

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40  
Пушкинского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Образовательного учреждения  
Протокол № 1 от 30.08.2024

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом заведующего  
от 30.08. 2024 № 81-ОД

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Мой любимый Петербург»**

Возраст учащихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года

Разработчик:  
Сабанина Ирина Владимировна  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2024

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ.....	3
Направленность программы.....	3
Адресат программы.....	3
Актуальность и новизна .....	4
Отличительные особенности программы .....	4
Новизна программы .....	4
Уровень освоения программы.....	4
Объем и срок освоения программы.....	4
Цель и задачи программы.....	5
Планируемые результаты освоения программы .....	5
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	6
Язык реализации программы .....	6
Форма обучения .....	6
Условия набора в коллектив .....	6
Количество обучающихся в группе.....	6
Формы проведения занятий .....	6
Формы организации деятельности учащихся на занятии.....	6
Материально-техническое оснащение .....	7
Кадровое обеспечение .....	7
УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....	7
Первый год.....	7
Второй год обучения.....	8
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	11
Первый год обучени.....	11
Второй год обучения.....	12
Перспективный план занятий.....	13
ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	26
Список используемой литературы.....	28

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее - Образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность по дополнительной общеобразовательной программе «Мой любимый Петербург» для детей 5-7 лет.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании» № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- Приказом Министерства образования и науки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом Образовательного учреждения;
- Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

## **ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

### **Направленность программы**

Туристско-краеведческой направленность.

### **Адресат программы**

Программа предусматривает занятия с воспитанниками 5-7 лет. У детей этого возраста развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. Тем не менее, дети еще испытывают затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач. У старших дошкольников уже достаточно развита познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое. Они приобрели ценное умение - принять от взрослого или выдвинуть самостоятельно простую познавательную задачу, воспользоваться для ее решения рекомендациями педа-

гога или разрешить ее самостоятельно, используя известные способы (сравнение, анализ и т. п.), понятно выразить в речи итог познания.

### **Актуальность и новизна**

Актуальность программы состоит в том, что история Санкт-Петербурга богата и многогранна, имеет свой особенный стиль культуры, духовности. Санкт-Петербург – город с удивительной судьбой, хранитель замечательных исторических и культурных традиций. Его духовное возрождение немыслимо без воспитания в каждом юном петербуржце чувства любви к родному городу, интереса к его истории, бережного отношения к его памятникам. Успешное ознакомление детей с Петербургом во многом зависит от понимания ими его роли истории русской культуры, которая станет основой духовного развития личности воспитанников.

В основу воспитания маленького петербуржца положен взгляд на Санкт-Петербург, как на мир особой культуры, художественное целое, социально-пространственную систему, несущую в себе могучий воспитательный потенциал. Ведущей идеей при этом стало восприятие, сохранение и развитие духовной культуры Санкт-Петербурга как величайшей ценности, имеющей общечеловеческое значение.

Новизна программы основана на комплексном подходе к подготовке детей, заключающегося в поэтапном изучении разделов программы.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительная особенность программы состоит в её практической значимости: изучение материала программы происходит через вовлечение обучающихся в игровую и экскурсионную деятельность. Предлагаемая программа даёт возможность расширить и углубить представления дошкольников об истории Санкт-Петербурга, истории строительства достопримечательностей. Также расширить кругозор в области истории Российской империи. В рамках программы дети знакомятся с архитекторами и скульпторами, чьи достопримечательности и памятники украшают Санкт-Петербург. Все знания, полученные детьми на занятиях, подкрепляются экскурсиями и интерактивными встречами в музеях города Санкт-Петербург.

### **Новизна программы**

Новизна программы основана на комплексном подходе к подготовке детей, заключающегося в поэтапном изучении разделов программы.

### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – общекультурный, ознакомительный

### **Объем и срок освоения программы**

Общее количество учебных часов – 72

*Для детей 5-7 лет*

Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительностью 25 – 30 минут.

Срок обучения – 2 года.

## **Цель и задачи программы**

**Цель:** приобщение детей подготовительного к школе возраста к историческим ценностям, воспитания толерантности и нравственно-эстетических качеств, и всестороннего развития личности.

### **Задачи:**

#### I. Обучающие:

- формировать представления о городе Санкт-Петербург, историей его возникновения, традиций, архитектуры;
- расширять знания о символах города, памятниках, достопримечательностях;
- формировать представление детей о типе, о назначении и истории архитектурного сооружения;
- формировать у детей умение создавать в ходе диалога небольшое законченное речевое высказывание на основе сопоставления историко-культурных фактов.

#### II. Развивающие:

- развивать познавательный интерес к изучению архитектурных и исторических достопримечательностей города Санкт-Петербурга;
- развивать эстетические чувства детей, приобщать детей к художественной культуре;
- развивать познавательную активность детей путем включения в информативно-поисковые ситуации;
- развивать воображение детей за счет воссоздания событийного контекста, связанного с архитектурно-скульптурным обликом Санкт-Петербурга.

#### III. Воспитательные:

- Формировать умение воспринимать и оценивать историко-культурные факты в контексте истории города Санкт-Петербурга
- воспитывать чувство любви и гордости за свой родной город;
- воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства, направленные на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию.

Для решения этих задач было решено использовать такие методы обучения:

- практическая работа;
- беседа;
- сюжетно-ролевые игры, дидактические игры;
- видео-экскурсии;
- творческие задания (рисование, аппликация, поделки), конкурсы, викторины;
- экскурсия, организованная совместно с родителями;
- обращение к литературным и музыкальным произведениям.

## **Планируемые результаты освоения программы**

К концу обучения у детей будут сформированы:

- представления о родном городе, профессиях в городе;
- праздничные традиции города;
- представления о транспорте, безопасности на дорогах;
- представления об основателе города Петре 1;
- представления о музеях, памятниках, архитектуре города;
- представления детей о назначении набережных и пристаней нашего города, о функциональном назначении памятников, об архитектурном сооружении;
- представления о городе Санкт-Петербурге.

Дети смогут ориентироваться по карте города, знать и называть символы города, скверы, реки, парки, острова, театры, мосты.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Язык реализации программы**

Язык реализации программы – русский.

### **Форма обучения**

Форма обучения – очная.

### **Условия набора в коллектив**

Комплектование групп производится в соответствии с учебно- производственным планом в пределах утвержденных средств на текущий учебный год.

Учебные группы формируются дистанционно при регистрации обучающегося на сайте «Петербургское образование», «Навигатор дополнительного образования Санкт-Петербурга» <https://dopobr.petersburgedu.ru/> или очно при подаче заявления непосредственно в ГБДОУ детский сад № 40 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

### **Количество обучающихся в группе**

Планируемое количество обучающихся – 20 детей.

### **Формы проведения занятий**

Реализация программы осуществляется через регламентированную и нерегламентированную формы обучения:

- различные виды занятий (комплексные, доминантные, тематические, авторские);
- культурно-досуговая деятельность.
- значительное место отводится экскурсиям и целевым прогулкам.

**Формы подведения итогов освоения Программы:** Открытое(итоговое) занятие

**Формы аттестации:** аттестация не предусмотрена.

### **Формы организации деятельности учащихся на занятии**

Форма организации деятельности обучающихся на занятии: групповая. Программа предусматривает возможность реализации в очном формате.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. В течение учебного года возможен вариант перераспределения часов в теоретической и практической частях учебного плана при сохранении общего количества часов.

## Материально-техническое оснащение

Дополнительное оборудование: оборудование кабинета дополнительного образования (столы, стулья, доска магнитная, шкаф для хранения методических пособий);

Демонстрационные пособия: плакаты, иллюстрации с видами Санкт-Петербурга, дидактические игрушки, предметы декоративно-прикладного искусства, фотоматериалы, карты, схемы, таблицы, предметы народных промыслов, работы детской творческой деятельности;

**Техническое оснащение** (музыкальный центр, интерактивная доска, проектор).

## Кадровое обеспечение

Дополнительную образовательную услугу по программе оказывает педагог дополнительного образования Сабанина Ирина Владимировна.

## Содержание программы

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### Первый год

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	25мин	25мин	-	Беседа
2.	Моя семья	25мин	15мин	10мин	Беседа/рисование
3.	«Город, в котором я живу»	25 мин	25мин	-	Беседа
4.	«Город, в котором я живу»	25 мин	15мин	10мин	Беседа/рисование
5.	«Люди – дети неба и земли»	25мин	25мин	-	Беседа
6.	«Здесь будет город заложен»	25мин	25мин	-	Беседа
7.	«Здесь будет город заложен» закрепление	25 мин	10 мин	15мин	Беседа/рисование
8.	«Символы города»	25мин	25мин	-	Беседа
9.	«Символы города»	25мин	10мин	15мин	Беседа/работа в тетраде
10.	«Невский проспект»	25мин	25мин	-	Беседа
11.	«Невский проспект» закрепление	25мин	10мин	15мин	Беседа/конструирование
12.	«Дома в нашем городе»	25мин	25мин	-	Беседа
13.	«Дома в нашем городе» закрепление	25мин	15мин	10мин	Беседа/конструирование
14.	«Нева»	25мин	25мин	-	Беседа

15.	«Нева»	25мин	15мин	10мин	Беседа/чтение худ. литературы
16.	«Сказочные герой Санкт-Петербурга»	25 мин	15мин	10мин	Беседа /рисование
17.	«Сказочные герой Санкт-Петербурга»	25мин	25мин	-	Беседа
18.	«Сказочные герой Санкт-Петербурга»	25мин	15мин	10мин	Беседа/работа в рабочей тетради
19.	Чижик-Пыжик и Петропавловская крепость	25мин	15мин	10мин	Беседа /рисование
20.	Чижик-Пыжик и Петропавловская крепость	25мин	15мин	10мин	Беседа /рисование
21.	Чижик-Пыжик и Петропавловская крепость	25мин	15мин	10мин	Беседа/работа в рабочей тетради
22.	Ангелы Санкт-Петербурга	25мин	15мин	10мин	Беседа /рисование
23.	Ангелы Санкт-Петербурга	25мин	15мин	10мин	Беседа/чтение худ. литературы
24.	Чижик Пыжик и тайна петербургского моста	25мин	15мин	10мин	Беседа/чтение худ. Литературы работа в рабочей тетради
25.	Чижик Пыжик и тайна петербургского моста	25 мин	15мин	10мин	Беседа/чтение худ. литературы
26.	Мифические существа Петербурга	25мин	15мин	10мин	Беседа/чтение худ. литературы
27.	Мифические существа Петербурга	25мин	15мин	10мин	Беседа а в рабочей тетради
28.	Зоопарк	25мин	25мин	-	Беседа
29.	Чижик-Пыжик и летний сад	25мин	15мин	10мин	Беседа/чтение худ. литературы
30.	Чижик-Пыжик и летний сад	25мин	15мин	10мин	Беседа/чтение худ.литературы
31.	Чижик-Пыжик и Летний сад	25мин	15мин	10мин	Беседа ота в рабочей тетради
32.	С днем Рождения любимый город!	25мин	15мин	10мин	Беседа /рисование
33.	С днем Рождения любимый город!	25мин	15мин	10мин	Беседа /рисование
34.	Контрольные и итоговые занятия	25мин	-	25мин	тестирование
35.	Контрольные и итоговые занятия	25мин	-	25мин	тестирование
36.	Контрольные и итоговые занятия	25мин	-	25ми	викторина

### Второй год обучения

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводная беседа	30мин	0,5	0,5	Беседа



2.	«Невский проспект – главная улица города»	30мин	0,5	0,5	Беседа
3.	Визитная карточка города (символы нашего города: гимн, герб, флаг)	30мин	0,5	0,5	Беседа
4.	«Это моя улица, этой мой дом» (г.Пушкин)	30мин	0,5	0,5	Беседа
5.	Профессии петербуржцев	30мин	0,5	0,5	Беседа
6.	«Здесь будет город заложен»	30мин	0,5	0,5	Беседа
7.	«Пётр I – основатель Санкт-Петербурга»	30мин	0,5	0,5	Беседа
8.	«Вот памятник Петру» (Медный всадник)	30мин	0,5	0,5	Беседа
9.	«Петропавловская крепость»	30мин	0,5	0,5	Беседа
10.	«По Санкт-Петербургу на корабле»	30мин	0,5	0,5	Беседа
11.	«Чудо - великаны над Невой встали»	30мин	0,5	0,5	Беседа
12.	Мифические существа в Санкт-Петербурге»	30мин	0,5	0,5	Беседа
13.	Кронштадт – город порт	30мин	0,5	0,5	Беседа
14.	Дома в нашем городе	30мин	0,5	0,5	Беседа
15.	Транспорт в городе. Наземный.	30мин	0,5	0,5	Беседа
16.	«Екатерининский дворец»	30мин	0,5	0,5	Беседа
17.	Новый год от Петра I до наших дней	30мин	0,5	0,5	Беседа
18.	Понятие петербуржец, житель нашего города (толерантность)	30мин	0,5	0,5	Беседа
19.	«Подвиг нашего города в дни блокады	30мин	0,5	0,5	Беседа
20.	«Соборы и храмы Санкт-Петербурга»	30мин	0,5	0,5	Беседа
21.	«Город на островах»	30мин	0,5	0,5	Беседа
22.	«Великие люди нашего города»	30мин	0,5	0,5	Беседа

23.	Памятники Великим людям	30мин	0,5	0,5	Беседа
24.	«Дворцовая площадь – главная площадь города»	30мин	0,5	0,5	Беседа
25.	Памятник Александру	30мин	0,5	-	Беседа

	Невскому				
26.	«Адмиралтейские верфи»	30мин	0,5	0,5	Беседа
27.	«Зимний дворец»	30мин	0,5	0,5	Беседа
28.	«За покупками в Гостиный двор и Дом книги на Невском проспекте»	30мин	0,5	0,5	Беседа
29.	«Крейсер Аврора»	30мин	0,5	0,5	Беседа
30.	Парки и сады нашего города. Летний сад.	30мин	0,5	0,5	Беседа
31.	Фонтаны нашего города	30мин	0,5	0,5	Беседа
32.	Цирк на Фонтанке	30мин	0,5	-	Беседа
33.	Зоопарк	30мин	0,5	-	Беседа
34.	День Победы	30мин	0,5	0,5	Беседа
35.	День рождения города	30мин	0,5	0,5	Беседа
36.	Контрольные и итоговые занятия	0,5	-	0,5	Итоговое интегрированное занятие по Петербурговедению «Достопримечательности Санкт-Петербурга» с использованием интегрированной игровой технологии – Викторина.
31.	Фонтаны нашего города	30мин	0,5	0,5	Беседа
32.	Цирк на Фонтанке	30мин	0,5	-	Беседа
33.	Зоопарк	30мин	0,5	-	Беседа

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	Сентябрь 2024 г.	Май 2025 г.	36	36	9	25мин
2год	Сентябрь 2025г.	Май 2026г	36	36	9	30мин

## Рабочая программа

Рабочая программа, включает в себя календарно-тематическое планирование и содержание обучения. Содержание обучения раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### Первый год обучени

Месяц	Тематическое Направление	Тема на текущую неделю
Сентябрь	«Мой город – Санкт-Петербург»	Вводное занятие
		Моя семья
		«Город, в котором я живу»
		«Город, в котором я живу»
Октябрь	«Мой город – Санкт-Петербург»	«Люди – дети неба и земли»
		«Здесь будет город заложен»
		«Здесь будет город заложен» закрепление
		«Символы города»
Ноябрь	«Мой город – Санкт-Петербург»	«Символы города»
		«Невский проспект»
		«Невский проспект» закрепление
		«Дома в нашем городе»
Декабрь	«Мой город – Санкт-Петербург»	«Дома в нашем городе» закрепление
		«Нева»
		«Нева»
		«Сказочные герой Санкт-Петербурга»
Январь	«Мой город – Санкт-Петербург»	«Сказочные герой Санкт-Петербурга»
		«Сказочные герой Санкт-Петербурга»
		Чижик-Пыжик и Петропавловская крепость
		Чижик-Пыжик и Петропавловская крепость
Февраль	«Мой город – Санкт-Петербург»	Чижик-Пыжик и Петропавловская крепость
		Ангелы Санкт-Петербурга
		Ангелы Санкт-Петербурга
		Чижик Пыжик и тайна петербургского моста
Март	«Мой город – Санкт-Петербург»	Чижик Пыжик и тайна петербургского моста
		Мифические существа Петербурга
		Мифические существа Петербурга
		Зоопарк
Апрель	«Мой город – Санкт-Петербург»	Чижик-Пыжик и летний сад
		Чижик-Пыжик и летний сад
		С днем рождения любимый город

Май	«Мой город – Санкт-Петербург»	С днем рождения любимый город
		Контрольные и итоговые занятия
		Контрольные и итоговые занятия
		Контрольные и итоговые занятия

### Второй год обучения

Месяц	Тематическое Направление	Тема на текущую неделю
Сентябрь	«Мой город – Санкт-Петербург»	«Невский проспект – главная улица города»
		Визитная карточка города (символы нашего города: гимн, герб, флаг)
		«Это моя улица, это мой дом» (г. Пушкин)
		Профессии петербуржцев
Октябрь	«Мой город – Санкт-Петербург»	«Здесь будет город заложен»
		«Пётр I – основатель Санкт-Петербурга
		«Вот памятник Петру» (Медный всадник)
		«Петропавловская крепость»
Ноябрь	«Мой город – Санкт-Петербург»	«По Санкт-Петербургу на корабле»
		«Чудо - великаны над Невой встали
		Мифические существа в Санкт-Петербурге»
		Кронштадт – город порт
Декабрь	«Мой город – Санкт-Петербург»	Дома в нашем городе.
		Транспорт в городе. Наземный.
		«Екатерининский дворец»
		Новый год от Петра I до наших дней
Январь	«Мой город – Санкт-Петербург»	Понятие петербуржец, житель нашего города (толерантность)
		«Подвиг нашего города в дни блокады
		«Соборы и храмы Санкт-Петербурга»
		«Город на островах»
Февраль	«Мой город – Санкт-Петербург»	«Великие люди нашего города.»
		Памятники Великим людям
		«Дворцовая площадь – главная площадь города»
		памятник Александру Невскому
Март	«Мой город – Санкт-Петербург»	«Адмиралтейские верфи»
		«Зимний дворец»
		«За покупками в Гостиный двор и Дом книги на Невском проспекте»
		«Крейсер Аврора»

Апрель	«Мой город – Санкт-Петербург»	Парки и сады нашего города. Летний сад.
		Фонтаны нашего города
		Цирк на Фонтанке
		Зоопарк
Май	«Мой город – Санкт-Петербург»	День Победы
		День рождения города
		Музеи города
		Пригороды нашего города

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**  
**Перспективный план занятий**  
*Первый год обучения*

<i>сентябрь</i>		
<b>Тема</b>	<b>Цели</b>	<b>Совместная деятельность</b>
Моя Семья	Помочь ребёнку осознать себя, свою причастность к близким, родным людям.	«Раскроем тайну пословиц» - совместное обсуждение смысла пословиц о маме, о семье. Беседа: «История моей семьи» Показать преемственность поколений. Чтение стихов, рассказов о семье
«Город, в котором я живу»	Расширение представлений детей о родном городе. Приобщение к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям. Воспитание любви, уважения и привязанности к своей малой Родине.	Составление творческих рассказов. «За что я люблю свой город», «двор, в котором я живу». Дидактические игры. «Узнай, где находишься?», «Знаешь ли ты свой город». Рисование «Моя улица», «Город, в котором я живу».
<i>Октябрь</i>		
«Люди – дети неба и земли»	Расширить представления о назначении карты и глобуса, понятие «Родина». Уточнить представление о видах города с высоты птичьего полёта. Развивать представление о формировании местности вокруг города в послеледниковый период. Воспитывать любовь к своему родному краю.	Занятие-путешествие . Артикуляционная гимнастика «Ветер». Раскрась картинку по теме.

	<p>Обогащать словарный запас. Уточнять и расширять представления о значении природы для человека. Развивать логическое мышление, память.</p>	
«Здесь будет город заложен» закрепление	<p>Формировать начальные знания о Санкт-Петербурге, его истории, символах города и основных достопримечательностях. В ходе деятельности дети попадают в прошлое, строят Петропавловскую крепость, вспоминают названия бастионов, отгадывают символы города в видеоигре. Расширять знания и представления детей о родном городе. Закрепить в памяти детей символы и основные достопримечательности города Санкт-Петербурга. Развивать логическое мышление и зрительное восприятие. Развивать интонационную выразительность, чёткость дикции. Координировать речь и движения. Развивать память и коммуникативные навыки детей. Прививать чувство любви к городу, желание узнать о нём больше</p>	<p>Беседы о городе, рассмотрение иллюстраций о Санкт-Петербурге.  Чтение литературы, разучивание стихотворений и песен о городе, считалок.  Изготовление макета «Петропавловская крепость».  Изобразительная продуктивная деятельность  Прослушивание музыкальных произведений по теме.</p>
<b>Ноябрь</b>		
«Невский проспект»	Можно рассмотреть общие, типичные стороны жизни большого города и судьбу отдельных героев.	Работа в рабочих тетрадях. Раскрашивание картинок. Конструирование проспекта из разного конструктора.
«Дома в нашем городе»		
<b>Декабрь</b>		
«Нева»	<p>формировать начальные знания о родном городе, о его происхождении, о месте, где он построен, о Неве; обогащение словаря за счет слов: труженица, бурливая, наводнение, <span style="float: right;">свое-</span> нравная, многоводная, глубоководная, мелководная и т.д.;</p>	<p>рассматривание иллюстрации с изображениями. Заучивание стихотворения по мнемотаблице «Нева». Работа в рабочей тетради.</p>

	вызвать познавательный интерес к городу.	
«Сказочные герои Санкт-Петербурга»	Направлена на знакомство с памятниками истории и культуры города.	Работа в рабочей тетради. Рисование сказочных героев. Чтение художественной литературы.
<b>Январь</b>		
Чижик-Пыжик и Петропавловская крепость	Вызывать интерес к изучению истории и архитектуры родного города; Формирование чувства патриотизма и любви к родному городу; Закреплять знания детей о символах города; Обогащать активный словарь детей;	Чтение художественной литературы. Театрализация «Чижик пыжик» Заучивание стихотворение по мнемотаблицы.
<b>февраль</b>		
Ангелы Санкт-Петербурга	Формирование интереса к эстетической стороне окружающего мира, произведениям искусства. Развитие детского художественного творчества и эстетических чувств детей. Становление устойчивого интереса к ангелам в архитектурном пространстве Санкт-Петербурга. Выявление представлений детей об ангелах, интереса к ним и эмоционального отношения.	Аппликация ангел. Работа в рабочей тетради.
Чижик Пыжик и тайна петербургского моста	Воспитание любви и привязанности к родному городу. Умение рассказывать и выражать свои впечатления.	Работа в рабочей тетради. Рисование сказочных героев. Чтение художественной литературы.
<b>март</b>		
Мифические существа Петербурга	Знакомство со скульптурами львов и мифических животных: сфинксами, грифонами, ши-цза. Также можно рассказать о работах скульпторов: П.П. Соколов, Паоло Трискони, И. Прокофьев. Активизирование словаря детей, упражнение в согласовании глаголов с существительными, формирование умения согласовывать	Чтение художественной литературы. Работа в рабочей тетради. Рисование мифических существ.

	речь с движением.	
Зоопарк	Обобщить и систематизировать представления детей о зоопарке (понятие, история, виды животных, профессиональный уход). Систематизировать представления о создании зоопарка, о положительных и отрицательных сторонах жизни животных в зоопарке, о работниках зоопарка, о диких и домашних животных зоопарка.	Лепка «зоопарк» Отгадывание загадок и про животных.
<b>апрель</b>		
Чижик-Пыжик и летний сад	Знакомство с историей Летнего сада и его основными памятниками и скульптурами.	Использование фотоальбомов. Ребусы, рисование, лепка или аппликация на тему Летнего сада.
С днем рождения любимый город	Познакомить с точной датой рождения нашего города.	Просмотр презентации «Наш город» Оформление фотоальбома «Я и мой город»
<b>Май</b>		
Контрольные и итоговые занятия	Закрепление знаний о городе Санкт-Петербург и его достопримечательностях.	Контрольное тестирование

### **Перспективный план занятий 2 год**

<b>сентябрь</b>		
<b>Тема</b>	<b>Цели</b>	<b>Совместная деятельность</b>
«Невский проспект – главная улица города»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с некоторыми основными сведениями из истории возникновения города.</li> <li>- формировать представление о возрасте Санкт-Петербурга, о том, что у него есть день рождения, об изменении и благоустройстве города.</li> <li>- уточнить с детьми название города, его происхождения.</li> </ul> Сформировать понятие район, познакомить с названием Невского района	Интерактивная экскурсия по Санкт-Петербургу. -рассматривание иллюстраций: панорамы Невского проспекта, Адмиралтейство, Казанский собор, Гостиный двор, Дом книги, Зелёный, Казанский и Аничков мосты, площадь Восстания, площадь Александра Невского; -наглядные пособия «Мой Петербург»; дидактические игры «Узнай по части», «Узнай по описанию»; дидактические игры и упражнения на интерактивной доске; упражнение «Покажи на карте города»



Визитная карточка города (символы нашего города: гимн, герб, флаг)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знание о символах города;</li> <li>- формирования понятия «Мы - Петербуржцы»;</li> <li>- изучение истории СПб через символы;</li> <li>- формирование гражданской позиции;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Визитная карточка города»;</li> <li>- прослушивание гимна Великому городу, Р. Глиер;</li> <li>- рассматривание каталога «Герб СПб и его пригородов»;</li> <li>- рисование герба, флага СПб;</li> <li>- пазлы, разрезные картинки по теме.</li> </ul>
«Это моя улица, это мой дом» (г.Пушкин)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить называть свою фамилию, имя, возраст, полныеимена своих близких, свой домашний адрес</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Интерактивная экскурсия по Софийскому бульвару.</li> <li>- выставка рисунков «Я и мой город»</li> <li>- Развивающая игра на основе пособия «Палочки Кюизенера «Мой дом», Дидактическая игра «Самое красивое здание на улице»</li> <li>-Л.Барбас «Жилибыли улицы» чтение</li> </ul>
Профессии петербуржцев	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уточнять знания детей профессиях петербуржцев;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание иллюстрации с изображениями людей разных городских профессий; - дидактические игры «Кому что нужно?», «Хорошо или плохо?»</li> </ul>
<b>октябрь</b>		
«Здесь будет город заложен»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать детям об основании нашего города, день рождения города;</li> <li>- сформировать у детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Рождение города»;</li> <li>- словесная игра «Назови красивым словом» (Петербург..какой?)</li> </ul>
«Пётр I – основатель Санкт-Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить с некоторыми фактами из жизни основателя Санкт-Петербурга – Петра I;</li> <li>-рассказать о некоторых чертах характера Петра I, о профессиях, которыми он владел (полководец, столяр, плотник, оружейник, кораблестроитель);</li> <li>- -вызывать интерес к истории жизни и деятельности Петра I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-просмотр и обсуждение презентации о Петре I;</li> <li>-рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, репродукций о Петре I;</li> <li>- - чтение стихов и отгадывание загадок о Петре I.</li> </ul>

<p>«Вот памятник Петру» (Медный всадник)</p>	<p>-формировать представление о памятниках Санкт-Петербурга, о первом памятнике нашего города;          -познакомить с некоторыми историческими фактами о Медном всаднике (о создании памятника, происхождении названия памятника и памятной надписи на памятнике);          -рассмотреть и обсудить внешний вид и составляющие части памятника, что они символизируют; формировать умение показывать местонахождение памятника на картосхеме Санкт-Петербурга;          -воспитывать бережное отношение к историческим и архитектурным памятникам города.</p>	<p>-Интерактивная экскурсия к памятнику Петра          -беседа «Кто соорудил памятник?», «Почему памятник называют «Медный всадник?»          -рассматривание иллюстраций (фотографий) с изображением Медного всадника в разное время года, в разное время суток;          -Ручной труд «Конь» (трафареты, ножницы)          -Чтение отрывков из поэмы А. Пушкина «Медный всадник»</p>
<p>«Петропавловская крепость»</p>	<p>-формировать представление о Петропавловской крепости как о первом сооружении, построенном в Санкт-Петербурге;          -познакомить с некоторыми историческими фактами о Петропавловской крепости (основание крепости и её назначение, внешний вид, жизнь крепости в прошлом и</p>	<p>-просмотр и обсуждение презентации «Петропавловская крепость»;          -рассматривание иллюстраций с видами Заячьего острова, Петропавловской крепости, Петропавловского собора, Ботного дома, Монетного двора, Петровских ворот, памятника «Зайчику» около Иоанновского моста;</p>

	<p>настоящем, план-схема крепости);</p> <p>-познакомить с Петропавловским собором(внешний облик, история названия собора, самое высокое здание города);</p> <p>-рассказать о некоторых зданиях в Петропавловской крепости и их назначении (Монетный двор, Ботный дом); -</p> <p>учить показывать местоположение Заячьего острова (Петропавловской крепости) на картосхеме Санкт-Петербурга;</p> <p>- воспитывать бережное отношение к историческим и архитектурным памятникам города;</p> <p>-повторить правила поведения на экскурсии.</p>	<p>-музыкальное сопровождение: Э. Григ «Сон», звон колоколов на Петропавловском соборе;</p> <p>-разрезные картинки «Собери колокольню Петропавловского собора», «Петербургская мозаика»;</p> <p>-чтение стихов по теме «Петропавловская крепость» (см. картотеку стихов); заучивание стихотворения М. Борисовой «Мирная пушка»;</p> <p>-отгадывание загадок о Петропавловской крепости, Петропавловском соборе;</p>
<b>ноябрь</b>		
<p>«По Санкт-Петербургу на корабле»</p>	<p>-познакомить с главной рекой Санкт-Петербурга – Невой, её характером в разное время года, дать представление о наводнениях в нашем городе;</p> <p>-формировать представления о самых крупных и известных реках в историческом центре Санкт-Петербурга (Мойкой, Фонтанкой и др.);</p> <p>-обсудить значение рек для жителей города, обосновать необходимость сохранения чистоты невской воды; формировать умение показывать на карте-схеме города Неву, некоторые реки Санкт-Петербурга;</p> <p>-воспитывать умение видеть и беречь богатства, созданные людьми и природой</p>	<p>просмотр слайдов на тему «Главная река нашего города»;</p> <p>- игры с картой города «Петербург – город загадка»;</p> <p>-упражнение «Покажи на карте города»;</p> <p>-чтение стихотворений Н. Поляковой «Ее зовут Нева», М. Борисовой «У красавицы Невы»;</p> <p>-отгадывание загадок и кроссворда о реках, ребуса «Название рек Санкт-Петербурга».</p>

«Чудо - великаны над Невой встали»	<p>познакомить детей с разными видами мостов.</p> <p>- дать представление о разводных мостах.</p>	<p>- «Чудо - великаны над Невой встали» (знакомство с мостами Дворцовый, Аничков, Благовещенский);</p> <p>- Чтение стихотворения «Нева», Н. Поляков</p> <p>Конструирование порта, кораблей.</p> <p>Сюжетная игра – «Город-порт»</p> <p>- загадывание загадок -рассказ воспитателя «Безопасное поведение на мостах»</p> <p>- рисование на тему «Корабли на Неве»</p>
Мифические существа в Санкт-Петербурге»	<p>-познакомить детей со сказочными существами, которые украшают мосты и набережные города (львами, сфинксами, грифонами);</p> <p>-обогащать представления детей о назначении декоративных скульптур сказочных животных, их истории и легендах.</p>	<p>-просмотр и обсуждение презентаций «Мифические существа СанктПетербурга»;</p> <p>-наглядные пособия по истории города «Львы, сфинксы, грифоны Санкт-Петербурга»;</p>
Кронштадт – город порт)	<p>познакомить детей с некоторыми моментами истории России</p> <p>-познакомить детей с историей города Кронштадт</p> <p>- воспитывать дух патриотизма, гордость к событиям времен ВеликойОтечественной войны</p> <p>-расширять представления <b>детей</b> о героическом прошлом народа</p>	<p>просмотр слайдов на тему «Главная река нашего города»;</p> <p>-беседа на тему; " История Кронштадта"</p>
<b>декабрь</b>		
Дома в нашем городе	Показать разнообразие петербургских домов;	<p>- просмотр слайдов на тему «Дома в нашем городе»;</p> <p>- конструирование домов;</p> <p>- рассматривание с детьми фотографий зданий нашего города;</p> <p>- настольно-печатная игра «Укрась здание»</p>

<p>Транспорт в городе. Наземный.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с видами транспорта, правилами безопасности на транспорте Продолжать знакомить детей с видами жд транспорта. (Метро, Железная дорога)</p>	<p>- Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу», - «На чём приехали к нам гости». - Рисование «Пешеходный переход» Конструирование «Улицы города»</p>
<p>«Екатерининский дворец»</p>	<p>ознакомление и закрепление знаний у детей о достопримечательности родного города и истории Екатерининского дворца.</p>	<p>- Интерактивная прогулка по Екатерининскому дворцу - Беседа о Екатерининском дворце, о его истории</p>
<p>Новый год от Петра I до наших дней</p>	<p>- сформировать у детей представление, как и когда, праздновался новый год в городе СПб; - побеседовать с детьми о том, как они празднуют <u>новый год</u>; - познакомить детей с атрибутами новогоднего праздника; - воспитывать <u>вежливость</u>, доброту и гостеприимство;</p>	<p>- просмотр слайдов на тему «Новый год от Петра I до наших дней»; - составление сказки «Ёлочные игрушки»; - совместное чаепитие у «новогодней ёлки»; - изготовление ёлочных игрушек; - написание коллективного письма деду Морозу. - Рисование «Новогодняя ёлка» (акварелью)</p>
<b>январь</b>		
<p>Понятие петербуржец, житель нашего города (толерантность)</p>	<p>- познакомить детей с понятием «Петербуржец»; - воспитывать у детей желания заботиться о близких; - расширить представления о дружбе, развивать эмоциональную отзывчивость; - воспитывать вежливость, учить в различных ситуациях договариваться и избегать конфликтов;</p>	<p>- просмотр слайдов на тему «Петербуржец»; - рисование на тему «Я петербуржец»; - настольно печатная игра «Санкт - Петербург»; - игра викторина «Знаешь ли ты свой город?» см. сборник «Патриотическое воспитание»</p>

<p>«Подвиг нашего города в дни блокады»</p>	<p>-Беседа с детьми о жизни блокадного Ленинграда;          -продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города;          -воспитывать чувство любви и гордости за людей , отстоявших наш город в дни блокады;          - воспитывать уважение к прошлому;          - познакомить с жизнью детей в блокадном городе,</p>	<p>-Рассматривание иллюстраций, изображающих монументы и памятники защитникам города          -Чтение художественных произведений по теме.(С.Алексев «Дорога» «Блокадный хлеб», «Первая колонна»          -Рассматривание фотоальбома «Город – герой», картин о войне.          -Прослушивание песен и музыки военных лет.          -Чтение и разучивание с детьми стихов о блокадном городе.          -просмотр презентации «Зелёный пояс славы"»</p>
<p>«Соборы и храмы Санкт-Петербурга»</p>	<p>-познакомить детей с некоторыми храмами и соборами Санкт-Петербурга;          -обратить внимание детей на внешний вид и внутреннее убранство соборов;          -познакомить со спецификой храмовой архитектуры (купол, арки др.);          -воспитывать бережное отношение к историческим и архитектурным памятникам Города</p>	<p>-просмотр и обсуждение презентации «Соборы Санкт-Петербурга»;          -рассматривание иллюстраций с изображениями соборов: Спаса на Крови, Петропавловского собора, Исаакиевского собора, Казанского собора и других соборов Санкт-Петербурга;          -чтение стихотворений Ю. Юдина «Исаакиевский собор», С. Кожуховской «Вид с колоннады Исаакиевского собора»;          -упражнения «Обведи по контуру» «Покажи на карте города»</p>
<p>«Город на островах»</p>	<p>-познакомить с понятием «остров», о большом количестве островов в Санкт-Петербурге;          -формировать представления о том, что наш город построен на островах;          -познакомить с крупными и самыми известными</p>	<p>-просмотр и обсуждение презентаций «Острова Санкт-Петербурга»;          -просмотр и обсуждения видеофрагмента «Санкт-Петербург с высоты птичьего полёта»;          -дидактические игры «Отгадай название острова», «Кто</p>

	<p>островами исторического центра Санкт-Петербурга;</p> <p>-учить показывать некоторые острова на карте-схеме города;</p> <p>-воспитывать умение видеть и беречь богатства, созданные людьми и природой.</p>	<p>больше назовёт?»;</p> <p>-упражнение «Покажи на карте города»;</p> <p>-чтение стихотворения Н. Поляковой «Сто один остров и 226 мостов»; - разгадывание ребусов, кроссвордов об островах Санкт-Петербурга.</p>
<b>февраль</b>		
«Великие люди нашего города»	Рассказать историю СПб через судьбы замечательных петербуржцев	- просмотр слайдов на тему «Великие люди нашего города»
Памятники Великим людям	Развивать интерес к жизни великих людей; Воспитывать уважение к старшим;	- чтение стихов А.С. Пушкина, басней И.А. Крылова и т.д.;
		- рассматривании иллюстраций;
		- рассматривание альбома с портретами известных петербуржцев.
«Дворцовая площадь – главная площадь города»	<p>-познакомить с названием главной площади города;</p> <p>-познакомить с памятниками архитектуры, составляющими ансамбль Дворцовой площади;</p> <p>-рассказать о некоторых зданиях, находящихся на площади;</p> <p>-повторить правила поведения на экскурсии;</p> <p>воспитывать бережное отношение к историческим и архитектурным памятникам города.</p>	<p>-просмотр и обсуждение презентации «Дворцовая площадь»;</p> <p>-рассматривание иллюстраций с видами Дворцовой площади;</p> <p>-стихотворение Р. Назмутдинова «Дворцовая площадь»; музыкальное сопровождение (В. Моцарт «Концерт для кларнета с оркестром, ля минор, часть 2»);</p> <p>-дидактические игры «Четвёртый лишний», «Путаница»; отгадывание загадки про Дворцовую площадь.</p>
памятник Александру Невскому)	<p>-дать понятие, что такое архитектурный памятник;</p> <p>- познакомить детей с памятником Александру Невскому;</p> <p>- формировать понятия «небесный покровитель», защитник;</p> <p>- воспитывать чувство благодарности к делам предков</p>	Знакомство с памятником Александру Невскому» - просмотр презентации «Памятник Александру Невскому»

<i>март</i>		
«Адмиралтейские верфи»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с понятиями «верфь», «адмирал»;</li> <li>-познакомить с Адмиралтейством – архитектурным и историческим памятником, морским символом города, происхождением его названия;</li> <li>-формировать представления о назначении Адмиралтейства;</li> <li>-познакомить с особенностями внешнего вида, украшениями здания Адмиралтейства;</li> <li>-учить показывать местоположение Адмиралтейства на карте-схеме города;</li> <li>-воспитывать бережное отношение к историческим и архитектурным памятникам города.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-просмотр и обсуждение презентации «Адмиралтейство»; звуковое сопровождение: плеск воды, крики чаек;</li> <li>- рассматривание иллюстраций с изображениями здания Адмиралтейства, шпиля с корабликом, Адмиралтейского сада, фонтана;</li> <li>-упражнения «Обведи по контуру», «Покажи на карте города»;</li> <li>-разрезные картинки «Петербургская мозаика»; чтение и заучивание стихов М. Борисовой «Кораблик Адмиралтейства»</li> </ul>
«Зимний дворец»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить с главным дворцом – музеем Санкт-Петербурга, его назначением в прошлом и в настоящее время;</li> <li>-познакомить с некоторыми фактами из истории Зимнего дворца (его строительстве);</li> <li>-познакомить с внешним и внутренним убранством дворца (некоторыми наиболее известными залами дворца);</li> <li>-познакомить с некоторыми экспонатами, которые хранятся в музее Зимнего дворца – Эрмитаже;</li> <li>-развивать эстетическое восприятие произведений искусства; воспитывать бережное отношение к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>просмотр и обсуждение презентации «Зимний дворец»;</li> <li>-рассматривание иллюстраций, открыток, постеров с изображением Зимнего дворца;</li> <li>наглядные пособия по истории города «Дворцы Санкт-Петербурга»; карта-схема города;</li> <li>стихотворения Ю. Юдина «Эрмитаж», Н. Глазкова «Эрмитаж»</li> <li>-дидактические игры «Узнай и назови», «Отгадай-ка», «Узнай по описанию»; загадка про Эрмитаж; рабочие листы по теме раздела; пластические этюды «Скульптуры Эрмитажа».</li> </ul>



	произведениям искусства.	
«За покупками в Гостиный двор и Дом книги на Невском проспекте»	-познакомить воспитанников с «главными» магазинами на Невском проспекте; - воспитывать любовь к книги; -закрепить с детьми правила поведения в магазине; - объяснить детям, к каким взрослым можно обратиться за помощью, если потеряешься; - уточнить знания детей о домашнем адресе.	Рассматривание иллюстраций, беседы, обсуждения. Аппликация коллективная «Автобусы на нашей улице».
«Крейсер Аврора»	-познакомить детей с Крейсером Аврора; -развивать наблюдательность; -учить составлять описательный рассказ; -рассказать о видах транспорта, научить правилам поведения в общественном транспорте.	Рассматривание иллюстраций, беседы, обсуждения. Чтение стихов про Крейсер Аврору. Рисование (разукрашивание) Крейсера Авроры. Конструирование
<i>апрель</i>		
Парки и сады нашего города. Летний сад	- формирование начальных знаний о разнообразии парков нашего города; -познакомить детей с Летним садом (решётка, скульптуры, пруд с лебедями, памятник Крылову, Летний дворец) его местонахождением на карте города, значением для жизни горожан - закрепить понятие о бережном отношении к природе	- просмотр слайдов на тему «Главные парки нашего города»; - игры с картой города «Петербург – город загадка»; - рисование на тему «Мы – в городском парке»  Просмотр иллюстраций
Фонтаны нашего города	Познакомить детей с фонтанами, украшающими наш город, их местонахождение и значением в жизни горожан.	Просмотр презентации «Фонтаны нашего города» Рисование «Мой любимый фонтан в городе»

Цирк на Фонтанке	Познакомить детей с городским цирком, его местонахождением, значением в жизни горожани его артистами	Просмотр презентации «Цирк на Фонтанке» Рисование «Животные и артисты цирка» СРИ «Цирковое представление»
Зоопарк	Познакомить детей с историей основания и развития «Ленинградского зоопарка» Расширить представления о разнообразии мира животных и насекомых	Рассказ воспитателя Просмотр видеофильма Конструирование «Наш зоопарк» Конструирование из бумаги «животные»
<i>май</i>		
День Победы	Расширить знания детей о ВОВ, истории города во время войны. Рассказать о празднике «День победы»	Рассказ педагога Просмотр мультипликационного фильма о войне Рисование «Салют победы»
День рождения города	Познакомить с точной датой рождения нашего города.	Просмотр презентации «Наш город» Оформление фотоальбома «Я и мой город»
Музеи города	Расширить знания детей о разнообразии музеев города.	Просмотр видеофильма «Самые интересные музеи города» Выставка рисунков «Музей, в котором я побывал»
Пригороды нашего города	Рассказать детям о пригородах нашего города (Петергоф, Гатчина, Павловск и др.)	Просмотр иллюстраций Рассказ педагога ДИ «Наши пригороды» (карточки)

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В целях отслеживания динамики достижений детей предусмотрена система мониторинга:

*первичная диагностика* (выявление стартовых условий, проблем развития и достижений ребенка) – сентябрь; *итоговая диагностика* (оценка степени решения поставленных задач) – май.

Для определения результативности освоения программы и отражения достижения ее целей и задач разрабатывается схема изучения знаний и умений детей по отдельным

темам занятий. Используются следующие формы: игровые упражнения, задания в занимательной форме, анализ продукта деятельности - рисунки, поделки.

Методы: наблюдение, беседа. Мате-

риал: предметные картинки Форма

проведения: индивидуальная. Уров-

ни освоения программы:

- Высокий – отвечает на вопросы и действует в соответствии с требованиями поставленных задач программы;

- Средний - отвечает на вопросы и действует в соответствии с требованиями поставленных задач программы с помощью взрослого;

- Низкий – не отвечает на вопросы и не проявляет интерес к представленному материалу.

Программа включает следующие блоки:

### **1 -ый блок: осведомленность**

Низкий – нет ответа

Средний - отвечает по наводящим вопросам Вы-

сокий - отвечает правильно на все вопросы

### **2 -ой блок: узнавание**

Низкий – не выполнено задание Сред-

ний - задание выполнено частично Вы-

сокий - выполнены все задания

### **1-ий блок: составление рассказов по моделям**

Низкий – затрудняется в составлении рассказа

Средний - составляет не связный рассказ

Высокий - составляет рассказ последовательно и четко (описательный)

### **2- ий блок: умение задавать вопросы о Санкт-Петербурге**

Низкий – ребенок не может задать вопрос Сред-

ний - ребёнок затрудняется задавать вопрос

Высокий – ребенок умеет задавать вопросы по заданной теме

### Список используемой литературы

1. А. Дорофеев. Корабельные пути. – Москва, 1994.
2. Л. Шиф. Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком. – СПб.,1994.
3. Н.Я. Яковлева. Санкт-Петербург. Путешествие через века. – СПб.,2011.
4. Гурьева Н.А. П Детям о Санкт-Петербурге. Первое знакомство. Паритет.2019
5. Гурьева Н.А..Детям о реках и мостах Санкт-Петербурга Паритет, 2014
6. Гурьева Н.А..Детям о реках и мостах Санкт-Петербурга Паритет, 2018
7. Гурьева Н.А. Прогулки по Летнему саду Паритет, 2014
8. Афонькин С. Ю Детский путеводитель. История и архитектура в занимательных рассказах
9. Санкт-Петербург СЗКЭО, 2017.
10. Кравченко Т. Ю Путеводитель для детей Санкт-Петербург 2019.
11. Емельянова Т. История Санкт-Петербурга для детей Золотой лев, 2014 Для педагогов:
12. Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.- СПб.: Паритет, 2005