

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40
Пушкинского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
от 30.08. 2024 № 81-ОД

**Дополнительная общеразвивающая программа
технической направленности
на основе игрового пособия «Дары Фрёбеля»**

Возраст учащихся: 6-7 лет.
Срок реализации программы 1 год

Разработчик:
Худякова Светлана Алексеевна,
педагог дополнительного
образования

Санкт-Петербург
2024

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ	4
Направленность программы	4
Адресат программы	4
Актуальность.....	4
Отличительные особенности программы	4
Новизна программы	5
Уровень освоения программы	5
Объем и срок освоения программы	5
Цель и задачи программы	5
Планируемые результаты освоения программы	6
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ..	7
Язык реализации программы	7
Форма обучения	7
Условия набора в коллектив	7
Условия формирования групп	7
Количество обучающихся в группе	7
Формы проведения занятий.....	7
Формы организации деятельности учащихся на занятии.....	7
Материально-техническое оснащение	7
Кадровое обеспечение.....	7
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	8
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	11
Перспективный план занятий.....	11
ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	16
Приложение № 1	18
ПОКАЗАТЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ «ДАРЫ ФРЕБЕЛЯ» ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вся жизнь дошкольников связана с игрой. Именно игра является ведущей деятельностью ребёнка в период дошкольного возраста. С развитием ведущей деятельности происходит главнейшее изменение психики ребёнка, подготавливающее ребёнка к новой, высшей ступени его развития. (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, В.С.Мухина и др.)

Важность игры для детей дошкольного возраста отмечали ещё и педагоги прошлых веков. Первым, кто рассмотрел игру как важное средство в воспитании и обучении ребёнка, был известный немецкий педагог 19 века Фридрих Фрёбель.

Фридрих Фрёбель (1782 г.р.-1852) - немецкий гуманист, педагог, автор оригинальной системы воспитания и обучения дошкольников в коллективе, создатель первых детских садов (1837 г). Для своего детского сада разработал набор игр и игрушек. Этот набор учебных материалов он назвал «дарами». По мнению Фридриха Фрёбеля, игра ребёнка не есть пустая забава, она имеет высокий смысл и глубокое значение. «Дитя, которое играет самостоятельно, спокойно, настойчиво, даже до телесного утомления, непременно сделается также способным, самоотверженно радеющим о чужом и собственном благе» - говорил Ф. Фрёбель. «Игра есть естественная деятельность детства. Задача первоначального образования состоит не в учении в обыкновенном смысле этого слова, а в организации игры.

Это открытие Фрёбелем игры есть то незыблемое, что вошло составной частью во всю последующую педагогику», - Гессен С. И. «Основы педагогики».

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее - Образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность по дополнительной общеразвивающей программе технической направленности на основе игрового пособия «Дары Фрёбеля».

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года.
5. Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденным 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ
6. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 7 декабря 2018г.
7. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

6. Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 №617-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию;

7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

8. Уставом Образовательного учреждения;

9. Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Направленность программы

Техническая направленность.

Адресат программы.

Учебная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (от 6 до 7 лет) – количество детей в группе 12.

Наличие специальных способностей в данной предметной области, определенной физической и практической подготовки, не требуется.

Актуальность

Данная программа **актуальна** тем, что раскрывает для дошкольника мир техники, помогает развитию коммуникативных навыков и творческих способностей, обучающихся за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности.

Конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» в соответствии с ФГОС ДО открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации программ дошкольного образования.

Отличительные особенности программы

закключаются в использовании уникального комплекса обучающих материалов «Дары Фребеля», созданного для развития и воспитания личности. Возможности 5 комплекта способствуют развитию физических, интеллектуальных и индивидуальных качеств ребенка. Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и ребенка, так и самостоятельно-игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности. Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, механизм реализации материалов по конструированию состоит из двух основных этапов: предварительного или ориентировочного, и исполнительного.

На первом этапе ребёнок анализирует поделку, которую ему предстоит сконструировать, выявляет условия достижения цели, планирует последовательность

работы над ней, подбирает необходимые детали, и определяет практические умения, навыки, с помощью которых цель будет достигнута.

На втором этапе ребёнок приступает к непосредственному созданию поделки. При этом он учится подчинять своё поведение поставленной перед ним задаче. Конечным результатом работы должна быть не только созданная поделка, но и формирование у ребёнка определённого уровня умственных действий, конкретных практических навыков и приёмов работы, умений как неотъемлемой стороны трудовой деятельности. И, конечно, обязательна игра.

Для детей данной возрастной группы применимы три основных вида конструирования: по образцу, по условиям, по замыслу.

Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).

При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

Новизна программы

заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки.

Конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое и пространственное мышление, идет работа над развитием воображения, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса.

При использовании дидактического материала «Дары Фрёбеля», у детей развиваются коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – общекультурный, ознакомительный

Объем и срок освоения программы

Общее количество учебных часов – 36.

Для детей 6-7 лет

Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительностью 30 минут.

Срок обучения – 1 год.

Цель и задачи программы

Цель-формирование у детей способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, посредством геометрического моделирования, развитие познавательных процессов и сенсорных навыков, создание благоприятных условий для развития у дошкольников первоначальных конструкторских умений

Задачи:

Обучающие: формировать первичные представления о свойствах и объектах окружающего мира; обучать умению действовать по зрительному образцу, словесной инструкции; активизировать устную речь, развивать коммуникативные навыки. Формирование элементов ИТ-компетенций.

Развивающие: развивать внимание, восприятие, память, логическое мышление, наблюдательность; способствовать развитию восприятия цвета, формы, величины, размера; развивать способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов, делать умозаключения.

Воспитательные: реализовать самостоятельную творческую деятельность; формировать благоприятный психологический климат группы; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься вместе.

Для решения этих задач было решено использовать такие **методы** обучения:

- практическая работа;
- беседа;
- сюжетно-ролевые игры, дидактические игры;
- видео-экскурсии;
- творческие задания;
- обращение к литературным и музыкальным произведениям.

Планируемые результаты освоения программы

Предполагаемые результаты к концу обучения:

в области образовательных задач (предметные)

- узнавать предметы по заданным признакам; сравнивать предметы по внешним признакам; классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению; практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

в области развивающих задач (метапредметные)

- давать полное описание объектов и явлений;
- определять последовательность событий; ориентироваться в пространстве; - целенаправленно выполнять действия по инструкции; самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; опосредовать свою деятельность речью.
- владеть приемами индивидуального и совместного конструирования;
- владеть устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

в области воспитательных задач (личностные)

- анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей; реализовывать творческий замысел.
- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Язык реализации программы

Язык реализации программы – русский.

Форма обучения

Форма обучения – очная.

Условия набора в коллектив

Набор обучающихся по программе дополнительного образования происходит по возрастному принципу

Условия формирования групп

Комплектование групп производится в соответствии с учебно-производственным планом в пределах утвержденных средств на текущий учебный год.

Учебные группы формируются дистанционно при регистрации обучающегося на сайте «Петербургское образование», «Навигатор дополнительного образования Санкт-Петербурга» <https://dopobr.petersburgedu.ru/> или очно при подаче заявления непосредственно в ГБДОУ детский сад № 40 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Количество обучающихся в группе

Планируемое количество обучающихся – 12 детей.

Формы проведения занятий

Реализация программы осуществляется через регламентированную и нерегламентированную формы обучения:

- различные виды занятий (комплексные, доминантные, тематические, авторские);

Формы организации деятельности учащихся на занятии

Форма организации деятельности обучающихся на занятии: групповая.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. В течение учебного года возможен вариант перераспределения часов в теоретической и практической частях учебного плана при сохранении общего количества часов.

Материально-техническое оснащение

Оборудование кабинета дополнительного образования (столы, стулья, доска магнитная, шкаф для хранения методических пособий).

Демонстрационные пособия: картинки, схемы построек, дидактические игрушки, предметы декоративно-прикладного искусства, фотоматериалы, работы детской творческой деятельности.

Техническое оснащение (музыкальная колонка, ноутбук, интерактивная доска).

Кадровое обеспечение

Дополнительную образовательную услугу по программе оказывает педагог дополнительного образования Худякова Светлана Алексеевна.

Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Пятый дар Фребеля «Крестьянский дом», «Школа»	1	0,5	0,5	Беседа Устный опрос
2.	«Замок»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.	«Городские ворота с тремя входами».	1	0,5	0,5	Беседа Устный опрос
4.	«Городские ворота с двумя зданиями для охранников»	1	0,5	0,5	Беседа Педагогическое наблюдение
5.	Пятый дар Фребеля «Формы прекрасного». Набор «Кубики и призмы» «Составь узор» Фигуры 65 -72.	1	0,5	0,5	Беседа Устный опрос
6.	По грибы и ягоды пойдем Дары № 7,8,9,10	1	0,5	0,5	Беседа Устный опрос
7.	Осенняя поляна Дары № 7,8,9,10	1	0,5	0,5	Беседа Педагогическое наблюдение
8.	«В мире фигур» №7, 11 «Чего не стало?» №7	1	0,5	0,5	Беседа Устный опрос
9.	«Наш весёлый огород» Дары № 7,8,9,10	1	0,5	0,5	Беседа Педагогическое наблюдение
10.	«Наша Родина» Дары № 7,8	1	0,5	0,5	Беседа Педагогическое наблюдение
11.	Пятый дар Фребеля «Формы прекрасного». Набор «Кубики и призмы» «Составь узор» Фигуры 73 -80	1	0,5	0,5	Беседа Устный опрос
12.	«В мире животных» Готовимся к зиме. Дары № 7,8,9,10	1	0,5	0,5	Беседа Педагогическое наблюдение
13.	Пятый дар Фребеля «Формы прекрасного». «Составь узор» Фигуры 80-88.	1	0,5	0,5	Беседа Устный опрос
14.	«Зима в лесу» «Волшебники» Дары № 7,8,9,10	1	0,5	0,5	Беседа Педагогическое наблюдение
15.	«Кормушка для птиц» Дары № 3,4,5	1	0,5	0,5	Беседа Педагогическое наблюдение
16.	Пятый дар Фребеля «Формы прекрасного». «Составь узор» Фигуры 88-98.	1	0,5	0,5	Беседа Устный опрос
17.	IV неделя Фигуры 99-106.	1	0,5	0,5	Беседа Устный опрос
18.	«Путешествие по поселку» Дары № 3,4,5	1	0,5	0,5	Беседа Устный опрос
19.	Обувь, одежда, головные уборы	1	0,5	0,5	Беседа

	Дары № 7,8,9,10				Устный опрос
20.	Мебель. Дары № 3,4,5	1	0,5	0,5	Беседа Педагогическое наблюдение
21.	«Жизненные формы». (сюжетное конструирование) Дары № 3,4,5	1	0,5	0,5	Беседа Педагогическое наблюдение
22.	Посуда Дары № 7,8,9,10	1	0,5	0,5	Беседа Педагогическое наблюдение
23.	Семья. Мой дом. Дары № 7,8,9,10	1	0,5	0,5	Беседа Педагогическое наблюдение
24.	«Пароход» Дары № 7,8,9,10	1	0,5	0,5	Беседа Педагогическое наблюдение
25.	Хочу защитником я быть Дары № 7,8,9,10	1	0,5	0,5	Беседа Педагогическое наблюдение
26.	Шестой дар Фребеля «Жизненные формы». Набор «Кубики, столбики, кирпичики»	1	0,5	0,5	Беседа Педагогическое наблюдение
27.	Шестой дар Фребеля Фигура 3 – «колоннада». Фигура 4 – «зал с колоннами».	1	0,5	0,5	Беседа Педагогическое наблюдение
28.	Водоёмы, их обитатели Дары № 7,8,9,10	1	0,5	0,5	Беседа Педагогическое наблюдение
29.	Животные жарких стран. Африка Дары № 7,8,9,10	1	0,5	0,5	Беседа Педагогическое наблюдение
30.	Шестой дар Фребеля Фигура 11 – «двухэтажный дом». Фигура 13 – «крытая летняя беседка».	1	0,5	0,5	Беседа Педагогическое наблюдение
31.	Шестой дар Фребеля «Формы прекрасного». «Составь узор» Фигуры 27-32.	1	0,5	0,5	Беседа Педагогическое наблюдение
32.	Космос. Земля. Солнечная система Дары № 7,8,9,10	1	0,5	0,5	Беседа Педагогическое наблюдение
33.	Транспорт Дары № 7,8,9,10	1	0,5	0,5	Беседа Педагогическое наблюдение
34.	Шестой дар Фребеля «Формы прекрасного». «Составь узор» Фигуры 33-38	1	0,5	0,5	Беседа Педагогическое наблюдение
35.	Шестой дар Фребеля «Мемориал в честь героев»	1	0,5	0,5	Беседа Педагогическое наблюдение
36.	Цветущий май. Полевые, луговые и садовые цветы	1	0,5	0,5	Беседа Педагогическое наблюдение

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Тематическое направление	Тема на текущую неделю
Сентябрь	игрового пособия «Дары Фрëбеля»	Пятый дар Фрëбеля «Крестьянский дом», «Школа»
		«Замок»
		«Городские ворота с тремя входами».
		«Городские ворота с двумя зданиями для охранников»
Октябрь	игрового пособия «Дары Фрëбеля»	Пятый дар Фрëбеля «Формы прекрасного». Набор «Кубики и призмы» «Составь узор» Фигуры 65 -72.
		По грибы и ягоды пойдем Дары № 7,8,9,10
		Осенняя поляна Дары № 7,8,9,10
		«В мире фигур» №7, 11 «Чего не стало?» №7
		«Наш весëлый огород» Дары № 7,8,9,10
Ноябрь	игрового пособия «Дары Фрëбеля»	«Наша Родина» Дары № 7,8
		Пятый дар Фрëбеля «Формы прекрасного». Набор «Кубики и призмы» «Составь узор» Фигуры 73 -80
		«В мире животных» Готовимся к зиме. Дары № 7,8,9,10
		Пятый дар Фрëбеля «Формы прекрасного». «Составь узор» Фигуры 80-88.
Декабрь	игрового пособия «Дары Фрëбеля»	«Зима в лесу» «Волшебники» Дары № 7,8,9,10
		«Кормушка для птиц» Дары № 3,4,5
		Пятый дар Фрëбеля «Формы прекрасного». «Составь узор» Фигуры 88-98.
		IV неделя Фигуры 99-106.
Январь	игрового пособия «Дары Фрëбеля»	«Путешествие по поселку» Дары № 3,4,5
		Обувь, одежда, головные уборы Дары № 7,8,9,10
		Мебель. Дары № 3,4,5
		«Жизненные формы». (сюжетное конструирование) Дары № 3,4,5
Февраль	игрового пособия «Дары Фрëбеля»	Посуда Дары № 7,8,9,10
		Семья. Мой дом. Дары № 7,8,9,10
		«Пароход» Дары № 7,8,9,10
		Хочу защитником я быть Дары № 7,8,9,10
Март	игрового пособия «Дары Фрëбеля»	Шестой дар Фрëбеля «Жизненные формы». Набор «Кубики, столбики, кирпичики»
		Шестой дар Фрëбеля Фигура 3 – «колоннада». Фигура 4 – «зал с колоннами».
		Водоëмы, их обитатели Дары № 7,8,9,10
		Животные жарких стран. Африка Дары № 7,8,9,10

Апрель	игрового пособия «Дары Фрёбеля»	Шестой дар Фрёбеля Фигура 11 – «двухэтажный дом». Фигура 13 – «крытая летняя беседка».
		Шестой дар Фрёбеля «Формы прекрасного». «Составь узор» Фигуры 27-32.
		Космос. Земля. Солнечная система Дары № 7,8,9,10
		Транспорт Дары № 7,8,9,10
		Шестой дар Фрёбеля «Формы прекрасного». «Составь узор» Фигуры 33-38
Май	игрового пособия «Дары Фрёбеля»	Шестой дар Фрёбеля «Мемориал в честь героев»
		Цветущий май. Полевые, луговые и садовые цветы

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перспективный план занятий

Тема	Цели	Совместная деятельность
Сентябрь		
Вводная беседа.	Познакомить с правилами по технике безопасности.	
I, II, III, IV недели Пятый дар Фрёбеля Фигура 11 – «Крестьянский дом» Фигура 12 – «Школа».	Знакомство с формами и свойствами предметов, создание композиций.	Воспитатель предлагает детям рассмотреть кубики и призмы из 5 Дара. Дошкольники знакомятся с геометрическими формами, получают возможность делать самые разнообразные постройки.
Фигура 19 «Замок»	Знакомство с формами и свойствами предметов, создание композиций.	
Фигура 21 «Городские ворота с тремя входами».	Знакомство с формами и свойствами предметов, создание композиций.	
Фигура 23 «Городские ворота с двумя зданиями для охранников»	Знакомство с формами и свойствами предметов, создание композиций.	
Октябрь		
I неделя Пятый дар Фрёбеля «Формы прекрасного». «Составь узор»	Знакомство с формами и свойствами предметов, развитие исследовательских навыков. Фигуры 65 -72.	С помощью форм красоты малыши постигают азы геометрии. Конструирование по условиям задаваемым взрослым
II неделя По грибы и ягоды пойдём Дары № 7,8,9,10	Учить детей подбирать детали к задуманным образам, развивать мышление воображение.	Воспитатель предлагает детям «пойти в лес за ягодами и грибами». Дети делают из набора дерева и выкладывают под ними ягоды и грибы.

III неделя Осенняя поляна Дары № 7,8,9,10	Учить детей подбирать детали к задуманным образам, развивать мышление воображение.	Беседа. Изготовление поделки по собственному замыслу. Учить планировать этапы создания работы.
IV неделя «В мире фигур» №7, 11 «Чего не стало?» №7	Развитие сенсорных навыков в познавательно-исследовательской деятельности, расширять кругозор.	Воспитатель предлагает детям рассмотреть геометрические фигуры на доске. Педагог достает из волшебного мешочка объёмные и плоские геометрические фигуры (5 штук), выкладывает фигуры на столе и просит ребенка описать знакомую фигуру. Затем дети закрывают глаза, а педагог убирает одну фигуру.
	Объёмные фигуры (куб, шар, цилиндр), закрепить знание названий, формировать грамматически правильный строй речи.	
V неделя «Наш весёлый огород» Дары № 7,8,9,10	Закрепить знание названий объёмных геометрических тел, учить детей описывать знакомое геометрическое тело, развивать речь детей.	Рассматривание схем, иллюстраций, фотографий. Беседа о том, какие детали лучше использовать для создания изображения и в какой последовательности надо действовать. Выкладывание сюжета.
Ноябрь		
I неделя «Наша Родина» Дары № 7,8	Формирование знаний о малой родине и Отечестве. Учим детей строить флаг России.	Беседа о Родине. Детям предлагается сконструировать флаг России.
II неделя Пятый дар Фребеля «Формы прекрасного». «Составь узор»	Знакомство с формами и свойствами предметов, развитие исследовательских навыков. Фигуры 73 -80	С помощью форм красоты малыши постигают азы геометрии. Конструирование по условиям задаваемым взрослым
III неделя «В мире животных» Готовимся к зиме. Дары № 7,8,9,10	Развитие связной речи; развитие навыков работы в группе; развитие внимания, памяти, мелкой моторики, игровой деятельности.	Беседа о подготовке животных к зиме. Выкладывание фигур животных с помощью даров Фребеля
IV неделя Пятый дар Фребеля «Формы прекрасного». «Составь узор»	Знакомство с формами и свойствами предметов, развитие исследовательских навыков. Фигуры 80-88.	С помощью форм красоты малыши постигают азы геометрии. Конструирование по условиям задаваемым взрослым
Декабрь		
I неделя «Зима в лесу» «Волшебники» Дары № 7,8,9,10	Развитие связной речи. Учить детей составлять различные фигуры, развивать фантазию воображение.	Постройка простых фигур. Чтение стихотворения Ю. Энтин «Волшебники». Беседа о том, чем зима отличается от других времен года.
II неделя «Кормушка для птиц» Дары № 3,4,5	Учить детей составлять различные фигуры, развивать фантазию воображение.	Педагог с детьми рассматривают иллюстрации с изображением зимующих птиц. Педагог читает стихотворение. Дети строят кормушки из наборов № 3 и № 4.

<p>III неделя Пятый дар Фребеля «Формы прекрасного». Набор «Кубики и призмы» «Составь узор»</p>	<p>Знакомство с формами и свойствами предметов, развитие исследовательских навыков. Закреплять умение самостоятельно создавать конструкцию по схеме без опоры на образец. Фигуры 88-98.</p>	<p>Рассматривание схем, иллюстраций, основные части предмета и определение их формы. Конструирование по условиям задаваемым взрослым, сюжетом игры. Планирование этапов создания постройки.</p>
<p>IV неделя Пятый дар Фребеля «Формы прекрасного».</p>	<p>Знакомство с формами и свойствами предметов, развитие исследовательских навыков. Фигуры 99-106.</p>	<p>С помощью форм красоты малыши постигают азы геометрии.</p>
<p>Январь</p>		
<p>II неделя «Путешествие по поселку» Дары № 3,4,5</p>	<p>Развитие пространственного мышления. Формирование умений рассматривать и анализировать сооружение, передавать особенности сооружений в конструктивной деятельности.</p>	<p>Беседа о малой родине, месте, где живут дети. Рассматривание предметов и образцов готовых построек. Создание и рассказ о своей постройке детьми.</p>
<p>III неделя Обувь, одежда, головные уборы Дары № 7,8,9,10</p>	<p>Учить детей составлять различные фигуры людей в одежде. Развивать фантазию воображение.</p>	<p>Беседа. Педагог с детьми рассматривают иллюстрации с изображением людей в зимней одежде. Дети самостоятельно выкладывают и украшают одежду.</p>
<p>IV неделя Мебель. Дары № 3,4,5</p>	<p>Закреплять умения строить мебель из кубиков, кирпичиков и призм.</p>	<p>Беседа о том, какой будет их постройка, какие детали лучше использовать для её создания. Рассказы детей о своей постройке.</p>
<p>V неделя «Жизненные формы». Набор «Кубики и призмы» (сюжетное конструирование) Дары № 3,4,5</p>	<p>Развитие сенсорных навыков в познавательно-исследовательской деятельности, расширять кругозор.</p>	<p>Воспитатель рассказывает историю о путешествии девочки по имени Мэри в гости к своему дяде, который работал смотрителем маяка в маленьком городке на берегу океана. Весь сюжет путешествия представлен фигурами 109-119.</p>
<p>Февраль</p>		
<p>I неделя Посуда Дары № 7,8,9,10</p>	<p>Поддерживать у детей интерес составлять различную посуду.</p>	<p>Беседа. Педагог с детьми рассматривают иллюстрации с изображением посуды. Дети самостоятельно выкладывают и украшают посуду.</p>
<p>II неделя Семья. Мой дом. Дары № 7,8,9,10</p>	<p>Учить детей изображать свою семью и дом с помощью различных фигур, развивать фантазию воображение.</p>	<p>Беседа о семье, её традициях. Дети самостоятельно выкладывают свою семью и дом с помощью различных фигур.</p>
<p>III неделя «Пароход» Дары № 7,8,9,10</p>	<p>Учить детей составлять различные фигуры, развивать фантазию воображение.</p>	<p>Беседа о транспорте. Рассматривание иллюстраций. Беседа о том, какой будет постройка, какие детали лучше</p>

		использовать для её создания.
IV неделя Хочу защитником я быть Дары № 7,8,9,10	Расширение кругозора; развитие познавательной активности, любопытности, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Дети собирают детали на тему : защитники Отечества, выкладывают композицию (парад военной техники)
Март		
I неделя Шестой дар Фребеля «Жизненные формы». Набор «Кубики, столбики, кирпичики»	Знакомство с формами и свойствами предметов, создание композиций. Развитие пространственного мышления. Фигура 1 – «дом без крыши». Фигура 2 – «план дома».	Беседа о малой родине, месте, где живут дети. Рассматривание предметов и образцов готовых построек. Создание и рассказ о своей постройке детьми.
II неделя Шестой дар Фребеля Фигура 3 – «колоннада». Фигура 4 – «зал с колоннами».	Развитие пространственного мышления. Формирование умений рассматривать и анализировать сооружение, передавать особенности. сооружений в конструктивной деятельности.	Беседа. Рассматривание иллюстраций колоннады. Анализ условий функционирования будущей конструкции, определение последовательности и на основе этого создание образа объекта.
III неделя Водоёмы, их обитатели Дары № 7,8,9,10	Учить детей составлять различные фигуры обитателей водоемов, развивать фантазию воображение.	Беседа. Педагог с детьми рассматривают иллюстрации с обитателями водоемов. Дети самостоятельно выполняют работу.
IV неделя Животные жарких стран. Африка Дары № 7,8,9,10	Учить детей составлять различные фигуры животных, развивать фантазию воображение.	Беседа. Педагог с детьми рассматривают иллюстрации с диких животных. Дети самостоятельно выполняют работу.
Апрель		
I неделя Шестой дар Фребеля Фигура 11 – «двухэтажный дом». Фигура 13 – «крыта летняя беседка».	Развитие пространственного мышления. Формирование умений рассматривать и анализировать сооружение, передавать особенности. сооружений в конструктивной деятельности.	Рассматривание схем, иллюстраций, фотографий. Беседа о том, какой будет постройка, какие детали лучше использовать для её создания и в какой последовательности надо действовать.
II неделя Шестой дар Фребеля «Формы прекрасного». Набор «Кубики, столбики, кирпичики» «Составь узор»	Знакомство с формами и свойствами предметов, развитие исследовательских навыков. Закреплять умение самостоятельно создавать конструкцию по схеме без опоры на образец. Фигуры 27-32.	Рассматривание схем, иллюстраций, основные части предмета и определение их формы. Конструирование по условиям задаваемым взрослым, сюжетом игры. Планирование этапов создания постройки. С помощью форм красоты малыши постигают азы геометрии.

III неделя Космос. Земля. Солнечная система Дары № 7,8,9,10	Учить детей составлять схему солнечной системы. Закрепить знания о геометрических фигурах, развивать интерес к конструированию.	Беседа. Педагог с детьми рассматривают иллюстрации солнечной системы. Дети самостоятельно выполняют работу.
IV неделя Транспорт Дары № 7,8,9,10	Учить детей составлять различный транспорт, развивать фантазию воображение.	Беседа о транспорте. Рассматривание схем, иллюстраций, фотографий. Беседа о том, какой будет постройка, какие детали лучше использовать для её создания.
V неделя Шестой дар Фребеля «Формы прекрасного». Набор «Кубики, столбики, кирпичики» «Составь узор»	Совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по чертежам, последовательно анализировать чертежи конструкции, выделять ее основные части. Закреплять умение самостоятельно создавать конструкцию по схеме. Фигуры 33-38	Рассматривание схем, иллюстраций, фотографий. Беседа о том, какой будет постройка, какие детали лучше использовать для её создания и в какой последовательности надо действовать.
Май		
I неделя Шестой дар Фребеля Мемориал в честь героев»	Умение создавать сложные конструкции, умение словесно обозначать месторасположение предмета	Беседа о героях, защищавших нашу Родину. Рассматривание иллюстраций, фотографий и образцов готовых построек. Планирование этапов создания постройки. Создание и рассказ о своей постройке детьми.
II неделя Шестой дар Фребеля «Формы прекрасного». Набор «Кубики, столбики, кирпичики» «Составь узор»	Совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по чертежам, последовательно анализировать чертежи конструкции, выделять ее основные части. Закреплять умение самостоятельно создавать конструкцию.	Рассматривание схем, иллюстраций, фотографий. Беседа о том, какой будет постройка, какие детали лучше использовать для её создания и в какой последовательности надо действовать.
III неделя Цветущий май. Полевые, луговые и садовые цветы	Развивать умение работать по предложенным инструкциям. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление. Воспитывать умение работать в коллективе.	Рассматривание иллюстраций Цветущий май. Беседа о том, какой будет постройка, какие фигуры лучше использовать для её создания и в какой последовательности надо действовать.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы аттестации: аттестация не предусмотрена.

Формы подведения итогов освоения программы: открытое (итоговое) мероприятие.

В целях отслеживания динамики достижений детей предусмотрена **система мониторинга:** *первичная диагностика/ входной контроль* (выявление стартовых условий, проблем развития и достижений ребенка) – сентябрь;
текущий контроль (в процессе освоения программы);
промежуточный – январь;
итоговая диагностика (оценка степени решения поставленных задач) – май.

Для определения результативности освоения программы и отражения достижения ее целей и задач разрабатывается схема изучения знаний и умений детей.

Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на занятиях приемов, операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Уровни освоения программы:

- Высокий (4 балла и выше) – отвечает на вопросы и действует в соответствии с требованиями поставленных задач программы;
- Средний (от 3 до 4 баллов) – отвечает на вопросы и действует в соответствии с требованиями поставленных задач программы с помощью взрослого;
- Низкий (ниже 3 баллов) – не отвечает на вопросы и не проявляет интерес к представленному материалу.

Система оценки достижений планируемых результатов - **Приложение 1**

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая.

формы организации учебного занятия -

- беседа, демонстрация и иллюстрация; объяснение, практическая работа;
- творческие практические работы
- выставка
- работа с литературой, чертежами, схемами;
- игровые упражнения,
- задания в занимательной форме,
- анализ продукта деятельности - рисунки, поделки.

Методы обучения

- словесный,
- наглядный
- практический;
- объяснительно-иллюстративный,
- игровой,
- воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

Материал: предметные картинки, схемы

Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото

Игровой набор «Дары Фрëбеля» изготовлен из качественного натурального материала (дерева и хлопка). В составе набора 14 модулей:

- Модуль 1 «Шерстяные мячики»
- Модуль 2 «Основные тела»
- Модуль 3 «Куб из кубиков»
- Модуль 4 «Куб из брусков»
- Модуль 5 «Кубики и призмы»
- Модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики»
- Модуль 7 «Цветные фигуры»
- Модуль 8 «Палочки»
- Модуль 9 «Кольца и полукольца»
- Модуль 10 «Фишки»
- Модуль 11 (J1) «Цветные тела»
- Модуль 12 (J2) «Мозаика. Шнуровка»
- Модуль 13 (5B) «Башенки»

- Модуль 14 «Арки и цифры»

Форма проведения: индивидуально-групповая.

Литература:

1. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».
2. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
3. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие».
4. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие».
5. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
6. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Физическое развитие».
- 7.«Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду» В. И. Логинова СПб.

**ПОКАЗАТЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ «ДАРЫ ФРЕБЕЛЯ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ**

Диагностика детей дошкольного возраста

Высокий уровень: ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Средний уровень: ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

Низкий уровень: ребенок не может выполнить все предложенные задания, только с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

№	Фамилия, имя ребенка	Называет детали конструктора		Подбирает детали в соответствии со схемой		Работает по схемам		Умеет скреплять детали конструктора		Строит по творческому замыслу		Строит по образцу		Строит по инструкции педагога		Работает в команде		Умеет обыгрывать постройки		средний балл	
		Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
																				