучающие -развивающие -воспитательные -оздоровительные	закреплять знания о продуктах питания, совершенствовать знания о здоровом, правильном питании, Формировать классифицировать продукты по этим признакам; - дать представление о витаминах и их содержании в продуктах.	Закреплять знания о продуктах питания, о профессиях людей, которые участвуют в изготовлении продуктов питания и их реализации; Воспитывать уважение к труду людей. Бережное отношение и любовь к природе, культуру поведения; ФЭМП: Формировать представление о сопоставлении предметов,	Закреплять в речи названия различных продуктов, обобщающее понятие «продукты»; Развивать употребление в речи близких по значению глаголов: жарить, варить, печь, кипятить и др.; совершенствовать навык составления	Закреплять знания детей с понятием «витамины», сформировать у них представление о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины. Формировать у детей основ культуры	Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. . Учить спортивным играм и упражнениям.

	<p>Способствовать у детей различать витаминосодержащие продукты; объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека; детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной; развивающие – развивать внимание, связную речь, память. Развивать умения подбирать действия и признаки; помочь детям правильно ориентироваться в ассортименте продуктов растительного происхождения, сознательно выбирать более полезные, и по возможности включить их в ежедневный рацион; развивать логическое мышление, упражнять в классификации</p>	<p>объединении в группы предметов. Закреплять знание о свойствах предметов, (цвете, величине). Развивать интерес к познавательной исследовательской деятельности через знакомство детей с различными материалами (песок, пластилин, глина), их свойствами.</p>	<p>рассказов по картинкам; совершенствовать грамматический строй речи (согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже). развивать диалогическую речь; Развивать у детей умение составлять предложения; развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать внимательное отношение к слову, навык совместной деятельности, дружеские взаимоотношения, инициативность; воспитывать интонационную</p>	<p>питания как составляющей здорового образа жизни и представления детей о вредных и полезных продуктах. Закреплять лепить фрукты и овощи по представлению, используя знакомые техники лепки; развивать мелкую моторику. Воспитать у детей потребность правильно питаться, воспитывать чувство сопереживания, желание прийти на помощь.</p>	<p>Формировать представление о безопасном поведении детей в группе и во время прогулок. Формировать положительный эмоциональный настрой на весь день, по средствам бодрящей гимнастики.</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>предметов; развивать связную речь детей, словарный объём детей; развивать умение отвечать на вопросы воспитателя полным предложением, аргументировать свое мнение; активизировать познавательную деятельность воспитанников, их интеллект, память, внимание, слух. Воспитывать бережное отношение к продуктам питания, чувство товарищества и взаимопомощи; формировать познавательный интерес к рациональному питанию, желание быть здоровым; воспитывать стремление к здоровому образу жизни; воспитание позитивного отношения к ответам друг друга, содействовать деятельному общению детей; показать детям, какие продукты полезны, а какие</p>		<p>выразительность речи;</p>		
--	--	--	------------------------------	--	--

	вредны для здоровья; привести к пониманию, что питаться нужно правильно, чтобы быть здоровыми.				
Организация образовательной деятельности.	Беседа «Продукты питания» Беседа «Готовим здоровую полезную еду» Д/И «Скажи ласково» - Д/И «Каким бывает?» Д/И «Закончи предложение» Дидактическая игра: «Чудесный мешочек» /и «Из чего приготовлен продукт»	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. ФЭМП «Продукты питания» maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-fyemp-v- Познавательно - исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. «Мороженое» nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/08/21/... Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. К.З. стр 87 «Количество и счет» Познавательное развитие. Формирование элементарных математических	Речевое развитие. «Продукты питания» maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po Речевое развитие.	Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Витаминная корзина» urok.1sept.ru Работа с дошкольниками Рисование "Полезные и вредные продукты"	

		представлений. Колесникова Е.В, занятие 24, стр.73)			
Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра (ПДД) «Азбука пешехода» С/Р игра «Булочная» «Семья покупает полезные продукты» Дидактические игры «Кто больше назовет блюд» «Столик, накройся!» Нравственное воспитание: «Игры без ссор» КГН Беседа «Культура поведения во время еды».	ФЭМП «Забавный счёт» «Путешествие» Окружающий мир (предметны мир) "Продукты питания" Экологическое развитие: Беседа: «Где рождается снег?» Сенсорное воспитание: «Исключи лишнее»	Дидактическая игра Какая каша, котлета? Какой суп, напиток?» «Назови ласково» «Закончи предложение» Разучивание стихотворения «Рецепт манной каши» «В магазин везут продукты» Чтение И. Токмакова «Каша» З. Александрова «Вкусная каша». Э. Мошковская «Маша и каша» М. Пляцковский «Кому что нравится». В. Осеева «Печенье». РНС «Горшочек каши»	Музыкально-дидактические игры «Учитесь танцевать». «Громко-тихо запоем» Рисование «Наполним холодильник полезными продуктами» Раскраски по теме «Продукты питания». Аппликация "Яичница" Лепка «Колбаски на тарелочках» Конструирование из бумаги «Мороженое»	Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера Дидактическая игра: (ОБЖ/здоровье) «Что полезно, а что нет» Упражнения мелкой моторики рук Пальчиковая игра «Приготовили обед» «Магазин продуктов» Физкультминутка «Тортик» «Будем мы варить компот» Подвижные игры «Овощи» Хороводная игра «Кабачок»

					Малоподвижная игра «Найди, что опишу».
--	--	--	--	--	---

Тема: «Посуда.

Срок реализации: 03.02.2025 – 07.02.2025

Итоговое событие: Выставка из пластилина «Чайный сервиз».

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи: -обучающие -развивающие -воспитательные -оздоровительные	Закреплять название и назначение отдельных предметов посуды; Побуждать детей сравнивать столовую, чайную и кухонную посуду (назначение и материал); закрепить умение классифицировать предметы посуды. развивать логическое мышление, воображение, зрительное восприятие, речь; формировать познавательный интерес к окружающим	ФЭМП решать логическую задачу на анализ и синтез; Понимать отношение между цифрами. Учить решать задачи – шутки с математическим содержанием; Примеры, читать запись; Отгадывать математические загадки; Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Расширять представления о том, где (живет) электричество и как оно помогает	Продолжать знакомить с творчеством К. Чуковского, побуждать, замечать красоту поэтического слова. Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать. Обогащать речь существительными, обозначающими предметы быта. Способствовать в игре развитию	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения. Конструирование: развитие детского творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (конструктивно модельной) удовлетворение потребности детей в самовыражении. Продолжать учить лепить округлые предметы, сплющивая пластилин между ладоней, украшать изделия.	Развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику. Способствовать развитию умения соблюдать правила подвижных игр. Способствовать развитию координации движений с речью, чувства ритма. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни, регулярных занятиях спортом. Формировать представления детей о ценности здоровья, условиях его сохранения и о

	<p>вещам, интерес к играм-загадкам; Воспитывать чистоплотность;</p>	<p>человеку. Обобщать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Продолжать развитие познавательной исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности. Продолжать развивать исследовательскую деятельность, мелкую моторику и координацию движений. Продолжать знакомить со свойствами песка (сухой песок движется, а мокрый нет).</p>	<p>умений подбирать глаголы-действия к существительным.</p>	<p>Формировать умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы лепки. Развивать мелкую моторику рук. Развивать воображение. Развивать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Способствовать чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение; побуждать к размышлению над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть. Воспитание интереса и любви к чтению;</p>	<p>мерах профилактики заболеваний. Развивать бережное отношение к своему здоровью, в частности к органам дыхания. питания. Следить за осанкой во время работы. Воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p>
--	---	--	---	--	---

				<p>развитие литературной речи. Формировать умения следовать устным инструкциям воспитателя, работать по образцу. Упражнять детей в различных приемах работы с бумагой. Совершенствовать конструкторские навыки; умение понимать, расчленять, конкретизировать, аргументировать свои мысли.</p>	
<p>Организация образовательной деятельности.</p>		<p>Познавательное развитие. (ФКЦМ) Посуда. Интернет источник Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) Количество и счет, знаки (+; -) Познавательное развитие</p>	<p>Речевое развитие Составление рассказа «Чудо повсюду Электроприборы» Развитие речи (РР). Электроприборы Интернет источник</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие (Лепка - Аппликация) Лепка. «Кружка» Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Посуда для Федоров</p>	

		Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) <u>Колесникова № 20</u>			
Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	С/р игра "Магазин посуды" «Готовим праздничный обед» КГН беседа «Столовый этикет» Труд «Протираем от пыли полки для игр и игрушек». ОБЖ «Дежурство по столовой» Окружающий мир (о себе, мире, родине) Этическая беседа «Правда всегда узнается» Ознакомление с правилами дорожного движения: «Азбука ПДД»	Рассказ воспитателя «Посуда» Дидактическая игра «Лишний предмет», «Думай и отвечай», «Четвертый лишний» Дидактическая игра по экологии ФЭМП: «Найди пару» «Сосчитай и дорисуй» Логическая задача «Закрась предмет», игровое упражнение «Дорисуй колечки», «Кто какой пример решит», Отгадывание математических загадок: (на логику)	Дидактическая игра «Скажи ласково», Словесная игра «Цепочка слов», «Я начну, а ты продолжи», «Скажи со словом «выше», «Магазин. Посуда», Отгадывание загадок по теме «Посуда». Артикуляционная гимнастика «Посуда» Беседа о предметах посуды. составление описательного рассказа . Заучивание отрывка из произведения «Федорино горе» К И Чуковского. Чтение пословиц о посуде. Чтение художественной литературы: чтение	Муз. развитие: Муз. д/ «Веселая гимнастика» Разучивание песни "Чайник и чашки» Елена Щепотьева Рисование "Посуда для Федоров. Раскрашивание раскрасок по теме «Посуда», Работа с трафаретами «Посуда». Конструирование из бумаги «Посуда»	Пальчиковая гимнастика «Чайник» «Посуда» Гимнастика для глаз «Чайник» Физкультминутка «Посуда» «Помощники» Беседы с детьми о правильном питании. Подвижные игры «Чашки, ложки, самовары» «Краски» Упражнение «Держи голову прямо» Игра на профилактику плоскостопия «Через речку» ЗОЖ «Угадай для чего» Упражнение на дыхание «Ветерок»

		Познавательное – исследовательская деятельность игра «Движение песка» Свободное общение «Из чего сделана посуда»	К.И Чуковский «Федорено горе» Л. Лихачева «Уроки этикета» Загадки о посуде. Русские народные сказки «Лиса и журавль», «Лиса и кувшин» Рассказы «Мишкина каша»		
--	--	--	---	--	--

Тема: «Электроприборы. Бытовая техника Правила безопасного поведения».

Срок реализации: 10.02.2025 – 14.02.2025

Итоговое событие: «Создание из бросового материала «Бытовой техники» совместная работа с родителями.

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи: -обучающие -развивающие -воспитательные -оздоровительные	Продолжать воспитывать уважение к труду Уточнить знания детей о днях недели и времени приема пищи. Воспитывать культуру питания. Закреплять культурно-гигиенических навыки. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение выслушать	ФЭМП решать логическую задачу на анализ и синтез; Понимать отношение между цифрами. Учить решать задачи – шутки с математическим содержанием; Примеры, читать запись; Отгадывать математические загадки; Понимать учебную задачу и выполнять	Продолжать знакомить с творчеством К. Чуковского, побуждать, замечать красоту поэтического слова. Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами. Развивать мыслительную	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения. Конструирование: развитие детского творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (конструктивно модельной) удовлетворение потребности детей в самовыражении.	Развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику. Способствовать развитию умения соблюдать правила подвижных игр. Способствовать развитию координации движений с речью, чувства ритма. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни, регулярных занятиях спортом. Формировать представления детей о ценности здоровья, условиях его сохранения и

	<p>товарища, работать в группах. Уметь договариваться</p> <p>Воспитывать коллективизм.</p> <p>Формировать представления детей о работе продавца. Учить вести диалог в соответствии с принятой ролью «продавец-покупатель».</p> <p>Учить детей подготавливать всё необходимое для игры, соблюдать дружеские, ролевые взаимоотношения.</p> <p>Действовать в соответствии с общим игровым замыслом.</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности в игре, развивать игровое творчество детей.</p> <p>Воспитывать любовь к своей семье.</p>	<p>ее самостоятельно.</p> <p>Расширять представления о том, где (живет) электричество и как оно помогает человеку. Обобщать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт.</p> <p>Продолжать развитие познавательной исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности.</p> <p>Продолжать развивать исследовательскую деятельность, мелкую моторику и координацию движений.</p> <p>Продолжать знакомить со свойствами песка (сухой песок движется, а мокрый нет).</p>	<p>активность, умение наблюдать.</p> <p>Обогащать речь существительными, обозначающими предметы быта.</p> <p>Способствовать в игре развитию умений подбирать глаголы-действия к существительным.</p>	<p>Продолжать учить лепить округлые предметы, сплющивая пластилин между ладоней, украшать изделия.</p> <p>Формировать умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы лепки.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Развивать воображение.</p> <p>Развивать умение понимать и анализировать содержание стихотворения.</p> <p>. Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение; побуждать к размышлению над</p>	<p>о мерах профилактики заболеваний.</p> <p>Развивать бережное отношение к своему здоровью, в частности к органам дыхания.</p> <p>Следить за осанкой во время работы.</p> <p>Воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p>
--	--	---	--	---	--

	. Обогащать и расширять представление детей о видах транспорта и правилах безопасного поведения, правилах дорожного движения.			тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Формировать умения следовать устным инструкциям воспитателя, работать по образцу. Упражнять детей в различных приемах работы с бумагой. . Совершенствовать конструкторские навыки; умение понимать, расчленять, конкретизировать, аргументировать свои мысли.	
Организация образовательной деятельности.	С/Р игра: «Магазин бытовой техники», «Поможем маме убраться в квартире». КГН: Дидактическая игра "Делаем прическу" Труд: «Дежурство по занятиям»	Познавательное развитие. (ФКЦМ) «Электроприборы» . Интернет источник Познавательное развитие Формирование элементарных математических	Речевое развитие Составление рассказа «Чудо повсюду Электроприборы» Развитие речи (РР). Электроприборы . Интернет источник	Художественно - эстетическое развитие (лепка-аппликация) Лепка. «Пылесос» Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Электроприборы»	Подвижная игра: «Бездомный заяц!» «Мыши водят хоровод». Индив. работа: «Прыжки через ров», ЗОЖ: Беседа «Как устроено тело человека» Пальчиковая гимнастика:

	<p>Нравственное воспитание: Беседа «Бережливость» ОБЖ: Беседа «Как вести себя с электроприборами».</p>	<p>представлений (ФЭМП) Количество и счет, знаки (+; -) Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) Колесникова № 19</p>			<p>«Раз, два, три, четыре, пять» Дыхательная гимнастика: «Надуй шарик»</p>
<p>Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин», «Мастерская» «На заводе» Беседы: «Какой сегодня день?» Свободное общение (Если ты разбил посуду) Дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро сложит одежду?», «Готовим праздничный обед» «Подскажи Маше, как правильно мыть руки» Дидактическая игра «Назови</p>	<p>Рассказ воспитателя «Электроприборы» Дидактическая игра «Лишний предмет», «Думай и отвечай», «Что сделано из муки?», «Четвертый лишний» Дидактическая игра по экологии «Весна» ФЭМП: «Найди пару» «Сосчитай и дорисуй» Логическая задача «Закрась предмет», игровое упражнение «Дорисуй колечки», «Кто какой пример решит»,</p>	<p>Дидактическая игра «Скажи ласково», «Кому, что нужно для работы». (инструменты) Словесная игра «Цепочка слов», «Я начну, а ты продолжи», «Скажи со словом «выше», «Какие бывают инструменты (прилагательные), «Магазин. Посуда», Отгадывание загадок по теме «Электроприборы», «Посуда».</p>	<p>Чтение художественной литературы: чтение К.И Чуковский «Федорено горе» Л. Лихачева «Уроки этикета» Загадки о посуде. Русские народные сказки «Лиса и журавль», «Лиса и кувшин» Рассказы «Мишкина каша» Н. Носов, В. Осеева «Почему» . Разучивание песни «Мамочка моя»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Каша», «мы варили», «Пирожки» Гимнастика для глаз «день, ночь» Физкультминутка «Я пеку, пеку, пеку», «В магазин ходили», Беседы с детьми о правильном питании. Дидактическая игра «Полезные и не очень полезные продукты» Подвижные игры «День и ночь», «это про меня», по выбору детей Упражнение «Держи голову прямо»</p>

	профессию» «Угощаем гостей» Ознакомление с правилами дорожного движения: «Азбука ПДД» Дидактическая игра «Электроприборы»	Отгадывание математических загадок: (на логику) Познавательная – исследовательская деятельность игра «Движение песка» Свободное общение «Из чего сделана посуда»	Артикуляционная гимнастика ««Инструменты»». Беседа о предметах посуды. составление описательного рассказа о инструментах. Заучивание отрывка из произведения «Федорино горе» К.И. Чуковского. Чтение пословиц о посуде. Дидактическая игра «Изобрази электроприбор»	Рисование «Электроприборы» Раскрашивание раскрасок по теме «Посуда», «инструменты» Работа с трафаретами «Инструменты». Конструирование из бумаги «Посуда» Конструирование «Мастерская»	Игра на профилактику плоскостопия «Через речку» ЗОЖ «Угадай для чего» Упражнение на дыхание «Ветерок»
--	--	--	--	--	---

Тема: Семья. Семейные традиции. Родословная.

Срок реализации: 17.02.2025 – 21.02.2025

Итоговое

событие: Составление генеалогического дерева.

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи: -обучающие -развивающие -воспитательные -оздоровительные	Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.	Называть свою фамилию, имя; - имена сестер, братьев, имена отчества родственников; - знать домашний адрес; - родственные отношения в семье; - основные обязанности	Поддерживать интерес к своей семье, закреплять желание изображать генеалогическое дерево. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Обогащать	Учить находить сходства и различия среди похожих предметов, развивать логическое мышление. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти, продолжать развивать	Формировать умения соблюдать правила в подвижных играх. Развивать умения играть с мячом:

	<p>Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.</p> <p>Развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.</p> <p>Формировать умение находить партнёра для игр, придумывать вместе сюжет игры, строить игровое взаимодействие.</p> <p>Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить</p>	<p>членов семьи с учетом возраста и пола; - обязанности детей в семье; - забота у близких; - семейные праздники; - дать обобщающее понятие «семья»; - сравнивать членов семьи между собой (отец – сын, мама – бабушка, дедушка- отец-сын); - группировать членов семьи по возрасту, полу.</p> <p>Упражнять детей в сборе разрезных картинок по образцу, развивать зрительное восприятие, воображение, формировать умение осуществлять взаимодействие в процессе работы.</p> <p>Учить детей последовательно осуществлять обследование предметов при помощи осязания, определять их форму, качество поверхности</p>	<p>речь словами бытового характера.</p> <p>Воспитывать любовь к близким людям, родственникам.</p> <p>Познакомить с произведением, продолжать обучению анализа произведения.</p> <p>Учить понимать смысл пословиц и народных поговорок.</p> <p>Развивать связную речь детей, логическое мышление, внимание, самостоятельность, учить выделять</p> <p>Учить детей составлять рассказ по плану, воспитывать заботливое отношение к маме, бабушке</p> <p>Формировать умение выделять звук в слове</p> <p>Учить образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p>	<p>свободу и одновременно точность движения</p> <p>руки под контролем зрения их плавность и ритмичность</p> <p>Чтение, обсуждение, пересказ отдельных моментов сказки.</p> <p>Развивать творческие способности детей, воображение, фантазию, юмор.</p> <p>Закрепить приемы работы с ножницами, клеем.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, муляжей, наборов открыток по теме.</p> <p>Продолжать знакомить с устным народным творчеством: пословицей «Чем больше науки, тем умнее руки»; учить понимать и объяснять смысл.</p> <p>развитие воображения, навыков, памяти.</p>	<p>подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>Развивать силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p> <p>Воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям.</p> <p>Развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость.</p> <p>Способствовать овладению навыков мелкой моторики.</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна. Продолжать учить детей правильно сервировать стол, обсудить значимость выполняемой работы. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе Закреплять знания телефонов «101», «102», «103». обсудить с детьми, какие правила нужно соблюдать. Предложить детям рассмотреть различные ситуации, определить, как нужно поступать в каждой из них</p>	<p>и пространственное расположение частей. Упражнять в счете, закрепить последующие и предыдущие числа. Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнить представление о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их. Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. Познакомить детей с термометром, прибором, с помощью которого измеряют температуру воздуха. Рассказать, как это делается. Расширить представление детей об окружающем мире.</p>		<p>Повторить движения , учить выполнять роль ведущего.</p>	<p>Учить двигаться в заданном направлении, определять направление относительно заданных ориентиров, обозначать направление движения словами.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Учить детей самостоятельно распределять роли, формировать умения применять в игре свои знания, Использовать необходимые атрибуты, воспитывать дружеские взаимоотношения. углубить знания о родственных отношениях, воспитывать уважение к матери. формировать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общепринятыми нормами поведения. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>	<p>Закрепить о том, как выглядит человек, развивать мелкую моторику рук. Закрепить правила поведения в лесу, учить пользоваться при рассказе моделирующими карточками. Обобщить и систематизировать представления детей о семье (люди которые живут вместе, любят друг друга, заботятся о друг друге), активизировать познавательный интерес к семье. Упражнять в ориентирование в группе. Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.</p>			
<p>Организация образовательной деятельности.</p>		<p>Познавательное развитие Формирование целостной картины мира. Интернет «Моя семья» Познавательное развитие Познавательное</p>		<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование). Интернет Художественно-эстетическое развитие (лепка)</p>	

		- исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. «Дом для моей семьи» Интернет		«наша семья» ² Художественно-эстетическое развитие (рисование). Интернет «Семейное древо»	
Образовательной деятельности в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей.	Свободное общение Беседа «Что я видел по дороге в детский сад» Интервьюирование «Кем я хочу стать, когда вырасту» Моделирование ситуации «Какая у меня будет семья» Наши поступки Наблюдения Ситуативный разговор ОБЖ. Беседа на тему «Когда остаёшься один дома» «Почему приятно здороваться» Дежурство, трудовые поручения Дежурство по столовой Сюжетно-ролевая игра «Семья» «Больница», «Магазин».	Рассказ воспитателя с обсуждением Беседа «Что я умею» Наблюдения с обсуждением Экспериментирование «На свету и в темноте» Составление рассказов «Мы гуляли по лесу» «Дружная семья» Отгадывание загадок На тему: «Профессии» Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке?» Настольно – печатные игры: сбор пазл, домино, шашки. «веселый счет» Д/И «На что похоже?» «Что лишнее» «Составь портрет» «Угадай, где звенит?»	Чтение рассказов В. Осеева «Сыновья» Разучивание пословиц и поговорок о семье. Рассматривание фотографий, иллюстраций. «Честное слово» Острогорский «Семь дочек» Чтение стихотворений А. Костецкий «Самое дорогое», О. Дриза «Мама», И. Мазнин «Простое слово», С. Капутикян «Папа». Сказка И. Гамазкова «Волшебная семья» Пересказ «Сердце матери» Разучивание наизусть Стихи про родителей. Развивающие интеллектуальные игры	Рассматривание картин серии сюжетных картин Д/И «Найди сходства и различия» «Семейный альбом» Рисование «Моя семья» По трафаретам. Аппликация «Веселые портреты» Музыкальные занятия. Д.И. «Эхо» Чтение рассказов «Денискины Рассказы.» «Огурцы» Фантазеры Сказка «Про семью про дружную всем такую нужную» (инсценировка) Стихотворений О семье «Чем больше науки, тем умнее руки»;	Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера упражнения мелкой моторики рук Упражнения по кинезиологии Физкультминутки По выбору детей. Подвижные игры «Найди себе пару» «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем». Д/и «Куда

	«Дочки-матери» Самостоятельная игровая деятельность.		Д/И «Объясни пословицы» «Звук потерялся.» Словесная игра *Игра «Узнай и назови» «Угадай, что мы задумали». «Назови ласково» Рассказывание из личного опыта «Моя семья» Пальчиковая игра: «Подружились» «Как я помогаю маме»		пойдёшь и что найдёшь».
--	--	--	--	--	----------------------------

Тема: «День защитника Отечества. Военный транспорт. Военные профессии».

Срок реализации: 24.02.20245 – 28.02.2025

Итоговое событие: Выставка «Военная техника».

Образовательные области	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи: обучающие -развивающие -воспитательные -оздоровительные	Уточнение и расширение знаний о государственном празднике «День защитника Отечества», профессиях военнослужащих, разных родах войск и боевой технике. Приобщение к	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными	Совершенствовать речь как средство общения. Выяснить, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть,	Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка	Уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур. Закрепить представление о правилах личной гигиены.

	<p>русской истории через знакомство с былинными богатырями и рассказами о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание патриотических чувств к нашей Родине, чувства гордости за наш народ, Армию, защитников нашего Отечества. Объяснить понятие «смелость», учить различать лихачество и смелость. Воспитывать уважение к людям героических профессий; формировать представление о мужчине – защитнике, воспитывать положительное отношение к смелости. Закреплять</p>	<p>родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть</p>	<p>какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.? Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать</p>	<p>(форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным</p>	<p>Развивать интерес к физическим упражнениям. Учить анализировать (контролировать) свои движения и движения товарищей. Закреплять умения соблюдать правила в подвижных играх. Учить умению контролировать свое поведение, сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, совершенствовать себя как личность через общение с людьми, учить согласовывать свои действия с действиями партнера. Учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгу, не наталкиваясь друг на друга. Учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. Развивать умение строиться в шеренгу</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем. Учить просушивать свою одежду, обувь. Воспитывать привычку содержать одежду в порядке. ОБЖ Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03. Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных служб. Развивать умение соотносить схематическое изображение с натуральным предметом; стимулировать развитие зрительного восприятия, учить находить предмет по его схематическому изображению.</p>	<p>числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка).</p>	<p>содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений. Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>	<p>способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из</p>	<p>ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами.</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>Учить детей в случае необходимости звонить в экстренную службу медицинской скорой помощи по телефону 103.</p> <p>Вызвать у детей интерес к профессии спасателя;</p> <p>воспитывать чуткое, внимательное отношение к пострадавшему, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>Формировать умение творчески развивать сюжет игры.</p> <p>Формировать у дошкольников конкретные представления о герое-воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины.</p> <p>Расширять знания детей о подвигах воинов-моряков. Дать детям представления о типах</p>	<p>Закрепить название, внешний вид, и к какой группе принадлежат данный вид транспорта.</p> <p>Научить детей различать цвета и размеры.</p> <p>Формирование представлений о символическом изображении вещей.</p> <p>Закрепление представлений о геометрических фигурах, умений сопоставлять и сравнивать две группы фигур, находить отличительные признаки.</p> <p>Научить детей объединять предметы во множества по определенному свойству.</p> <p>Познакомить детей с разными родами войск, боевой техникой.</p> <p>Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p>		<p>геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.</p> <p>Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей</p>	
--	---	---	--	---	--

	<p>военных кораблей: подводная лодка, крейсер, эсминец, ракетный катер, десантный корабль. Воспитывать у детей чувство патриотизма, гордость за свою Родину, восхищение героизмом людей. Учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы; соблюдать правила безопасности при обращении с ножом, вилкой; закрепить представление об опасных предметах, об их необходимости для человека.</p>			<p>картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Учить строить с закрытыми глазами, развиваем мелкую моторику рук, выдержку. Учить рисовать мужской портрет, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (папа, дедушка, брат). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно и точно. Продолжать знакомить с видами и жанрами изобразительного искусства.</p>	
<p>Организация образовательной деятельности</p>		<p>Познавательное развитие (ООМ) К.З. 252 «Наша армия родная» Познавательное</p>	<p>Речевое развитие (РР) Гербова, февраль 1. «Никита Кожемяка» Речевое развитие (РР) Интернет</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие (лепка) Лыкова, 146</p>	

		<p>развитие. Формирование элементарных математических представлений К.З. стр175 «Сравнение количества предметов» Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений Колесникова, №16 «Количество и счет»</p>	<p>«23 февраля — День Защитника Отечества»</p>	<p>«Карандашница в подарок папе» Художественно - эстетическое развитие (рисование) Интернет «Солдат». Художественно - эстетическое развитие (рисование) К.З. 246 Рисование к стихотворению С. Михалкова «Наша армия родная»</p>	
<p>Организация образовательной деятельности режимных моментов Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Беседа: «Службы «01», «02», «03» всегда на страже. Д/ игра «СПАСАТЕЛИ» Д/игра «Скорая помощь» С/Р игра «Служба спасения», ситуации «Пожар», «ДТП», «Спасение на воде» С/р игра «Военный корабль». Беседа: «Люди каких профессий защищают нас?» Беседа: «Когда и в чем нужна смелость?»</p>	<p>Д/И «Какой вид военного транспорта ты знаешь?» «Муравьи». Д/И: «Заполни пустые клетки» Д/И: «Третий лишний» Продолжение работы по закреплению символики. Развитие памяти. Познавательная исследовательская: Опытническая деятельность: «Цветы на подоконнике».</p>	<p>Речевые игры: «Составь предложение», Артикуляционная гимнастика для звука «Л», «Ш», «С». Речевая игра «Что не хватает?» Игра на развитие речи «Отхлопай слово», «Сложи букву».</p>	<p>Художественная литература: «Добавь слог». Л.Кассиль «Твои защитники»; В. Осеева «Сыновья». Былины о русских богатырях: «Никита Кожемяка»; Сказка «Семь Симеонов – семь работников» Рассказ В. Бианки «Приспособился»; Былина «Садко»; М.Валек «Мудрец»; Сказки «Каждый своё получил»; Ш. Перро «Мальчик-с-</p>	<p>Физкультурно-музыкальный досуг: «Мой папа и я – верные друзья» Ребёнок на улице. Беседа: «Как вести себя во время подвижных игр» Подвижные игры: «Перемена мест» «Собери флажки» Игровые упражнения «Быстро возьми» Динамические паузы (физкультминутки): «На шоссе», «Теплоход».</p>

	Труд. Поручения «Дежурство по столовой»			пальчик», Е. Благинина «Шинель». Материал: плата, конструктивный набор. «Папин портрет» Слушание «Детская полька» муз. М. Глинки; «Марш» муз. С. Прокофьева. Рисование иллюстраций к стихотворению С. Михалкова «Наша Армия родная» «Лепка декоративной посуды» «Карандашница в подарок папе». Муз-дидактические игры «Светлячок». «Веселые гуси». Конструктивные игры «Построй, не открывая глаз».	
--	--	--	--	---	--

Тема: «Наши мамы. 8 Марта».

Срок реализации: 03.03.2025 – 07.03.2025

Итоговое событие: Выставка рисунком «Моя мама».

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
--------------------------------	---	--------------------------------	-------------------------	--	----------------------------

<p>Задачи: -обучающие -развивающие -воспитательные -оздоровительные</p>	<p>Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Продолжать формировать у детей желание играть вместе, не ссорится из-за игрушек дружить. Развивать умение соответствовать определённой роли, развивать диалогическую речь, развивать умение слушать собеседника; развивать творческое отношение к игре, использовать предметы - заместители; Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Развивать у детей умение находить выход из создавшейся проблемной ситуации, учить избегать опасных ситуаций, быть осмотрительным, внимательным; воспитывать у детей самостоятельность. Закрепить правила безопасности в весенний период. Воспитывать мотивацию к обучению, эмоциональные чувства.</p>	<p>Знакомство с историей возникновения праздника. Воспитание любви к матери, уважения к женщине. Закрепление названий весенних месяцев весны. Расширять и конкретизировать представления о женских профессиях. ФЭМП: Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. Закреплять умения правильно пользоваться математическими</p>	<p>Закреплять в речи существительное с обобщающим значением «профессии» Уточнять и расширять словарный запас по данной теме «Женский день, Женские профессии» Совершенствовать грамматический строй речи (подбор существительных к глаголам) Употребление уменьшительно - ласкательных суффиксов. Обогащать речь детей новыми словами, словами-эпитетами. Развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, оптико – пространственные представления, мелкую моторику, внимание; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее</p>	<p>Закрепить Знания детей о жанре живописи «портрет» и его понятии в значении, а также вспомнить на какие виды по форме делятся портреты. Познакомить детей с поджанрами портрета-портрет, автопортрет, групповой портрет и портрет прогулка. Развивать мышление, воображение. мелкую моторику, внимание, умение анализировать Рисовать простым карандашом набросок., соблюдать пропорции, симметрию, смешивать краски, рисовать всем ворсом и кончиком кисти,</p>	<p>Продолжать воспитывать культурно гигиенические навыки (правильно сидеть за столом, пользоваться приборами и салфеткой). Развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику. Способствовать развитию умения соблюдать правила подвижных игр. Способствовать развитию координации движений с речью, чувства ритма. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни, регулярных занятиях спортом. Формировать представления детей о ценности здоровья, условиях его сохранения и о мерах профилактики заболеваний.</p>
---	---	---	---	--	--

		<p>знаками +, -. Отгадывать математическую загадку, записывать решение; Определять время на часах с точностью получаса; Понимать соответствие между количеством предметов и цифрой. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения. Закреплять умения соотносить количество предметов с числом; Формулировать учебную задачу; решать примеры в пределах второго десятка; Закреплять знания о</p>	<p>графический образ; развивать навык чтения слогов и слов. Способствовать умению правильно излагать свои мысли. способствовать расширению словаря синонимов, развитие умения определять похожие по смыслу слова. Продолжать формировать у детей умение составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от плана. Закреплять умение при описании событий использовать сложные распространенные предложения.</p>	<p>штрихи, волнистые линии. Воспитывать чувство любви и уважения к матери через общение с произведением искусства. Вызвать у детей желание нарисовать портрет своей мамы, передать в рисунке некоторые черты ее облика (цвет глаз, волос) Развивать эстетическое отношение к окружающему, передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуру людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.</p>	<p>Развивать бережное отношение к своему здоровью, в частности к органам дыхания.</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>последовательности дней недели; . Рисовать в тетрадях в клетку; Закреплять знания о последовательности дней недели;</p>		<p>Расширить и уточнить знания детей о роли занятости мужчины и женщины. Рассказать детям о женских и мужских профессиях. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием. Вызвать интерес у детей мастерить цветы из цветной бумаги в технике оригами.</p>	
<p>Организация образовательной деятельности.</p>		<p>Познавательное развитие (ФКЦМ) “Почему 8 марта - женский день “ <u>Познавательное развитие</u> Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) <u>Работа в тетради Колесникова №18</u></p>	<p>Развитие речи. (РР) “Все профессии нужны, все профессии важны”</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие (Лепка - Applikation) Applikation. Интернет источник “Открытка для мамы к 8 марта” Художественно - эстетическое развитие. Рисование Портрет мамы .Интернет</p>	

<p>Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Свободное общение «Моё любимое время года» Рассматривание иллюстраций (времена года) Игра «Порядок в шкафчиках». Дидактическая игра «Назови Ласково» «назови чего у человека по 2» «Назови профессии» Дидактическая игра «Правила безопасности весной» Ситуативный разговор «О дружелюбии, вежливом отношении друг с другом». Ситуативный разговор «Мы убираем игрушки» Дидактическая игра «Радиопередача «О любимой маме» (Расскажи о своей маме по плану.) Беседа « мамы разные нужны ,мамы всякие важны»(о профессиях мам и бабушек) Сюжетно ролевая игра «Семья»,» «Профессия моей мамы »</p>	<p>ФЭМП: игровое упражнение «Готовимся к школе», «Измерь правильно», «Сосчитай и дорисуй» Отгадывание математических загадок «Логика» Рассказ воспитателя «Какие бывают портреты» Беседа «Что такое профессия» Игра «Кем ты станешь, когда вырастешь» «Логические задачи» Познавательная – исследовательская деятельность игра «Превращения» (профессии)</p>	<p>Игра «Чего не стало?», «Покажи букву», «Мягкий – твердый», «Отгадай сказку», «Узнай букву», «Мамочка какая?» «Разные профессии» Беседа «Что вы знаете о весне? Какая она бывает?», Словесные игры «Какой, какая?» Загадки о профессиях любимых мамочек и бабушек. Повторить,(вспомнить) пословицы о весне .</p>	<p>Чтение стихотворения О Высоткой «В марте есть такой денек», А.Ерещева «Подарок маме» Рисование «Портрет мамы» «Женские профессии» Слушание записи «Песенка Мамонтенка» Рассматривание картинок «Профессии» ЧВ Маяковский «Кем быть» Оригами «Тюльпан» Раскрашивание раскрасок: «Весна», «Профессии наших мам» Конструирование «Наш город» Игра-драматизация по сказке «Подарок маме» А Ерещевой</p>	<p>Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера Беседа (Микробы) Игровое упражнение «Мы спортсмены» Динамическая пауза «Профессии», «Весна идет» «Дождик» «Сделай как я» Упражнения на мелкую моторику рук «Молоток», «Мамы всякие нужны», «Дождик», «Птички прилетели». Подвижные игры «весна красна», «Воробушки и автомобиль» «День и ночь», игры по выбору детей Ситуативный разговор: «Зачем нужно закаляться?» Игра по валеологии « Наши глазки не болели»</p>
--	--	--	---	--	--

Тема: «Весна. Изменения в природе. Растительный и животный мир весной. Перелётные птицы. Весенние сельскохозяйственные работы».

Срок реализации: 10.03.2025 – 14.03.2025

Итоговое событие: Посадка семян цветов.

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи: -обучающие -развивающие -воспитательные -оздоровительные</p>	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представление о традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями плясками. Воспитывать интерес к искусству родного края, любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Закреплять правила безопасного поведения во время</p>	<p>Закреплять знания детей о климатических изменениях; расширять знание детей о первоцветах, перелетных птицах, насекомых; развивать фантазию, творческие способности; воспитывать любовь к родному краю; уточнить представления детей о признаках весны, расширение представлений о биологических процессах в природе. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание</p>	<p>Расширение словарного запаса, умение подбирать слова по смыслу. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место</p>	<p>Закреплять умение симметричного вырезывания из бумаги; навыки коллективной работы. Развивать навыки выполнения аппликации – мозаики, выполненной методом обрывания. Учить сочетать обрывание с вырезанием для получения выразительного образа. Воспитывать уважение и любовь к маме. Продолжать знакомить с творчеством С. Маршака.</p>	<p>Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умение ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игры.</p>

	<p>игр в разное время года. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Закреплять культурные навыки, умение сервировать стол. Расширять знания о том, как готовится еда. Воспитывать уважение к труду поваров. уточнить и закрепить представление детей о семье, родственных отношениях в семье, об обязанностях членов семьи.</p>	<p>отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом числа в пределах 10. Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).</p>	<p>звука в слове, отрабатывать интонационную выразительность речи. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p>	<p>Помочь вспомнить содержание прочитанного ранее произведения, закрепить знание стихотворения и умение читать отрывка из произведения выразительно, познакомить с новым стихотворением. Упражнять в умении заштриховывать картинки в разных направлениях. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции по рисунку, и по словесной инструкции воспитателя. Учить новой композиции узора, изображать закругленную ветку с ягодами, рисовать узор на разных фонах: красном, черном, золотом, в соответствии с фоном</p>	<p>Развивать интерес к спортивным (хоккей, футбол, баскетбол) и народным играм. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Развивать силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. Развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость. Развивать координацию движений в мелких мышечных группах пальцев рук. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью. Формировать умение сообщить о самочувствии взрослым. Избегать ситуаций, приносящих вред здоровью,</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>Познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье. Воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказывать им посильную помощь, у девочек заботливое отношение ко всем окружающим, стремление к аккуратности, порядку.</p>			<p>подбирать краски для узора.</p>	<p>осознавать необходимость лечения.</p>
<p>Организация образовательной деятельности.</p>		<p>Познавательное развитие. (ООМ) Интернет «Изменения в природе весной» Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений К.З. стр179 «Развитие логики»</p>	<p>Речевое развитие (РР) Интернет «Сезонные изменения в природе» Речевое развитие (РР) Гербова, февраль, занятие 5 «Лексические игры и упражнения»</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие (Аппликация) Интернет «Волшебница-весна» Художественно - эстетическое развитие (рисование) Интернет «Весна» Художественно - эстетическое развитие (рисование) Лькова, 168 «Золотой петушок»</p>	

		<p>Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений Колесникова, №17 «Количество и счет»</p>			
<p>Организация образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Дежурство в уголке природы - уход за комнатными растениями. Посев семян (овощей, цветов). С/Р игра «Дом, Семья». Д/игра «Скорая помощь» Труд. Поручения «Дежурство по столовой» С/Р игра «Фея Весна» Труд на участке – почистить кормушки от снега, покормить птиц. посадить луковицы на окне, организация опыта «Где лук будет расти лучше?» Оформить карту наблюдений за ростом лука.</p>	<p>Беседа с детьми: «К нам весна шагает быстрыми шагами». Д/И «Посчитай». Д/И «Четыре времени года». Беседа «Моя семья». «Математические задачки». «Счет». Дидактическая игра «Отгадай загадку “Времена года”» Работа с календарем, наблюдения в уголке природы. Дидактическая игра «Умеешь ли ты охранять природу?». Опытно – экспериментальная деятельность «Магниты».</p>	<p>Д/И «Доскажи словечко». Д/И «Узнай по звуку». Игры и упражнения на развитие понимания смысловой стороны слова: «Какое слово заблудилось», «Найди нужное слово», «Назови одним словом», «Я начну, а вы продолжите». «Придумай сказку». Загадки, пословицы.</p>	<p>Аппликация: «Розы в подарок маме (коллективная работа)» Чтение х/л С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Д/И «Заштрихуй предметы». Рисование: «Хохломские ложки» Чтение художественных произведений В.В.Бианки: «<u>Егоркины заботы</u>», «<u>Заяц, косач, медведь и весна</u>», «<u>Лесные разведчики</u>». Подготовка к Масленице, разучивание русских народных песен и хороводов.</p>	<p>Русские народные игры, забавы: «Молчанка», «Бабушка Маланья», «Смешинка», «Холодно – тепло», «Маковое зернышко». Пальчиковая игра «Весна», «Кап, кап, кап», «Грачи», «Дружба». Подвижная игра «Перезвон».</p>

	ОБЖ «Знай и выполняй правила дорожного движения».				
--	---	--	--	--	--

Тема: «Экосистемы водоемов их обитатели Правила безопасного поведения на воде.».

Срок реализации: 17.03.2025 – 21.03.2025

Итоговое событие: Совместная работа детей «Аквариум и рыбки» (аппликация)

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи: -обучающие -развивающие -воспитательные -оздоровительные	Воспитание чувства любви к природе, заботливое отношение и желание ухаживать за рыбками. Продолжать воспитывать коллективизм, ответственность. Закреплять умение культурно-гигиенических навыков. Знакомить с правилами дорожного движения. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Учить детей подбирать различные средства для	Совершенствование знаний о воде и ее обитателях о свойствах воды, ее состояниях (Жидкое, твердое, газообразное) Воспитывать бережное отношение к водоемам и их обитателям. Ждать детям представление о водных обитателях – рыбы, их внешнем виде, защитной окраске, среде обитания. ФЭМП. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи	Побуждать детей давать полные ответы на вопросы воспитателя. Обогащать словарный запас, развивать связную речь. Расширение словаря по теме «Аквариумные рыбки». Учить составлять описательные рассказы о строении и характерных	Передавать в лепке особенности формы рыб, соблюдать пропорциональность между частями изображения. используя приемы: прямое и круговое раскатывание, зачищывайте, заглаживание. Упражнять в умении соединять части, прижимая их к друг другу. Совершенствовать координацию руки и глаза, развивать мелкую моторику	Развивать интерес к физическим упражнениям Учить анализировать (контролировать) свои движения и движения товарищей. Закреплять умения соблюдать правила в подвижных играх. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать

	<p>отображения и развития замысла, распределять роли с учетом возможности и желаний каждого участника игры, устанавливая правила и четко выполнять их. Закрепить умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Закрепить умение сервировать стол к завтраку. ОБЖ: опасные факторы, правила безопасного поведения. Воспитывать чувство безопасного поведения при опасных природных условиях. Помочь понять, что одежда защищает человека от жары и холода, ветра и дождя. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.</p>	<p>на сложение и вычитание Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Создание социальной ситуации развития детей в процессе исследования детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.</p>	<p>особенностях рыб. Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас. Упражнять в изменении существительных по падежам (дательный падеж). Упражнять в словообразовании относительных прилагательных от существительных Упражнять в образовании существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Тренировать в</p>	<p>рук во время рисования. Учить рисовать рыб, передавая их строение, форму. Красиво размещать их на композиционной основе Развитие творческой активности у дошкольников, фантазии, воображения. Приобщение детей к изобразительному искусству. Воспитание художественного вкуса у дошкольников, самостоятельности, активности, индивидуальности, формирование навыков опрятности. Закреплять приемы рисования красками всей кистью и её кончиком. Формировать умения слушать музыку, понимать, о</p>	<p>проводить комплекс закаливающих процедур. Продолжать учить спортивным играм и упражнениям.</p>
--	---	---	--	---	---

			<p>употреблении в речи антонимов. Развивать логическое мышление, связную речь, внимание, память.,</p>	<p>чём она рассказывает. Учить детей планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, передавать форму и пропорциональное соотношение частей; Приобщать детей к русскому фольклору, увлечь сюжетом, учить подыгрывать воспитателю. Совершенствование у детей навыков конструирования и технике работы с ножницами. Учить детей анализировать полную расчлененную модель, определяя изображенную на схеме постройку. Развивать умение подбирать</p>	
--	--	--	---	---	--

				<p>необходимые детали для возведения конструкции по схеме и способе пространственного расположения деталей и их соединении. Учить детей сравнивать графические модели, находить в них сходство и отличие, тренировать логическое мышление, учить обосновывать свой выбор ответа. Развивать умение детей конструировать по предлагаемым условиям постройку из строительного материала по графической модели.</p>	
<p>Организация образовательной деятельности.</p>		<p>Познавательное развитие (ФКЦМ) “Путешествие в подводное царство” Познавательное развитие Формирование элементарных</p>	<p>Развитие речи (РР) “Рыбы”. Интернет источник Развитие речи (РР).</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие (Лепка – Аппликация) “Рыбки в аквариуме” Художественно-эстетическое</p>	

		<p>математических представлений (ФЭМП) Колесникова № 20</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) Колесникова № 21</p>	<p>“Аквариумные рыбки”. Интернет источник</p>	<p>развитие (Рисование) “Наш аквариум” Интернет источник</p>	
<p>Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Игра «Найди жителей воды», «Кто живет в воде», «Найди дом для рыбок», «Назови части тела рыб» Беседа О пользе рыб для Человека, о редких рыбах, занесенных в Красную книгу», , о природоохранной деятельности человека по отношению к водоемам, в которых водятся рыбы. Ситуативный разговор Безопасное поведение на водоеме ПДД Правила поведения на водоеме Сюжетно-ролевая игра «Магазин – Зоомагазин».</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Признаки отличия рыб от других животных» Опыт «Свойства воды» Беседа о морских обитателях, о свойствах воды, «Вода — это жизнь на земле», «Кто живет в морях и океанах» Свободное общение «Аквариум» Проблемная ситуация «Куда исчезли все рыбы» Рассказ воспитателя с обсуждением «Рыбы кто они?» Экспериментирование «Где быстрее высохнет шапка»</p>	<p>Игра «Собери картинку», «Кому что нужно?», «Измени слово», Отгадывание загадок на тему «Рыбы» Дидактическое упражнение «Какое море» (уменьшительно – ласкательные слова), «Какой, какая, какое?», «Один – много», «Скажи наоборот» «Кто больше назовёт обитателей моря». Рассматривание картины «Золотая рыбка»</p>	<p>Слушание «Звуки моря», «Шторм», «Шум морского прибоя» Рисование подводного мира «Подводные жители Черного моря» Рисование «Наш аквариум» Аппликация «Рыбки в аквариуме» «Конструирование из бумаги «Рыбки»</p>	<p>Подвижная игра «Водяной», «Море волнуется» Физкультминутки «Рыбки», «Море волнуется» Подвижные игры по выбору детей Дыхательная гимнастика: «Вырасти большой» Массаж головы «Моем голову» Игра по вале логии «Когда, что одеваем?» Пальчиковая гимнастика «Щука», «Жил был один налим»</p>

	<p>«Дотронься до того, на ком надета одежда, которую я назову» Беседа «Наведем порядок в шкафу для одежды» Ситуативный разговор «Как ухаживать за своей одеждой» Труд – дежурство по столовой ОБЖ. «Опасные ситуации». Беседа о технике безопасности у водоема « Весна -одежда и здоровье»</p>	<p>Познавательное – исследовательская деятельность игра «Кто какой окраски»,</p>	<p>обсуждение картины. Беседы с детьми «Что мы знаем о рыбах» Свободное общение. Рассказы из личного опыта. «Как, я с папой был на рыбалке» Дидактическая игра «Кто в аквариуме живет»</p>		
--	--	--	--	--	--

Тема: Животные жарких стран. Африка

Срок реализации: 24.03.2025 – 28.03.2025

Итоговое событие: Выставка картин «Животные жарких стран». Выход в библиотеку по теме недели.

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи: -обучающие -развивающие -воспитательные -оздоровительные</p>	<p>Расширять представления об опасных предметах и ситуациях, которые могут иметь место дома.</p>	<p>Расширять знания детей о хищниках, живущих в жарких странах -льве-царе зверей закрепить у детей названия животных жарких</p>	<p>Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении.</p>	<p>Учить изображать природу жарких стран (пальмы, палящее солнце, песок и т.д.) Самостоятельно придумывать содержание и композицию рисунка,</p>	<p>Формировать представления детей о факторах окружающей среды большого города ,оказывающих влияние на здоровье человека .Продолжать приучать</p>

	<p>Воспитывать любовь к природе. Развивать эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать умение примерять на себя конкретную роль согласно сюжету игры с использованием при этом соответствующие атрибуты.</p>	<p>стран их повадок и поведения, их образа жизни. Познакомить детей с назначением природных заповедников познакомить детей с континентом - Африкой, с климатическими условиями, с животными: верблюд, антилопа, леопард, лама. Развивать любознательность и стремление изучать природу и животных обитателей Земли. Продолжать закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить составлять примеры, читать записи, решать логическую задачу, формулировать</p>	<p>Обогащение словаря. Продолжать работу над смысловой стороной слова. Продолжать учить детей связной и последовательной речи, добиваться от детей осмысленности и полного понимания текста, добиваться культуры изложения, интонационной выразительности., достаточной громкости., отчетливости произношения, обращения к слушателю. .Развивать способность детей воспринимать поэтическую речи</p>	<p>подобрать необходимый материал для замысла. Закреплять знания теплых тонов, необходимых для изображения жаркой Африки. Развивать мышление, внимание, умение ориентироваться на листе бумаге. Закрепить умение соотносить геометрические формы с частями тела животных, правила работы с ножницами, с клеем. Совершенствовать технические навыки рисования, используя знакомые приемы изображения, рисовать в определенной последовательности. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</p>	<p>детей к утренней зарядке и бодрящей гимнастике .Развивать основные движения ,и поддерживать эмоциональный отклик .Продолжать учить детей соблюдать правила в коллективных подвижных играх ,бегать ,не наталкиваясь друг на друга ,действовать по сигналу, выполнять ведущую роль .Учить согласовывать движения с текстом .</p>
--	---	--	--	--	---

		учебную задачу, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.			
Организация образовательной деятельности.		<p>Познавательное развитие. (ООМ)”</p> <p>Путешествие по Африке”</p> <p>Интернет</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений К 3. стр. 112</p> <p>“Количество и счет”</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Колесникова №5</p> <p>“Количество и счет”</p>	<p>Речевое развитие (РР)</p> <p>Нищева, вып 1</p> <p>“Мартышки”</p> <p>Речевое развитие (РР)</p> <p>“ Звуковая культура речи”</p> <p>“Работа над предложением”</p> <p>Интернет</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие (Аппликация)</p> <p>“Лев”</p> <p>Интернет</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (Рисование)</p> <p>“Жаркая Африка”</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (рисование)</p> <p>“Жираф”</p> <p>Интернет</p>	<p>Физическое развитие по плану</p> <p>физ. рук.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p>
Образовательной деятельности в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей.	Беседа “Интересные факты о животных жарких стран “ “Что такое Заповедник?”	Беседа “Интересные факты о животных жарких стран” Д/и “Зачем тигру полоски, а жирафу	“Звуковая культура речи” Работа над предложением ““Мартышки” ЧХЛ Р. Киплинга “Слоненок”	“Рассматривание иллюстраций художников -иллюстраторов в книгах об Африке. Слушание детских песен про (Кенгуру, жирафа,	Пальчиковая гимнастика “Дождик” Дыхательные упражнения “Листопад” П/и “Совы”, “День и ночь”, по выбору детей,

	Ситуативный разговор “Если ты дома один!” Д/и” Крокодил”, ”Испорченный телефон” (с названием животных жарких стран) С.р.и. “Экскурсия по зоопарку”	пятна”, ” Животные и их детеныши” Рассказ педагога “Животные, которые живут в Африке” Игровое упражнение “Преврати круги в предметы” Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Н.И. Сладков “Разноцветная земля. Пустыня” Л. Куприн “Слон” Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Д/и “Зоопарк”	верблюда) Раскрашивание раскрасок по теме. Конструирование (зоопарк -ЛЕГО) Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	«Охотник», «Поймай хвост» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Спортивные тренировки., игры в физкультурном уголке.
--	---	--	---	---	---

Тема: Неделя детской книги. Библиотека. Профессия Библиотекарь.»

Срок реализации: 31.03.2025 -04.04.2025

Итоговое событие: Изготовление поделки «Моя книжка».

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи: обучающие -развивающие -воспитательные -оздоровительные	Напомнить детям о правилах поведения в библиотеке. Учить избегать опасных ситуаций, быть осмотрительным, внимательным; воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в себе.	Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги; показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека; развивать интерес к творческой	С помощью схем-моделей составлять рассказ о том, как изготавливается книга. Называть профессии людей, связанных с производством и изготовлением книги, работой почты и почтальона,	Побуждать детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги, находить красивые сочетания красок, в зависимости от фона.	Уточнить знания детей о здоровом образе жизни. Продолжать приучать детей к утренней и бодрящей гимнастике. Развивать основные движения, и поддерживать

	<p>Воспитывать культуру речевого общения, умение быть доброжелательным, корректным собеседником. Побуждать детей делиться своими впечатлениями. Расширять знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре. Уметь согласовывать работу дежурных, насколько они самостоятельно умеют договариваться о распределении работы. Формировать ответственность за порученное дело, инициативность, самостоятельность. Формировать у детей определять, что необходимо сделать для наведения порядка, подбирать</p>	<p>деятельности человека; формировать представление о библиотеке и профессии библиотекаря; воспитывать бережное отношение к книгам. Расширять и обогащать представления детей о профессии «почтальон» и о почтовой службе, Уточнить знания детей о разнообразии почтовых отправлений; об обязательном условии оформления почтовых отправлений (наличие адреса); Познакомиться с сортировкой корреспонденции. Познакомить детей с историей писем, их формой в разные времена, о способах транспортировки почтовых отправлений; Познакомить с видами транспорта, который используется для</p>	<p>активизировать использование глаголов и прилагательных по теме недели. Расширять предметный словарь детей по теме недели. Развитие мышления на основе описательных загадок. Развивать память, воображение, логическое мышление (сравнение, анализ, обобщение). Формировать умение и навыки вести беседу, высказывать свое мнение. Продолжать учить задавать вопросы, давать ответ полным предложением; Развивать навыки словообразования; Закреплять умение делить слова на слоги; Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p>	<p>Развивать умения совместного творчества. Лепка: учить лепить предметы мебели, правильно передавая форму деталей, соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Развивать глазомер, чувство формы. Воспитывать интерес к сотрудничеству; Формировать желание доводить работу до конца; Конструирование: Продолжить формировать интерес детей к искусству оригами; формировать умение работать по схемам. Продолжать складывать бумагу, тщательно выравнивая углы, закрепить умение следовать устным инструкциям;</p>	<p>эмоциональный отклик. Продолжать учить детей соблюдать правила в коллективных подвижных играх, бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, выполнять ведущую роль. Учить согласовывать движения с текстом. Продолжать развивать умение детей различать и называть (показывать) органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Расширять представления о здоровой и вредной пище, о том, что утренний зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Стимулировать</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>инвентарь, выбирать наиболее рациональные способы работы. Поощрять желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к инвентарю. Развивать у детей умение находить выход из создавшейся проблемной ситуации. Формировать у детей ролевое взаимодействие: библиотекарь – читатели, библиотекарь – заведующий библиотекой, читатель – читатель.</p>	<p>перевозки почтовых отправлений. ФЭМП: Продолжать решать логические задачи на установление закономерностей; формулировать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство. Продолжать знакомить с часами (стрелки, циферблат). Понимать отношения между числами. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Знать о геометрических фигурах: вершина, стороны, углы. Формировать навыки самоконтроля. Развитие умения устанавливать</p>		<p>закрепить понятия:» диагональ», «угол», «сторона», «заготовка»; Продолжать развивать умение строить дома, изготавливать мебель из различных частей конструктора. Учить внимательно, слушать сказку, отвечать на вопросы полными предложениями, отражать в самостоятельной театрализованной деятельности характерные особенности знакомых персонажей литературных произведений.</p>	<p>желание вести здоровый образ жизни. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью. Формировать умение сообщить о самочувствии взрослым. Избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>
--	--	--	--	---	---

		простейшие причинно-следственные связи, стремление проявлять инициативу в познании окружающего мира.			
Организация образовательной деятельности		Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. К.З. стр.367 «Ориентировка в пространстве» Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. Колесникова, №31 «Количество и счет»	Речевое развитие. К.З. 142 «Зашифрованное слово» Речевое развитие. Интернет «Жанры произведений»	Художественно-эстетическое развитие (рисование). Интернет «Изготовление «Моя любимая книжка» занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (рисование). Интернет «Изготовление «Моя любимая книжка» занятие №2	
Организация образовательной деятельности режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Беседа «Для чего нам нужны книги». Беседа «Как вести себя в библиотеке» Беседа с детьми «Что интересно мы заметили по дороге в библиотеку?» Беседа «Моя дорожная грамота»	Игра – рассказ «Путешествие в прошлое книги» (об истории создания книги). «Математические задачки». «Счет». Познавательная исследовательская деятельность: «Пикировка рассады».	Д/Игра «Как к нам пришла книга?» Д/И «Закончи предложение»: сюжет «Мы поэты». Д/И «Добавь слово» р/и «Составь загадку» Д/у «Слушай, повторяй, слова не меняй». Д/И «На почте».	Чтение художественной литературы: Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок», «Русалочка»; С. Я. Маршак «Почта», А. Шибаева «Почтовый ящик». Конструирование «Книжки-самоделки».	П.и. «Передай письмо» Уроки Айболита «Пусть болезни нас боятся» П.и. «Ловишки», «Краски», «Вышибалы» Хороводная игра «Как на тоненький ледок»,

	<p>Беседа «Этикет - школа изящных манер».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Мы в библиотеке»</p> <p>«Читальный зал»</p> <p>«Почтальон»</p> <p>“Пешеходы ходят по тротуару “</p> <p>Дежурство в уголке природы – уход за рассадой цветов и овощей.</p> <p>Д/и «Опасно-безопасно»,</p> <p>«Дорожная грамотность»</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Библиотека»; «Путешествие в мир книги»; «Почтальон».</p>	<p>Д/И «Нарисуй стрелки к часам»</p> <p>Д/И «Сосчитай»</p> <p>Д/И «Из чего сделана книга?»</p> <p>Д/И «Что в посылке».</p> <p>Настольная игра «Помоги Оле».</p> <p>Экскурсия в библиотеку</p> <p>Д.и. «Времена года», «Цифры», «Сложи узор».</p>	<p>Викторина «Герои любимых сказок Г.Х.Андерсена».</p>	<p>Слушание музыкальных произведений: А. Гречанинов «Подснежник».</p> <p>Рассматривание картины Н. Плисюк «Первые подснежники». Чтение стихотворения Е. Серовой «Подснежник».</p> <p>Игры со строительным материалом «Мы строим дома» Цель: закрепить умение конструировать из различных деталей, соотносить их по величине, закрепить представление о домах.</p> <p>Аппликация: «Голуби на черепичной крыше» (силуэтная ленточная).</p> <p>Рисование на тему: «Первые подснежники».</p> <p>Д/И «Заштрихуй предметы».</p> <p>Театрализация: игры-инсценировки по</p>	<p>П/и «Тише едешь - дальше будешь», П/и «Следопыты» - Динамические паузы (физкультминутки): «А часы идут, идут», «Вверх рука и вниз рука», Пальчиковая гимнастика: «Много книг в библиотеке», «Дружба».</p>
--	--	--	--	--	--

				мотивам знакомых сказок Г.-Х.Андерсена	
--	--	--	--	--	--

Тема: «Космос. Земля. Солнечная система».

Срок реализации: 07.04.2025 – 11.04.2025

Итоговое событие: Выход в библиотеку на тему «Космос».

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи: обучающие -развивающие -воспитательные -оздоровительные</p>	<p>Расширять представление о труде взрослых, о значении их труда в обществе. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну (первые космонавты). Воспитывать уважение к людям труда. Познакомить с работой дворника, помочь ему убрать прошлогоднюю листву, отмершие ветки на кустарниках, взрыхлить почву на клумбах Закрепить правила поведения в</p>	<p>Познакомить детей с биографией первого космонавта Ю.А. Гагарина; расширить представление о современных профессиях, связанных с космосом (конструкторы и строители космических ракет, космонавты); рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни. Дать детям представление о форме планеты Земля. Формировать представление о планетах, их разнообразии и размерах; о Солнце и</p>	<p>Обогащать и активизировать словарный запас по теме «Космос». Совершенствовать грамматический строй речи детей. Закреплять умение согласовывать числительные с существительными. Согласование существительных в родительном падеже ед. числа. Закреплять умение образовывать относительные прилагательные от существительных. Закреплять умение образовывать множественные числа существительных в</p>	<p>Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей: стреловидной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при их изображении. Закреплять умение рисовать детали конструкции по шаблону, и вырезать их из плотной бумаги, склеивать, украшать. Помочь собрать конструкцию</p>	<p>Продолжать формировать представления о здоровом образе жизни и его значении для здоровья человека, о специальной организации образа жизни ребенка в детском саду. Продолжать приучать детей к утренней и бодрящей гимнастике. Развивать основные движения и поддерживать эмоциональный отклик. Продолжать учить детей соблюдать правила в коллективных</p>

	<p>общественном транспорте, воспитывать вежливое обращение друг к другу. Учить детей совместно развешивать игру, согласовывать свой игровой замысел с игровым замыслом сверстников. Продолжать учить детей распределять роли, и действовать согласно принятой на себя роли. Воспитывать умение договариваться о совместном труде. Продолжать знакомить детей со строением семян (фасоль), формировать навыки посадки крупных семян в землю, вызвать интерес к выращиванию растений. Учить детей самостоятельно ухаживать за рассадой.</p>	<p>звездах; развивать познавательный интерес у детей. ФЭМП: «Количество». Счет. Сравнение предметов по величине». Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, решать логическую задачу. Сравнить предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче). Упражнять в названии последующих и предыдущих чисел, соотносить геометрические фигуры по форме и размеру. Развивать познавательный интерес детей, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи в процессе экспериментирования.</p>	<p>именительном и родительном падежах. Развивать умение строить связные высказывания. Учить воспринимать образное содержание стихотворения, развивать умение подбирать рифмы к различным словам, умение выразительно читать отрывки из стихотворения, формировать образную речь. Учить пересказывать литературные произведения, рассказывать по картине, творческое сочинение на самостоятельно выбранную тему. Формировать умение комментировать свои действия, рассказывать о результатах своей деятельности.</p>	<p>«Мобиль» из трубочек для коктейля, ниток и т.д. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. Аппликация. Продолжать учить вырезать и наклеивать предмет, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезание других частей корабля и деталей разнообразной формы. Учить использовать знакомые приемы лепки, развивать умение выбирать лучшие работы, творческие способности детей. Развивать логическое мышление, внимание, художественные способности. Упражнять в умении определять характер музыки.</p>	<p>подвижных играх, бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, выполнять ведущую роль. Учить согласовывать движения с текстом. Упражнять детей в умении прыгать через длинную скакалку. Упражнять детей в метании мешочка в цель (кегля) Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие, добиваться улучшения техники ходьбы. Закреплять умение прыгать на одной ноге, энергично отталкиваться и правильно приземляться. Развитие двигательной активности, упражнять в беге. Выполнять движения согласно содержанию игры.</p>
--	---	---	---	---	---

		Формировать у детей умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по высоте, ширине, длине.)		Развивать певческие навыки. Стимулировать желание детей организовывать театрализованные игры, используя предметы-заместители	
Организация образовательной деятельности		<p>Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. К.з. 173 «Хочу быть космонавтом»</p> <p>Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. К.З. 349 «Закрепление знаний о форме. Различение предметов по форме»</p> <p>Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. Колесникова, №32 «Количество и счет»</p>	<p>Речевое развитие. Интернет «Описательный рассказ о картине И. Левитана «Весна»</p> <p>Речевое развитие. Интернет. «Разучивание стихотворения о Юрии Гагарине» В. Степанов «Юрий Гагарин».</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Интернет «Полет на луну»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование). Интернет «Ракета Юрия Гагарина»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование). Интернет «Самолеты, летящие сквозь облака»</p>	

<p>Организация образовательной деятельности режимных моментов Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Рассказ воспитателя «Первый космонавт» Игровая деятельность: Сюжетно – ролевые игры: «Космонавты» «Космос» «Магазин» Дежурство по столовой – сервировка стола к завтраку. Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями. ОБЖ: д/и «Опасно-безопасно», беседа «Вопросы этикета» (правила поведения в общественном транспорте)</p>	<p>Беседа: «Наша планета». Беседа: «Хочу быть космонавтом». Беседа: «Изобретатели – кто они?». Беседа: «Солнечная система». Беседа: «Зачем летают в космос?». Беседа: «Здоровье космонавта. Чем питаются космонавты.». Д/И «На кого похожа?» Д/И «Дорисуй квадраты» Д/и «Закрась правильно» И/У «Где, чей домик?» Д/И «Измерь правильно». Опытническая деятельность: «Земля – магнит», «Магнит рисует».</p>	<p>Чтение художественной литературы: Стихотворение Л. Кузьмина «Зябкий человечек»; Е. Новичихина «Космонавты» Отрывок из произведения Ю. Нагибина «Рассказы о Гагарине». Викторина «Подумай – отгадай» Пересказ прочитанного Д/И «Расшифруй слово» Д/И «Разгадай загадку» Лексические игры и Упражнения.</p>	<p>Инсценированные песни «Четырнадцать минут до старта», музыка О. Фельцмана. слова В. Войновича. Разучивание песни «Как до небес добратся» музыка А. Шадилова, слова Л. Кузьмина. Слушание песни «Марш юных космонавтов» (муз. А. Филиппенко) Конструирование: «Движение планет», «Строим ракету». Конструирование из «Лего»: «На чужой планете». Рисование «Спутник Земли», «Космос» (восковыми мелками). Аппликация из различных материалов «Космонавты». Лепка по замыслу детей Д/И «Что не дорисовал художник?». Чтение художественного произведения Н.</p>	<p>Игровые упражнения: «Ракета»; «Зарядка космонавта», «Ракета – волан». П/И – соревнование «Кто сделает меньше прыжков?»: сюжет «На Луне». П/И «Не оставайся на земле». Игровое упражнение «Запуск ракеты». «Космонавты, на старт!» под песню «Запевалы звездных дорог» (муз. А. Пахмутова) Подвижные игры: П/И «Найди, где спрятано» П/И «Красный, желтый, зеленый» П/и «Самолёты» П/и «Космонавты». Динамические паузы физкультминутки): «В космосе», «Ракета» Пальчиковая гимнастика: «Планеты». Рассматривание иллюстраций на тему</p>
--	--	---	---	--	--

				Носова «Незнайка на Луне». Чтение энциклопедии «Освоение космоса». Просмотр отрывка мультфильма «Звездные собаки Белка и Стрелка», реж. С. Ушаков.	«Быть здоровыми хотим»
--	--	--	--	--	------------------------

Тема: «Транспорт. Профессии на транспорте. История транспорта».

Срок реализации: 14.04.2025 – 18.04.2025

Итоговое событие: Выставка рисунков «Транспорт будущего».

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи: обучающие -развивающие -воспитательные -оздоровительные	Закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени отчеству, не перебивать взрослых во время разговора. Закреплять умение благодарить, помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам. Расширять представление о	Познакомить детей с разными видами транспорта, историей транспорта. Закреплять понятия: «Наземный», «Подземный», «Водный», «Воздушный» транспорт. Дать детям знание о первых видах транспорта. ФЭМП: «Счет. Сравнение геометрических фигур».	Обогащать и активизировать словарный запас по теме «Транспорт». Совершенствовать грамматический строй речи детей. Закреплять умение согласовывать числительные с существительными. Согласование существительных в родительном падеже ед. числа. Закреплять умение образовывать относительные прилагательные от	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять умение рисовать предметы	Продолжать формировать представления о здоровом образе жизни и его значении для здоровья человека, о специальной организации образа жизни ребенка в детском саду. Продолжать приучать детей к утренней и бодрящей гимнастике. Развивать основные движения и поддерживать

	<p>труде взрослых, о значении их труда в обществе.</p> <p>Воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Воспитывать уважение к профессии людей, создающих транспортные средства.</p> <p>Продолжать знакомить детей с профессиями, развивать к ним интерес, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p> <p>Учить соблюдать правила уличного движения, переходить улицу в указанных места, в соответствии со световыми сигналами светофора.</p> <p>Ситуация «Что может случиться на дороге?»</p> <p>Труд: «Расчистим снежные постройки»</p>	<p>Упражнять в названии последующих и предыдущих чисел, соотносить геометрические фигуры по форме и размеру. Развивать представления о составе числа в пределах первого десятка. Развивать умение составлять и решать математические задачи.</p> <p>Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.</p> <p>Познакомить детей с историей появления воздушного транспорта.</p> <p>Познакомить детей с историей появления светофора.</p> <p>Закрепить знания детей о родовом понятии транспорт.</p> <p>Учить сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее, классифицировать транспорт.</p>	<p>существительных. Закреплять умение образовывать множественные числа существительных в именительном и родительном падежах. Развивать умение строить связные высказывания (пример: автобус остановился, потому что...»).</p> <p>Учить воспринимать образное содержание стихотворения, развивать умение подбирать рифмы к различным словам, умение выразительно читать отрывки из стихотворения, формировать образную речь.</p> <p>Учить выразительно пересказывать сказку, передавать диалог действующих лиц; развивать слуховое восприятие.</p> <p>Закрепить умение определять первый звук в слове, обозначать его буквой,</p>	<p>прямоугольной формы, точнее передавать пропорции, характерные детали.</p> <p>Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.</p> <p>Аппликация.</p> <p>Продолжать учить вырезать и наклеивать предмет, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезание других частей корабля и деталей разнообразной формы. Упражнять в вырезании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой, закреплять умение красиво располагать изображение на листе бумаги.</p> <p>Формировать у детей умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по высоте, ширине, длине.) упражнять</p>	<p>эмоциональный отклик.</p> <p>Продолжать учить детей соблюдать правила в коллективных подвижных играх, бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, выполнять ведущую роль.</p> <p>Учить согласовывать движения с текстом.</p> <p>Упражнять детей в умении прыгать через длинную скакалку.</p> <p>Упражнять детей в метании мешочка в цель (кегли)</p> <p>Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие, добиваться улучшения техники ходьбы.</p> <p>Закреплять умение прыгать на одной ноге, энергично отталкиваться и правильно приземляться.</p> <p>Развитие двигательной</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>Цель: воспитание стремления к коллективному участию в деятельности - подготовке площадки для игр. Воспитатель обращает внимание детей на слой выпавшего снега. Предлагает всем вместе убрать снег с дорожек и построек, чтобы можно было играть. Дети самостоятельно готовят орудия труда (лопатки, метлы, решают, куда сгрести снег, что можно будет слепить из новой снеговой кучи. Игровая деятельность. Сюж. -ролевые игры с использованием снежных построек. Обсудить с детьми, для чего служит светофор, почему переходить дорогу нужно только на</p>	<p>Расширять представление о родном городе, его улицах, закрепить правила дорожного движения, знание дорожных знаков. Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин. Закрепить классификации транспорта. Дать детям представление о разнообразии машин, о первых автомобилях. Закрепить знание о сигналах светофора, развивать реакцию движений. Расширять знания детей о профессиях людей, работающих на транспорте. Закрепить название внешний вид и к какой группе принадлежит данный вид транспорта.</p>	<p>складывать и читать новое слово.</p>	<p>детей в конструировании, учить собирать свои постройки. Предложить подумать, как используя различные дополнительные детали можно улучшить постройки. Формировать умение комментировать свои действия, рассказывать о результатах своей деятельности. Закрепить представление о разновидностях транспорта, развивать конструктивные навыки. Учить использовать знакомые приемы лепки, развивать умение выбирать лучшие работы, творческие способности детей. Развивать логическое мышление, внимание, художественные способности.</p>	<p>активности, упражнять в беге. Выполнять движения согласно содержанию игры. Упражнение в беге с увертыванием от ловящих.</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>зеленый сигнал светофора. Дать детям представление о работе инспекции, назначении поста ГИБДД на дороге, воспитывать интерес и желание подражать взрослым. Дать представление о безопасном пути от дома к школе. Закрепить знания об ориентировке на дороге, применяя правила дорожного движения для пешеходов в различных ситуациях. Воспитывать основы безопасного поведения на дороге. Дать представление о поведении при несчастном случае на дороге. Закрепить правила поведения в общественном транспорте,</p>	<p>Закрепить знания и назначение специальных машин. расширять знания детей о специальных видах наземного городского транспорта</p>		<p>Упражнять в умении определять характер музыки. Развивать певческие навыки. Продолжать знакомить детей с творчеством Н. Носова. Продолжать учить различать жанровые особенности сказки, осмысливать содержание прочитанного. Формировать оценочное отношение к героям сказки. Доставить детям радостное настроение от встречи с любимыми героями.</p>	
--	---	---	--	---	--

	<p>воспитывать вежливое обращение друг к другу. Учить детей совместно развлекаться, развертывать игру, согласовывать свой игровой замысел с игровым замыслом сверстников. Продолжать развивать роли, и действовать согласно принятой на себя роли. Обогащать и конкретизировать знания детей о правилах дорожного движения. Воспитывать умение договариваться о совместном труде. Формировать у детей самостоятельно ухаживать за цветами.</p>				
<p>Организация образовательной деятельности.</p>		<p>Познавательное развитие (ООМ) К.З. 173 «Наземный транспорт» Познавательное развитие Формирование</p>	<p>Речевое развитие (РР). Интернет «Виды транспорта» Речевое развитие (РР) Нищева, вып. 1 «Кто сильнее»</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие (аппликация) Интернет «Воздушный шар»</p>	

		<p>элементарных математических представлений К.З. 66 «Счет. Сравнение геометрических фигур» Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений Колесникова, №15 «Количество и счет»</p>		<p>Художественно - эстетическое развитие (Рисование) Интернет «Транспорт нашего города» Художественно - эстетическое развитие (рисование) Интернет «Самолеты, летящие сквозь облака»</p>	
<p>Организация образовательной деятельности режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>«Автомобили – наши друзья или враги?» д/и «Хорошо – плохо» «Сигналы светофора». «Что вы знаете о работе службы ГИБДД?» «Моя будущая школа» Индивидуальные беседы: «Как правильно переходить проезжую часть?» (игра – беседа на площадке). «Ребенок на улицах города»</p>	<p>Опытническая деятельность «Фокусы с магнитами» Просмотр презентации «Путешествие в прошлое воздушного транспорта» «История светофора» Интерактивная игра «Третий лишний. Транспорт» «Уроки тетушки Совы» Беседы: «Транспорт» «Знай и выполняй правила дорожного движения» Дидактические игры:</p>	<p>Чтение художественной литературы: Стихотворение Я. Пишумова «Азбука города» Б. Житков «Что я видел» Викторина «Подумай – отгадай» Д/И «Расшифруй слово» Дидактическое упражнение «Потому что...». Лексические игры и Упражнения.</p>	<p>Рисование «Машина моей мечты». Лепка по замыслу детей Д/И «Что не дорисовал художник?». Слушание песен: Музыкальная игра: «Концерт» «Музыкальный паровоз». Чтение художественного произведения Н. Носова «Как Незнайка катался на газированном автомобиле». «Как Веселые человечки учили</p>	<p>Игровые упражнения: «Веселая скакалка» «Меткий снайпер» «Пройди по бревну» «Попрыгунчики» Подвижные игры: П/И «Найди, где спрятано» П/И «Красный, желтый, зеленый» П/и «Охотники и зайцы» П/и «Самолёты» П/и «Автомобили». П/и «Горелки». Цель: развивать быстроту, силу, выносливость. П/и «Удочка» Динамические паузы (физкультминутки):</p>

	<p>«К чему приводят игры на проезжей части?» «Как и чем помочь, если друг попал в беду?» Игровая деятельность: Сюжетно – ролевые игры: «На прогулку в автобусе» «Пешеходы и водители» «Водители» «Водители и пешеходы». Дежурство по столовой – сервировка стола к завтраку. Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями. ОБЖ: «Осторожно, гололед!» (ситуация).</p>	<p>Д/И «Мы – водители» Д/И «Колесо истории» Д/И «Какой транспорт?» Д/И «Мои друзья – дорожные знаки» Д/И «Автошкола» Цель: закрепить правила дорожного движения. Д/И «Найди свой цвет» Д/и «Кто чем управляет?» Д/И «Какой вид транспорта?» «Как машины людям помогают?» «Математическое лото» Составление математических задач «Задачи-шутки» математического содержания д/у «Составь число»</p>		<p>правила дорожного движения» В. Клименко «Кто важнее всех на улице» В.Клименко «Происшествия с игрушками» М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице» В. Сутеев «Кораблик». Игры с крупным строительным материалом: «Военный транспорт». Конструирования «Мой автомобиль» Прослушивание песни Ю.Чичкова “Расти Колосок”</p>	<p>«На шоссе», «Теплоход», «Лодочки», «Кораблик» «Веселый мяч» Пальчиковая гимнастика: «Стой, стой, постовой», Автобус, троллейбус, машина, трамвай – Подв. игры: «Круговорот», «Белые медведи»,</p>
--	---	--	--	--	--

Тема: «Человек и части тела. ЗОЖ»

Срок реализации: 21.04.2025 – 25.04.2025

Итоговое событие: Выставка рисунков «Я - человек».

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи: обучающие -развивающие -воспитательные -оздоровительные</p>	<p>Воспитывать желание быть красивыми и здоровыми. Воспитывать у детей осознанные чувства по отношению к своему здоровью. Развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности, умение работать в команде, инициировать общение и совместную деятельность, вежливо откликаться на предложение общения, совместные игры. Воспитывать у детей заботливое отношение и внимание к близким людям и сверстникам, которые заболели. Поощрять стремление</p>	<p>Закрепить представление детей о строении собственного тела. Расширять знания дошкольников о правильном питании, его значении, о взаимосвязи здоровья и питания. Продолжать знакомить детей с понятием «здоровый образ жизни». Обобщить элементарные знания детей о работе различных органов человека, их названия. Развивать умения обследовать образцы, схемы, устанавливать взаимосвязь с практическим назначением. Закрепить представление детей о строении собственного тела. Познакомить со строением глаза, функцией его частей.</p>	<p>Обогащать и активизировать словарный запас детей по теме занятия. Ввести в активный словарь детей понятия: сердце, легкие, витамины. Развивать навыки связной речи. Составление рассказа-описания о лице человека. Закреплять умения детей отвечать на вопросы полным ответом. Высказывать свое мнение, активно участвовать в обсуждении. Развивать умение высказывать оценочные суждения о фактах и явлениях, ухудшающих или улучшающих здоровье человека. Совершенствовать умение детей использовать в речи сложно сочиненные и</p>	<p>Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами; разным способам создания фона для изображаемой картины: при</p>	<p>Помочь детям запомнить правила ухода за своим телом. Формировать у детей умения использовать знания о здоровом образе жизни для своего оздоровления, вырабатывать собственный вариант здорового образа жизни. Уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур. Развивать интерес к физическим упражнениям Учить анализировать (контролировать) свои движения и движения товарищей. Закреплять умения соблюдать правила в подвижных играх. Учить детей перебежать с одной стороны площадки на другую шеренгу, не</p>

	<p>контролировать свое поведение, сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, совершенствовать себя как личность через общение с людьми, учить согласовывать свои действия с действиями партнера.</p>	<p>Показать детям как человек слышит звук. Формировать представление о профессии врача-стоматолога, его обязанностях; воспитывать желание заботиться о здоровье своих зубов. Расширять математические представления детей: знание состава числа до 8, представления о геометрических фигурах. Развивать логическое мышление при решении математических задач.</p>	<p>сложноподчиненные предложения. Выучить пословицы, поговорки, стихи, загадки о здоровье. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>	<p>рисовании акварелью и гуашью. Аппликация. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема). Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно и точно. Создать условия для проявления конструктивных умений детей. Поощрять использования разнообразных средств выразительности при создании образа в</p>	<p>наталкиваясь друг на друга. Учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. Развивать умение строится в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами.</p>
--	---	---	---	--	--

				театрализованной детской деятельности.	
Организация образовательной деятельности		<p>Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. Интернет «Тело человека».</p> <p>Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. К.З. стр.345 «Развитие логики»</p> <p>Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. К.з. 339 «Закрепление знаний о форме»</p>	<p>Речевое развитие. «Цветик-Семицветик»</p> <p>Речевое развитие. Интернет "Моё тело"</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация) Интернет «Витамины для человека»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование). Интернет «Кем ты хочешь быть»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование). К.з. 246 Рисование по замыслу</p>	
Организация образовательной деятельности режимных моментов Самостоятельная деятельность детей.	<p>Беседы: «Если хочешь быть здоров».</p> <p>Д/ игра «Спасатели»</p> <p>Д/игра «Скорая помощь»</p> <p>С/Р «Больница», «Кафе».</p> <p>Экскурсия в процедурный кабинет и изолятор ДОУ.</p>	<p>Беседы: «Человек и его здоровье», «Что у меня внутри», «О микробах», «Здоровая пища», «Что делать, если человек заболел», «Почему человек болеет», «Лекарства-друзья и лекарства-</p>	<p>Речевые игры: «Составь предложение», «Узнай по описанию», «Кто нас лечит».</p> <p>Артикуляционная гимнастика для звука «М», «Ц», «З».</p> <p>Речевая игра «Что не хватает?»</p>	<p>Художественная литература: А.Барто «Мы с Тamarой - санитары», С. Михалков «Прививка», «Тридцать шесть и пять», энциклопедии для детей «Почемучка»,</p>	<p>Беседа о пользе спорта, прогулок для укрепления здоровья. Беседа: «Как вести себя во время подвижных игр» Подвижные игры: «Перемена мест» «Собери флажки»</p>

	<p>Беседа: «Когда и в чем нужна смелость?».</p> <p>Труд.</p> <p>Поручения «Дежурство по столовой»</p>	<p>враги», «О витаминах».</p> <p>«Как мы устроены».</p> <p>Д/И:</p> <p>«Предметы туалета», «Анатомический фартук», «Загадки о предметах личной гигиены», «Правила и навыки личной гигиены».</p> <p>Беседа с детьми о работе врача-стоматолога.</p> <p>Опытническая деятельность:</p> <p>«Наши помощники – глаза», «Проверим слух». Опыт с напитком «Кока-кола».</p>	<p>Игра на развитие речи «Отхлопай слово», «Сложи букву».</p> <p>И/У «Назови себя правильно».</p> <p>Составление рассказа по картинкам по теме недели</p>	<p>«Жизнь», пословицы, загадки, фразеологизмы и стихи.</p> <p>Рисование на тему: «Друзья и враги здоровья», «Мы на улицах города».</p> <p>Лепка «Здоровье – это движение».</p> <p>Создание коллажей: «Полезные и вредные привычки (совместно с родителями)</p> <p>Конструктивные игры «Построй, не открывая глаз».</p> <p>Театрализованные игры "Доктор Айболит спешит на помощь"</p>	<p>Игровые упражнения «Быстро возьми»</p> <p>Динамические паузы физкультминутки: «Витаминки», Пальчиковая игра «Дружат в нашей группе...».</p>
--	---	---	---	---	--

Тема: «Неделя безопасности. ОБЖ»

Срок реализации: 28.04.2025 – 02.05.2025

Итоговое событие: Выставка рисунков «По дороге в детский сад».

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи:</p> <p>обучающие</p> <p>-развивающие</p> <p>-воспитательные</p> <p>-оздоровительные</p>	<p>Формировать представления об опасных для человека ситуациях, которые могут возникнуть</p>	<p>Развивать познавательную активность, любознательность.</p>	<p>Активизировать словарь детей по теме недели.</p> <p>Развивать все компоненты устной</p>	<p>Продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о различных ситуациях в</p>	<p>Продолжать знакомить детей с правилами здорового образа жизни.</p> <p>Продолжать</p>

	<p>дома, на улице, в транспорте и т.д., способах поведения в них.</p> <p>Формировать представления детей, о том, что бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред. Закрепить правила безопасного обращения с бытовыми предметами.</p> <p>Формировать у детей навыки поведения в ситуации: «Один дома».</p> <p>Расширить знания детей о работе полиции, пожарной службы, службы скорой помощи.</p> <p>Формировать умения обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Закреплять знания о том, что в случае необходимости нужно звонить по телефонам – 01, 02, 03.</p>	<p>Расширять знания о пожарной безопасности, о том, как избежать пожароопасных ситуаций; учить вызывать пожарных; активизировать знания о пожароопасных предметах и орудиях с помощью которых нужно тушить пожар.</p> <p>Воспитывать ответственное поведение в сложных ситуациях</p> <p>Дать детям представление о ПДД, об их значении, организовать отработку действий при переходе улицы.</p> <p>Учить действовать по инструкции.</p> <p>Продолжать знакомить детей со светофором для пешеходов.</p> <p>Формировать у детей представление о дорожных знаках.</p> <p>ФЭМП: Продолжать решать логические задачи; формулировать учебную задачу и</p>	<p>речи детей (лексическую и грамматическую сторону, произносительной стороны речи).</p> <p>Совершенствовать монологическую форму речи.</p> <p>Воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>Упражнять в составлении рассказов из личного опыта, по плану, предложенному воспитателем</p>	<p>дворе и на улице.</p> <p>Инициировать поиск средств художественно-образной выразительности.</p> <p>Развивать чувство формы композиции</p> <p>Закреплять умение создавать части коллективной композиции.</p> <p>Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания.</p> <p>Продолжать учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму частей, строение, различие в величине фигуры взрослого и ребенка.</p> <p>Закреплять умение вначале основные части легко прорисовывать карандашом, а затем закрасить.</p> <p>Воспитывать аккуратность.</p>	<p>приучать детей к утренней и бодрящей гимнастике.</p> <p>Развивать основные движения, и поддерживать эмоциональный отклик.</p> <p>Продолжать учить детей соблюдать правила в коллективных подвижных играх, бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, выполнять ведущую роль.</p> <p>Учить согласовывать движения с текстом.</p> <p>Упражнять детей в умении прыгать через длинную скакалку.</p> <p>Упражнять детей в метании мешочка в цель (кеглю)</p> <p>Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие, добиваться улучшения техники ходьбы.</p> <p>Закреплять умение прыгать на одной ноге,</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>Закреплять умение называть свой домашний адрес.</p> <p>Развивать ассоциативное мышление.</p> <p>Воспитывать умение детей жить по правилам, соблюдение которых поможет им сохранить жизнь и здоровье.</p>	<p>выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство.</p> <p>Продолжать знакомить с часами (стрелки, циферблат).</p>		<p>Развивать конструктивные навыки детей - умения строить по схеме, по фотографии.</p> <p>Стимулировать желание зарисовывать ход постройки.</p> <p>Развивать творческие способности детей, умения использовать в инсценировке знакомых произведений художественной литературы разные виды театров</p>	<p>энергично отталкиваться и правильно приземляться.</p>
<p>Организация образовательной деятельности</p>		<p>Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира.</p> <p>К.З. 312 «Правила безопасности дорожного движения»</p> <p>Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>К.З. стр. 294 «Веселые задачки» Занятие №1</p> <p>Познавательное развитие. Формирование</p>	<p>Речевое развитие.</p> <p>К.3.313 «Разучивание стихотворения О. Бедарева «Если бы.»</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>К.з.241 «Пересказ сказки «У страха глаза велики»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</p> <p>Интернет «Лепка фигуры полицейского ДПС»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование). Интернет «Безопасная дорога»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование).</p> <p>Интернет «Кошкин дом»</p>	

		элементарных математических представлений. К.З. стр. 294 «Веселые задачки» Занятие №2			
Организация образовательной деятельности режимных моментов Самостоятельная деятельность детей.	Д/ игра «СПАСАТЕЛИ» Д/игра «Скорая помощь» ОБЖ «Знай и выполняй правила дорожного движения». С/Р игра «Юные пожарные». С/Р игра «ДПС»: сюжет «Пешеходы и водители». С/Р игра «Магазин электроприборов». Д/И «Хорошо – плохо», «Сигналы светофора», «Что вы знаете о работе службы ГИБДД?». Индивидуальные беседы: «Как правильно переходить проезжую часть?» (игра – беседа на площадке).	Беседа: «Ни ночью, ни днем не балуйтесь, дети, с огнём». Рассказ «Кто такие пожарные» Знакомство с пожарным щитом в детском саду. Беседы «Улицы моего города», «Опасно кататься на велосипеде. Самокате, роликах на проезжей части». Игра-тренинг «Дети играли в футбол». Настольная игра «Внимание – дорога» Игра-путешествие «По дороге в детский сад» Сюжет: «На перекрестке» Игра «Путешествие по городу дорожных знаков»	Д/И «Продолжи предложение», Д/И «Доскажи словечко». Д/И «Узнай по звуку». Заучивание считалки «На дороге». Игры и упражнения на развитие понимания смысловой стороны слова: «Какое слово заблудилось», «Найди нужное слово», «Назови одним словом», «Я начну, а вы продолжите». «Придумай сказку». Загадки, пословицы по теме недели. Разучивания стихотворения Я. Пишумова «Юрка живет на другой стороне...»	Чтение художественных произведений: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», стихотворение А.Усачева «Правила дорожного движения...», Б. Жидкова «Что я видел». А.Жигулин «Пожары «Просмотр мультфильма «Светофор» (Смешарики). Просмотр фрагмента программы «Дорожная азбука». Слушание песни «Дорожный знак», муз. Е. Зарицкой, сл. И. Шевчука. Игра с пением «Светофор», муз. Ю. Чичкова. М/Д игра «Что звучит».	Игровые упражнения «Разминка пешехода» Игра «Путешествие по городу дорожных знаков». Подвижно-дидактическая игра «Регулировщик». Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Утренняя гимнастика «Мы электроприборы» Русские народные игры, забавы: «Молчанка», «Бабушка Маланья», «Смешинка», «Холодно – тепло», «Маковое зернышко». Пальчиковая игра «Весна», «Кап, кап, кап», «Грачи», «Дружба». Подвижная игра «Кто придет первым», «Перезвон».

	<p>«Ребенок на улицах города» «К чему приводят игры на проезжей части?» «Как и чем помочь, если друг попал в беду?» Труд: Дежурство в уголке природы - уход за комнатными растениями. Посев семян цветов.</p>	<p>Ситуация: «Контакты с незнакомыми людьми». Беседа с детьми: «Опасные предметы». Д/И «Дорожные знаки». Д/И «пешеходы и транспорт». Д/И «Посчитай». Д/И «Четыре времени года». «Математические задачки». «Счет». Дидактическая игра «Отгадай загадку “Времена года”» Работа с календарем, наблюдения в уголке природы. Д/И «Умеешь ли ты охранять природу?». Опытно – экспериментальная деятельность «способы тушения огня». Д/И «Огонь и вода», «Что пригодится при пожаре». П/И «При пожаре не зевай, огонь водою заливай!»</p>		<p>Д/И «Заштрихуй предметы». Рисование: Рисование на тему «С дымом мешается облако пыли, мчатся пожарные автомобили». Рисование по теме «Пожарные» Рисование на тему «Вот эта улица, вот этот дом...». Инсценировка "Кошкин дом"</p>	
--	--	--	--	---	--

		Длительное наблюдение – проект «Цветы на подоконнике».			
--	--	--	--	--	--

Тема: «Наша Родина - Россия. Столица нашей родины – Москва День Победы. Города-герои.»

Срок реализации: 05.05.2025 – 07.05.2025

Итоговое событие: Экскурсия в музей Ижорских заводов. Выставка экспонатов по теме недели (фотографии, письма из семейных архивов).

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи: -обучающие -развивающие -воспитательные -оздоровительные	Воспитывать у детей чувство уважения благодарности ко всем, кто защищал Родину во время Великой Отечественной войны. Вызвать у детей эмоциональные переживания. Воспитывать чувство гордости Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Развивать умение соответствовать определённой роли, развивать диалогическую речь, развивать умение слушать	Расширить представление детей о родной стране, знания о государственный праздник. Расширить представления о Москве -главном городе, столице России. Закрепить и обобщить знания детей о Великой Отечественной войне, о Дне победы. Развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, оптико – пространственные	Активизировать словарь у детей по теме. “День победы” Наша Родина Россия” Обогащать речь детей новыми словами, словами-эпитетами. продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов и слов.	Формировать первичные представления о выразительных возможностях музыки; ее способности передавать различные эмоции, настроения. Закреплять навыки работы с кистью, ножницами и бумагой, развивать мелкую моторику. Учить детей конструировать из бумаги, дополнять	Развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику. Способствовать развитию умения соблюдать правила подвижных игр. Способствовать развитию координации движений с речью, чувства ритма. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни, регулярных занятиях спортом.

	<p>собеседника; развивать творческое отношение к игре, использовать предметы - заместители; Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Развивать у детей умение находить выход из создавшейся проблемной ситуации, учить избегать опасных ситуаций, быть осмотрительным, внимательным; воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в себе. Воспитывать любовь к родной природе. Закрепить правила безопасности в летний период.</p>	<p>представления, ФЭМП: Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. Закреплять умения правильно пользоваться математическими знаками +, -. Отгадывать математическую загадку, записывать решение; Определять время на часах с точностью получаса; Понимать соответствие между количеством предметов и цифрой. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>Развивать связную монологическую, диалогическую речь детей. Способствовать умению правильно излагать свои мысли. Закреплять умение при описании событий использовать сложные распространенные предложения, придавая им эмоциональный окрас. Работа над скороговорками (Оса уселась на носу, осу на сук я отнесу”</p>	<p>работу деталями аппликации; развивать творческие способности, воображение. Воспитывать стремление доставлять себе и другим радость поделками, изготовленными своими руками. Закрепить технику изготовления куба из квадратного листа бумаги. Учить детей выполнять поделку, используя схему. Развивать пространственное воображение, конструктивное мышление. Воспитывать самостоятельность, умение работать в команде. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p>	<p>Формировать представления детей о ценности здоровья, условиях его сохранения и о мерах профилактики заболеваний. Развивать бережное отношение к своему здоровью, в частности к органам дыхания. Упражнения на дыхание, на артикуляцию “Капризуля” “Колокольчики”</p>
--	---	---	---	---	---

		<p>Измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения. Закреплять умения соотносить количество предметов с числом; Формулировать учебную задачу; решать примеры в пределах второго десятка; Рисовать в тетрадях в клетку; Закреплять знания о последовательности дней недели; Геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник. Ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; Решать логическую задачу на анализ и синтез; Понимать отношение между цифрами. Познавательная исследовательская деятельность :Свет и тень .Познакомить с</p>		<p>Формировать умение детей создавать замысел конструкций, учитывая особенности постройки, выраженные предметно в схемах. Поощрять творческую инициативу и самостоятельный выбор строительного материала, соответственно с замыслом. Продолжать развивать умение детей ,искренне верить в любую воображаемую ситуацию .</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>образованием тени и предметов</p> <p>,установить сходство тени и объекта</p> <p>,создать с помощью теней образы</p>			
<p>Организация образовательной деятельности.</p>		<p>Познавательное развитие</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. (ФЭМП)</p> <p>“Заниматика”</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)</p> <p>Работа в тетради Колесникова № 25</p>	<p>Развитие речи. (РР)</p> <p>«Наша Родина Россия»</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие. Рисование: «Москва- Столица нашей Родины»</p>	
<p>Образовательной деятельности в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>“Транспорт нашего города”</p> <p>Лото “Санкт -Петербург”</p> <p>Ситуативный разговор: “Любимый город”</p> <p>КГН:” Правила поведения за столом”</p> <p>Свободное общение “Я люблю свой город за то, что “</p> <p>Сюжетно ролевая игра “ Путешествие по городу “</p>	<p>ФЭМП: игровое упражнение</p> <p>«Готовимся к школе»,</p> <p>«Помоги собачкам правильно написать знаки», «Измерь правильно»,</p> <p>«Сосчитай и дорисуй», «Кто какой пример решал?»</p>	<p>Игра «Чего не стало?», «Покажи букву», «Мягкий – твердый»,</p> <p>«Довези букву», «Отхлопай слово», «Отгадай сказку», «Дай имена детям», «Узнай букву», «Наоборот».</p>	<p>Ручной труд</p> <p>«Дорисуй предмет», «Закончи ряд», «Обведи нужную цифру», «Рисуем бабочку»</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений:</p>	<p>Утренняя зарядка</p> <p>“День защитника отечества”</p> <p>Речевое упражнение “Вертолет”</p> <p>Пальчиковая гимнастика тема: Защитники отечества.</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>

	<p>Просмотр Презентации “День Победы” Труд :уборка в уголке природы</p>	<p>Отгадывание математических загадок Разговор в кругу «За что награждают медалями?» Экспериментирование “Чем пахнет вода”</p>	<p>Ситуативные разговоры и беседы с детьми по теме Заучивание пословиц и поговорок о чести, долгой, солдатской службе, дружбе и товариществе.</p>	<p>“Живая память», муз Б. Фиготин, сл.Б. Окуджава “Гимн России”, муз. А Александров., Сл. С Михалков. “Нам нужна одна победа “, автор Б. Окуджава “Капитан”, муз, и сл. Ю. Верижников. “Раскрашивание раскрасок: по теме (День победы) Рисование “Москва Столица нашей родины” Игры по театрализации “Веселые стихи” или “Забавные стихи” Конструирование “Самолет “</p>	<p>“Заборчик”, “Улыбочка” Беседа “Профилактика инфекционных заболеваний.” Подвижные игры:” Разведчики” Полоса препятствий” Игровое упражнение «Мы спортсмены» Развитие речевого дыхания и силы голоса (Дует сильный ветерок -ф-ф-ф) Бодрящая гимнастика после сна “Самолет”</p>
--	---	--	---	--	--

Тема: Цветущий май. Полевые, луговые и садовые цветы. Флористика.

Срок реализации: 12.05.2025 – 16.05.2025

Итоговое событие: Высадка рассады цветов на клумбы.

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи: -обучающие	Дать детям знание о профессии	Отгадывать	Формировать потребность правильно употреблять	Продолжать учить лепить округлые	Развивать артикуляционную,

<p>-развивающие -воспитательные -оздоровительные</p>	<p>цветовод о содержании и результатах его работы. Развивать наблюдательность, отзывчивость, трудолюбие, умение договариваться. . Воспитывать доброту, заботу о друзьях. Развивать умение играть по правилам, соблюдая очередность ходов. Воспитывать познавательный интерес коммуникативные навыки, умение взаимодействовать с партнером, в микрогруппе. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Закрепить знания детей о правилах безопасного обращения с</p>	<p>Математическую загадку, записывать решение. Читать запись. Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умения устанавливать количеством предметов и цифрой. Ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; Понимать отношение между цифрами. Учить решать задачи – шутки с математическим содержанием; Примеры, читать запись; Отгадывать</p>	<p>в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные множественного числа, относительные прилагательные, использовать в речи обобщающие понятия. Развивать мышление, продолжать учить отгадывать загадки. Формировать навыки словообразования. Учить детей принимать участие в групповом разговоре: инициативно высказываться на темы из личного опыта, активизировать имеющиеся знания, самостоятельно рассуждать. Развивать слуховое и зрительное внимание и восприятие, память, логическое мышление. Развивать общую и мелкую моторику, тактильное восприятие, координацию речи с движением. Учить детей не бояться выступать перед аудиторией, читать стихотворения,</p>	<p>предметы, сплющивая пластилин между ладоней, украшать изделия. Формировать умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы лепки. Развивать мелкую моторику рук. Развивать воображение. Развивать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Учить детей рисовать, используя нетрадиционную технику рисования (техника тампонирования ватной палочкой); закрепить способы рисования; Учить детей задумывать красивый, необычный цветок, закрепить умение</p>	<p>мелкую и общую моторику. Способствовать развитию умения соблюдать правила подвижных игр. Способствовать развитию координации движений с речью, чувства ритма. Формировать представления детей о ценности здоровья, условиях его сохранения и о мерах профилактики заболеваний. Воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>
--	--	--	---	---	--

	растениями (цветами)	<p>математические загадки; Познакомить детей с понятием (полевые цветы) где растут, видовое разнообразие, зачем и кому нужны. Познакомить с цветами медоносами ,воспитывать бережное отношение к полевым цветам .Дать понятие ,что такое цветок .Учить детей классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад поле, дом) Познакомить детей с профессиями людей ,связанных с цветоводством .Учить детей сажать правильно и выращивать цветы .Отметить значение ,роль цветов для жизни и деятельности человека ,животных ,насекомых .</p>	совершенствовать коммуникативные навыки.	<p>передавать цвета и их оттенки, используя разный нажим карандаша, развивать творчество, воображение воспитывать аккуратность. закрепить умение собирать поделки по образцу, развивать фантазию творчество. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Формировать умения следовать устным инструкциям воспитателя, работать по образцу. Упражнять детей в различных приемах работы с бумагой. Совершенствовать воображение, фантазию детей, готовить их к действиям с воображаемыми предметами, развивать дикцию.</p>	
--	----------------------	---	--	--	--

<p>Организация образовательной деятельности.</p>		<p>Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) Колесникова № 25 Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) Колесникова № 26</p>	<p>Развитие речи. (РР) «Золотой луг» Развитие речи (РР). «Волшебное путешествие в мир цветов»</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие (Лепка - Аппликация) Аппликация «Полевые цветы» Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Цветочная поляна»</p>	
<p>Образовательной деятельности в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Рассматривание фото, репродукций, иллюстраций, рисунки других детей Экскурсии: в парк, цветочный магазин, в соседнюю группу (рассматривание растений, нахождение влаголюбивых и засухоустойчивых растений). Сюжетно ролевая</p>	<p>Рассказ воспитателя по темам “Как появились цветы на Земле”, “Цветы талисманы”, “Профессии людей, занятых в цветоводстве Дидактическая игра «Лишний предмет», «Думай и отвечай «Четвертый лишний» Дидактическая игра по экологии «Живые цепочки».</p>	<p>Беседа с детьми по темам “Цветы- краса земли “,” Почему их так назвал”, “Цветочные сны”, “Красота спасет мир”, “Зачем цветы на земле “. Беседа о разнообразии цветов. Беседа “Условия роста, питания, размножения” Беседа о внешнем виде, сходстве, различии цветов «Что растет у нас в саду» (садовые цветы) Свободное общение: рассказы детей о цветниках дома, как они с родителями заботятся о цветах.</p>	<p>Оригами «Цветочки» Чтение художественной литературы А.Б. Баль «Букварь Здоровья» М. Пришвин «Золотой луг» В. Глуценко «Я пойду выкопаю грядку» З. Александрова «Одуванчик» О. Бедарев «На лугу» Слушание Ю. Антонов «Не рвите цветы»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Каша», «Пирожки» Гимнастика для глаз «Капельки» Физкультминутка «Я садовником родился» «В осеннем тумане» Дидактическая игра «Что перепутал художник» Подвижные игры «Мы веселые ребята» Игра «Камешки». Игра на профилактику плоскостопия «Кто</p>

	<p>игра: (Магазин – семена), (Студия цветов), (Супермаркет Цветы) Труд на участке, в группе посадка цветов, уход за ними. Собрать коллекцию: цветы, сделанные из разного материала, цветы на ткани, открытки (Букеты цветов) Ручной труд: Подготовка семян цветов, рассадников.</p>	<p>ФЭМП: «Сосчитай и дорисуй» Логическая задача «Закрась предмет», игровое упражнение «Дорисуй колечки», «Кто какой пример решит», Математические задачки – шутки «Небылицы» Отгадывание математических загадок: «Семь», «Восемь», «Десять».</p>	<p>Составление описательного рассказа «Растения живые» Загадки о растениях Д/и «Собери картинку»</p>	<p>В. Моцарт «Цветы» П. И. Чайковский «Цикл времена года», «Вальс цветов» М. Протасов «Одуванчики» Закреплять у детей практические навыки аппликации, продолжать учить правильно, располагать изображение на листе бумаги и наклеивать. Учиться оценивать свою работу, и работу других детей. Продолжать учить детей располагать рисунок по всей поверхности листа. развивать художественный вкус, фантазию. Воспитывать аккуратность, умение помогать друг другу. Конструирование: Продолжать развивать умение детей самостоятельно выкладывать</p>	<p>быстрее спрячет простынку?» ЗОЖ «Веселый человек» Упражнение на дыхание «Ветерок»</p>
--	---	--	--	--	--

				изображение на столе, опираясь на образец.	
--	--	--	--	--	--

Тема: «Насекомые»

Срок реализации: 19.05.2025 – 23.05.2025

Итоговое событие: Подготовка к выпускному утреннику.

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи: -обучающие -развивающие -воспитательные -оздоровительные	Развивать внимание детей, закреплять знания детей о пчелах и цветах. закреплять умение интересоваться пройденным материалом. Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать закреплять умение детей выбирать самостоятельно игрушки, которые необходимо привести в порядок.	. Продолжать расширять знания о многообразии насекомых. Знакомить с особенностями их жизни. Учить различать по внешнему виду. Закрепить знания детей о жизни насекомых, их местах обитания в разное время суток в разную погоду, развивать наблюдательность, любознательность.	Активизировать и расширять словарь по теме “Насекомые” Продолжать учить связности, развернутости, непрерывности, высказывания. Продолжать учить отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку. Закреплять умение использовать в речи предлоги (на, в, под, за, между) Учить детей отвечать на вопросы о содержании сказки, характерах и действиях персонажей,	Закрепить умение работать с бумагой и клеем, создавать из элементов целостную композицию. Закрепить умения работать с ножницами. Совершенствовать координацию руки и глаза, развивать мелкую моторику рук во время рисования. Развитие творческой активности у дошкольников,	Развивать интерес к физическим упражнениям Учить анализировать (контролировать) свои движения и движения товарищей. Закреплять умения соблюдать правила в подвижных играх. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

	<p>. Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым. и закреплять умение культурно-гигиенических навыков. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.</p>	<p>Упражнять в счете в пределах 20 (прямой и обратный счет) Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>произошедших с ними событиях.</p>	<p>фантазии, воображения. Развивать умение гармонично подбирать краски для получения выразительного изображения. Приобщение детей к изобразительному искусству. Воспитание художественного вкуса у дошкольников, самостоятельности, активности, индивидуальности. Закреплять приемы рисования красками всей кистью и её кончиком. Формировать умения слушать музыку, понимать, о чём она рассказывает. Учить детей планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины,</p>	<p>Продолжать учить спортивным играм и упражнениям.</p>
--	---	---	--------------------------------------	--	---

				<p>передавать форму и пропорциональное соотношение частей; Учить детей чувствовать и понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета, замечать жанровые особенности композиции языка, учить передавать свое отношение к сюжету рассказа. Конструирование :развивать умение создавать поделку из бросового материала ,развивать воображение ,мелкую моторику.</p>	
<p>Организация образовательной деятельности.</p>		<p>Познавательное развитие. (ФКЦМ) «Тайны насекомых» Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)</p>	<p>Развитие речи (РР) «Насекомые» Развитие речи (РР). Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие (Лепка - Аппликация) Аппликация «Красивые бабочки» Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Насекомые»</p>	

		Колесникова № 28			
Образовательной деятельности в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей.	Коммуникативная игра “Насекомые” Сюжетно- ролевая игра “Музей насекомых” Дидактическое упражнение “Кто правильно и быстро положит одежду и аккуратно” Ситуативный разговор “почему надо заботиться о насекомых?” ОБЖ: Рассматривание иллюстраций “Первая помощь при укусах насекомых “ Труд :Продолжать учить правильно сервировать стол.	Беседа “Насекомые “ Д/и: Лото Мемо “Насекомые”, лото “Найди пару “,” Четвертый лишний” Просмотр презентации “Насекомые” Рассматривание иллюстраций “ Насекомые”, “Бабочки” Игра -путешествие “Прогулка на поляну” ФЭМП:” Запомни и выложи как у было “ “Составление задачи” Опыт:” живая вода” Познакомить детей с животворным свойством воды.	Отгадывание загадок про насекомых (стрекоза, бабочка, муравей,) Составление описательных рассказов про насекомых. Дидактические игры “Назови ласково” “Что лишнее” “Закончи предложение” “Что изменилось” “Испорченный телефон” Артикуляционная гимнастика “Бабушка пчела”	Чтение художественной литературы: К. Чуковский “Муха -цокотуха”. чтение рассказов В. Бианки “Муравейка” В. Зотов “Кузнечик”,” Майский жук” Слушание музыки “Полет шмеля “Н. Римский -Корсаков. Рисование насекомых с использованием трафаретов Конструирование из строительного материала, лего Театрализация “Муха -Цокотуха2	Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера Упражнения мелкой моторики рук “Стирка” Физкультминутки “Стрекоза”,” Кузнечик” Подвижные игры “Краски”, “Кот и мыши” Дыхательная гимнастика: “Вырасти большой” Массаж головы «Моем голову» Игра по валеологии “Когда, что одеваем?,” “Чтобы глазки не болели”

Тема: «Мой город Санкт –Петербург. День рождения города. История города».

Срок реализации: 26.05.2025 – 30.05.2025

Итоговое событие: Выставка книжек – самоделок «Прогулка по городу». Экскурсия в музей Ижорских заводов.

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи: -обучающие -развивающие -воспитательные -оздоровительные</p>	<p>Воспитывать любовь к родному, гордость “ Я-петербуржец” Вызвать чувство гордости и восхищения родным городом, желание беречь свой родной город, больше узнавать его. Воспитывать чувство принадлежности к петербуржцам. Воспитывать гордость за свой родной город; Труд: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнять поручение. Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;</p>	<p>. Закрепить знания детей об архитектуре родного города, учить анализировать конструкции сооружений, определять форму, размер, расположение деталей. Расширять представления детей о родном городе. Формировать живой интерес к истории развивать любознательность. Продолжать знакомить детей с личностью Петра I, как основателя нашего города. ФЭМП. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание,</p>	<p>Способствовать закреплению умения подбирать прилагательные, актуализировать знание детей о Петербурге. Создать условия для развития интонационный культуры речи, речевого слуха, внимания, развитие общих речевых навыков, развитие координации речи с движением. развитие монологической связной речи. Развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, оптика - пространственные представления, мелкую моторику, внимание; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас.</p>	<p>Закрепить умение работать с бумагой и клеем, создавать из элементов целостную композицию. Закрепить умения работать с ножницами. Совершенствовать координацию руки и глаза, развивать мелкую моторику рук во время рисования. Развитие творческой активности у дошкольников, фантазии, воображения. Приобщение детей к изобразительному искусству. Воспитание художественного вкуса у дошкольников, самостоятельности, активности, индивидуальности,</p>	<p>Развивать интерес к физическим упражнениям Учить анализировать (контролировать) свои движения и движения товарищей. Закреплять умения соблюдать правила в подвижных играх. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать учить спортивным играм и упражнениям.</p>

	<p>привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Закреплять умение культурно-гигиенических навыков. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Учить детей подбирать различные средства для отображения и развития замысла, распределять роли с учетом возможности и желаний каждого участника игры, устанавливать правила и четко выполнять их.</p>	<p>память, логическое мышление. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Создание социальной ситуации развития детей в процессе исследования детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.</p>	<p>Упражнять в изменении существительных по падежам (дательный падеж). Упражнять в словообразовании относительных прилагательных от существительных. Учить детей отвечать на вопросы о содержании сказки, характерах и действиях персонажей, произошедших с ними событиях.</p>	<p>Закреплять приемы рисования красками всей кистью и её кончиком. Формировать умения слушать музыку, понимать, о чём она рассказывает. Учить детей планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, передавать форму и пропорциональное соотношение частей; Учить детей чувствовать и понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета, замечать жанровые особенности композиции языка, учить передавать свое отношение к сюжету рассказа.</p>	
--	---	---	--	---	--

				<p>Осмысливать содержание прочитанного. Приобщать детей к русскому фольклору, увлечь сюжетом, учить подыгрывать воспитателю. Развивать артистические способности, эмоциональное и речевое развитие детей.</p>	
<p>Организация образовательной деятельности.</p>		<p>Познавательное развитие. (ФКЦМ) «Мой город Санкт Петербург» Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) Колесникова № 20 Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) Колесникова № 27</p>	<p>Развитие речи (РР) Заучивание стихотворения П. Воронько “ Лучше нет родного края “ Развитие речи (РР). Подготовка к обучению грамоте.</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие (Лепка - Аппликация) Лепка «Мой любимый город» Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Вечерний город»</p>	

<p>Образовательной деятельности в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Упражнение на сплочение детей «Давай с тобой обнимемся», «Ласковое имя» Ди «Ящик ощущений» «Опасно неопасно», «Что можно, что нельзя» «Прогулка по городу» (пешеход, тротуар, проезжая часть) Беседы на тему «Опасные ситуации в городе Санкт - Петербурге», ПДД «Правила поведения на улицах» Трудовые поручения: Очистить от пластилина доски для лепки Сюжетно –ролевые игры «Магазин сувениров» «Путешествие по городу “,” Экскурсовод”</p>	<p>Рассказ воспитателя “История возникновения города”, “город в котором мы живем”,” День города 27 мая” Игры “Санкт Петербург “ (найди символ) Ди : Лото Мемо “Санкт Петербург”, лото “Найди пару “</p>	<p>Составление рассказа на тему “Мой любимый город” Отгадывание загадок по теме “Мой город” Ди “Продолжи название “ (набор слов Медный, Летний, Дворцовая ...) Заучивание стихотворения «Медный всадник» Надежда Радченко</p>	<p>Чтение отрывка из стихотворения А. С. Пушкин “ Медный всадник”, рассказы по Истории города для детей В. К. Дмитриев, у красавицы Невы М. Борисова, Город у залива Н. Полякова Дидактическое упражнение “Раскрась памятник” Музыка: Восприятие музыкальных произведений “Шум волн”,” Гимн” Лепка “Мой любимый город” Рисование “Вечерний город” Конструирование из строительного материала: Мой город” Театрализация : игры на действие с воображаемым предметом</p>	<p>Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера упражнения мелкой моторики рук “Мышка”, “Варежка”, “Стирка”, Физкультминутки “Мартышки”, “Дворник” «Мы платочки постираем», «Забота». Подвижные игры “Краски”, “Кот и мыши” Дыхательная гимнастика: “Вырасти большой” Массаж головы «Моем голову» Игра по валеологии «Когда, что одеваем?» Двигательное упражнение “Перебежки”</p>
---	--	---	---	--	--

	<p>Д/и «Путешествие по городу СПб,» «Лото», «Найди пару», «Петербургское лото», «Найди на карте Неву» Свободное общение «Где я люблю бывать в городе» «Кто такой царь Петр I» «Почему надо охранять памятники?» Освоение норм и правил поведения «Как вести себя при посещении музеев и памятников культуры» Коммуникативные игры «Я знаю пять названий музеев»</p>				
--	--	--	--	--	--

