

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40
Пушкинского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
от 30.08. 2024 № 81-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей
Храпко Марины Игоревны,
Барановой Марины Александровны
для работы в старшей группе
компенсирующей направленности (5-6 лет) «Радуга»
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с тяжелыми нарушениями речи)
на 2024– 2025 учебный год**

Соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО

Санкт-Петербург
2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей	6
1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.	9
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.....	11
1.4 Часть программы , формируемая участниками образовательных отношений.....	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	13
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях....	13
2.1.1. <i>Социально-коммуникативное развитие</i>	13
2.1.2. <i>Познавательное развитие</i>	15
2.1.3. <i>Речевое развитие</i>	16
2.1.4. <i>Художественно-эстетическое развитие</i>	17
2.1.5. <i>Физическое развитие</i>	18
2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР	20
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	22
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	26
2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	29
2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	36
2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	45
2.8. Рабочая программа воспитания.....	48
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	53
3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР	53
3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	53
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	54
3.4. Материально-технические условия реализации программы	55
3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	59
3.6. Режим и распорядок дня	63
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	70
ПРИЛОЖЕНИЕ	72

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее – Программа) разработана воспитателями Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 Пушкинского района Санкт-Петербурга: Храпко М.И. (высшее психолого-педагогическое образование, высшая квалификационная категория), Барановой М.А. (высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория) с учетом Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее АОП) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее ДОУ) в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО индивидуальными особенностями детей группы и образовательными запросами родителей (законных представителей) воспитанников.

Содержание программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные ФГОС и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) направления развития и образования обучающихся ДОУ (далее - образовательные области): социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный), в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополнительный раздел и приложения.

- *Целевой раздел* – определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.
- *Содержательный раздел* – включает содержание образовательной деятельности по образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.
- *Организационный раздел* – описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, особенности организации образовательной деятельности, а именно описание психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, особенностей разработки режима дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- *Дополнительный раздел* – краткая презентация Программы.
- *Приложения*.

Срок реализации рабочей программы.

Данная программа разработана сроком на один - 2024 - 2025 - учебный год.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Дети с ТНР – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с ТНР относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Целью рабочей программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
 - создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями детей с ТНР, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество ДОО с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.

Климатические условия

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

Режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

Характеристика социокультурной среды

Национально-культурные:

Содержание дошкольного образования ГБДОУ № 40 включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Организационные:

В сентябре детский сад работает в режиме адаптационного периода для вновь поступающих детей.

В детском саду предусмотрены периоды для проведения педагогической диагностики (сентябрь, декабрь, май).

Социально-демографические условия осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников: наличие среди родителей ГБДОУ № 40 широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные и неполные семьи.

Социокультурная среда

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

Основные задачи работы ДОУ по созданию социокультурного пространства направлены на:

- создание комфортных условий для развития ребенка;
- умения моделировать социокультурную предметно-пространственную развивающую среду;
- создание условий для взаимодействия с детьми, их родителями, сотрудничества с детскими учреждениями развивающего типа.

Региональный компонент

Реализация программы краеведческого образования детей «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова.

Цель: приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, воспитание современного маленького петербуржца, любящего свой город и свою Родину.

Задачи реализации программы:

Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.

Совершенствование коммуникативных навыков.

Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

1.1.3.2. Характеристика контингента обучающихся от 5 до 6 лет

Характеристики особенностей развития детей старшей группы для детей с ОВЗ (ТНР)

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (от 5 до 6 лет) – количество детей в группе 12 чел.

Индивидуальные особенности детей старшей группы для детей с ОВЗ (ТНР)

Группа/возраст	Пол		ЧБ	Группа здоровья				Речевая сфера
	муж	жен		I	II	III	IV	
Старшая группа для детей с ОВЗ (ТНР) 5 - 6 лет	7	5	-	3	9	-	-	<ul style="list-style-type: none">• Фонетико-фонематические, лексико-грамматические нарушения;• Истощаемость психической сферы• Колебания работоспособности, инертность психической деятельности.

Особенности развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринолалия,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Особые образовательные потребности детей с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, са-

мостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

Педагогический мониторинг в группе осуществляется с использованием «Диагностики педагогического процесса...». – автор-составитель Верещагина Н.В.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май)

1.4 Часть программы , формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная образовательная программа «Первые шаги». Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Алифанова Г.Т.;

Формы подведения итогов и способы оценки детских достижений – наблюдения, беседы, анализ продуктивной деятельности. Периодичность проведения два раза в год (сентябрь, май).

Планируемые результаты по старшему возрастному этапу обучения:

5 – 6 лет
<p>Знают и называют домашний адрес, имена, отчества и фамилии своих родственников, сотрудников детского сада, группы. Имеют представления об улице, микрорайоне, районе, городе, о доме, ценности памятников культуры и искусства Санкт-Петербурга, о истории своего района, о гербе Санкт-Петербурга, гимне города, о том, что связано с основанием Санкт-Петербурга: Петр 1 (Великий), расположение города, первоначальные застройки, первая площадь – Троицкая, Летний сад – первый сад, Марсово поле; о скульпторах, архитекторах, знаменитых людях Санкт-Петербурга, Колпино. Умеют -определять на схемах месторасположения памятников города, ориентироваться в своем районе.</p> <p>Проявляют умения адекватно оценивать поступки (свои и других людей), положительно-созидательное отношение ко всему окружающему и к себе. Проявляют чувства любви к родному городу, гордости (Я - петербуржец!).</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе Программы представлены:

- а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ТНР.

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
 - формирования познавательных действий, становления сознания;
 - развития воображения и творческой активности;
 - формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
 - формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к

различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1. В сфере формирования (становления) у обучающихся ценностей здорового образа жизни Педагогические работники способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере физической культуры - совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте, - взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с

занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. *Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.* Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.* Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. *Ребенок приучается думать самостоятельно*, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. *Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.* Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им*, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.3.1. Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

2.3.2. **Образовательная деятельность организуется** как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.3.3. **Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления** (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

2.3.4. **Все виды деятельности взаимосвязаны между собой**, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

2.3.5. **Игра занимает центральное место в жизни ребёнка**, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между

людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется *возможным*.

2.3.6. **Игра в педагогическом процессе** выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

2.3.7. **В образовательном процессе игра занимает особое место**, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

2.3.8. *Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.*

2.3.9. **Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.** Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

2.3.10. **Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:**

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

2.3.11. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено **время для проведения занятий.**

2.3.12. **Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

2.3.13. **При организации занятий педагог использует опыт**, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются **СанПиН 1.2.3685-21**.

2.3.14. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

2.3.15. **Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки**, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

2.3.16. **Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня**, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другое;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

2.3.17. **Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности** (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.3.18. **Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым

и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

2.3.19. *К культурным практикам относят* игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

2.3.20. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, *способствует становлению разных видов детских инициатив:*

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

2.3.21. *Тематику культурных практик* педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

2.3.22. В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.* Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности

Направление	Задачи	Формы работы с детьми	Методы
Реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений	Накопление творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть - целое); рассмотрение их в противоречиях, обуславливающих их развитие; моделирование явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.	Занятия и экскурсии	Наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные)
Реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений	Рассматривать объекты ситуации, явления с различных точек зрения;	Подгрупповые занятия и организация самостоятельно деятельности детей	Традиционно используются словесные и практические методы. Нетрадиционно — целый ряд

рованных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивает накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений	находить фантастические применения реально существующим системам; осуществлять перенос функций в различные области применения; получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации, получения системных эффектов		приемов в рамках игрового метода: прием аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, увеличение-уменьшение, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу и др.
Реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений	Приобретение творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.); изменение внутреннего строения систем; учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.	Конкурсы детскородительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно).	Среди традиционных методов работы — экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных — метод фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и творческого конструирования.
Реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности; • ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы; • переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики. 	Организация детских выставок (традиционно), проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно)	Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных — методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку). Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

Способы поддержки детской инициативы:

создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам;

выбор ребенком сотоварищей;

обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому Программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

формирование установок «Я могу», «Я сумею»;

создание ситуации успеха для каждого ребенка;

предвосхищающая положительная оценка «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»

Направления поддержки детской инициативы и самостоятельности:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширять область задач. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

«дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы

создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим.

показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Дети 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Сферы инициативы

Сфера	Содержание	Направления работы
Творческая инициатива	включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление	- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи	-поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Коммуникативная инициатива	включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, коммуникативная функция речи	- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия

		детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях
Познавательная инициатива (любопытность)	включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения	- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционного восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. *Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.*

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. *Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.*

7. *Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:*

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный

процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителем), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. *Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:*

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребёнка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО обучающихся с ТНР как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

9. *Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:*

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

- решение организационных вопросов;

- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;

- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;

- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. «Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением *родителей*.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

2.4. Родительский час. Проводится учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Проектная деятельность

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

В группе разработана своя система взаимодействия с семьями, которая развивается в соответствии с развитием образовательных запросов семей воспитанников.

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Темы	Формы работы
сентябрь	Оформление сведений о родителях, вновь прибывших детей.	Анетирование «Давайте познакомимся!» (с использованием google-форм)
	Рекомендации для родителей на закрепление лексических тем : «До свидания, лето, здравствуй детский сад», «В стране маленьких пешеходов (ПДД)», «Я и моя семья. Колпино. Санкт-Петербург», «Поле. Уборка урожая. Откуда хлеб пришел? Труд хлебороба»	Наглядная информация (с использованием информационного стенда, мессенджеров, группы в сети Интернет)
	Родительское собрание «Организационное»	Оформление семейных паспортов, сведений о родителях; анализ семей по социальным группам (полные, неполные и т.д.);
	Памятки-буклеты для родителей «Воспитываем грамотного пешехода» «Правила безопасного поведения на улице»	Консультация по ПДД Наглядная информации (электронная форма) (с использованием мессенджеров, группы в сети Интернет)
	Консультации «Что нельзя приносить в детский сад», «Влияние семьи на развитие ребёнка»,	Наглядная информация (электронная форма) (с использованием мессенджеров, группы в сети Интернет)
	«Семейные путешествия по Санкт-Петербургу»	Оформление коллажа

	«Давайте познакомимся-Моя семья»	Оформление альбома и видео-презентаций.
октябрь	Рекомендации для родителей на закрепление лексических тем : «Сад. Фрукты. Экзотические фрукты. Труд людей в саду.», «Огород. Овощи. Труд людей в огороде.», «Осень: признаки осени, человек осенью, забота о здоровье.», «Осень: дары леса, деревья», «Дружба. День народного единства Моя страна: Москва –столица России, герб, флаг, гимн. Права детей »	Наглядная информация (с использованием информационного стенда, мессенджеров, группы в сети Интернет)
	Консультации: «Овощи и фрукты в рационе ребёнка». «Народные промыслы», «Семейное чтение»	Наглядная информация (с использованием информационного стенда, мессенджеров, группы в сети Интернет)
	«Мы готовим дома».	Оформление книги рецептов
	«Осенняя ярмарка чудес»	Участие в выставке поделок из природного материала.
	Осенний праздник	Праздник (видеофильм)
	«Осенняя «Фантазия»	Участие в выставке поделок из природного материала.
ноябрь	Рекомендации для родителей на закрепление лексических тем: «Домашние животные и их детеныши, птицы. Труд фермера.», «Дикие животные и их детеныши, птицы средней полосы. Профессия лесника. Как звери готовятся к зиме», «Женские профессии. День матери»	Наглядная информация (с использованием информационного стенда, мессенджеров, группы в сети Интернет)
	«Приобщение к здоровому образу жизни»	Анкетирование (google-форма)
	Консультации: «История праздника «День народного единства», «Домашние животные в жизни ребенка»	Наглядная информация (с использованием информационного стенда, мессенджеров, группы в сети Интернет)
	«Мой домашний питомец»	Оформление альбомов
	«Животный мир нашей страны» (с детскими рассказами о животных)	Видео презентация
	Подбор книг, детских энциклопедий о диких животных и их детёнышей.	Участие в оформлении предметно-развивающей среды группы
	Консультация по запросам родителей День матери	В форме зум конференции Вечер развлечений
декабрь	Рекомендации для родителей на закрепление лексических тем: «Зима. Признаки зимы. /Зимние месяцы.», «Зимующие и перелетные птицы. Забота о птицах», «Обувь. Одежда. Головные уборы.», «Животные Севера. Арктика и	Наглядная информация (с использованием информационного стенда группы, мессенджеров, группы в сети Интернет)

	Антарктика», «Как встречают Новый Год люди всех земных широт».	
	Консультация «Как обезопасить детей от зимних травм»,	буклет
	Советы родителям «Как сделать правильную кормушку для птиц».	Наглядная информация (с использованием информационного стенда, мессенджеров, группы в сети Интернет)
	Новогодний праздник	Праздник (видеофильм)
январь	Рекомендации для родителей на закрепление лексических тем: «Зимние забавы. Народные традиции. Колядки, Святки Безопасность зимой», «Обувь, одежда, головные уборы», «Мебель (аксессуары)», «Продукты питания.»	Наглядная информация (с использованием информационного стенда группы, мессенджеров, группы в сети Интернет)
	Консультация «Зимние забавы для больших и маленьких»	Наглядная информация (с использованием информационного стенда группы, мессенджеров, группы в сети Интернет)
	«Зимние забавы».	Оформление фотоколлажа
	Лепка снежных фигур детьми и родителями во время зимних каникул «Зимняя сказка».	Фотоколлаж
	«День снятия блокады в Ленинграде»	досуг
	Литературная гостиная «Что можно почитать детям о ПДД».	Консультация по ПДД Наглядная информация (с использованием информационного стенда группы, мессенджеров, группы в сети Интернет)
	Оформление альбома «Моя комната»	участие в оформлении предметно-развивающей среды группы
	Тема по запросам родителей	Родительское собрание с участием психолога.
февраль	Рекомендации для родителей на закрепление лексических тем: «Посуда.», «Электроприборы. Бытовая техника. Правила безопасного поведения», «Семья, семейные традиции. Родословная», «День Защитника Отечества. Военный транспорт. Военные профессии»	Наглядная информация (с использованием информационного стенда группы, мессенджеров, группы в сети Интернет)
	Оформление фотогалереи «Моя семья»	участие в оформлении предметно-развивающей среды группы
	Выставка военной техники	участие в оформлении развивающей среды группы
	«С моим папой я дружу, вместе время провожу»	фотоколлаж

	Консультации: «Роль отца в семейном воспитании»	Наглядная информация (с использованием информационного стенда группы, мессенджеров, группы в сети Интернет)
	Музыкально-спортивное развлечение «Юные защитники»	досуг
март	Рекомендации для родителей на закрепление лексических тем: «Наши мамы. 8 марта», «Весна. Изменения в природе. Растительный и животный мир весной. Перелётные птицы. Весенние сельскохозяйственные работы.», «Экосистемы: водоёмы, их обитатели. Правила безопасного поведения на воде.», «Животные жарких стран. Африка»	Наглядная информация (с использованием информационного стенда группы, мессенджеров, группы в сети Интернет)
	Оформление альбомы «Я и моя мама»	участие в оформлении предметно-развивающей среды группы
	Праздник для мам	Праздник (видеофильм)
	Консультация "8 Марта. Мамин праздник".	Наглядная информация (с использованием информационного стенда группы, мессенджеров, группы в сети Интернет)
	Консультации для родителей: «Как научить ребёнка любить книги», «Читаем ребёнку вслух», «Чтобы ребёнок любил читать.	Наглядная информация (с использованием информационного стенда группы, мессенджеров, группы в сети Интернет)
	«Какие книжки читают дома».	Анкетирование (google-форма)
	Посещение Петербургского океанариума и дельфинария	Экскурсия выходного дня
апрель	Рекомендации для родителей на закрепление лексических тем: «Неделя детской книги. Библиотека. Профессия библиотекарь», «Космос. Земля. Солнечная система.», «Транспорт. Профессии на транспорте. История транспорта», «Человек и части тела, ЗОЖ», «Неделя безопасности (ОБЖ)»	Наглядная информация (с использованием информационного стенда группы, мессенджеров, группы в сети Интернет)
	Консультации для родителей: Папка-передвижка «Знакомим детей с космосом». Человек, наше тело. Гигиена, Правила для родителей - безопасность ребенка в быту. Рекомендации для родителей по обучению детей ПДД. «Прежде всего – личный пример на дороге».	Наглядная информация (с использованием информационного стенда группы, мессенджеров, группы в сети Интернет)

	«Поздравительная открытка»	Выставка ко дню рождения детского сада
	Подбор иллюстраций с разными видами транспорта.	участие в оформлении предметно-развивающей среды группы
	Посещение планетария	Экскурсия выходного дня
май	Рекомендации для родителей на закрепление лексических тем: «Наша Родина – Россия Столица нашей родины-Москва День Победы. Города-герои.», «Цветущий май. Полевые и садовые цветы. Флористика.», «Насекомые», «Мой город Санкт-Петербург. День рождения города. История города.»	Наглядная информация (с использованием информационного стенда группы, мессенджеров, группы в сети Интернет)
	Консультации «День Победы. Что и как рассказать детям?», «Осторожно – клещи», «Патриотическое воспитание ребёнка», «Ребенок и природа», "Детям о насекомых", «Познакомьте ребенка с родным городом», «Что можно рассказать ребенку о нашем городе, улицах»	Наглядная информация (с использованием информационного стенда группы, мессенджеров, группы в сети Интернет)
	Папки- передвижки: «Никто не забыт, ничто не забыто», «9 Мая», «Георгиевская лента»	Наглядная информация (с использованием информационного стенда группы, мессенджеров, группы в сети Интернет)
	Совместная подготовка к литературно-музыкальной композиции ко Дню Победы	досуг
	Прогулка по Невскому проспекту и Дворцовой площади	Экскурсия выходного дня.
	Участие в тематической выставке детских работ ко Дню Победы	
	Самостоятельный(или онлайн) поход родителей с детьми на парад Победы, участие в акции «Бессмертный полк».	
	«Итоги года»	Итоговое родительское собрание

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

1. Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР .

Цели программы КРР:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

2. Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

2.1. Программа КРР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

2.2. КРР всех педагогических работников ДОО включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие детей с ТНР,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

2.3. Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы КРР определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),

- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

2.4. Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.5. Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая реализуется в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

АОП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.6. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т. ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП ДО обучающихся с ТНР;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. *Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.8. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка*.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителями* (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него

ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

2.8.1. Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

2.8.2. Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

2.8.3. Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

2.8.4. Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.9. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР

2.9.1. Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать

предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди).

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например, Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранный или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речевых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

2.9.2. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.

Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внима-

ния на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

2.9.3. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий дей-

ствия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

б. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

2.9.4. Обучение обучающихся с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речевязывого, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речевязывого развития ребенка с ТНР.

2.9.4.1. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

2.9.4.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.7.1. Специфика социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ

Современная социокультурная среда развития ребенка характеризуется наличием следующих факторов:

Большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребёнка информации.

Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.

Сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование

уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребёнка.

Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие факторов отрицательного воздействия на здоровье человека.

Национально-культурные условия: Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. Санкт-Петербург - культурная столица России. Уникальность родного города - сосредоточение большого количества музеев, театров, парков, памятников архитектуры - позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. В тоже время, г. Колпино имеет свои отличительные особенности, связанные с его историей и традициями: это город-труженик (в Колпино функционирует и развивается большое количество производств), город воинской славы.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур через общение с представителями разных национальностей, участников образовательного процесса; знакомство с народными играми, народными игрушками; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, народному декоративно-прикладному искусству.

Климатические условия: Климатические условия северо-западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострения аллергических реакций. В течение года создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей. Организуется проектная деятельность оздоровительной, спортивной, экологической направленности. Содержание образовательной работы в педагогических проектах направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, соревнований. В теплое время (при благоприятных погодных условиях) деятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

Социальные условия: Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в основную образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи.

2.7.2. Содержание работы по реализации парциальной образовательной программы Г.Т. Алифановой «Первые шаги»

Представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание программы может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:

- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного

города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);

- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;

- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи:

- Расширение представлений об улице, микрорайоне, районе, городе.
- Углубление представления о доме - жилище человека.
- Осознание ценности памятников культуры и искусства.
- Развитие культуры общения.
- Формирование умения адекватно оценивать поступки (свои и других людей).
- Воспитание положительно-созидательного отношения ребёнка ко всему окружающему и к себе.
- Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Формы работы		
Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
<p>Проектная деятельность. Беседы с использованием наглядного материала (иллюстративный материал, карты Санкт-Петербурга, микрорайона, г.Колпино). Изготовление мнемотаблиц, коллажей, схем, макетов, моделей.</p> <p>Чтение художественной литературы. Рассматривание картинного материала. Художественно-творческая деятельность. Настольно-печатные, дидактические игры, образовательные ситуации.</p> <p>Конструирование. Ручной труд. Целевые экскурсии по микрорайону, к торговому центру, в библиотеку, на рынок, в школу, в «Музей Ижорских заводов». Сюжетно-ролевые игры. Просмотр фото и видео материалов, презентаций. Литературно-музыкальные гостиные. Тематиче-</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций, фото и видео материалов, карты города.</p> <p>Настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры, художественно-творческая деятельность.</p>	<p>Рекомендации к прогулкам выходного дня: «День рождения нашего горда», «Летний сад», экскурсии «Зоологический музей», «Русский музей», «Зоопарк», «Площадь Победы».</p> <p>Практические задания:</p> <p>- закрепление на практике правила уличного движения.</p> <p>Составление фотоальбомов: «Моя семья», «Мой город», «Мы отдыхаем», «Зоопарк», «Наш город - герой».</p> <p>Совместное творчество: макеты (улиц, площадей, домов).</p>

ские досуги «День рождения Колпино», «Блокадный Петербург», «День рождения Санкт-Петербурга». Создание коллекций марок, календарей, сувениров с петербургской символикой. Выставки продуктов детского творчества.		
---	--	--

2.8. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) составлена на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Формирование основ патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике – флагу, гербу, гимну выступают образовательными задачами для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией.

Целевые ориентиры - возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений построено с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок. Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии со всеми субъектами образовательных отношений и определяет приоритетные направления воспитания дошкольника.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный. Программа описана в содержательном разделе образовательной программы ГБДОУ №40

Содержание воспитательной работы с воспитанниками (календарный план мероприятий).

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Сентябрь	
Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Праздник «День знаний. Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят»
	Праздник «День воспитателя и всех дошкольных работников»
	Акция по безопасности дорожного движения «Внимание - дети» Тематическая выставка детских рисунков, досуги по правилам дорожного движения
	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.
НОД	Разработка педагогами сетки занятий, включающей воспитательные задачи. Чтение х/л
Открываем город вместе	Цикл мероприятий по знакомству с детским садом, сотрудниками детского сада Цикл мероприятий по знакомству с микрорайоном, районом Цикл мероприятий по знакомству с достопримечательностями Санкт-Петербурга
Ранняя профориентация	Благоустройство территории ДОУ
РППС	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы».
Работа с родителями	Анкетирование родителей по темам: «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей». Родительское собрания.

Октябрь	
Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Тематическое мероприятие «День здоровья»
	Тематическое мероприятие «День пожилого человека»
	Экологическая акция «Дай лапу, друг» - сбор корма для собачьего приюта
	Осенний утренник «Осенины».
Открываем город вместе	Целевая прогулка «Город осенью»
	Чтение художественной литературы, художественно-продуктивная деятельность, беседы
	Прогулка выходного дня «Город осенью»
Ранняя профориентация	Оформление коллажей «Труд людей осенью»

РППС	«Гибкое зонирование помещения группы на основе гендерного подхода».
Работа с родителями	Выставка осенних поделок из природного материала «Осенняя фантазия»
	Совместные с детьми походы, экскурсии.

Ноябрь

Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Общественно-политический праздник «День народного единства».
	Конкурс чтецов среди воспитанников детского сада «Россия – родина моя»
	Тематический «День рождения Деда Мороза»
	Тематическая выставка детских работ «От чистого сердца, простыми словами».
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий нравственно-патриотического содержания.
Открываем город вместе	Чтение художественной литературы, художественно-продуктивная деятельность, беседы
	Знакомство трудом фермера, женскими профессиями
Ранняя профориентация	Знакомство трудом фермера, женскими профессиями
РППС	«Гибкое зонирование помещения группы на основе гендерного подхода».
Работа с родителями	Совместное мероприятие с участием мам (при возможности) «Моя мама лучшая на свете»
	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»

Декабрь

Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Проведение праздника «Новогодняя сказка».
	Тематический «День заказа подарков и написания писем Деду Морозу»
	Тематическая выставка детских рисунков «Весело встретим Новый год!»
	Экологическая акция «Спасём ёлочку».
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в рамках тематического планирования).
Открываем город вместе	Прогулка выходного дня «Рождественский Санкт-Петербург»
	Чтение художественной литературы, художественно-продуктивная деятельность, беседы
Ранняя профориентация	«Дидактические игры по ознакомлению с профессиями».
РППС	Новогоднее оформление групп «Новогодняя фантазия».
Работа с родителями	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.

Январь

Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Развлечение «Пришла коляда, отвори ворота»
	Тематические мероприятия «Никто не забыт, ничто не забыто»: подвиг блокадного Ленинграда.
	Выставка рисунков ко Лню снятия блокады Ленинграда.
	Спортивное развлечение «Зимние забавы на улице в детском саду»

	Развлечение «Давайте обнимемся» к Международному дню объятий – 21 января.
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.
Открываем город вместе	Целевая прогулка «Парк зимой» - в ближайший парк
	Экскурсия к памятникам – возложение цветов ко Дню снятия блокады Ленинграда.
Ранняя профориентация	Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий».
РППС	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая».
Работа с родителями	Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности».

Февраль

Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Смотр строя и песни «Красив в строю, силен в бою», посвященный «Дню защитника Отечества».
	Выставка стенгазет «Вместе с папой...»
	Тематическая выставка детских работ «Наша армия самая сильная»
	Акция «Бережем электроэнергию».
	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России.
НОД	Занятие-путешествие «Мы – горожане»: профессии, транспорт, музеи, цирк, правила поведения»
Открываем город вместе	Открытые мероприятия по организации профориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игр-драматизаций).
Ранняя профориентация	Сюжетно-ролевые игры «Воспитание в сюжетной игре».
РППС	Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий».
Работа с родителями	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».

Март

Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Творческие мастерские «Очумелые ручки».
	Проведение праздника «8 Марта».
	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».
	Тематические мероприятия в рамках «Театральной недели».
	«Неделя детской книги»
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.
Открываем город вместе	Занятие-путешествие «По Неве на корабле»: первые постройки.
	Занятия-путешествия «Самый большой остров. Самый большой собор»
	Создание видеороликов по проведению профориентационных игр.

Ранняя про-форентация	Выставка дидактических игр, способствующих развитию у детей интереса к книге «Книжные игры».
РППС	Разработка современных объектов РППС (развивающие модульные подвесы, лэпбуки, макеты и др.).
Работа с родителями	Оформление выставки «Моя любимая книга»

Апрель

Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Музыкально-театрализованное представление «День рождения детского сада»
	Акция Тематический «День Земли»
	Музыкально спортивное развлечение «День космонавтики»
	Неделя детской книги «Праздник книги»
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению к здоровому образу жизни
Открываем город вместе	Чтение художественной литературы, художественно-продуктивная деятельность, беседы
	Занятие-путешествие «Мой город родной»
Ранняя про-форентация	Фестиваль детского творчества «Кем быть?».
РППС	Смотр родительских уголков по теме «Воспитание в семье».
Работа с родителями	Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания».

Май

Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Выставка детских рисунков «День Победы».
	Социальная акция «Бессмертный полк».
	Акция «Окна Победы», «Песни Победы»
	Социальная акция «Открытка для ветерана».
	Викторина «Знаю и люблю свой город»
НОД	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы.
Открываем город вместе	Чтение художественной литературы, художественно-продуктивная деятельность, беседы
	Викторина ««Знаю и люблю свой город»»
	Тематическая выставка детского творчества «С днем рождения, любимый город»
Ранняя про-форентация	Презентация электронного «Портфолио профессий».
РППС	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).
Работа с родителями	Итоговое родительское собрание. Показ итоговых открытых занятий для родителей

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогов с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОУ должна обеспечивать реализацию АОП ДО.

В соответствии с ФГОС ДОО ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

3.3.2. ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на ***основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).***

Для выполнения этой задачи ***ППРОС является:***

- содержательно-насыщенной и динамичной - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости

от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- *безопасной* - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДОО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

3.3.3. ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры активности», «уголки» и пр.), оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) в соответствии с образовательными областями: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие (наполнение ППРОС в соответствии с образовательными областями представлено ниже).

Перечень центров активности:

Центр для сюжетно-ролевых игр.

Уголок для театрализованных (драматических) игр включающий оборудование для музыкальной деятельности детей.

Центр изобразительного искусства.

Центр конструирования.

Уголок настольных игр

Центр математики

Центр науки и естествознания

Центр грамотности и письма

Литературный центр (книжный уголок)

Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)

Место для группового сбора, место для проведения групповых занятий, место для приема пищи. В группе нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр.

3.4. Материально-технические условия реализации программы

В группе созданы условия для организации образовательной, физкультурно-оздоровительной и коррекционной деятельности, организации полноценного сбалансированного питания, обеспечения безопасного пребывания детей.

Условия группы предполагают не только образование дошкольников, но и качественное осуществление квалифицированной коррекционной помощи, а также решение

здоровьесберегающих задач. Мебель и оборудование в групповом помещении, физкультурном и музыкальном зале имеет необходимые сертификаты, соответствует ФГОС и СанПиН.

Наименование оснащения группы с указанием перечня оборудования, необходимого для осуществления образовательной деятельности:

№ п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Кол-во	Наименование оборудования, ТСО	Кол-во
1.	Прогулочная площадка	1	Стол Лавки Оборудование: Горка Качель Карусель Песочница Скамейка	2 5 1 1 1 1 1
2	Игровая комната	1	Стол (детский) Стулья (детские) Стулья (взрослые) Кровать (раздвижные,) Стеллажи Доска магнитно – маркерная Стол письменный (взрослый) Интерактивная доска	14 15 2 11 2 - 1 1
3.	Раздевалка	1	Шкаф (детский) Скамья Шкаф (взрослый) Сушильный шкаф	15 2 1 1
4.	Умывальная	1	Раковина (детские) Раковина (педагогов) Унитаз Унитаз (взрослый) Шкаф для полотенец	4 1 2 1 3

Оснащение группы оборудованием и материалами

Образовательная область	Оснащение развивающим материалом
Социально коммуникативное развитие	Игровые уголки с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей детей. Оборудование, предметы, атрибуты, аксессуары к сюжетно-ролевым играм: Семья, дом (кухня, посуда) Больница (медицинский набор, маски, шапочки, халаты, предметы-заместители) Магазин (касса, продукты, деньги) Строители (конструктор различный) Военные, разведчики (военная техника, фуражки) Наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт. Различные виды транспорта. Куклы, телефоны, одежда, предметы-заместители.

	<p>Наглядно-дидактические пособия, иллюстративный материал, настольно-печатные игры по ОБЖ, этике общения, этикету, типа «Опасно-безопасно», «Светофор», «Азбука пешехода», «Правила дорожного движения» «Узнай и назови» «Соблюдаем этикет», и пр. Д/И типа «Можно-нельзя», «Правильно-неправильно».</p> <p>Р/И «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения».</p> <p>Уголок дежурства. Фартуки, колпачки (косынки) для дежурств.</p> <p>Художественная литература, наглядные пособия, иллюстративный материал, раздаточный материал патриотической, нравственной, этической направленности.</p> <p>Атрибуты государственной символики, куклы в национальных костюмах.</p> <p>Картотеки словесных игр, сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Подборка мультимедийных презентаций по разнообразным темам (правила поведения, безопасность, труд, этикет и др.)</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Разрезные картинки, Пазлы, наборы кубиков с картинками, Лото, Домино</p> <p>Парные карточки (игры типа «Мемо»)</p> <p>Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей</p> <p>Игры-головоломки (типа Танграм, Веселая Логика, Квадрат, Сложи Узор, Логическая Мозаика.</p> <p>Палочки Кюизинера.</p> <p>Логические блоки Дьенеша.</p> <p>Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности.</p> <p>Игры-головоломки</p> <p>Касса цифр и счетного материала.</p> <p>Весы чашечные, Часы песочные, Линейки</p> <p>Числовые карточки, Пазлы, Кубики, Предметные и сюжетные картинки, Чудесный мешочек, Числовой ряд, Наглядно-дидактические пособия.</p> <p>Наглядный и демонстрационный материал, Алгоритмы, Набор мерных стаканов, Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов.</p> <p>Трубочки.</p> <p>Набор для экспериментирования с водой и песком. Экологические развивающие игры. Муляжи овощей и фруктов. Календарь погоды и природы. Дневники наблюдений.</p> <p>Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, палочки, салфетки).</p> <p>Иллюстрации с изображением цветов, различных сред обитания, животных.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам» (осень, весна, лето, зима, родная природа, в деревне). Энциклопедии. Природоведческая литература. Журналы детские. Познавательная литература.</p> <p>Подборка мультимедийных презентаций и интерактивных игр по лексическим темам</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Наглядно - иллюстративный материал по лексическим темам. Дидактические, речевые, настольно-печатные игры. Игры и пособия для развития грамматического строя речи, на развитие речевого дыхания, по подготовке к обучению грамоте, ЗКР.</p>

	<p>Сюжетные картинки для составления рассказов, схемы и мнемотаблицы, картотеки стихов, загадок, пословиц, поговорок.</p> <p>Пособия на развитие мелкой моторики, комплексы пальчиковой гимнастики, речи с движениями, задания «рисуем по клеточкам», обводки, штриховки.</p> <p>Художественная литература разных жанров в соответствии с программой и интересами детей, портреты писателей и поэтов, художников-иллюстраторов, хрестоматии, энциклопедии, раскраски, детские журналы.</p> <p>Настольно – печатная игра «Буквы», «Учимся читать», «Профессии», «Азбука». Лото «Буквы, цифры». Логopedическая игра «Звуки». Дидактическая игра «Важные профессии», лото «Кем быть?», «Эмоции», «Подбери пару».</p> <p>Подборка мультимедийных презентаций и интерактивных игр по лексическим темам.</p> <p>Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.</p> <p>Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Мячи разных размеров, скакалки, кегли, кубики, флажки, массажные коврики, кольцобросы,</p> <p>Картотека подвижных игр, картотека бодрящей гимнастики</p> <p>Настольно-печатные игры по ЗОЖ, художественная литература валеологического содержания, коллажи по ЗОЖ, альбомы с детским речеворчеством по ЗОЖ.</p> <p>Подборка мультимедийных презентаций и интерактивных игр спортивной направленности, по приобщению к здоровому образу жизни</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>Маски для разыгрывания сказок</p> <p>Игрушки, предметы народного промысла;</p> <p>Материалы для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов • Альбомы для рисования. Бумага для акварели • Восковые мелки. Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: № 2- 6, 10-14, 12-13 • Палитры, стаканчики для воды • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <p>Материалы для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин, глина, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки <p>Материалы для поделок и аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал <p>Доска на стене на уровне ребенка. Мольберт.</p> <p>Дидактические игры по ознакомлению с искусством;</p>

	<p>Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы Другие настольные конструкторы (магнитный и др.) Материалы, способствующие организации деятельности. Погремушки, бубны, барабаны; Музыкальные игрушки-инструменты с диатоническим и хроматическим звуком металлофон. Иллюстрации по теме «Времена года»; Колонка. Театрально-игровое оборудование: напольная ширма, ограждения. Маски, Театр настольный, пальчиковый, теней, бибабо, на фланелеграфе, резиновой и мягкой игрушки.</p>
--	--

3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Федеральная Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом МПРФ от 24 ноября 2022 года №1022)
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом МПРФ от 25 ноября 2022 года №1028)
3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В.Нищева - [Электронный ресурс], Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/>
4. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
5. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. Спб.: Детство-Пресс, 2001.
6. Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи, КАРО, 2005.
7. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
8. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015, - 48 с
9. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.:Мозаика-Синтез, 2015
10. Быстрова Г.А., Сизова Э.Я., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
11. Веракса Н. Е., Галимов О. П. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
12. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
13. Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей», Издательство «ТЦ Сфера», Москва, 2015 г.
14. Вохринцев С. А. Времена года. Зима. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Ленинградская база учебно-наглядных пособий, 2010-2019.
15. Вохринцева С. Времена года. Осень. Демонстрационный материал для педагогов и родителей.
16. Вохринцева С.. Времена года. Весна. Демонстрационный материал для педагогов и родителей.

17. Вохринцева С.. Познавательное-речевое развитие детей. Виды домов. Дидактический демонстрационный материал. №1. Ленинградская база учебно-наглядных пособий, 2010-2019.
18. Вохринцева С.. Познавательное-речевое развитие детей. Национальные костюмы народов России. Дидактический демонстрационный материал. № 4 Ленинградская база учебно-наглядных пособий, 2010-2019
19. Вохринцева С.А. Времена года. Весна. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Ленинградская база учебно-наглядных пособий, 2010-2019.
20. Вохринцева С.А. Времена года. Осень. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Ленинградская база учебно-наглядных пособий, 2010-2019.
21. Вохринцева С.А. Познавательное-речевое развитие детей. Птицы. Методическое пособие с дидактическим материалом к программам детского сада и начальной школы. Изд. «Страна Фатазий», 2003. .
22. Гербова В.В , Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду. –М.: Оникс-лит,2014.
23. Гомзьяк О.С. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя – логопеда. - ГНОМ, 2009.
24. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
25. Детям о народных промыслах России / Сост. О.Н. Алексеева. – СПб. : Паритет, 2017. – 96с.:
26. Детям о традициях и праздниках русского народа/ Сост. С.Ю. Куликова. – СПб. : Паритет, 2017. – 96с.: ил.
27. Дронь А. В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребенок- педагог- родитель». С- Пб., 2011.
28. Ержантова Т.Б. 366 моделей оригами / Т.Б.Сержантова – М: Айрис-пресс, 2014 .
29. Исханова С.В. Игротерапия в логопедии: психогимнастические превращения / С.В. Исханова. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 95с.
30. Калмыкова Л.Н. «Картотека тематических пальчиковых игр. Здравствуй пальчик! Как живешь?», Волгоград, Издательство «Учитель», 2014 г.
31. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников», - М.: ТЦ Сфера, 2016.
32. Колесникова Е.В.. Демонстрационный материал. Математика для детей 5-6 лет
33. Колесникова Е.В.. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». Москва. 2014 .
34. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная группа» -Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 .
35. Крупенчук О.И. Логопед советует, СПб, «Детство-пресс», 2010 .
36. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – С-Пб: Литера, 2001. .
37. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.
38. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! – С-Пб: Литера, 2009.
39. Кудрявцева Е.А., Моторыгина И.В., Пермякова М.А.. Наглядно-методический комплект Здоровье. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОУ. 2014.
40. Куликовская Т.А. «Сказки –пересказки»,- «Детство – пресс», Санкт-Петербург, 2015 .
41. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала:. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ , 2016..
42. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
43. Лаборатория грамотности: уч.-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/Л.В.Михайлова-Свирская.-М:Издательство «Национальное образование», 2015.
44. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, под ред. профессора и СПб ЦДК проф. Баряевой Л.Б.,

2015.

45. Лопухина И. С. Коррекция речи у дошкольников. - Дельта, 1997.
46. Методические рекомендации к тематическому словарю в картинках «Главные герои любимых писателей». Москва. 2011.
47. Николаева С. Р., Катыхина И.Б., Хомченко В.А., Комбарова .Н., Калиновская Е.Г., Смотровая Н.А. Булгакова Т.К., И.В. Куровская И.В.. Народный календарь - основа планирования работы с дошкольниками. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
48. Нищева Н.В. Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), СПб. Детство-Пресс, 2016.
49. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 624.
50. Нищева Н.В. Тетрадь домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. Детство-Пресс, 2017.
51. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков.- СПб.: КАРО, 2007
52. Основы логопедической работы с детьми: учеб.пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей нач. классов, студ. пед. вузов / под редакцией д.п.н., профессора Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2011. – 240 с.
53. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015.
54. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. КАРО, 2004.
55. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», Издательство «Мозаика – Синтез», Москва, 2015 .
56. Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
57. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
58. Смирнова Л.Г. Логопедия в детском саду. Мозаика-Синтез, 2004.
59. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2015.
60. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. – Академия развития, 2010.
61. Теремкова Н.Э. Практический тренажёр по развитию. ФГОС ДО: В 4-х выпусках. – М.: Стрекоза, 2016.
62. Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей.- Москва : АСТ,2013.
63. Туманова. Т.В. Формирование произношения у дошкольников. - ГНОМ и Д, 2001. .
Наглядно-дидактические пособия
64. Комплект познавательных мини-плакатов: герб РФ, Гимн РФ, Президент РФ, Флаг РФ.
65. Наглядно-дидактическое пособие «Грибы и ягоды»
66. Наглядно-дидактическое пособие «Животные Африки»
67. Наглядно-дидактическое пособие «Овощи и фрукты»
68. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Весна.
69. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Защитники Отечества.
70. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Зима.
71. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Лето.
72. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Осень. образовательных учреждений. С-Пб., 2009.

73. Нищева Н.В. Детям о профессиях. Мама всякие нужны. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Учебно-наглядное пособие. С-Пб. 2010.
74. Нищева Н.В. Информационно-деловое оснащение ГБДОУ. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Выпуск 1 (сентябрь-февраль). - СПб: Детство-пресс, 2004.
75. Нищева Н.В. Информационно-деловое оснащение ГБДОУ. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Выпуск 2.(март-август).- СПб: Детство-пресс, 2004.
76. Нищева Н.В.. Информационно-деловое оснащение ДОУ «Москва – столица России». Детство-Пресс, 2018.
77. Нищева Н.В.. Информационно-деловое оснащение ДОУ «Чтобы не было пожара».
78. Нищева. Н.В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. Информационно-деловое оснащение ДОУ. С-Пб. 2014.
79. Тематический словарь в картинках «Главные герои любимых писателей».
80. Тематический словарь в картинках. Мир животных. Дикие звери и птицы жарких и холодных стран.
81. Тематический словарь в картинках. Мир животных. Домашние и дикие птицы средней полосы.
82. Тематический словарь в картинках. Мир животных. Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы.
83. Тематический словарь в картинках. Мир растений и грибов. Грибы и ягоды.
84. Тематический словарь в картинках. Мир растений и грибов. Фрукты и овощи.
85. Тематический словарь в картинках. Мир растений и грибов. Цветы и деревья. Экзотические фрукты.
86. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Аудиотехника. Видеотехника. Оргтехника и средства связи.
87. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Город, улица, дом, квартира, мебель.
88. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Одежда. Обувь. Головные уборы.
89. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии.
90. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Транспорт.
91. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Электробытовая техника.
92. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Я и мое тело.
93. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Я и мои чувства, настроение, эмоции.
94. Тематический уголок для ДОУ. ОБЖ. Безопасное общение. Информация для детей и родителей.
95. Фесюкова Л.Б.. Моя семья. Беседы по картинкам. Демонстрационный материал в 4-х альбомах. – М.: Гном, 2016.
- Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):
- <http://МААМ.ru>
- <http://nsportal.ru>
- <http://ped-kopilka.ru>
- <http://vospitateljam.ru>
- <http://vospitatel.com>
- <http://dohcolenoc.ru>
- <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>
- <http://www.firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html>

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

РЕЖИМ ДНЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
в период с 01.09.2024 г. по 30.05.2025 г.

Режимные моменты при благоприятных погодных условиях	время	Режимные моменты при неблагоприятных погодных условиях	время
Прием воспитанников, осмотр. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа.	7.00-8.20	Прием воспитанников, осмотр. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, 1 завтрак	8.30-8.50	Подготовка к завтраку, 1 завтрак	8.30-8.50
Утренний круг	8.50-9.00	Утренний круг	8.50-9.00
Образовательная деятельность 1	9.00-9.25	Образовательная деятельность 1	9.00-9.25
Совместная деятельность	9.35-10.00	Совместная деятельность	9.35-10.00
2 завтрак	10.00-10.10	2 завтрак	10.00-10.10
Образовательная деятельность 2 **	10.10-10.35	Образовательная деятельность 2 **	10.10-10.35
Индивидуальные и подгрупповые занятия с логопедом	10.35-12.15	Индивидуальные и подгрупповые занятия с логопедом	10.35-12.15
Подготовка к прогулке, прогулка 1	10.35-12.15	Конструирование, игры-эксперименты, наблюдения, видеотека, подвижные игры, театрализованная деятельность	10.35-12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15-12.30	Чтение художественной литературы, спокойные игры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50	Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20	Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливание	15.20-15.40	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливание	15.20-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.10	Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.10
Образовательная деятельность 3/ самостоятельная детская деятельность/ индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя по заданию логопеда	16.10-16.35	Образовательная деятельность 3/ самостоятельная детская деятельность/ индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя по заданию логопеда	16.10-16.35
Вечерний круг	16.35-16.45	Вечерний круг	16.35-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка 2	16.45-18.40	Сюжетно-ролевые, театрализованные, развивающие игры, труд, чтение художественной литературы	16.45-18.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	18.40-19.00	Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	18.40-19.00
Уход детей домой	до 19.00	Уход детей домой	до 19.00

ДОСУГИ:

2-я неделя с воспитателем (среда, 9.35),

3-я неделя с инструктором по ФК (во время проведения ОД по физической культуре),

4-я неделя с музыкальным руководителем (во время проведения музыкально-ритмической деятельности)

** Занятия по физической культуре в бассейне проводятся по расписанию занятий, прогулка в дни данных занятий только вечерняя.

РЕЖИМ ДНЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

(теплый период)

Режимные моменты при благоприятных погодных условиях	время	Режимные моменты при неблагоприятных погодных условиях	время
Прием воспитанников, осмотр. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа.	7.00-8.10	Прием воспитанников, осмотр. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа.	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, 1 завтрак	8.20-8.50	Подготовка к завтраку, 1 завтрак	8.30-8.50
Утренний круг	8.50-9.00	Утренний круг	8.50-9.00
Совместная деятельность педагога с детьми: познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, изобразительная, конструктивная, образовательная деятельность: музыкальное развитие физическое развитие	9.00-9.25 9.40-10.05	Совместная деятельность педагога с детьми: познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, изобразительная, конструктивная, образовательная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • музыкальное развитие • физическое развитие 	9.00-9.25 9.40-10.05
2 завтрак	10.05-10.15	2 завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка 1: совместная игровая деятельность детей под руководством взрослого, самостоятельная деятельность	10.25-12.15	Конструирование, игры-эксперименты, наблюдения, видеотека, подвижные игры, театрализованная деятельность	10.30-12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15-12.30	Чтение художественной литературы, спокойные игры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливание	15.30-15.50	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливание	15.30-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.10	Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.10
Вечерний круг	16.10-16.20	Вечерний круг	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка 2	16.20-18.30	Сюжетно-ролевые, театрализованные, развивающие игры, труд, чтение художественной литературы	16.20-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	18.30-19.00	Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00	Уход детей домой	до 19.00

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

старшей группы компенсирующей направленности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи)

на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Виды детской деятельности	Время
1.	Физкультурно – оздоровительная работа	Ежедневно
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 минут
1.2.	Динамические переменки, физкультурные паузы между занятиями	Ежедневно не менее 10 минут
1.3.	Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно (в зависимости от вида и содержания занятий) 1-3 минуты
1.4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (индивидуальная работа по развитию основных видов движений)	Ежедневно 25-30 мин 2 раза в день.
1.5.	Прогулки-походы, пешие экскурсии	2-3 раза в месяц 60 минут (на территории д/с и за ее пределы)
1.6.	Гимнастика после дневного сна (бодрящая, адаптационная, дыхательная) в сочетании с закаливающими процедурами	Ежедневно 7-10 минут
2.	Образовательная деятельность	Ежедневно
2.1.	Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 25 минут
2.2.	Физкультурные занятия	2 раза в неделю по 25 минут
2.3.	Бассейн	1 раз в неделю по 25 минут
3.	Физкультурно – массовая работа	
3.1.	Дни здоровья	1 раз в полугодие
3.2.	Физкультурно – спортивные праздники	2 раза в год До 50 минут
3.3.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25 минут
3.4.	Игры – соревнования между возрастными группами	1-2 раза в год 25-30 минут
4.	Самостоятельная двигательная активность в группе и на прогулке	Продолжительность зависит от индивидуальной особенности двигательной активности детей
5.	Совместная деятельность с родителями	3-4 раза в год 40-50 минут
6.	Двигательная активность детей в день (в минутах)	80-95 минут

**РАСПИСАНИЕ ОД в СТАРШЕЙ ГРУППЕ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
на 2024-2025 учебный год**

ПОНЕДЕЛЬНИК	<p style="text-align: center;"><u>по подгруппам</u> 9.00-9.25, 9.35-10.00</p> <p style="text-align: center;">Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие ООМ / Речевое развитие (совместная деятельность с логопе- дом)</p> <p style="text-align: center;"><u>10.10-10.35</u> Физическое развитие <i>Физическая культура (зал)</i></p> <p style="text-align: center;"><u>16.10-16.35</u> Художественно-эстетическое развитие <i>Лепка (1, 3 неделя) / аппликация (2, 4 неделя)</i></p>
ВТОРНИК	<p style="text-align: center;"><u>по подгруппам</u> 9.00-9.25, 9.35-10.00</p> <p style="text-align: center;">Познавательное развитие ФЭМП / Речевое развитие (совместная деятельность с логопе- дом)</p> <p style="text-align: center;"><u>10.10-10.35</u> Художественно-эстетическое развитие <i>Музыкально-ритмическое</i></p>
СРЕДА	<p style="text-align: center;"><u>9.00-9.25</u> Художественно-эстетическое развитие <i>Рисование</i></p> <p style="text-align: center;"><u>11.45-12.10</u> Физическое развитие <i>Физическая культура (воздух)</i></p> <p style="text-align: center;"><u>16.10-16.35</u> Речевое развитие, социально-коммуникативное раз- витие <i>Развитие речи</i></p>
ЧЕТВЕРГ	<p style="text-align: center;"><u>9.00-9.25</u> Художественно-эстетическое развитие <i>Музыкально-ритмическое</i></p> <p style="text-align: center;"><u>по подгруппам</u> <u>9.35-10.00, 10.10-10.35</u> Познавательное развитие ФЭМП / Речевое развитие (совместная деятельность с логопе- дом)</p>
ПЯТНИЦА	<p style="text-align: center;"><u>по подгруппам</u> <u>9.00-9.25, 9.35 -10.00</u> Речевое развитие <i>Развитие речи (грамота)/</i> Социально-коммуникативное развитие <i>Совместная деятельность с психологом</i></p> <p style="text-align: center;"><u>10.10-10.35</u> Физическое развитие <i>Физическая культура (Бассейн)</i></p>

Учебный план
на 2024-2025 учебный год
Старшая группа компенсирующей направленности для детей
с тяжелыми нарушениями речи (12-часового пребывания)

Образовательная область	Наименование ОД	Объем образовательной нагрузки в ОД кол-во/мин		
		В неделю	В месяц	В год
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	2/50	8/200	76/1800
	Ознакомление с окружающим миром	1/25	4/100	38/900
Речевое развитие	Речевое развитие.	2/50	8/200	76/1800
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности, режимных моментах			
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/25	4/100	38/900
	Лепка /аппликация	1/25	4/50	38/900
	Музыка	2/50	8/200	76/1800
Физическое развитие	Физическая культура	2/50	8/200	76/1800
	Бассейн	1/25	4/100	38/900
Количество НОД		12	48	456
Объем образовательной нагрузки, мин.		300	1200	11400

Циклограмма организации образовательного процесса на неделю

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	Индивидуальная работа.				
	- РР (словарная работа) - ЧХЛ	- ФЭМП - Д/и по изодейтельности.	-РР (грамматика и словарь) - музыкальное развитие (д/и)	-РР(связная речь) - ЧХЛ	-развитие мелкой моторики + формирование графических навыков - подготовка к обучению грамо-те
	Совместная деятельность педагога с детьми				
	Утренняя гимнастика				
	- освоение к\г навыков, навыков самообслуживания. - ребенок и окружающий мир (предметный мир через д\и, беседы, рассматривание иллюстративного материала, и.т.д. - артикуляционная гимнастика	- ОБЖ -РР(связная речь) - распределение длительных трудовых поручений -	- сенсорное воспитание -валеологическое развитие, становление ценностей ЗОЖ -пальчиковые игры	- экологическое развитие (д/и) -беседа о природе, работа с календарем и дневником наблюдений в уголке природы - нравственное воспитание -кинезиологические упражнения	- ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля) -освоение к\г навыков, навыков самообслуживания.

Прогоулка	- наблюдения в природе, - целевые прогулки и экскурсии за пределы д\с - самостоятельная детская деятельность - труд в природе - совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность) - индивидуальная работа по ФИЗО - подвижные игры - игра малой подвижности, хороводная игра				
	Ознакомление с художественной литературой – перед сном -ежедневно Бодрящая гимнастика, ходьба по массажному коврику, закаливающие процедуры(хождение без маек, босиком)-ежедневно Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда-ежедневно Совместная деятельность воспитателя с детьми Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), конструирование из разного материала– подгрупповая работа				
2 половина дня	- ознакомление с худ. литературой	- ознакомление с худ. литературой	- ознакомление с худ. литературой	- ознакомление с худ. литературой	- ознакомление с худ. литературой
	-ознакомление с городом	- аппликация	- лепка	- театрализованная деятельность	- рисование
	-конструирование	- элементарная опытно-экспериментальная деятельность	- игровая деятельность (с/р, режиссерские игры)	- аквагимнастика	- игровая деятельность (с/р, режиссерские игры)
	-игровая деятельность(строительные игры)	- трудовые поручения	- коллективный труд		

Примечание.

1. Планирование игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры:

- 1-2 в неделю
- На прогулке – ежедневно
 - Строительные игры: 3-4 раза в неделю.
 - Театрализованные игры:
- Игра-драматизация: 1 раз в неделю
- Театральная игра: 1 раз в квартал.
- Подвижные игры: 2- 3 игры в день.

2. Гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, кинезиологические упражнения –ежедневно

3. Утренний и вечерний сбор - ежедневно

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая рабочая программа разработана с учетом Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее АОП) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 Пушкинского района Санкт-Петербурга, индивидуальными особенностями детей группы и образовательными запросами родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа разработана воспитателями группы Храпко Мариной Игоревной, Барановой Мариной Александровной.

Содержание программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные ФГОС и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) направления развития и образования обучающихся ДОУ (далее - образовательные области): социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Срок реализации рабочей программы.

Данная программа разработана сроком на один - 2024 - 2025 - учебный год.

Цель Программы – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми группы и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей в возрасте от 5 лет до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: *целевой, содержательный и организационный* и один дополнительный.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, планируемые результаты реализации Программы, развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Содержательный раздел представляет задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, взаимодействие взрослых с детьми (вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы), особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, программу (направления) коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания.

Организационный раздел содержит психолого-педагогические условия реализации Программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, перечень литературных, музыкальных, художественных произведений, кадровые условия,

режим и распорядок дня, расписание образовательной деятельности, календарный план воспитательной работы, комплексно-тематическое планирование.

Дополнительный раздел содержит аннотацию рабочей Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, а также на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми на 2024-2025 учебный год

Месяц: сентябрь

Тема: «До свиданья, лето, здравствуй детский сад! Начало осени. Профессии в детском саду. ОБЖ в детском саду».

Реализация темы: 02.09.2024-06.09.2024

Итоговое событие: Выставка детских работ «Картинка про лето»

Образовательные области.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое Развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей основные правила этикета при встрече. - формировать представления детей различать категории людей: близкие, друзья, знакомые. -формировать дружеские взаимоотношения между детьми в группе; привычку сообща играть; -формировать умение детей следовать правилам во время игры; - развивать трудовые навыки и умения детей; - формировать навыки дружелюбного отношения к окружающим; -формировать представление о доброте как положительном качестве человека; -проговорить правила безопасного поведения с незнакомыми людьми; как нужно общаться в каждом случае, какие правила безопасности соблюдать; - совершенствовать умение держать вилку большим и 	<ul style="list-style-type: none"> -формировать у детей представления о детском саде, как ближайшим социальным окружением ребенка; -расширять представления детей о помещениях группы, труде людей, работающих в детском саду (помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник, повар и др.) - формировать умения соотносить цвет и число, и наоборот число и цвет. -формировать умение детей определять геометрические фигуры. -развивать логическое мышление, внимание, зрительное восприятие. -воспитывать у детей стойкий интерес к математике. 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей рассказывать, опираясь на личный опыт, развивать память, воображение. Учить использовать в речи простые предложения; -развивать диалогическую речь; -развивать эмоциональную выразительность речи; - расширять и активизировать словарный запас детей. Существительные: игра, группа, спальня, туалет, раздевалка, коридор, зал (музыкальный, спортивный), кухня, раковина, посуда, полотенце, кабинет, этаж, лестница, помещение, мебель, доска, кровати, столы, стул, завтрак, обед, полдник, ужин, логопед, воспитатель, повар, заведующий, медсестра, врач, муз. руководитель, физрук, сторож, охранник, кастелянша, завхоз; Глаголы: играет, учит, воспитывает, показывает, читает, убирает, кормит, накрывает, готовит, лечит, 	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать развивать умение детей слушать литературное произведение, понимать его содержание; - продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; - формировать умения детей отражать свои впечатления о лете и ранней осени в рисунке, располагая изображение на широкой полосе; закреплять приемы работы с кистью и красками, учить рассказывать о том, что нарисовали; - показать разные способы лепки – скатывать шар, колбаску, сплющивать диск, сглаживать, помазывать. - формировать умение детей аккуратно работать с ножницами и клеем; - формировать умение создавать простые постройки, давать им название, использовать постройки в дальнейшей игре, радоваться осуществлению своих целей; 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку; - формировать умения бегать в различном направлении, не наталкиваясь друг на друга, упражнять детей в умении ориентироваться на местности); - формировать умение детей соблюдать и контролировать выполнение правил в подвижных играх; -формировать представление о безопасном поведении детей во время прогулки; -формировать положительный эмоциональный настрой на весь день, посредством бодрящей гимнастики; - формировать умение детей соблюдать культуру поведения за столом.

	<p>средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем;</p> <p>- формировать умение накрывать на стол и обсудить важность выполняемой работы;</p> <p>Утренний круг. Вечерний круг.</p>		<p>объясняет, читает, рассказывает, моет, одевает, помогает, хвалит, слушается, решает, бранит;</p> <p>Прилагательные: лучистый, добрый, веселый, радостный, дружный, умелый, большой, маленький, нарядная, красивая, внимательная, свободный, просторный, вместительный, удобный.</p>	<p>- развивать интерес к музыке, желание слушать музыку, выполнять простейшие танцевальные движения.</p>	
<p>Организация образовательной деятельности</p>	<p>СКР по плану психолога</p>	<p>ФЭМП «Повторение» ООМ «Кто работает в детском саду?».</p>	<p>«Как я провел лето»</p>	<p>Рисование: «Картинка про лето» Лепка «Кому, что надо для работы» Музыкальное развитие По плану муз. рук.</p>	<p>Физическая культура По плану ин. по ф.к</p>
<p>Образовательной деятельности в режимных моментах.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Беседа «Что делает помощник воспитателя?» «Осень – время года. Ранняя осень – какая она, опиши» «Для чего нужен дворник?» Общение «Какие правила нужно выполнять при игре с песком?» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Этическая беседа: для чего люди здороваются? ОБЖ: Беседа «Как вести себя с незнакомыми людьми». КГН Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» Дежурство, трудовые поручения упражнение «Накрой стол к завтраку» Труд на участке сбор песка в песочницу</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о труде работников детского сада – воспитателя, помощника воспитателя, повара, дворника, медсестры. Рассказ воспитателя с обсуждением «Осень наступила.» Развивающие, логические игры (ФЭМП) «Четвёртый лишний» «Подбери предметы правильно» «Цвет и число» Дидактическая игра «Что из чего приготовлено?» «Когда это бывает» «Кому что нужно для работы?» «Что лишнее?» Просмотр презентации «Детский сад»</p>	<p>Составление простых предложений по теме «Начало осени – лету конец» Составление рассказов на тему «Как я отдыхал летом» Составление предложений по сюжетным картинкам Словесные игры «Угадай профессию» «Посмотри, подумай, назови» «С какого дерева листок?» «Назови что это» «Узнай по описанию» Отгадывание загадок по теме Речь с движениями: «Мы идем тра-та-та...»</p>	<p>Чтение О. Высотская «Детский сад» З. Александрова «Катя в яслях» Е. Яниковская «Я хожу в детский сад» Н. Найдёнова «Ольга Павловна», «Наши полотенца» Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят» Э. Успенский «Разгром» Г. П. Шалаева, О. М. Журавлёва, О.Г. Сазанова «Правила поведения воспитанных детей в детском саду» Раскраски, штриховки, шаблоны Конструирование из крупного конструктора: «Детский сад» Слушание музыкальных произведений муз. О. Девочкиной</p>	<p>Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой. Подвижные игры «Веселые ребята» «Хитрая лиса» Упражнения для мелкой моторики рук Пальчиковая гимнастика: «Замок» «Рыбки» Беседа по ЗОЖ «Почему нельзя разговаривать во время еды?»</p>

	Наблюдение за трудом дворника			«Детский сад»	
--	-------------------------------	--	--	---------------	--

Месяц: сентябрь

Тема: «В стране маленьких пешеходов (ПДД)»

Реализация темы: 09.09.2024-13.09.2024

Итоговое событие: Выставка работ детского творчества «Галерея безопасности дорожного движения».

Образовательные области.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое Развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение следовать игровым правилам в дидактических и развивающих играх; - формировать умение детей в вести ролевой диалог согласно принятой на себя роли; - воспитывать проявление доброжелательного отношения с партнерами по игре; - продолжать знакомство с полярными понятиями «добро» и «зло»; - формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни; -познакомить со способами улаживания конфликта, связанного с чувством злости, а также способами управления и регуляции гнева, настроения. 	<ul style="list-style-type: none"> - уточнять и закреплять знания правил дорожного движения; - формировать умение детей различать дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено»; закреплять знание цветов светофора; - формировать знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. -воспитывать в детях чувство ответственности, понимании к чему может привести нарушение правил дорожного движения; -развивать внимание, зрительное восприятие, память и логическое мышление. - закреплять умение быстро находить геометрическую фигуру указанного размера и цвета; 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навык составления предложений и умения объединять их в последовательный рассказ, используя схему-модель; - формировать умение детей умение отвечать полным предложением, вступать в диалог, говорить по очереди, не перебивая, выслушивать мнение других; - расширять и активизировать словарный запас детей. Существительные - движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, улица, перекресток, авария, полиция, регулировщик, жезл, свисток. Прилагательные: дорожный, пешеходный, полицейский. Глаголы: соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить. - побуждать детей вступать в речевое взаимодействие, поддерживать коллективный разговор; 	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с творчеством Н.Носова. -формировать умение детей понимать жанровые особенности рассказа, видеть его начало, основную и завершающую части; -продолжать учить детей понимать содержание стихотворений, его жанровые особенности. -развивать чувство цвета, формы и пропорций, творческое мышление и воображение; - формировать умение детей работать с бумагой: сгибать лист вчетверо, в разных направлениях, делать аккуратные, чёткие сгибы; -формировать навык штриховки: умение делать слабый и сильный нажим; - формировать умение пользоваться палитрой для приготовления нужного оттенка цвета; 	Организация непрерывной образовательной деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; - формировать знания детей о правилах безопасного поведения на улице, в транспорте, поведения на дороге; - совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном; - формировать умение накрывать на стол и обслуживать важность выполняемой работы. <p>Утренний круг. Вечерний круг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания детей о частях суток, о деятельности детей в детском саду в разное время дня; - развивать умение ориентироваться на листе бумаги, закреплять понятия «левый верхний, левый нижний, правый верхний, правый нижний угол», «в центре» (по середине). 	<ul style="list-style-type: none"> -формировать навык диалогической речи, умение задавать вопросы, отвечать на вопросы; - становление координации общих движений и тонких движений пальцев рук; - формировать слуховое внимание, восприятие и память. 	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение пользоваться ножницами; - 	
Организация образовательной деятельности	СКР по плану психолога	ООМ «Мы пешеходы» ФЭМП «Большой, поменьше, маленький» / «Мы научимся считать»	«Путешествие в страну правил дорожного движения»	Аппликация «Машина» Рисование «Дорожная азбука» Музыкальное развитие По плану муз. рук.	Физическая культура По плану ин. по ф.к
Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	Беседа «Машины на нашей улице» «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается» Рассматривание и беседа по картине «Грузовой транспорт» Сюжетно-ролевые игры «Автобус» «Пешеходы на улице» Этич.Беседа: «Что такое доброта?»	Рассматривание иллюстраций «На улице города» Рассказ воспитателя с обсуждением «Что такое транспорт?» «Чтобы ездил машина» Беседа «Дорожная азбука» «Нам на улице не страшно» (дорожные знаки) Развивающие игры по ФЭМП «Выложи по порядку» «Посчитай машины» «Найди и покажи»	Составление рассказов о профессиях по схеме Составление простых предложений по сюжетным картинкам Словесные игры «Покажи и назови» «Назови, кто это?» «Назови, одним словом» «Узнай и назови» «Кто что делает?» «Ответь правильно» (по картинкам)	Чтение: Большая энциклопедия дошкольника – Правила дорожного движения «Он глядит на нас в упор, страж порядка Светофор!» Н Носов «Автомобиль», «Метро» Б. Житков «Железная дорога» С. Сахарнов «Самый лучший пароход» В. Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк»	Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера Подвижные игры «Цветные автомобили» «Большие гонки» Упражнения для мелкой моторики рук: «Утюжок» «Догонялочка» Пальчиковая гимнастика: «Гонки»

	<p>ОБЖ: Беседа «Правила поведения на дороге»</p> <p>КГН: Д/ у «Кто правильно и быстро положит одежду»</p> <p>Дежурство, трудовые поручения «Накрой стол к завтраку»</p> <p>Труд на участке</p> <p>сбор песка в песочницу</p> <p>уборка мусора с участка</p> <p>Наблюдение за трудом дворника</p>	<p>«Шофер»</p> <p>Экскурсия к месту подвоза продуктов в д/с (рассматривание продуктов машины на расстоянии)</p> <p>Просмотр презентации «Правила дорожного движения»</p> <p>Дидактические игры «Собери и расскажи» (части транспорта)</p> <p>«Найди пару»</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Найди отличия»</p> <p>«Покажи такой же знак»</p>	<p>«Посмотри, запомни, назови»</p> <p>Игра «Найди рифму» по стихотворению А. Дорофеевой «Поезд водит...»</p> <p>Отгадывание загадок о разных видах транспорта, о светофоре, о профессиях на транспорте</p> <p>Речь с движениями: «Грузовик»</p>	<p>С. Михалков «Моя улица»</p> <p>А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»</p> <p>А. Дугилов «Моя улица»</p> <p>М. Кривич «Школа пешехода»</p> <p>Г. Георгиев «Светофор»</p> <p>Н.Деяева «Не играйте на дороге» (пдд)</p> <p>Слушание музыкальных произведений</p> <p>Е. Тиличеева «Самолёты»</p> <p>Раскраски, обводки, штриховки, шаблоны, трафареты</p>	<p>Артикуляционная гимнастика:</p> <p>«Улыбочка»</p> <p>«Заборчик»</p> <p>Беседа по ЗОЖ «Путешествие в страну Здоровья».</p>
--	--	--	---	--	--

Месяц: сентябрь

Тема: «Колпино. Санкт - Петербург»

Реализация темы: 16.09.2024-20.09.2024

Итоговое событие: Выставка детских работ «Город, в котором мы живем»

Образовательные области.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое Развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь к родному городу Колпино и Санкт-Петербургу и чувство гордости за него, желание сделать его ещё красивее, заботиться о чистоте улиц; - продолжать развивать стремление детей к совместным играм и взаимодействию в практической деятельности; -воспитывать умение работать вдвоем, не мешая друг другу; -формировать умение организовывать самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные представления детей о малой Родине, как месте, где родился, где прошло детство. -познакомить с самыми главными достопримечательностями нашего города, учить узнавать их и правильно называть; - уметь называть свой домашний адрес, рассказывать о безопасном пути от дома до детского сада; - совершенствовать знания о квадратах, треугольниках, прямоугольниках, кругах; 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать детей в умении подбирать слова-признаки, имена прилагательные к именам существительным; - формировать умение отвечать на вопросы полными предложениями; - формировать связную речь, согласовывать существительные и числительные в роде и числе; - активизировать в речи употребление слов: определение прилагательных «Город Колпино – какой?»; 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение понимать главную мысль художественного произведения; - формировать умение связно передавать содержание рассказа; -закреплять умение детей слушать, воспитывать интерес к произведениям. -развивать чувство цвета умение подбирать гармоничные цветосочетания; -создать условия для отражения в рисунке своей семьи, используя фотографию; 	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умения соблюдать правила в подвижных играх; -развивать умения играть с мячом: подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками; -воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности; -развивать силу, быстроту, выносливость, ловкость; - воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям;

	<p>сюжетные игры, распределять роли с использованием считалки;</p> <p>- формировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту.</p> <p>- совершенствовать навыки умывания, намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, вытирать насухо.</p> <p>Утренний круг. Вечерний круг.</p>	<p>- формировать счётные действия детей с предметами на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия.</p>	<p>- совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов: бабушка-бабушкин, дом-домашний, город - городской);</p> <p>- развивать у детей выразительность движений, жестов и мимики;</p> <p>- расширять и активизировать словарный запас детей: Существительные: двор, площадь, проспект, перекресток, магазин, школа, детский сад, парк, аллея, памятник, сквер, достопримечательность, театр, музей, жители, горожане...</p> <p>Глаголы: любить, помнить, строить, возводить, убирать, украшать, охранять...</p>	<p>- воспитывать усидчивость, желание доводить начатое дело до конца;</p> <p>- формировать умение детей слушать музыку, распознавать ее настроение;</p> <p>- совершенствовать работу с пластилином.</p> <p>- формировать навыки конструирования из деталей крупного конструктора, навыки прочного соединения деталей;</p>	<p>-развивать все группы мышц, координацию движений;</p> <p>-овладению навыков мелкой моторики;</p> <p>- познакомить детей с внешним строением, возможностями тела человека воспитывать чувство гордости, что ты — человек, вызвать интерес к дальнейшему познанию себя.</p>
<p>Организация образовательной деятельности</p>	<p>СКР по плану психолога</p>	<p>ФЭМП «Все игрушки посчитаем», «Геометрические фигуры» ООМ «Мой город»</p>	<p>«Мой любимый город»</p>	<p>Лепка «Мой город» Рисование «Город, в котором мы живем» Музыкальное развитие По плану муз. рук.</p>	<p>Физкультура По плану ин. по ф.к</p>
<p>Образовательной деятельности в режимных моментах.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Беседы: «Как вести себя на улицах города?» «В честь кого назван наш город?» «Достопримечательности нашего города» Сюжетно-ролевые игры «Семья на прогулке» ОБЖ: Беседа «Опасные предметы» КГН: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, художественных открыток по теме «Наш город Колпино, Санкт-Петербург» Дидактические игры Настроение моих родных» «Все по своим местам» Развивающие игры по ФЭМП Расставь дома по высоте» «Сосчитай-ка»</p>	<p>Составление предложений по сюжетным картинкам «город» Словесные игры: - «Назови ласково» «Какое у меня сегодня настроение», «Подумай и ответь» «Подбери признак» «Подскажи словечко» «Кто ушёл и кто пришёл» «Повтори за мной» - «Кто кем приходится?»</p>	<p>Чтение Н. Артюхова «Трудный вечер» В. Вересаев «Братишка» Р. Гамзатов «У меня есть девушка» Е. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки» В. Осеева «Сыновья» Татарская сказка «Три сестры» В. Осеева «Сыновья»</p>	<p>Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера Подвижные игры «День, ночь» «Выше ноги от земли» Упражнения для мелкой моторики «Волчок» Пальчиковая гимнастика: «Сыновья» «Кто приехал?»</p>

	Дежурство, трудовые поручения «Накрой стол к завтраку» Труд на участке сбор песка в песочницу уборка мусора с участка Наблюдение за трудом дворника	«Сложи квадрат» Просмотр презентации - «Мой город-Санкт-Петербург»-	- Игра с мячом «то как трудится в семье?» Речь с движениями «Помощники»	Л.Толстой «Старый дед и внучок» Чтение стихотворений: Колпинской поэтессы Людмилы Фадеевой Строительно- конструктивные игры из крупного конструктора «Мой дом» Дидактические упражнения по ИЗО «Дорисуй» (человек, эмоции) Игра-пантомима: «Помогаю взрослым» Раскраски, обводки, штриховки, шаблоны, трафареты	Артикуляционная гимнастика: «Вкусное варенье» «Часики» Беседа по ЗОЖ «Вот я какой».
--	--	---	---	---	---

Месяц: сентябрь

Тема: Поле. Уборка урожая. Откуда хлеб пришел? Откуда хлеб пришел? Труд хлебороба».

Реализация темы: 23.09.2024-27.09.2024.

Итоговое событие: Выставка детских работ «Пшеничное поле»

Образовательные Области.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое Развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	Развивать умение детей внимательно выслушивать своих собеседников, стремление детей к совместным играм и взаимодействию в практической деятельности. Продолжать формировать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры. Познакомить детей с таким понятием, как взаимопомощь, подвести детей к пониманию, что помощь другим может приносить радость тем, кто её оказывает. Формировать у детей культуру безопасного поведения	Расширять представление детей о многообразии хлебобулочных изделий. Конкретизировать знания о том, для чего человеку нужны продукты питания, как и хлеб; помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания. воспитывать патриотизм, уважение к профессиям людей, связанных с хлебом (полевод, хлебороб, пекарь, продавец). Побуждать детей к самостоятельным попыткам делать	Формировать навык согласования прилагательных и числительных с существительными. Совершенствовать умение детей рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней и умение составить рассказ по сюжетной картине. Совершенствовать грамматический строй речи Расширять словарный запас детей:	Поддерживать интерес к литературе, воспитывать любовь к книге. Способствовать развитию художественного восприятия текста единство его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Закреплять представления детей о жанре рассказа Побуждать детей самостоятельно изображать в рисунке свои впечатления, используя полученные ранее знания и умения. Закреплять приемы рисования красками всей ки-	Развивать интерес к физическим упражнениям. Учить анализировать (контролировать) свои движения и движения товарищей. Закреплять умения соблюдать правила в подвижных играх. Совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать коллективному, дружному взаимодействию в играх с правилами. Развивать физическую выносливость, ловкость, быстроту

	<p>на улице в зимний период времени. Закреплять знания последовательности трудовых процессов (дежурство). Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к птицам, развивать желание помочь им. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду взрослых и его результатам. Развитие речевой активности и быстроты мышления, сообразительности и находчивости. Закреплять умение детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. Способствовать обогащению игровых действий, сюжетов, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и предметы - заместители. Формировать у детей умение подводить итоги недели и строить планы на будущее. Утренний круг. Вечерний круг.</p>	<p>выводы и планировать последовательность действий в своих исследованиях. Развивать логическое мышление, воображение, способность к анализу. Помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда. Закрепить представления о числах и цифрах и умение определять пропущенное число и писать цифры. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб). Развивать мышление и память.</p>	<p>Предметный словарь: колос, зерно, хлеб, хлебоборо, комбайн, комбайнер, пашня, удобрение, зернохранилище, мельница, элеватор, хлебокомбинат, пшеница, рожь, хлеб, булочка, пирог, пирожное, торт, вкус, запах, аромат. Глагольный словарь: подготовить, посеять, выращивать, ухаживать, удобрять, убирать, жать, перемолоть, выпекать, развозить, молотить, подогреть, остудить, резать, печь, мазать, взбивать, греть, кипятить, тушить, варить, жарить, мыть, накрывать, готовить. Словарь признаков: золотая, спелая, усатый, перемолотая, отборная, пшеничная, ржаная, хлебная, свежий, ароматный, теплый. хлебобулочный, сливочный, растительный, сладкий, вкусный, теплый, холодный, горячий. Словарь наречий: тяжело, трудно, рано, умело, горячо. Побуждать детей вступать в речевое взаимодействие, поддерживать коллективный разговор. Формировать навык диалогической речи, умение задавать вопросы, отвечать на вопросы, занимать активную позицию в диалоге. Совершенствовать навык детей отгадывать загадки.</p>	<p>стью и её кончиком. Вызывать положительное эмоциональное отношение к своим рисункам и рисункам сверстников. Воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, целеустремленность, трудолюбие, интерес к процессу и результату работы. Совершенствовать умения и навыки в работе с пластилином - в технике барельефной лепки (полужобём). Развивать умение пользоваться палитрой для приготовления нужного оттенка цвета. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Формировать умение выделять части музыкального произведения, его настроение, понимать смысловую нагрузку. Совершенствовать технику «оригами», закреплять навыки по выполнению складывать квадрат в разных направлениях». Закреплять представления детей о строительных деталях, их свойствах.</p>	<p>роту, гибкость, поддерживать интерес детей к разным видам спорта. Развитие и укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе. Развивать межполушарное взаимодействие, способствующего активизации мыслительной деятельности. Рассказать детям о мышцах и их значении.</p>
--	--	---	--	---	--

			<p>Упражнять детей в нахождении места звука в слове (в начале, середине или конце), в подборе слов с определенным звуком.</p> <p>Упражнять детей в дифференциации звуков С-З.</p> <p>Формировать навык правильного произношения звуков, отчётливого произношения скороговорок;</p> <p>Развивать эмоциональную выразительность речи.</p> <p>Развивать память, мышление;</p> <p>развивать общие речевые навыки.</p>		
Организация образовательной деятельности в режимных моментах.	СКР по плану психолога	ФЭМП: «Соотнесение количества предметов с цифрой; счёт по образцу», «Геометрические тела: сравнение реальных предметов с геометрическими телами» ООМ «Откуда хлеб пришёл?»	«Хлеб – всему голова»	Рисование: «Пшеничное поле» Аппликация «Золотые колосья хлеба» Музыкальное развитие По плану муз. рук.	Физическая культура По плану ин. по ф.к
Самостоятельная деятельность детей.	Беседа: «Как хлеб на наш стол попал?» «Питание и здоровье»; Этическая беседа: «Почему нельзя обзывать?»; Беседа ОБЖ: «Небезопасные забавы» Сюжетно-ролевые игры «Испечем хлеб», «Хлебный магазин» Дидактические игры: «Что делают из муки?», «Скажи какой?»	Рассматривание иллюстраций с изображением различных хлебобулочных и кондитерских изделий. Просмотр презентации с детьми подготовительной группы «Хлеб – всему голова». Ситуативный разговор: «Почему так важен хлеб?» Опытно-экспериментальная деятельность: «Что происходит с сахаром и солью при взаимодействии с водой?» Развивающие игры: «Чего не стало?»	Словесные игры «Убираем урожай» «Найди место звука в слове» «Откуда хлеб пришёл?» (ответы на вопросы) «Чего не купишь в булочной?» «Назови ласково» «Один - много» «Назови одним словом» «Расскажи о продукте». «Назовите злак, из которого сварили кашу» Пшеничную - (просо)	Чтение рассказов, стихотворений, сказок С. Погореловский «Слава хлебу» В. Дацкевич «От зерна до каравая» К. Чуковский «Чудо дерево» сказка «Легкий хлеб» «Крупеничка». Я. Дягутите «Руки человека» Самостоятельная деятельность Раскрашивание раскрасок, рисование по трафаретам, штриховки, обводки.	Утренняя гимнастика, Занятия физической культурой Подвижные игры: «Краски» «Хитрая лиса» Пальчиковые игры: «Пекар-булочник». Артикуляционная гимнастика «Месим тесто», Гимнастика после сна: «Велосипед» Дыхательная гимнастика: «Дровосек»

	<p>«Назови профессию», «Разложи блинчики» «Кто больше назовёт хлебобулочных изделий» «Что не растёт в поле?» Труд на участке: наведение порядка на участке, расчистка дорожек от листьев. КГН: Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды».</p>	<p>«Четвёртый лишний» «Что изменилось?» «Что - сначала, что – потом?» «Найди отличия» «Что перепутал художник?» ФЭМП: Запиши пропущенную цифру» «Примеров много, а ответ один» «Дорисуй недостающие фигуры» «Сосчитай-ка» «Расставь по порядку»</p>	<p>Гречневую - (гречиха) Перловую - (ячмень) Геркулесовую - (овес) и т.д. Составление рассказа по картине В. М. Каратая «Золотая рожь» Отгадывание загадок о хлебе. Проговаривание скороговорок о хлебе и продуктах питания: «Бублик, баранку, батон и буханку пекарь из теста испек спозаранку»; «Саша любит сушки, Соня - ватрушки». «Тимошка Трошке крошит в крошку крошки» Речь с движениями: «В землю зернышко упало»</p>	<p>Конструирование «Торт» Игры со строительным материалом: «Машины - хлебовозы».</p>	<p>Кинезиологическое упражнение «Ухо-нос» «Качели» Беседа: «Мышцы. Резиновые двигатели. Как стать Геркулесом».</p>
--	--	---	---	---	---

Месяц: октябрь

Тема: «Осень: признаки осени, человек осенью»

Реализация темы: 30.09.2024-04.10.2024.

Итоговое мероприятие: Выставка детских рисунков «Осенняя картина».

Образовательные Области.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	<p>Развивать умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности. Дать представление о том, что проявление внимания, взаимопомощь помогают подружиться. Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние</p>	<p>Формировать представления о растениях леса: знакомить с природой родного края., грибах и ягодах. Закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах, произрастающих в нашем лесу, о родном городе и его окрестностях; Продолжать знакомить с природой родного края; Развивать воображение, логическое мышление;</p>	<p>Закреплять представления о лесе, грибах и лесных ягодах; Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Лес. Грибы. Ягоды» (лес, гриб, грибок, грибочек, грибница, грибной, грибник, ножка, шляпка, подберезовик, подосиновик, белый гриб – боровик, сыроежка, опенок волнушка, груздь,лисичка, съедобные, несъедобные, ядовитые, мухомор,</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p>	<p>Развивать ловкость, координацию движений, быстроту реакции, умения быстро не сталкиваясь двигаться. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическому совершенству. Воспитывать у детей правильное отношение к своему здоровью. Развитие и укрепление мышц артикуляционного ап-</p>

	<p>окружающих людей и учитывать это в своём поведении. Закреплять умения пользоваться предметами заместителями в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в природе и способах безопасного поведения.</p> <p>Расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию</p> <p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p> <p>Утренний круг. Вечерний круг.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; выкладывать квадрат из счетных палочек; рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку;</p> <p>Развивать самостоятельно использовать систему обследовательских действий (погладить, понюхать, попробовать на вкус);</p> <p>Расширять знания о том, как необходимо хранить овощи и фрукты, чтобы сохранить в них витамины.</p>	<p>бледная поганка, ягода, кустик, земляника, черника, клюква, брусника, малина, лесные, садовые, крыжовник, красная, черная смородина, вишня, слива, вороний глаз, спелый, вкусный, сладкий, кислый).</p> <p>Закреплять умение составлять простые предложения по вопросам,</p> <p>Развивать диалогическую речь, зрительное внимание и восприятие;</p> <p>Закреплять умение использования антонимов, относительных прилагательных;</p> <p>Развитие речевой активности;</p> <p>Упражнять в образовании существительных с уменьшительными суффиксами;</p>	<p>Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.</p> <p>Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>Формировать умения слушать музыку, понимать о чём она рассказывает, какое настроение передаёт.</p> <p>Развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату.</p> <p>Поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности.</p>	<p>парата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.</p>
<p>Организация образовательной деятельности.</p>	<p>СКР по плану психолога</p>	<p>ФЭМП: «Число и цифра 1,2,3; соотнесение количества предметов с цифрой; квадрат; «Большой, поменьше, самый маленький»;</p> <p>«Осень. Признаки осени»</p>	<p>«Осень. Деятельность человека осенью»</p>	<p>Аппликация: «Листопад в саду»</p> <p>Рисование: «Осень золотая»</p> <p>Музыка. По плану муз. рук.</p>	<p>Физическая культура</p> <p>По плану ин. по ф.к</p>
<p>Образовательной деятельности в режимных моментах.</p> <p>Самостоятельность детей.</p>	<p>Беседа: «Грибы и ягоды – дары леса»</p> <p>«Польза и особенности грибов».</p> <p>Свободное общение: «Где растут грибы и ягоды?»</p> <p>«Какие грибы и ягоды я знаю»</p> <p>«Зачем грибы и ягоды в лесу и для человека».</p>	<p>Рассказ воспитателя: «Витамины для человека»</p> <p>«Съедобные и несъедобные грибы и ягоды»</p> <p>«Способы употребления грибов в пищу», «Правила поведения в лесу»</p> <p>«Кто питается грибами»</p> <p>Рассматривание иллюстраций,</p>	<p>Рассматривание предметных картинок «Деревья. Грибы. Ягоды»</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Подскажи словечко», «Составь предложение»;</p> <p>«Слова наоборот»;</p> <p>«Скажи ласково»;</p> <p>«Признаки осени в лесу?»</p>	<p>Чтение Д. Мамин - Сибиряк «Лесная сказка», В.Зотов «Брусника», «Малина», «Лисичка» («Лесная мозаика»), И.Токмакова «Деревья Прислушивание музыкальных произведений: «Времена года» П. И. Чайковского (октябрь)</p>	<p>Утренняя гимнастика, Занятия физической культурой тематического характера. Упражнения для мелкой моторики.</p> <p>«1,2,3,4,5- идем по лесу гулять»; «По тропинке в лес пойдем»</p> <p>Игра-соревнования «Кто быстрее соберет грибы</p>

	<p>Этич. беседа: «С чего начинается дружба»</p> <p>ОБЖ: «Если ты оказался в лесу»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Семья»</p> <p>Дидактические игры: «Где растут «живые» витамины?»</p> <p>«Какие деревья я знаю»</p> <p>Труд: Дежурство по столовой и уголку природы.</p> <p>КГН: Повторение правильного мытья рук.</p>	<p>фотографий, картинна тему «Признаки сени»</p> <p>Поисково-исследовательская деятельность:</p> <p>«Как не заблудиться в лесу»</p> <p>«Как отличить двойника? (грибы)</p> <p>Развивающие игры по ФЭМП: «Найди заданную фигуру». "Найди предмет заданного цвета", «Каждую фигуру на свое место»</p>		<p>Л.Абелян «По грибы»;</p> <p>М.Раухвергер «Грибок»;</p> <p>Е.Соколова «Осень к нам пришла»</p> <p>Раскрашивание раскрасок по теме: «Грибы», «Ягоды»</p> <p>Штрихование в различных направлениях.</p>	<p>(ягоды)</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Язычок пошел в лес».</p> <p>Подвижные игры «Охотники и грибы»; Мы – веселые ребята», «Затейники», «Ловкая пара». «У медведя во бору грибы, ягоды беру»</p> <p>Гимнастика после сна; «Вместе по лесу идем»</p> <p>Беседа «Что мы знаем о ядовитых грибах и ягодах?»</p>
--	--	---	--	--	--

Месяц: октябрь

Тема: «Сад. Фрукты. Ягоды. Экзотические фрукты. Труд людей в саду»

Реализация темы: 14.10.2024-18.10.2024

Итоговое событие: Выставка осенних поделок из природного материала «Осенние превращения».

Образовательные Области.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	<p>Развивать умение создавать игровую обстановку, придумывать игровые события.</p> <p>Формировать умение сотрудничать со сверстниками в играх, вести ролевой диалог согласно принятой на себя роли</p> <p>Раскрыть перед детьми сущность понятия «вежливость», «воспитанность». Систематизировать правила вежливого поведения.</p> <p>Упражнять детей в анализе совершенных поступков, в понимании того, соответствуют ли они правилам вежливости.</p>	<p>Расширение и уточнение знаний детей о фруктах и фруктовых деревьях и уходе за ними, этапах роста, разновидностях плодов, пользе для здоровья человека.</p> <p>Формировать представления о труде садовода;</p> <p>Закреплять и уточнять знания о заготовке и употреблении фруктов и ягод.</p> <p>Знакомить с названием осенних месяцев: сентябрь, октябрь.</p> <p>Закреплять: знания о числе и цифре 1; умение устанавливать</p>	<p>Продолжать формировать умение составлять описательный рассказ о фруктах по опорной схеме; побуждать детей вступать в речевое взаимодействие, поддерживать коллективный разговор; формировать навык диалогической речи, умение сравнивать, сопоставлять, замечать алгоритмы, делать правильные умозаключения.</p> <p>Развивать у детей память, умение запоминать стихотворения и рассказывать его с выражением.</p> <p>Развивать эмоциональную выразительность речи.</p>	<p>Совершенствовать навык штриховки: умение делать слабый и сильный нажим.</p> <p>Развивать чувство формы, цвета, композиционные умения в оформлении натюрморта.</p> <p>Развивать музыкальный слух, чувство ритма.</p> <p>Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения,</p> <p>Формировать умение внимательно слушать художественное произведение отвечать на вопросы</p>	<p>Формировать двигательную активность, умение строиться в две колонны, выполнять упражнения по образцу.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук в пальчиковые гимнастики</p> <p>Развитие и укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.</p> <p>Воспитывать у детей правильное отношение к своему здоровью</p>

	<p>Воспитывать уважение к окружающим взрослым и сверстникам.</p> <p>Совершенствовать умения правильно держать вилку, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.</p> <p>Утренний круг.</p> <p>Вечерний круг.</p>	<p>вать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький) употреблять эти понятия в речи.</p> <p>Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации и умозаключений.</p>	<p>Расширение словарного запаса детей: названия: яблоко, груша, лимон, апельсин, мандарин, вишня, персик, абрикос, слива, хурма, банан, пальма, мякоть, семена, плод, косточка, корка, яблоня, дерево, ветка, сад, урожай, полив, компот, джем, варенье, сок;</p> <p>признаки: фруктовый, красный, зеленый, желтый, спелый, вкусный, сладкий, кислый, сочный, созревший, полезный, большой, маленький, круглый, овальный, вытянутый, гладкий, шершавый, мягкий, твердый, душистый, ароматный;</p> <p>действия: сажать, расти, поливать, ухаживать, зреть, собирать, заготавливать, варить, консервировать, выжимать, сушить, поспевать, мыть, резать, вынимать, оккупывать.</p>	<p>Учить детей поддерживать беседу по прочитанному литературному произведению, выражать своё мнение.</p> <p>Развивать интерес к работе, уверенность, самостоятельность, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Закрепить умение изготовления простейших видов фруктов в технике оригами.</p>	<p>Закрепить знания детей о необходимости витаминов для здоровья человека</p>
<p>Организация образовательной деятельности</p>	<p>СКР по плану психологу</p>	<p>ФЭМП</p> <p>«Число и цифра 1. Большой, маленький, поменьше»,</p> <p>«Ориентировка во времени – сентябрь. Для чего нужны часы».</p> <p>«Сад. Фрукты нашего сада. Экзотические фрукты»</p>	<p>«Как хранить фрукты, чтобы в них сохранились витамины.»</p> <p>«Веселые фрукты на нашем столе»</p>	<p>Аппликация «Виноград».</p> <p>Рисование «Загадай и нарисуй» (фрукты)</p> <p>Музыка. По плану муз. рук</p>	<p>Физическая культура</p> <p>По плану ин. по ф.к</p>
<p>Организация образовательной деятельности в режимных моментах.</p>	<p>Беседа: «Витамины на столе», «Фрукты – источник витаминов»</p> <p>Этич. беседа: «Будь всегда вежливым»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций фотографий, натуральных фруктов, муляжей фруктов;</p>	<p>Составление описательных рассказов о фруктах по опорным схемам.</p> <p>Приобщение к истокам русской народной культуры:</p>	<p>Чтение: К. Ушинский «История одной яблоньки»</p> <p>Л.В. Квитко «Слива», «Вишенька»</p> <p>С. Кутанин «Сад»;</p> <p>Р.н.сказка «Гуси–лебеди»</p>	<p>Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера</p> <p>«Пальчиковая игра: «Апельсин»</p> <p>Подвижные игры</p>

Самостоятельная деятельность детей.	ОБЖ: «Почему фрукты надо мыть?» Сюжетно-ролевая игра «Фруктовый магазин». Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Определи на вкус», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек», «Угадай по запаху», «Ботаническое лото», «Парочки», «Собери урожай», «Что где растет». Труд: Сбор листьев на участке, пересадка цветущих растений, сбор семян. КГН: Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»	Поисково-исследовательская деятельность: рассматривание и сравнение фруктов по форме, размеру, длине, вкусу Дидактические игры (ФЭМП) «Собери лукошко», «Геометрические фигуры»	«Двор что город, изба - терем» Составление предложений по сюжетным картинкам. Словесные игры: «Назови сок» (яблочный, грушевый, банановый и прочее); «Назови варенье»; «Один — много». Интервью на тему: «Овощи — фрукты». Речь с движениями: «Садовник» «Капуста» Чтение и обыгрывание сказки В. Сутеева «Яблоко»	рассказа А.Голстого «Девочка и грибы» Муз.игры: «Собираем урожай» «Мы делили апельсин» Раскрашивание раскрасок с изображением фруктов.	«Сбор фруктов», «Я садовником родился» Гимнастика после сна: «Мы проснулись» Игры малой подвижности: «Съедобное- несъедобное» «Найди, где спрятано». Упражнения для мелкой моторики рук «На базар ходили мы»» Беседа: «Какая польза от фруктов»
-------------------------------------	---	--	--	---	---

Месяц: октябрь

Тема: «Огород. Овощи. Труд людей в огороде».

Реализация темы: 21.10.2024.-25.10.2024

Итоговое событие: Фотовыставка «Готовим дома из овощей»

Образовательные Области.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	Создавать условия для развития умения сотрудничать со сверстниками: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнёра. Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, умение вместе играть, трудиться, заниматься; Закреплять знания последовательности трудовых процессов (дежурство);	Расширять знания детей о профессиях взрослых (овощевод) и их значении в жизни общества и каждого человека; Формировать обобщенные представления об овощах (овощи это части и плоды растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу), уточнить представления о многообразии овощей, формировать умения обобщать по существенным признакам,	Закрепить умение согласовывать прилагательные с существительными, образовывать уменьшительно – ласкательную и множественную форму существительных. Формировать умение у детей составлять короткий рассказ об овощах. Формировать умение пользоваться моделями при составлении описательных рассказов об овощах.	Поддерживать интерес к литературе, воспитывать любовь к книге. Способствовать развитию художественного восприятия текста единство его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекст. Формировать умения слушать музыку, понимать о чём она рассказывает, какое настроение передаёт Совершенствовать	Развивать интерес к физическим упражнениям; Учить анализировать (контролировать) свои движения и движения товарищей; Закреплять умения соблюдать правила в подвижных играх; Развитие и укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.

	<p>Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать;</p> <p>Способствовать обогащению игровых действий, сюжетов, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители.</p> <p>Утренний круг. Вечерний круг.</p>	<p>пользоваться при этом простейшей моделью, отражать результат обобщения в развернутом речевом суждении. при этом простейшей моделью, отражать результат обобщения в развернутом речевом суждении.</p> <p>Закреплять знания о числе и цифре 2; умение писать цифру 1; отгадывать математические загадки;</p> <p>Закреплять представление об основных строительных деталях (кубик, кирпичик, цилиндр).</p> <p>Развивать основные психические процессы –память, внимание, образное и логическое мышление</p> <p>.</p>	<p>Закреплять умения отгадывать загадки выделяя характерные признаки фруктов, овощей;</p> <p>Активизировать словарь по теме «Овощи»: огород, урожай, овощи, капуста, морковь и т.д.; их цвет и основные оттенки, форма (круглый, овальный, треугольный); растет, зреет, поливать, полоть, копать, собирать, ухаживать; зрелый-незрелый, спелый-неспелый, готовить, жарить, консервировать, растить, вкусно, полезно, кисло, сладко- горько, пресно</p> <p>Учить составлять предложения, формировать навыки словообразования.</p> <p>Развитие речевого слуха, фонематического восприятия зрительного внимания.</p>	<p>разные способы лепки –скачивать шар, колбаску, сплюсывать диск, вдавливать, сглаживать.</p> <p>Совершенствовать изобразительную технику - смешивать краски гуашь для получения новых оттенков.</p> <p>Совершенствовать навык штриховки (в заданном направлении).</p> <p>Упражнять в работе с ножницами.</p> <p>Совершенствовать технику «оригами», закреплять навыки по выполнению базовой формы «Воздушный змей».</p>	<p>Формировать представления о здоровье, его ценности, акцентировать внимание на необходимости употреблять в пищу овощи, чтобы противостоять болезням с помощью витаминов.</p>
<p>Организация образовательной деятельности</p>	<p>СКР по плану психолога</p>	<p>ФЭМП: «Число и цифра 2, знаки», «Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Высокий, низкий»; «Овощи»</p>	<p>«Овощи», «Веселые овощи на нашем столе»</p>	<p>Лепка: «Урожай овощей» Рисование: «Витамины на нашем столе» Музыкальное развитие м По плану муз. рук.</p>	<p>Физическая культура По плану ин. по ф.к</p>
<p>Организация образовательной деятельности в режимных моментах.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Экскурсия на овощной рынок</p> <p>Ситуативный разговор «Профессия овощевода, полевода»</p> <p>Этич. беседа: «Умеешь ли ты дружить?»</p> <p>ОБЖ: «Почему нельзя употреблять немывтые овощи?»</p> <p>Обыгрывание сказки: «Репка»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Рассматривание иллюстраций репродукций, фотографий, муляжей овощей, натуральных овощей.</p> <p>Поисково-исследовательская деятельность:</p> <p>Рассматривание и сравнение овощей по форме, размеру, длине, вкусу</p> <p>Дидактические игры (ФЭМП)</p> <p>«Веселый счет» (до 5);</p>	<p>Приобщение к истокам русской народной культуре: «Вершки и корешки»</p> <p>Общение и составление рассказов о внешнем виде овощей по изображению.</p> <p>«Овощи» Дидактические игры и упражнения: «Подскажи словечко»</p> <p>«Наоборот» (кислый, сочный, рыхлый, спелый, мелкий);</p>	<p>Чтение:</p> <p>А. Барто «Морковный сок»</p> <p>Л. Квитко. «Осень.Кочан.»</p> <p>В. Коркин «Что растет на нашей грядке»</p> <p>Е Трутнева «Урожай, урожай»</p> <p>С.Маршак «Сеньор Помидор»</p> <p>Дж.Родари «Чипполино Пролушивание музыкальной сказки «Чиполлино».</p>	<p>Утренняя гимнастика, Занятия физической культурой тематического характера</p> <p>Пальчиковые игры: «Садовник»</p> <p>«Хозяйка однажды с базара пришла»</p> <p>«У Лариски- две редиски»</p> <p>Подвижные игры: «Сортируем овощи»; «Огород у нас в порядке»</p>

	«Овощной магазин» Дидактические игры: «Кто скорее соберет?»; «Что сажают в огороде»; «Что такое овощи?» «Из чего, что варят?» «Четвертый лишний». «Кто скорее соберет». «Кто скорее соберет» КГН: Беседа «Каждой вещи - свое место»	«Кто знает, пусть дальше считает»	«Назови ласково»	Раскрашивание раскрасок на тему «овощами» Конструирование из бумаги: «Морковка»	Массаж биологически активных точек лица «Горох». Беседа «Какая польза от овощей», «Ешьте больше овощей будете здоровы!»
--	--	-----------------------------------	------------------	--	---

Месяц: октябрь

Тема: «Дружба. День народного единства. Моя страна: Москва – столица России, герб, флаг, гимн. Права детей.»

Реализация темы: 28.10.2024 – 01.11.2024

Итоговое событие: фотогазета «Моя Россия».

Образовательные области.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - прививать детям желание дружить со сверстниками в группе и в своем дворе; иметь верных и преданных друзей. - воспитывать уважение и гордость за свой народ, любовь к Родине. - формировать начальные знания о правах детей. - формировать понятие, что наряду с правами есть и обязанности маленького гражданина, человека. - рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, как можно проявить свое расположение к человеку в каждой из них. 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать знания детей о героическом прошлом своей страны - формировать представление о том, что наша страна всегда имеет много друзей, не ведет захватнические войны. Всегда ведет политику во имя мира на Земле. - формировать понятие «Что такое ПРАВО?», кто обеспечивает права ребенка в семье. Какие обязанности есть у детей и как заслужить, получить свое право на что-либо. - формировать понимание значимости патриотического подвига всех граждан страны. - формировать толерантные отношения у детей к своим 	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навык составления предложений. - уточнять, расширять и активизировать словарь: существительные: дружба, мир, враг, герой, смелость, защитник, сражение, права ребенка, обязанности. - столица, Москва, главный город, Родина, флаг, гимн, герб. Прилагательные: смелый, отважный, героический, мужественный, верный честный, преданный, послушный, трудолюбивый, заботливый, мирный, счастливый, радостный, трудолюбивый. Глаголы: победить, сражаться, помнить, поздравлять, делать, слушаться, 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомство с произведениями военных лет и произведениями о Родине, о Москве; о дружбе детей и взрослых; продолжать развивать внимание и интерес к литературе; - закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска и по частям). - формировать умение самостоятельно изображать в рисунке свои впечатления, используя полученные ранее знания и умения - закреплять приемы рисования красками всей кистью и её кончиком. - упражнять в приемах вырезания по прямой и косой линиям; 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать двигательные умения и навыки детей. - создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад. - воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям - развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость - укреплять: мышцы губ, развивать их подвижность, учить удерживать губы в заданной позиции, мышцы языка, развивать его подвижность, способствовать растяжке подъязычной связки (уздечки),

	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать обогащению опыта общения, освоению детьми различных моделей поведения. - формировать умение прощать, понимать, дружить. -поощрять стремление проявлять дружелюбие по отношению к людям; учить правильно выражать свое эмоциональное состояние в поведении. - продолжать формировать умение творчески развивать сюжет, ролевое взаимодействие в игре, умение вести диалог. - предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми -воспитывать желание поддерживать порядок в группе, убирать игрушки на место, самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть и убирать их после занятия на место. -развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. -формировать у детей умение подводить итоги недели и строить планы на будущее. Утренний круг. 	<p>друзьям, другим знакомым и незнакомым людям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и расширять знания о России, городе Москве, как о столице. - формировать умение составлять мнение о человеке только по его делам и поступкам, а не по внешнему виду, цвету кожи. -Развивать умение узнавать и называть числа в пределах первого десятка. Правильно заполнять пропуски в числовом ряду в пределах первого десятка. Учить восстанавливать ряд чисел в прямом и обратном порядке. -упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить. -закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал. - развивать аналитические способности детей. -познакомить их с солнечной энергией и особенностями ее проявления. - показать детям, что солнечный свет состоит из спектра. - формировать умение делать выводы, выдвигать гипотезы. - воспитывать интерес к познанию закономерностей, существующих в неживой природе. 	<p>учиться, помогать, понимать, вспоминать, искать, награждать, и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать совершенствовать умение составлять короткий рассказ на заданную тему; - формировать навык подробного пересказа текста с опорой на сюжетные картинки. - совершенствовать грамматический строй речи. (подбирать синонимы, антонимы, упражнять детей в словообразовании). - Формировать речевые навыки, фонематическое восприятие и навыки звукового анализа. - Автоматизация звука «Л» в слогах. --Дифференциация звуков С», «З» в разных частях слова -становление координации общих движений и тонких движений пальцев рук; 	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомство с песнями русских композиторов о дружбе; продолжать приобщать к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, развивать музыкальную память, слух. -совершенствовать графические умения и навыки. - закреплять умения конструировать модель военной техники по собственному замыслу. - развивать технические навыки в процессе создания образа. 	<p>нижняя челюсть, развивать подвижность нижней челюсти.</p> <ul style="list-style-type: none"> -профилактика нарушений зрения дошкольников. (предупреждение утомления, укрепление глазных мышц, снятие напряжения) -развивать мелкую мускулатуру пальцев руки, точную координацию движений. - продолжать знакомить детей с закалывающими средствами и их ролью в укреплении здоровья, воспитывать желание закалывать свой организм.
--	---	--	---	---	---

	Вечерний круг.				
Организация образовательной деятельности	СКР по плану психолога	ФЭМП(ПР) «Числа и цифры 4,5,6; знаки «больше-меньше», «Независимость числа от расположения предметов». «Что такое дружба? Что такое День народного единства?»	«Дружбой надо дорожить»; «День народного единства»	Аппликация: «Праздничный салют» с использованием элементов нетрадиционной техники. Рисование: «Парад на Красной площади» Художественно-эстетическое развитие (музыка.) По плану муз. рук.	Физическая культура (ФР) По плану ин. по ф.к
Организация образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	Общение «Смелые герои», «Кто такой герой?» «Что за праздник День народного единства?». Этическая беседа: «Учимся проявлять доброжелательность» ОБЖ: «Ты один дома». Игра – ситуация. Сюжетно-ролевые игры «Защитники Родины» Труд: «Каждой вещи свое место» Дежурство по занятиям КГН: «Одеваться быстро и правильно, как солдат»	Рассматривание иллюстраций «Герои войны». Беседа: «Что значит «Сам погибай, а товарища выручай»? «История георгиевской ленточки» Развивающие игры (ФЭМП) «Какой цифры не стал»; «Больше- меньше», «Назови соседей», «Найди фигуру», «Сложи из палочек», как расположены фигуры». Познавательно-исследовательская деятельность «Свет и цвет» Опыт: «Откуда радуга берется?», «Волшебный круг».	Составление простых предложений из заданных слов по теме «дружить, помогать, понимать». Составление рассказа «Герои в моей семье» «Мой друг». Пересказ рассказа «Собака-санитар» Словесные игры "Скажи по-другому", "Скажи наоборот" "Один – много" «Назови профессию» «Образуй новое слово» «Назови слова на заданный звук», «Телефон». Речь с движениями «Капитан»	Чтение: А. Гайдар «Сказка о Военной тайне, о Мальчише - Кибальчише и его твёрдом слове»; К. Паустовский «Похождение жука-носорога»; Ю. Яковлев «Как Серёжа на войну ходил»; В. Семенов «Лист фикуса»; Д/упражнения: «Нарисуй пластилином салют», «Нарисуй Красную площадь», «Слепи воинов, технику», «Вырежи и наклей» Слушание музыкальных произведений марш «Прощание славянки»; песен детских композиторов «Друг в беде не бросит», «Если с другом вышел в путь», «Песня кота Леопольда о дружбе». Раскраски, обводки, штриховки, шаблоны, трафареты по теме Конструктивные игры: «Военная техника» (из конструктора разных видов).	Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой. Комплекс утренней гимнастики «Зарница» Подвижные игры: «Пограничник», «Доставь донесение», Пальчиковая гимнастика «Два солдата», Артикуляционная гимнастика: Упражнение для челюсти «Проснулись» Упражнение для губ «Улыбнулись» Упражнение для языка «Почистили зубки» Гимнастика для глаз: «Стрельба глазами». Гимнастика после сна: «Мы солдаты» Беседа ЗОЖ «Как правильно одеваться осенью»

Месяц: ноябрь

Тема: «Домашние животные и их детеныши, птицы. Труд фермера.»

Реализация темы: 05.11- 08.11.2024

Итоговое событие: Фотовыставка «Мой домашний питомец»

Образовательные Области.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи:</p>	<p>Совершенствовать умения самостоятельно организовывать игровое взаимодействие и разрешать возникающие в игре конфликты. Развивать умение создавать игровую обстановку, придумывать игровые события. Формировать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры. Закреплять понимание принятых норм и правил поведения, форм и способов общения. Совершенствовать умения выполнять трудовые поручения взрослых, проявлять при этом ответственность. Развивать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных. Воспитывать стремление соблюдать правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в общественных местах, транспорте.</p>	<p>Закреплять понятие «домашние животные»; Уточнять представление детей о внешнем виде домашних животных (корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка), их повадках, названиях частей тела. Продолжать знакомить детей с назначением и пользой домашних животных для человека. Рассказать о пище домашних животных. Познакомить детей с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. Закреплять: знания о числе и цифре 6; умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать знакомые предметы по величине (длинный, короче, еще короче, самый короткий) употреблять эти понятия в речи. Закреплять умение Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине)</p>	<p>Продолжать формировать умение составлять описательный рассказ о домашних животных и птицах по опорной схеме; побуждать детей вступать в речевое взаимодействие, поддерживать коллективный разговор; Совершенствовать навыки пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой. Формировать навык диалогической речи, умение задавать вопросы, отвечать на вопросы, занимать активную позицию в диалоге. Развивать у детей память, умение запоминать стихотворения и рассказывать его с выражением. Развивать эмоциональную выразительность речи. Расширять словарный запас детей: названия: животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, курица, петух, цыпята, утка, селезень, утята, гусь, гусыня, гусята, индюк, индюшка, индю-шата, птицы, птичник, птичница, курятник, яйцо, скорлупка, перо,</p>	<p>Совершенствовать навык штриховки: умение делать слабый и сильный нажим. Развивать музыкальный слух, чувство ритма. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, Формировать умение внимательно слушать художественное произведение отвечать на вопросы Учить детей поддерживать беседу по прочитанному литературному произведению, выражать своё мнение. Развивать интерес к работе, уверенность, самостоятельность, эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать умения и навыки в работе с пластилином - прищипывание, скатывание колбасок пальцами, примазывание готовых поверхностей. Закрепить навыки рисования нетрадиционной техникой - тычком жесткой кистью, позволяющий наиболее ярко передать изображаемый объём</p>	<p>Формировать двигательную активность, умение строиться в две колонны, выполнять упражнения по образцу. Развивать мелкую моторику рук в пальчиковые гимнастики Развитие и укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе. Воспитывать у детей правильное отношение к своему здоровью Закрепить знания детей о необходимости витаминов для здоровья человека Развивать межполушарное взаимодействие, способствующее активизации мыслительной деятельности. Укреплять физиологическое дыхание.</p>

	<p>Расширять и закреплять знания детей о работе парикмахера для зверей (груммер). Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Утренний круг. Вечерний круг.</p>	<p>Формировать у детей представление о типе сооружения «крепость»</p>	<p>клюв, ноги, лапы, перепонки, крылья, хвост, голова, туловище, гнездо, насест, несушка, наседка рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, пойло, запас; домашний, теплый, полезный, умный, кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, принести; ходят, летают, плавают, квохчет, кудахчет, кукарекает, гогочет, крикает, пищит, болбочет, ищут, клюют, щиплют, бегают, играют, несет, сидит, высиживает, выводит, ухаживает. Активизировать звуки Ш, Ж . Совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных с суффиксами –онок-, -енок; (жеребенок, котенок и т.д) Упражнять в употреблении простых предлогов.</p>	<p>ект, характерную фактурность его внешнего вида (объем, пушистость) Совершенствовать технику «оригами», закреплять навыки по выполнению базовой формой «треугольник», складывать квадрат по диагонали. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с новыми произведениями, поддерживать интерес к слушанию музыки, отражать в речи эмоции и впечатления от услышанного музыкального произведения Развивать умение детей огораживать небольшое пространство кирпичиками и пластинами, устанавливая их вертикально и горизонтально (друг на друга), делать перекрытия, сочетать в сооружениях детали по цвету</p>	
<p>Организация образовательной деятельности</p>	<p>СКР по плану психолога</p>	<p>(ФЭМП) «Число и цифра»; сложение числа из двух меньших «Домашние животные и птицы»</p>	<p>Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятками».</p>	<p>Лепка «Петушок» Музыка. По плану муз. рук. Рисование «День рождения у кошки Мурки»</p>	<p>Физическая культура (ФР) По плану ин. по ф.к</p>
<p>Организация образовательной деятельности в режимных моментах.</p>	<p>Беседа: «Животные наши друзья» «Нужна ли животным наша помощь?» «Как мы бы жили без домашних животных?» «Зачем держать в доме домашних животных?»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций домашних животных; Поисково-исследовательская деятельность: «Свет и тень» Дидактические игры (ФЭМП) «Встань на место» «Где фигура»</p>	<p>Составление описательных рассказов о домашних животных по опорным схемам. Составление предложений по сюжетным картинкам «Домашние животные» Словесные игры: «Где фигура»</p>	<p>Чтение: Н. Носов «Живая шляпа» С. Маршак «Усатый полосатый» К. Ушинский «Бишка», «Плутиска кот». Сутеев «Кто сказал «мяу»?», «Три котенка».</p>	<p>Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера Подвижные игры «Гуси-лебеди» «Мышеловка» «Мыши кот»,</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>«Зачем человек приручил домашних животных?» «Верные друзья или помощники?» «Как ухаживать за домашними животными?» «Что произойдет, если домашнее животное выпустим в дикую природу?» Этич. беседа: «Глупые ссорятся, а умные договариваются» ОБЖ: Беседа «Опасности вокруг нас»? Сюжетно-ролевые игры «Парикмахерская для зверей» Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек», «Найди хвосты», «Кто, какую пользу приносит?» «Один – много» «Кто, чем питается?» Труд: Сбор игрушек на участке. КГН: «Культура поведения во время еды» Ситуативные разговоры: «Собака бывает кусачей» «Умеешь ли ты обращаться с животными?»</p>	<p>«Кто быстрее найдет» «Сложи дощечки» «Какое число рядом» Просмотр мультимедийных презентаций «Домашние животные»</p>	<p>«Подбери слово» (к прилагательному существительные; к существительному прилагательное); «Кто у кого» «Как сказать ласково?» «Закончи предложение: «Отгадай: кто это или что это?» «Один — много». Речь с движениями: «Вышла курочка» «Петушок»</p>	<p>Д. Хармс «Удивительная кошка». Саша Черный «Жеребенок». Д. Биссет «Про поросенка, который учился летать». Д. Хармс «Кошки». Прослушивание музыкальной сказки Н. Римский-Корсаков. «Золотой петушок» Раскрашивание раскрасок с изображением домашних животных. Конструирование: «Сарай для домашних животных»</p>	<p>«Кто сказал мяу, гав, Му-Му», Игры малой подвижности: «Найди, где спрятано». «Пальчиковая игра: «Поросята». Гимнастика после сна: «Мы проснулись» Артикуляционная гимнастика: «Лошадки» Логоритмика: «Домашние птицы» Кинезиологическое упражнение «Кулак -ребро-ладонь» Дыхательная гимнастика: упражнение «Качели» Беседа: «Для чего нужно умываться? И чистить зубки»</p>
--	---	---	--	---	---

Месяц: ноябрь

Тема: «Женские профессии. День матери».

Реализация темы: 18.11.2024-22.11.2024.

Итоговое событие: Выставка детских работ «Мама и я»

Образовательные области.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей доброе, заботливое отношение и любовь к своей маме. - способствовать созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье. -способствовать обогащению игровых действий, сюжетов, умений устанавливать ролевые отношения -продолжать формировать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры. - развивать навыки активной межличностной коммуникации в процессе коллективной игровой деятельности. - формировать в сюжетно-ролевом взаимодействии заботливое и внимательное отношение к маме, бабушке. -воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказывать им посильную помощь. - воспитывать уважение к маминной работе и ее домашнему труду. -воспитывать желание помогать маме в её работе по дому, радовать её хорошими, добрыми делами и поступками. - формировать правила поведения в различных чрезвычайных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представление детей о празднике – День матери. -обогащать знания детей о женских профессиях. - формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений -формировать умение делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения, что вода необходима растениям, без нее они погибают. - закреплять умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал; - формировать умение детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера. - закреплять умение детей овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу. - способствовать становлению причинно – следственных связей на основе наблюдения. - формировать представление детей о необходимости света, тепла, влаги, плодородной почвы для роста лука, рассады. 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать умение составлять описательный рассказ о маме по опорной схеме. - расширять и активизировать словарный запас детей: существительные – подарок, портниха, повар, учитель, медсестра, врач, продавец, парикмахер; цветы, мама, бабушка, прабабушка, папа, дедушка, прадед, сын, дочь, внучка, брат, сестра, племянник, дядя, тётя. глаголы: - заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, убирать, причисывать, продавать, лечить, стирать, мыть, работать, протирать, выпирать, ухаживать, растить. прилагательные: родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, обязательная. - совершенствовать умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (мама, мамы, мамой, по маме, о маме), работа, на работе, после работы. - совершенствовать навык составлений предложений по 	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать дальнейшему развитию интереса к художественной литературе; -продолжать формировать способность воспринимать красоту художественного произведения, любви ко всему доброму, прекрасному, справедливому. - формирование умения сопереживать тому, что происходит в рассказе, сказке, стихотворении; - совершенствовать умения высказывать свое отношение к прочитанному; -совершенствовать навык штриховки: умение делать слабый и сильный нажим; - развивать умение пользоваться палитрой для приготовления нужного оттенка цвета; -совершенствовать разные способы лепки - раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления. -закреплять умение пользоваться ножницами (закругления углов и вырезанию круга), 	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать умение детей соблюдать и контролировать выполнение правил в подвижных играх. - закрепить производить действия по сигналу вводящего; - развивать, ловкость, выдержку, координацию движений. -упражнять детей в ходьбе, беге. - развивать мелкую моторику рук в пальчиковой гимнастике -развитие и укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе. - развивать межполушарное взаимодействие, способствующее активизации мыслительной деятельности; -укреплять физиологическое дыхание. -продолжать знакомить детей с закаливающими средствами и их ролью в укреплении здоровья детей, мерами предосторожности во время пребывания на открытом солнце; воспитывать желание закалывать свой организм.

	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки. - прививать элементарные навыки безопасного поведения при посадке семян на рассаду; -прививать желание выполнять трудовые действия, проявляя ответственность, доводить дело до конца; -воспитывать аккуратность, умение трудиться в парах, самостоятельно планировать предстоящие трудовые действия. -совершенствовать навыки при работе с водой соблюдать следующие правила: засучивать рукава, мочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать ее в воде. -формировать у детей умение подводить итоги недели и строить планы на будущее. 		<ul style="list-style-type: none"> опорным картинкам с предложением. - совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования в слове (начало, середина, конец); - совершенствование умения подбирать слова на заданный звук; -становление координации общих движений и тонких движений пальцев рук; - развивать речевое дыхание и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками. -продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи и правильным звукопроизношением; 	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять навык работы с клеем (намазывать всю деталь на клеенке, пользоваться салфеткой для промачивания клея). - совершенствовать умения работать с разнообразными видами конструкторов, имеющими различные размеры деталей и способы их крепления (наборы Лего, большой строительный конструктор и др.) - воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, целеустремленность, трудолюбие, интерес к процессу и результату работы. -способствовать освоению элементов танца и ритмо -пластики для создания музыкальных двигательных образов; -развивать художественно-творческие способности детей средствами театрализованной деятельности. -развивать умение передавать эмоциональные переживания персонажей. 	
Организация образовательной деятельности	СКР по плану психолога	(ФЭМП): «Цифры 1 –5; сложение числа 5 из двух меньших»	«Наши мамы»	Лепка «Подарок маме» по замыслу. Музыка. По плану муз. рук.	Физкультура. По плану ин. по ф.к

		Счет в пределах 6; показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6). «Женские профессии. День матери»		Рисование «Платье для мамы»	
<p>Организация образовательной деятельности в режимных моментах.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Беседа «Чем мы можем помочь маме?» Интервьюирование «Кем работают наши мамы?» Общение «Почему мама поздно ложится спать?» Рассматривание картинки «Подарок маме» (составление рассказа по плану) Сюжетно-ролевая игра «Семья» «Семейный праздничный обед» Этическая беседа: «Моя мама» ОБЖ: «Опасные ситуации на улице и во дворе» КГН Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой». Труд -посадка лука в землю. Дежурство, трудовые поручения (протираем мебель от пыли) Утренний круг. Вечерний круг</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме Беседа - «О женских профессиях» Поисково-исследовательская деятельность: Развивающие игры (ФЭМП) «Подбери фигуру» «Сложи также» (счётные палочки) «Хватит ли?» «На что похоже?» «Сложи узор» Наблюдение и сравнение за: -проращение лука в воде, земле Зарисовка в календаре наблюдений.</p>	<p>Составление рассказа (по фотографии) «Моя мамочка» Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму» Составление рассказа из опыта «Как я помогаю маме» Словесные игры - «Рассмотри и ответь на вопросы» «Продолжим предложения» «Подбери словечко» (с мячом) «Назови правильно» Составление небольших рассказов по картинкам «Моя мама портниха», «Моя мама врач», «Моя мама продавец», «Моя мама учитель». «Закончи предложение» «Подбери родственные слова» «Назови красивые слова о маме» «Я знаю пять названий...» (женские профессии) «Отгадай по первым буквам» Д/у «Поздравление» Составление предложений по сюжетным картинкам. Отгадывание загадок о маме; Речь с движениями: «Много мебели в квартире»</p>	<p>Чтение А. Малин «Непослушная мама» Е. Благинина «Посидим в тишине» С. Капутикян «Стала бабушка старою» В. Шуграева «Мама» Л. Квитко «Бабушкины руки» С. Баруздин «Мамина работа» Ненецкая сказка «Кукушка» В. Руссу «Моя мама» Т. Бардышева «Мамочку родную очень я люблю» Раскраски, обводки, штриховки, шаблоны, трафареты. Слушание музыкальных произведений «Песня о бабушке» муз. О.Девочкиной, сл.Э.Нуритовой; «Вальс для мамы» муз. и сл. Н.И. Сухова; Строительно - конструктивные игры - «Замок для мамочки» Обыгрывание сказки Вознесенских Л.В.»</p>	<p>Утренняя гимнастика, занятия физической культурой. Подвижные игры «Бусы для мамы» «Ткачиха» Упражнения для мелкой моторики рук «Семья» «Как у нас семья большая» Артикуляционная гимнастика «Блинчик» «Месим тесто» Пальчиковые игры: «Наша квартира» Гимнастика после сна: «Клубочек» Кинезиологические упражнения: «Фонарики» Дыхательная гимнастика «Мы устали» Беседа по ЗОЖ «Ласковое и неласковое солнце».</p>

				«Как цыплята маму искали»	
--	--	--	--	---------------------------	--

Месяц: ноябрь

Тема: «Дикие животные и их детеныши, птицы средней полосы. Профессия лесника. Как звери готовятся к зиме»

Реализация темы: 15.11.2024-19.11.2021.

Итоговое событие: Изготовление с родителями книжки – малышки о диком животном по выбору ребенка.

Образовательные Области.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
-----------------------------	---------------------------------------	-------------------------	---------------------	--	---------------------

<p>Задачи:</p>	<p>Развивать умение детей внимательно выслушивать своих собеседников. Развивать интерес к живой природе, доброжелательность, навыки сотрудничества. Воспитывать коммуникативные навыки, доброжелательность, отзывчивость. Воспитывать проявление доброжелательности в игровом общении с партнерами-сверстниками. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических и развивающих играх. Расширение и углубление представлений о безопасности жизнедеятельности (поведение в лесу). Совершенствовать навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Закрепить знания детей о профессиях, расширить знания детей о содержании работы дворника.</p>	<p>Формировать умение детей знать и различать диких животных (медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь,) правильно соотносить их названия; уточнить представление детей о внешнем виде диких животных, их жизнедеятельности в зимнее время года; Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, бережное отношение к обитателям живой природы; Развивать воображение в превращении геометрических фигур в предметы Познакомить детей с музеями в нашем городе, с фауной земли. Выяснить, как маскируются животные. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, интерес к познанию нового.</p>	<p>Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения, умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказ-описание о животных по предложенному плану. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными: лисий, медвежий, заячий, волчий) и прилагательными с ласкательными суффиксами: рыженький, серенький. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные»: животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка, дикий, хищное, травоядное, голодный, злой, менять, линять, спать, добывать, охотиться. Развивать у детей выразительность речи: умение произносить фразы и предложения с различной интонацией, силой голоса Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия зрительного внимания.</p>	<p>Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Способствовать развитию познавательной и творческой активности детей в изобразительном творчестве; Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с разными жанрами музыки Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной формы в разных направлениях. Формировать умение рисовать акварельными красками, закреплять правила работы с кистью. Развивать моторику рук, цветового восприятия, воображения. Упражнять в работе с ножницами. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях. Учить выразительности движений, жестов, мимики.</p>	<p>Формировать умения выполнять правила при играх двигательной направленности, продолжать следить за техникой безопасности во время игр с атрибутами. Совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать коллективному, дружному взаимодействию в играх с правилами. Развивать физическую выносливость, ловкость, быстроту, гибкость, поддерживать интерес детей к разным видам спорта, к активному здоровому образу жизни. Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику. Развивать чувства ритма, добиваться четкого произношения слов, обращать внимание на эмоциональное выполнение движения. Развивать межполушарного взаимодействия, самоконтроля. Тренировать длительность выдоха.</p>
----------------	--	---	---	--	--

<p>Организация образовательной деятельности.</p>	<p>СКР по плану психолога</p>	<p>(ФЭМП) «Числа и цифра 1,2,3, 4, 5,0; знак «-»; дорисовывание геометрических фигур» «Числа и цифра 1,2,3, 4, 5,0; знаки больше, меньше; дорисовывание геометрических фигур» «Дикие животные»</p>	<p>«Составление загадок о животных» «Дикие животные и птицы»</p>	<p>Аппликация «Забавный лось» Музыка По плану муз.рук. Рисование, «Лиса - краса» (рисование тычком)</p>	<p>Физкультура. По плану ин. по ф.к</p>
<p>Организация Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Интервьюирование: «Почему заяц меняет окраску на зиму?» «Вспомни, героями, каких сказок являются дикие животные?» «Почему животных называют дикими?» Этич. беседа: «Урок дружбы» ОБЖ: Беседы: «Если ты потерялся»; «Как вести себя в лесу?» Сюжетно-ролевые игры «Зоолечебница» Дидактические игры: - «Рассели животных правильно» (домашние и дикие) - «Чей силуэт» - «Угадай-ка, что за зверь?» - «У кого что?» (части тела) - «Помоги малышам найти свою маму» - «Угости животных» - «Зоологическое лото» Труд: Дежурство по столовой и уголку природы. «Мы – помощники» - вытираем пыль с полочек и игрушек.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций фотографий, тему «Дикие животные и птицы» Беседа «Профессия –лесник» Поисково-исследовательская деятельность: Опыт: «Как маскируются животные?» Развивающие игры по ФЭМП: «Найди фигуру». "Найди предмет" «Каждую фигуру на свое место» Просмотр мультимедийных презентаций «Мир животных» Макет «Животные нашего леса»</p>	<p>Приобщение к истокам русской народной культуре: «Дикие животные» Составление сюжетного рассказа по картине «Лиса с лисятами» по серии картинок «Ёжик» Речевые игры и упражнения: «Назови ласково» «Один-много»; «Противоположности» «Один - много» - «Я опишу, вы - отгадай- те» - «Опиши, мы отгадаем» (по мнемотаблице) «Лиса и заяц» Обыгрывание сказки: «Заяц-хвоста» Отгадывание загадок о диких животных</p>	<p>Чтение сказки «Лиса и заяц» Л. Толстой «Белка и волк» Е. Чарушин «Лисята» Е. Стюарт «Еж» Н. Нищева «Барсук» Рус. нар. сказка «Лиса и кувшин» обр. О. Капицы В. Бианки «Лис и мышонок» Заучивание наизусть: П.Воронько «Хитрый ежик» Пересказ сказки «Заюшкина избушка» Прослушивание муз. произведений: «Медведь», «Лисичка поранила лапу» «Ехали медведи на велосипеде» «Зайчик». Музыкальная игра «Зайка серенький сидит» Раскрашивание раскрасок с дикими животными</p>	<p>Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера Пальчиковая игра: «Сидит белка» «Дикие животные» «Хитрая лисичка» Подвижные игры «Хитрая лиса» «Бездомный заяц» «Лиса и зайчик» (в круге) «Воробышки и автомобиль» «Зайка серенький» Артикуляционная гимнастика: «Язычок пошел в лес» Логоритмика: Кинезиологическое упражнение «Фонарики» Дыхательная гимнастика:упражнение «Свеча» Игровая познавательная ситуация «Мишка заболел» Беседа «Что делать, если тебя уколол еж?»</p>

	КГН: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Наблюдение за трудом дворника				
--	--	--	--	--	--

Месяц: декабрь

Тема: «Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы».

Реализация темы: 02.12.2024-06.12.2024

Итоговое событие: Фотовыставка «Зимняя сказка»

Образовательные области.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	<p>Совершенствовать умения самостоятельно организовывать игровое взаимодействие и разрешать возникающие в игре конфликты.</p> <p>Развивать умение работать и играть в коллективе.</p> <p>Воспитывать чувство любви к родной природе.</p> <p>Воспитывать у детей отрицательное отношение к жадности. Учить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть.</p> <p>Дать представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей.</p> <p>Формировать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры</p> <p>Закреплять понимание принятых норм и правил поведения, форм и способов общения.</p> <p>Совершенствовать умения</p>	<p>Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев.</p> <p>Познакомить детей со свойствами снега.</p> <p>Развивать у детей способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы.</p> <p>Знакомить детей с бытом, традициями, искусством и фольклором русского народа.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания детей о зиме, зимних месяцах, формировать умение самостоятельно выделять и называть признаки зимы (земля покрыта снегом, холодно, морозно, бывают снегопады, метели, день становится короче, а ночь длиннее, понижается температура воздуха).</p> <p>Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и</p>	<p>Продолжать формировать умение составлять описательный рассказ о зиме по опорной схеме.</p> <p>Побуждать детей вступать в речевое взаимодействие, поддерживать коллективный разговор.</p> <p>Формировать навык диалогической речи, умение задавать вопросы, отвечать на вопросы, занимать активную позицию в диалоге.</p> <p>Развивать эмоциональную выразительность речи.</p> <p>Расширять словарный запас детей: зима, снег, снежинка, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный, замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сыпать, во-</p>	<p>Совершенствовать навык штриховки: умение делать слабый и сильный нажим.</p> <p>Развивать музыкальный слух, чувство ритма.</p> <p>Развивать умение понимать смысл художественного произведения; побуждать детей проводить элементарный анализ литературных текстов.</p> <p>Развивать воображение, умение домысливать текст, предугадывать ход событий.</p> <p>Формировать умение внимательно слушать художественное произведение отвечать на вопросы</p> <p>Учить детей поддерживать беседу по прочитанному литературному произведению, выражать своё мнение.</p> <p>Развивать интерес к работе, уверенность, самостоятельность, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Совершенствовать</p>	<p>Формировать двигательную активность, умение строиться в две колонны, выполнять упражнения по образцу.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук в пальчиковые гимнастики</p> <p>Развитие и укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.</p> <p>Воспитывать у детей правильное отношение к своему здоровью</p> <p>Закрепить знания детей о необходимости витаминов для здоровья человека деятельности.</p> <p>Укреплять физиологическое дыхание</p> <p>Учить детей беречь зубы, правильно ухаживать за ними. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.</p>

	<p>выполнять трудовые поручения взрослых, проявлять при этом ответственность.</p> <p>Развивать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных.</p> <p>Воспитывать стремление соблюдать правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в общественных местах, транспорте.</p> <p>Формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода зимой.</p> <p>Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке.</p> <p>Формировать у детей умение подводить итоги недели и строить планы на будущее.</p> <p>Утренний круг. Вечерний круг.</p>	<p>цифрой. Соотнесение количества предметов с цифрой.</p> <p>Формировать представления детей о значении триумфальных ворот и о символическом значении Петровских ворот и декоративной скульптуры, украшающей их.</p> <p>Расширять представления о связях между живой и неживой природой (погода - состояние воды, снега; время года - одежда человека).</p>	<p>рона, воробей, снегирь, синица, голубь, сорока, корм, кормушка.</p> <p>Активизировать звуки Ш,Ж .</p> <p>Совершенствовать навык употребления существительных в единственном и множественном числе (сугроб-сугробы, снегирь-снегири и т.д.)</p> <p>Совершенствовать навык в образовании прилагательных и существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, подборе однокоренных слов.</p> <p>Упражнять в употреблении простых предлогов.</p>	<p>умения и навыки в работе с пластилином - в технике барельефной лепки (полуобъем) создавать изображение ели, путем налепа и размазывания небольших кусочков пластилина, использовать стеку для отделки формы (наносить насечки для изображения хвоинок).</p> <p>Закрепить навыки рисования нетрадиционной техникой - тычком жесткой кистью, позволяющий наиболее ярко передать изображаемый объект, характерную фактурность его внешнего вида (объем, пушистость)</p> <p>Развивать умение детей огораживать небольшое пространство кирпичиками и пластинами, устанавливая их вертикально и горизонтально.</p>	
Организация образовательной деятельности	СКР по плану психолога	(ФЭМП «Число и цифры 0, 4, 5, 6; установление равенства между двумя группами предметов;» «Зимушка-зима»	Составление описательного рассказа на тему «Зима».	Аппликация. «Зимний лес» Музыка. По плану муз. рук. Рисование «Зимний пейзаж»	Физкультура. По плану ин. по ф.к
Организация образовательной деятельности в режимных моментах.	Интервьюирование «Что вам нравится зимой больше всего?» Беседа «Зимние виды спорта» «Путешествие в белую сказку» (Н. В. Нищева)	Рассматривание иллюстраций на тему «Зима»; Рассказ воспитателя с обсуждением «Почему идет снег?» «Зимой в лесу» Проблемная ситуация	Составление описательных рассказов о зиме по опорным схемам. Составление предложений по сюжетным картинкам Словесные игры: Словесные игры	Чтение рассказов и стихотворений: В. Осеева «На катке» Н. Носов «На горке» С. Иванов «Каким бывает снег?» В. Степанов «Большая пурга»	Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера Подвижные игры «Два Мороза». «Метелица».

<p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Свободное общение: Беседа «Почему зимой идет снег, а не дождь?» Просмотр мультфильмов «Первая зима» «Зимние мастера» «Снегурка» (р.н.с.) Сюжетно-ролевая игра Кафе «Снежинка» Дидактическая игра «Узнай время года» (по модели) «Так бывает или нет?» «Когда это бывает?» «Подбери картинки правильно» «Что перепутал художник?» «Исправь ошибку» Наблюдение - за трудом дворника: Этич. беседа: «Не будь жадным» Беседа «Зачем убирают снег?» Дежурство, трудовые поручения Труд на участке сбор снега для зимних построек Строительство снежных построек (горки, снеговика и др.) Изготовление ледяных фигурок для украшения участка Проблемная ситуация «Я потерялся на улице» Беседа</p>	<p>«Отчего люди попадают в беду на дороге?» Экскурсия «Зимняя сказка» (по территории детского сада) Наблюдение с обсуждением Снегопада, метели, вьюги, инея. Замораживаем цветную воду Экспериментирование Опыты со снегом в разную погоду (свойства снега) Развивающие игры по ФЭМП «Сосчитай снежинки» «Снежный узор» «Сложи узор» «Сложи снеговика (ёлку, дом) из геометрических фигур» «Что лишнее?» выкладывание фигур из счетных палочек (санки, лопатка, елочка) Просмотр мультимедийных презентаций: «Зима»</p>	<p>«Какой, какая?» «Подбери слова» «Доскажи словечко» «Назови ласково» (с мячом) «Закончи предложение» «Сравни и расскажи» «Семейка слов» «Раздели слова на слоги» Приобщение к истокам русской народной культуре. Беседа: «Здравствуй, зимушка-зима!» Составление рассказов из опыта «Как мы играем зимой на участке» «Зимние забавы» Отгадывание загадок о зимних явлениях, о зиме Речь с движениями: «Я на саночках сижу»</p>	<p>В. Кондратьев «Метель» И. Соколов-Микитов «Зима в лесу» Г. Скребицкий «Четыре художника» Н Сладков «Суд над декабрём» Л. Кондрашенко «Следы на снегу» Н. Артюхова «Белый дед» Е. Трутнева «Первый снег» К. Бальмонт «Снежинка» Е. Благинина «Мороз» З. Успенский «Проказы старухи зимы» Я. Аким «Первый снег» З. Александрова «Снежок» О. Высотская «Пришла зима с морозами», «Снежный кролик» И. Суриков «Белый снег, пушистый» Е. Трутнева «Стало вдруг светлее вдвое» В. Берестов «Снегопад» Л. Воронкова «Хитрый снеговик» И. Демьянов «Снежная баба» «Снегурочка и лиса» Прослушивание музык. Произведений П.И. Чайковский «Зимнее утро» («Детский альбом») Раскрашивание раскрасок с изображением зимы</p>	<p>Игры малой подвижности: «Найди, где спрятано». «Съедобное - несъедобное» «Пальчиковая игра: «Снежинки» «Снежок» Гимнастика после сна: «Снеговик» Артикуляционная гимнастика: «Горочка» Логоритмика: «Снегири» Кинезиологическое упражнение «Снегопад» Дыхательная гимнастика: упражнение «Сугроб» Беседа: «Пусть любит народ: вот какие зубы, даже глянуть любо».</p>
--	--	---	--	--	---

	«Прогулка по зимнему городу» (пешеход, тротуар, гололёд и др.) КГН: Беседа «Как правильно есть второе блюдо».				
--	--	--	--	--	--

Месяц: декабрь

Тема: «Зимующие и перелетные птицы. Забота о птицах».

Реализация темы: 09.12.2024-13.12.2024

Итоговое событие: Оформление выставки детских работ: «Зимующие птицы»

Образовательные Области.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое Развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	<p>Развивать умение детей внимательно выслушивать своих собеседников.</p> <p>Развивать стремление детей к совместным играм и взаимодействию в практической деятельности.</p> <p>Познакомить детей с таким понятием, как взаимопомощь, подвести детей к пониманию, что помощь другим может приносить радость тем, кто её оказывает.</p> <p>Закреплять знания последовательности трудовых процессов (дежурство).</p> <p>Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к птицам, развивать желание помочь им.</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам.</p> <p>Закрепить у детей представления о жизни перелётных и зимующих птиц. Развитие речевой активности и быстроты</p>	<p>Формировать представления детей о зимующих птицах, их внешнем виде, образе жизни и повадках, познакомить с понятием «кочующие птицы».</p> <p>Закреплять умение распознавать птиц по способам передвижения, издаваемым звукам.</p> <p>Формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе.</p> <p>Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, бережное отношение к обитателям живой природы.</p> <p>Объяснить детям принцип действия термометров (увеличение объема жидкости при нагревании, уменьшение объема – при охлаждении).</p> <p>Закрепить понимание, что часть меньше целого, а целое больше части.</p>	<p>Формировать навык согласования прилагательных и числительных с существительными.</p> <p>Совершенствовать умение составлять рассказ-описание о зимующих птицах по предложенному плану.</p> <p>Расширять словарный запас детей:</p> <p>существительные: голубь, со- рока, ворона, воробей, синица, снегирь, сова, дятел, клест; птица, кормушка, стая, лес, гнездо, дерево, корм, ягоды; зимовка, крылья, клюв, лапы, коготки, хвост, перья...</p> <p>прилагательные: дикие, зимующие, быстрые, проворные, веселые, дружные, заботливые, красногрудый (снегирь)</p> <p>глаголы: высидывать, вылупляться, кормить, летать, перелетать, возвращаться, вить, зимовать, выводить, клевать,</p>	<p>Поддерживать интерес к литературе, воспитывать любовь к книге.</p> <p>Способствовать развитию художественного восприятия текста единство его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</p> <p>Закреплять представления детей о жанре рассказа</p> <p>Совершенствовать приемы нетрадиционной техники изобразительного искусства «печатание ладошкой».</p> <p>Воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, целеустремленность, трудолюбие, интерес к процессу и результату работы.</p> <p>Развивать умение пользоваться палитрой для приготовления нужного оттенка цвета.</p> <p>Совершенствовать технику «оригами», закреплять</p>	<p>Развивать интерес к физическим упражнениям.</p> <p>Учить анализировать (контролировать) свои движения и движения товарищей.</p> <p>Закреплять умения соблюдать правила в подвижных играх.</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать коллективному, дружному взаимодействию в играх с правилами.</p> <p>Развивать физическую выносливость, ловкость, быстроту, гибкость, поддерживать интерес детей к разным видам спорта, к активному здоровью и укреплению мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.</p>

	<p>мышления, сообразительности и находчивости. Знакомство с новым и интересным видом игр.</p> <p>Способствовать обогащению игровых действий, сюжетов, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители.</p> <p>Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности.</p> <p>Налаживать социально-коммуникативных отношений в детском коллективе.</p> <p>Формировать у детей умение подводить итоги недели и строить планы на будущее.</p> <p>Утренний круг. Вечерний круг.</p>		<p>каркать, чирикать, нахохлиться, мастерить.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предложениями (синицы, синице, о синице, с синицей).</p> <p>Способствовать развитию связной речи; речевого слуха, фонематического восприятия зрительного внимания.</p>	<p>навыки по выполнению складывать квадрат в разных направлениях.</p> <p>Закреплять представления детей о строительных деталях, их свойствах.</p>	<p>Развивать межполушарное взаимодействие, способствующего активизации мыслительной деятельности.</p> <p>Рассказать детям о свойствах кожи и ее значении. Развивать мышление и память.</p>
Организация образовательной деятельности	СКР по плану психолога	(ФЭМП «Число и цифра 7; знаки =, +; часть, целое; выкладывание прямоугольника из счётных палочек» «Зимующие птицы»	«Зимующие птицы»	Аппликация. «Синички на кормушке» Музыка. По плану муз. рук. Рисование «Синичка»	Физкультура. По плану ин. по ф.к
Организация образовательной деятельности в режимных моментах.		Рассматривание иллюстраций зимующих птиц. Беседа «О тех, кто умеет летать» (характерные признаки, особенности, способы добывания пищи, польза)	Составление описательных рассказов о зимующих птицах по опорным схемам. Составление рассказа - описания о синице, снегире Рассказ воспитателя с обсуждением	Чтение рассказов, стихотворений, сказок Е. Благинина «Прилетайте» С. Маршак «Где обедал воробей» В. Зотов «Синица», «Ворона», «Снегирь» «Воробей», «Сорока»	Утренняя гимнастика, Занятия физической культурой тематического характера Подвижные игры: «Два Мороза» «Снежная баба» Пальчиковые игры: «Кормушка».

Самостоятельная деятельность детей.		<p>Какие птицы зимуют с нами» Поисково-исследовательская деятельность: «Как измерить тепло?» Дидактические игры (ФЭМП) «Волшебные фигуры» (геометрические фигуры) «Выложи по образцу» (выкладывание птиц из геометрических фигур) «Расставь птиц по порядку» «Птицы» (разрезная мозаика) «Посчитай снегирей» Просмотр мультимедийных презентаций: «Зимующие птицы»</p>	<p>«Что страшнее для птиц зимой - голод или холод?» «Чем питаются зимующие птицы?» Сочинение описательных загадок о птицах Словесные игры «У кого кто?» «Рассмотри и назови» «Найди, сосчитай, называй» «Один - много» «Какая птица» (узнать по описанию) Отгадывание загадок о зимующих птицах Речь с движениями: «Синичка»</p>	<p>Г. Снегирёв «Как птицы и звери к зиме готовятся» А. Толстой «Сорока», Е. Чарушин «Воробей» И. Токмакова «Голуби» А. Яшин «Покормите птиц зимой» А. Барто «Скачет шустрая синица» В. Степанов «Но больше всего беспокойно за птиц...», В. Бианки «Кто к кормушке прилетел?» Заучивание наизусть потешки «Синичка, синичка» Прослушивание записи голосов зимующих птиц. Раскрашивание раскрасок на тему «Зимующие птицы» Конструирование из Лего «Кормушка для птиц»</p>	<p>Гимнастика после сна: «Снеговик» Логоритмика: «Воробей» Кинезиологическое упражнение ««Ухо-нос»» Дыхательная гимнастика: упражнение «Качели» Беседа: “Для чего она служит. Кожа видит, слышит, чувствует”.</p>
-------------------------------------	--	--	---	---	--

Месяц: декабрь.

Тема: «Животные Севера. Арктика и Антарктика».

Реализация темы: 16.12.2024 – 20.12.2024

Итоговое мероприятие: Построение макета «Животные Севера».

Образовательные Области.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое Развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать	Формировать умение детей знать и различать животных севера и их детенышей: северный олень (оленок), морж (морженок), тюлень (бельки), пингвин (пингвиненок), белый медведь (медвежонок), правильно соотносить их названия;	Формировать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинкам. Формировать навык согласования прилагательных и числительных с существительными. Совершенствовать умение составлять рассказ-описание	Поддерживать интерес к литературе, воспитывать любовь к книге. Формировать умения высказывать свое отношение к прочитанному, описывать внешний вид героев, их поступки, переживания.	Развивать интерес к физическим упражнениям; Учить анализировать (контролировать) свои движения и движения товарищей; Закреплять умения соблюдать правила в подвижных играх;

	<p>Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость: понимать отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие) взрослых и сверстников, близких людей и правильно на них реагировать. Развивать стремление детей к совместным играм и взаимодействию в практической деятельности. Продолжать напоминать о том, что с друзьями надо делиться.</p> <p>Закреплять знания последовательности трудовых процессов(дежурство);</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам.</p> <p>Способствовать обогащению игровых действий, сюжетов, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители.</p> <p>Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать одеялом.</p> <p>Утренний круг. Вечерний круг.</p>	<p>Уточнить представление детей о внешнем виде животных севера, их жизнедеятельности в зимнее время года;</p> <p>Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания, определять место обитания животного по внешнему виду.;</p> <p>Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, бережное отношение к обитателям живой природы.</p> <p>Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомиться со способом очистки воды-фильтрованием.</p> <p>Закрепить умение устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов;</p>	<p>о животных по предложенному плану.</p> <p>Расширять словарный запас детей:</p> <p>существительные: север, льдины, северный олень (оленинок), морж (морженок), тюлень (бельки), пингвин (пингвиненок), белый медведь (медвежонок), стадо, рога, копыта, ласты, клыки, ягель, лишайники, моллюски; Арктика, Антарктида, полярная сова, альбатрос, песец, морской котик.</p> <p>прилагательные: ледяной, северный, мощный (клыки), огромный, пятнистый, лохматый, косолапый; арктический, ветвистый (рога), ластоногие, длинноногий, толстолапый, короткошерстый, быстроногий, толстокожий.</p> <p>глаголы: сбрасывать (рога), плавать, нырять, защищаться.</p> <p>Способствовать развитию связной речи; речевого слуха, фонематического восприятия зрительного внимания</p>	<p>Закреплять знания о смешивании цветов, специфике работы гуашью, тушью.</p> <p>Закрепить умение работать в нетрадиционную технику рисования с помощью пищевой плёнки.</p> <p>Закреплять представления детей о строительных деталях, их свойствах.</p>	<p>Развитие и укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе. Развивать межполушарное взаимодействие, способствующего активизации мыслительной деятельности.</p>
--	--	--	--	---	---

Организация образовательной деятельности	СКР по плану психолога	(ФЭМП) «Числа и цифры 4, 5, 6; знаки «», «=»; «Дикие животные севера»	«Северные олени»	Аппликация «Полярный медведь» Музыка. По плану муз. рук. Рисование «Рисование в нетрадиционной технике «набрызг» «Белые медведи»	Физкультура. По плану ин. по ф.к
Организация образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	Беседа: «Как приспосабливаются к жизни животные Севера?» «Кто охраняет животных», Рассказ воспитателя с обсуждением «Как животные живут в Арктической пустыне?» «Северный полюс» Этич. беседа: «Плохо жадным быть, ребята» ОБЖ: Беседа «Контакты с животными» Сюжетно-ролевые игры «Доктор» (ветеринар) Дидактические игры: «Где мой домик?» «Угадай, чьи следы «Узнай по описанию» «У кого какой хвост?» «Самый главный» «Узнай по описанию», «Мама и ее малыши» КГН: Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать»	Рассматривание иллюстраций: Животные севера Поисково-исследовательская деятельность: Вода-растворитель. Очищение воды. Дидактические игры (ФЭМП) «Веселый счет» (до 5); «Кто знает, пусть дальше считает» «Какое число рядом» «Где фигура» Просмотр мультимедийных презентаций: «Животные севера»	Составление описательных рассказов о животных севера по опорным схемам. Дидактические игры и упражнения: «Составь предложение». «Составь предложение». «Чья, чей, чьи?» «Назови семью» «Посмотри, подумай и ответь» «Что делает? Что делают?» «Раз – два – три – четыре – пять – надо всех пересчитать» «Скажи зачем?» «Измени слово» Речь с движениями: «Морж»	Чтение: Г. Снегирев. «Пингвинный пляж» «К морю» «Отважный пингвиненок» «Белек» Н. Радченко «Белый медведь» «Морж» «Северный олень» М. Пляцковский «Прыгающий домик» «Длинная шея» «Умка хочет летать. «Тулентяй» Юкагирская сказка. «Отчего у белого медведя нос черный» Эвенкийская сказка. «Почему олень быстро бежит» Раскрашивание раскрасок на тему «животные севера» Слушание записи голосов животных холодных стран.	Утренняя гимнастика, Занятия физической культурой тематического характера Подвижные игры: «Белые медведи» «А мы — пингвинчики, а нам не холодно!» «Северный олень» Пальчиковые игры: «Пингвины». Гимнастика после сна: «Медвежонок» Логоритмика: «Веселые зверята» Кинезиологическое упражнение «Ожерелье» Дыхательная гимнастика:упражнение «Качели»

Месяц: декабрь

Тема: «Как встречают Новый год люди всех земных широт»

Реализация темы: 23.12.2024-28.12.2024

Итоговое событие: Новогодний утренник.

Образовательные области.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
--------------------------	------------------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------

<p>Задачи:</p>	<p>Развивать умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности. Дать объяснение, что все люди иногда нуждаются в поддержке, но не все могут попросить о помощи; очень важно заметить человека, которому нужна помощь, и помочь ему. Воспитывать доброжелательные отношения к окружающим людям. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своём поведении. Закреплять умения пользоваться предметами заместителями в сюжетно-ролевых играх. Формировать представления детей о безопасности в зимнее время - в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть. Формировать умение детей соблюдать правила безопасности на морозе. Воспитывать заботу друг о друге, желание оказать помощь пом.</p>	<p>Знакомить детей с тем, как празднуют Новый год в других странах. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. Формировать представление о празднике Новый Год. Способствовать обогащению представления об истории празднования Нового Года в России и в разных странах, о символах и традициях праздника. Формировать умение получать информацию из разных источников. Развитие у детей любознательности, познавательной мотивации, воображения и творческой активности. Побуждать детей к самостоятельным попыткам делать выводы и планировать последовательность действий в своих исследованиях. Устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; Знакомить с загадками, в которых присутствует числа. Познакомить детей с тем, что снег в тепле тает, становится водой, снег белый, но содержит мелкую грязь – она хорошо видна сквозь прозрачную талую воду.</p>	<p>Закреплять практический навык образования и употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Познакомить с рождественскими праздниками и колядованием. Формировать способность к перевоплощению, созданию театральных (выразительных) образов (мимика, жесты, интонационная выразительность речи); Закреплять умение детей классифицировать предметы по существенным признакам; формировать обобщающие понятия; Формировать умение при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространение, сложные); подбирать определения к заданным словам. Закреплять четкое произнесение слов и фраз, приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трехсложные слова на слоги. Развивать диалогическую речь, зрительное внимание и восприятие, речевую активность. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на во-</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать чистоговорки. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Формировать умения слушать музыку, понимать о чём она рассказывает, какое настроение передаёт. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях. Учить выразительности движений, жестов, мимики. Развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату.</p>	<p>Развивать ловкость, координацию движений, быстроту реакции, умения быстро не сталкиваясь двигаться. Совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать коллективному, дружному взаимодействию в играх с правилами. Развивать физическую выносливость, ловкость, быстроту, гибкость, поддерживать интерес детей к разным видам спорта, к активному здоровому образу жизни. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическому совершенству. Воспитывать у детей правильное отношение к своему здоровью. Развивать и укреплять мышцы артикуляционного аппарата, развивать силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе. Развивать межполушарного взаимодействия, самоконтроля. Тренировать силу вдоха и выдоха. Развивать чувства ритма, добиваться чёткого произношения слов, обращать внимание на эмоциональное выполнение движение. Закрепить гигиенические навыки по уходу за кожей. Защити свою кожу сам.</p>
----------------	---	---	---	--	---

	<p>воспитателя, работать аккуратно и старательно. Закреплять умение правильно сервировать стол. Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем. Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь. Налаживать социально-коммуникативных отношений в детском коллективе. Формировать у детей умение подводить итоги недели и строить планы на будущее. Утренний круг. Вечерний круг.</p>	<p>Познакомить детей с тем, что, жидкая вода на морозе меняет своё состояние – превращается в твёрдый лёд.</p>	<p>просы, задавать вопросы, вести диалог и занимать активную позицию в диалоге. Формировать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи. Расширять и активизировать словарь по теме «Новогодний калейдоскоп»: существительные: праздник, маски, Снегурочка, Дед Мороз, Новый год, шар, подарок, ёлка, хлопушка, мишура, конфетти, танец, пляска, праздник, украшения, карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, ночь, серпантин, гости, поздравление, год, месяц; прилагательные: игрушечный, любимый, маленький, большой, стеклянный, пластмассовый, круглый, овальный, квадратный, прямоугольный, новогодний, весёлый, смешной, добрый, сердитый веселый, шумный, красивый, радостный, новогодний, праздничный, разноцветные, нарядные; глаголы: танцевать, плясать, украшать, праздновать, дарить, благодарить, наряжать, выступать, зажигать, отмечать, поздравлять.</p>	<p>Поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности, вызвать у детей желание заниматься творчеством и формирование предпосылок для развития художественного воображения и навыков самостоятельной работы по аппликации у детей; Развитие творческих способностей детей посредством изготовления поздравительных открыток. Совершенствовать разные способы лепки – раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления. Закреплять умение складывать бумагу, сгибать бумагу, заглаживать линии сгиба. Закреплять умение детей конструировать из бумаги объемные игрушки. Закреплять умение пользоваться ножницами, обводить шаблоны. Закреплять навык работы с клеем (намазывать всю деталь на клеенке, пользоваться салфеткой для промакивания клея).</p>	<p>Закрепить значение воды для организма. Соблюдение правил гигиены.</p>
--	--	--	---	--	--

<p>Организация образовательной деятельности.</p>	<p>СКР по плану психолога</p>	<p>(ФЭМП) «Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; состав числа 7 из двух меньших; дни недели» «Числа и цифра 1-8; знаки «+», «-»; ознакомление с названием месяца- декабрь» «Оживим новогоднюю картинку» «Зимний праздник Новый Год в России»</p>		<p>Лепка. «Дедушка Мороз» Аппликация «Снеговик» Музыка. По плану муз. рук. Рисование «Новогодняя открытка», «Снежные узоры. Снежинки»</p>	<p>Физкультура. По плану ин. по ф.к</p>
<p>Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Беседа: «Новый год без елки» «Откуда елка к нам пришла?» «Почему люди украшают дом к Новому году?» «Где и как делают украшение на елку?» Этич. беседа: «Умей увидеть тех, кому нужна помощь»; «Добрые дела» ОБЖ: Беседа «Гололед» Беседа «Берегись мороза!» Сюжетно-ролевые игры «В магазин за подарками» «Ждем гостей на Новый год», Дидактические игры: Найди одинаковые снежинки» «Да-нет» (елочные украшения); «Что растет на елке?» «Нарядим елочку» «Веселые новогодние соревнования» «Найди ошибки» (чего не бывает зимой), «Подбирай, называй, запоминай», «Скажи наоборот», «Назови действия».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картин с изображением новогодних костюмов (кружева, вышивки мастеров разных областей России и Зарубежья); «Новогодние пожелания» Е. Каргановой; Просмотр презентации «Великий Устюг -родина Деда Мороза» Ситуативный разговор: «Когда и как встречают Новый год в других странах»; «Традиции празднования Нового года в других странах»; «Виды календарей в разные эпохи у разных народов»⁴ «На Руси свой особый календарь» Поисково-исследовательская деятельность: опыт «Как снег превращается в воду» Опыт «Замораживаем воду». Развивающие игры по ФЭМП: «Елочка – красавица».</p>	<p>Составление предложений по сюжетным картинкам. Беседы: «Какие подарки хотят получить девочки, а какие мальчики?»; «Какие карнавальные костюмы выбирают девочки, а какие мальчики?» Рассказывание из личного опыта, творческое рассказывание «Моя любимая елочная игрушка» Составление рассказов «Дед Мороз едет на елку» «Кто такой Дед Мороз?» Загадывание загадок на новогоднюю, зимнюю тематику. Ситуативные беседы с детьми о том, как они готовятся к встрече Нового года в семье. Рассказывание стихотворений о Новом годе друг другу; Словесные игры «Подбери слова»</p>	<p>Чтение Чтение: Бр.Гримм «Госпожа Метелица» рус. нар сказка «Снегурочка»; С. Михалков «В снегу стояла елочка»; Х. К. Андерсен «Ель»; С. Маршак «Песня о елке»; К. Чуковский «Елка»; В. Даль «Девочка-Снегурочка»; С. Дрожжин «Дедушка Мороз»; В. Одоевский «Мороз Иванович»; И. Черницкая «Кто такой Дед Мороз»; З. Александрова «Дед Мороз прослушивание музыкальных произведений: П. Чайковский «Щелкунчик»; А. Александров «Новогодняя полька» Музыкальное упражнение «Во сыром бору слонька (рус. нар. мелодия)</p>	<p>Утренняя гимнастика, Занятия физической культурой тематического характера. Подвижные игры «Снежная баба» «Мороз Красный Нос» «Дед Мороз» «Метелица» Упражнения для мелкой моторики рук «Стеснительный снеговичок» «Елочка» «На елке» Логоритмика: «Снегири» «Снежинки» Гимнастика после сна: «Снеговик» Дыхательная гимнастика: упражнение «Надуй шарик» упражнение «Снегопад» Беседа: «От простой воды и мыла у микробов тают силы». Беседа: «Берегите воду. Вода - природный очиститель.»</p>

	<p>Труд на участке: Наведение порядка на участке.</p> <p>Строительство горки снежной.</p> <p>Предложить детям расчистить метёлкой пушистый снег в кормушках и насыпать разнообразное угощение: зерно, ягоды, крошки белого хлеба и т.д.</p> <p>Труд: Дежурство по столовой</p> <p>КГН: Чтение А. Барто, П. Барто «Девочка чумазая».</p> <p>КГН: Беседа «Как заботиться о своей одежде».</p>	<p>«Сколько на елочке шариков цветных?»</p> <p>Посчитай-ка, сколько снежинок, льдинок»</p> <p>«Найди, сосчитай, называй»</p> <p>«Кто больше поймает снежков»</p> <p>«Выложи снежинку по образцу»</p> <p>«Весёлая лыжня» (соответствие числа и цифры)</p> <p>«Снежные бусы»</p>	<p>«Скажи слово с нужным звуком»,</p> <p>«Чего не хватает для прогулки»,</p> <p>«Опиши, я угадаю», «Доскажи словечко»</p> <p>«Подбери родственные слова» (снег)</p> <p>«Что висит на ёлке?»</p> <p>«Доскажи словечко</p> <p>«Один –много»</p> <p>«Назови ласково»</p> <p>«Рассмотри и назови»</p> <p>Речь с движениями</p> <p>«Ёлочка»</p>	<p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Раскрашивание раскрасок, рисование по трафаретам, штриховки, обводки.</p> <p>Заучивание стихотворения Е. Михайлова «Что такое Новый Год?»</p> <p>Штрихование в различных направлениях</p>	
--	---	--	--	--	--

Месяц: январь

Тема: «Зимние забавы. Народные традиции. Колядки. Святки. Безопасность зимой».

Реализация темы: 09.01.2025– 10.01.2025

Итоговое событие: Фотоколлаж «Снеговик и его друзья» - лепка снежных фигур детьми и их родителями во время зимних каникул.

Образовательные области.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	<p>Совершенствовать умения самостоятельно организовывать игровое взаимодействие и разрешать возникающие в игре конфликты.</p> <p>Развивать умение работать и играть в коллективе.</p> <p>Воспитывать у детей необходимость доброжелательного отношения к товарищу, у которого что-то не получается, хотя он старается изо всех сил.</p>	<p>Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев.</p> <p>Совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Развивать у детей способность наблюдать, строить предположения, делать выводы.</p> <p>Формировать представления детей о зимних забавах (катание на санках, снегокатах, ледянках, лыжах, умение</p>	<p>Продолжать формировать умение составлять описательный рассказ о зимних видах спорта по опорной схеме.</p> <p>Побуждать детей вступать в речевое взаимодействие, поддерживать коллективный разговор.</p> <p>Формировать навык диалогической речи, умение задавать вопросы, отвечать на вопросы, занимать активную позицию в диалоге.</p>	<p>Совершенствовать навык штриховки: умение делать слабый и сильный нажим.</p> <p>Развивать умения высказываться об эмоционально-образном содержании музыки, различать смену характера, форму музыкального произведения.</p> <p>Развивать умение понимать смысл художественного произведения; побуждать детей проводить элементарный анализ литературных текстов.</p>	<p>Формировать двигательную активность, умение строиться в две колонны, выполнять упражнения по образцу.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук в пальчиковые гимнастике</p> <p>Развитие и укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.</p>

	<p>Формировать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры Закреплять понимание принятых норм и правил поведения, форм и способов общения. Совершенствовать умения выполнять трудовые поручения взрослых, проявлять при этом ответственность. Развивать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных. Воспитывать представлений детей об основных источниках и видах опасности на улице, в природе (гололед) Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости. Формировать у детей умение подводить итоги недели и строить планы на будущее. Утренний круг. Вечерний круг.</p>	<p>слепить и украсить снеговика, игра в снежки, игра в хоккей...).</p> <p>Обобщать и систематизировать знания детей о зимних видах спорта, названия зимнего спортивного инвентаря. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, соотносении количества предметов с цифрой. Закрепить представления детей о свойствах воды.</p>	<p>Развивать эмоциональную выразительность речи. Расширять словарный запас детей: лыжник – лыжи - лыжные гонки; фигурист – коньки- фигурное катание; хоккеист – клюшка – хоккей и т. п.; существительные: тренер, стадион, физкультурник, спортсмен, зал, зарядка, чемпион, свисток, флажок, судья, лыжник(ца), конькобежец(ка), хоккеист(ка) лед, каток, коньки, санки, лыжи, горка, забавы, сугроб, снежный ком, хоккей, клюшка, шайба, соревнование; прилагательные: сильный, здоровый, крепкий, мужественный, умелый, ловкий, гибкий, уверенный, настойчивый, стройный, быстрый; холодный, морозный, радостный, снежный, блестящий, разноцветный, веселый, трескучий, узорный, хрустящий, пушистый, ледяной, грустный, серебристый, пестрый; глаголы: заниматься, расти, работать, прыгать, играть, ездить, тренироваться, побеждать, выигрывать, проигрывать, соревноваться. идет, наступает, кружится, рисует на окнах, покрывает, танцуют,</p>	<p>Продолжать знакомить детей с произведениями, в которых рассказывается о зимних развлечениях, расширять знания о зимних развлечениях, воспитывать внимание, закреплять умение слушать. Формировать умение внимательно слушать художественное произведение отвечать на вопросы Учить детей поддерживать беседу по прочитанному литературному произведению, выражать своё мнение. Развивать интерес к работе, уверенность, самостоятельность, эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать умение детей лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Закрепить навыки рисования нетрадиционной техникой - акварель по мокрому листу. закрепить в речи названия деталей, глагольные формы, развивать моторику. Закрепить умение вырезать различные геометрич. Формы путем преобразования одной в другую: из квадрата и прямоугольника: треугольник, ромб, трапеция</p>	<p>Воспитывать у детей правильное отношение к своему здоровью. Способствовать формированию здорового образа жизни. Закрепить знания детей о необходимости витаминов для здоровья человека Развивать межполушарное взаимодействие, способствующее активизации мыслительной деятельности. Укреплять физиологическое дыхание. Дать знание о том, что скелет человека – уникальное творение и существенно отличается от скелета животных Расширять знания детей о том, как защищать скелет от болезней и травм. Побуждать к осознанному желанию следить за своей осанкой</p>
--	--	---	---	---	--

			<p>веселятся, радуются, за-жглись, вспыхнут, кидают, бросают, спускаются, скрипит, бегают, обгоняют, па-дать, отряхивать, мерзнуть, липнет, щиплет, колет.</p> <p>Упражнять детей в образо-вании притяжательных при-лагательных,</p> <p>Совершенствовать навык в образовании прилагатель-ных и существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, в согласовании прилагатель-ных с существительными в роде, числе и падеже, под-боре однокоренных слов.</p> <p>Упражнять в употреблении простых предлогов.</p>		
Организация об-разовательной деятельности	СКР по плану психолога	(ФЭМП) «Сложение числа 8 из двух меньших; деление предмета на 4 части» «Зимние виды спорта»	«Зимние виды спорта»	Аппликация «Зимний вид спорта» Музыка. По плану муз. рук. Рисование «Наши зимние забавы»	Физкультура. По плану ин. по ф.к
<p>Организация образовательной деятельности в режимных мо-ментах.</p> <p>Самостоятельная деятельность де-тей.</p>	<p>Беседа «Зимние развлечения» «Что такое Колядки?» «Весело зимой». «Если хочешь быть здоров!» «Святки на Руси».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Лыжная база» Дидактическая игра «Времена года» «Зимние загадки» «Когда это бывает?»</p>	<p>Рассматривание иллюстра-ций на тему «Зимние виды спорта»;</p> <p>Рассказ воспитателя с об-суждением «Почему идет снег?» «Зимой в лесу»</p> <p>Экспериментирование «Ледяные игрушки» (замо-раживание окрашенной воды в разных формочках)</p> <p>Развивающие игры по ФЭМП</p>	<p>Составление описательных рассказов о зиме по опор-ным схемам.</p> <p>Составление предложений по сюжетным картинкам</p> <p>Словесные игры: «Чей?» «Подбери слова» «Доскажи словечко» «Назови ласково» (снег-сне-жок, санки – саночки, горка, лопата и. т. д) «Закончи предложение»</p>	<p>Чтение рассказов и стихо-творений: К.Д. Ушинский «Четыре же-лания» Г. Х Андерсен «Снежная ко-ролева» С. Козлова «Зимняя сказка» Прослушивание музык. Про-изведений П.И. Чайковский «Зимнее утро» («Детский альбом»)</p>	<p>Утренняя гимнастика, дви-гательные упражнения, за-нятия физической культурой тематического характера</p> <p>Подвижные игры «Сделай фигуру» «Заря» Игры малой подвижности: «Найди, где спрятано». «Пальчиковая игра: «Сне-жинки» «Снежок»</p>

	<p>«Подбери картинки правильно» «Что перепутал художник?» «Исправь ошибку» Наблюдение - за трудом дворника: Этич. беседа: «Хорошие товарищи» Беседа ОБЖ «Почему проезжую часть и тротуары посыпают в гололед песком?» Дежурство, трудовые поручения Труд на участке сбор снега для зимних построек Строительство снежных построек (горки, снеговика и др.) КГН: Беседа «Культура поведения во время еды».</p>	<p>«Сосчитай снежинки» «Снежный узор» «Сложи узор» «Сложи снеговика (ёлку, дом) из геометрических фигур» «Что лишнее?» выкладывание фигур из счетных палочек (санки, лопатка, елочка) Просмотр мультимедийных презентаций: «Зимние виды спорта»</p>	<p>«Сравни и расскажи» «Семейка слов» «Раздели слова на слоги» «Кто что делает?» Составление рассказов из опыта «Как мы играем зимой на участке» «Зимние забавы» Отгадывание загадок о зимних забавах, о зимних видах спорта Речь с движениями: «Я на саночках сажу»</p>	<p>Раскрашивание раскрасок с изображением зимы Конструирование «Построим замок для Снежной Королевы» «Стадион» Слушание колыбельных русских народных песен, закличек. Рассмотрение иллюстраций на тему вяточных гуляний, народных традиций встречи Рождества.</p>	<p>Гимнастика после сна: «Снеговик» Артикуляционная гимнастика: «Горочка» Логоритмика: «Снегири» Кинезиологическое упражнение «Глазки» Дыхательная гимнастика: упражнение «Сугроб» Беседа: «Опора для мышц и всех органов – скелет». «Как защитить скелет от болезней и травм. Об осанке и плоскостопии».</p>
--	---	--	--	---	---

Месяц: январь

Тема: «Обувь. Одежда. Головные уборы».

Реализация темы: 13.01.2025-17.01.2025

Итоговое событие: Вечер загадок: «Одежда, головные уборы, обувь»

Образовательные Области.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	<p>Развивать умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности. Познакомить детей с таким понятием, как взаимопомощь объяснить детям, что помощь</p>	<p>Уточнить понятия «Обувь», «Одежда» «Головные уборы.» Формировать у детей отчетливое, дифференцированное представление о различных видах одежды, обуви, головных уборах, их назначении и применении, о свойствах и</p>	<p>Формировать умение детей составлять рассказы о предметах одежды, головных уборах, обуви по предложенному наглядному плану. Закреплять умения образовывать и употреблять формы существительных множе-</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Формировать умение детей чувствовать и понимать характер образов сказки, соотносить идею с содержанием, сравнивать сказку с другими литературными жанрами.</p>	<p>Формировать навыки выполнять правила при играх двигательной направленности, продолжать следить за техникой безопасности во время подвижных игр Совершенствовать двигательные умения и навыки,</p>

	<p>другим может приносить радость тем, кто ее оказывает. Объяснить, что настоящая помощь бескорыстна. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своём поведении. Закреплять умения пользоваться предметами заместителями в сюжетно-ролевых играх. Формировать представления детей о безопасности в зимнее время - в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.</p> <p>Закреплять умение правильно сервировать стол. Упражнять в умении пришивать оторвавшиеся пуговицы. Налаживать социально-коммуникативных отношений в детском коллективе. Формировать у детей умение подводить итоги недели и строить планы на будущее. Утренний круг. Вечерний круг.</p>	<p>качествах различных материалов, из которых они сделаны. Закрепить знания детей названий тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж). Формировать умение сравнивать ткани по их свойствам, понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования тканей для пошива вещей. Формировать представления детей о взаимосвязи погодных явлений и одежды. Познакомить детей с эволюцией одежды от древности до наших дней. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Соотнесение количества предметов с цифрой. Упражнять в сравнении двух групп предметов по количеству, используя выражения «больше», «меньше», «равно». Совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов. Развивать логическое мышление, воображение, способность к анализу.</p>	<p>ственного числа в родительном падеже, прилагательные от существительных, подбирать антонимы к прилагательным. Формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова, в подборе слов-действий, определений к данному слову, в составлении предложений по образцу, в правильном использовании предлогов в речи. Расширять словарный запас детей:</p> <p>предметный словарь: одежда, майка, трусы, блузка, платье, юбка, сарафан, фартук, пижама, жилет, пиджак, халат, куртка, шорты, брюки, костюм, свитер, носки, гольфы, чулки, колготки, плащ, пальто, комбинезон, шуба, шарф, шапка, платок, бе-рет, фуражка, ушанка, панама, каска, кепка, шляпа, косынка, козырёк, завязки, варежки, перчатки, воротник, капюшон, рукава, ремень, пояс, подол, манжет, карман, галстук, застежка, молния, пуговица, петля, крючок, кнопка, язычок, стелька, ремешок, ткань, нитки, катушка, иголки, ножницы, (швей-ная) машинка, ателье, швея, портной, шелк, драп, бархат, ситец, лен, шерсть, хлопок, мех, дырка, обувь, тапочки, босоножки,</p>	<p>Формировать ценностное отношение к положительным и отрицательным качествам героев. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Формировать умения слушать музыку, понимать о чём она рассказывает, какое настроение передаёт. Совершенствовать навык рисовать узоры по замыслу, находить красивые сочетания красок в зависимости от фона; Формирование предпосылок для развития художественного воображения и навыков самостоятельной работы по аппликации у детей; Совершенствовать разные способы лепки – раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления. Закреплять умение складывать бумагу, сгибать бумагу, заглаживать линии сгиба. Закреплять умение пользоваться ножницами, обводить шаблоны. Закреплять навык работы с клеем (намазывать всю деталь на клеенке, пользоваться салфеткой для промакивания клея).</p>	<p>Развивать физическую выносливость, ловкость, быстроту, гибкость, поддерживать интерес детей к активному здоровому образу жизни. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическому совершенству. Развивать и укреплять мышцы артикуляционного аппарата, развивать силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе. Развивать межполушарного взаимодействия, самоконтроля. Тренировать силу вдоха и выдоха. Формировать культуру здорового образа жизни; прививать навыки личной гигиены, потребность следить за своим здоровьем, внешним видом; закреплять представления о режиме дня, правильном питании; учить заботиться о своем здоровье.</p>
--	---	--	---	--	--

			<p>сан-дали, туфли, кроссовки, чешки, кеды, сапоги, ботинки, подошва, носок, каблук, застежка, пятка, шнурки, ли-пучка, узел, ремонт, щётка, резина, кожа, сапожник.</p> <p>Глагольный словарь: надевать (что-либо), одевать (кого-либо), снимать, завязывать, расстегивать, вешать, шить, носить, пришивать, обуваться, шнуровать, снимать, стирать, сушить, чистить, гладить, штопать, вязать, снимать (мерку), жмет (обувь).</p> <p>Словарь признаков: взрослый, детская, осенняя, зимняя, летняя, женская, мужская, выходная, короткий, меховой, нарядная, красивый, удобный, праздничная, легкая, плотная, повседневная, рабочая, спортивная, новая, старая, удобная, обувная, сапожная, домашняя, теплая, узкий, широкий, высокий, клетчатый, полосатый, шелковый, кожаный, железный, резиновый, пальтовая (ткань), обувной, голый, одетый, льняной.</p> <p>Словарь наречий: аккуратно, небрежно, удобно, неудобно, комфортно, чисто, быстро, грязно, тесно, нарядно, красиво.</p> <p>Антонимы: большой – маленький, тёмный – светлый,</p>	<p>Совершенствовать навык сооружать постройки по собственному замыслу, планировать этапы возведения постройки, подбирать необходимый строительный материал, дополнительный материал для украшения постройки.</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>чистый - грязный, теплый – холодный, зимняя – летняя, яркий – бледный, гладит – мнёт, верх – низ, женская – мужская, черная – белая, перед – зад, однотонная – пёстрая, шить – распарывать, надевать – снимать, детская – взрослая, пачкать – чистить, сломать – отремонтировать.</p> <p>Синонимы: легкая – тонкая; плотная – теплая, толстая, тяжёлая; швея – портниха;</p> <p>Продолжать упражнять детей в дифференциации звуков С-З, Ш-Ж;</p> <p>Развивать внимание, память, мелкую моторику рук.</p>		
<p>Организация образовательной деятельности.</p>	<p>СКР по плану психолога</p>	<p>(ФЭМП «Знаки «+». «-»; порядковый счет; прямоугольник, треугольник, квадрат, овал» «Обувь. Одежда. Головные уборы».</p>	<p>«Звук и буква В» «Одежда»</p>	<p>Лепка(пластилинография) «Сапожки» Музыка. По плану муз. рук. Рисование «Эскиз красивого шарфа»</p>	<p>Физкультура. По плану ин. по ф.к</p>
<p>Образовательной деятельности в режимных моментах.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Беседа: «Изобретение иглы». «Как ткани ткут и нити прядут» «Зачем человеку одежда» ОБЖ: Ситуативный разговор по технике безопасности (правила обращения с иголкой, ножницы) Этич. беседа: «Зайчик, который всем помогал» Сюжетно-ролевые игры «Ателье» Дидактические игры: «Наоборот». «Кто внимательный?»</p>	<p>Рассматривание журналов с одеждой, альбома «Ткани», модных журналов с обувью Просмотр презентации «История одежды» Поисково-исследовательская деятельность: Экспериментирование. «Мир тканей» Развивающие игры по ФЭМП: Сенсорные игры «Собери бусы», «Определи на ощупь». «Расставь правильно знаки» (<, >, =),</p>	<p>Составление предложений по сюжетным картинкам . Составление рассказов: «Расскажи-ка» Составление рассказа: «Шапка-невидимка» Задачи: учить детей составлять рассказы о головных уборах по предложенному наглядному плану. Упражнять в составлении предложений с предлогами «под, из-под». Упражнять в подборе слов – действий. Упражнять в образовании и употреблении форм суще-</p>	<p>Стихотворение для чтения и заучивания «Калоша» О. Мандельштам Чтение сказки братьев Гримм «Храбрый портной» Чтение художественной литературы: К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», Н. Носов «Заплата», Г. Х. Андерсен «Новый наряд короля», Н. Носов «Живая шляпа», Ш. Пьеро «Кот в сапогах», К. Чуковский «Чудо дерево»</p>	<p>Утренняя гимнастика, Занятия физической культурой Подвижные игры «Ермак», «Иголка и нитка» Упражнения для мелкой моторики рук «Разрезные картинки» - собирание картинок с предметами обуви из 4-6 частей «Шнуровка» - продевание шнурков в дырочки «Соедини точки, что получилось?» - обводка картинок с обувью по контуру</p>

	<p>«Узнаем из чего сделаны платье и костюмы, кто их сделал, откуда они появились».</p> <p>«Составь цепочку» (изготовление ткани</p> <p>Труд на участке: наведение порядка на участке, расчистка дорожек от снега.</p> <p>Труд: Дежурство по столовой.</p> <p>Д/И. «Чудо пуговка»</p> <p>КГН: Чтение Д.Крупской «Чистота»</p>	<p>«Расставь правильно цифры» (соотнесение числа и цифры), «Сосчитай-ка» (счёт шляп), «Выложи по порядку» (порядковый счёт), «Найди одинаковые сапоги» (внимание), «Какая фигура спряталась в предмете»</p>	<p>ствительных множественного числа. Упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой. Развивать память, внимание. Составление рассказа: «Сапоги-сорокоходы»</p> <p>Словесные игры</p> <p>«Закончи предложение».</p> <p>«Назови ласково»</p> <p>«Исправь ошибку»</p> <p>«Назови, какие»</p> <p>«Образуй слова»</p> <p>«Расскажи, какая одежда»</p> <p>«Скороговорки», «Назови первый звук»,</p> <p>Загадывание загадок</p> <p>Об одежде, головных уборах, обуви.</p> <p>Речь с движениями</p> <p>«Рубашка», «Брюки»</p>	<p>Загадки о предметах одежды, о головных уборах, об обуви</p> <p>Конструирование «Пилотка»</p> <p>Самостоятельные игры со строительным материалом</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений:</p> <p>Слушание музыкальной сказки: «Храбрый портняжка».</p> <p>Слушание музыки: «Пестрый колпачок» сл. И. Соловьевой, Муз. Г. Струве</p> <p>«Зеленые ботинки» сл. Алдоиной, муз. Гаврилова</p> <p>«Валенки» — рус. народная песня.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Обводка, штриховка, вырезание силуэтов одежды, головных уборов, обуви, украшение пластилином, пайетками, тесьмой, лентой.</p> <p>Раскрашивание раскрасок с видами одежды, обуви</p> <p>Использование шаблонов и трафаретов шляп.</p> <p>Раскрашивание раскрасок с видами шляп.</p> <p>Обводка, штриховка обуви, украшение пластилином, лентой, тесьмой, пайетками, бисером, бусинками.</p> <p>Раскрашивание раскрасок с видами обуви .</p>	<p>Логоритмика: «Платье»</p> <p>«Ботинки»</p> <p>Гимнастика после сна: Кто спит в постели сладко?</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Потанцуем»</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Вырасти большой»</p> <p>Беседа: «От простой воды и мыла у микробов тают силы».</p> <p>Беседа: «Кто со спортом крепко дружит, о здоровье он не тужит»</p>
--	--	---	--	---	--

Месяц: январь

Тема: «Мебель (аксессуары)».

Реализация темы: 20.01.2025 – 24.01.2025

Итоговое событие: Выставка макетов, сделанных с родителями на тему «Моя комната».

Образовательные области.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать внимательное отношение к тем людям, которые в нем нуждаются. -способствовать обогащению игровых действий, сюжетов, умений устанавливать ролевые отношения -продолжать формировать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры. - закреплять умение соблюдать культуру поведения за столом. - воспитывать уважение к людям разных профессий -развивать представления о значимости труда людей разных профессий -налаживать социально-коммуникативные отношения в детском коллективе. -формировать у детей умение подводить итоги недели и строить планы на будущее. Утренний круг. Вечерний круг. 	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представление детей о многообразии мебели, ее функциях и свойствах, материалах, из которых она изготовлена, познакомить детей с этапами производства мебели; - развивать умение определять и называть части мебели. -систематизировать представления о профессиях: столяр, лесоруб, плотник, художник-дизайнер, сборщик. - уточнить представления о людях, работающих в мебельных магазинах: продавец-консультант, кассир, дизайнер, директор и их обязанностях. - развивать умение изучать свойства материалов опытным путем; - развивать познавательные способности детей в практических опытах с деревом и металлом. - развивать логическое мышление. - закреплять умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; - закреплять умение устанавливать соответствие 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать умение составлять описательный рассказ о мебели по опорной схеме. - формировать умение детей составлять образные характеристики предметов путем загадывания загадок -активизировать в речи обобщающие понятия: «мебель», «инструменты» - расширять и активизировать словарный запас детей: существительные – названия мебели, глаголы, связанные с трудовыми действиями людей разных профессий (столяр, краснодеревщик) и новые слова (сервант, трюмо, офисная, компьютерная, зеркальная, горка) - развивать умение детей образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах, существительных от глаголов. - Совершенствовать навык составлений предложений по опорным картинкам с предлогом. - упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки; - Автоматизация звука «Л» 	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию умения эмоционально воспринимать образное содержание стихотворений. -продолжать формировать умение внимательно слушать художественное произведение отвечать на вопросы Побуждать детей поддерживать беседу по прочитанному литературному произведению, выражать своё мнение. - Поощрять умение выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать напевность рифмованных фраз. Совершенствовать навык штриховки: умение делать слабый и сильный нажим; -упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. - формировать навык рисовать красками, подбирать цвет, соблюдать соотношение размеров разных деталей.; - продолжать формировать умение пользоваться ножницами. (вырезать по прямой и диагональной линиям, закругления углов и вырезанию круга) 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение детей соблюдать и контролировать выполнение правил в подвижных играх. -развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. -упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. -воспитывать быстроту и ловкость. - развивать мелкую моторику рук в пальчиковые гимнастике -развитие и укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе. Развивать межполушарное взаимодействие, способствующее активизации мыслительной деятельности. Укреплять физиологическое дыхание. Дать детям элементарные знания о том, какие органы находятся внутри каждого человека, как нужно беречь их, чтобы быть здоровым.

		<p>между количеством предметов и цифрой, соотношение количества предметов с цифрой.</p>	<p>-Дифференциация звуков С», «З», «Ш», «Ж».</p> <p>-становление координации общих движений и тонких движений пальцев рук;</p> <p>-развивать ориентировку в пространстве и собственном теле;</p> <p>- формировать слуховое внимание, восприятие и память</p> <p>- развивать физиологическое и речевое дыхание.</p>	<p>- умение строить мебель из строительного материала;</p> <p>- совершенствовать умение обыгрывать постройки;</p>	
<p>Организация образовательной деятельности</p>	<p>СКР по плану психолога</p>	<p>(ФЭМП) «Числа и цифры 1 – 9; понятие высокий, низкий»</p> <p>«Мебель»</p>	<p>«Мебель»</p>	<p>Лепка. «Мебель для кукольного домика»</p> <p>Музыка. По плану муз. рук.</p> <p>Рисование «Мебель для маленьких гномиков»</p>	<p>Физкультура. По плану ин. по ф.к</p>
<p>Организация образовательной деятельности в режимных моментах.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Беседы: «Для чего нужна мебель?».</p> <p>Общение: «Расскажи, какая мебель стоит в твоей комнате?», «Какая мебель стоит в комнате и на кухне. Чем она отличается друг от друга», «Почему мягкую мебель так назвали», «Какая бывает мебель»</p> <p>Этическая беседа: «Умей увидеть тех, кому нужна помощь»</p> <p>ОБЖ: «Правила обращения с инструментами»</p> <p>Сюжетно-ролевая игры - «Магазин мебели», «Мастерская» Дидактические игры - «Для чего они нужны» «Чего не хватает?» «Мебельный магазин» «Какой детали не хватает?»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением инструментов., мебели</p> <p>Рассказ воспитателя с обсуждением - «Как мебель приходит в дом»</p> <p>Поисково-исследовательская деятельность:</p> <p>- «Свойства дерева и металла» (почему чаще всего мебель делают из дерева)</p> <p>Развивающие игры (ФЭМП) «Сосчитай-ка» - «Справа – слева» (ориентировка в пространстве) - «На что похоже?» -«Расставь стулья по порядку» - «Сложи также» (счётные палочки)</p> <p>Просмотр мультимедийных презентаций: «Мебель»</p>	<p>Составление рассказа- описания о мебели по опорной схеме (мнемотаблица)</p> <p>Сочинение описательных загадок о предметах мебели, инструментах</p> <p>Словесные игры - «Какая мебель для чего нужна?»</p> <p>- «Мой, моя, моё, мои»</p> <p>- «Назови мебель ласково»</p> <p>- «Один-много»</p> <p>- «Из чего сделана мебель»</p> <p>- «Почему так называется?»</p> <p>- «Что есть в каждой комнате?»</p> <p>- «Будь внимательным?»</p> <p>Составление предложений по сюжетным картинкам</p> <p>Отгадывание загадок о мебели (аксессуарах), инструментах;</p> <p>Речь с движениями: «Много мебели в квартире»</p>	<p>Чтение стихотворений, рассказов С. Маршак «Кошкин дом», «Усатый полосатый», «Откуда стол пришёл?»</p> <p>К. И. Чуковский «Мойдодыр»</p> <p>Л.Е. Белоусова «Удивительные истории»</p> <p>О. В. Дыбина «Что было до...» стихотворение</p> <p>А. Северного «Три чудесных цвета»</p> <p>Я. Пишумов «Самый лучший переход».</p> <p>Раскраски, обводки, штриховки, шаблоны, трафареты с изображением предметов мебели, инструментов.,</p> <p>Строительно- конструктивные игры - «Мебель для детского сада, «Комната для куклы»</p>	<p>Утренняя гимнастика, занятия физической культурой.</p> <p>Подвижные игры «Мы веселые ребята» «Капельки и льдинки»</p> <p>Упражнения для мелкой моторики рук - «Много мебели в квартире» - раскраски, обводки, штриховки с предметами мебели</p> <p>Пальчиковые игры: «Наша квартира»</p> <p>Гимнастика после сна: «Вот уже пора встать»</p> <p>Кинезиологические упражнения: «Сарай-дом с трубой-паралом»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Дровосек»</p> <p>Беседа по ЗОЖ «Какой я? Что у меня внутри?»</p>

	<p>- «Что где стоит?» - «Подбери пару» - «Отгадай-ка» - «Найди и раскрась» - «Наша квартира» - «Куда поставим эту мебель?» Дежурство, трудовые поручения (протираем мебель от пыли) Утренний круг. Пятничный круг</p>				
--	---	--	--	--	--

Месяц: январь

Тема: «Продукты питания».

Реализация темы: 27.01.2025-31.01.2025

Итоговое событие: Тематический досуг «Непокоренный Ленинград»

Образовательные Области.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое Развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	<p>Развивать умение детей внимательно выслушивать своих собеседников, стремление детей к совместным играм и взаимодействию в практической деятельности. Продолжать формировать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры. Познакомить детей с таким понятием, как взаимопомощь, подвести детей к пониманию, что помощь другим может приносить радость тем, кто её оказывает. Формировать у детей культуру безопасного поведения на улице в зимний период времени.</p>	<p>Обогащать знания детей о героическом прошлом нашего города - блокаде; дать представления о тяжелых и героических днях в истории родного города; воспитывать патриотизм, уважение к истории своей страны. Расширять представление детей о таком явлении, как Блокада, о страданиях людей во время Блокады, голоде, отсутствия продуктов питания. Конкретизировать знания о том, для чего человеку нужны продукты питания для жизни и сохранения здоровья</p>	<p>Формировать навык согласования прилагательных и числительных с существительными. Совершенствовать умение детей рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней и умение составить рассказ по сюжетной картине. Совершенствовать грамматический строй речи Расширять словарный запас детей: Предметный словарь: Ленинград, блокада, зерно, хлеб, голод, война, болезнь, об-</p>	<p>Поддерживать интерес к литературе, воспитывать любовь к книге. Способствовать развитию художественного восприятия текста единство его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Закреплять представления детей о жанре рассказа. Побуждать детей самостоятельно изображать в рисунке свои впечатления, используя полученные ранее знания и умения. Закреплять приемы рисования красками - всей кистью и её кончиком. Вызывать положительное эмоциональное отношение к</p>	<p>Развивать интерес к физическим упражнениям. Учить анализировать (контролировать) свои движения и движения товарищей. Закреплять умения соблюдать правила в подвижных играх. Совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать коллективному, дружному взаимодействию в играх с правилами. Развивать физическую выносливость, ловкость, быстроту, гибкость, поддерживать интерес детей к разным видам спорта.</p>

	<p>Закреплять знания последовательности трудовых процессов (дежурство). Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к птицам, развивать желание помочь им. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам. Развитие речевой активности и быстроты мышления, сообразительности и находчивости. Закреплять умение детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. Способствовать обогащению игровых действий, сюжетов, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители. Формировать у детей умение подводить итоги недели и строить планы на будущее. Утренний круг. Вечерний круг.</p>	<p>Побуждать детей к самостоятельным попыткам делать выводы и планировать последовательность действий в своих исследованиях. Развивать логическое мышление, воображение, способность к анализу. Помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда. Закрепить представления о числах и цифрах и умение определять пропущенное число и писать цифры. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, конус). Развивать мышление и память.</p>	<p>стрел, бомбоубежище, снаряд, санитарный поезд, пакеты, талоны на хлеб, норма. Глагольный словарь: подготовить, ухаживать, перемолоть, выпекать, развозить, подогреть, остудить, резать, печь, греть, кипятить, варить, мыть, готовить. Словарь признаков: ржаной, хлебная, свежий, ароматный, тёплый, кислый, жирный, вкусный, тёплый, холодный, горячий. Словарь наречий: тяжело, трудно, рано, умело, голдно, холодно. Побуждать детей вступать в речевое взаимодействие, поддерживать коллективный разговор. Формировать навык диалогической речи, умение задавать вопросы, отвечать на вопросы, занимать активную позицию в диалоге. Совершенствовать навык детей отгадывать загадки. Упражнять детей в нахождении места звука в слове (в начале, середине или конце), в подборе слов с определённым звуком. Упражнять детей в дифференциации звуков С-З, Ш-Ж; Формировать навык правильного произношения звуков, отчётливого произношения скороговорок;</p>	<p>своим рисункам и рисункам сверстников. Воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, целеустремленность, трудолюбие, интерес к процессу и результату работы. Совершенствовать умения и навыки в работе с пластилином - в технике рельефной лепки (полубъём) создавать изображение ели, путем наледи и размазывания небольших кусочков пластилина, использовать стеку для отделки формы. Развивать умение пользоваться палитрой для приготовления нужного оттенка цвета. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Формировать умение выделять части музыкального произведения, его настроение, понимать смысловую нагрузку. Совершенствовать технику «оригами», закреплять навыки по выполнению складывать квадрат в разных направлениях». Закреплять представления детей о строительных деталях, их свойствах.</p>	<p>Развитие и укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе. Развивать взаимодействие, способствующее активизации мыслительной деятельности. Рассказать детям о мышцах и их значении.</p>
--	---	---	---	---	---

			Развивать эмоциональную выразительность речи. Развивать речевой слух, память, мышление; развивать общие речевые навыки.		
Организация образовательной деятельности	СКР по плану психолога	(ФЭМП) «Решение примеров на сложение и вычитание. Овал. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу» «День снятия блокады Ленинграда»	Чтение -Ю.Герман «Вот как это было»	Лепка «Хлебушек» Музыка По плану муз. рук. Рисование «Разорванное кольцо»	Физкультура. По плану ин. по ф.к
Организация образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	Беседа: «Что ты знаешь о хлебе?»; «Жители Ленинграда во время войны». Этическая беседа: «Он сам себя наказал»; Беседа ОБЖ: «Небезопасные зимние забавы» Сюжетно-ролевые игры «Готовим обед», «Магазин» Дидактические игры: «Что делают из муки?», «Скажи какой?», «Назови профессию», «Что, где стоит?» Труд на участке: наведение порядка на участке, расчистка дорожек от снега. Подкормка птиц (разнообразное угощение: зерно, ягоды, крошки белого хлеба и т.д.) КГН: Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды»	Рассматривание иллюстраций о Блокадном Ленинграде. Просмотр презентации с детьми подготовительной группы - "900 дней Блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни», Ситуативный разговор: «Почему так важен хлеб?» Опытно-экспериментальная деятельность: «Что происходит с сахаром и солью при взаимодействии с водой? Развивающие игры: «Чего не стало?» «Что изменилось?» «Что - сначала, что – потом?» «Найди отличия» ФЭМП: Запиши пропущенную цифру» «Примеров много, а ответ один»	Словесные игры «Найди место звука в слове» «Откуда хлеб пришёл?» (ответы на вопросы) «Назови ласково» «Один - много» «Назови одним словом» «Почему так называется?» «Расскажи, что ты знаешь о хлебе?» «Назовите злак, из которого сварили кашу» Пшеничную - (просо) Гречневую - (гречиха) Перловую - (ячмень) Геркулесовую - (овес) и т.д. Отгадывание загадок о хлебе. Речь с движениями: «В землю зернышко упало»	Чтение рассказов, стихотворений, сказок: Г. Алмазов «Горбушка» Я. Дягутите «Руки человека» «Дорога» Н.Ходза «Дети Блокады» Михаил Сухачев Слушание муз. Произведений Д. Шостакович «7 (Ленинградская) симфония», В.Т олкунова «Дети Ленинграда», Э. Хиль «Медаль за оборону Ленинграда», голос Левитана... (о начале войны), «Вставай страна огромная»; запись звучания воздушной тревоги. -Песни военных лет Самостоятельная деятельность: Раскрашивание раскрасок, рисование по трафаретам, штриховки, обводки.	Утренняя гимнастика, Занятия физической культурой Подвижные игры: «Два Мороза» «Снежная баба» Пальчиковые игры: «Пекарь-булочник». Артикуляционная гимнастика «Месим тесто», Гимнастика после сна: «Потягушки» Дыхательная гимнастика: «Дровосек» Кинезиологическое упражнение «Ухо-нос» «Качели» Беседа: «Мышцы. Резиновые двигатели. Как стать сильным».

		«Дорисуй недостающие фигуры». «Справа - слева» (ориентировка в пространстве)		Игры со строительным материалом: «Машины «полуторки» военных лет». «Грузовые машины».	
--	--	---	--	---	--

Месяц: февраль

Тема: «Электроприборы. Бытовая техника. Правила безопасного поведения.».

Реализация темы: 10.02.2025 – 14.02.2025

Итоговое событие: Выставка детских работ: «Умные помощники».

Образовательные Области.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое Развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в разрешении проблемных ситуаций. - воспитывать исполнительность, стремление доводить начатое дело до конца. -закрепить знание правил техники безопасности при использовании электроприборов; - развивать мыслительную активность, любознательность; -формировать умение действовать в соответствии с принятой на себя ролью, самостоятельно развивать сюжет игры в магазин бытовой техники. - воспитывать трудолюбие, желание выращивать зелень для употребления в пищу. 	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с историей возникновения и использования электроприборов; - обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении - формировать умение ориентироваться в пространстве (карточки с изображением электроприборов); -формировать представления детей об электричестве, познакомить детей с причиной возникновения и проявления статического электричества, воспитывать интерес к познанию окружающего мира, вызвать радость от открытий, полученных из опытов; - закреплять знания детей геометрических фигур; - закрепить образование чисел 8 и 9, научить детей вести счет в пределах 9; - упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за; 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение исправлять деформированную фразу; - развивать умение в образовании сложных слов. - формировать умение детей в определении первого и последнего звука в словах. - развивать умение образовывать существительные множественного числа в И. п. и Р. п. (пылесос-пылесосы - пылесосов). - активизировать словарь по теме «Бытовые приборы» -существительные: холодильник, стиральная машина, телевизор, пылесос, плита, микроволновая печь, электрический утюг, электрический чайник, электричество, бытовые приборы; - глаголы: замораживать, морозить, стирать, гладить, готовить, пылесосить, включать, выключать. -закреплять умение подбирать антонимы; 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навык слушания литературных произведений; - формировать эмоциональную отзывчивость; - формировать умение высказывать своё отношение к прочитанному, к поступкам героев; -формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствование навыка рассматривания иллюстраций и соотнесения их с текстом; - совершенствовать умения понимать вопросы к литературному и произведению и отвечать на них с небольшой помощью взрослого; -развивать умения самостоятельно определять жанры и характер музыкального произведения; 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать моторику рук, ловкость, умение быстро выполнять задание, действовать сообща; - закреплять передачу мяча по кругу (мяч малого размера); - развивать и укреплять мышцы артикуляционного аппарата, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе - развивать общую и мелкую моторику, чувство ритма. - формировать умение соблюдать и контролировать выполнение правил в подвижных играх. -развивать внимание, организованность и быстроту реакции. - дать представления об органах выделения, их значении. Воспитывать гигиенические навыки.

	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь; - формировать у детей умение подводить итоги недели и строить планы на будущее. <p>Утренний круг. Вечерний круг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур. - показать зависимость роста лука от состояния природных процессов; - формировать представления детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста лукавицы 	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навык согласования прилагательных с существительными. - совершенствовать навык согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, падеже, числе; - совершенствовать навык составления рассказа-описания о предмете по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по сюжетным картинкам; - формировать правильный артикуляционный уклад звука –л и автоматизация звука –л в открытых слогах и цепочках слогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать музыкальное восприятие, способность эмоциональной отзывчивости на музыку; - продолжать учить умело, пользоваться красками, наносить мазки в одном направлении, не выходя за контур предмета. -развивать чувство формы и композиции, фантазию, воображение; -закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, точнее передавать пропорции; - закреплять умения рисовать восковыми мелками; -закреплять умение пользоваться ножницами (вырезать по нарисованному шаблону); - продолжать упражнять в умении аккуратно сгибать бумагу, проглаживать сгибы; -развивать координацию руки и глаза, мелкую моторику; -продолжать развивать умения детей сооружать постройки по собственному замыслу, планировать этапы возведения постройки. - развивать умение эмоционально воспринимать художественное произведение, драматизировать его 	
--	---	--	--	---	--

Организация образовательной деятельности	СКР по плану психолога	(ФЭМП) «Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -»	«Звук и буква С, Сь»	Апликация «Витрина магазина бытовой техники» Музыка По плану муз. рук. Рисование «Умные помощники»	Физкультура. По плану ин. по ф. к
Организация образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	Этич. беседа: «Добрые дела» ОБЖ: Беседа «Ребенок один дома с электроприборами» Сюжетно-ролевые игры «Магазин бытовой техники» Дидактические игры: «Угадай по описанию» «Четвёртый лишний» «Что купили?» Труд: Посев семян (укропа и петрушки), - посадки на рассаду цветочных культур. КГН: Чтение М. Зощенко «Глупая история»	Рассматривание иллюстраций посуды, бытовых приборов, электроприборов; Беседа -«Наши помощники - электроприборы» «Прошлое и настоящее домашних помощников» «Какие приборы помогают маме на кухне» Развивающие игры (ФЭМП) «Что где стоит?» «Назови соседей числа» «Встань на место» «Посчитай чашки» «Где фигура» Познавательно-исследовательская деятельность Опыт: «Волшебное электричество». Просмотр презентации «История появления телевизора» Наблюдение и сравнение за ростом лука в стеклянной баночке и в земле, ведение дневника наблюдений	Словесные игры «Кто больше слов придумает?» «Расставьте бытовую технику» (употребление предлогов) «Сколько их?» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже) «Скажи со словом «нет»» (Телевизор — нет телевизора. пылесос — нет пылесоса и т.д.) «Загадай, мы отгадаем» «Какой, какая?» Составление предложений по сюжетным картинкам Составление рассказа о электроприборах по графическому плану Отгадывание загадок про посуду, бытовые приборы;	Чтение: Л. Пантелеева «Большая стирка» Ю. Склярской «Электроприборы» В. Шипуновой «Прозрачный пылесос» К. И. Чуковского «Федорино горе», З. Александрова «Большая ложка» А. Кардашова «За ужином» А. Гайдар «Голубая чашка»; С. Прокофьев «Сказка о ложке, ноже и вилке» Братья Grimm «Горшочек каши»; Рус. нар. сказка «Лиса и журавль» Б. Брехт «Зимний разговор через форточку»; К. Нефедовой «Бытовые электроприборы. Какие они?» Слушание музыкальных произведений «Песня Федоры» (отрывок из мультфильма «Федорино горе») «Пых-пых-самовар» муз. Д. Тухманова, сл. Ю. Энтена Дидактические игры: «Дорисуй картинки»	Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой Подвижное упражнение «Перенеси покупки» «Горячая лампочка» Упражнения для мелкой моторики рук - «Чайник» (пальчиковая гимнастика) Дыхательные упражнения «Подуем на чай» «Пыхтящий чайник» Гимнастика после сна: «Часики» Кинезиологические упражнения: «Дом-ёжик-замок» Беседа по ЗОЖ: «Выделение. Все что нам не нужно».

				«Закрась правильно» Раскраски, обводки, штриховки, шаблоны, трафареты с изображением посуды, бытовых приборов; Строительно- конструктивные игры по замыслу Драматизация сказки К. Чуковского «Федорино горе»	
--	--	--	--	--	--

Месяц: февраль

Тема: «Семья, семейные традиции. Родословная»

Реализация темы: 17.02.2025 -21.02 .2025

Итоговое событие: Создание вместе с родителями «Семейного древа» - выставка.

Образовательные области.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое Развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь к своей семье, ее членам и близким родственникам; воспитывать естественное желание заботиться о старших членах семьи; - продолжать развивать стремление детей к совместным играм и взаимодействию в практической деятельности; -воспитывать умение работать вдвоем, не мешая друг другу; -способствовать развитию у детей навыков доброжелательного взаимодействия с членами семьи, с учётом их и своего возраста; -формировать умение организовывать самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные представления детей о малой Родине, как месте, где родился, где прошло детство. -формировать в сознании детей образ мира семьи, познакомить с обязанностями членов семьи; - уметь называть свой домашний адрес, - уточнить знание своего отчества, имени отчества родителей, дедушек и бабушек; - расширять и закреплять представление о родственных связях; -познакомить с терминами родства: прадедушка, прабабушка; - совершенствовать знания о квадратах, треугольниках, прямоугольниках, кругах; 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение рассказывать о членах своей семьи по фотографиям, составлять рассказ о семье по схеме; - формировать детей в умении подбирать слова-признаки, имена прилагательные к именам существительным; - закреплять умение отвечать на вопросы полными предложениями; - формировать связную речь, согласовывать существительные и числительные в роде и числе; - активизировать в речи употребление слов: прилагательных; совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение понимать главную мысль художественного произведения; - формировать умение связно передавать содержание рассказа; -закреплять умение детей слушать, воспитывать интерес к произведениям. -развивать чувство цвета умение подбирать гармоничные цветосочетания; -создать условия для отражения в рисунке своей семьи, используя фотографию; - совершенствовать умение сгибать лист вчетверо в разных направлениях; - воспитывать усидчивость, желание доводить начатое дело до конца; 	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умения соблюдать правила в подвижных играх; -развивать умения играть с мячом: подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками; -воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности; -развивать силу, быстроту, выносливость, ловкость; - воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; -развивать все группы мышц, координацию движений; -овладению навыков мелкой моторики;

	сюжетные игры, распределять роли с использованием считалки; -знакомить детей правилами - формировать у детей представления опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту - совершенствовать навыки умывания, намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, вытирать насухо. Утренний круг. Вечерний круг.	- формировать счётные действия детей с предметами на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия.	слов: бабушка - бабушкин, дом - домашний, город - городской); - развивать у детей выразительность движений, жестов и мимики; - расширять и активизировать словарный запас детей: существительные: тетя, дядя, прабабушка, прадедушка, брат, сестра. Глаголы: любить, готовить, помогать, чинить, стирать и т. д.	- формировать умение детей слушать музыку, распознавать ее настроение; - совершенствовать работу с пластилином. - формировать навыки конструирования из деталей крупного конструктора, навыки прочного соединения деталей;	- познакомить детей с внешним строением, возможностями тела человека воспитывать чувство гордости, что ты — человек, вызвать интерес к дальнейшему познанию себя.
Организация образовательной деятельности	СКР по плану психолога	(ФЭМП) «Порядковый счет, решение математических загадок» «Мой дом, моя семья»	«Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках» «Моя семья. Ее традиции.» - составление рассказов	Аппликация «Древо моей семьи» Музыка По плану муз. рук. Рисование «Моя дружная семья»	Физкультура. По плану ин. по ф.к
Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	Беседы: «Традиции моей семьи» «Кто есть в моей семье» «Мои выходные» Интервьюирование: «Что я знаю о своих родных» Сюжетно-ролевые игры «Семья» ОБЖ: Беседа «Опасные предметы» КГН: Чтение: И. Ишу «Мои ладошки» Дежурство, трудовые поручения «Накрой стол к завтраку» Труд на участке - Подметание веранды; уборка мусора на участке.	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, художественных открыток по теме, семейных фотографий и альбомов; Беседы: «Где работают наши мамы» «Как трудятся наши папы» Дидактические игры Настроение моих родных» «Все по своим местам» Развивающие игры по ФЭМП «Расставь дома по высоте» «Сложи квадрат» Просмотр презентации с детьми подготовительной	Составление предложений по сюжетным картинкам «Дружная семья» Словесные игры: - «Назови ласково» «Какое у меня сегодня настроение», «Подскажи словечко» «Кто ушёл и кто пришёл» «Повтори за мной» - «Кто кем приходится?» - Игра с мячом «Кто как трудится в семье?» Речь с движениями «Помощники»	Чтение Д. Гебе «Моя семья» Н. Артюхова «Трудный вечер» В. Вересаев «Братишка» Р. Гамзатов «У меня есть бабушка» Е. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки» В. Осеева «Сыновья» Татарская сказка «Три сестры» Л.Толстой «Старый дед и внучок» Строительное- конструктивные игры из крупного конструктора «Мой дом».	Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера Подвижные игры «День, ночь» «Выше ноги от земли» Упражнения для мелкой моторики «Волчок» Пальчиковая гимнастика: «Сыновья» «Кто приехал?» Артикуляционная гимнастика: «Вкусное варенье» «Часики» Беседа по ЗОЖ «Вот я какой».

	Наблюдение за трудом дворника.	группы- «Что такое «родословная»».		Дидактические упражнения по ИЗО «Дорисуй» (человек, эмоции) Игра-пантомима: «Помогаю взрослым» Раскраски, обводки, штриховки, шаблоны, трафареты	
--	--------------------------------	------------------------------------	--	--	--

Месяц: февраль

Тема: «День Защитника отечества. Военный транспорт. Военные профессии».

Реализация темы: 24.02.2025 – 28.02.2025

Итоговое событие: Музыкально – спортивное развлечение ко Дню защитника Отечества «Рыцарский турнир».

Образовательные Области.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> -способствовать формированию уважительного отношения ко всем, кто служил и служит в армии, воспитывать желание готовить себя к службе в армии. -формировать умение творчески развивать сюжет игры. -продолжать формировать умения организовывать дидактические, настольно-печатные игры. развивать коммуникативные навыки -продолжать развивать умения самостоятельно организовывать игру, используя имеющиеся знания, умения распределять роли, выполнять их в соответствии с сюжетом, -развитие способности отличать опасные для жизни ситуации, воспитание желания соблюдать правила безопасности. 	<p>Уточнить и расширить представления детей о защитниках Отечества, закрепить знания детей о Российской Армии. (Армия защищала Родину во все времена: в годы Отечественной войны от фашистов, и раньше, в глубине веков, и в современной жизни стоит на страже мира).</p> <p>-развивать умение классифицировать геометрические фигуры по одному из признаков (размер, цвет, форма)</p> <p>--закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать развивать умения составлять описательный рассказ; - совершенствовать умение составлять рассказы творческого содержания. -обогащать и уточнять словарь суще-х: названия военных профессий, военной техники, родина, армия, мир, война, герой, орден, медаль, оружие, граница, часовой, форма, бескозырка, фуражка, пилотка, каска, шинель, парашют, броневик, гусеницы (у танка), салют, страна, отечество, боец, воин, офицер, генерал, защитник, награда, ветеран, тягач, всадник, конница, тельняшка, гимнастёрка, китель, враг, неприятель, нарушитель; 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей умение внимательно слушать, высказывать свое мнение о характере и поступках героев; -побуждать детей поддерживать беседу по прочитанному литературному произведению, выражать своё мнение. -упражнять в применении разнообразных технических приёмов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.). - совершенствовать навык штриховки: умение делать слабый и сильный нажим - закреплять умения и навыки создавать поделки в технике оригами, продолжать совершенствовать навыки детей делать правильные четкие сгибы; внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали; 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать двигательную активность детей. -учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. -способствовать формированию навыков правильного выполнения основных движений. -развивать точность движений конника языка, подъема спинки (и корня языка, укрепления мышцы языка). - развивать мелкую моторику рук в пальчиковые гимнастики - развивать межполушарное взаимодействие, способствующее активизации мыслительной деятельности. - укреплять круговую мышцу рта;

	<p>-Обсудить качества «смелость» и «трусость», их значение в общении с другими людьми.</p> <p>-продолжать развивать умение дежурных готовить всё необходимое к занятию в зависимости от его содержания.</p> <p>-воспитывать самостоятельность и аккуратность, развивать способность к трудовому усилию.</p> <p>-закреплять умения правильно сервировать стол.</p> <p>- формировать у детей умение подводить итоги недели и строить планы на будущее.</p> <p>Утренний круг.</p> <p>Вечерний круг.</p>	<p>-обобщить и систематизировать представления о свойствах воздуха, магнита с опорой на личный опыт детей.</p> <p>- показать значение воздуха в жизни человека и доказать, что свойства воздуха помогают человеку.</p>	<p>прилагательных (военный, защитный (цвет), смелый, храбрый, ильный, закалённый, стойкий, умелый, мощные (орудия, танки), крепкая (броня), отважный, бесстрашный, доблестный, быстроходные (машины)</p> <p>глаголы: охранять, защищать, воевать, стрелять, побеждать, погибать, получать (награды), прыгать с парашютом, стоять на посту оберегать, одержать (победу),</p> <p>-совершенствовать грамматический строй речи, словообразование, развивать связную речь</p> <p>-продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.</p> <p>- развивать умение координировать речь с движением</p> <p>- Автоматизация звука «Л»</p> <p>-Дифференциация звуков С», «З», «Ш», «Ж».</p>	<p>- закреплять навыки работы с бумагой, ножницами, клеем.</p> <p>- формировать умения слушать музыку, понимать о чём она рассказывает, какое настроение передаёт.</p> <p>- совершенствовать навык строить по замыслу, учитывая способы крепления деталей;</p>	<p>-тренировать навык правильного дыхания;</p> <p>-формировать углубленный ритмичный выдох.</p> <p>- Дать элементарные знания о кровеносной системе, значении крови в жизни человека.</p>
Организация образовательной деятельности	СКР по плану психолога	(ФЭМП) «Число 10; выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку. Различия в двух похожих рисунка» «День Защитника Отечества»	«Нахождение знакомых букв» «День Защитника Отечества»	Лепка «Родной Отчизне не страшен враг» Музыка По плану муз. рук. Рисование «Мой папа- Защитник Отечества»	Физкультура. По плану ин. по ф.к
Образовательной деятельности в режимных моментах.	Беседы: «Что я знаю об армии», «День Защитника Отечества», «Профессия – военный». Дидактические игры «Хорошо – плохо»	Рассматривание иллюстраций «Нашей армии солдаты», альбомов «Рода войск Российской армии	Составление описательных рассказов о военной технике. Творческое рассказывание «Если бы я был военным» Словесные игры	Чтение: Л. Линьков «Рассказы о пограничниках», Алексеева «Сто рассказов о войне», рассказ Ю. Коваля «На границе».	Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой. Подвижные игры «Самолеты»,

<p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>«Чувства» ОБЖ «Так или не так» Этич. Беседа «Смелый и трус» Ситуативный разговор: «Что произойдёт, если не будет армии?» Сюжетно-ролевые игры «Охрана морских границ», «Сестра милосердия» Дежурство, трудовые поручения (помогаем накрывать на столы, на занятия) КГН: Беседа «Культура поведения вовремя еды» Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» Чтение: И. Ищук «Мои ладошки»</p>	<p>Беседы: «Российская армия». «История нашей Армии» Развивающие игры «Подбери по величине» «Живая неделя» «Назови соседей числа» «Какой по счету?» «Кто быстрее назовет фигуру» «Разложи и назови правильно», «Знаешь ли ты?», «Собери машину», лото «Военная техника», «Что нужно солдату?», «Чья форма?», Поисково-исследовательская деятельность: «Секреты воздуха» Просмотр мультимедийных презентаций «23 февраля – День защитника Отечества»</p>	<p>«Я горжусь...» (продолжи дальше), «Один-много» (с мячом), «Собери предложение», «Исправь предложение», «Назови правильно», «Угадай-ка» Речь с движением «Дозор»</p>	<p>Я. Длуголенцкий «Что могут солдаты», стихов, посвященных 23 февраля Т. Бокова, Л. Татьяничева, В. Орлова, К. Авдеевко, Е. Александрова «Будущим защитникам Отечества», Н. Мигунова «Защитники Отечества», В. Косовицкий «Будущий мужчина», Е. Трушина «Посвящается герою». Заучивание стихотворения О. Высотской «Мой брат уехал на границу». Повторение песен и стихов к празднику «23 февраля» Слушание фрагмента музыкального произведения Г. Свиридова «Военный марш» Слушание песен «Песня о Российской армии» (муз. В. Витлина), «Наша Родина сильна» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной). Конструирование: оригами «Кораблик» Игры из настольного конструктора (Лего) Раскраски, обводки, штриховки, шаблоны, трафареты с изображением по теме</p>	<p>"Ждут нас быстрые ракеты" Физ.минутка «Мы солдаты» Упражнения для мелкой моторики рук «Вертолет», «Кораблик» Дыхательные упражнения «Флажок» Гимнастика после сна: Артикуляционная гимнастика: «Пароход», «Танк» Упражнения на развитие глазодвигательных мышц "Полёт ракеты!" Беседа по ЗОЖ: "Живая вода".</p>
--	---	---	--	--	--

Месяц: Март

Тема: «Наши мамы. 8 марта».

Реализация темы: 03.03. 2025 -07.03.2025

Итоговое событие: Утренник ко Дню 8 Марта.

<p>Образовательные области.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Физическое развитие</p>
---------------------------------	---	--------------------------------	-------------------------	--	----------------------------

<p>Задачи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей доброе, заботливое отношение и любовь к своей маме. - способствовать созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье. -способствовать обогащению игровых действий, сюжетов, умений устанавливать ролевые отношения -продолжать формировать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры. - развивать навыки активной межличностной коммуникации в процессе коллективной игровой деятельности. - формировать в сюжетно-ролевом взаимодействии заботливое и внимательное отношение к маме, бабушке, «рыцарское» отношение к девочкам. -воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказывать им посильную помощь, у девочек заботливое отношение ко всем окружающим, стремление к аккуратности и порядку. -воспитывать желание помогать маме в её работе по дому, радовать её хорошими, добрыми делами и поступками. - формировать правила поведения в различных чрезвычайных ситуациях. - закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе 	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представление детей о весеннем празднике – Международном женском дне 8 Марта. -обогащать знания детей о женских профессиях. - формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений (при сравнении 2 цветков), -формировать умение делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения, что вода необходима растениям, без нее они погибают. - закреплять умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал.; - формировать умение детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера. - закреплять умение детей овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу. - способствовать становлению причинно – следственных связей на основе наблюдения. - формировать представление детей о необходимости света, тепла, влаги, плодородной почвы для роста лука, рассады. 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать умение составлять описательный рассказ о маме по опорной схеме. - расширять и активизировать словарный запас детей: существительные – подарок, цветы, мама, бабушка, прабабушка, папа, дедушка, прадед, сын, дочь, внучка, брат, сестра, племянник, дядя, тётя. глаголы: - заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, убирать, стирать, мыть, работать, протирать, вытирать, ухаживать, растить. прилагательные: родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная. - совершенствовать умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (мама, мамы, мамой,по маме, о маме). - совершенствовать навык составлений предложений по опорным картинкам с предлогом. - совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования в слове (начало, середина, конец); 	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать дальнейшему развитию интереса к художественной литературе; -продолжать формировать способность воспринимать красоту художественного произведения, любви к доброму, к прекрасному, справедливому. - формирование умения сопереживать тому, что происходит в рассказе, сказке, стихотворении; - совершенствовать умения высказывать свое отношение к прочитанному; -совершенствовать навык штриховки: умение делать слабый и сильный нажим; - развивать умение пользоваться палитрой для приготовления нужного оттенка цвета; -совершенствовать разные способы лепки -раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления. -закреплять умение пользоваться ножницами (закругления углов и вырезанию круга), 	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать умение детей соблюдать и контролировать выполнение правил в подвижных играх. - закрепить производить действия по сигналу водящего; - развивать, ловкость, выдержку, координацию движений. -упражнять детей в ходьбе, беге. - развивать мелкую моторику рук в пальчиковые гимнастике -развитие и укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе. - развивать межполушарное взаимодействие, способствующее активизации мыслительной деятельности; -укреплять физиологическое дыхание. -продолжать знакомить детей с закаляющими средствами и их ролью в укреплении здоровья детей, мерами предосторожности во время пребывания на открытом солнце; воспитывать желание закалять свой организм.
----------------	--	--	---	--	---

	<p>блюдо при помощи ножа и вилки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - прививать элементарные навыки безопасного поведения при посадке семян на рассаду; -прививать желание выполнять трудовые действия, проявляя ответственность, доводить дело до конца; -воспитывать аккуратность, умение трудиться в парах, самостоятельно планировать предстоящие трудовые действия. -совершенствовать навыки при работе с водой соблюдать следующие правила: засучивать рукава, мочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать ее в воде. -формировать у детей умение подводить итоги недели и строить планы на будущее. <p>Утренний круг. Вечерний круг.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения подбирать слова на заданный звук; -становление координации общих движений и тонких движений пальцев рук; - развивать речевое дыхание и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками. -продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи и правильным звукопроизношением; 	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять навык работы с клеем (намазывать всю деталь на клеенке, пользоваться салфеткой для промакивания клея). - совершенствовать умения работать с разнообразными видами конструкторов, имеющими различные размеры деталей и способы их крепления (наборы Лего, большой строительный конструктор и др.) - воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, целеустремленность, трудолюбие, интерес к процессу и результату работы. -способствовать освоению элементов танца и ритмо -пластики для создания музыкальных двигательных образов; -развивать художественно-творческие способности детей средствами театрализованной деятельности. -развивать умение передавать эмоциональные переживания персонажей. 	
--	--	--	--	---	--

Организация образовательной деятельности	СКР по плану психолога	(ФЭМП) «Цифры 1 –10; сложение числа 10 из двух меньших» «8 Марта – женский день. Женские профессии»	«Наши мамы»	Аппликация «Тюльпаны к 8 марта» Музыка. По плану муз. рук. Рисование «Портрет любимой мамочки».	Физкультура. По плану ин. по ф.к
Организация образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	Беседа «Чем мы можем помочь маме?» Интервьюирование «Чем можно порадовать маму?» Общение «Почему мама поздно ложится спать?» Рассматривание картинки «Подарок маме» (составление рассказа по плану) Сюжетно-ролевая игра «Семья» «Семейный праздничный обед» Этическая беседа: «Моя мама» ОБЖ: «Опасные ситуации на улице и во дворе» КГН Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой». Труд -посадка лука в землю. Дежурство, трудовые поручения (протираем мебель от пыли)	Рассматривание иллюстраций по теме Беседа - «Международный женский день – 8 марта» - «О женских профессиях» Поисково-исследовательская деятельность: «Потребность растений в воде» (сравнение 2 цветков) Развивающие игры (ФЭМП) «Подбери фигуру» «Сложи также» (счётные палочки) «Хватит ли?» «Расскажи про свой узор» «На что похоже?» «Сложи узор» Просмотр презентации «Мамы разные нужны, мамы разные важны» Наблюдение и сравнение за: -произрастание лука в воде, земле Зарисовка в календаре наблюдений.	Составление рассказа (по фотографии) «Моя мамочка» Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму» Составление рассказа из опыта «Как я помогаю маме» Словесные игры - «Рассмотри и ответь на вопросы» «Продолжим предложения» «Подбери словечко» (с мячом) «Назови правильно» «Угадай-ка» «Закончи предложение» «Скажи иначе» «Подбери родственные слова» «Назови красивые слова о маме» «Я знаю пять названий...» (женские профессии) «Отгадай по первым бук-вам» Д/у «Поздравление» Составление предложений по сюжетным картинкам. Отгадывание загадок о маме; Речь с движениями: «Много мебели в квартире»	Чтение А. Млин «Непослушная мама» В. Осеева «Женский день» Е. Благинина «Посидим в тишине» С. Капутикян «Стала бабушка старою» В. Шуграева «Мама» Л. Квитко «Бабушкины руки» Г. Виеру «Мамин день» С. Баруздин «Мамина работа» Ненецкая сказка «Ку-кушка» В. Руссу «Моя мама» Т. Бардышева «Мамочку родную очень я люблю» Раскраски, обводки, штриховки, шаблоны, трафареты «Красивые цветы маме» Заучивание наизусть стихотворений и песен к праздничному концерту для мамы; Слушание музыкальных произведений «8 Марта» муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;	Утренняя гимнастика, занятия физической культурой. Подвижные игры «Бусы для мамы» «Ткачиха» Упражнения для мелкой моторики рук «Семья» «Как у нас семья большая» Артикуляционная гимнастика «Блинчик» «Месим тесто» Пальчиковые игры: «Наша квартира» Гимнастика после сна: «Клубочек» Кинезиологические упражнения: «Фонарики» Дыхательная гимнастика «Мы устали» Беседа по ЗОЖ «Ласковое и неласковое солнце».

				«Песня о бабушке» муз. О. Девочкиной, сл. Э. Нуриловой; «Вальс для мамы» муз. и сл. Н.И. Сухова; Строительно- конструктивные игры - «Замок для мамочки» Обыгрывание сказки Вознесенских Л.В. «Как цыплята маму искали»	
--	--	--	--	---	--

Месяц: март

Тема: «Весна. Изменения в природе. Растительный и животный мир весной. Перелетные птицы. Весенние сельскохозяйственные работы»

Реализация темы: 10.03.2025– 14.03.2025

Итоговое событие Выставка детского творчества «Весна пришла!»

Образовательные Области.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности. - формировать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры. -формирование понимания детей о пользе внимания, приветливости и взаимопомощи по отношению к друзьям - дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека 	<ul style="list-style-type: none"> -расширять и обобщать представления детей о характерных особенностях весенней природы: солнце светит ярче, тает снег, бегут ручьи, появляются проталинки, с крыш свисают сосульки, дни становятся длиннее, прилетают первые перелётные птицы, появляются подснежники; -показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета -развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов. -Упражнять детей в порядковом счёте. 	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умения называть признаки весны; умение отгадывать загадки, объясняя, по каким признакам угадан объект. - уточнить, расширить активизировать словарь: существительные: весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капелька, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать- и- мачеха, мимоза, фиалка, трава, грач, грачица, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь. лебедь, прилагательные: чистый, голубой, прозрачный, первый, 	<ul style="list-style-type: none"> -приучать видеть красоту весенних картин через художественную литературу, упражнять отвечать на вопросы по тексту, воспитывать любовь к книгам - формировать умение различать жанры музыкальных произведений. -развивать умения ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. -развивать способности творческого воображения при восприятии музыки. -совершенствовать цветовосприятие (определять палитру - теплые, холодные цвета), умение работать с красками; 	<ul style="list-style-type: none"> -развивать интерес к физическим упражнениям. -развивать умение анализировать (контролировать) свои движения и движения товарищей. -закреплять умения соблюдать правила в подвижных играх. -развивать физическую выносливость, ловкость, быстроту, гибкость, поддерживать интерес детей к разным видам спорта. -развивать мелкую моторику рук в пальчиковые гимнастике -развивать и укреплять мышцы артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и

	<p>(если упадут с крыши- травма, если облизывать или есть- ангина); учить уберечься от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.</p> <p>- формировать навык самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу</p> <p>- совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета.</p> <p>- Научить детей видеть результат своего труда,</p> <p>-формировать навык налаживать социально- коммуникативные отношения в детском коллективе.</p> <p>- формировать у детей умение подводить итоги недели и строить планы на будущее.</p> <p>Утренний круг. Вечерний круг.</p>	<p>- закреплять умение определять место числа в натуральном ряду, называть пропущенное число.</p> <p>- формировать представление о том, как растёт лук.</p>	<p>длинный, звонкий, хрупкий, белоносый;</p> <p>глаголы: наступать, таять., капать, появляться, течь, грехотать, набухать, расцветать, прилетать, просыпаться, менять, выводить, растить; понятиями,</p> <p>- совершенствовать: грамматический строй речи (образование однокоренных слов); навыки слогового анализа и синтеза слов, синтаксическую сторону речи (составление простых распространенных предложений)</p> <p>- развивать диалогическую и монологическую (объяснительную) речь, умение правильно строить сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами: что, когда, какая, потому что</p> <p>- формировать у детей живого интереса к театральной игре.</p> <p>-развивать интонационную выразительность речи; умения четко произносить звуки, фразы.</p>	<p>-развивать умение детей приемам работы с ножницами: правильно держать, аккуратно вырезать по контуру.</p> <p>- развивать умение аккуратно наносить клей на вырезанную форму.</p> <p>- закреплять приёмы лепки: раскатывания, сплющивания, примазывания пластилина, деления на части с помощью стеки;</p> <p>- закрепить навык работать с разными видами конструктора;</p> <p>-закреплять навыки конструирования; соединения деталей;</p> <p>-развивать изобретательность, пространственное мышление.</p>	<p>дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.</p> <p>-развивать межполушарное взаимодействие, способствующее активизации мыслительной деятельности.</p> <p>- тренировать силу вдоха и выдоха, улучшить функцию внешнего дыхания.</p> <p>-формировать представления о правильном питании, пищеварительной системе, навыки здорового питания.</p>
Организация образовательной деятельности.	СКР по плану психолога	(ФЭМП) «Цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших. Круг, трапеция, треугольник, квадрат» «Пришла Весна!»	«Весна»	Аппликация «Березка» Музыка По плану муз. рук. Рисование «Веточка вербы»	Физкультура. По плану ин. по ф.к
	Беседа: «К нам пришла весна»; «Работы в поле весной», «Животные	Беседа «Весна. Животные и птицы весной»	Отгадывание загадок о весне.	Чтение: Ф. Тютчев. «Весенние воды»;	Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой

<p>Образовательной деятельности в режимных моментах.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>весной», «Растения весной» Этич. беседа: «С чего начинается дружба» ОБЖ: Беседа «Осторожно – сосульки, крыши» Сюжетно-ролевые игры «Семья» (Весенняя прогулка) Дидактические игры: «Чей домик?» «Переодень куклу» Труд: посадка лука КГН: Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках». Беседа «Микробы – наши враги»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Весна», «Растения Весной», «Животные весной» Поисково-исследовательская деятельность: Опыт: «Передача солнечного зайчика» Дидактические игры (ФЭМП) «Что изменилось» «Прибавь один, отними один»; «Продолжи ряд», «Разложи по порядку», Просмотр мультимедийных презентаций «Пробуждение природы и зверей» Наблюдение за ростом лука в стеклянной баночке, ведение дневника наблюдений «Рост растений»</p>	<p>Составление рассказов "Весна", «животные весной» по опорным картинкам Дидактические игры и упражнения: «Ранняя весна в поле и в лесу» «Слово – признак» «Слово – действие» «Скажи ласково» «Скажи наоборот» «Угадай слово» Театрализованная игра «Весенние капельки»</p>	<p>А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок), А. Введенский. «Песенка о дожде»; Т. Шорыгина «Лесные этажи» Заучивание наизусть: Я. Аким. «Апрель»; Слушание: «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; Пение: «Весенняя песенка», муз. А. Филиппенко, сл. Г Бойко; Хоровод: «Хоровод цветов», муз. Ю. Слонова; Музыкально –дид. игра: «Звенящие колокольчики». Раскраски, обводки, штриховки, шаблоны, трафареты с изображением по теме Конструирование по замыслу</p>	<p>«Пальчиковая игра: "Весна"», «Солнышко». Подвижные игры «Веснянка» «Тише едешь — дальше будешь». «Медведь и пчелы». Артикуляционная гимнастика: «Пускаем кораблики», Исху-давшие за зиму зверята», Дыхательные упражнения «Подуй на одуванчик» Гимнастика после сна: «Весна» Упражнения на развитие глазодвигательных мышц " «Бура-тино» Кинезиологические упражнения: Сказка «Яблонька» Беседа по ЗОЖ: “Питание. Органы пищеварения”.</p>
---	--	---	---	--	---

Месяц: март

Тема: «Экосистемы: водоёмы, их обитатели. Правила безопасности на воде».

Реализация темы: 17.03. 2025-21.03.2025

Итоговое событие: Выставка детских работ: «Морские обитатели».

Образовательные области.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
--------------------------	------------------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------

<p>Задачи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать проявление доброжелательности в игровом общении с партнерами-сверстниками. - побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями, к речевому общению между собой. -формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, развивающих играх. -формировать умение развивать и обогащать сюжет игры в «экскурсию» и подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов. -совершенствовать умение выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом. -закреплять умение подбирать игровой материал, атрибуты, использовать в игре предметы заместители. -продолжать развивать умение дежурных готовить всё необходимое к занятию в зависимости от его содержания. 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление об обитателях подводного мира, в частности о рыбах; -формировать обобщающее понятие «обитатели воды - рыбы». -уточнить и расширить представления о классификации рыб, закрепить умение группировать рыб по месту обитания. -развивать умение соотносить предметы по форме с геометрическими образцами и в общении предметов по форме. -упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному; - закреплять знания детей о частях суток. - закрепить навыки счета в пределах (10). - закрепить счет и порядковые числительные; развивать представления: «высокий», «низкий», «толстый», «худой», «самый толстый»; «самый худой», «слева», «справа», «левее», «правее», «между». - познакомить детей со способами очистки воды при помощи различных материалов; - расширить и углубить представление детей об окружающем мире посредством знакомства с веществом; - развивать способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы, помочь осознать причинно - следственные связи; 	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать развивать умения составлять описательный рассказ; -обогащать и уточнять словарь существительных: рыба, река, пруд, озеро, море, водоем, аквариум, малек, икра, меченосец, гуппи, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прилагательных прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый; глаголы: ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться; -совершенствовать грамматический строй речи, словообразование, развивать связную речь; -закреплять навык образования и употребления относительных и притяжательных прилагательных с ласкательными суффиксами (красенький, малюсенький и т.д.) - совершенствовать практический навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе (золотая рыбка, золотой рыбки, о золотой рыбке; золотым рыбкам, о золотых рыбках); - совершенствовать дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи; 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей умение внимательно слушать, высказывать свое мнение о характере и поступках героев; -побуждать детей поддерживать беседу по прочитанному литературному произведению, выражать своё мнение. -формировать умения сопереживать тому, что происходит в рассказе, сказке, стихотворении; -воспитывать способность воспринимать красоту художественного произведения, любви к прекрасному, доброму, справедливому; -совершенствовать умения высказывать свое отношение к прочитанному; -совершенствовать навык штриховки: умение делать слабый и сильный нажим; -упражнять в применении разнообразных технических приёмов (лепка из целого куска, сглаживание и т.д.). - закреплять умения и навыки создавать поделки в технике оригами, продолжать делать правильные четкие сгибы; - закреплять навыки работы с бумагой, ножницами, клеем. - формировать умения слушать музыку, понимать о чём она рассказывает, какое настроение передаёт. -познакомить детей с приёмом кукловождения варежковых кукол; 	<ul style="list-style-type: none"> -формировать навыки двигательной активности детей. -выполнять имитационные движения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений -совершенствовать основные движения – бег, прыжки, развивать внимание и ловкость. -развивать точность движений конника языка, подъема спинки (и корня языка, укрепления мышцы языка). - развивать мелкую моторику рук в пальчиковые гимнастике - развивать межполушарное взаимодействие, способствующее активизации мыслительной деятельности. -тренировать навык правильного дыхания; -познакомить детей со значением органа зрения. -сформировать у детей навыки ухода за глазами. Воспитывать у детей бережное отношение к глазам.
----------------	---	---	---	---	--

	<p>- продолжать учить есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом.</p> <p>- формировать у детей умение подводить итоги недели и строить планы на будущее.</p> <p>Утренний круг. Вечерний круг.</p>	<p>- детей об изменениях роста луковиц в стакане воды и в контейнере с почвой</p> <p>-продолжать учить наблюдать, фиксировать изменения в развитии растений, анализировать, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях.</p>	<p>-развивать умения детей поддерживать беседу о морских обитателях, рассуждать, высказывать свою точку зрения.</p> <p>- совершенствовать навык пересказа коротких рассказов</p>	<p>-развивать координацию движений рук под музыку, умение ориентироваться в пространстве, умение импровизировать;</p> <p>- закрепить представление о строительных деталях, их форме;</p> <p>- формировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности;</p>	
Организация образовательной деятельности	СКР по плану психолога	(ФЭМП) «Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет.» «Что мы знаем о рыбах?»	«Обитатели водоёмов»	Лепка. «Аквариумные рыбки» Музыка. По плану муз. рук. Рисование «Аквариум»	Физкультура. По плану ин. по ф.к
Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	<p>Ситуативный разговор: «Рыбы - кто они?», «Речное - рыбе царство»</p> <p>ОБЖ «Безопасность на воде»; «Осторожно, тонкий лед» Этич. Беседа «Доброе дело-правду говорить смело»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Путешествие на морское дно» Дежурство, трудовые поручения (помогаем накрывать на столы, на занятия) КГН:</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением речных и аквариумных рыб»</p> <p>Беседы: «Волшебная страна – подводное царство» «Моря бывают разные» «Где вода, там жизнь»</p> <p>Дидактические игры «Что есть у рыбки?» «Угадай, что за рыба?» «Кто лишний?» «Четвертый лишний» «Чей силуэт?» «Чья тень?»</p> <p>Беседы: «Что знаете вы о рыбах?» «Морские чудеса» «Как появляется рыбка» Развивающие игры (ФЭМП)</p>	<p>Составление описательных рассказов о водных обитателях.</p> <p>Творческое рассказывание «Как я ездил в дельфинарий, океанариум»</p> <p>Словесные игры Один-много» «Чьи детки?» «Найди предмет по описанию» «Назови одним словом» «Узнай рыбу по описанию» «Чей плавник? Чья голова? Чье туловище?». «Кто чем питается?» «Назови ласково» «Великаны» «Сосчитай улов»</p> <p>Чтение и объяснение смысла пословиц и поговорок о водном мире:</p>	<p>Чтение: Н. И. Сладков «Шепот рыб» Н. Носова «Карасики» Х. -К. Андерсен "Русалочка" Г. Косова «Азбука подводного мира» С. Сахарнов «Кто в море живёт?» А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Г. Х. Андерсен «Русалочка» С. Маршак «Жил осьминог со своей осьминожкой» Н. Калинина «Как Вася ловил рыбу» Б. Заходер «Про сома» Слушание песен «Рыбка» (муз. М. Красесва, сл. М. Клюковой) «Сом», «Ерш», «Щука»</p>	<p>Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой.</p> <p>Подвижные игры «Рыбак и рыбки» «Море волнуется» «Караси и щука» Упражнения для мелкой моторики рук «Подводный мир» «Рыбки» Дыхательные упражнения «Рыбки плавают» «Кит и мячик» Гимнастика после сна: Артикуляционная гимнастика: «Пароход гудит» «Парус» Кинезиологические упражнения: «Сарай-дом, с трубой-пароход»</p>

	Беседа «Культура еды – серьёзное дело».	«Кто быстрее найдет» «Какое число рядом» «День и ночь» «Угадай» «Кто больше, а кто меньше?» «Разложи и назови правильно»; Поисково-исследовательская деятельность: Опыты с водой: «Фильтрование воды» Просмотр презентация «Животный мир морей, океанов, рек.» ха» Наблюдение и сравнение за ростом лука в стеклянной баночке и в земле, ведение дневника наблюдений «Рост растений»	«Рыба ищет, где глубже, а человек, где лучше». «Нем как рыба». «И карасей из пруда не выловить без труда». Речь с движением «Жил да был один налим» «Летучая рыба»	(муз. Л. Гавришевой, сл. Н. Нищевой). Слушание аудиозаписи «Морской прибор». Дидактические игры: «Дорисуй недостающие части тела рыбы». Игры и конструирование из настольного конструктора (Лего) «Аквариум для рыбок» Раскраски, обводки, шаблоны, трафареты обитатели водоемов Штриховка «Заштрихуй рыбок» Театрализация «В гостях у Рыбки»	Беседа по ЗОЖ "Телевизор, компьютер и здоровье»
--	---	--	---	---	--

Месяц: март

Тема: «Животные жарких стран. Африка»

Реализация темы: 24.03.2025 -28.03.2025

Итоговое событие: Построение макета «Африка»

Образовательные Области.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	Развивать умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности. Дать представление о том, что проявление внимания, взаимопомощь помогают подружиться.	Расширять и углублять представления детей о животных жарких стран: лев, львенок, львица, тигр, тигренок, тигрица, обезьяна, обезьянка, зебра, зебренок, бегемот, бегемотик, слон, слониха, слоненок, жираф, жирафенок, крокодил, крокодильчик,	Продолжать формировать умение составлять описательный рассказ о животных жарких стран по опорной схеме. Закреплять практический навык образования и употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать чистоговорки.	Развивать ловкость, координацию движений, быстроту реакции, умения быстро не сталкиваясь двигаться. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическому совершенству. Воспитывать у детей правильное отношение к своему здоровью.

	<p>Развивать эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своём поведении.</p> <p>Закреплять умения пользоваться предметами заместителями в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Формировать представления детей о правилах поведения на улице; учить детей правильно вести себя в ситуации, когда потерялся; способствовать развитию осторожности, осмотрительности. Формировать ответственное отношение за порученное дело.</p> <p>Воспитывать заботу друг о друге, желание оказать помощь пом. воспитателя, работать аккуратно и старательно.</p> <p>Закреплять умение правильно сервировать стол.</p> <p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p> <p>Утренний круг.</p>	<p>пасть, клыки, носорог, носорожек, кенгуру, кенгуренок, леопард, леопардик, верблюдов, верблюжонок, черепаха, гепард, удав, горилла.</p> <p>Познакомить с климатическими условиями разных материков: с самым жарким континентом – Африкой.</p> <p>Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли.</p> <p>Формировать умение получать информацию из разных источников.</p> <p>Устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов;</p> <p>Знакомить с загадками, в которых присутствует числа.</p> <p>Познакомить детей с причиной возникновения ветродвижением воздушных масс; уточнить представления детей о свойствах воздуха.</p>	<p>Закреплять умение детей классифицировать предметы по существенным признакам; формировать обобщающие понятия;</p> <p>Закреплять умение составлять простые предложения по вопросам,</p> <p>Развивать диалогическую речь, зрительное внимание и восприятие, речевую активность.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог и занимать активную позицию в диалоге.</p> <p>Формировать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи.</p> <p>Расширять и активизировать словарь по теме «Животные жарких стран»: обезьяна, слон, черепаха, тигр, жираф, бегемот, носорог, зебра, крокодил, кенгуру, львенок, слоненок, тигренок, бегемотик, черепашонок, грива, рог, хобот, сумка, клыки, щетина, кожа, шерсть, когти, копыта; львиный, обезьяний, слоновий, тигриный, крокодилий, лазает, висит, кусает, жует,</p>	<p>Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> <p>Формировать умения слушать музыку, понимать о чём она рассказывает, какое настроение передаёт.</p> <p>Развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату.</p> <p>Поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности.</p> <p>Совершенствовать разные способы лепки – скатывать шар, колбаску, сглаживать.</p> <p>Закреплять умение вырезать круг из квадрата, разрезать прямоугольник на полосы, составлять задуманный предмет из частей и наклеивать их на картон.</p> <p>закреплять навык работы с клеем (намазывать всю деталь на клеенке, пользоваться салфеткой для промакивания клея)</p>	<p>Развивать и укреплять мышцы артикуляционного аппарата, развивать силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.</p> <p>Развивать межполушарного взаимодействия, самоконтроля.</p> <p>Тренировать силу вдоха и выдоха.</p>
--	--	--	--	---	--

	Вечерний круг.		машет, бе-жит, плывет, охотится, прячется.		
Организация образовательной деятельности.	СКР по плану психолога	(ФЭМП) «Числа и цифра 4, 5,6; установление соответствия между числом, цифрой и количеством предмета»	«Звук и буква Н, Нь»	лепка «Животные жарких стран» рисование «Жираф» Музыка. По плану муз. рук.	Физкультура. По плану ин. по ф.к
Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	Беседа: «Почему зебра полосатая?» «Зачем жирафу длинная шея?» «Самое тяжёлое животное на Земле?» «Самое высокое животное на Земле?» «Почему животные жарких стран не могут жить в северных странах?» «Страус- птица или животное?» Этич. беседа: «Правила дружной игры» ОБЖ: Беседа: «Если ты потерялся» Сюжетно-ролевые игры «Зоопарк» Дидактические игры: «Кто живет в Африке?» «Один – много» «Четвертый лишний» «Добавь словечко» Труд: Дежурство по столовой	Рассматривание иллюстраций, Рассматривание иллюстраций, фотографий, тему «Животные жарких стран» Поисково-исследовательская деятельность: «Почему дует ветер?» Развивающие игры по ФЭМП: «Найди фигуру». "Найди предмет", «Каждую фигуру на свое место» Просмотр мультимедийных презентаций «Животные жарких стран»	Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление рассказа о животном по схеме. Приобщение к истокам русской народной культуры: «Друг за дружку держаться ничего не бояться» Отгадывание загадок о животных жарких и холодных стран. Речевые игры «Назови ласково» «Один-много»; «Противоположности» «Подбери признак» (жираф (какой) «Назови семью» «Чей, чья, чье, чьи?» Заучивание стихотворения С. Васильева «Бегемот» Речь с движениями «У жирафа пятнышки»	Чтение энциклопедической литературы о животных жарких стран. Б. Житков «Как слон спас хозяина», М. Москвина «Что случилось с крокодилом», С. Маршак «Как зебра потеряла полоски». Киплинг «Слоненок», К. Чуковский «Доктор Айболит» Д. Р. Киплинг рассказы из «Книги джунглей» Заучивание чистоговорки «Животные жарких стран» Прослушивание муз-х произведений: про жирафа», «Крокодил», «Кенгуру» «Оранжевый верблюд» Раскрашивание раскрасок животными жарких стран. Штрихование в различных направлениях	Утренняя гимнастика, Занятия физической культурой тематического характера. Подвижные игры «Травоядные против хищников». «Кто самый ловкий?» «Волк и олени», «Охота на куропаток». «Мы охотимся на льва» Упражнения для мелкой моторики рук «Слон» «В жарких странах». Логоритмика: «Лимпопо» Кинезиологическое упражнение «Оладушки» Дыхательная гимнастика: упражнение «Надуй шарик»

	КГН: Чтение: И. Бурсов «Галоши»				
--	---------------------------------	--	--	--	--

Месяц: апрель

Тема: «Неделя детской книги. Библиотека. Профессия библиотекарь».

Реализация темы: 31.03. 2025 -04.04.2025

Итоговое событие: Выставка детских рисунков «Любимые герои сказок»

Образовательные области.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение и навыки вести беседу, высказывать свое мнение. -предложить детям поделиться впечатлениями от просмотра различных книг. - воспитывать уважение к труду людей, бережное отношение к книге. -обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с игрой «Библиотека». -развивать умение в режиссерских играх вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать свой замысел 	<ul style="list-style-type: none"> актуализация представлений детей по теме недели - расширить и уточнить знания детей о библиотеке, работах библиотеки. - Познакомить с историей создания библиотеки. - продолжать формировать представления детей о свойствах и видах бумаги. - развивать аналитическое мышление, память, внимание, наблюдательность. - совершенствовать умение детей делать выводы по окончании каждого опыта. - продолжать закреплять умение различать и анализировать: круг, квадрат, треугольник; узнавать эти фигуры, не смотря на различие в цвете и размерах, развивать умение складывать эти фигуры из частей. - упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. 	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять навык составления предложений и умения объединять их в последовательный рассказ. Употреблять в рассказе предложения с однородными членами. -расширять и активизировать словарный запас детей: существительные: книга, журнал, библиотекарь, полки, стеллаж, газеты, обложка, шрифт, иллюстрация, картинка, книголюб, читатель, каталог, формуляр, Прилагательные: детская, взрослая, художественная, библиотечная, научная, интересная, красочная, любознательный, читающий, аккуратный, внимательный, захватывающая. Глаголы: читать, сдавать, брать, искать, записываться, смотреть, интересоваться, класть, беречь, клеить, доставать, оформлять, - развивать умение образовывать существительных с умень- 	<ul style="list-style-type: none"> -способствовать развитию умения эмоционально воспринимать образное содержание произведений. -продолжать формировать умение внимательно слушать художественное произведение отвечать на вопросы -побуждать детей поддерживать беседу по прочитанному литературному произведению, выражать своё мнение. - упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами (в одном направлении, слабый, сильный нажим) - формировать навык рисовать красками, подбирать цвет, соблюдать соотношение размеров разных деталей.; - продолжать учить детей разрезанию бумаги по сгибу полоски ножницами; -закреплять умение правильной работы с ножницами -закреплять умение сгибать полоску пополам. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение детей соблюдать и контролировать выполнение правил в подвижных играх. -развитие силовой выносливости, быстроты реакции. -закреплять навыки быстрого бега без столкновений друг с другом, развивать ловкость. -расширять представление дошкольников о значении прививок. -- развивать мелкую моторику рук в пальчиковые гимнастике -развитие и укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе. -развивать межполушарное взаимодействие, способствующего активизации мыслительной деятельности. -укреплять физиологическое дыхание.

	<p>с замыслом партнера;</p> <p>-воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>-Объяснить детям, какие опасности могут подстерегать их при контакте с незнакомыми людьми.</p> <p>-уточнить знания о домашнем адресе.</p> <p>-совершенствовать умение аккуратно складывать одежду в определённой последовательности.</p> <p>-воспитывать в детях чувство доброты, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, самостоятельность и аккуратность, доводить начатое дело до конца, воспитывать желание трудиться на благо других.</p> <p>-упражнять дежурных точно, своевременно и самостоятельно выпол-</p>	<p>- упражнять детей в сопоставлении предметов по длине, ширине, высоте.</p> <p>-развивать ориентировку в пространстве и собственном теле</p> <p>- формирование представлений о времени. (вчера, сегодня, завтра)</p> <p>-совершенствовать умение обозначать явления погоды с помощью графических изображений, давать характеристику погоде</p> <p>-совершенствовать умение детей анализировать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи; делать обобщения;</p>	<p>шительно-ласкательными суффиксами, однокоренных и разнокоренных глаголов и антонимов (слова с противоположным значением).</p> <p>- Автоматизация звука «Л» в слогах.</p> <p>-Дифференциация звуков С», «З», «Ш», «Ж».</p> <p>-становление координации общих движений и тонких движений пальцев рук;</p> <p>- формировать слуховое внимание, восприятие и память</p>	<p>- совершенствовать умение детей владеть своим телом, свободно и непринуждённо пользоваться движениями своих рук и ног. Формировать простейшие образно-выразительные умения.</p> <p>- развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приёмы лепки (сглаживание, сплющивание, раскатывание)</p> <p>- закреплять умение в различении динамических оттенков музыки: тихо (p), громко (f), не слишком громко (mf)</p> <p>-развивать выразительность мимики и жестов.</p> <p>- закреплять навыки творческого конструирования из деталей лего, навыки прочного соединения деталей</p> <p>- закреплять умение работать самостоятельно, желание доводить начатую работу до конца</p>	<p>отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>нять свои обязанности, организовывать работу по обслуживанию других детей. - упражнять благодарить дежурных, обязательно указывать, за что именно выражается благодарность.</p> <p>- формировать у детей умение подводить итоги недели и строить планы на будущее. Утренний круг. Вечерний круг.</p>				
Организация образовательной деятельности	СКР по плану психолога	(ФЭМП) Соответствие между цифрой и количеством предметов, знаки: больше, меньше, равно. Дни недели.» «Что такое библиотека»	«Сказки Г. Х. Андерсена» «Закрепление пройденных букв»	Аппликация «Мой любимый сказочный герой» Музыка. По плану муз. рук. Рисование «Иллюстрация к любимой сказке».	Физкультура. По плану ин. по ф.к
Организация образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	Беседа: «Для чего нужна библиотека?», «Зачем нужны иллюстрации». Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» Дидактические игры «Найди лицо с такой же эмоцией» Этическая беседа: «Где добрые люди- там беды не будет»	Рассматривание иллюстраций по теме: «Библиотека». Беседы: «Библиотека» Рассказ воспитателя «Откуда появилась книга», «Когда появилась первая библиотека», «Где самая большая библиотека?» Поисково-исследовательская деятельность: Опыт: «Бумага, ее свойства и виды» Развивающие игры (ФЭМП) - «Живые числа» - «Кто быстрее подберет коробки»	Составление рассказа по сюжетной картине "В библиотеке"; Составление связного рассказа по картинкам Словесные игры – -«Скажи наоборот» -«Подбери признак» -«Чей? Чья? Чье?» -«Назови ласково» - «Добавь словечко» Отгадывание загадок по теме библиотека. Речь с движениями: «Солнышко».	Чтение сказок и обсуждение Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», «Принцесса на горошине», «Русалочка», «Гадкий утенок», «Снежная Королева». «Огниво», «Девочка и спички», «Стойкий оловянный солдатик». Раскраски с изображением иллюстраций к произведениям Г.Х. Андерсена, обводки, штриховки, шаблоны, трафареты с изображением по теме почта. Музыкально-дидактическая игра	Утренняя гимнастика, занятия физической культурой. Подвижные игры «Чай-чай, выручай» «День и ночь» Артикуляционная гимнастика: «Кораблики плывут по волнам», «после зимней спячки», «сосулька тает» Упражнение на дыхание «Капель стучит по крыше» Гимнастика после сна: Мы проснулись (с элементами пальчиковой гимнастики) Кинезиологические упражнения: «В гости к бабушке»

	ОБЖ: «Если ты потерялся» КГН: Проблемная ситуация: «Вещи в шкафу поссорились» Труд: Ремонт книг Дежурство по столовой.	- «Кому что нужно для работы» Просмотр мультфильма «В стране невыученных уроков» киностудия «Союзмультфильм» Работа с календарем погоды.		«Громко – тихо» Театрализованное упражнение «Отгадай, кто мы» Строительно- конструктивные игры – из легио-конструктора (по замыслу)	Беседа по ЗОЖ «Зачем делают прививки»
--	---	---	--	---	---------------------------------------

Тема: Космос. Земля. Солнечная система.»

Реализация темы: 07.04.2025 – 11.04.2025

Итоговое событие: выставка детского творчества «Загадки космоса»

Образовательные Области.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое Развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками; - воспитывать уважение к героям космоса, желание быть похожими на них, гордость за свою страну, любовь к родной планете. - сформировать понятие о том, что скрывать свой проступок бесполезно, что правда все равно будет известна; что солгавшему человеку будет вдвойне стыдно за свою провинность; - познакомить с элементарными способами первой помощи, что можно и нужно делать в каких случаях, а что – нельзя; 	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить и углублять представления о планете Земля, космосе, вселенной, космическом транспорте. - рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других первооткрывателях космического пространства. - дать знания о том, что по лёт человека в космос — это плод труда многих людей: учёных-конструкторов, механиков, врачей. -продолжать знакомить с российскими праздниками, -закрепить прямой и обратный счет в пределах 10. -развитие пространственных отношений 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложение, по опорным словам, развивать слуховое внимание - развивать умение детей составлять рассказ с наглядной опорой на серию сюжетных картинок, отображающих последовательность событий и являющихся зрительным планом изложения. - расширять и активизировать словарный запас детей: Существительные: космос, комета, космонавт, ракета, метеорит, корабль (космический), космодром, станция, спутник, полёт, планета, планетарий, инопланетянин, 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение внимательно слушать произведения, отвечать на вопросы по содержанию, оценивать поступки и действия героев. - побуждать детей поддерживать беседу по прочитанному литературному произведению, выражать своё мнение. - закреплять навыки детей использовать в рисовании освоенные ранее умения и навыки, техники и материалы, воспитывать аккуратность, самостоятельность - закреплять умение пользоваться ножницами - разрезать полоску на одинаковые прямоугольники; срезать углы, вырезать из квадрата круг; 	<ul style="list-style-type: none"> -развивать двигательную активность детей. -способствовать формированию навыков правильного выполнения основных движений. -развивать точность движений конника языка, подъема спинки (и корня языка, укрепления мышцы языка). - развивать мелкую моторику рук в пальчиковые гимнастике -тренировать навык правильного дыхания;

	<p>- закреплять умение отражать в игре полученные знания о профессии космонавта;</p> <p>-учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры;</p> <p>-развивать интерес к сюжетно-ролевым играм;</p> <p>- развивать инициативу, организаторские и творческие способности детей.</p> <p>- совершенствовать у детей навыки ухода за растениями, учить использовать необходимый инвентарь (палочки для рыхления, грабли, лопатки и т.д.)</p> <p>-формировать умения детей осуществлять самоконтроль при выполнении уборки после занятия, проверять, вся ли необходимая работа выполнена;</p> <p>-продолжать учить есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом.</p> <p>-формировать у детей умение подводить итоги недели и строить планы на будущее.</p> <p>Утренний круг. Вечерний круг.</p>	<p>закрепить название геометрических фигур, из которых можно построить ракету,</p> <p>- развивать стремление к поисково-познавательной деятельности;</p> <p>- дать понятие о возникновении света;</p> <p>-познакомить детей с тем, как можно увидеть световой луч; понять, что свет движется по прямой линии и когда что-либо преграждает его путь, лучи света останавливаются и не проходят дальше; понять, что освещенность предмета зависит от силы источника и удаленности от него;</p> <p>- способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.</p>	<p>звезда, созвездие, названия планет (Марс, Юпитер и т. д.).</p> <p>Глаголы осваивать, запускать, летать, прилетать, приземляться.</p> <p>Прилагательные: первый, космический, межпланетный, звёздное.</p> <p>-признаки: первый, космический, орбитальный, важная, трудная, земной, лунный, солнечный, космический...</p> <p>действия: осваивать, запускать, летать, выполнять...</p> <p>-развивать грамматический-кий строй речи (согласование существительных с числительными).</p> <p>-учить детей подбирать слова с противоположным значением (антонимы).</p> <p>- обучать детей связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отражающих последовательность событий.</p> <p>-упражнять в составлении синквейна – нерифмованное стихотворение.</p> <p>- совершенствовать фонематические процессы, умение определять первый и последний звуки в слове</p>	<p>- закреплять умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы. Используя разнообразные приемы лепки (сглаживать поверхность формы, сплющивать, примазывать), делать предметы устойчивыми.</p> <p>-учить подбирать средства выразительности в соответствии с персонажами, передавать образы в движении, мимике, жестах, интонациях</p> <p>- формировать умения слушать музыку, понимать о чём она рассказывает, какое настроение передаёт.</p> <p>-упражнять детей в конструировании летательных аппаратов; развивать воображение, способность концентрировать внимание</p> <p>-формировать умение планировать работу, реализовывать замыслы, подбирать необходимые детали;</p>	<p>-формировать углубленный ритмичный выдох.</p> <p>-Формировать интерес к гимнастике после сна, закаливающим процедурам.</p> <p>-познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь», развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и здоровьем окружающих</p>
--	--	---	--	--	---

Организация образовательной деятельности	СКР по плану психолога	(ФЭМП) «Решение задач на сложение и вычитание. Четырех-угольник, шестиугольник.»	Закрепление букв.	Лепка «Удивительный космос» Музыка. По плану муз. рук. Рисование «Неизвестный космос»	Физкультура. По плану ин. по ф.к
Организация образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	Общение «Как ты думаешь, что такое космос?» Интервьюирование -Что такое Земля? Этич. беседа: «Тайное всегда становится явным» ОБЖ: «Правила первой помощи» Сюжетно-ролевые игры «Космическое путешествие» Дидактические игры: -«Магазин вежливых слов» -«Слушай команду» Труд: игровая ситуация «Цветочный остров». Дежурство по занятиям КГН: Беседа «Культура еды – серьёзное дело».	Рассматривание иллюстраций о космосе, вселенной портретов космонавтов Беседа: «Земля – наш дом во вселенной». “Первый в космосе” «День космонавтики» Развивающие игры (ФЭМП) «Какое число я пропусти -ла?» «Строим ракеты» «Разложи звезды на небе» Познавательно-исследовательская деятельность Опыт: «Солнечные зайчики» Просмотр презентации «Путешествие в космос» Просмотр мультипликационного фильма «Тайна третьей планеты»	Составление простых предложений по теме «Космос, солнечная система, земля» Составление рассказа по серии картинок «Приключение в космосе» Словесные игры «Где космонавт?» «Закончи предложение», «Подбери слова-действия» «Подбери слова-противоположности» «Добавь слово» «Узнай звук» «Ассоциации на тему Космоса» (составление нерифмованных стихов) Пересказ Г. Цифириной «Что такое звезды» Отгадывание загадок Речь с движениями «Заботливое солнышко»	Чтение: Н Носов «Незнайка на луне» (некоторых глав) В. Бороздин «Первый в космосе» В. Медведев «Звездолет Брунька», В. Кащенко «Найди созвездия», П. Клушанцев «О чем рассказал телескоп», А. Леонов «Шаги над планетой». Антуан де Сент – Экзюпери «Маленький принц» Слушание музыкальных произведений «Наш звездолёт» (муз. О. Емельянова), «Знаете, каким он парнем был (муз. А. Пахмутова), «Трава у дома» (муз. В. Мигуля) Отгадывание загадок о космосе, звездах, планетах Раскраски, обводки, штриховки, шаблоны, трафареты с изображением космоса Конструктивные игры: - из конструктора лего «Космодром», «Космический корабль»	Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой комплекс утренней гимнастики «Полет к звездам» Подвижные игры: «Марсианский робот разведчик», «Ракетодром» Упражнения для мелкой моторики рук Пальчиковая гимнастика «Космонавт». Артикуляционная гимнастика : Упражнение «Шар» Дыхательные упражнения: «В космосе», «Летим на ракете» Гимнастика после сна: Психогимнастика «Солнце и тучка»

				Театрализация: игра-драматизация по сказке «Как солнце к луне в гости ходило»	Беседа по ЗОЖ: «Когда ты, вдруг, чихаешь и нос не прикрываешь, микробы вылетают. Вокруг всех заражают»
--	--	--	--	---	--

Месяц: апрель

Тема: «Транспорт. Профессии на транспорте. История транспорта».

Реализация темы: 14.04.2025 – 18.04.2025

Итоговое событие: Выставка детских работ «Такой разный транспорт»

Образовательные Области.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое Развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умения самостоятельно организовывать игровое взаимодействие и разрешать возникающие в игре конфликты. Развивать умение работать и играть в коллективе. - развивать коммуникативные навыки: умение отвечать полным предложением, вступать в диалог, говорить по очереди, не перебивая выслушивать мнение других. -формировать представление у детей о доброте, как важном человеческом качестве, воспитывать добрые чувства к окружающим людям, потребность в хороших помыслах и поступках, помочь понять детям, что все нуждаются в любви и доброжелательном отношении к себе. 	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить и расширить представления детей о транспорте, его назначении, видах транспорта, дать обобщающее понятие: «Транспорт». - познакомить детей с классификацией транспорта по видам: водный, наземный, воздушный. - закреплять названия профессий людей, управляющих различными видами транспорта. -развивать умение детей решать проблемные ситуации, используя возможные варианты решения - познакомить со значением транспорта в жизни человека; - закреплять умение правильно пользоваться знаками <, >; 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение составлять описательные рассказы о выбранном виде транспорта, используя схему-модель. - развивать умение выделять существенные признаки в группе предметов и обобщать их, группировать, классифицировать предметы, понимать значение обобщающих слов. -закреплять умение отвечать на вопросы. -уточнять, расширять и активизировать словарь существительные: машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, мотоцикл, самолет, велосипед, корабль, вертолет, лодка, колесо, руль, дверца, кабина. 	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с творчеством Н. Носова. - формировать умение детей понимать жанровые особенности рассказа, видеть его начало, основную и завершающую части. - формировать умение внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по содержанию. -продолжать совершенствовать навык штриховки: умение делать слабый и сильный нажим; -закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, точнее передавать пропорции и характерные детали; 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать двигательную активность, умение перестраиваться из одной колонны, в колонны по 2, по 3; выполнять упражнения по образцу. - развивать и укреплять мышцы артикуляционного аппарата, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе - развивать общую и мелкую моторику, чувство ритма. - способствовать уверенному и активному выполнению основных видов движений. - формировать умение соблюдать и контролировать выполнение правил в подвижных играх. -развивать внимание, организованность и быстроту реакции.

	<ul style="list-style-type: none"> - расширять у детей основ культуры о правилах поведения в общественном транспорте; - формировать осознанное отношение к правилам безопасного поведения в общественном транспорте; - формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, развивающих играх. - закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать одеялом; - совершенствовать умение правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном; - воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. - формировать у детей умение подводить итоги недели и строить планы на будущее 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение ориентироваться по карте, правильно называть направление движения транспорта. - закрепить знания детей геометрических фигур - развивать умение выстраивать логические умозаключения. <p>Формирование представлений о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить и активизировать зрительное внимание, целостное восприятие объекта, зрительной памяти 	<p>прилагательные: грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый.</p> <p>глаголы: перевозить, грузить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять навык согласования прилагательных с существительными. - совершенствовать грамматический строй речи (употребление творительного падежа существительных в единственном, множественном числе). - совершенствовать фонематические процессы, умение определять первый и последний звуки в слове. - формировать слуховое внимание, восприятие и память 	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять приемы рисования красками, развивать чувство цвета, эстетическое восприятие. - упражнять в лепке предметов на основе имеющихся представлений о городском транспорте. - закреплять умение пользоваться ножницами (разрезать полоску на одинаковые прямоугольники; срезать углы, вырезать из квадрата круг; - продолжать приобщать детей к постройке простейших конструкций. Развивать умение строить постройку по образцу и без опоры на него. 	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с работой человеческого сердца, показать значение сердца для всего организма.
Организация образовательной деятельности	СКР по плану психолога	(ФЭМП) «Порядковый счет, сравнение смежных чисел. Часть, целое. Квадрат» «Транспорт»	«Составление описательного рассказа о транспорте по схеме».	Аппликация «Машины на нашей улице» Музыка. По плану муз. рук. Рисование «Транспорт нашего города»	Физкультура. По плану ин. по ф.к
Организация образовательной деятельности в режимных моментах.	Беседы - «Машины на нашей улице» - «Быть примерным пешеходом и пассажиром раз-решается» Этич. беседа: «Добрые дела»	Рассматривание иллюстраций, картин с изображением транспорта Рассказ воспитателя с обсуждением - «Что такое транспорт?» - «Что летает, ездит, плавает?»	Составление описательных рассказов о транспорте, о профессиях на транспорте по схеме. Отгадывание загадок о разных видах транспорта, о светофоре, о профессиях на транспорте.	Чтение: рассказов, стихотворений, сказок. Н Носов «Автомобиль», «Метро»; Б. Житков «Железная дорога»; С. Сахарнов «Самый лучший пароход»	Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой Подвижное упражнение - «Цветные автомобили» - «Мосточек»

Самостоятельная деятельность детей.	ОБЖ: Беседа «О правилах безопасного поведения в транспорте» Сюжетно-ролевые игры - «Автобус» - «Пешеходы на улице» Дидактические игры: «Четвертый лишний» «Узнай профессию» «Летит, плывёт, едет» КГН: Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель» Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду» - «Правила поведения для воспитанных детей» (поведение в транспорте)	- «Чтобы ездила машина» Решение проблемной ситуации «Как обойти автобус» Беседа «Транспорт- спецтехника». Развивающие игры - «Чего не хватает» - «Посмотри, запомни, назови» - «Посмотри и угадай» (контурное изображение) - «Что перепутал художник?» «Устрани поломку». «Который по счету?» «Проложи маршрут». Познавательльно-исследовательская деятельность, потому что...»; «Водолаз» Просмотр презентации - «Виды транспорта»	Составление простых предложений по теме «Транспорт» Словесные игры - «Покажи и назови» - «Назови, кто это?» - «Кто чем управляет?» - «Назови, одним словом» - «Назови предмет, на котором можно ездить» - «Узнай и назови» - «Назови транспорт со словом много» Речь с движениями «На шоссе»	В. Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк»; М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице» С. Михалков «Моя улица» «Транспорт будущего» Обводки и штриховки, шаблоны и трафареты транспорта Раскраски, обводки, штриховки, шаблоны, трафареты с изображением транспорта. Строительно-конструктивные игры «Мы едем на поезде»	- «Экскаватор» Упражнения для мелкой моторики рук - «Гонки» (пальчиковая гимнастика) Дыхательные упражнения «Накачаем шины, заведём мотор». Гимнастика после сна: «Транспорт» Кинезиологические упражнения: «Паровозик» Беседа по ЗОЖ: “Будет плохо, если вдруг прекратиться этот стук”.
-------------------------------------	---	---	--	---	--

Месяц: Апрель

Тема: «Человек и части тела».

Реализация темы: 21.04.2025 -25.04.2025

Итоговое событие: Оформление выставки детского творчества «Человек»

Образовательные области.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	- развивать коммуникативные навыки: умение отвечать полным предложен-ем, говорить по очереди, не перебивая выслушивать мнение других. -учить детей видеть, что любой предмет может нести хорошее и плохое начало.	- уточнить и расширить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела; закрепить признаки сходства и различия между людьми; -формировать у воспитанников знания о роли витаминов в	-продолжать совершенствовать умения детей составлять описательные рассказы по схеме, повествовательные рассказы из личного опыта. -уточнять, расширять и активизировать словарь: названия: тело, туловище, голова, глаза,	-продолжать формировать умение внимательно слушать художественное произведение отвечать на вопросы - побуждать детей поддерживать беседу по прочитанному литературному произведению, выражать своё мнение	- формировать умение соблюдать и контролировать выполнение правил в подвижных играх. -формировать умения детей концентри-

	<p>-развивать умение детей не обижаться друг на друга; формировать умение различать нечаянную промашку от намеренной и соответственно реагировать; подводить детей к пониманию слов " миролюбивый", " обидчивый "</p> <p>- воспитывать заботливое отношение друг к другу</p> <p>-совершенствовать умение создавать игровую обстановку, используя реальные предметы, и их заместители.</p> <p>-формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей.</p> <p>-развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре).</p> <p>-совершенствовать умение детей выполнять соответствующие трудовые операции; под руководством воспитателя ремонтировать коробки, выполнять работу аккуратно; рассказывать детям о значимости выполняемого поручения, поощрять инициативу в оказании помощи взрослым.</p>	<p>жизни человека; о том, какие витамины, из каких продуктов питания мы можем получить</p> <p>-формировать представление детей о том, как слышит человек, что зрачок глаза меняет размер в зависимости от освещения, формировать способность анализировать результаты опытов, делать выводы.</p> <p>- упражнять детей в порядке счёте.</p> <p>- закреплять умение определять место числа в натуральном ряду, называть пропущенное число.</p>	<p>уши, нос, ноздри, рот, зубы, губы, язык, затылок, волосы, виски, веки, щеки, лицо, лоб, брови, ресницы, подбородок, руки, пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец), локти, запястье, ладони, ногти, ноги, ступня, пятка, колени, плечи, предплечье, спина, грудь, живот, пояс, бедро, цвет, форма, величина, размер, люди, мужчина, женщина, девочка, мальчик, вкус, зрение, слух, голос, речь, расческа, мыло, мыльница, губка, мочалка, полотенце, одежда, зеркало, духи, одеколон;</p> <p>признаки: высокий, низкий, широкий, узкий, худой, полный, толстый, длинный, тонкий, большой, маленький, левая, правая, нижняя, верхняя, детский, взрослый, карие, голубые, серые, зеленые, густые, вьющиеся, кудрявый, лопухий, смешной, грустный, веселый, печальный, довольный, заботливый, красивый;</p> <p>действия: стоять, лежать, ходить, слушать, слышать, думать, поднимать, опускать, поворачивать, крутить, прыгать, бегать, смотреть, нюхать, трогать, щупать, двигать, ловить, показывать, носить, дышать,</p>	<p>-закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног.</p> <p>- совершенствовать технику вырезания округлых форм.</p> <p>- закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки.</p> <p>- воспитывать культуру слушания, любовь к музыке, желание заниматься музыкальной деятельностью;</p> <p>- совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.</p> <p>- закрепить ранее полученные знания и конструктивные навыки, умение создавать замысел и реализовывать его.</p> <p>- формирование графических навыков (штрихование: параллельными отрезками, сверху вниз, снизу вверх, слева-направо и справа налево, волнистыми линиями).</p>	<p>рывать взгляд на отдаленных объектах; развивать наблюдательность, зоркость.</p> <p>-обучать в игровой форме прыжкам на одной ноге, развивать координацию движений.</p> <p>- развивать силовую выносливость, быстроту реакции.</p> <p>развивать мелкую моторику рук в пальчиковые гимнастике</p> <p>-развивать и укреплять мышцы артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.</p> <p>-развивать межполушарное взаимодействие, способствующее активизации мыслительной деятельности.</p> <p>-укреплять физиологическое дыхание.</p> <p>- формировать у детей знания о микро-</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>- совершенствовать умения быстро и правильно мыться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.</p> <p>--формировать у детей умение подводить итоги недели и строить планы на будущее.</p> <p>Утренний круг.</p> <p>Вечерний круг.</p>		<p>чувствовать, расти, мыть, вытирать, заботиться, ухаживать, купаться, плавать, расчесывать.</p> <p>- совершенствовать грамматический строй речи детей (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных множественного числа в именительном и родительном падежах)</p> <p>Автоматизация звука «Л» в слогах</p> <p>-Дифференциация звуков С», «З», «Ш», «Ж».</p> <p>-становление координации общих движений и тонких движений пальцев рук;</p>		<p>бах, вредных и полезных, познакомить детей с микроскопом.</p>
<p>Организация образовательной деятельности</p>	<p>СКР по плану психолога</p>	<p>(ФЭМП)</p> <p>«Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой.»</p>	<p>«Нахождение пройденных букв»</p>	<p>Аппликация «Человек».</p> <p>Музыка. По плану муз. рук</p> <p>Рисование «Человек рассеянный»</p>	<p>Физкультура. По плану ин. по ф.к</p>
<p>Образовательной деятельности в режимных моментах.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Общение</p> <p>«Для чего человеку нос?»</p> <p>«Для чего нужны глаза?»</p> <p>«Кто я?»</p> <p>Ситуативные разговор: «Как вести себя в коллективе.»</p> <p>ОБЖ: «Опасные предметы»</p> <p>Этич. Беседа " Учимся прощать своих друзей "</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме</p> <p>Беседа: «Тело человека»</p> <p>«Путешествие в организм человека».</p> <p>Развивающие игры (ФЭМП)</p> <p>«Выложи по порядку»</p> <p>«Посчитай игрушки»</p> <p>“Что у тебя, а что у куклы?”</p>	<p>Составление рассказов на тему «Витамины в жизни человека»</p> <p>Составление рассказа «Человек» по серии картинок (от младенца до возраста бабушки и бабушки)</p> <p>Словесные игры</p> <p>«Покажи и назови»</p> <p>«Назови, кто это?»</p> <p>«Назови ласково»</p> <p>«Скажи наоборот»</p>	<p>Чтение: рассказов, стихотворений, сказок</p> <p>К.И. Чуковский «Мойдодыр», «Доктор Айболит»</p> <p>И. Семенова «Неболейка»</p> <p>Ю. Прокопович «Зачем носик малышам?»</p> <p>Н. Орлова «Ребятишкам про глаза»</p> <p>Р. Коренек «Про язычок»</p> <p>А. Барто «Очки»</p>	<p>Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой.</p> <p>Подвижные игры «Салки на одной ноге», «День и ночь»</p>

	<p>Сюжетно-ролевые игры «Поликлиника» (Работник регистратуры, врач-терапевт, врач-педиатр, медсестра, врач-окулист, хирург, медсестра процедурного кабинета) Дежурство, трудовые поручения «Подклеиваем коробки д/и». КГН: «О чем рассказало полотенце» Утренний круг. Пятничный круг</p>	<p>Поисково-исследовательская деятельность: Опыт: «Большой - маленький» (размер зрачка) «Проверим слух» Просмотр презентации «Путешествие к себе»</p>	<p>«Какой орган чувств нам помогает об этом узнать?» (с мячом) «Найди место звука в слове» Отгадывание и толкование загадок о теле человека Речь с движением «Что есть у меня»</p>	<p>Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки» Г.К. Зайцев «Уроки Мойдодыра» Е.А. Алябьева «Поучительные сказки» Е. Пермяк «Язык и нос». Слушание песен «Микробы», муз С. Соснина Песня «О вредной и полезной пище», муз. С. Соснина Песня «Закаляйся, если хочешь быть здоров», муз. В. Соловьёва-Седова Театрализованное упражнение: «У зеркала» Конструктивные игры: с разными видами конструктора по замыслу. Раскраски, обводки, шаблоны, трафареты по теме</p>	<p>Упражнения для мелкой моторики рук «Я весёлый человечек» Дыхательные упражнения «Каша кипит» Массаж биологически активных точек лица «Наша доченька проснулась». Гимнастика после сна: Артикуляционная гимнастика: «Жуем орехи» Гимнастика для глаз: «Веселый гном» Кинезиологические упражнения: Мы охотимся на льва" Беседа по ЗОЖ Откуда берутся болезни? "Петька - микроб и его друзья".</p>
--	---	---	--	--	---

Месяц: Апрель

Тема: «Неделя безопасности (ОБЖ)»

Реализация темы: 28.04.2025 - 02.05.2025

Итоговое событие: выставка детского творчества «Дети - за безопасность!»

Образовательные Области.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое Развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> -развивать творческое воображение, умение совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; -побуждать детей по-своему обустроить игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы; -воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры. -формировать умение и навыки вести беседу, высказывать свое мнение, не перебивать товарищей; -закрепить знания детей о вежливости; развивать навыки культурного поведения в общественных местах; воспитывать самостоятельность мышления, умение делать выводы, решать проблемные ситуации; -учить предвидеть ситуации, которые могут быть опасны. Научить ребенка правильно вести себя в опасных ситуациях. -развивать умения дежурных самостоятельно раскладывать материал, после занятия выполнять уборку, организовывать работу остальных детей; 	<ul style="list-style-type: none"> -уточнить и расширить знания детей по данной теме. -помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. -дать детям понятие об опасных предметах. -познакомить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара. - упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. - упражнять детей в сопоставлении предметов по длине, высоте. - формировать умения детей находить предметы разной формы. -развивать умения детей передвигаться в заданном направлении и считать шаги. -объяснить, какую опасность таит в себе пожар, от чего он возникает, что нужно делать при пожаре; -познакомить с ватно-марлевой повязкой; -формировать навыки пользования средствами индивидуальной защиты. 	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умения составлять рассказы из 2-3-х простых предложений о предмете и по сюжетным картинкам; -дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по теме на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности; -развивать понимания обобщающего значения слов и формировать обобщающие понятия (профессии, правила дорожного движения, и.т.д.) -закреплять правильное употребление всех частей речи, введенных в активный словарь. -формировать и совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, простых предложений (в, у, из, к) - совершенствовать фонематические процессы, умение определять первый и последний звуки в слове; -формировать умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом. - формировать умение составлять загадки с помощью описа- 	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию умения эмоционально воспринимать образное содержание произведений. -развивать литературную речь; - воспитание интереса и любви к чтению; -упражнять в умении изображать предметы, передавать различия в величине и пропорциях, используя разные изобразительные материалы (цветные карандаши, восковые мелки, гуашь, акварель, простой карандаш.) - закрепить умения детей вырезать из листа бумаги короткие и длинные полоски, вырезать кругов из квадратов и овалов из прямоугольников. - развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. -развивать звук высотный и тембровый слух - развивать умение отгадывать загадки и обосновывать свой ответ, делать умозаключения. -совершенствовать навыки детей проводить точно и правильно вертикальные линии сверху вниз, горизонтальные - слева направо. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям, - создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад - развивать все группы мышц, координацию движений. -закрепить умение бросать мяч от груди двумя руками в мшень; закрепить знание детьми сигналов светофора; -развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку; формировать чувство отваги, дисциплинированность, волю и стремление к победе. - развивать мелкую моторику рук в пальчиковые гимнастике - формировать интерес к гимнастике после сна, закаливающим процедурам.

	<p>воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам.</p> <p>-закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду.</p> <p>Утренний круг.</p> <p>Вечерний круг.</p>		<p>ния транспорта с учетом особенностей строения и назначения.</p> <p>-становление координации общих движений и тонких движений пальцев рук;</p>	<p>- закреплять умение детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена;</p> <p>-закреплять умения складывать лист бумаги в заданном направлении.</p> <p>- совершенствовать умение детей инсценировать знакомые сказки; передавать смысл сказки не только словами, но и жестами, мимикой, движениями, действиями с предметами; воспитывать культуру поведения детей, интерес к театральной деятельности.</p>	<p>-тренировать навык правильного дыхания;</p> <p>- развивать межполушарное взаимодействие, способствующее активизации мыслительной деятельности.</p> <p>- напомнить детям, что помогает им быть здоровыми. Учить детей вести здоровый образ жизни, закрепить знания для чего ежедневно нужно делать зарядку, умываться прохладной водой, соблюдать чистоту и режим дня.</p>
Организация образовательной деятельности	СКР по плану психолога	ФЭМП) «Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет. Дни недели, времена года» «Служба специального назначения»	«Совершенствовать умения узнавать и различать пройденные буквы.» «Огонь-друг или враг»	Аппликация «Светофор» Музыка. По плану муз. рук. Рисование «Знаки пожарной безопасности»	Физкультура. По плану ин. по ф.к
Организация образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	Общение «Как бы вы поступили в данной ситуации» Этич. беседа: «Как вести себя в общественных местах». ОБЖ: «Опасности на улице». Сюжетно-ролевые игры «МЧС-спешит на помощь» Дидактические игры: «Вежливые слова» "Что лишнее?" Труд: Дежурство по занятиям КГН: Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный»	Рассматривание иллюстраций по теме, тематические альбомы: «Пожар-ная безопасность», «Режущие предметы», «Правила поведения при пожаре», «Правила дорожного движения». Беседа: «Службы спасения», «Безопасность на природе», «Опасные бытовые предметы», Развивающие игры (ФЭМП) «Раз, два, три, что может быть опасно - найди»	Составление простых предложений по теме Составление рассказа по сюжетной картинке Словесные игры «Скажи наоборот». (Подъезжать к остановке – отъезжать от остановки) «Назови слова – родственники». «Подскажи слово». «Доскажи словечко»	Чтение: С. Михалков «Дядя Стёпа», С. Маршак «Рассказ об неизвестном герое», «В Драгунский «Тайное становится явным», И. Анденко «Грибной посёлок» А. Антилов «Зубки заболели», И. Семёнов «Как стать Неболейкой», рассказов Л. Толстого «Пожар» и Б. Житкова «Пожар в море».	Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой. Комплекс утренней гимнастики «Пожарные на учениях» Подвижные игры: «Ловкий пешеход» «Огонь в очаге»

	Утренний круг Пятничный круг	«Живые числа», «Потуши пожар», «Путешествие по группе» «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет», Познавательная-исследовательская деятельность. Опыт «Опасная свеча» Просмотр презентации «Советы светофора», «Приключение спичек-невеличек» Просмотр мультфильмов из серии «Азбука безопасности Смешариков» - «Игры с огнём», «Опасные игрушки», «Электроприборы» - беседа по содержанию.	«Назови первый и последний звук в слове». «Раздели слова на слоги». Составление загадок о транспорте (специальном) Речь с движениями «Мчится поезд»	Музыкально- дидактическая игра «Угадай, как звучит транспорт») Отгадывание загадок Раскраски, обводки, штриховки, шаблоны, трафареты по теме. Д/упражнение «Нарисуй предметы, которые могут быть опасны», «Задумай и слепи знак» Конструктивные игры: «Гаражи для своей машины» Оригами «История любопытного уголька» Театрализация Инсценировка сказки «Кошкин дом».	Пальчиковая гимнастика «Правила дорожного движения» Артикуляционная гимнастика: «Веселая прогулка» Дыхательные упражнения: «Задувай огонь», «Регулировщик». Гимнастика после сна: «Объявляется подъем» Беседа по ЗОЖ «Если хочешь быть здоров-закаляйся»
--	---------------------------------	---	--	---	--

Месяц: май

Тема: «Наша Родина – Россия. Столица нашей родины-Москва. День Победы. Города-герои.»

Реализация темы: 05.05.2025 – 07.05.2025

Итоговое событие: выставка детского творчества «Салют Победе». Тематический досуг «День Победы»

Образовательные Области.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое Развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	- прививать детям желание чтить память о погибших воинах - земляках, возлагая цветы к памятнику; -воспитывать уважение к ратным подвигам бойцов и командиров, гордость за свой народ, любовь к Родине. - рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, как можно проявить свое расположение к человеку в каждой из них.	-формировать знания детей о ВОВ, городах- Героях, ветеранах, о подвиге людей, победивших в ВОВ. - дать представление о том, что она была освободительной, велась во имя мира, процветания и благополучия нашей Родины; - познакомить детей с географическим положением городов-героев на карте России, познакомить детей с героиче-	- закреплять навык составления предложений. - уточнять, расширять и активизировать словарь: существительные: мир, победа, салют, награды, орден, медаль, ветераны, враг, герой, солдаты, оружие, смелость, защитник, сражение, бой, атака, поражение, автомат, пушка, пулемет и т.д. Прилагательные: смелый, отважный, героический, мужественный, военный, мирный,	-продолжать знакомство с произведениями военных лет и произведениями о войне; расширять знания о ВОВ; продолжать развивать внимание и интерес к литературе; - закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска и по частям). - формировать умение самостоятельно изображать в рисунке свои впечатления, используя полученные ранее знания и умения	- совершенствовать двигательные умения и навыки детей. -создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад. - воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям

	<p>- способствовать обогащению опыта общения, освоению детьми различных моделей поведения.</p> <p>-поощрять стремление проявлять дружелюбие по отношению к людям; учить правильно выражать свое эмоциональное состояние в поведении.</p> <p>- продолжать формировать умение творчески развивать сюжет, ролевое взаимодействие в игре, умение вести диалог.</p> <p>- предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми</p> <p>-воспитывать желание поддерживать порядок в группе, убирать игрушки на место, самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть и убирать их после занятия на место.</p> <p>-развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p> <p>-формировать у детей умение подводить итоги недели и строить планы на будущее.</p> <p>Утренний круг.</p> <p>Вечерний круг.</p>	<p>скими подвигами жителей и защитников этих городов, формировать понимание значимости патриотического подвига всех граждан страны</p> <p>-развивать умение узнавать и называть числа в пределах первого десятка. Правильно заполнять пропуски в числовом ряду в пределах первого десятка.</p> <p>Учить восстанавливать ряд чисел в прямом и обратном порядке.</p> <p>-упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить.</p> <p>-закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал.</p> <p>- развивать аналитические способности детей.</p> <p>-познакомить их с солнечной энергией и особенностями ее проявления.</p> <p>- показать детям, что солнечный свет состоит из спектра.</p> <p>- формировать умение делать выводы, выдвигать гипотезы.</p> <p>- воспитывать интерес к познанию закономерностей, существующих в неживой природе.</p>	<p>солдатский, раненный, счастливый, радостный, долгожданная, трудное, победный, великий, майский, танковый...</p> <p>Глаголы: победить, сражаться, стрелять, воевать, салютовать, помнить, поздравлять, вспоминать, искать, награждать, поднимать и т.д.</p> <p>- продолжать совершенствовать умение составлять короткий рассказ на заданную тему;</p> <p>- формировать навык подробного пересказа текста с опорой на сюжетные картинки.</p> <p>- совершенствовать грамматический строй речи. (подбирать синонимы, антонимы, упражнять детей в словообразовании).</p> <p>- Формировать речевые навыки, фонематическое восприятие и навыки звукового анализа.</p> <p>- Автоматизация звука «Л» В слогах.</p> <p>--Дифференциация звуков С», «З», «Ш», «Ж».</p> <p>-становление координации общих движений и тонких движений пальцев рук;</p>	<p>- закреплять приемы рисования красками всей кистью и её кончиком.</p> <p>-упражнять в приемах вырезания по прямой и косой;</p> <p>-продолжать знакомство с музыкальными произведениями военной тематики; продолжать приобщать к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, развивать музыкальную память, слух.</p> <p>-совершенствовать графические умения и навыки.</p> <p>- закреплять умения конструировать модель военной техники по собственному замыслу.</p> <p>- развивать технические навыки в процессе создания образа.</p>	<p>- развивать быстроту, си-Лу, выносливость, гибкость</p> <p>-укреплять: мышцы губ, развивать их подвижность, учить удерживать губы в заданной позиции, мышцы языка, развивать его подвижность, способствовать растяжке подъязычной связки (уздечки), нижняя челюсть, развивать подвижность нижней челюсти.</p> <p>-профилактика нарушений зрения дошкольников.</p> <p>(предупреждение утомления, укрепление глазных мышц, снятие напряжения)</p> <p>-развивать мелкую мускулатуру пальцев руки, точную координацию движений.</p> <p>- развивать межполушарное взаимодействие, способствующего активизации мыслительной деятельности.</p> <p>- продолжать знакомить детей с закаливающими</p>
--	---	--	--	---	--

					средствами и их ролью в укреплении здоровья, мерами предосторожности во время пребывания на открытом солнце; воспитывать желание закалять свой организм.
Организация образовательной деятельности	СКР по плану психолога	(ФЭМП) «Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших» «9 мая - День Победы».	«9 Мая-День Победы»	Аппликация «Поздравительная открытка ко Дню Победы» Музыка. По плану муз. рук. Рисование «Вечный огонь»	
Организация образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	Общение «Смелые герои», «Кто такой герой?» «Что за праздник День Победы?». «Что умеет делать защитник Отечества?» «Кто такие ветераны?» Эти. беседа: ««Учимся проявлять доброжелательность» ОБЖ: «Ты один дома». Игра – ситуация. Сюжетно-ролевые игры «Воины – пограничники» Возложение цветов к памятнику погибшим воинам - землякам. Труд: «Каждой вещи свое место» Дежурство по занятиям КГН: «Одеваться быстро и правильно, как солдат»	Рассматривание иллюстраций «Герои войны» «Награды войны», «Города -герои», «Военная техника» Беседа: «Города- герои ВОВ»; «Герои ВОВ»; «Дети-герои ВОВ»; «История георгиевской ленточки» Развивающие игры (ФЭМП) «Какой цифры не стал»; «Больше- меньше», «Назови соседей», «Забавный счёт», «Найди фигуру», «Сложи из палочек», как расположены фигуры». Познавательно-исследовательская деятельность «Свет и цвет» Опыт: «Откуда радуга берется?», «Волшебный круг». Просмотр презентации «Детям о войне» Просмотр мультипликационных фильмов «Легенда о старом маяке» «Салют» (1975), «Солдатская сказка» (1983г)	Составление простых предложений из заданных слов по теме Составление рассказа «Мой прадед – герой!», «Кем бы я хотел служить в армии». Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин. Пересказ рассказа «Собака-санитар» Словесные игры "Скажи по-другому", "Скажи наоборот" "Один – много" «Назови профессию» «Образуй новое слово» «Назови слова на заданный звук», «Телефон» Речь с движениями «Капитан»	Чтение: Е. Благинина «Шинель», А.Барто «Звенигород», А. Гайдар «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; К. Паустовский «Похожения жука-носорога»; Ю. Яковлев «Как Серёжа на войну ходил»; В. Семенцова «Лист фикуса. Рассказы о войне»; разучивание стихотворений: Н. Томина «День Победы», «Поздравление бабушке к 9 мая» Д/упражнения: «Нарисуй пластилином салют», «Нарисуй Красную площадь», «Слепи воинов, технику», «Вырежи и наклейте» Слушание музыкальных произведений «Священная война», «День победы», «В лесу прифронтовом», марш «Прощание славянки» «В землянке» «Журавли» «Темная ночь», «Смуглянка», «Поклонимся ве-	Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой. Комплекс утренней гимнастики «Зарница» Подвижные игры: «Меткий снайпер», «Пограничник», «Доставь донесение», Пальчиковая гимнастика «Два солдата», Артикуляционная гимнастика: Упражнение для челюсти «Проснулись» Упражнение для губ «Улыбнулись» Упражнение для языка «Почистили зубки»

				<p>ликим тем годам». Разучивание песен к тематическому до-сугу «День Победы»</p> <p>Раскраски, обводки, штриховки, шаблоны, трафареты по теме</p> <p>Конструктивные игры: «Военная техника на параде Победы» (из конструктора разных видов).</p>	<p>Гимнастика для глаз: «Стрельба глазами».</p> <p>Гимнастика после сна: «Мы солдаты»</p> <p>Беседа ЗОЖ «Ласковое и неласковое солнце»</p>
--	--	--	--	--	--

Месяц: май

Тема: «Цветущий май. Полевые, луговые и садовые цветы. Флористика»

Реализация темы: 12.05. 2025 -16.05.2025

Итоговое событие: выставка детских рисунков «Полевые и садовые цветы»

Образовательные области.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение и навыки вести беседу, высказывать свое мнение. формировать интерес к родной природе; воспитывать бережное отношение к луговым растениям; -обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с игрой «Цветочный магазин» задумывать сюжет, развивать и реализовывать его; развивать умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью; -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; - формировать представления детей о значении растений, об опасностях, которые они таят, 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать знание названия цветов, развивать мелкую моторику рук; - познакомить детей с луговыми растениями (ромашкой, колокольчиком, гвоздикой), учить называть их и узнавать по расцветке, форме листьев, цветков, стеблю; - познакомить с растениями, отличительными особенностями, об их пользе для человека, что есть лекарственные и ядовитые - развивать зрительную память, внимание, умение узнавать и называть цветы и последовательность их расположения; - совершенствовать умение детей делать выводы по окончании каждого опыта; 	<ul style="list-style-type: none"> -пополнять словарный запас за счет слов, обозначающих название растений и их признаки, -закреплять навык монологической речи, логического мышления, различать и называть комнатные растения, учить правильно называть части растения. - упражнять в правильном произношении звуков в словах; - совершенствовать навык слово-анализа слов; - совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (цветы, луговые цветы, садовые цветы); 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей понимать жанровые особенности сказки, отличие ее от рассказа. Учить понимать особенности характера действующих; -способствовать развитию умения эмоционально воспринимать образное содержание произведений; -продолжать формировать умение внимательно слушать художественное произведение отвечать на вопросы; -побуждать детей поддерживать беседу по прочитанному литературному произведению, выражать своё мнение; - закреплять умение рисовать разными способами с 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение детей соблюдать и контролировать выполнение правил в подвижных играх; - упражнять в беге враспынную, быстро менять направление движения по сигналу, закрепить знание названий цветов; -закреплять навыки быстрого бега без столкновений друг с другом, развивать ловкость; - развивать мелкую моторику рук в пальчиковые гимнастике;

	<p>о правилах безопасного взаимодействия с растениями (мыть руки, не брать растение в рот);</p> <p>-совершенствовать умение детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно;</p> <p>-воспитывать в детях чувство доброты, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, самостоятельность и аккуратность, доводить начатое дело до конца, воспитывать желание трудиться на благо других;</p> <p>-объяснить детям, смысл пословицы «Без труда не будет и плода» (только труд помогает добиться желаемого);</p> <p>-упражнять дежурных точно, своевременно и самостоятельно выполнять свои обязанности, организовывать работу по обслуживанию других детей;</p> <p>-упражнять благодарить дежурных, обязательно указывать, за что именно выражается благодарность.</p> <p>- формировать у детей умение подводить итоги недели и строить планы на будущее.</p>	<p>- закрепить знание геометрических форм;</p> <p>- упражнять в предметном счете, развивать количественные представления умение понимать и называть числительные;</p> <p>- совершенствовать умение сравнивать группы предметов, выбирать группу предметов по заданному признаку или нескольким заданным признакам;</p> <p>-закреплять знания количественного состава чисел из единиц в пределах десятка;</p> <p>-совершенствовать умение обозначать явления погоды с помощью графических изображений, давать характеристику погоде;</p> <p>-совершенствовать умение детей анализировать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи: совершенствовать умение детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды; формировать у детей навыки ухода за садовыми растениями;</p>	<p>-расширять и активизировать словарный запас детей: существительные: природа, охрана, поле, луг, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, дрема, букет, корень;</p> <p>Прилагательные: полевой, садовый, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, редкий;</p> <p>Глаголы: охранять, нюхать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать.</p> <p>- развивать умение различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости.</p> <p>-дифференциация звуков С», «З», «Ш», «Ж».</p> <p>- совершенствовать умение составлять рассказы-описания по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине;</p> <p>-становление координации общих движений и тонких движений пальцев рук;</p> <p>- формировать слуховое внимание, восприятие и память.</p>	<p>использованием разных материалов (гуашь, акварель, восковые мелки, цветные карандаши);</p> <p>- закреплять умение различных способов лепки (сглаживание, сплющивание, раскатывание);</p> <p>- формировать навык рисовать красками, подбирать цвет;</p> <p>-закреплять умение правильной работы с ножницами;</p> <p>- совершенствовать умение детей владеть своим телом, свободно и непринужденно пользоваться движениями своих рук и ног. Формировать простейшие образно-выразительные умения;</p> <p>- совершенствовать умение эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова;</p> <p>- совершенствовать умение петь естественным голосом, без напряжения, петь выразительно;</p> <p>-развивать выразительность мимики и жестов;</p> <p>- закреплять навыки творческого конструирования из деталей Лого, навыки прочного соединения деталей;</p> <p>- закреплять умение работать самостоятельно, желание доводить начатую работу до конца.</p>	<p>-развитие и укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.</p> <p>-развивать межполушарное взаимодействие, способствующего активизации мыслительной деятельности;</p> <p>-укреплять физиологическое дыхание;</p> <p>- выяснить, понимают ли дети важность здоровья, здорового образа жизни, чувства человеколюбия для счастливого будущего.</p>
--	--	---	---	---	--

Организация образовательной деятельности	СКР по плану психолога	(ФЭМП) «Решение задач. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник» «Садовые, луговые и полевые цветы»	«Нахождение пройденных букв» «Садовые и полевые цветы»	Лепка. «Поляна цветов» Музыка. По плану муз. рук. Рисование «Цветущий луг» Конструирование Тюльпаны»	Физкультура. По плану ин. по ф.к
Организация образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	Беседа: «Знакомство с профессией садовника» «Зачем цветы на Земле?» Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин» Дидактические игры «Сложи цветок» Этическая беседа: «Без труда не будет и плода» ОБЖ: «Ядовитые растения» КГН: Дидактическое упражнение «За столом едим культурно» Труд: дежурство по занятиям Дежурство по столовой Утренний круг. Пятничный круг	Рассматривание иллюстраций по теме: «Цветущий май. Садовые полевые цветы» Беседы: «Полевые цветы», «Садовые цветы», «Уход за садовыми растениями» Рассказ воспитателя «Могут ли цветы лечить?» «О пользе и красоте цветов». Поисково-исследовательская деятельность: Опыт: «Зависимость роста и цветения цветущих растений от погодных условий (солнца, света и воды) и ухода за ними». Развивающие игры (ФЭМП) - «Собери цветок из геометрических фигур» - «Посчитай» - «Посмотри, запомни, назови» - «Четвертый лишний» Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик» киностудия «Союзмультфильм» Просмотр презентации «Цветущие растения сада и луга» Работа с календарем погоды.	Составление рассказа по сюжетной картине «Цветы» М. Сарьяна Составление связного рассказа по картинкам «Живая природа. В мире растений» Словесные игры – - «Опиши цветок, а мы угадаем» - «Выдели слово» - «Один- много» - «Назови ласково» - «Кто больше» - «Повтори за мной» - «Есть-нет» Отгадывание загадок по теме цветы Речь с движениями: «Дрема» «Васильки»	Чтение В. Катаева «Цветик -семицветик» Шорыгина Т. «Колокольчики и гном», Пришвин М. «Золотой луг» Ж. Санд «О чем рассказали цветы» Н. Нищева «Необыкновенное поле» «Клевер», «Мышиный горошек» Е. Благина «Одуванчик» Раскраски с изображением полевых и садовых цветов, обводки, штриховки, шаблоны, трафареты с изображением по теме. Слушание музыкальных произведений «Цветы» муз. Н. Бахутовой «Медуница», «Одуванчик», «Крокус», муз. Л. Гавришевой «Хоровод цветов» муз. Ю. Слонова «Васильки» муз. Л. Гавришевой, сл. Н. Нищевой Театрализованное упражнение «Если бы я был цветком» Строительно- конструктивные игры – из леги-конструктора (по замыслу)	Утренняя гимнастика, занятия физической культурой. Подвижные игры «Садовник и цветы» «Ветер и цветы» Артикуляционная гимнастика: «Голсячки - худышки» Упражнение на дыхание «Подуй на одуванчик». Пальчиковые игры: «Наши алые цветы» «Венок» «Мак». Гимнастика после сна: Психогимнастика «Цветы». Беседа по ЗОЖ «Каким я хочу быть».

Месяц: май

Тема: «Насекомые»

Реализация темы: 19.05.2025- 23.05.2025

Итоговое событие: выставка детского творчества «Наши друзья- насекомые»

Образовательные Области.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое Развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	<ul style="list-style-type: none">- формировать умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками;- воспитывать любовь к животному миру;- познакомить с элементарными способами первой помощи, что можно и нужно делать в каких случаях, а что – нельзя;-учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры;- развивать инициативу, организаторские и творческие способности детей;- совершенствовать умения складывать наводить порядок в игровых зонах, оказывать сверстникам посильную помощь;- продолжать воспитывать отрицательное отношение к грубости;- упражнять дежурных точно, своевременно и самостоятельно выполнять свои обязанности, организовывать работу по обслуживанию других детей.-формировать умения детей осуществлять самоконтроль при выполнении уборки после	<ul style="list-style-type: none">- обобщить знания о насекомых, их видах, способах передвижения, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов;-развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых;- дать знания о том, о внешнем виде, месте обитания бабочек, знакомить с понятием метаморфоза,-закреплять понимание детьми отношений между числами натурального ряда, формировать умение находить место заданного числа в ряду натуральных чисел;- закреплять название геометрических фигур, тел из которых можно сложить бабочку;- совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги, внимания, мышления.- развивать стремление к поисково-познавательной деятельности;-познакомить детей с тем, как количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.	<ul style="list-style-type: none">- развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложение, по опорным словам, развивать слуховое внимание;- развивать умение детей составлять рассказ с наглядной опорой на серию сюжетных картинок, отображающих последовательность событий и являющихся зрительным планом изложения;- совершенствовать умения определять место звука в слове (начало, середина, конец);- расширять и активизировать словарный запас детей: Существительные: стрекоза, шмель, оса, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо Глаголы: ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать Прилагательные: пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный.-развивать грамматический строй речи (согласование существительных с числительными);	<ul style="list-style-type: none">- расширять кругозор детей, воспитание интереса к творчеству детских писателей;- побуждать детей поддерживать беседу по прочитанному литературному произведению, выражать своё мнение;- закреплять навыки детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлить цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью);- совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в нетрадиционных изобразительных техниках, поощрять эмоциональное проявления и высказывания в анализе рисунков;- закреплять умение складывать детали на нужное количество частей; вырезыванию, правильному наклеиванию;- закреплять разнообразные приемы лепки (скатывать тонкий жгут, сворачивать его в круг, скатывать маленький шарик и расплющивать его, соединять части в целое)	<ul style="list-style-type: none">-формировать умения действовать в командах в соответствии с правилами;- совершенствовать умение бегать в заданном направлении, развитие слухового и зрительного внимания;-формировать умение управлять своим поведением, воспитание дружеских отношений между детьми в подвижной игре;- формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, привитие желания заниматься физической культурой и спортом;-развивать точность движений конника языка, подъема спинки (и корня языка, укрепления мышцы языка);- развивать мелкую моторику рук в пальчиковой гимнастике;

	<p>занятия, проверять, вся ли необходимая работа выполнена;</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить, детей вытряхивать песок из обуви, сор с одежды; -формировать у детей умение подводить итоги недели и строить планы на будущее. <p>Утренний круг. Вечерний круг.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с правилами стихосложения, учить подбирать рифмующиеся слова, исходя из их размера, звучания; -развивать речевую и мыслительную активность, познакомить детей с различными речевыми конструкциями, формировать интерес строить предложение по образцу; - развивать смысловую сторону речи через закрепление антонимов, синонимов; - упражнять детей в употреблении сложных предлогов (из-за, из-под), закреплять умение детей правильно включать их в различные речевые конструкции; - Закреплять звукопроизношение звуков «ж», «Ш.», «З.», «с», «ч», «Щ.». 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать выразительность речи и пантомимики; - закреплять умения координация речи с движением., развитие творческого воображения, подражательности; - развивать умения детей различать оттенки настроений, передаваемых музыкальным произведением; -упражнять детей в выполнение конструкции по рисунку, анализировать, определять этапы работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать межполушарное взаимодействие, способствующее активизации мыслительной деятельности. - развивать фонационный (озвученный) выдох, слуховое и зрительное внимание - мелкую моторику активизировать мышцы губ; -формировать интерес к гимнастике после сна, закаливающим процедурам; -познакомить с понятием сохранение и укрепление физического здоровья детей; - способствовать формированию основы культуры здоровья.
Организация образовательной деятельности	СКР по плану психолога	(ФЭМП) «Порядковый счет, решение математической загадки. Рисование предмета из заданных фигур» «Насекомые»	«Насекомые»	Аппликация «Что за чудо – стрекоза» Музыка. По плану муз. рук. Рисование «Бабочка»	Физкультура. По плану ин. по ф.к
Организация образовательной деятельности в режимных моментах.	Общение «Как ты думаешь, это кто оса, пчела или шмель?» Игровая ситуация «Уборка после игры». Эти. беседа: «Почему нельзя дразниться» ОБЖ: Беседа «Опасные насекомые»	Рассматривание иллюстраций о насекомых Беседа: «Насекомые». «Насекомые- какие они?» «Чудесное превращение» «Можно ли уничтожить насекомых» «Трудолюбивые муравьи»	Составление простых предложений по теме «Насекомые» Составление рассказа по серии картинок «Гусеница-Бабочка» Словесные игры «Кто как жужжит» Узнай по описанию»	Чтение: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» К.И. Чуковский «Тараканище» «Муха-Цокотуха» Н. Гали "Муравьиные истории" И. Крылов	Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой комплекс утренней гимнастики «Волшебное колесо»

<p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Добрый доктор Айболит» Дидактические игры: «Летает, не летает». «Покажи, а мы узнаем» Труд: упражнение «Накрой стол к завтраку» Дежурство по занятиям КГН: Беседа «Чтобы в группу зайти, в порядок себя приведи» Утренний круг Пятничный круг</p>	<p>Развивающие игры (ФЭМП) «Собери бабочку» «Соедини точки и узнай, кто получится» «Живые цифры» Познавательльно-исследовательская деятельность -несть Опыт: «Звенящая вода» Просмотр презентации «Насекомые в природе» Просмотр мультипликационных фильмов «Стрекоза и муравей» «Путешествие муравьишки»</p>	<p>«Сравни-ка!» «Один - много» «Придумай предложение» «Расскажи о насекомом». «Рифмы» «Подбери слово» Отгадывание загадок Речь с движениями «Мотылек»</p>	<p>«Стрекоза и муравей». В. Степанова «Стрекоза» К. Ушинский «Пчёлки на разведках» Н. Абрамцевой «Сказка о веселой пчеле» Слушание музыкальных произведений Хороводная игры: «Гусеница» «Жучок-паучок» Н. Римского-Корсакова «Полет шмеля», Р. Паулс - музыка из кинофильма «Танец бабочек» Отгадывание загадок о насекомых Раскраски, обводки, штриховки, шаблоны, трафареты с изображением насекомых Строительно- конструктивные игры – из лего-конструктор (по замыслу) Театрализация: «Муха-цокотуха»</p>	<p>Подвижные игры: «Пчелы и медведь» «Поймай комара» Упражнения для мелкой моторики рук Пальчиковая гимнастика «Паучок» «Прилетела к нам вчера полосатая пчела» Артикуляционная гимнастика «Оса» «Шмель» Дыхательные упражнения «Дует ветер нам в лицо, закачалось деревцо» «Комар» Гимнастика после сна: «Жуки» Кинезиологические упражнения: «Кулак-ладонь-ребро» Беседа по ЗОЖ: «Правильное питание – залог здоровья».</p>
--	--	---	--	---	---

Месяц: май

Тема: «Мой город Санкт-Петербург. История города».

Реализация темы: 26.05.2025 -30.05.2025

Итоговое событие: Оформление выставки детского творчества «Мой Петербург»

Образовательные Области.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать желание детей общаться по теме недели, обсуждать увиденное и услышанное; - воспитывать в детях радость от того, что они живут в красивом городе, на берегу знаменитой реки Невы; - способствовать обогащению опыта общения, освоению детьми различных моделей поведения. - поощрять стремление проявлять дружелюбие по отношению к людям; учить правильно выражать свое эмоциональное состояние в поведении. - продолжать формировать умение творчески развивать сюжет, ролевое взаимодействие в игре, умение вести диалог; - воспитывать заботливое отношение друг к другу - совершенствовать умение создавать игровую обстановку, используя реальные предметы, и их заместители; - закреплять знания о правилах дорожного движения. Учить правильно реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельствах; - формировать представление у детей о доброте как важном 	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить и расширить знания детей о родном городе, познакомить детей с историей возникновения Санкт-Петербурга; - развивать чувство уважения к труду создателей современных парков в городе, бережливость к красивым местам, к архитектурным памятникам; - формировать представление о реке, как богатстве нашей природы, нашего города; - формировать умения решать наглядные практические задачи на объединение и разведение (на нахождение суммы и остатка); - закреплять знания количественного состава чисел из единиц в пределах десятка; - закреплять умение определять место числа в натуральном ряду, называть пропущенное число. - упражнять детей в выкладывании изображений из геометрических фигур используя схемы» - закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь); - выяснить, все ли объекты одинаково впитывают воду. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умения детей составлять рассказы по схеме, повествовательные рассказы из личного опыта-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навык связного рассказывания по серии сюжетных картинок; - уточнять, расширять и активизировать словарь: Существительные: Нева, проспект, площадь, музей, залив, герб, достопримечательность, адрес, бульвар, переулок, парк, аллея, канал, набережная, мост, остров, колонна, статуя, газон, собор, купол, парадная, фонтан, сквер, мостовая, тротуар; Глаголы: пересезжать, ездить, смотреть, хорошо, расширяться, возникать, благоустроить, убирать, регулировать, раскинуться, возвышаться, впадать; Прилагательные: родной, петербургский, 	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и активного чтения к красоте художественного слова; - воспитывать способность воспринимать красоту художественного произведения, любви к прекрасному, добром, справедливому; - формировать умения сопереживать тому, что происходит в рассказе, сказке, стихотворении; - совершенствовать умения высказывать своё отношение к прочитанному; - закреплять умение детей подбирать интонации и тембр голоса в соответствии с характером героя, развивать дикцию, выразительность речи; - совершенствовать навыки работы с ножницами в техники симметричного вырезывания; - закреплять умение делать набросок простым карандашом; развивать чувство композиции, умение гармонично размещать рисунок на площади листа, передавать относительную величину предметов; -развивать эстетические чувства, творческое воображение; - упражнять в использовании разнообразных приемов лепки; 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение взаимодействовать в командах, действовать в соответствии с правилами, воспитание организованности дружелюбия в подвижных играх; - продолжать формировать умения бегать в разных направлениях с изменением темпа, развитие легкости и непринужденности во время передвижений, сообразительности, умения увертываться в подвижных играх; -обучать в игровой форме бегать змейкой между предметами, расставленными по одной линии; развивать мелкую моторику рук в пальчиковой гимнастике; -развивать и укреплять мышцы артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе. -укреплять физиологическое дыхание. - продолжать знакомить детей с правилами закаливания организма с помощью природных факторов, разнообразием закаливающих процедур; - совершенствовать культурно-гигиенические

	<p>человеческом качестве. Поощрять стремление совершать добрые поступки;</p> <p>-закреплять представления детей о добрых делах, понимать, что вежливые слова помогают людям в общении;</p> <p>- формировать моральные представления о доброте; - воспитывать добрые чувства к окружающим людям;</p> <p>- закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости;</p> <p>--формировать у детей умение подводить итоги недели и строить планы на будущее .</p> <p>Утренний круг. Вечерний круг.</p>		<p>городской, многолюдный, областной, сельский, просторный, широкий, благоустроенный, прямой, узкий, старый, старинный, тихий, шумный, зелёный, многоэтажный, каменный, мраморный, культурный, жилой, музейный, парковый;</p> <p>- совершенствовать практический навык согласования прилагательных с существительными (в роде, числе, падеже) и числительных с существительными (в роде и числе в именительном падеже);</p> <p>- автоматизация звука «Л» в слогах</p> <p>- совершенствовать умения подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции;</p> <p>-становление координации общих движений и тонких движений пальцев рук;</p>	<p>- воспитывать патриотические чувства, обогащать музыкальные впечатления детей;</p> <p>- совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.</p> <p>- закрепить ранее полученные знания и конструктивные навыки, умение сооружать постройки из крупного конструктора-строителя;</p> <p>- формирование графических навыков (штрихование:</p>	<p>навыки; воспитывать ценностное отношение к своему здоровью и к окружающей природе;</p> <p>- развивать мотивацию здорового образа жизни, потребность в освоении способов сохранения своего здоровья, закаливания.</p>
<p>Организация образовательной деятельности</p>	<p>СКР по плану психолога</p>	<p>(ФЭМП) «Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших. Треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек»</p> <p>«Город наш - Санкт-Петербург»</p>	<p>«Прогулка к Медному всаднику».</p> <p>Совершенствование умения узнавать и различать пройденные буквы»</p>	<p>Аппликация «Герб Санкт-Петербурга».</p> <p>Музыка. По плану муз. рук.</p> <p>Рисование «Ростральная колонна»</p>	<p>Физкультура. По плану ин. по ф.к</p>

<p>Образовательной деятельности в режимных моментах.</p> <p>Самостоятельная деятельность д.</p>	<p>Общение «Где я люблю бывать в городе» «Кто такой царь Петр I» «Почему надо охранять памятники?» Рассказ воспитателя с обсуждением «Люди, прославившие наш город» ОБЖ Беседа «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается» Эти. Беседа «Что такое доброта» Сюжетно-ролевые игры «Магазин сувениров» Дидактические игры «Узнай и назови» Труд: Дежурство по занятиям КГН Беседа «Чистые руки – здоровые дети»»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме Беседа: «Чем славен Санкт-Петербург?» «Как сделать город чище?» «За что я люблю свой город» «Нева-русская река» Развивающие игры (ФЭМП) «Выкладывание фигур» «Назови сутки» «Назови соседей» Найди фигуру» «Сложи из палочек» «Как расположены фигуры» «Найди парную картинку» Поисково-исследовательская деятельность: Опыт: «Борьба с наводнением?» Просмотр презентации «Город наш- Санкт-Петербург»</p>	<p>Составление описательных рассказов по иллюстрациям. «Достопримечательности Санкт-Петербурга» Рассказывание по фотографии «Моё любимое место в Санкт-Петербурге»» Словесные игры «Раздели на слоги» «Расскажи, какой» «Что изменилось» «Продолжи предложение» «Подбери пару» (с мячом) «Чей? Чья? Чьё? Чьи?» (с мячом) «Составь предложение» Отгадывание и толкование загадок по теме Речь с движением «Летний сад»</p>	<p>Чтение: рассказов, стихотворений, сказок Ефимовский Е.С. «Заячий остров» С. Скаченков «раздумал, видно ангел улететь...» С. Кожуховская «Вид с колонны Исаакиевского собора». Л. Шиф «Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком». Е. Ефимовский «Путешествие в Санкт-Петербург» Заучивание стихотворения «Маленький кораблик». Слушание музыкальных произведений «Гимн Санкт-Петербурга» муз. Гаврищевой Л., сл .Н. Нищевой«Песенки юных петербуржцев» М Табачникова «Ленинградские мосты» Р. Глиера «Гимн великому городу» муз В. Шаинского, сл. М. Матусовского «Что тебе снится крей-сер Аврора» сл. Ю. Мори, муз. М. Шелега «Невский проспект» Игра-драматизация «Сочиняем сказку». Конструктивные игры: «Станция метро» Раскраски, обводки, штриховки с изображением города</p>	<p>Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой. Подвижные игры «Каменный лев», «Золотые ворота» Упражнения для мелкой моторики рук «Люблю по городу гулять» «Мосты» Дыхательные упражнения «Ветряная мельница» «Подуй на одуванчик» Гимнастика после сна «Прогулка в лес» Артикуляционная гимнастика «Шлёпаем губами по языку» «Пускаем кораблик» Гимнастика для глаз «Мостик» Кинезиологические упражнения «Мельница» Беседа по ЗОЖ «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»</p>
---	---	---	---	--	--