

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40
Пушкинского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
от 30.08. 2024 № 81-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей
Анисимовец Ирины Сергеевны,
Давытовой Лилии Тагировны
для работы в старшей группе (5-6 лет) «Солнышко»
общеразвивающей направленности
на 2024-2025 учебный год**

Соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики развития детей дошкольного возраста.....	4
1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.....	7
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.....	8
1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	13
2.2. Социально -коммуникативное развитие	13
2.3. Познавательное развитие.....	16
2.4. Речевое развитие	18
2.5. Художественно -эстетическое развитие.....	23
2.6. Физическое развитие.....	31
2.7. Взаимодействие взрослых с детьми (вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы).....	35
2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	42
2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	45
2.11. Программа (направления) коррекционно -развивающей работы.....	52
2.12. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	53
2.13. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	56
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	61
3.1. Психолого -педагогические условия реализации Программы.....	61
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	62
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	64
3.4. Программно -методическое обеспечение образовательного процесса.....	68
3.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	70
3.6. Режим и распорядок дня.....	74
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	80
ПРИЛОЖЕНИЕ	82

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана с учётом образовательной программы дошкольного образования (далее ОП) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 Пушкинского района Санкт-Петербурга, индивидуальными особенностями детей группы и образовательными запросами родителей (законных представителей) воспитанников.

Включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный), в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополнительный раздел и приложения.

Программа реализуется **на русском языке**, в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении (12 – часового пребывания), 5 дневной рабочей недели.

Включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный), в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополнительный раздел и приложения.

Срок реализации рабочей программы.

Данная программа разработана сроком на один - 2024 - 2025 - учебный год.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей российского народа, исторических и национально -культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т. ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно -творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого -педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и

достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребёнка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребёнку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребёнка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребёнка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики развития детей дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: национально -культурные, климатические, организационные, региональный компонент, социо -демографические условия, современная социокультурная ситуация развития ребенка, распределение воспитанников по возрасту, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Национально -культурные:

- Содержание дошкольного образования ДООУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

- Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДООУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Климатические:

Климатические условия Северо -Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В тёплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

Режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

Организационные:

В сентябре детский сад работает в режиме адаптационного периода для вновь поступающих детей. Группы раннего и младшего возраста работают по режиму, дающему возможность детям легче адаптироваться к новым условиям детского сада.

Региональный компонент Санкт -Петербурга:

- Реализация программы краеведческого образования детей «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Программа «Первые шаги» Алифанова Г.Т.

Современная социокультурная ситуация развития ребенка:

- Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации;

- Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью;

- Быстрая изменяемость окружающего мира;

- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов.

Основные задачи работы ДООУ по созданию социокультурного пространства направлены на:

- создание комфортных условий для развития ребёнка;
- умения моделировать социокультурную предметно -пространственную развивающую среду;
- создание условий для взаимодействия с детьми, их родителями, сотрудничества с детскими учреждениями развивающего типа.

1.1.3.1. Характеристика контингента обучающихся

Общая численность детей старшей группы – 13 человек (8 - девочек, 5 - мальчиков)

Группа/возраст	Пол		ЧБ	Группа здоровья			
	муж	жен		I	II	III	IV
Старшая группа	5	8	-	3 чел	9 чел	1 чел	0 чел

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно - образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзявля её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное. Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования

К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно - нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своём поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очерёдность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задаёт вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приёмами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими

словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определённой тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населённому пункту, в котором живёт, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно - творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно - досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создаёт образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнёров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссёрской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений,

склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчёркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов **стартовой и финальной диагностики** позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) фиксируются 2 раза в год (сентябрь, май).

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог

наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно - исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определённом возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определённому виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. *Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. *Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных*, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. *При необходимости используется психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Особенности организации педагогической диагностики (мониторинга)

Реализация Образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится по методике, описанной в методическом пособии Н.В. Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка в группе детского сада».

Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год: в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребёнка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико - психолого - педагогическому совещанию), а также для ведения учёта общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого - методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребёнку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребёнка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребёнка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области. *Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью*

применяемых в психолого - педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребёнка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Диагностика социально - личностного развития дошкольников проводится два раза в год:

- 1 раз – 2-3 неделя сентября,
- 2 раз – 2-3 неделя мая.

Воспитатель проводит педагогическое наблюдение за детьми в различных формах деятельности: в организованной деятельности или в свободной игре, в самостоятельной деятельности, в режимные моменты, в культурно - досуговой деятельности.

1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учётом парциальной образовательной программы:

«Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова.

Цель: приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, воспитание современного маленького петербуржца, любящего свой город и свою Родину.

Задачи реализации программы:

Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.

Совершенствование коммуникативных навыков.

Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений, базируются на целевых ориентирах Программы (см. раздел 1 пункт 1.2) в соответствии с ФГОС, дополняют и конкретизируют планируемые результаты обязательной части Программы:

«Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова:

Формы подведения итогов и способы оценки детских достижений – наблюдения, беседы, анализ продуктивной деятельности. Периодичность проведения два раза в год (сентябрь, май).

Планируемые результаты:

- Проявляют познавательный интерес к Санкт-Петербургу, имеют представления о жизни улицы города (транспорт, здания, улицы, площади, парки, скверы), о назначении зданий, разных видов транспорта.

- Знакомы с центральной частью города, районом проживания (история, памятники).

- Знают своё имя, фамилию, возраст, свой адрес, название группы, имена и отчества своих ближайших родственников, сотрудников детского сада, название центральной улицы своего района, название центральной улицы Санкт - Петербурга, главной реки; символы Санкт -Петербурга;

- Проявляют чувства любви к родному городу, гордости (Я - петербуржец!), умение сочувствовать, сопереживать.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально -коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического, физического развития).

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.2. Социально -коммуникативное развитие

В области социально -коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

В области социально -коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно -телекоммуникационной сети «Интернет»

(далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчёркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать своё отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведённых мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населённом пункте, посвящёнными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населённый пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населённого пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создаёт образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продаёт товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в т.ч. цифровой, её разнообразии, создаёт образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создаёт условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создаёт проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий

для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создаёт условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения

Педагог создаёт условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в т.ч. в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лёд и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создаёт условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

2.3. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счёт, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- продолжать учить детей использовать приёмы экспериментирования для познания

объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, тёплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зелёный, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приёмы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счёту в пределах десяти педагог совершенствует счётные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населённом пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больницы, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес

к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведению в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

2.4. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с -ш, ж -з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детёнышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот -котёнок -котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринуждённую беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространённом ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твёрдый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

б) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- развивать интерес к произведениям познавательного характера;

- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка - повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в т.ч. и повторное);

- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счёт расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счёт слов,

обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально -нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное, отчётливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчётливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детёнышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот -котёнок -котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринуждённую беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространённом ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространённо). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твёрдый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки,

сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- развивать интерес к произведениям познавательного характера;
- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка - повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в т.ч. и повторное);
- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
- совершенствовать художественно -речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счёт расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счёт слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально -нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия исследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных

типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух -, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твёрдость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

2.5. Художественно -эстетическое развитие

В области художественно -эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

- формировать духовно -нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно -нравственного содержания;

- формировать бережное отношение к произведениям искусства;

- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать

искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;

- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка,

матрёшка, бирюльки);

- развивать декоративное творчество детей (в т.ч. коллективное);
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- формировать у детей умение организовывать своё рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё;

- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актёр, антракт, кулисы и так далее);

- развивать интерес к сценическому искусству;

- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;

- развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно - досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно - досуговую).

3) Педагог формирует духовно - нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно - нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно - прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов - песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности,

разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актёр, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приёмы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с лёгким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жесточких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог формирует умение у детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и лёгкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать

концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зелёный, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?») и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов -Майдана. Педагог включает городецкую и полхов -майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов -майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, пёрышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать

дополнительные материалы (косточки, зёрнышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно -прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углублённым рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приёму обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объёмные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно -ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, ёлочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счётный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание

мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно -ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь лёгким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчётливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, весёлую плясовую.

4) Музыкально -ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально -образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперёд, кружение; приседание с выставлением ноги вперёд). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально -игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актёр, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создаёт атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно -досуговая деятельность

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и

пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

2.6. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

- воспитывать патриотические чувства и нравственно -волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно -двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создаёт условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры -эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно -волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической

скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с словлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед -другая назад, ноги скрестно -ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоём на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед -назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь);

сжимание и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперёд, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно -оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

Музыкально -ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперёд и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа лёгкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперёд, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух -трёх освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) *Подвижные игры*: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх -эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремлённость.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно -волевых качеств, самостоятельности и сплочённости, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно - нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) *Спортивные игры*: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощённым правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощённым правилам.

4) *Спортивные упражнения*: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъём с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъём на склон прямо «ступающим шагом», «полу ёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколейном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперёд и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнёром, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарём и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

б) *Активный отдых*

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в т.ч., спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры -эстафеты, музыкально -ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к

здоровому образу жизни, иметь социально -значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми (вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы)

Дошкольное образование может быть получено в образовательной организации, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

ДОУ может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных Программой. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организаций культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам – конкретизировать перечень организаций), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно -ролевая, театрализованная, режиссёрская, строительно -конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно -деловое, внеситуативно -познавательное, внеситуативно -личностное) и сверстниками (ситуативно -деловое, внеситуативно - деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно -исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально -ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно -рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно -схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично -поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
естественные и искусственные;
реальные и виртуальные.

Средства, указанные в пункте 2.7.7 Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыганья, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

Познавательной - исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно - символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в т.ч. технические, соответствующие материалы (в т.ч. расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3 . Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ГБДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно - ролевые, режиссёрские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная - исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создаёт условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная - исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или приём обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения,

саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьёзным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссёрские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено **время для проведения занятий.**

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведённого времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются **СанПиН 1.2.3685-21.**

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно -ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно -печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек - самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры -драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно -ролевые, режиссёрские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико -ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально -ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно -игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно -развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно - исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно - исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнёр по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно - исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.* Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности

Направление	Задачи	Формы работы с детьми	Методы
Реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений	Накопление творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть - целое); рассмотрение их в противоречиях, обуславливающих их развитие; моделирование явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.	Занятия и экскурсии	Наглядно - практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные)
Реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование объектов, ситуаций, явлений,	Рассматривать объекты ситуации, явления с различных точек зрения; находить фантастические применения реально существующим системам; осуществлять перенос функций в различные области применения; получать положительный	Подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей	Традиционно используются словесные и практические методы. Нетрадиционно - целый ряд приёмов в рамках игрового метода: Приём аналогии, «оживления», изменения агрегатного

обеспечивает накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений	эффект путём использования отрицательных качеств систем, универсализации, получения системных эффектов		состояния, увеличение -уменьшение, «матрёшки», «наоборот», обращения вреда в пользу и др.
Реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений	Приобретение творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.); изменение внутреннего строения систем; Учёту при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.	Конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно).	Среди традиционных методов работы — экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных — метод фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и творческого конструирования.
Реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности; • ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы; • переоткрытие уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики. 	Организация детских выставок (традиционно), проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно)	Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных — методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО и *вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно -ролевые, театрализованные, режиссёрские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приёмы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приёмы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приёмы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приёмов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создаёт ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные

задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приёмов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма -схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Способы и направления поддержки детской инициативы в ДОУ **Сферы инициативы**

Сфера	Содержание	Направления работы
Творческая инициатива	включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность	- поддержка спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

	ребёнка, где развиваются воображение, образное мышление	поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи	-поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Коммуникативная инициатива	включенность ребёнка во взаимодействие со сверстниками, коммуникативная функция речи	- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях
Познавательная инициатива (любопытность)	включенность в экспериментирование, простую познавательно - исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно -временные, причинно -следственные и родовидовые отношения	- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

Организованная работа с семьёй помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребёнке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов, фотосессий и пр.).

Для успешного и плодотворного сотрудничества с родителями воспитанников в ДОУ разработана система взаимодействия образовательного учреждения с семьёй.

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого -педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность *дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей* (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого -педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДООУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДООУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально -дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДООУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ГБДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико -аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития

ребёнка; об уровне психолого -педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведённого анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определённого возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т. ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ уделяется *повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.*

Реализация данной темы осуществляется *в процессе следующих направлений просветительской деятельности:*

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемиологическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ -технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам **здоровьесбережения детей** может быть повышена за счёт *привлечения к тематическим встречам профильных специалистов* (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ -специалистов и других).

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приёмов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) **диагностико -аналитическое направление** реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) **просветительское и консультационное направления** реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары -практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки -передвижки для родителей (законных представителей); сайт ДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьёй и ДОУ является **диалог педагога и родителей (законных представителей)**. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приёмы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Совместная деятельность взрослых и детей в ДОУ № 40 организована в разнообразных инновационных формах:

Семейный праздник. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвящённые знаменательным событиям в жизни страны. Семейный праздник в детском саду - это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Такими особыми днями являются День матери, День отца, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля), Семейные прогулки, Семейный отдых, Достижения ребёнка.

Мастер-классы. Мастер-класс - особая форма презентации профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам

воспитания детей и средствам их решения. Большое значение в подготовке мастер -класса придаётся практическим и наглядным методам. Мастер-класс организовывается сотрудниками детского сада, родителями, приглашёнными специалистами (художником, режиссёром, экологом и др.).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они помогают научиться работать в «команде», владеть способами коллективной мыслительной деятельности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, например, проведение Дня семьи в детском саду.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Месяц	Наименование мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	Родительское собрание «Возрастные особенности детей 5-6 лет. Цели и задачи на новый учебный год».	Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей».
	Консультация «Прививка против гриппа. Все за и против» (наглядная информация) (с использованием мессенджеров, группы в Контакте)	Дать рекомендации родителям о необходимости данной прививки, рассказать о последствиях, которые ждут в случае отказа от прививки.
	Оформление родительского уголка на осеннюю тему «Золотая осень» (в том числе с использованием мессенджеров, группы В Контакте)	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
Октябрь	Работа с родителями по благоустройству территории.	Субботник.
	Анкетирование родителей «Готовность ребёнка к началу школьного обучения».	Изучение отношения родителей к проблеме подготовки детей к школе, их ожиданий от ДОУ, выявление индивидуальных особенностей ребёнка –будущего школьника.
	Выставка рисунков и поделок «Осенняя фантазия».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.
	Осенний праздник для детей и родителей «Осень золотая в гости к нам пришла».	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.
	Консультация для родителей «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников» (с использованием мессенджеров, группы В Контакте).	Познакомить родителей с понятием нравственно - патриотического воспитания, способами нравственно - патриотического воспитания в семье.

Ноябрь	Выставка детских рисунков ко Дню Матери «Золотые руки мам».	Воспитать любовь и уважение к мамам. Мама - самый близкий и лучший друг.
	Консультация для родителей «Ребёнок на дороге».	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам дорожного движения в детском саду и дома.
	Рекомендации для родителей на закрепление лексических тем: Домашние животные и их детёныши, птицы. Труд фермера. Домашние птицы и их детёныши. Женские профессии. День матери. Дикие животные и их детёныши, птицы средней полосы. Профессия лесника. Как звери готовятся к зиме.	Наглядная информация (с использованием информационного стенда, мессенджеров, группы в сети Интернет).
Декабрь	Памятка для родителей «Новогодние игры и забавы».	Познакомить родителей с семейными новогодними играми и забавами.
	Конкурс новогодних поделок.	Активизировать родителей и детей в участии в конкурсах.
	Мастерская Деда Мороза – подготовка атрибутов и украшений для детей к Новому году. Оформление группы	Приобщение родителей к участию в жизни группы и ДОУ.
	Новогодний праздник.	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.
	Консультация для родителей: «Как организовать игры детей дома использованием занимательного математического материала».	Познакомить родителей воспитанников с математическими играми, способствующими развитию творческого мышления, которые будут интересны не только детям, но и взрослым.
Январь	Рекомендации для родителей на закрепление лексических тем: Зимние забавы. Народные традиции. Колядки, Святки. Безопасность зимой. Обувь, одежда, головные уборы. Мебель (аксессуары). Продукты питания.	Наглядная информация (с использованием информационного стенда группы, мессенджеров, группы в сети Интернет).
	Буклет для родителей «Правила пожарной безопасности».	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.

	Консультация «Закаливание – одна из норм профилактики простудных заболеваний детей».	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания.
Февраль	Папка – передвижка 23 февраля – День защитника Отечества».	Показать мамам и папам уважение к ним, к военной профессии.
	Консультация «научим детей заботиться о своей безопасности».	Дать знания о том, как научить детей заботиться о своей безопасности.
	Тематическая выставка детских рисунков «Профессия моего папы».	Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество, побудить пап более подробно познакомить детей со своими профессиями.
	Папка – передвижка «Широкая Масленица».	Продолжать прививать православные традиции, познакомить с приметами, развлечениями праздника Масленицы.
Март	Консультация «Режим дня дошкольника»	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим дня дошкольника».
	Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице?»	Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы.
	Праздник «Мамочка любимая моя!»	Привлечение родителей к работе детского сада. Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков.
	Творческая выставка поделок и рисунков "Все цветы для вас, мамы и бабушки».	Привлечь внимание родителей к творчеству детей.
Апрель	Привлечение родителей к субботнику на участке группы.	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.
	Папка – передвижка «День космонавтики».	Привлечение родителей к работе детского сада.
	Конкурс творческих семейных работ «Мир космоса».	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
Май	Папка – передвижка «День Победы».	Привлечь внимание родителей к вопросам патриотического воспитания детей.
	Итоговое родительское собрание «Какие мы стали большие».	Дать родителям информацию об уровне развития детей на конец года

2.11. Программа (направления) коррекционно -развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в т.ч. детей с ОВЗ и детей -инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого -педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого -педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно -развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги -психологи, учителя -дефектологи, учителя -логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в т.ч. с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОУ;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого -педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого -медико -педагогической комиссии или психолого - педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого -педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одарённых обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно -развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно -развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Коррекционно -развивающая включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно -развивающих программ (методик) психолого -педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно -развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально -волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одарённости;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов КРР с ребёнком.

2.12. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.12.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Современная социокультурная среда развития ребёнка характеризуется наличием следующих факторов:

Большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребёнка информации.

Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.

Сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребёнка.

Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие факторов отрицательного воздействия на здоровье человека.

Национально -культурные условия: Санкт -Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического

процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. Санкт -Петербург - культурная столица России. Уникальность родного города - сосредоточение большого количества музеев, театров, парков, памятников архитектуры - позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. В тоже время, г. Колпино имеет свои отличительные особенности, связанные с его историей и традициями: это город -труженик (в Колпино функционирует и развивается большое количество производств), город воинской славы.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур через общение с представителями разных национальностей, участников образовательного процесса; знакомство с народными играми, народными игрушками; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, народному декоративно - прикладному искусству.

Климатические условия: Климатические условия северо-западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострение аллергических реакций. В течение года создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально -художественной деятельности детей. Организуется проектная деятельность оздоровительной, спортивной, экологической направленности. Содержание образовательной работы в педагогических проектах направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, соревнований. В теплое время (при благоприятных погодных условиях) деятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

Социальные условия: Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребёнка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в основную образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи.

Содержание образовательной деятельности по реализации парциальной образовательной программы «Первые шаги. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет»

Г.Т. Алифанова – СПб.: Паритет, 2019.

Представления о Санкт -Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание программы может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:

- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);

- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт -Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт -Петербурга;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт -Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);

- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт -Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей -горожан;

- участие с родителями и воспитателями в социально -значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Задачи:

- Расширение представлений об улице, микрорайоне, районе, городе.
- Углубление представления о доме - жилище человека.
- Осознание ценности памятников культуры и искусства.
- Развитие культуры общения.
- Формирование умения адекватно оценивать поступки (свои и других людей).
- Воспитание положительно -созидательного отношения ребёнка ко всему окружающему и к себе.
- Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.
- Формирование заботливого отношения к жителям города, к родному городу.

Формы работы		
Совместная деятельность с педагогом	Совместная деятельность с педагогом	Совместная деятельность с педагогом
<p>Проектная деятельность. Беседы с использованием наглядного материала (иллюстративный материал, карты Санкт -Петербурга, микрорайона, г. Колпино). Изготовление мнемотаблиц, коллажей, схем, макетов, моделей. Чтение художественной литературы. Рассматривание картинного материала. Художественно - творческая деятельность. Настольно -печатные, дидактические игры, образовательные</p>	<p>Проектная деятельность. Беседы с использованием наглядного материала (иллюстративный материал, карты Санкт -Петербурга, микрорайона, г. Колпино). Изготовление мнемотаблиц, коллажей, схем, макетов, моделей. Чтение художественной литературы. Рассматривание картинного материала. Художественно -творческая деятельность. Настольно - печатные, дидактические игры, образовательные ситуации. Конструирование. Ручной труд. Целевые экскурсии по</p>	<p>Проектная деятельность. Беседы с использованием наглядного материала (иллюстративный материал, карты Санкт -Петербурга, микрорайона, г. Колпино). Изготовление мнемотаблиц, коллажей, схем, макетов, моделей. Чтение художественной литературы. Рассматривание картинного материала. Художественно - творческая деятельность. Настольно -печатные,</p>

<p>ситуации. Конструирование. Ручной труд. Целевые экскурсии по микрорайону, к торговому центру, в библиотеку, на рынок, в школу, в «Музей Ижорских заводов». Сюжетно -ролевые игры. Просмотр фото и видео материалов, презентаций. Литературно - музыкальные гостиные. Тематические досуги «День рождения Колпино», «Блокадный Петербург», «День рождения Санкт -Петербурга». Создание коллекций марок, календарей, сувениров с петербургской символикой. Выставки продуктов детского творчества.</p>	<p>микрорайону, к торговому центру, в библиотеку, на рынок, в школу, в «Музей Ижорских заводов». Сюжетно -ролевые игры. Просмотр фото и видео материалов, презентаций. Литературно -музыкальные гостиные. Тематические досуги «День рождения Колпино», «Блокадный Петербург», «День рождения Санкт -Петербурга». Создание коллекций марок, календарей, сувениров с петербургской символикой. Выставки продуктов детского творчества.</p>	<p>дидактические игры, образовательные ситуации. Конструирование. Ручной труд. Целевые экскурсии по микрорайону, к торговому центру, в библиотеку, на рынок, в школу, в «Музей Ижорских заводов». Сюжетно -ролевые игры. Просмотр фото и видео материалов, презентаций. Литературно - музыкальные гостиные. Тематические досуги «День рождения Колпино», «Блокадный Петербург», «День рождения Санкт -Петербурга». Создание коллекций марок, календарей, сувениров с петербургской символикой. Выставки продуктов детского творчества.</p>
---	--	---

2.13. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) составлена на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учётом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольника предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Формирование основ патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике – флагу, гербу, гимну выступают образовательными задачами для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией.

Целевые ориентиры - возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно - нравственными ценностями.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально -коммуникативного, познавательного, речевого, художественно -эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнёрство с другими организациями.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Содержание воспитательной работы с воспитанниками (календарный план мероприятий).

Сентябрь

ОД	Разработка педагогами сетки занятий, включающей воспитательные задачи. Чтение х/л
Открываем город вместе	Цикл мероприятий по знакомству с группой, педагогами группы. Цикл мероприятий по знакомству с группой, детским садом, педагогами группы Цикл мероприятий по знакомству с детским садом, сотрудниками детского сада Цикл мероприятий по знакомству с микрорайоном, районом Цикл мероприятий по знакомству с достопримечательностями Санкт -Петербурга
Ранняя профориентация	Благоустройство территории ДОО
РППС	Смотр -конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно - пространственной среды группы».
Работа с родителями	Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своём ребёнке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей». Родительские собрания.

Октябрь

Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции Детского сада	Тематическое мероприятие «День пожилого человека»
	Экологическая акция «Дай лапу, друг» - сбор корма для собачьего приюта
	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально -ценностных представлений о народных промыслах, народных традициях.
	Осенний утренник «Осенины».
Открываем город вместе	Чтение художественной литературы, художественно - продуктивная деятельность, беседы
	Целевая прогулка «Город осенью»
Ранняя профориентация	Оформление коллажей «Труд людей осенью»
РППС	«Гибкое зонирование помещения группы на основе гендерного подхода».
Работа с родителями	Выставка осенних поделок из природного материала «Осенняя фантазия»
	Совместные с детьми походы, экскурсии.

Ноябрь

Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Проведение праздника «Новогодняя сказка».
	Тематический «День заказа подарков и написания писем Деду Морозу»
	Тематическая выставка детских рисунков «Новая шуба для Деда Мороза»
ОД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в рамках тематического планирования).
Открываем город вместе	Виртуальная экскурсия «Рождественский Санкт-Петербург» (храмы, соборы)
Ранняя профориентация	Смотр -конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями».
РППС	Новогоднее оформление групп «Новогодняя фантазия».
Работа с родителями	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.
	Выставка новогодних игрушек (своими руками) с родителями «Чудеса на елке»

Декабрь

Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Проведение праздника «Новогодняя сказка».
	Тематический «День заказа подарков и написания писем Деду Морозу»
	Тематическая выставка детских рисунков «Новая шуба для Деда Мороза»

НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в рамках тематического планирования).
Открываем город вместе	Виртуальная экскурсия «Рождественский Санкт-Петербург» (храмы, соборы)
Ранняя профориентация	Смотр-конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями».
РППС	Новогоднее оформление групп «Новогодняя фантазия».
Работа с родителями	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.
	Выставка новогодних игрушек (своими руками) с родителями «Чудеса на елке»

Январь

Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Развлечение «Рождественские колядки»
	Тематические мероприятия «Никто не забыт, ничто не забыто»: подвиг блокадного Ленинграда
Открываем город вместе	Чтение художественной литературы, художественно-продуктивная деятельность, беседы
	Целевая прогулка «Парк зимой» - в ближайший парк
	Экскурсия к памятникам – возложение цветов ко Дню снятия блокады Ленинграда
Ранняя профориентация	Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий».
РППС	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая».
Работа с родителями	Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности».

Февраль

Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Смотр строя и песни «Красив в строю, силен в бою», посвященный «Дню защитника Отечества».
	Выставка стенгазет «С моим папой я дружу, вместе время провожу»
	Тематическая выставка детских работ «Богатыри Руси»
	Акция «Бережем электроэнергию».
	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России.
ОД	Чтение художественной литературы, художественно-продуктивная деятельность, беседы
Открываем город вместе	Занятие-путешествие «Мы – горожане»: профессии, транспорт, музеи, цирк, правила поведения
	Открытые мероприятия по организации профориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игр-драматизаций).
Ранняя	Сюжетно-ролевые игры «Воспитание в сюжетной игре».

профорентация	
РППС	Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессии».
Работа с родителями	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».
	Спортивные праздники ко Дню защитника Отечества».

Март

Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Проведение праздника «8 Марта».
	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».
	Тематические мероприятия в рамках «Театральной недели».
	«Неделя детской книги»
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.
Открываем город вместе	Выставка дидактических игр, способствующих развитию у детей интереса к истории и культуре Санкт-Петербурга

Апрель

Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Музыкально -театрализованное представление «День рождения детского сада»
	Тематический «День Земли»
	Спортивное развлечение «День космонавтики»
ОД	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению к здоровому образу жизни
Открываем город вместе	Чтение художественной литературы, художественно-продуктивная деятельность, беседы
	Занятие -путешествие «Мой город родной»
Ранняя профорентация	Фестиваль детского творчества «Кем быть?».
РППС	Смотр родительских уголков по теме «Воспитание в семье».
Работа с родителями	Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания».

Май

Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Выставка детских рисунков «День Победы».
	Социальная акция «Бессмертный полк».
	Акция «Окна Победы», «Песни Победы»
	Социальная акция «Открытка для ветерана».
	Праздник «До свиданья, детский сад»
ОД	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы.
Открываем город	Чтение художественной литературы, художественно-

вместе	продуктивная деятельность, беседы
	Викторина «Знаю и люблю свой город»
	Тематическая выставка детского творчества «С днем рождения, любимый город»
Ранняя профориентация	Презентация электронного «Портфолио профессий».
РППС	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).
Работа с родителями	Итоговые родительские собрания. Показ итоговых открытых занятий для родителей

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого -педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого - педагогическими условиями:

1) **признание детства как уникального периода в становлении человека**, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) **решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования** (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащённые игры детей в центрах активности, проблемно - обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) **обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в т.ч. дошкольного и начального общего уровней образования** (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) **учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся** (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) **создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды**, способствующей эмоционально -ценностному, социально - личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) **построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми**, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) **индивидуализация образования** (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в т.ч. с ОВЗ на основе специальных психолого -педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого -педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого -педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально -воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально -значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надёжности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС группы обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно -исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с

потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС группы обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно -вспомогательных сотрудников.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно -насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

Комфортная предметно -пространственная среда:

Развивающая предметно -пространственная среда создана с учётом возрастных возможностей детей, и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное занятие.

Организована в соответствии с потребностями и нуждами ребёнка так, чтобы у ребёнка был самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть.

Оборудование и материалы подобраны с учётом характерных для этого возраста чувствительными периодами, а также с учётом гендерной специфики дошкольников. Игровое оборудование подобрано по габаритам и назначению машины для мальчиков, коляски и куклы для девочек, имеется и общий материал, который интересен и девочкам, и мальчикам: парикмахерская, кукольный уголок.

Материалы эстетичны, приятны на ощупь, вызывают положительные тактильные ощущения.

Учтена совокупность звучания звуковоспроизводящих игрушек.

Учтена интеграция образовательных областей. Для сходства с домашней обстановкой и лёгкой адаптации присутствуют знакомые ребёнку предметы.

Инициативность и самостоятельность ребёнка:

Среда построена с учётом зоны актуального развития дошкольников (для дифференцированного подхода включено небольшое количество материалов, ориентированных на детей более старшего возраста).

Групповое пространство построено так, чтобы сферы активности дошкольников не пересекались (дети имеют возможность, не мешая друг другу, в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности)

Гибкость, трансформируемость, вариативность, доступность:

В группах имеются бездверочные стеллажи для свободного доступа к игрушкам.

Игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колёсиках, пластмассовых ёмкостях,двигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, доступны детям.

При зонировании помещения выделены игровые уголки, предназначенные для спокойных и подвижных видов деятельности детей.

В свободном доступе имеются разнообразные игры, игрушки, материалы для творчества, альбомы, книги, репродукции картин.

Полифункциональность предметной среды:

В обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми в течение дня и выполняют развивающую функцию.

Игры и пособия, которые вносятся в группу, многофункциональны, комбинаторны, вариативны.

Традиционные материалы и материалы нового поколения подобраны сбалансировано, сообразно педагогической ценности.

Игрушки гибко использованы в соответствии с замыслом ребёнка, сюжетными играми.

Безопасность:

Крупногабаритная мебель, шкафы, полки, стеллажи прочно прикреплены к стене.

Материалы и оборудование отвечает гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Предметы, представляющие угрозу для воспитанников, находятся в недоступном месте, используются только в совместной деятельности с воспитателем и проведённым инструктажем.

Игрушки и игровое оборудование не имеют травмоопасных частей: острых, колющих элементов или деталей, щелей, выступающих углов.

Учёт возрастных особенностей:

Особое место в самостоятельной деятельности занимают сюжетные игры со строительным материалом.

Для игры детей, все ещё значительно зависящих от внешней обстановки, предусмотрены: комплексы материалов для развёртывания бытовой тематики, все предметы легко перемещаются;

Все сюжеты достраиваются детьми из крупных полифункциональных материалов;

Весь игровой материал размещён таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под замыслы».

Предметно -пространственная организация помещений включает раздевалку, игровую, спальню, санузел (туалетная комната, умывальная) комнаты.

Групповые помещения светлые, оснащены современными игрушками, развивающими играми, учебными материалами и наглядными пособиями.

Перечень центров активности:

- спортивный центр
- центр ряженья
- центр музыки
- центр театрализованной деятельности
- центр экологического развития
- центр экспериментирования
- центр ПДД
- центр настроения и примирения
- центр математики
- гараж
- «Мы читаем»
- центр сюжетно -ролевых игр
- центр творчества
- центр патриотического воспитания
- центр познавательного развития

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение.

Перечень мебели и технических средств обучения на площадке

№ П/П	Наименование оборудования	Количество
	Веранда	
1	Стол детский	2
2	Скамейки для сидения детей	3
3	Шкаф для игрушек	1
4	Площадка	1

5	Песочница с крышкой	1
6	Столик для песочницы	1
7	Детский игровой комплекс	1
8	Качалка на пружине «Самолет»	1
10	Диван садово- парковый железобетонных ножках	1
11	Теневой навес	1

**Материально-техническое обеспечение.
Перечень мебели и технических средств обучения в группе**

№ П/П	Наименование оборудования	Количество
Приемная		
1	Раздевальные шкафчики для детей	10
2	Сушильный шкаф (колясочная)	1
3	Хозяйственный шкаф (колясочная)	1
4	Шкаф для одежды воспитателей	1
5	Информация для родителей	1
6	Стенд для выставки детских работ по художественному творчеству	1
7	Стенд для выставки работ из пластилина	1
8	Стенд «Меню»	1
9	Табличка название группы	1
10	Диванчики для детей	2
Оборудование групповой комнаты		
1	Стол раздаточный	1
2	Стол детский	4
3	Стул детский	16
4	Стеллаж для пособий	1
5	Диван детский и два кресла (три предмета)	1
6	Пока для книг	1
7	Ширма для сюжетно - ролевых игр	1
8	Уголок детского творчества	1
9	Уголок математики	1
10	Спортивный уголок	
11	Облучатель для дезинфекции воздуха	1
12	Зеркало для «Парикмахерской».	
13	Игровой модуль «Кухня»	1
14	Музыкальный центр	1
Спальня		

1	Детские кровати	27
2	Шкаф для документов	2
3	Шкаф для белья	1
4	Стол письменный	1
5	Стулья офисные	2
Туалетная комната		
1	Раковины детские	3
2	Раковины взрослые	1
3	Унитазы	4
4	Шкафчики для полотенец	6
5	Ванная для мытья ног	1
Буфет		
1	Посудомоечная машина	1
2	Раковины для мытья посуды	1
3	Шкаф навесной для посуды	1
4	Полка для сушки посуды	1
5	Стол	1

Оснащение группы оборудованием и материалами

Образовательная область	Оснащение развивающим материалом
Социально - коммуникативное развитие	<p>Оборудование, предметы, атрибуты, аксессуары к сюжетно -ролевым играм: Семья, дом (кухня, посуда, диван, комод, стол, кровать) Детский сад Поликлиника, больница (медицинский набор, маски, шапочки, халаты, предметы -заместители) Парикмахерская (фартук, фен, расчески, предметы - заместители) Шоферы (машинки, рули, предметы заместители) Строители (инструменты, конструктор различный) Наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт. Наборы инструментов для мальчиков. Различные виды транспорта. Куклы, телефоны, одежда, предметы -заместители. Наглядно -дидактические пособия, иллюстративный материал, настольно -печатные игры по ОБЖ, этике общения, «Опасные ситуации», «Дорожные знаки», «Азбука пешехода», «Хорошо - плохо». Д/И типа «Кому что нужно», «Транспорт». Р\И «Правила дорожного движения». Уголок дежурства. Фартуки, колпачки (косынки) для дежурств (со второй половины года). Художественная литература, наглядные пособия, иллюстративный материал, раздаточный материал нравственной, этической направленности.</p>
Познавательное развитие	<p>Разрезные картинки, Пазлы, наборы кубиков с картинками, Лото Сложи Узор, Логическая Мозаика.</p>

	<p>Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)</p> <p>Логические блоки Дьенеша.</p> <p>Мозаика (цветная, крупная, среднего размера) с простыми графическими образцами.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки, Чудесный мешочек, Наглядно -дидактические пособия.</p> <p>Наглядный и демонстрационный материал</p> <p>Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов, Коллекция тканей.</p> <p>Формочки для изготовления цветных льдинок.</p> <p>Клеенчатые фартуки.</p> <p>Набор для экспериментирования с водой и песком.</p> <p>Экологические развивающие игры. Муляжи овощей и фруктов. Календарь погоды и природы.</p> <p>Иллюстрации с изображением цветов, различных сред обитания, животных.</p> <p>Наглядно -дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам» (осень, весна, лето, зима, родная природа, в деревне). Энциклопедии.</p>
Речевое развитие	<p>Наглядно - иллюстративный материал по лексическим темам. Дидактические, речевые, настольно -печатные игры. Игры и пособия для развития грамматического строя речи, на развитие речевого дыхания, ЗКР.</p> <p>Пособия на развитие мелкой моторики, комплексы пальчиковой гимнастики, речи с движениями,</p> <p>Художественная литература разных жанров в соответствии с программой и интересами детей, портреты писателей и поэтов, хрестоматии, энциклопедии, раскраски</p>
Физическое развитие	<p>Мячи разных размеров, кегли, обручи, кубики, флажки, мишень для метания, массажные коврики, подушечки для метания.</p> <p>Картотека подвижных игр, картотека бодрящей гимнастики.</p> <p>Настольно -печатные игры по ЗОЖ, художественная литература валеологического содержания, коллажи по ЗОЖ</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p>Маски для разыгрывания сказок.</p> <p>Атрибуты -заместители (круги разных цветов, полосы разной длины) для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры.</p> <p>Игрушки, предметы народного промысла;</p> <p>Материалы для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов • Альбомы для рисования. Бумага для акварели • Восковые мелки, пастель. Простые и цветные карандаши • Фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: № 6, 10, 13

	<ul style="list-style-type: none"> • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <p>Материалы для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин, глина, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки <p>Материалы для поделок и аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (не менее 3 типов) • Клей -карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования: для декорирования и оформления работ (нитки, вырезки из журналов, обои, лоскуты ткани, фантики, наклейки), набор бросового и других материалов для дизайна (ткань, кожа, тесьма, нитки, фольга, поролон, пенопласт). <p>Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы</p> <p>Материалы, способствующие организации деятельности.</p> <p>Погремушки, бубны, барабаны, треугольники;</p> <p>Музыкальные игрушки -инструменты с диатоническим и хроматическим звуком металлофон.</p> <p>Иллюстрации по теме «Времена года»;</p> <p>Магнитофон и набор программных аудиозаписей или дисков.</p> <p>Театрально -игровое оборудование: напольная ширма, ограждения, Маски, Театр настольный, пальчиковый, теней, бибабо, на фланелеграфе, резиновой и мягкой игрушки.</p>
--	---

3.4. Программно -методическое обеспечение образовательного процесса

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом МПРФ от 25 ноября 2022 г. № 1028)

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2019.

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2015.

Агапова И «200 лучших игрушек из бумаги и картона» - Москва, 2009.

Бордачева И.А. «Наглядно дидактическое пособие «Дорожные знаки»

Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - Мозаика Синтез Москва, 2017.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. .Познавательльно -исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016..

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» – М: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2016.

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2015
- Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» — М: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2006.
- Дыбина О.В. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» - Москва, 2010.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2015
- Голицына Н.С. «Конспекты комплексно -тематических занятий старшая группа» интегрированный подход, - М., СКРИПТОРИЙ, 2019
- Гуриненко Н.А. «Планирование познавательно – исследовательской деятельности со старшими дошкольниками. Картоотека опытов и экспериментов», издательство «Детство – Пресс», СПб, 2017 год
- Давыдова Г.Н. «Детский дизайн. Поделки из бросового материала» – М.: Синтез, 2007
- Дыбина О.В. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» - Москва, 2010.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2015
- Дымковская игрушка. - М: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2005-2010. Лебедева Л.В., Козина Н.В., Журавлева Н.Н. «Лексические темы по развитию речи дошкольников», методическое пособие под редакцией Козиной И.В., - М., Центр педагогического образования, 2019.
- Литвинова М.Ф «Русские народные подвижные игры для детей дошкольного возраста» – М.: Айрис пресс, 2004.
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва, 2017
- Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016.
- Играем в сказку «Теремок» М: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2014
- Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира», центр педагогического формирования, Москва, 2016 Ковригина Т.Е., Р.Е. Шеремет «Занимательное обучение чтению» - Волгоград, «Учитель», 2016
- Примерное Комплексно -тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Старшая группа под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Издательство М: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва, 2016
- Солнцева О.В. «Дошкольник в мире игры» Санкт -Петербург, 2010
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., дополн. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2015.
- Фролов В.Г. «Физические занятия, игры и упражнения на прогулке» – М.: Просвещение, 1996
- Харченко Т.Е «Бодрящая гимнастика для дошкольников» – СПб: Детство -пресс, 2011
- Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти» - М.:ТЦ Сфера, 2015
- Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и др. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт. сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017. – 399с.
- Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):
- <http://МААМ.ru>
- <http://nsportal.ru>
- <http://ped-kopilka.ru>
- <http://vosпитateljam.ru>
- <http://vosпитatel.com>

<http://dohcolenoc.ru>

<https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>

<http://www.firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html>

3.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

3.5.1. Перечень художественной литературы

От 5 до 6 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил -был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц -хвостун» (обработано О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка -бурка» (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна -лягушка» (обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жади́на»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчи́ки», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообра́зия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...») (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила -была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

3.5.2. Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайнышка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

3.5.3. Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

3.5.4. Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определённые биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбуждёнными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приёма пищи, интервалы между приёмами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Таблица.
Требования и показатели
организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	От 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее		10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее		2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее		2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее		3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее		1 час в день
Утренний подъём, не ранее		7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее		10 минут

РЕЖИМ ДНЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ
на 2024-2025 учебный год
(летний период)

Режимные моменты при благоприятных погодных условиях	время	Режимные моменты при неблагоприятных погодных условиях	время
Приём воспитанников, осмотр. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная	7.00-8.10	Приём воспитанников, осмотр. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная	7.00-8.20

работа.		работа.	
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, 1 завтрак	8.20-8.50	Подготовка к завтраку, 1 завтрак	8.30-8.50
Утренний круг	8.50-9.00	Утренний круг	8.50-9.00
Совместная деятельность педагога с детьми: познавательная - исследовательская, коммуникативная, игровая, изобразительная, конструктивная, образовательная деятельность: музыкальное развитие физическое развитие	9.00-9.25 9.40-10.05	Совместная деятельность педагога с детьми: познавательная - исследовательская, коммуникативная, игровая, изобразительная, конструктивная, образовательная деятельность: • музыкальное развитие • физическое развитие	9.00-9.25 9.40-10.05
2 завтрак	10.05-10.15	2 завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка 1: совместная игровая деятельность детей под руководством взрослого, самостоятельная деятельность	10.25-12.15	Конструирование, игры - эксперименты, наблюдения, видеотека, подвижные игры, театрализованная деятельность	10.30-12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15-12.30	Чтение художественной литературы, спокойные игры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливание	15.30-15.50	Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливание	15.30-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.10	Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.10
Вечерний круг	16.10-16.20	Вечерний круг	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка 2	16.20-18.30	Сюжетно -ролевые, театрализованные, развивающие игры, труд, чтение художественной литературы	16.20-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	18.30-19.00	Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00	Уход детей домой	до 19.00

**Учебный план на 2024-2025 учебный год
Старшая группа (для детей от 5 до 6 лет) (12-часового пребывания)**

Образовательная область	Наименование ОД	Объем образовательной нагрузки в ОД кол-во/мин		
		В неделю	В месяц	В год
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	2/50	8/200	76/1800
	Ознакомление с окружающим миром	1/25	4/100	38/900
Речевое развитие	Речевое развитие.	2/50	8/200	76/1800
Социально-	В совместной деятельности, режимных моментах			

коммуникативное развитие				
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/25	4/100	38/900
	Лепка /аппликация	1/25	4/50	38/900
	Музыка	2/50	8/200	76/1800
Физическое развитие	Физическая культура	2/50	8/200	76/1800
	Бассейн	1/25	4/100	38/900
Количество НОД		12	48	456
Объем образовательной нагрузки, мин.		300	1200	11400

РАСПИСАНИЕ ОД в СТАРШЕЙ ГРУППЕ на 2024-2025 учебный год

ПОНЕДЕЛЬНИК	<p><u>9.00-9.25</u> Познавательное развитие, Социально -коммуникативное развитие <i>ООМ</i></p> <p><u>9.35 -10.00</u> Физическое развитие <i>Физическая культура (зал)</i></p> <p><u>16.10-16.35</u> Художественно-эстетическое развитие <i>Лепка (1, 3 неделя) / аппликация (2, 4 неделя)</i></p>
ВТОРНИК	<p><u>9.00-9.25</u> Познавательное развитие <i>ФЭМП</i></p> <p><u>9.35-10.00</u> Художественно -эстетическое развитие <i>Музыкально -ритмическое</i></p> <p><u>16.10-16.35</u> Социально -коммуникативное развитие (Совместная деятельность с психологом)</p>
СРЕДА	<p><u>9.00-9.25,</u> Художественно -эстетическое развитие <i>Рисование</i></p> <p><u>9.35-10.00.</u> Физическое развитие Физическая культура (Бассейн))</p> <p><u>16.10-16.35</u> Речевое развитие, социально -коммуникативное развитие Развитие речи</p>
ЧЕТВЕРГ	<p><u>9.00-9.25</u> Познавательное развитие <i>ФЭМП</i></p> <p><u>9.35-10.00</u> Художественно -эстетическое развитие <i>Музыкально -ритмическое</i></p>

ПЯТНИЦА	<p>9.00-9.25</p> <p>Речевое развитие Развитие речи (грамота)</p> <p>11.45-12.10</p> <p>Физическое развитие Физическая культура (воздух)</p>
---------	---

**Примерная циклограмма организации образовательного процесса на неделю
(старший возраст)**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня	Индивидуальная работа. Указать направление работы, Ф.И. Ребёнка, метод (приём) работы (д\и, наблюдение, беседа, и.т.д)				
	- речевое развитие (словарная работа) - чтение художественной литературы	- речевое развитие (грамматика и словарь) - д\и по изо деятельности	- формирование элементарных математических представлений - музыкальное развитие (д\и) - безопасность (ПДД)	- речевое развитие (связная речь) - чтение художественной литературы - патриотическое воспитание	- развитие мелкой моторики + формирование графических навыков - ЗКР
	Совместная деятельность педагога с детьми				
	Утренняя гимнастика				
	- освоение к\г навыков, навыков самообслуживания - ребёнок и окружающий мир (предметный мир) через д\и, беседы, рассматривание иллюстративного материала, и.т.д. – указать название, цель.	- ОБЖ - сенсорное воспитание - распределение длительных трудовых поручений	- валеогическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни - нравственное воспитание	- экологическое развитие (д\и) - Беседа о природе, работа с календарём и дневником наблюдений в уголке природы	- ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля)
Ознакомление с художественной литературой – перед сном - ежедневно					

Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения в природе, - целевые прогулки и экскурсии за пределы д\с - самостоятельная детская деятельность - труд в природе - совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность) - индивидуальная работа по ФИЗО - подвижные игры - игра малой подвижности, хороводная игра 				
	Бодрящая гимнастика				
2 половина дня	Индивидуальная работа				
	Воспитание культуры поведения Конструирование из разного материала	Развитие звуковой культуры речи Развитие мелкой моторики	Изобразительная деятельность	Работа по обучению детей рассказыванию (по картине, игрушке, рассказ из личного опыта)	Изобразительная деятельность
	Совместная деятельность воспитателя с детьми				
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), конструирование из разного материала– подгрупповая работа				

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 Пушкинского района Санкт -Петербурга (далее – ДОУ) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее Федеральная программа)

Программа определяет цели, планируемые результаты образовательной деятельности в виде целевых ориентиров, объем, содержание и условия образовательной деятельности на первом уровне общего образования.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает:

рабочую программу образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые результаты по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся; обозначает направления и задачи коррекционно -развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с ООП (далее - ООП) различных целевых групп; психолого- педагогические условия реализации программы, а также отдельные средства обучения и воспитания.

рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает содержание работы по реализации парциальной программы **«Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифановой** и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, материальных, кадровых и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Организационный раздел Программы включает описание психолого - педагогических и кадровых условий реализации Программы. В разделе представлены *примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы*.

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей русского народа, исторических и национально -культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Режим функционирования групп полного дня - 12 ч.

Язык обучения по ОП – русский.

Образовательный процесс в группах ДОУ строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

С полным текстом Программы можно ознакомиться на официальном сайте ДОУ в сети Интернет и в методическом кабинете ДОУ.

В рамках реализации Программы осуществляется взаимосвязь с семьями воспитанников для реализации задач полноценного развития детей и создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от социального и имущественного положения семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Комплексно -тематическое планирование образовательной деятельности с детьми на 2024-2025 учебный год

Месяц: СЕНТЯБРЬ

Тема: До свидания, лето, здравствуй детский сад (начало осени, профессии в детском саду, ОБЖ в детском саду).

Реализация темы: 02.09.24-06.09.24

Образовательные области.	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое Развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -формировать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть; -формировать умение детей следовать правилам во время игры; - развивать трудовые навыки и умения детей; - формировать навыки дружелюбного отношения к окружающим; -формировать представление о доброте как положительном качестве человека; - формировать у детей основные правила этикета при встрече, 	<ul style="list-style-type: none"> -формировать у детей представления о детском саде, как ближайшим социальным окружением ребенка; -расширять представления детей о помещениях группы, труде людей, работающих в детском саду (помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник, повар и др.) -Знакомить с достопримечательностями родного города; - формировать умения соотносить цвет и число, и наоборот число и цвет. 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей рассказывать, опираясь на личный опыт, развивать память, воображение. Учить использовать в речи простые предложений; -развивать диалогическую речь; -развивать эмоциональную выразительность речи; - расширять и активизировать словарный запас детей: Существительные: Игра, группа, спальня, туалет, раздевалка, коридор, зал (музыкальный, спортивный), кухня, раковина, посуда, полотенце, кабинет, этаж, лестница, 	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать развивать умение детей слушать литературное произведение, понимать его содержание; - продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; - формировать умения детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображение на широкой полосе; закреплять приемы работы с кистью и красками, учить рассказывать о том, что нарисовали; - показать разные способы лепки – раскатывать шар, колбаску, сплющивать 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать укреплять и охранять здоровье детей, формировать правильную осанку; - формировать умения бегать в различном направлении, не наталкиваясь друг на друга, упражнять детей в умении ориентироваться на местности); - формировать умение детей соблюдать и контролировать выполнение правил в подвижных играх; -формировать представление о безопасном поведении детей во время прогулки; -формировать положительный

	<p>познакомить со способами приветствия; -закреплять представления о важности и необходимости использовать «добрые слова» в разговорной речи, вызвать стремление употреблять их; - формировать представление детей различать категории людей: близкие, друзья, знакомые, незнакомцы, как нужно общаться в каждом случае, какие правила безопасности соблюдать; - совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем; - формировать умение накрывать на стол и обсудить важность выполняемой работы. - Беседа о бережном отношении к природе.</p>	<p>-формировать умение детей определять геометрические фигуры. -развивать логическое мышление, внимание, зрительное восприятие. -воспитывать у детей стойкий интерес к математике. -совершенствовать навыки ориентировки на листе в клетку; -продолжать развивать зрительное и пространственное восприятие; зрительную память, внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук, координацию в системе глаз-рука. - закрепить знания о свойствах песка – сыпучестью.</p>	<p>помещение, мебель, доска, кровати, столы, стул, завтрак, обед, полдник, ужин, логопед, воспитатель, повар, заведующий, медсестра, врач, муз. руководитель, физрук, сторож, охранник, кастелянша, завхоз; Глаголы: играет, учит, воспитывает, показывает, читает, убирает, кормит, накрывает, готовит, лечит, объясняет, читает, рассказывает, моет, одевает, помогает, хвалит, слушается, разрешает, бранит; Прилагательные: лучистый, добрый, веселый, радостный, дружный, умелый, большой, маленький, нарядная, красивая, внимательная, свободный, просторный, вместительный, удобный. -совершенствовать умение детей при помощи слуха определять направления</p>	<p>диск, сглаживать; - формировать умение детей аккуратно работать с ножницами и клеем; - формировать умение создавать простые постройки, давать им название, использовать постройки в дальнейшей игре, радоваться осуществлению своих целей; - развивать интерес к музыке, желание слушать музыку, выполнять простейшие танцевальные движения. - развивать пантомимические навыки.</p>	<p>эмоциональный настрой на весь день, посредством бодрящей гимнастики; - формировать умение детей соблюдать культуру поведения за столом. - укреплять физиологическое дыхание у детей.</p>
--	--	--	--	---	---

			движущихся предметов, обозначать в речи эти направления соответствующими пространственными терминами.		
Организация непрерывной образовательной деятельности	1.Познавательное развитие (ФКЦМ) «Как мы живём в детском саду» 2.Физическое развитие По плану инструктора по ф.к Художественно - эстетическое развитие (аппликация) «Мой детский сад»	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Цифры от 1 до 5» 3.Художественно - эстетическое развитие (музыка) По плану муз. рук.	1.Художественно - эстетическое развитие (рисование) «Как я провёл лето» 2. Физическое развитие (физкультура) По плану ин. по ф.к Речевое развитие (развитие речи) «Как я провёл лето»	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Части суток» 2. Художественно - эстетическое развитие (музыка.) По плану муз.рук..	1.Речевое развитие (развитие речи) «Мы – воспитанники старшей группы» 2.Физическое развитие (физкультура)
Образовательная деятельность в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	Беседа «Что делает помощник воспитателя?» «Как мы можем помочь нашей прачке?» «Для чего нужен дворник?» Создание коллажа: «Мы дружные ребята» Общение «Какие правила нужно выполнять при игре с песком?» Сюжетно -ролевая игра «Детский сад»	Рассматривание иллюстраций о труде повара, врача, медицинской сестры, дворника, воспитателя, инструктора по физкультуре. Рассказ воспитателя с обсуждением «Кто работает в детском саду?» Развивающие игры (ФЭМП) «Четвёртый лишний» «Подбери предметы	Составление простых предложений по теме «Детский сад» Составление рассказов на тему «Как я отдыхал летом» Составление предложений по сюжетным картинкам Словесные игры «Скажи правильно» «Посмотри, подумай, назови» «Как зовут» «Назови что это»	Чтение О. Высотская «Детский сад» З. Александрова «Катя в яслях» Е. Яниковская «Я хожу в детский сад» Н. Найдёнова «Ольга Павловна», «Наши полотенца» Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят» Э. Успенский «Разгром» Г. П. Шалаева, О. М.	Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера Подвижные игры «Весёлые ребята» «Хитрая лиса» Упражнения для мелкой моторики рук Дыхательная гимнастика : «Качели» Пальчиковая гимнастика:

	<p>«Транспортно - туристическое агентство «Петербургец».</p> <p>Этическая беседа: Зачем говорят «здравствуй»?</p> <p>ОБЖ: Беседа «Кто такой незнакомец».</p> <p>КГН Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»</p> <p>Дежурство, трудовые поручения упражнение «Накрой стол к завтраку»</p> <p>Труд на участке сбор песка в песочницу</p> <p>Наблюдение за трудом дворника</p>	<p>правильно»</p> <p>«Цвет и число»</p> <p>Дидактическая игра «Что из чего приготовлено?»</p> <p>«Что нужно, чтобы приготовить...»</p> <p>«Кому что нужно для работы?»</p> <p>«Покажи и назови»</p> <p>«Что лишнее?»</p> <p>Просмотр презентации « Детский сад»</p> <p>«Путешествие в страну клеток» (знакомство с клеткой в тетради)</p> <p>Опыт : «Песчаный конус».</p>	<p>«Узнай по описанию»</p> <p>Отгадывание загадок по теме</p> <p>Речь с движениями: «Мы идем та-та-та...»</p> <p>-Игра на ориентировку в пространстве с помощью сохранных анализаторов</p> <p>"Автогонки"</p>	<p>Журавлёва, О.Г. Сазанова «Правила поведения для воспитанных детей в детском саду»</p> <p>Раскраски, обводки, штриховки, шаблоны</p> <p>Конструирование из крупного конструктора: «Детский сад»</p> <p>Слушание музыкальных произведений муз. О. Девочкиной «Детский сад»</p> <p>Театрализация: «Немой диалог»</p>	<p>«Замок»</p> <p>«Рыбки»</p> <p>Беседа по ЗОЖ «Почему нельзя разговаривать во время еды?»</p> <p>Гимнастика для глаз: «Веселая неделька».</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Улыбка»</p>
--	--	---	---	--	--

Тема: В стране маленьких пешеходов (ПДД)

Реализация темы: 09.09.24-13.09.24

Образовательные области.	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое Развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение следовать игровым правилам в дидактических и развивающих играх; - формировать умение детей вести ролевой диалог согласно принятой на себя роли; - воспитывать проявление доброжелательности в игровом общении с партнерами сверстниками; - продолжать знакомство с полярными понятиями «добро» и «зло»; - формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни; - познакомить со способами разрешения конфликта, связанного 	<ul style="list-style-type: none"> - уточнять и закреплять знания правил дорожного движения; - формировать умение детей различать дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено»; - закреплять знание цветов светофора; - формировать знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. - воспитывать в детях чувство ответственности, понимания к чему может привести нарушение правил дорожного движения; - развивать внимание, зрительное восприятие, память и логическое мышление. - закреплять умение 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навык составления предложений и умения объединять их в последовательный рассказ, используя схему - модель; - формировать умение детей отвечать полным предложением, вступать в диалог, говорить по очереди, не перебивая, выслушивать мнение других; - расширять и активизировать словарный запас детей: Существительные: движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, улица, перекрёсток, авария, милиционер, регулировщик, жезл, свисток. Прилагательные: дорожный, пешеходный, полицейский. 	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с творчеством Н.Носова. - формировать умение детей понимать жанровые особенности рассказа, видеть его начало, основную и завершающую части; - продолжать учить детей понимать содержание стихотворений, его жанровые особенности. - развивать чувство цвета, формы и пропорций, творческое мышление и воображение; - формировать умение детей работать с бумагой: сгибать лист вчетверо, в разных направлениях, делать аккуратные, чёткие сгибы; - формировать навык штриховки: умение делать слабый и сильный нажим; - формировать умение 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать общую и мелкую моторику, чувство ритма, координацию речи с движением; - способствовать уверенному и активному выполнению основных видов движений; - формировать умение соблюдать и контролировать выполнение правил в подвижных играх; - формировать навыки быстрого бега без столкновений друг с другом, развивать ловкость; - развитие силовой выносливости, быстроты реакции. - уточнить представление о том, что такое здоровье и как сберечь его; - развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного

	<p>с чувством злости, а также способами управления и регуляции настроения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; - формировать знания детей о правилах безопасного поведения на улице, в транспорте, поведения на дороге; - совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном; - формировать умение накрывать на стол и обсудить важность выполняемой работы. 	<p>быстро находить геометрическую фигуру определённого размера и цвета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания детей о частях суток, о деятельности детей в разное время дня; - развивать умение ориентироваться на листе бумаги, закреплять понятия «левый верхний, левый нижний, правый верхний, правый нижний угол», «в центре» (посередине). 	<p>Глаголы: соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить.</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей вступать в речевое взаимодействие, поддерживать коллективный разговор; - формировать навык диалогической речи, умение задавать вопросы, отвечать на вопросы; - становление координации общих движений и тонких движений пальцев рук; - формировать слуховое внимание, восприятие и память. 	<p>пользоваться палитрой для приготовления нужного оттенка цвета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение пользоваться ножницами; 	<p>питания, закаливания, занятий физкультурой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность.
<p>Организация образовательной деятельности</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФКЦМ) «Дорожная азбука» 2.Физическое развитие По плану инструктора по ф.к</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Сравнение величин» 3.Художественно - эстетическое развитие (музыка) По плану муз. рук.</p>	<p>1. Художественно - эстетическое развитие (рисование) « Дорожная азбука » 2. Физическое развитие (физкультура) По плану ин. по ф.к</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Ориентация в пространстве» 2. Художественно - эстетическое развитие (музыка.) По плану муз.рук..</p>	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) «Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках» 2.Физическое развитие (физкультура)</p>

	Художественно - эстетическое развитие (лепка) «Мой друг – светофор»		Речевое развитие (развитие речи) «Рассказывание русской народной сказки «Заяц -хвостун»		
Образовательная деятельность в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	Беседа «Машины на нашей улице» «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается» Рассматривание и беседа по картине «Грузовой транспорт» Сюжетно -ролевые игры «Автобус» «Пешеходы на улицах Петербурга» Этич. Беседа: «Что такое доброта?» ОБЖ: Беседа « Правила поведения на дороге» КГН: Д/ у «Кто правильно и быстро положит одежду» Дежурство, трудовые поручения «Накрой стол к завтраку» Труд на участке сбор песка в песочницу уборка мусора с участка Наблюдение за трудом дворника	Рассматривание иллюстраций «На улице города» Рассказ воспитателя с обсуждением «Что такое транспорт?» «Чтобы ездил машина» Беседа «Дорожная азбука» «Нам на улице не страшно» (дорожные знаки) Развивающие игры по ФЭМП «Выложи по порядку» «Посчитай машины» «Найди и покажи» «Что дальше» «Шофер» Экскурсия к месту подвоза продуктов в д/с (рассматривание продуктовой машины) Просмотр презентации «Правила дорожного движения» Дидактические игры «Собери и расскажи»	Составление рассказов о профессиях по схеме Составление простых предложений по сюжетным картинкам Словесные игры «Покажи и назови» «Назови, кто это?» «Назови, одним словом» «Узнай и назови» «Соедини правильно» (профессия-транспорт) «Кто что делает?» «Ответь правильно» (по картинкам) «Посмотри, запомни, назови» Игра в рифму по стихотворению А. Дорофеевой «Поезд водит...» Отгадывание загадок о разных видах транспорта, о светофоре, о профессиях на транспорте Речь с движениями: «Грузовик»	Чтение :Большая энциклопедия дошкольника – Правила дорожного движения «Он глядит на нас в упор, страж порядка Светофор!» Н Носов «Автомобиль», «Метро» Б. Житков «Железная дорога» С. Сахарнов «Самый лучший пароход» В. Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк» М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице» С. Михалков «Моя улица» А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили» А. Дугилов «Моя улица» М. Кривич «Школа пешехода» Г. Георгиев «Светофор» Н.Деяева «Не играйте	Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера Подвижные игры «Цветные автомобили» «Большие гонки» Упражнения для мелкой моторики рук: «Утюжок» «Догонялочка» Пальчиковая гимнастика: «Гонки» Артикуляционная гимнастика: «Улыбочка» «Заборчик» Беседа по ЗОЖ «Путешествие в страну Здоровья». Артикуляционная гимнастика: «Хоботок»

		(части транспорта) «Найди пару» «Четвертый лишний» «Найди отличия» «Покажи такой же знак»		на дороге» (пдд) Слушание музыкальных произведений Е. Тиличеева «Самолёты» Раскраски, обводки, штриховки, шаблоны, трафареты Конструирование: Построй по модели из конструктора лего «Автомобиль» .Построй по модели из деревянного конструктора «Улицы нашего города».	
--	--	---	--	---	--

Тема: Колпино. Санкт - Петербург»

Реализация темы: 16.09.24-20.09.24

Образовательные области.	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое Развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	- воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание сделать его ещё красивее, заботиться о чистоте улиц; - продолжать развивать стремление детей к совместным играм и взаимодействию в практической	- формировать элементарные представления детей о малой Родине, как месте, где родился, где прошло детство. -познакомить с самыми главными достопримечательностями города Колпино, формировать навыки узнавать их и	- формировать умение рассказывать о достопримечательности родного города Колпино; - формировать детей в умения подбирать слова признаки, имена прилагательные к именам существительным; - закреплять умение	- формировать умение понимать главную мысль художественного произведения; - формировать умение связно передавать содержание рассказа; -закреплять умение детей слушать, воспитывать интерес к произведениям. -развивать чувство	-формировать умения соблюдать правила в подвижных играх; -развивать умения играть с мячом: подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками; -воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;

	<p>деятельности; -воспитывать умение работать вдвоем, не мешая друг другу; -способствовать развитию у детей навыков доброжелательного взаимодействия с членами семьи, с учётом их и своего возраста; -формировать умение организовывать самостоятельно сюжетные игры, распределять роли с использованием считалки; - знакомить детей правилами - формировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту. - совершенствовать навыки умывания, намывать руки до образования пены, тщательно смывать, вытирать насухо. -формирование бережного отношения к</p>	<p>правильно называть; -формировать в сознании детей образ мира семьи, познакомить с обязанностями членов семьи; - уметь называть свой домашний адрес, рассказывать о безопасном пути от дома до детского сада; - уточнить знание своего отчества, имени отчества родителей, дедушек и бабушек; - расширять и закреплять представление о родственных связях; -познакомить с терминами родства: прадедушка, прабабушка; - совершенствовать знания о квадратах, треугольниках, прямоугольниках, кругах; - формировать счётные действия детей с предметами на основе слухового, тактильного и зрительного</p>	<p>отвечать на вопросы полными предложениями; - формировать связную речь, согласовывать существительные и числительные в роде и числе; - активизировать в речи употребление слов: определение прилагательных «город– какой?»; - совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов: - расширять и активизировать словарный запас детей:</p>	<p>цвета умение подбирать гармоничные цветосочетания; -создать условия для отражения в рисунке своей семьи, используя фотографию; - совершенствовать умение сгибать лист вчетверо в разных направлениях; - закреплять умение сглаживать сгибы; развивать интерес к искусству оригами, глазомер и мелкую моторику рук; - воспитывать усидчивость, желание доводить начатое дело до конца; - формировать умение детей слушать музыку, распознавать ее настроение; - совершенствовать работу с пластилином. - формировать навыки конструирования из деталей крупного конструктора, навыки прочного соединения деталей;</p>	<p>-развивать силу, быстроту, выносливость, ловкость; - воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; -развивать все группы мышц, координацию движений; -овладению навыков мелкой моторики; - познакомить детей с внешним строением, возможностями тела человека (я умею бегать, прыгать, петь, дышать, думать...), воспитывать чувство гордости, что ты — человек, вызвать интерес к дальнейшему познанию себя.</p>
--	--	---	--	---	--

	городу, окружающему миру.	восприятия. -Формирование познавательного интереса к городу Санкт - Петербург.			
Организация образовательной деятельности	1.Познавательное развитие (ФКЦМ) «Мой дом, моя крепость» 2.Физическое развитие По плану инструктора по ф.к Художественно - эстетическое развитие (аппликация) «Улица города»	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Вчера. Сегодня. Завтра» 3.Художественно - эстетическое развитие (музыка) По плану муз. рук.	1.Художественно - эстетическое развитие (рисование) «На моей улице» 2. Физическое развитие (физкультура) По плану ин. по ф.к Речевое развитие (развитие речи) Пересказ сказки «Заяц - хвастун»	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Сравнение величин» 2. Художественно - эстетическое развитие (музыка.) По плану муз.рук..	1.Речевое развитие (развитие речи) «Звук и буква С» 2.Физическое развитие (физкультура)
Образовательная деятельность в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	Беседы: «Кто живёт в городе колпино» «Мои выходные» «Как вести себя на улицах города?» «В честь кого назван наш город?» «Достопримечательность и нашего города» Интервьюирование: «Что я знаю о своих родных» Сюжетно -ролевые игры «Музей»	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, художественных открыток по теме, семейных фотографий и альбомов; Беседы: «Где работают наши мамы» «Как трудятся наши папы» «Наш город» Дидактические игры Настроение моих родных»	Словесные игры: - «Назови ласково» «Какое у меня сегодня настроение», «Подумай и ответь» «Подбери признак» «Подскажи словечко» «Кто ушёл и кто пришёл» «Повтори за мной» - «Кто кем приходится?» - «Кто как трудится в семье?» (с мячом) Речь с движениями	Чтение стихотворения А.Барто «В театре»; Чтение стихотворения А. Кардашовой «Наш дворец для всех открыт»; Чтение сказки «Кот и лиса» Н. Артюхова «Трудный» Чтение стихотворений: Колпинской поэтессы Людмилы Фадеевой Строительно - конструктивные игры – из крупного	Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера Подвижные игры «День, ночь» «Выше ноги от земли» Упражнения для мелкой моторики рук «Волчок» Пальчиковая гимнастика: «Сыновья»

	<p>ОБЖ: Беседа «Опасные предметы» КГН: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки» Дежурство, трудовые поручения «Накрой стол к завтраку» Труд на участке сбор песка в песочницу уборка мусора с участка Наблюдение за трудом дворника</p>	<p>«Все по своим местам» «На кого я похож?» Развивающие игры по ФЭМП Расставь дома по высоте «Сосчитай -ка» «Сложи квадрат» Просмотр презентации - «Город воинской Славы - Колпино!» Рассказ воспитателя с презентацией «Здесь будет город заложен» Экспериментирование :«Опыты с бумагой»</p>	«Помощники»	<p>конструктора «Мой дом» Дидактические упражнения по ИЗО «Дорисуй» Игра -пантомима: «Помогаю взрослым» Раскраски, обводки, штриховки, шаблоны, трафареты</p>	<p>«Кто приехал?» Артикуляционная гимнастика: «Вкусное варенье» «Часики» Беседа по ЗОЖ «Вот я какой».</p>
--	--	--	-------------	---	---

Тема: Поле. Уборка урожая. Откуда хлеб пришёл? Труд хлебороба

Реализация темы: 23.09.24-27.09.2024

Образовательные Области.	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое Развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	<p>Развивать умение детей внимательно выслушивать своих собеседников, стремление детей к совместным играм и взаимодействию в практической деятельности.</p>	<p>Расширять представление детей о многообразии продуктов питания и хлебобулочных изделий. Конкретизировать знания о том, для чего человеку нужны</p>	<p>Формировать навык согласования прилагательных и числительных с существительными. Совершенствовать умение детей рассматривания картины, формировать</p>	<p>Поддерживать интерес к литературе, воспитывать любовь к книге. Способствовать развитию художественного восприятия текста единство его</p>	<p>Развивать интерес к физическим упражнениям. Учить анализировать (контролировать) свои движения и движения товарищей. Закреплять умения соблюдать правила в</p>

	<p>Продолжать формировать навыки игры в настольно - печатные дидактические игры. Познакомить детей с таким понятием, как взаимопомощь, подвести детей к пониманию, что помощь другим может приносить радость тем, кто её оказывает. Формировать у детей культуру безопасного поведения на улице в зимний период времени. Закреплять знания последовательности трудовых процессов(дежурство). Воспитывать у детей эмоционально - положительное отношение к птицам, развивать желание помочь им. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам.</p>	<p>продукты питания; помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания; Побуждать детей к самостоятельным попыткам делать выводы и планировать последовательность действий в своих исследованиях. Развивать логическое мышление, воображение, способность к анализу. Помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда. Закрепить представления о числах и цифрах и умение определять пропущенное число и писать цифры. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, квадрат,</p>	<p>целостное представление об изображённом на ней и умение составить рассказ по сюжетной картине. Совершенствовать грамматический строй речи Расширять словарный запас детей: Предметный словарь: колос, зерно, хлеб, хлебороб, комбайн, комбайнер, пашня, удобрение, зерно-хранилище, мельница, элеватор, хлебокомбинат, пшеница, рожь, молоко, масло, сыр, йогурт, кефир, колбаса, мясо, котлета, сосиска, хлеб, булочка, пирог, пирожное, компот, торт, конфета, варенье, каша, суп, салат, крупа., вкус, запах, аромат, специи. Глагольный словарь: приготовить, посеять, выращивать, ухаживать,</p>	<p>содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Закреплять представления детей о жанре рассказа Побуждать детей самостоятельно изображать в рисунке свои впечатления, используя полученные ранее знания и умения. Закреплять приемы рисования красками всей кистью и её кончиком. Вызывать положительное эмоциональное отношение к своим рисункам и рисункам сверстников. Воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, целеустремлённость, трудолюбие, интерес к процессу и результату работы. Совершенствовать умения и навыки в</p>	<p>подвижных играх. Совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать коллективному, дружному взаимодействию в играх с правилами. Развивать физическую выносливость, ловкость, быстроту, гибкость, поддерживать интерес детей к разным видам спорта. Развитие и укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе. Развивать межполушарное взаимодействие, способствующего активизации мыслительной деятельности. Рассказать детям о</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>Развитие речевой активности и быстроты мышления, сообразительности и находчивости. . Закреплять умение детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. Способствовать обогащению игровых действий, сюжетов, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители. Формировать у детей умение подводить итоги недели и строить планы на будущее.</p>	<p>треугольник, прямоугольник, шар, куб, конус. Развивать мышление и память.</p>	<p>удобрять, убирать, жать, перемолоть, выпекать, развозить, молотить, подогреть, остудить, резать, печь, мазать, взбивать, греть, кипятить, тушить, варить, жарить, мыть, накрывать, готовить. Словарь признаков: золотая, спелая, усатый, перемолотая, отборная, пшеничная, ржаная, хлебная, свежий, ароматный, тёплый. молочный, мясной, хлебобулочный, сливочный, растительный, сладкий, кислый, жирный, вкусный, тёплый, холодный, горячий. Словарь наречий: тяжело, трудно, рано, умело. Побуждать детей вступать в речевое взаимодействие, поддерживать коллективный разговор. Формировать навык</p>	<p>работе с пластилином - в технике барельефной лепки (полуобъём) создавать изображение ели, путём налёпа и размазывания небольших кусочков пластилина, использовать стеку для отделки формы. Развивать умение пользоваться палитрой для приготовления нужного оттенка цвета. Закреплять усвоенные ранее приёмы вырезывания. Формировать умение выделять части музыкального произведения, его настроение, понимать смысловую нагрузку. Совершенствовать технику «оригами», закреплять навыки по выполнению складывать квадрат в разных направлениях». Закреплять представления детей о</p>	<p>мышцах и их значении.</p>
--	--	--	---	---	------------------------------

			<p>диалогической речи, умение задавать вопросы, отвечать на вопросы, занимать активную позицию в диалоге.</p> <p>Совершенствовать навык детей отгадывать загадки .</p> <p>Упражнять детей в нахождении места звука в слове (в начале, середине или конце), в подборе слов с определенным звуком.</p> <p>Упражнять детей в дифференциации звуков С -З, Ш -Ж;</p> <p>Формировать навык правильного произношения звуков, отчётливого произношения скороговорок;</p> <p>Развивать эмоциональную выразительность речи.</p> <p>Развивать речевой слух, память, мышление; развивать общие речевые навыки.</p>	<p>строительных деталях, их свойствах.</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>Организация образовательной деятельности</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФКЦМ) «Откуда хлеб пришёл» 2.Физическое развитие По плану инструктора по ф.к Художественно - эстетическое развитие (лепка) «Колос»</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Цвет, формы, величины» 2.Художественно - эстетическое развитие (музыка) По плану муз. рук.</p>	<p>1.Художественно - эстетическое развитие (рисование) «Пшеничное поле» 2. Физическое развитие (физкультура) По плану ин. по ф.к Речевое развитие (развитие речи) Пересказ сказки «Вершки и корешки»</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Плоские и объёмные геометрические фигуры» 2. Художественно - эстетическое развитие (музыка.) По плану муз.рук..</p>	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) «Звук и буква З» 2.Физическое развитие (физкультура)</p>
<p>Образовательная деятельность в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Беседа: «Что ты знаешь продуктах?»; «Как хлеб на стол пришёл?» «Питание и здоровье»; Этич. беседа: «Он сам себя наказал»; Беседа ОБЖ: «Небезопасные зимние забавы» Сюжетно -ролевые игры «Готовим обед», «Магазин» Дидактические игры: «Что делают из муки?», «Скажи какой?», «Назови профессию», «Разложи блинчики» «Кто больше назовёт хлебобулочных»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением продуктов питания, различных хлебобулочных и кондитерских изделий., о Блокадном Ленинграде, Просмотр презентации «Хлеб- всему голова», «Продукты питания» "900 дней Блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни», Ситуативный разговор: «Почему так важен хлеб?» Опытно -</p>	<p>Словесные игры «Убираем урожай» «Найди место звука в слове» «Откуда хлеб пришёл?» (ответы на вопросы) «Чего не купишь в булочной?» «Назови ласково» «Один - много» «Назови одним словом» «Почему так называется?» «Расскажи о продукте. «Назовите злак, из которого сварили кашу» Пшённую - (просо)</p>	<p>Чтение рассказов, стихотворений, сказок С. Погореловский «Слава хлебу» В.Дацкевич «От зерна до каравая» К.Чуковский «Чудо дерево» сказка «Лёгкий хлеб» «Крупеничка». Г.Алмазов «Горбушка» Я.Дягутите «Руки человека» «Дорога» Н.Ходза «Дети Блокады» Михаил Сухачев Самостоятельная деятельность</p>	<p>Утренняя гимнастика, Занятия физической культурой Пальчиковые игры: «Пекарь -булочник». Артикуляционная гимнастика «Месим тесто», Гимнастика после сна: «Потягушки» Дыхательная гимнастика: «Дровосек» Кинезиологическое упражнение «Ухо -нос» «Качели» Беседа: «Мышцы. Резиновые»</p>

	<p>изделий» «Что не растёт в поле?» «Что, где стоит?» Труд на участке: наведение порядка на участке, расчистка дорожек от снега. Подкормка птиц (разнообразное угощение: зерно, ягоды, крошки белого хлеба и т.д.) КГН: Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды» Утренний круг. Пятничный круг</p>	<p>экспериментальная деятельность: «Что происходит с сахаром и солью при взаимодействии с водой? Развивающие игры: «Чего не стало?» «Четвёртый лишний» «Что изменилось?» «Что - сначала, что – потом?» «Найди отличия» «Что перепутал художник?» ФЭМП: Запиши пропущенную цифру» «Примеров много, а ответ один» «Дорисуй недостающие фигуры» «Сосчитай -ка» «Справа -слева» (ориентировка в пространстве) «Расставь по порядку»</p>	<p>Гречневую - (гречиха) Перловую - (ячмень) Геркулесовую - (овёс) и т.д. Составление рассказа по картине В. М. Каратая «Золотая рожь» Отгадывание загадок о хлебе. Проговаривание скороговорок о хлебе и продуктах питания : «Бублик, баранку, батон и буханку пекарь из теста испек спозаранку»; «Саша любит сушки, Соня - ватрушки». «Тимошка Трошке крошит в крошку крошки» Речь с движениями: «В землю зёрнышко упало»</p>	<p>Раскрашивание раскрасок, рисование по трафаретам, штриховки, обводки. Конструирование «Журавли» Игры со строительным материалом: «Машины - хлебовозы».»Грузовые машины»</p>	<p>двигатели. Как стать Геркулесом».</p>
--	---	---	---	--	--

Месяц: СЕНТЯБРЬ - ОКТЯБРЬ

Тема: Осень: признаки осени, человек осенью

Срок реализации 30.09.2024 -04.10.2024

Образовательные области	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
-------------------------	--------------------------------------	-------------------------	------------------	---------------------------------------	---------------------

<p>Задачи:</p>	<p>Обратить внимание детей на изменения в природе осенью. Воспитывать желание приходить на помощь, доводить начатое дело до конца. Обратить внимание детей на некоторый беспорядок в шкафчиках, присутствие ненужных вещей, игрушек, мусора (фантики от конфет, песок и др.) Сервировка стола, обратить внимание детей на то, последовательные действия при сервировке и соблюдать аккуратность. Учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий. Способствовать преодолению застенчивости и скованности детей. Развивать умение выражать своё мнение</p>	<p>Формировать знания ориентироваться во времени. Расширять знания детей о орудиях труда прошлого. Формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия. Упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек. Закрепить знания детей об основных стадиях роста и развития живых организмов (растений, животных, человека). Формировать умение определять расположение предметов внутри или снаружи чего-либо, активно использовать слова «внутри» и «снаружи» в речи. Обучение и тренировка в различии и сопоставлении цветов.</p>	<p>Расширять представление о словах. Познакомить детей с протяжённостью слов. Обучение умению делить слова на части (одно –двух - трехсложной слоговой структуры). Стимулирование речевой активности детей, развитие речи. Учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; развивать внимание, память, мышление. Расширить и активизировать словарный запас по данной теме. Упражнять в образовании прилагательных от существительных.</p>	<p>Формировать умение детей создавать декоративные композиции. Развитие динамического слуха. Углублять интерес детей к литературе, воспитывать, желание постоянному общению с книгой в совместно со взрослым и самостоятельно. Закреплять знания постановки руки при рисовании кистью. Закрепить умения рисовать по трафаретам.</p>	<p>Развитие движений пальцев рук, координации движений. Закреплять быстроту бега, внимание, ловкость, умение подчинять действия правилам игры, глазомер. Закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми. познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память.</p>
----------------	--	---	---	---	---

	культурным способом, внимательно выслушивать своих собеседников. Обучать формулам выражения вежливой просьбы, благодарности.				
Организация образовательной деятельности	1.Познавательное развитие (ФКЦМ) «Признаки осени» 2.Физическое развитие По плану инструктора по ф.к Художественно - эстетическое развитие (аппликация) «Под грибом»	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Вчера. Сегодня. Завтра» 2.Художественно - эстетическое развитие (музыка) По плану муз. рук.	1.Художественно - эстетическое развитие (рисование) «Разноцветный дождь» 2. Физическое развитие (физкультура) По плану ин. по ф.к Речевое развитие (развитие речи) Веселые рассказы Н. Носова	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Необычная цифра 6» 2. Художественно - эстетическое развитие (музыка.) По плану муз.рук..	1.Речевое развитие (развитие речи) Знакомство со слогом 2.Физическое развитие (физкультура)
Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	С/Р игра: «Мы ткачи» КГН: «Наводим порядок в шкафу для одежды» Труд: Дежурство по столовой. Беседа «Россия мастерами славится». Окружающий мир (о себе, мире, родине): Д/и «Народные промыслы» Нравственное воспитание: Д/и «Вежливые слова».	ФЭМП: Д/и Угадай игрушку, Д/и «Подбери игрушку». Окружающий мир (предметы мир): Д/и «Что это такое?» Экологическое развитие: Беседа «Что сначала, что потом?» Сенсорное воспитание: Д /и «Что внутри, а что снаружи?» Развитие мелкой моторики: Д/и	ЗКР: Дидактическая игра «Звуковые часы» Речевое развитие: Д/и «Какое что бывает?», Д /и «Бывает — не бывает» (с мячом) Чтение: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Лиса и заяц»	Муз. развитие: Д/и «Тихо- громко» Конструирование: "Выкладывание картинок", Д/и «Конструирование по схеме». Чтение: А. Плещеев «Осень наступила», А.К. Толстой «Осень! Обсыпается наш бедный сад», Л.Н. Толстой «Дуб и орешник», И. Токмакова «Дуб».	Подвижная игра: «Перелет птиц», «Коршун и птицы». Индив. работа: «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка», «Летят снежинки». ЗОЖ: Д/и «Путешествие в страну здоровья»

	Инд. работа: Д/и «Подбери узор» ОБЖ: Ситуативный разговор «Правила на льду должен знать каждый»	«Волшебный мешочек».			
--	--	----------------------	--	--	--

Месяц: ОКТЯБРЬ

Тема: Осень: дары леса, деревья

Срок реализации: 07.10.2024-11.10.2024

Образовательные области	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	Воспитание бережного отношения к деревьям. Закреплять умение распределять роли. Учить использовать атрибуты для игры по назначению. Совершенствовать умения держать вилку. Учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок;	Развитие цветоощущения, усвоение соотношения целого и части; формирование логического мышления и умения разбивать сложную задачу на несколько простых. Познакомить детей с фигурой овальной формы, учить различать круг и фигуру овальной формы. Закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять их в назывании. Учить	Формировать умение отчётливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. Освоение интонационного выделения звука в слове. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года. Развитие умения отвечать на вопросы по произведению	Развивать конструктивные умения детей, учиться соизмерять постройки с величиной объекта. Совершенствовать умение проектировать план дома, поощрять инициативность. Развитие чувства ритма. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства формировать интерес к живописи.	Развитие мелкой моторики, координация речи с движением. Закрепить представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми. Упражнять в беге врасыпную, прыжках. Закреплять умение метать предмет на дальность учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя.

	<p>аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться для блага других. Воспитывать внимание и наблюдательность. Прививать любовь к труду в коллективе. формировать умение трудиться подгруппой. приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.</p>	<p>подбирать фигуры по образцу. Закреплять навык обследования геометрических форм приёмом обведения и накладывания. Научить различать съедобные и ядовитые грибы, учить узнавать некоторые ядовитые растения Закрепить способы заготовки грибов на зиму: сушка, маринады, соленья. Закреплять умение детей группировать предметы по их происхождению: предметы рукотворного и природного мира. Формировать представления детей о лекарственных растениях и их использовании человеком, учить применять; упражнять в их распознавании на иллюстрациях. Способствовать закреплению знания флага своей страны (города, области, областного центра) закрепить основные цвета флагов, что они</p>	<p>развивать слуховое внимание, быстроту мышления. активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации. Воспитание умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям, отвечать на вопросы по произведению. Познакомить с новым произведением. Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы. Развитие интонационной выразительности речи при заучивании стихов.</p>		<p>Учить выполнять упражнение с мячом. Развивать глазомер, быстроту бега. упражнять в подлезании и лазанье. Формировать умение катать обручи друг другу.</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>обозначают. Расширять знания о внешнем виде и повадках воробья. Познакомить с рябиной, показать её строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. Учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.</p>			
<p>Организация образовательной деятельности</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФКЦМ) «Деревья» 2.Физическое развитие По плану инструктора по ф.к</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (лепка) «Осеннее дерево»</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Плоские геометрические фигуры вокруг нас» 2.Художественно - эстетическое развитие (музыка) По плану муз. рук.</p>	<p>1.Художественно - эстетическое развитие (рисование) «Сосна» 2. Физическое развитие (физкультура) По плану ин. по ф.к</p> <p>Речевое развитие (развитие речи) Чтение</p> <p>стихотворения С. Маршака «Пудель»</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) Математика для детей 5-6 лет 2. Художественно - эстетическое развитие (музыка.) По плану муз.рук..</p>	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) «Определение звука на слух» 2.Физическое развитие (физкультура)</p>

<p>Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>С/Р игра: «Семья» - «Грибные заготовки на зиму», «Приготовим обед». КГН: Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» Труд: д/у «Порядок в игрушках» Труд на прогулке: Сбор песочка в песочницу Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. Сгребание в кучи сухих опавших листьев. Нравственное воспитание: Ситуативная беседа «Что такое доброта. ОБЖ: Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы и растения»</p>	<p>ФЭМП: д/и Сложи квадрат, «Почему овал не катится?». Окружающий мир (предметный мир): Д/и «НЕОБЫЧНЫЙ РАЗГОВОР» Окружающий мир (о себе, мире, родине): Экология: Д/и «Экологическое лукошко» «Аптека Айболита» Окружающий мир (о себе, мире, родине): Д/и «Флаг России». Сенсорное воспитание: Д/и «Подбери фигуру» Наблюдение: за воробьями, за рябиной, за птицами.</p>	<p>ЗКР: Д/и «Найди звуки» Речевое развитие: Д/и «Какое время года?», «Какая, какой, какое?», «Доскажи слово». Чтение: «Война грибов с ягодами» (в обработке В. Даля), заучивание стихотворения «В лесу» Н. Саконской,</p>	<p>Муз. развитие: Муз. д/и «Веселая гимнастика» Конструирование: «Терем для животных», «Лесной детский сад». Рисование по трафаретам по лексической теме. Рисование на свободную тему акварельными красками.</p>	<p>Подвижная игра: Подвижные игры «Цветные автомобили», «Зайцы и волк», «Лохматый пес», «Солнышко и дождик», «Перелет птиц». Индив. работа: «Кто дальше бросит?», «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка», Развитие мелкой моторики: Пальчиковая гимнастика «За ягодами». ЗОЖ: Д/и: Наши помощники – растения.</p>
--	---	--	--	---	--

Тема: Сад. Фрукты. Экзотические фрукты. Труд людей в саду.

Срок реализации: 14.10.24.- 18.10.24

Образовательные Области.	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
-----------------------------	--	----------------------------	---------------------	--	---------------------

<p>Задачи:</p>	<p>Развивать умение создавать игровую обстановку, придумывать игровые события. Формировать умение сотрудничать со сверстниками в играх, ввести ролевой диалог согласно принятой на себя роли Раскрыть перед детьми сущность понятия «вежливость», «воспитанность». Систематизировать правила вежливого поведения. Упражнять детей в анализе совершенных поступков, в понимании того, со-ответствуют ли они правилам вежливости. Воспитывать уважение к окружающим взрослым и сверстникам. Совершенствовать умения правильно держать вилку, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.</p>	<p>Расширение и уточнение знаний детей о фруктах и фруктовых деревьях и уходом за ними, этапах роста, разновидностях плодов, пользе для здоровья человека. Формировать представления о труде садовода; Закреплять и уточнять знания о заготовке и употреблении фруктов и ягод. Знакомить с названием осенних месяцев: сентябрь, октябрь. Закреплять: знания о числе и цифре 1; умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать знакомые предметы по величине(большой, меньше, маленький) употреблять эти понятия в речи. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации и умозаключений.</p>	<p>Продолжать формировать умение составлять описательный рассказ о фруктах по опорной схеме; Побуждать детей вступать в речевое взаимодействие, поддерживать коллективный разговор; Формировать навык диалогической речи, умение сравнивать, сопоставлять, замечать алгоритмы, делать правильные умозаключения. Развивать у детей память, умение запоминать стихотворения и рассказывать его с выражением. Развивать эмоциональную выразительность речи. Расширение словарного запаса детей: названия: яблоко, груша, лимон, апельсин, мандарин, вишня, персик, абрикос, слива, хурма, банан, пальма, мякоть, семена, плод, косточка, корка, яблоня, дерево, ветка,</p>	<p>Совершенствовать навык штриховки: умение делать слабый и сильный нажим. Развивать чувство формы, цвета, композиционные умения в оформлении натюрморта. Развивать музыкальный слух, чувство ритма. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, Формировать умение внимательно слушать художественное произведение отвечать на вопросы Учить детей поддерживать беседу по прочитанному литературному произведению, выражать своё мнение. Развивать интерес к работе, уверенность, самостоятельность, эмоциональную отзывчивость. Закрепить умение изготовления</p>	<p>Формировать двигательную активность, умение строиться в две колонны, выполнять упражнения по образцу. Развивать мелкую моторику рук в пальчиковые гимнастики Развитие и укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе. Воспитывать у детей правильное отношение к своему здоровью Закрепить знания детей о необходимости витаминов для здоровья человека</p>
----------------	---	--	--	---	---

			<p>сад, урожай, полив, компот, джем, варенье, сок; признаки: фруктовый, красный, зелёный, жёлтый, спелый, вкусный, сладкий, кислый, сочный, созревший, полезный, большой, маленький, круглый, овальный, вытянутый, гладкий, шершавый, мягкий, твёрдый, душистый, ароматный; действия: сажать, расти, поливать, ухаживать, зреть, собирать, заготавливать, варить, консервировать, выжимать, сушить, поспевать, мыть, резать, вынимать, окапывать.</p>	<p>простейших видов фруктов в технике оригами.</p>	
<p>Организация образовательной деятельности</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФКЦМ) «Сад. Фрукты. Ягоды». 2.Физическое развитие По плану инструктора по ф.к</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (аппликация) «Груша»</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Цифра 6» 2.Художественно - эстетическое развитие (музыка) По плану муз. рук.</p>	<p>1.Художественно - эстетическое развитие (рисование) «Фрукты» 2. Физическое развитие (физкультура) По плану ин. по ф.к</p> <p>Речевое развитие (развитие речи) Составление описательного рассказа</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) Математика для детей 5-6 лет 2. Художественно - эстетическое развитие (музыка.) По плану муз.рук..</p>	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) «Звук и буква С» 2.Физическое развитие (физкультура)</p>

			о фруктах по опорным схемам.		
Образовательная деятельность в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	Беседа: «Витамины на столе», «Фрукты – источник витаминов Этич. беседа: «Будь всегда вежливым» ОБЖ: «Почему нельзя употреблять невымытые фрукты?» Сюжетно -ролевые игры «Фруктовый магазин» Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Определи на вкус», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек», «Угадай по запаху», «Ботаническое лото», «Парочки», «Собери урожай», «Что где растёт», «Магазин фруктов». Труд: Сбор листьев на участке, пересадка цветущих растений, КГН: Чтение: Н.Литвинова «Королевство столовых приборов»	Рассматривание иллюстраций фотографий, натуральных фруктов, муляжей фруктов; Поисково-исследовательская деятельность: рассматривание и сравнение фруктов по форме, размеру, длине, вкусу Дидактические игры (ФЭМП) «Собери лукошко», «Чудо – крестики», «Геометрические фигуры» Просмотр мультимедийных презентаций «Фрукты» "Петербурговедение: «Здесь будет город заложен»	Составление описательных рассказов о фруктах по опорным схемам. Приобщение к истокам русской народной культуре: «Двор что город, изба терем» Составление предложений по сюжетным картинкам. Словесные игры: «Назови сок» (яблочный, грушевый, банановый и прочее); «Назови варенье»; «Один — много». Интервью на тему: «Овощи — фрукты». Речь с движениями: «Садовник» «Капуста» Чтение и обыгрывание сказки В. Сутеева «Яблоко»	Чтение: К. Ушинский «История одной яблоньки» Л.В.Квитко «Слива», «Вишенька» С.Кутанин «Сад»; Р.н. сказка «Гуси–лебеди» рассказа А.Толстого «Девочка и грибы» Муз.игры: «Собираем урожай» «Мы делили апельсин» Раскрашивание раскрасок с изображением фруктов.	Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера «Пальчиковая игра: «Апельсин» Подвижные игры «Сбор фруктов», «Я садовником родился» Гимнастика после сна: «Мы проснулись» Игры малой подвижности: «Съедобное - несъедобное «Найди, где спрятано». Упражнения для мелкой моторики рук «На базар ходили мы»» Беседа: «Какая польза от фруктов»

Тема: «Огород. Овощи. Труд людей в огороде»

Срок реализации: 21.10.2024-25.10.2024

Образовательные	Социально - коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое	Физическое развитие
-----------------	-----------------------------	-------------------------	------------------	------------------------------	---------------------

области	развитие			развитие	
Задачи:	<p>Формировать личностные качества: честность, ответственность, дружелюбие, уважительное отношение к окружающим людям. Воспитывать любовь и заботу о птицах. Формировать умение работать парами; Воспитывать дружеские отношения. Учить детей распределять роли, развивать сюжет и действовать согласно принятой на себя роли. Способствовать использованию в играх представлений об окружающей жизни. Закреплять ребёнка правилам поведения за столом. Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся</p>	<p>Расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода. Закреплять знания о характерных движениях птиц. Расширять представление о значении слов. Развивать умение определять форму и цвета предметов, опираясь на зрительное восприятие, развивать память, мышление. Побуждать детей определять материал по его свойствам. Формировать представления дошкольников об игрушках (мяч, машины, куклы, мозаика, строительный материал), их назначении, существенных признаках (цвет, форма, величина), о материалах, из которых</p>	<p>Развивать диалогическую речь детей. Активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определённой ситуации. Развивать умения подбирать слова «друзья» используя рифму. Формировать умение отчётливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. Познакомить детей со сказкой. Помогать осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей. Обогащать словарный запас детей. Поощрять попытку высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос. Воспитывать культуру речевого общения: участвовать в беседе, выслушивая детей, уточнять их ответы. Учить понимать образное содержание и</p>	<p>определять характера /учить правильно держать . Продолжать знакомство ами. Развивать творческое ние. Развивать конструктивные способности детей, мелкую моторику пальцев, учиться строить машины из конструктора «ЛЕГО» по заготовленной схеме. Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали.</p>	<p>Формировать умение ориентироваться в пространстве. Добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. развивает мелкую моторику. Упражнять в беге враспынную, прыжках. Закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу. Улучшать технику ходьбы, бега. Закреплять умение метать предмет на дальность. Знакомить детей с правилами поведения во время грозы.</p>

	<p>пуговицы. Совершенствовать умение самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек). Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.</p>	<p>они сделаны; показать детям историю развития мяча; познакомить с правилами обращения с металлическими игрушками, мелкими игрушками и деталями. Закрепить название геометрических фигур. Закрепить знания о цифре 1. Формировать умение соотносить цифру один с количеством предметов. Формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера. Содействовать расширению представления о свойствах вещества.</p>	<p>идею сказки, оценивать характер и поступки героев, обогащать словарь детей. Развивать умение детей внимательно слушать литературные произведения. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству. Учить имитировать птиц по голосу.</p>		
--	---	---	--	--	--

<p>Организация образовательной деятельности</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФКЦМ) «Огород. Овощи». 2.Физическое развитие По плану инструктора по ф.к</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (лепка) «Овощи на тарелке»</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Состав числа 6» 2.Художественно - эстетическое развитие (музыка) По плану муз. рук.</p>	<p>1.Художественно - эстетическое развитие (рисование) «Натюрморт с овощами» 2. Физическое развитие (физкультура) По плану ин. по ф.к</p> <p>Речевое развитие (развитие речи) Составление описательного рассказа о овощах по опорным схемам.</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) Математика для детей 5-6 лет 2. Художественно - эстетическое развитие (музыка.) По плану муз.рук..</p>	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) «Определи звук» 2.Физическое развитие (физкультура)</p>
<p>Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>С/Р игра: «Овощеводы», «Овощной магазин» КГН: Беседа «Как заботиться о своей одежде». Труд: Сбор семян деревьев. Засыпка грядок опилом. Предложить детям собрать песок в песочницу. Нравственное воспитание: Беседа: «Мои добрые поступки» Окружающий мир (о</p>	<p>ФЭМП: Д/и «Найди и назови» Д/и «Составление геометрических фигур из счетных палочек.» Окружающий мир (предметны мир Экологическое развитие: Д/з: Комнатные растения «Что изменилось?» Сенсорное воспитание: Д/и «Учимся составлять загадки» Окружающий мир (предметны мир): Д/и «УГАДАЙ, ЧТО ЗАГАДАЛА»</p>	<p>ЗКР: Д/и «Назови пару» Речевое развитие: Д/и «Где что можно сделать?», «Доскажи слово», Д/и «Какая, какой, какое?». Чтение: русской народной сказки «Мужик и медведь», Дж. Родари «Чиполлино», русской народной сказки «Вершки и корешки», Н. Кончаловской «Показал садовод» Ю.Тувима «Овощи» В. Сутеев «Мешок яблок».</p>	<p>Муз. развитие: Музыкально -дид. игра «Три цветка». Музыкальные минутки «Послушай и повтори». Конструирование: «Грузовые машины», «Построим дом для животных, ферму». Раскрашивание силуэтов по лексической теме. Рисование по трафаретам «Овощи»</p>	<p>Подвижная игра: «Собачка и воробей», «Найди, где спрятано», «Цветные автомобили», «Зайцы и волк» Индив. работа: Развитие движений. «Кто дальше бросит?». ЗОЖ: Д/и «Этикет – школа изящных манер».</p>

	<p>себе, миру, родине): Беседа «ВО ЧТО Я ЛЮБЛЮ ИГРАТЬ (игрушки)» ОБЖ: Беседа «Какая бывает опасность во время грозы» Д/и «Где можно спрятаться во время грозы»</p>	<p>Развитие мелкой моторики: Игра эксперимент в лаборатории «Знайка»: «Огород», в лаборатории «Знайка»: «Выжми мочалку».</p>			
--	--	---	--	--	--

Месяц: ОКТЯБРЬ - НОЯБРЬ

Тема: «Дружба. День народного единства. Моя страна: Москва - столица России, герб, флаг, гимн. Права детей.

Срок реализации: 28.10.2024-01.11.2024

Образовательные области	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи:</p>	<p>Продолжать знакомство с полярными понятиями «добро» и «зло». Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни. Воспитывать гуманистические ценности: отзывчивости, способности к сопереживанию,</p>	<p>Подвести детей к пониманию значения слова «Дружба». Расширять представления о том, какими качествами должен обладать друг Развитие цветоощущения, усвоение соотношения целого и части; формирование логического мышления и умения разбивать сложную задачу на несколько простых. Закрепить умение</p>	<p>Пополнить словарный запас: лечить, лекарство, пожалеть, градусник, температура, товарищ, добродушный. Стимулировать использование в речи глаголов и прилагательных. Обогащать словарь на тему «Дружба». Активно использовать слова «внутри» и «снаружи» в речи. Продолжать приучать детей произведение, эмоционально</p>	<p>Способствовать развитию умения детей рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно - выразительными средствами. Познакомить с приёмами передачи сюжета: выделять главное, изображая</p>	<p>Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определённому направлению с увертыванием, бегать врассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную прозу. Формировать привычку здорового образа</p>

	<p>ответственности за последствия своего поступка. Познакомить со способами разрешения конфликта, связанного с чувством злости, а также способами управления и регуляции настроения. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Формировать представления детей о различных эмоциональных состояниях детей и взрослых, умения общаться с взрослыми и сверстниками; воспитывать желание дарит радость и хорошее настроение близким людям. Закрепление навыков общения со сверстниками и взрослыми, расширение и закрепление знаний по ведению хозяйства (уборка, приготовление еды, сервировка стола). Формировать привычку</p>	<p>различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал. Формировать знания определять расположение предметов внутри или снаружи чего-либо. Закрепить знания о цифре 2. Формировать умение соотносить цифру с количеством предметов. Закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяжённости. Закрепить знания о геометрических фигурах овал, круг. Развитие мелкой моторики трёх основных пальцев рук: большого, указательного и среднего. Подготовка кисти руки к письму. Развитие сенсомоторной координации рук.</p>	<p>воспринимая их содержание. Формировать умение сопереживать героям, понимать их поступки. Продолжать учить детей отвечать на вопросы по тексту, составляя грамматически правильные предложения. Закреплять умение детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавая диалоги персонажей. Формировать умение употреблять форму повелительного наклонения глаголов, подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. Продолжать формировать знания детей отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. Расширять представление о</p>	<p>более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения. Развитие логического мышления дошкольников. Показать детям на образце модели, наличие в постройке нужных деталей; продолжать упражнять детей строить по предложенному педагогом образцу.</p>	<p>жизни, закреплять знания у детей о полезных продуктах и видах деятельности. учить подражать движениям и звукам птиц. Ловить мяч двумя руками. Формировать умение сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе, бегать в рассыпную, соблюдать равновесие.</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. Формировать умение выполнять трудовые поручения с желанием.</p>		<p>значении слов. Сравнение слов по звучанию. Развитие умения подбирать слова-«друзья» используя рифму.</p>		
<p>Организация образовательной деятельности</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФКЦМ) «Моя страна: Москва - столица России, герб, флаг, гимн». 2.Физическое развитие По плану инструктора по ф.к Художественно - эстетическое развитие (апликация) «Подарок для друга»</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Счёт в пределах 6» 2.Художественно - эстетическое развитие (музыка) По плану муз. рук.</p>	<p>1.Художественно - эстетическое развитие (рисование) «Я и мои друзья» 2. Физическое развитие (физкультура) По плану ин. по ф.к Речевое развитие (развитие речи) Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) Математика для детей 5-6 лет 2. Художественно - эстетическое развитие (музыка.) По плану муз.рук..</p>	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) «Звук и буква Ц» 2.Физическое развитие (физкультура)</p>

<p>Образовательной деятельностью в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>С/Р игра: «Пригласили мы гостей», «Друг заболел» КГН: Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». Труд: «Дежурство по столовой», Сгребание в кучи сухих опавших листьев, Сбор осенних листьев, Подвешивание кормушек для птиц. ОБЖ: Карточка игр и бесед: Д.и «С кем я дружу» Окружающий мир (о себе, мире, родине): Карточка игр и бесед: Д.и «Эмоциональное состояние детей и взрослых» (радость, грусть, злость и др.) Нравственное воспитание: Д.и «Спешите делать добро»</p>	<p>ФЭМП: Д.и «Сложи квадрат», Д.и «Подбери фигуру». Окружающий мир (предметы мира) Экологическое развитие: Д.и «Кто чем питается?» Сенсорное воспитание: Д.и «Что внутри, а что снаружи?» Развитие мелкой моторики: Д.и «Игры с шариками»</p>	<p>ЗКР: Д.и «Назови пару» Речевое развитие: Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть». Д.и «Какая, какой, какое?», «Выдели слово». Чтение: Сказка М. Пляцковского «Урок дружбы», Л. Воронкова «Что сказала бы мама» Чтение р.н.с. «Лиса и журавль», В. Сутеев «Под грибом», Лилиан Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду».</p>	<p>Муз. развитие: Д.и «День рождения» Конструирование: «Обустрой комнату», «Кровать для кукол». Рисование: «кто-кто в рукавике живет» (по мотивам сказки «Рукавичка») Лепка: «Два жадных медвежонка»</p>	<p>Подвижная игра: «Мы веселые ребята», «Сделай фигуру». Индив. работа: «Ворона и собачка», «Поймай мяч». ЗОЖ: Д.и «Как вырасти здоровым»</p>
---	--	--	--	--	--

Месяц: НОЯБРЬ

Тема: Домашние животные и их детёныши, птицы. Труд фермера

Срок реализации 05.11.2024 - 08.11.2024

Образовательные области	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи: -обучающие развивающие воспитательные оздоровительные	Способствовать игровому общению детей по текущей теме. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья при общении с животными, дать знания о правилах поведения при контакте с животными. Воспитывать желание заботиться о домашних животных. Формировать умение детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять: чашки, блюда, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки). Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде,	Развивать умение узнавать и правильно называть домашних животных (<i>корова, лошадь, собака, кошка, свинья, коза, овца</i>) и их детёнышей; Расширить знания о том, чем питаются животные, где живут, какую пользу приносят людям. Познакомить детей с профессией ветеринарного врача, показать значимость его труда. Развивать внимание, наблюдательность, память, развивать умение устанавливать сходство животных. Усвоение соотношения целого и части; формирование логического мышления. Формировать умение овладевать пространственными	Обогащать словарный запас за счёт имён существительных (обозначающих названия домашних животных и их детёнышей животных); имён прилагательных (в определении какой? какая?); глаголов (определяющих действия, которые совершают животные). Продолжать учить детей отвечать на вопросы по тексту, составляя грамматически правильные предложения. Продолжать формировать умение детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавая диалоги персонажей, пользоваться точными наименованиями для названия детёнышей животных, употреблять форму повелительного	Развивать умения использовать в изодеятельности разнообразные изобразительные материалы. Формировать умения отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать. Развивать умение инсценировать (совместно с воспитателем) песни, хороводы. Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер; Развивать умение строить постройку из деревянного конструктора; Развивать память, речь;	Развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация). Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Обратить внимание детей на то, что в каждой ситуации может быть два выхода: один – опасный для здоровья, другой – ничем не угрожающий;

	<p>проявлять желание помочь им. Приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. Продолжать формировать умение выполнять трудовые поручения с желанием. Формировать представления детей о городе, в котором они живут; воспитывать любовь к родному городу. Формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве. Поощрять стремление совершать добрые поступки; закреплять представления детей о добрых делах. Воспитывать добрые чувства к окружающим людям.</p>	<p>представлениями: слева, справа, вверху, внизу.</p>	<p>наклонения глаголов. Формировать умение подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. Продолжать формировать знания у детей отчётливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание, замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.</p>	<p>побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали.</p>	<p>воспитывать бережное отношение к себе и другим людям, защищать окружающих, не причинять боли; развивать мышление, сообразительность Уточнить представления детей о предметах личной гигиены, формировать навыки здорового образа жизни</p>
<p>Организация образовательной деятельности</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФКЦМ) «Домашние животные и их детёныши. Труд фермера». 2.Физическое развитие По плану инструктора по ф.к</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Цифра 7» 2.Художественно - эстетическое развитие (музыка) По плану муз. рук.</p>	<p>1.Художественно - эстетическое развитие (рисование) «Козлёнок» 2. Физическое развитие (физкультура) По плану ин. по ф.к</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) Математика для детей 5-6 лет 2. Художественно - эстетическое развитие (музыка.) По плану муз.рук..</p>	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) «Звук и буква Ж» 2.Физическое развитие (физкультура)</p>

	Художественно - эстетическое развитие (лепка) «Овечка»		Речевое развитие (развитие речи) Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»		
Образовательной деятельностью в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	<p>С/Р игра: «Ветеринарный врач»</p> <p>КГН: : Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»</p> <p>Труд: д/у «Порядок в игрушках»</p> <p>ОБЖ: Беседа : «Контакты с животными»</p> <p>Окружающий мир (о себе, мире, родине): Беседа «Наш город».</p> <p>Нравственное воспитание: Ситуативная беседа «Что такое доброта»</p>	<p>ФЭМП: д/и «Расскажи про свой узор»; д/и Сложи квадрат</p> <p>Окружающий мир (предметы мир) Д/и «необычный разговор»</p> <p>Экологическое развитие: Д/ и : «Кто чем питается?»</p> <p>Сенсорное воспитание: Д/и «Найди пару»</p>	<p>ЗКР: Д/и «Назови пару»</p> <p>Речевое развитие: Д/и «Так бывает или нет» Д/и «Какая, какой, какое?» Д /и «Доскажи слово»</p> <p>Чтение: Н. Носов «Живая шляпа» С. Михалков «котята», С. Михалков «Щенок», Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот» В. Сутеев «Кто сказал мяу?»</p> <p>заучивание стихотворения Н. Пикулева «Пять котят спать хотят...»</p>	<p>Муз. развитие: Муз. д/и «Веселая гимнастика»</p> <p>Конструирование: «Построим дом для животных». (из конструктора)</p> <p>Рисование: «.Кошки с воздушными шариками» (сюжетное рисование с элементами аппликации)</p> <p>Апликация: «.Кошки с воздушными шариками» (сюжетное рисование с элементами аппликации)</p> <p>Развитие мелкой моторики: Пальчиковая гимнастика «Домашние животные»</p>	<p>Подвижная игра: «Мы веселые ребята», «Сделай фигуру».</p> <p>ЗОЖ: Д/и: Если сделаю так.</p>

Тема: Домашние птицы и их детёныши.

Срок реализации 11.11.2024 - 15.11.2024

Образовательные области	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи: -обучающие развивающие воспитательные оздоровительные</p>	<p>Способствовать игровому общению детей по текущей теме. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья при общении с птицами, дать знания о правилах поведения при контакте с птицами. Воспитывать желание заботиться о домашних птицах. Формировать умение детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять: чашки, блюда, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки). Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде,</p>	<p>Развивать умение узнавать и правильно называть домашних птиц (<i>гусь, курица, петух, утка, попугай</i>) и их детёнышей ; Расширить знания о том, чем питаются птицы, где живут, какую пользу приносят людям. Развивать внимание, наблюдательность, память, развивать умение устанавливать сходство птиц. Усвоение соотношения целого и части; формирование логического мышления. Формировать умение овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу.</p>	<p>Обогащать словарный запас за счёт имён существительных (обозначающих названия домашних птиц и их детёнышей); имён прилагательных (в определении какой? какая?); глаголов (определяющих действия, которые совершают птицы). Продолжать формировать умение у детей отвечать на вопросы по тексту, составляя грамматически правильные предложения. Продолжать формировать умение детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавая диалоги персонажей. Продолжать формировать умение пользоваться точными наименованиями для</p>	<p>Развивать умения использовать в изо - деятельности разнообразные изобразительные материалы. Формировать умения отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать. Развивать умение инсценировать (совместно с воспитателем) песни, хороводы. Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер; Развивать умение строить постройку из деревянного конструктора; Развивать память, речь;</p>	<p>Развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация). Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Обратить внимание детей на то, что в каждой ситуации может быть два выхода: один – опасный для здоровья, другой – ничем не угрожающий;</p>

	<p>проявлять желание помочь им. Приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. Продолжать формировать умение выполнять трудовые поручения с желанием. Формировать представления детей о городе, в котором они живут; воспитывать любовь к родному городу. Формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве. Поощрять стремление совершать добрые поступки; закреплять представления детей о добрых делах. Воспитывать добрые чувства к окружающим людям.</p>		<p>называния детёнышей птиц, употреблять форму повелительного наклонения глаголов. Формировать умение подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. Продолжать формировать умение детей отчётливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание, замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.</p>	<p>побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали.</p>	<p>воспитывать бережное отношение к себе и другим людям, защищать окружающих, не причинять боли; развивать мышление, сообразительность Уточнить представления детей о предметах личной гигиены, формировать навыки здорового образа жизни</p>
<p>Организация образовательной деятельности</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФКЦМ) «Домашние птицы и их детёныши». 2.Физическое развитие По плану инструктора по ф.к</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Состав числа 7» 2.Художественно - эстетическое развитие (музыка) По плану муз. рук.</p>	<p>1.Художественно - эстетическое развитие (рисование) «Петушок» 2. Физическое развитие (физкультура) По плану ин. по ф.к</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) Математика для детей 5-6 лет 2. Художественно - эстетическое развитие (музыка.) По плану муз.рук..</p>	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) «Звук и буква Ш» 2.Физическое развитие (физкультура)</p>

	Художественно - эстетическое развитие (аппликация) «Цыплёнок и утёнок»		Речевое развитие (развитие речи) Рассказывание по картине		
Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	С/Р игра: «Ферма» КГН: : Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» Труд: д/у «Порядок в игрушках» ОБЖ: Беседа : «Контакты с птицами» Нравственное воспитание: Ситуативная беседа «Что такое забота»	ФЭМП: д/и «Расскажи про свой узор»; д/и Сложи круг Экологическое развитие: Д/ и : «Кто чем питается?» Сенсорное воспитание: Д/и «Найди пару»	ЗКР: Д/и «Назови пару» Речевое развитие: Д/и «Так бывает или нет» Д/и «Какая, какой, какое?» Д /и «Доскажи слово» Чтение: К.Д. Ушинский «Чужое яичко», «Лиса и гуси»; РНС «Гуси - лебеди», «Курочка Ряба», «Петушок»; Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок» Заучивание стихотворения С.А.Васильева «Птичий двор»	Муз. развитие: Муз. д/и «Веселая гимнастика» Конструирование: «Построим дом для птиц». (из конструктора) Развитие мелкой моторики: Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы»	Подвижная игра: «Мы веселые ребята», «Сделай фигуру». ЗОЖ: Д/и: Если сделаю так.

Тема: Женские профессии. День матери.

Срок реализации 18.11.2024 - 22.11.2024

Образовательные области	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	Побуждать к проявлению любви и уважение к самому дорогому человеку – маме. Способствовать	Дать детям представление о празднике День Матери. Формировать представление о профессиях людей,	Формировать знания отвечать на вопросы: «что?», «кому?», «какой?», «какая?»; активизировать и обогащать лексический	Воспитывать выразительность речи и умение изменять тембр голоса, с помощью которого выражать настроения героев и их	Улучшить координацию и точность движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность. Развивать ловкость,

	<p>обогащению социально - игрового опыта на основе объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.</p> <p>Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий (мама - ребёнок)</p> <p>Воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками, интерес к общему замыслу и согласованию действий.</p> <p>Самоконтроль, умение своевременно приводить себя в порядок.</p> <p>Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.</p> <p>Воспитывать желание оказывать помощь людям.</p> <p>Продолжать формировать умение</p>	<p>которые работают в детском саду.</p> <p>Развивать умение дифференцировать различные по форме и размеру геометрические фигуры, опираясь на тактильные и зрительные ощущения.</p> <p>Формировать знания сравнивать предметы по весу (перо, камень, металлическая ложка, воздушный шарик) и опытным путём устанавливать, что легче, а что тяжелее.</p> <p>Улучшить мелкую моторику пальцев, кистей рук.</p> <p>Складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания.</p> <p>Фиксировать внимание детей на цветовых свойствах игрушек, формировать простейшие приёмы установления тождества и различия цвета однородных предметов.</p> <p>Расширять и закреплять знания детей о родном городе, познакомить</p>	<p>запас (слова: семья, сын, дочка, маленький, большой, добрый, ласковый, милый, смелый); продолжать учить строить сложные предложения.</p> <p>Продолжать учить детей называть слова с заданным звуком, дифференцировать звуки [м] и [м'] в словах.</p> <p>Работать над совершенствованием фразовой речи.</p> <p>Учить детей запоминать стихи по схеме, тренировать зрительную память детей при заучивание стихотворения «Мама спит, она устала» (Е. Благинина).</p> <p>Помочь детям почувствовать красоту произведения. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию, отчётливо произносить слова и словосочетания.</p> <p>Активизация в речи предлогов «у», «около», «возле».</p>	<p>отношение друг к другу.</p> <p>Развивать способность выражать мысли, эмоции, чувства при помощи жестов и мимики; зеркально отображать эмоции.</p> <p>Развивать наблюдательность и умение подражать движениям героев.</p> <p>Познакомить с техникой монотипии, закрепить умения использовать технику монотипия «старая форма новое содержание» (ладошка с сомкнутыми пальцами - большое крыло, кулак - маленькая).</p> <p>Формировать умения использованию цвета как художественного выразительного средства.</p> <p>Развивать композиционные умения в расположении предмета в центре листа.</p> <p>Формировать умения импровизировать в создании творческих работ.</p> <p>Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок.</p>	<p>внимание.</p> <p>По сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p> <p>Формировать умение управлять языком, вырабатывать подвижность языка, укреплять его мышцы.</p> <p>Развитие мелкой моторики, памяти.</p> <p>Формировать привычку здорового образа жизни, закреплять знания у детей о полезных продуктах и видах деятельности.</p> <p>Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Учить детей укреплять мышцы органов брюшной полости, осуществлять вентиляцию нижней части лёгких, концентрировать</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды. Развивать трудолюбие. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно. Самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p>	<p>детей с историей возникновения города, воспитывать патриотические чувства к своей малой родине. Дать детям понять, что природа – это наш общий дом. Расширять знания детей о природе, продолжать формировать представление о роли природы в жизни человека.</p>		<p>Вызвать у детей интерес к лепке кондитерских изделий и кулинарных изделий из солёного теста, используя приёмы вырезания различными формочками, свивания и плетение колбасок. Формировать у детей умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы лепки. Развивать умение детей различать характер музыкальных произведений. Знакомить с новыми деталями, разнообразными по форме и величине. Закреплять знания по конструированию из бумаги, сгибать лист пополам, совмещая стороны и углы.</p>	<p>внимание на нижнем дыхании.</p>
--	--	--	--	---	------------------------------------

<p>Организация образовательной деятельности и</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФКЦМ) «Кем работает моя мамочка». 2.Физическое развитие По плану инструктора по ф.к Художественно - эстетическое развитие (лепка) «Украшение для мамочки»</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Сколько? Который по счёту?» 2.Художественно - эстетическое развитие (музыка) По плану муз. рук.</p>	<p>1.Художественно - эстетическое развитие (рисование) «Профессия моей мамы» 2. Физическое развитие (физкультура) По плану ин. по ф.к Речевое развитие (развитие речи) Обучение рассказыванию</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) Математика для детей 5-6 лет 2. Художественно - эстетическое развитие (музыка.) По плану муз.рук.</p>	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) «где спрятался звук?» 2.Физическое развитие (физкультура)</p>
<p>Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>С/Р игра: «Мамин день, встречаем гостей», «Помогаю маме по дому» КГН: Дидактическая игра «Мыльные перчатки» Труд: дидактическое упражнение «Дежурство по столовой». Беседа «Порядок в шкафу раздевальной комнаты». Нравственное воспитание: Д/у: «Какое у мамы настроение». ОБЖ: Беседа: «О безопасности на дорогах».</p>	<p>ФЭМП: Д/у: «Картинка из фигур» Окружающий мир (предметы мир): Экспериментирование: «Лёгкий – тяжёлый». Экологическое развитие: Беседа «Учимся беречь нашу планету» Окружающий мир (о себе, мире, родине): Беседа «о родном городе» Развитие мелкой моторики: Дидактическая игра: «Собери все камешки» Сенсорное воспитание: Дидактическая игра: «Палочки цветные»</p>	<p>ЗКР: Дидактическая игра с мячом «Назови слова со звуком [м]» Речевое развитие: Дидактическая игра: «Кому что подарить?» ФГПР: Дидактическое упражнение «Где кто? Где что?» Чтение: Чтение и стихотворения "Моя мама" Н. Саконская». «Мамин день» Г.Виеру . Чтение стихотворения «Мама спит, она устала» (Е. Благинина). (заучивание стихотворения). В.Шуграев «Маме».</p>	<p>Муз. развитие: Дидактическая игра «Три цветка для мамы» характер музыки) Конструирование: «Кактус в горшочке» Рисование: Монотипия, обведение ладони и кулака. Рисование по трафаретам (матэ+). «Ваза с цветами» Игра - драматизация по произведению: «ЛИСА – НЯНЬКА» Финская сказка в пер. Е.Сойни Театрализация: Дидактическая игра: «Магазин зеркал». Аппликация Открытка для мамы</p>	<p>Подвижная игра: «Мы весёлые ребята», «Цветные автомобили». Индив. работа: Прыжки вверх с места. Развитие движений. ЗОЖ: Дидактическая игра: «Как вырасти здоровым» Артикуляционная гимнастика: «Часики». Пальчиковая гимнастика: «Сестрёнки» Дыхательная гимнастика: «Воздушный шар» (Дышим животом, нижнее дыхание).</p>

				Лепка «Кренделёк для мамы» (из солёного теста)	
--	--	--	--	---	--

Тема: Дикие животные и их детёныши, птицы средней полосы. профессия лесника. Как звери готовятся к зиме

Срок реализации 25.11.2024- 29.11.2024

Образовательные области	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи: -обучающие -развивающие воспитательные оздоровительные</p>	<p>Обогащать элементарные представления из области живой природы. Проявлять любознательность. Развивать нравственные чувства - сожаление, сочувствие; формировать навыки игрового общения, не задевая интересов партнёра. Формировать представления дошкольников об игрушках (мяч, машины, куклы, мозаика, строительный материал), их назначении, существенных признаках (цвет, форма, величина); познакомить с правилами обращения с; воспитывать</p>	<p>Развивать умение узнавать и правильно называть диких животных(<i>медведь, заяц, волк, лиса, еж, белка, лось</i>) и их детёнышей; Расширить знания о том, чем питаются животные, где живут. Формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия. Упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за Закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять их в назывании. Формировать умение подбирать фигуры по</p>	<p>Знакомить с произведениями народного устного творчества. Формировать умение замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление. Закрепить знания о животных и их детёнышах; уметь описывать и находить их по описанию, развивать внимание, память. Закрепить действия интонационного выделения звука в слове. Развивать умение подбирать слова на заданный звук.</p>	<p>Развивать умения использовать в изо - деятельности разнообразные изобразительные материалы. Формировать умения отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать. Развивать конструктивные умения детей, способность по показу строить простые конструкции, радоваться результатам; закрепить в речи названия деталей; развивать моторику. Продолжать формировать умение обыгрывать постройку.</p>	<p>Формировать умения соблюдать правила в подвижных играх. Воспитывать внимание, наблюдательность, память. Развивать ловкость, координацию движений. Развивать умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в ловле Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге в определённом направлении.</p>

	бережное отношение к игрушкам, изготовленными взрослыми для игр детей.	образцу. Закреплять навык обследования геометрических форм приемом обведения и накладывания. Закреплять умение группировать животных на домашние и дикие.			
Организация образовательной деятельности	1.Познавательное развитие (ФКЦМ) «Дикие животные готовятся к зиме». 2.Физическое развитие По плану инструктора по ф.к Художественно - эстетическое развитие (апликация) «Белка»	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Треугольник»(его свойства и виды). 2.Художественно - эстетическое развитие (музыка) По плану муз. рук.	1.Художественно - эстетическое развитие (рисование) «Кто живёт в зимнем лесу?» 2. Физическое развитие (физкультура) По плану ин. по ф.к Речевое развитие (развитие речи) Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	1.Познавательное развитие (ФЭМП) Математика для детей 5-6 лет 2. Художественно - эстетическое развитие (музыка.) По плану муз.рук.	1.Речевое развитие (развитие речи) Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» 2.Физическое развитие (физкультура)
Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	С/Р игра: «Ветеринарный врач»; КГН: : Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» Труд: д/у «Порядок в игрушках» ОБЖ: Беседа : «Контакты с животными» Окружающий мир (о	ФЭМП: д/и; Угадай игрушку д/и «Встань на место» Окружающий мир (предметы мир) Д/и «путаница» Экологическое развитие: Д/ и : «Кто чем питается?» Сенсорное воспитание:	ЗКР: Д/и «Звуковые часы» Речевое развитие: Д/и «Так бывает или нет» Д/и «У кого кто» Д /и «Загадай, мы отгадаем» Чтение: «Заяц – хвостун» (обр. О. Капицы) С. Михалков «Как друзья	Муз. развитие: Муз. д/и«Дятел», Конструирование: «Зоопарк для диких животных».(из деревянного конструктора) «Построим дом для зайчика».(из лего) Рисование: «Мышка и мишка»	Подвижная игра: «Зайцы и волк»; «У медведя во бору» ЗОЖ: Д/и: «Умею - не умею».

	<p>себе, мире, родине): Во что я люблю играть (игрушки): Беседа о кукле. Беседа о строительном материале. Нравственное воспитание: Ситуативная беседа «Нечаянно и нарочно»</p>	Д/и «Подбери фигуру»	<p>познаются» В. Сутеев «Яблоко» Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка» Пляцковский «Ёжик, которого можно было погладить»</p>	<p>Лепка: «2 жадных медвежонка » Развитие мелкой моторики: «Накорми колобка»</p>	
--	---	----------------------	--	---	--

Месяц: ДЕКАБРЬ

Тема: Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы.

Срок реализации 02.12.2024 - 06.12.2024

Образовательные области	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	<p>Закреплять навыки умывания, способствовать выполнению навыка сознательно и с удовольствием выполнять правила умывания. Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно. Закрепить основные правила дорожного движения.</p>	<p>Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы, развивать разговорную речь, память; воспитывать любознательность. Формировать знания у детей подбирать предмет по цвету и величине. Развивать тактильные ощущения. Познакомить детей с фигурой овальной формы, учить различать круг и фигуру овальной</p>	<p>Правильно употреблять имена существительные единственного и множественного числа родительного падежа. Активизация словаря (слова которые заканчиваются на –ка, -ок.) Расширять словарный запас детей. Формировать умение подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.</p>	<p>Совершенствовать умение обыгрывать сказку по ролям, продолжать передавать интонацией передавать настроение героя. Развивать творческие способности детей. Продолжать формировать умение слушать и воспринимать сказку, анализировать произведение и характеры героев сказки. Отличать добро от зла. Воспитывать интерес к художественным</p>	<p>Развивать мелкую мускулатуру пальцев руки, точную координацию движений. Совершенствовать зрительно–двигательную координацию и ориентировку в микро пространстве. Воспитывать сообразительность, быстроты реакции. Закреплять знания о разных предметах полезных для</p>

	<p>Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими, осознанно проявлять сочувствие и совершать добрые поступки. Формировать представление детей о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей, об эмоциональном состоянии членов семьи, зависимость этого состояния от сложившейся ситуации; воспитывать любовь и уважение к своим родным. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать желание трудиться для блага других. Закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы</p>	<p>формы. Упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером. Закреплять представления детей о материалах (разновидности ткани, разновидности бумаги, искусственный и натуральный материалы), из которых сделаны предметы. Закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность. Развитие мелкой моторики трёх основных пальцев рук: большого, указательного и среднего.</p>	<p>Формировать знания дополнять предложения словом противоположного значения; развивать память, речь. Продолжать знакомство детей с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементы народного быта. Развивать просодические компоненты речи при чтении стихов наизусть.</p>	<p>произведениям. Развитие чувства ритма. Формирование навыков работы с трафаретом. Развитие фантазии и художественного вкуса. Совершенствовать умение проектировать план дома, поощрять инициативность (открывающиеся дверки, предметы мебели...). Продолжать учить детей основным этапам разработки замысла постройки, самостоятельному планированию деятельности.</p>	<p>здоровья; формировать заботливое отношение к здоровью. Повышать двигательную активность; - быстро действовать по сигналу воспитателя. Учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. Согласовывать движения друг с другом. Продолжать формировать умение плавно двигаться. закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, расслаблять и восстанавливать организм после физической нагрузки и эмоционального возбуждения.</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>-заместители. Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.</p>				
<p>Организация образовательной деятельности</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФКЦМ) «Время года - зима». 2.Физическое развитие По плану инструктора по ф.к Художественно - эстетическое развитие (лепка) «Снегурочка»</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Геометрические фигуры вокруг нас». 2.Художественно - эстетическое развитие (музыка) По плану муз. рук.</p>	<p>1.Художественно - эстетическое развитие (рисование) «Снеговик» 2. Физическое развитие (физкультура) По плану ин. по ф.к Речевое развитие (развитие речи) Чтение стихотворений о зиме</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) Математика для детей 5-6 лет 2. Художественно - эстетическое развитие (музыка.) По плану муз.рук.</p>	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) «Дифференциация звука С» 2.Физическое развитие (физкультура)</p>
<p>Образовательной деятельности в режимных</p>	<p>С/Р игра: «Автобус (Троллейбус)», Путешествие по</p>	<p>ФЭМП: Д.и. «Почему овал не катится?», Д.и. «Назови свой</p>	<p>ЗКР: Д.и. «Кузовок» Речевое развитие: Д/и «Что забыл нарисовать художник?»</p>	<p>Муз. развитие: Муз. Д.и. «Определи по ритму» Конструирование:</p>	<p>Подвижная игра: «Мы — весёлые ребята», «Кто выше?», «Найди</p>

<p>моментах. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>городу». КГН: Беседа: «Питание»3(картотека) Труд: Беседа: «Дежурство по занятиям». Расчистка снега с дорожек, скамеек, песочницы. Окружающий мир (о себе, мире, родине): Беседа: «Наша дружная семья» Нравственное воспитание: Д.и. “Если добрый ты...” ОБЖ: Беседа: «Переходим через улицу»</p>	<p>автобус». Окружающий мир (предметны мир): Игра - экспериментирование: «расскажи о материале». Экологическое развитие: Д.и. «Где снежинки?» Развитие мелкой моторики: Д.у. «Бусины» Сенсорное воспитание: Д.и: «Цветные варежки».</p>	<p>, Д.и. ««Какая, какой, какое?» Д.и. «Закончи предложение». Игра -драматизация по произведению: «Морозко» Чтение: Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели». В. Берестова: «Снегопад». Чтение стихотворений С. Есенина «Поет зима – аукает», Я. Аким «Первый снег».</p>	<p>«Конструирование по мотивам сказки «Морозко»» Рисование: раскрашивание картинок по лексической теме, рисование по трафаретам. Театрализация: по сказке «Морозко», «По замыслу детей».</p>	<p>меня», «Охотники и олени». Индив. работа: Развитие движений. С.и. «Белые снежинки». Метание в цель. ЗОЖ: Д.и. «Как вырасти здоровым» Пальчиковая гимнастика: «Зимние забавы», «Игрушки». Дыхательная гимнастика: «Дышим тихо, спокойно и плавно»</p>
--	--	---	--	--	---

Тема: Зимующие и перелётные птицы. Забота о птицах.

Срок реализации 09.12.2024 - 13.12.2024

Образовательные области	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи:</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к птицам, ответственность; поощрять стремление приносить пользу, помогать птицам зимой. Прививать любовь к родине, родному краю, к животному миру,</p>	<p>Знакомить детей с птицами родного города (края). Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Формировать умение</p>	<p>Формировать умение соотносить предметы друг с другом, анализировать свойства предметов, интонационную выразительность, дополнять предложения словом</p>	<p>Воспитывать в детях чувство прекрасного – любовь к природе, музыке. Познакомить с голосами птиц и произведениями композиторов. Научить детей внимательно вслушиваться в</p>	<p>Упражнять в прыжках на двух ногах. Развивать координацию движений, умение ориентироваться на площадке. развивать умение выполнять движения</p>

	<p>желание помочь и ухаживать. Формировать знания у детей подчинятся правилам поведения при катании с горки. Развивать выдержку и терпение - умение дожидаться своей очереди, выработать желание избегать травмоопасных ситуации. Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. Воспитывать умение играть сообща, взаимодействовать в игре. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к зимующим птицам. Познакомить с правилами безопасности в зимнее время - в гололёд, уметь по картинкам определять опасную ситуацию.</p>	<p>узнавать птицу по повадкам, внешнему виду и песням. Формировать представление детей о зимующих птицах: об их питании, особенностях обитания в зимних условиях. Формировать умение узнать и отличать зимующих птиц от перелётных. Упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». Продолжать формировать умение правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур. Развивать познавательно - исследовательские навыки, умение дифференцировать различные по форме и размеру геометрические</p>	<p>противоположного значения; развивать память, речь. Упражнять детей в составлении описательных рассказов. Активизировать произношение прилагательных, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе. Активизировать в словаре детей названия зимующих птиц. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Воспитывать умение размышлять, делать выводы, рассуждать. Упражнять детей в словообразовании, образовывать уменьшительно - ласкательные формы существительных (воробей воробушек, воробьишко). Знакомить детей с новыми литературными</p>	<p>музыкальные произведения. Чувствовать их красоту, давать им музыкальную характеристику. Развивать познавательные интересы детей, используя фольклор. Учить созданию образа в технике рисования ватными дисками. Формировать умение импровизировать в создании творческих работ. Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок.</p>	<p>по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и прыжках. закрепление знаний о составляющих здорового образа жизни. Воспитание бережного отношения к своему здоровью.</p>
--	---	--	---	---	--

		<p>фигуры, опираясь на тактильные и зрительные ощущения, развивать осязательное и зрительное восприятие. Развивать воображение, творческие способности детей. Формирование навыков шнуровки (шнурование, завязывание шнурка на бант).</p>	<p>произведениями. Продолжать приучать детей слушать рассказы.</p>		
<p>Организация образовательной деятельности</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФКЦМ) «Зимующие и перелётные птицы». 2.Физическое развитие По плану инструктора по ф.к</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (аппликация) «Ворона»</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Четырёхугольник». 2.Художественно - эстетическое развитие (музыка) По плану муз. рук.</p>	<p>1.Художественно - эстетическое развитие (рисование) «Снегирь» 2. Физическое развитие (физкультура) По плану ин. по ф.к</p> <p>Речевое развитие (развитие речи) Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) Математика для детей 5-6 лет 2. Художественно - эстетическое развитие (музыка.) По плану муз.рук.</p>	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) «Дифференциация звука Ш» 2.Физическое развитие (физкультура)</p>
<p>Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность</p>	<p>С/Р игра: «Птичий двор», КГН: Труд: Подкармливание птиц, чистка кормушек, Д.у «Приготовить корм для птиц» Нравственное</p>	<p>ФЭМП: Д.и. «Вчера, сегодня, завтра», Д.и. «Где фигура» Окружающий мир (предметный мир): Беседа: «Кормушка для птицы»</p>	<p>ЗКР: Д.и «Найди друзей» Речевое развитие: Д.и. «Закончи предложение», Д.и. «Отгадай -ка», Д.и. «Что из чего сделано?». Чтение: Рассказ Н. Калининой «Про птиц»,</p>	<p>Муз. развитие: «Слушаем внимательно», «Узнай по голосу», «Музыкальные загадки». Конструирование: «Кормушка для птичек», «Птичий двор». Раскрашивание раскрасок</p>	<p>Подвижная игра: «Воробьи и кошка», «Перелёт птиц», «Птички в гнёздышках» «Зимующие и перелетные птицы "Воробушки и</p>

детей.	<p>воспитание: Д.и. «Что хорошо, что плохо?»</p> <p>Окружающий мир (о себе, мире, родине): Д.и «Птицы нашего города(края)»</p> <p>ОБЖ: беседа «Зимой на горке», «Гололед»</p>	<p>Экологическое развитие: Беседа: «Как птицы готовятся к зиме, чем питаются»</p> <p>Сенсорное развитие: Д. и. «Картинка из фигур»</p> <p>Развитие мелкой моторики: Д.и «Помоги, зашнуровать ботинки»</p> <p>Беседа: «Помощь зимующим птицам», «Что ты знаешь о птицах?».</p>	<p>Рассказ Н. Калининой «Про птиц», стих О. Григорьевой «Синица», Сухомлинский «Как синичка меня будит», Л.Воронкова «Птичьи кормушки», К. Ушинского «Голубь», Б. Брехт «Зимний разговор через форточку», В.Бианки «Синичкин календарь», В.Бианки «Кто к кормушке прилетел?», В.Бианки «Молодая ворона», М. Н. Богданова «Домашний воробей».</p>	<p>по лексическим темам. Рисование трафаретом и ватными дисками.</p>	<p>автомобиль".</p> <p>Индив. работа: Метание в цель, «попрыгунчики возле санок», прыжки в длину.</p> <p>ЗОЖ: Д.и «Путешествие в страну здоровья»</p> <p>Точечный массаж: ладоней ватными палочками.</p> <p>Самомассаж рук губкой: Зимующие птицы.</p> <p>Гимнастика для глаз: «Снегири» «Снежинки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Ветер», «Часы»</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Снежный ком»</p>
--------	--	---	--	--	--

Тема: Животные Севера. Арктика и Антарктика.

Срок реализации 16.12.2024- 20.12.2024

Образовательные области	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи: -обучающие -развивающие воспитательные оздоровительные</p>	<p>Расширять представление о живой природе. О жизни животных Севера. Формировать игровые умения, вступать в ролевое взаимодействие друг с другом, развивать у детей творческое отношение к игре, учить сообща выполнять задуманное, воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения. Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. Самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать</p>	<p>Расширить знания о том, чем питаются животные севера, где живут. Формировать умение у детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера, вести счёт предметов, образующих какую-либо фигуру. Побуждать детей группировать животных по месту обитания: домашние и дикие. Закрепить знания детей о разных видах питания животных (птиц, зверей) в природе. Развивать умение дифференцировать различные по форме и размеру геометрические фигуры, опираясь на тактильные и</p>	<p>Обогащать словарный запас детей названиями животных, развивать память, внимание. Закрепить знание детей о частях суток, развивать речь, память. Развивать речевую активность, мышление. Закрепление действия интонационного выделения звука в слове Развитие умения подбирать слова на заданный звук Развитие умения определять первый звук в слове</p>	<p>Формировать умения внимательно слушать произведения. Формировать умение у детей отвечать на поставленные вопросы и задавать вопросы по содержанию. Формировать знания детей о том, чем отличается поэтическое произведение от прозы. Развивать умение эмоционально откликаться на стихи, подражать эмоциям героев. Воспитывать художественный вкуса, эстетическое восприятие в процессе художественно - продуктивной деятельности. Формировать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной,</p>	<p>Формировать правильную осанку. Формировать интерес к двигательной деятельности, умение преодолевать трудности при выполнении движений, получать радость от коллективных подвижных игр. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.</p>

	<p>одежду дежурного правильно сервировать стол. Воспитывать желание трудиться для блага других. Поощрять стремление совершать добрые поступки; закреплять представления детей о добрых делах, понимать, что вежливые слова помогают людям в общении. Воспитывать добрые чувства к окружающим людям. Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми, учить осторожности и осмотрительности.</p>	<p>зрительные ощущения, то есть развивать осязательное и зрительное восприятие; развивать воображение, творческие способности детей.</p>		<p>конструктивной деятельности (развитие изобразительно - выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений). Развивать конструктивные способности детей, учить соотносить величину постройки с величиной объекта; закрепить знания о строительных деталях; развивать планирующую функцию речи. Развивать память, речь; побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали.</p>	
<p>Организация образовательной деятельности</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФКЦМ) «Животные севера». 2.Физическое развитие По плану инструктора по ф.к</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (лепка) «Медведь на льдине»</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Цифра 8». 2.Художественно - эстетическое развитие (музыка) По плану муз. рук.</p>	<p>1.Художественно - эстетическое развитие (рисование) «Пингвин» 2. Физическое развитие (физкультура) По плану ин. по ф.к</p> <p>Речевое развитие (развитие речи) Дидактические игры со словами</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) Математика для детей 5-6 лет 2. Художественно - эстетическое развитие (музыка.) По плану муз.рук.</p>	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) «Где спрятался звук С» 2.Физическое развитие (физкультура)</p>

<p>Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>С/Р игра: «Больница для зверей», «Детский сад для зверят». КГН: «Воспитание навыков культурного поведения.» Труд: «Дежурство по столовой» ОБЖ: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми» Окружающий мир (о себе, мире, родине): «Поиски добрых слов» Нравственное воспитание: Ситуативная беседа «Что такое доброта»</p>	<p>ФЭМП: д/и; «Хватит ли?» д/и «Собери фигуру» Окружающий мир (предметный мир) Д/и «Дидактическое упражнение с мячом» Экологическое развитие: Д/и : «Кто чем питается?» Сенсорное воспитание: «Картинка из фигур»</p>	<p>ЗКР: Д/и «Звуковые часы» Речевое развитие: Д/и «Знаешь ли ты ...» Д/и «Когда это бывает?» Д /и «Кто кем (чем) будет?» Чтение: Кривошапкина «Мой оленёнок», Н. Сладков «Во льдах», разучивание считалки «Два медведя», Г. Снегирева «Пингвиний пляж»</p>	<p>Муз. развитие: Муз. д/и Музыкальная игра «Зайка серенький сидит» Конструирование: «Построим дом для животных». «Построим дом для медведя». Развитие мелкой моторики: дидактическая игра «золушка»</p>	<p>Подвижная игра: «У медведя во бору», «Зайка серенький сидит», «Охотник и зайцы», «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике». ЗОЖ: Д/и: «Умею - не умею».</p>
--	--	---	---	--	--

Тема: Как встречают Новый Год люди всех земных широт.

Срок реализации 23.12.2024 - 28.12.2024

Образовательные области	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи:</p>	<p>Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Закрепить правила поведения в гостях. Продолжать формировать умение играть, соблюдая правила, слушать мнение других.</p>	<p>Развитие цветоощущения, усвоение соотношения целого и части; формирование логического мышления и умения разбивать сложную задачу на несколько простых. Развитие представлений о геометрических</p>	<p>Формировать умение пересказывать текст выразительно, чётко выговаривая слова. Развитие умения поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Эмоционально воспринимать литературное произведение и</p>	<p>Продолжать развивать интерес к музыке желание её слушать. Вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Формировать навыки выразительного пения, петь выразительно, передавая характер песни.</p>	<p>Продолжать формировать умение внимательно слушать команду воспитателя. Следить за правильностью выполнения заданий. Развивать мелкую мускулатуру пальцев руки, точную координацию</p>

	<p>Способствовать умению творчески развивать сюжет игры. Познакомить с некоторыми правилами домоводства: сервировка стола. Формировать умение быть гостеприимным, найти способы развлечь гостей. Закреплять правила поведения в общественных местах (транспорт, магазин). Воспитывать у детей уважение к труду взрослых, самостоятельно и эстетично расставлять игрушки, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других. Воспитывать осторожное отношение к снегу и холоду. Формировать правила безопасности при встрече с незнакомым животным. Продолжать развивать</p>	<p>фигурах, правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур. Упражнять детей в различении частей суток. Упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному. Закреплять знания детей о частях суток. Расширять знания об окружающем мире, упражнять детей в умении считать и отсчитывать, закреплять знания о цвете. Развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности. Закрепить знания детей основных цветов. Познакомить детей с новыми оттенками основных цветов. Уточнить знания детей об особенностях строения комнатного</p>	<p>выражать свое отношение к персонажам рассказа. Развитие мышления, сообразительности; воспитание умения быстро подбирать близкие слова по смыслу – синонимы, или наоборот – антонимы. Познакомить детей с протяжённостью слов. Обучение умению делить слова на части (одно –двух - трехсложной слоговой структуры). Развивать фонематический слух, вслушиваясь в звучание слов Упражнять в выделении недостающего звука. Развивать у детей память, образную речь, следить за звукопроизношением, праздников. Познакомить с новым рассказом, найти главных героев, дать характеристику героям через их поступки. Развивать слуховое внимание, чувство</p>	<p>Формировать навыки ритмичного движения в соответствии с текстом песни. Развивать мелкую моторику рук и творческие способности. Закреплять умение складывать 3 круга пополам, склеивать их между собой, действовать по показу воспитателя слаженно, чётко соединяя половинки кругов, составлять образы из частей, дополнять их деталями. Упражнять в обрывании бумаги по контуру, скатывании бумажных шариков, составлении изображения из частей на плоскости. Упражнять детей в восприятии и различении акцента в трёх ритмических рисунках. обучать воспитанников слушать и слышать музыку, определять ее интонацию и в зависимости от этого выполнять необходимые движения, прививать интерес к музыкальным играм.</p>	<p>движений. Совершенствовать зрительно–двигательную координацию и ориентировку в микропространстве. Уточнить знания детей о полезных продуктах, их назначении для здоровья и хорошего настроения. Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Познакомить детей с назначением витамина А, В, С. Укрепление глазных мышц, снятие напряжения. Закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолёты». Следить за правильностью выполнения заданий. прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. Внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде.</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>трудовые навыки; выполнять поручение аккуратно, быстро, старательно. Закреплять у детей навыки умывания. Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими, осознанно проявлять сочувствие и совершать добрые поступки. Научить детей проявлять доброту, отзывчивость ко всем, кому это необходимо. Продолжать формировать знания у детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий. Способствовать преодолению застенчивости и скованности детей. Развивать умение выражать своё мнение культурным способом, внимательно</p>	<p>растения (корень, стебель, лист, цветок). Познакомить со стеклом, с его качествами, и свойствами, устанавливать связи между материалом и способом употребления. Упражнять детей в составлении простейших цепей питания животных в природе. Формировать правильное отношение к лесным обитателям, расширить знания детей о правилах поведения в лесу. Познакомить с предметами обихода, их функциями и назначением, воспитывать бережное отношение к предметам созданными человеком. Развивать познавательные - исследовательские навыки и умения: умение устанавливать простейшие связи между предметами, исследовать объекты, опираясь на опыт,</p>	<p>рифмы. Формировать умение обогащать предметы одним словом, обогащать словарный запас. Продолжать формировать умение составлять небольшой рассказ по картинкам, выделяя начало и конец действия и правильно называть их. Учить составлять описательный рассказ. Обогащать и уточнять словарь прилагательных с помощью вопросов (какая? какой? какие?). Закреплять умения в образовании существительных уменьшительно — ласкательных форм. Закреплять умения образовывать существительные в родительный падеж.</p>	<p>Продолжать формировать умение у детей правильно закрашивать поверхность не допуская пробелов, правильно держать кисточку, снимать остаток краски о край баночки. Совершенствовать умение наносить краски с помощью трафарета, получать рельефное, объёмное изображение цветов с помощью ватных дисков.</p>	<p>Упражнять ориентироваться в пространстве. Формировать навык прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, чётко и правильно произносить текст, бегать по всей площадке, не стоять у стенки. Развивать и совершенствовать двигательную активность. Продолжать формировать навык двигаться «змейкой» друг за другом. Развивать глазомер и силу броска.</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>выслушивать своих собеседников. Развивать у детей сообразительность, закрепить знания о праздниках, (народные, государственные, религиозные). Закреплять умение работать сообща, радоваться результатом своего труда. Поощрять желание помочь воспитателю в постройке из снега. Воспитывать дружеские взаимоотношения, трудолюбие, коммуникабельность. Способствовать созданию радостной атмосферы ожидания новогодних праздников.</p>	<p>отражать результаты исследования в речи. Вызвать интерес к изготовлению цветных льдинок, выявить свойство воды замерзать на холоде, зависимость интенсивности цвета льдинок от степени прозрачности воды.</p>			
--	--	---	--	--	--

<p>Организация образовательной деятельности</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФКЦМ) «Новый год в разных странах». 2.Физическое развитие По плану инструктора по ф.к</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (аппликация) «Новогодняя ёлка»</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Направление движения». 2.Художественно - эстетическое развитие (музыка) По плану муз. рук.</p>	<p>1.Художественно - эстетическое развитие (рисование) «Дед Мороз» 2. Физическое развитие (физкультура) По плану ин. по ф.к</p> <p>Речевое развитие (развитие речи) Слушание стихотворения</p> <p>К. Фофанова «Нарядили ёлку...»</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) Математика для детей 5-6 лет 2. Художественно - эстетическое развитие (музыка.) По плану муз.рук.</p>	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) «Где спрятался звук Ш» 2.Физическое развитие (физкультура)</p>
<p>Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>С/Р игра: " Мы едем покупать подарки к Новому году", «Путешествие к Деду Морозу», «Семья готовится к празднику». КГН: Д.и. «Мыльные перчатки», Труд: Беседа: «Порядок в шкафу с игрушками», «Дежурство в уголке природы». Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Постройки из снега на участке Нравственное воспитание:</p>	<p>ФЭМП: Д.и. «Сложи квадрат», Лото «Геометрические фигуры», Д.и «Где фигура», Д.и. «Части суток», Д. и. «Какое число рядом», Д.и. «День и ночь». Окружающий мир (предметы мир): Д.и. «Путаница», Д.и. «Опиши, я отгадаю!», Беседа «Узнай все о себе, стеклянный, новогодний шарик». Развитие мелкой моторики: Д.и. «Накорми деда</p>	<p>ЗКР: Д.и. «Скажи другому», «Звуковые часы», «Какой звук пропущен?». Речевое развитие: Д.и. «Назови одним словом», Д.и. «Подскажи словечко», Д.и. «Что сначала, что потом», Д.и. «Даша не боится мороза», Д.и. «Подбери признак к предмету», Д.и. «Скажи ласково», Д.и «Один — много». Чтение: рассказа С. Георгиева «Я спас деда Мороза», "Ёлка" М. М. Зощенко.</p>	<p>Муз. развитие: муз.д.и. «Кто как идёт?», Конструирование: Конструирование из бросового материала «Игрушки на ёлку». Конструирование из природного материала «Снеговик». Конструирование из бумаги «Ёлочка». Раскрашивание шаблонов: «Новый год», «Ёлка», «Дед Мороз и Снегурочка». Рисование с помощью трафаретов.</p>	<p>Подвижная игра: «У оленя дом большой», «Кони», «Лягушки», «Два мороза», «Ворона — воробей», «Вороны». Индив. работа: Ходьба между линиями (10—15 см). Под. Игра «Не наскочи». Движение «змейкой». «Попади комом снега в цель». Развитие движений. ЗОЖ: Беседа: «Полезные продукты», Беседа: «Витамины и</p>

	<p>Д.и. “Если добрый ты...”, Д.и. «Вежливые слова», беседа «До чего же хороши вежливые малыши» Окружающий мир (о себе, мире, родине): Д.и. «Какие праздники ты знаешь?», Д.и. «Особенности жизни в современном городе». ОБЖ: Беседа «Не сиди на снегу!», беседа «Как вести себя при встрече с незнакомыми животными», беседа «Хлопушки, фейерверки».</p>	<p>мороза», Д.и. «Разноцветные прищепки». Экологическое развитие: Д.и. «Зеленые карты», Д.и. «Прогулка в лес» Сенсорное развитие: Д.и. «Волшебные лепестки», Д.и. «Художники». И/эксперимент: Д.и. «Как получают цветные льдинки?»</p>	<p>Заучивание стихотворений о Новом годе. Сказка «Мороз Иванович», Н. Воронкова «Как ёлку наряжали», Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором» (из поэмы Мороз, Красный нос), р.н.с. «Снегурочка»,</p>		<p>здоровый организм». Гимнастика для глаз: «Чудеса», «Ёлка» Пальчиковая гимнастика: «Новый год», «Ёлка», «Снежок». Дыхательная гимнастика: «Надуй шар к празднику», «Выдох – вдох».</p>
--	--	---	--	--	---

Месяц: ЯНВАРЬ

Тема: Зимние забавы. Народные традиции. Колядки. Святки. Безопасность зимой

Срок реализации 09.01.2025 – 10.01.2025

Образовательные Области.	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое Развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи: -обучающие -развивающие воспитательные оздоровительные</p>	<p>Способствовать игровому общению детей по текущей теме.(Зимние забавы) Формировать у детей представление о зимних забавах (игры со снегом; спортивные игры и развлечения).</p>	<p>Уточнить знания детей о зимних природных явлениях, признаках зимы; Закреплять знания детей о свойствах снега; Способствовать углублению и обобщению знаний</p>	<p>Продолжать формировать умение детей отвечать на вопросы по тексту, составляя грамматически правильные предложения. Учить детей</p>	<p>Развивать умения использовать в изо - деятельности разнообразные изобразительные материалы. Формировать умения отражать свои впечатления от</p>	<p>Формировать умения соблюдать правила в подвижных играх. Воспитывать внимание, наблюдательность, память. Развивать ловкость, координацию</p>

	<p>Ознакомить с трудом продавца. Воспитывать у детей уважения к труду продавца. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно. Формировать умение самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного : раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть и убирать их после занятия на место. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Развивать умение оценивать выполненное действие; воспитывать чувство ответственности за начатое дело. Расширить</p>	<p>детей о зимних забавах; Упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно - осязаемым способом. Развитие цветоощущения, усвоение соотношения целого и части; Формирование логического мышления и умения разбивать сложную задачу на несколько простых. Найти предмет по сходству. Развивать умение дифференцировать различные по форме и размеру геометрические фигуры, опираясь на тактильные и зрительные ощущения; развивать воображение, творческие способности детей.</p>	<p>пересказывать короткую сказку, выразительно передавая диалоги персонажей. Продолжать формировать умения детей отчётливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. Формировать умение замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление. Продолжать знакомить детей с термином «слово». Расширять представление о многообразии слов. Совершенствовать отчётливое произношение слов. Автоматизировать изолированный звук: формировать звуковую культуру речи.</p>	<p>окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать. Развивать конструктивные умения детей, способность по показу строить простые конструкции, радоваться результатам; закрепить в речи названия деталей; развивать моторику, обыгрывать постройку. Активизировать умение создавать предметные конструкции из строительного материала согласно условию. Совершенствовать конструктивные навыки. Развивать умение наматывать клубочки из толстых ниток, подвижность пальцев, ловкость, координацию движений обеих рук.</p>	<p>движений. Развивать умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в ловле Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге в определённом направлении. Продолжать укреплять мышцы дыхательной системы, носоглотки и верхних дыхательных путей. Профилактика нарушений зрения дошкольников.</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.</p> <p>Развивать умение детей не обижаться друг на друга; формировать умение различать нечаянную промашку от намеренной и соответственно реагировать.</p>				
<p>Организация образовательной деятельности</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФКЦМ) «Зимние забавы».</p> <p>2.Физическое развитие По плану инструктора по ф.к</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (лепка) «Снегурочка»</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Число 8».</p> <p>2.Художественно - эстетическое развитие (музыка) По плану муз. рук.</p>	<p>1.Художественно - эстетическое развитие (рисование) «Снежинки»</p> <p>2. Физическое развитие (физкультура) По плану ин. по ф.к</p> <p>Речевое развитие (развитие речи) Беседа на тему: «Я мечтал...»</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) Математика для детей 5-6 лет</p> <p>2. Художественно - эстетическое развитие (музыка.) По плану муз.рук.</p>	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) «Где спрятался звук Ж»</p> <p>2.Физическое развитие (физкультура)</p>
<p>Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>С/Р игра: «кафе «Зима»» «магазин «Зимушка»»</p> <p>КГН: «Поведение за столом»</p> <p>Труд: д/у «Дежурство по занятиям»</p> <p>ОБЖ: «Балкон, открытое окно и другие опасности»</p>	<p>ФЭМП: д/и «Составление геометрических фигур» д/и «Сложи квадрат»</p> <p>Окружающий мир (предметы мир) Д/и «Найди названный предмет»</p> <p>Экологическое развитие: Д/и :</p>	<p>ЗКР: Д/и «Звуковая дорожка»</p> <p>Речевое развитие: Д/и «Найди ошибку» Д/и «Где что можно делать?» Д /и «Какая, какой, какое?»</p> <p>Чтение: А. С. Пушкин «Зима!»</p>	<p>Муз. развитие: Муз. д/и «Весёлая гимнастика»</p> <p>Конструирование: «Детский городок»</p> <p>Рисование: «Зимний пейзаж»</p> <p>Лепка: «Снеговик»</p> <p>Развитие мелкой моторики: «Весёлые клубочки»</p>	<p>Подвижная игра: «Мы веселые ребята», «Сделай фигуру».</p> <p>ЗОЖ: Д/и: «Умею - не умею».</p> <p>Гимнастика для глаз: «Чудеса»</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Подыши одной</p>

	Окружающий мир (о себе, мире, родине): «Мои поручения» Нравственное воспитание: « Учимся прощать своих друзей»	«Найди, что покажу.» Сенсорное воспитание: Д/и «Картинка из фигур» Познавательная исследовательская деятельность: «Зимние забавы.»	Крестьянин торжествуя...» И. Суриков «Детство» Н. Носов «На горке», «Наш каток» К.Д.Ушинский «Проказы старухи - зимы» Составление описательного рассказа по картине: «Зимние забавы»		ноздрей»
--	---	---	--	--	----------

Тема: Обувь. Одежда. Головные уборы

Срок реализации 13.01.2025 - 17.01.2025

Образовательные Области.	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое Развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи: -обучающие -развивающие воспитательные оздоровительные	Способствовать игровому общению детей по текущей теме.(Одежда. Обувь. Головные уборы) Продолжать формировать умение самостоятельно, выполнять обязанности дежурного (аккуратно расставлять столовые приборы). Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности	Расширять представления детей об одежде, обуви и головных уборах. Формировать у детей представление о том, что каждому времени года соответствует своя сезонная одежда. Развивать умение определять пространственные отношения (слева, справа, вверху, перед, посередине) Упражнять в различении	Развивать умение составлять описательный рассказ по картинке, передавать состояние погоды с помощью картинок - схем. Продолжать формировать умение у детей отвечать на вопросы по тексту, составляя грамматически правильные предложения. Продолжать формировать умение детей пересказывать	Развивать умения использовать в изо - деятельности разнообразные изобразительные материалы. Формировать умения отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать. Развивать конструктивные умения детей, способность по показу строить простые конструкции, радоваться	Формировать умения соблюдать правила в подвижных играх. Воспитывать внимание, наблюдательность, память. Развивать ловкость, координацию движений. Развивать умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в ловле Развивать у детей выдержку, умение

	<p>правильно размещать свои вещи в шкафу и аккуратно складывать на стульчик. Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Ознакомить с трудом швеи. Воспитывать у детей уважения к труду швеи. Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх на улице. Продолжать знакомство с полярными понятиями «добро» и «зло». Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни. Познакомить со способами разрешения конфликта, связанного с чувством злости, а</p>	<p>геометрических фигур (круга, квадрата, прямоугольника, треугольника), находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером. Закрепить представления детей о характерных явлениях в живой и неживой природе в разные сезоны, их взаимосвязи и взаимозависимости. Побуждать детей к нахождению предмета по описанию. Закрепить умение называть предметы обобщённым словом. Развивать внимание, память, мышление. Научить детей определять назначение предметов; устанавливать причинно-следственные связи между явлением окружающей жизни и предметов.</p>	<p>короткую сказку, выразительно передавая диалоги персонажей, детей отчётливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. Расширять представление о значении слов. Сравнение слов по звучанию. Развитие умения подбирать слова - «друзья» используя рифму. Формировать навык отчётливо произносить многосложные слова, соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года.</p>	<p>результатам; закрепить в речи названия деталей; развивать моторику. Продолжать формировать навык выстукивать заданный ритм.</p>	<p>выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге в определённом направлении. Формировать навык детей расслаблять и восстанавливать организм после физической нагрузки и эмоционального возбуждения; регулировать процесс дыхания, концентрировать на нём внимание с целью контроля за расслаблением своего организма и психики. Профилактика нарушений зрения дошкольников.</p>
--	--	--	--	--	---

	также способами управления и регуляции настроения. воспитывать уважительное отношение к интересам других детей и взрослых.				
Организация образовательной деятельности	1.Познавательное развитие (ФКЦМ) «Одежда, обувь, головные уборы». 2.Физическое развитие По плану инструктора по ф.к Художественно - эстетическое развитие (аппликация) «Одежда для Вани и Мани»	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Ориентировка на листе бумаги». 2.Художественно - эстетическое развитие (музыка) По плану муз. рук.	1.Художественно - эстетическое развитие (рисование) «Шапка и варежки» 2. Физическое развитие (физкультура) По плану ин. по ф.к Речевое развитие (развитие речи) Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы»	1.Познавательное развитие (ФЭМП) Математика для детей 5-6 лет 2. Художественно - эстетическое развитие (музыка.) По плану муз.рук.	1.Речевое развитие (развитие речи) «Где спрятался звук З» 2.Физическое развитие (физкультура)
Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	С/Р игра: «Магазин»; «Семья» КГН: «Одевание – раздевание» Труд: д/у Дежурство по столовой. ОБЖ: «Игры на улице» Окружающий мир (о себе, мире, родине): Беседа «Одежда по сезону» Нравственное	ФЭМП: д/и «Угадай, где?» д/и «Назови свой автобус» Окружающий мир (предметный мир) Д/и «Найди названный предмет» Экологическое развитие: Д/ и : «Экологическая ромашка» Сенсорное	ЗКР: Д/и «Назови пару» Речевое развитие: Д/и «Найди ошибку» Д/и «Так бывает или нет» Д /и «Какое время года?» Чтение: С. Прокофьева «Сказка про башмачки», Г.Х.Андерсена «Новый наряд короля», Г.Снегирёва «Верблюжья варежка»,	Муз. развитие: Муз. д/и «Весёлая гимнастика» Конструирование: «Построим дом для медведя» (строительный материал по желанию детей) Рисование: «Наряд для куклы» Лепка: Пластилинография «Нарядное платье» Развитие мелкой моторики: «Выложи по	Подвижная игра: «Мы весёлые ребята», «Сделай фигуру». ЗОЖ: Д/и: «Если сделаю так.» Гимнастика для глаз: «Далеко и близко» Дыхательная гимнастика: «Дышим тихо, спокойно и плавно»

	воспитание: «Спешите делать добро»	воспитание: «Найди пару» Познавательная исследовательская деятельность: «Времена года»	Осева «Волшебная иголочка» Составление описательного рассказа по картине: «Мой наряд»	контуру»	
--	--	---	--	----------	--

Тема: Мебель (аксессуары)

Срок реализации 20.01.2025 - 24.01.2025

Образовательные области	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	Способствовать игровому общению детей по текущей теме.(Мебель) Продолжать знакомить детей с профессией продавца. Формировать умение самостоятельно распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием. Формировать умение подбирать предметы и атрибуты для игры. Повторить с детьми последовательность мытья рук. Воспитывать аккуратность. Развивать трудовые	Формировать представления детей о мебели, её функциях и свойствах, качестве материалов, из которых она изготовлена. Развивать умение определять и называть некоторые части мебели. Знакомить детей с материалами (дерево, металл, пластмасса) из которых сделаны предметы мебели, знакомить с их свойствами и качествами через исследовательскую деятельность. Закрепить умение быстро находить геометрическую	Познакомить детей с термином «слово». Формировать знания о том, что слова звучат по-разному, уметь слышать и подбирать слова похожие по звучанию в словесных играх. Активизировать употребление в речи названия мебели, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Формировать навык находить предмет по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание. Формировать навык	Развивать умения использовать в изо - деятельности разнообразные изобразительные материалы. Продолжать формировать умение лепить мебель конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнить представления о строении, форме и размере мебели. Развивать конструктивные умения детей, способность по показу строить простые конструкции, радоваться результатам; закрепить в речи названия деталей; развивать моторику, обыгрывать постройку. Формировать умение	Формировать умения соблюдать правила в подвижных играх. Воспитывать внимание, наблюдательность, память. Развивать ловкость, координацию движений. Умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле. Упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии. Закреплять культурно -гигиенические навыки (умывание, одевание, , Причёсывание)

	<p>умения и навыки. Поощрять желание детей помогать поддерживать в порядке и чистоте стульчики в группе: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам. Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми, осторожности и осмотрительности. Формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве. Поощрять стремление совершать добрые поступки; закреплять представления детей о добрых делах, понимать, что вежливые слова помогают людям в общении. Воспитывать добрые чувства к окружающим людям.</p>	<p>фигуру определённого размера и цвета. Развивать умение определять пространственные направления от себя. Познакомить детей с профессией – плотник. Развивать внимание, наблюдательность, память. Развивать умение устанавливать тождество однородных предметов: группировать предметы по способу использования, находить по общим (1 – 2) признакам. Формировать представления детей о детском саду, в который они ходят; дать представления о ближайшем окружении детского сада (школа, магазин, дома и т. п.); воспитывать любовь к своему детскому саду.</p>	<p>формулировать ответы, используя слова, более точно отражающие особенности предмета; Развивать умение составлять сложные предложения, опираясь на картинки, действия; Развивать речь, слуховое и зрительное восприятие; Воспитывать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать прилагательные в речи. Познакомить детей с новым стихотворением; Продолжать формировать умение отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из стихотворения; Развивать внимание, память, мышление, интонационную выразительность речи; Воспитывать интерес к поэзии, эстетические чувства.</p>	<p>рисовать гуашью, располагать рисунок по всему листу, с добавлением узора. Развивать творческое воображение. Учить детей создавать новые образы. Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок. Развивать цветовое восприятие. Развивать у детей интерес к игре на музыкальных инструментах. Развитие мелкой моторики трёх основных пальцев рук: большого, указательного и среднего. Формировать интерес к художественной литературе; Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения.</p>	<p>Формировать умения показывать эти движения (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание) при помощи мимики и жестов и отгадывать по показу; Уточнить знания детей о том, что выполнение гигиенических процедур способствуют здоровому образу жизни.</p>
<p>Организация образовательной деятельности</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФКЦМ) «Мебель и аксессуары для мебели».</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Состав числа 8». 2.Художественно -</p>	<p>1.Художественно - эстетическое развитие (рисование) «Узоры на полотенце»</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) Математика для детей 5-6 лет</p>	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) «Какой звук услышал?»</p>

	<p>2. Физическое развитие По плану инструктора по ф.к</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (лепка) «Стол и стул»</p>	<p>эстетическое развитие (музыка) По плану муз. рук.</p>	<p>2. Физическое развитие (физкультура) По плану ин. по ф.к</p> <p>Речевое развитие (развитие речи) Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Воронёнок»</p>	<p>2. Художественно - эстетическое развитие (музыка.) По плану муз.рук.</p>	<p>2. Физическое развитие (физкультура)</p>
<p>Организация образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>С/Р игра: «Мебельный магазин», «Строим дом» КГН: д/и «Научим Машу правильно мыть руки». Труд: д/у «Чистые стульчики», «Кто быстрее соберёт вещи» ОБЖ: «К чему это может привести?» Нравственное воспитание: Беседа: «Что такое доброта?»</p>	<p>Окружающий мир (предметный мир) Д/и «Определи место для предмета» ФЭМП: д/и «Найди и назови» д/и «Угадай, где?» «Подбери по цвету и по форме» Экологическое развитие: Д/и: «Найди такой же», Сенсорное воспитание: Д/и «Найди пару» Экспериментирование: «Как выбрать материал для мебели?»(дерево, металл, пластмасса) Окружающий мир (о себе, о мире, о родине): Беседа «Наш детский сад».</p>	<p>ЗКР: Д/и «Мебельный магазин» Речевое развитие: Д/и «Так бывает или нет» Д/и «Прятки» Д /и «Третий лишний» «Отгадай, о чем я расскажу» (описательные загадки о предметах мебели) Заучивание стихотворения Б. Заходера «Строители».</p>	<p>Муз. развитие: Муз. д/и «Музыкальный кубик», Конструирование: «Мебель для куклы» Рисование: «Придумай и дорисуй». Лепка: «Мебель» Аппликация: «Новоселье куклы Маши» Развитие мелкой моторики: д/и «Золушка», д/у «Штриховка», д/и «Весёлые карандаши» Чтение: С. Маршак «Откуда стол пришёл» В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок» «Три поросёнка», С. Баруздин «Кто построил этот дом»</p>	<p>Подвижная игра: «Через ручеёк», «Лиса в курятнике», «Волк и зайцы», «Ловушка» «Мы весёлые ребята». ЗОЖ: Д/и: «Правила гигиены»</p>

Тема: Продукты питания

Срок реализации 27.01.2025 - 31.01.2025

Образовательные области	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	Способствовать игровому общению детей по текущей теме. Продолжать знакомить детей с профессией продавца. Формировать умение самостоятельно распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием. Формировать умение подбирать предметы и атрибуты для игры. Повторить с детьми последовательность мытья рук. Воспитывать аккуратность. Развивать трудовые умения и навыки. Поощрять стремление совершать добрые поступки; закреплять представления детей о добрых делах, понимать, что вежливые слова	Формировать представления детей о продуктах питания, их функциях и свойствах, качестве материалов, из которых она изготовлена. Развивать умение определять и называть некоторые продукты. Знакомить детей с материалами из которых сделаны продукты питания, знакомить с их свойствами и качествами через исследовательскую деятельность. Закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определённого размера и цвета. Развивать умение определять пространственные направления от себя. Познакомить детей с профессией – пекарь.	Формировать знания о том, что слова звучат по-разному, уметь слышать и подбирать слова похожие по звучанию в словесных играх. Активизировать употребление в речи названия продуктов питания, материалов, из которых они изготовлены. Формировать навык находить предмет по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание. Развивать речь, слуховое и зрительное восприятие; Воспитывать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать прилагательные в речи. Продолжать формировать умение отвечать на вопросы по	Развивать умения использовать в изо - деятельности разнообразные изобразительные материалы. Продолжать формировать умение лепить продукты питания конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Формировать умение рисовать гуашью, располагать рисунок по всему листу. Развивать творческое воображение. Развивать у детей интерес к игре на музыкальных инструментах. Развитие мелкой моторики трёх основных пальцев рук: большого, указательного и среднего. Формировать интерес к художественной литературе; Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы,	Формировать умения соблюдать правила в подвижных играх. Воспитывать внимание, наблюдательность, память. Развивать ловкость, координацию движений. Упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии. Уточнить знания детей о том, что выполнение гигиенических процедур способствуют здоровому образу жизни.

	помогают людям в общении. Воспитывать добрые чувства к окружающим людям.	Развивать внимание, наблюдательность, память. Развивать умение устанавливать тождество однородных предметов: группировать предметы по способу.	содержанию, используя строки из стихотворения; Развивать внимание, память, мышление, интонационную выразительность речи; Воспитывать интерес к поэзии, эстетические чувства.	стихотворения.	
Организация образовательной деятельности	1.Познавательное развитие (ФКЦМ) «Продукты питания». 2.Физическое развитие По плану инструктора по ф.к Художественно - эстетическое развитие (аппликация) «Тарелка, украшенная ягодами»	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Геометрические фигуры вокруг нас». 2.Художественно - эстетическое развитие (музыка) По плану муз. рук.	1.Художественно - эстетическое развитие (рисование) «Мороженное» 2. Физическое развитие (физкультура) По плану ин. по ф.к Речевое развитие (развитие речи) Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	1.Познавательное развитие (ФЭМП) Математика для детей 5-6 лет 2. Художественно - эстетическое развитие (музыка.) По плану муз.рук.	1.Речевое развитие (развитие речи) «Какой звук услышал?» 2.Физическое развитие (физкультура)
Организация образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	С/Р игра: «Продуктовый магазин» Труд: д/у «Чистые столы» ОБЖ: «К чему это может привести?» Нравственное воспитание: Беседа: «Что такое дружба?»	Окружающий мир (предметный мир) Д/и «Определи место для предмета» ФЭМП: д/и «Найди такой же» д/и «Угадай, что это?» Экологическое развитие: Д/и: «Найди такой же», Экспериментирование:	ЗКР: Д/и «Продуктовый магазин» Речевое развитие: Д/и «Прятки» Д/и «Третий лишний» «Отгадай, о чем я расскажу» (описательные загадки о предметах продукта) Заучивание стихотворения	Муз. развитие: Муз. д/и «Музыкальный кубик», Конструирование: «Мебель для куклы» Рисование: «Придумай и дорисуй». Лепка: «Мебель» Аппликация: «Новоселье куклы Маши» Развитие мелкой моторики: д/и «Золушка»,	Подвижная игра: «Через ручеек», «Лиса в курятнике», «Волк и зайцы», «Ловушка» «Мы весёлые ребята». ЗОЖ: Д/и: «Правила гигиены»

		«Как выбрать материал для хлеба?»	Э. Мошковской «Маша и каша».	д/у «Штриховка», д/и «Весёлые карандаши» Чтение: И.Токмакова «Каша» З. Александрова «Вкусная каша» РНС «Горшочек каши», М. Пляцковский «Кому что нравится»	
--	--	-----------------------------------	------------------------------	---	--

Месяц: ФЕВРАЛЬ

Тема: Посуда.

Срок реализации 03.02.2025 - 07.02.2025

Образовательные области	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	Выполнять игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры по сюжету. Формировать умение детей действовать в соответствии с принятой на себя ролью, самостоятельно развивать сюжет игры в магазин бытовой техники. Воспитывать чувство заботы и взаимопомощи. Развивать умение обыгрывать заданный сюжет игры.	Обогащать знания детей о посуде; понять предназначение и способы применения посуды.. Формировать знания о свойствах материалов (стекло пластик, металл), из которых изготовлены различные предметы. Упражнять в квалификации предметов по цвету, форме, материалу, назначению. Формировать знания классифицировать фигуры по разным признакам: цвету,	Формировать умение называть посуду (какие есть дома) и рассказать какие функции он выполняет. Продолжать формировать умение внимательно, слушать произведение, следить за сюжетом, отвечать на вопросы по произведению. Формировать умение детей слушать стихотворение. Продолжать обучать средствам выразительности речи, динамике реплик в	Мимические упражнения. Формировать умение у детей драматизировать простейшую сказку: сочетать в роли движение и текст, развивать чувство партнёрства. Продолжать формировать умение детей, исполняя знакомые песни, по заданию водящего регулировать силу голоса, громкость воспроизведения мелодии. Закреплять основные приёмы лепки (катание, сплющивание и т.д.) Формировать умение дорисовать; развивать	Продолжать формировать навык детей рассказывать правила игры, пояснять, как должны действовать игроки. Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, развивать ловкость и быстроту реакции. Упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах через линию. Развивать мышцы ног, координацию движений,

	<p>Формировать положительные доброжелательные взаимоотношения между детьми, уступать друг другу, договариваться о своих действиях.</p> <p>Продолжать формировать навык у ребёнка держать в руке расчёску и расчёсывать волосы движениями сверху -вниз.</p> <p>Формирование представлений о безопасном использовании бытовой техники, формирование основ безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Формировать навыки у детей бережно и аккуратно относиться к вещам, в противном случае они быстро потеряют вид, придут в негодность.</p> <p>Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам.</p>	<p>величине, форме; находить одинаковые предметы.</p> <p>Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано руками человека, а что – природой.</p> <p>Развивать любознательность, мыслительные процессы.</p> <p>Способствовать запоминанию ощущений от прикосновения к различным поверхностям.</p> <p>Помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного счета.</p> <p>Формировать умения у детей выполнять узор по карточкам образцам, развивать мелкую моторику рук, координацию руки и глаза.</p>	<p>диалоге.</p> <p>Развивать умение понимать основную идею сказки, сопереживать героям.</p> <p>Уметь передать различные состояния и характеры героев, используя интонационно -образную речь.</p>	<p>фантазию, воображение.</p> <p>Закреплять умение детей лепить посуду (приёмы раскатывания, вдавливания, уравнивания пальцами края формы, упражнять в соединении частей приёмом прижимания и сглаживания мест скрепления).</p>	<p>поддерживать стремление детей как можно лучше выполнить прыжок.</p> <p>Тренировать силу вдоха и выдоха.</p> <p>Обобщать имеющиеся у детей знания о функции частей тела и сформировать представления о том, что каждая часть тела человека имеет значения для человека.</p>
Организация образовательной	1.Познавательное развитие (ФКЦМ)	1.Познавательное развитие (ФЭМП)	1.Художественно - эстетическое развитие	1.Познавательное развитие (ФЭМП)	1.Речевое развитие (развитие речи)

<p>деятельности</p>	<p>«Посуда». 2.Физическое развитие По плану инструктора по ф.к</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (лепка) «Чашки»</p>	<p>«Вчера, сегодня,завтра». 2.Художественно - эстетическое развитие (музыка) По плану муз. рук.</p>	<p>(рисование) «Чайный сервиз»</p> <p>2. Физическое развитие (физкультура) По плану ин. по ф.к</p> <p>Речевое развитие (развитие речи) Дидактическое упражнение</p> <p>«Подскажи слово»</p>	<p>Математика для детей 5-6 лет 2. Художественно - эстетическое развитие (музыка.) По плану муз.рук.</p>	<p>«Звук Ч» 2.Физическое развитие (физкультура)</p>
<p>Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>С/Р игра: «Магазин посуды», «Поможем маме помыть посуду». Труд: «Дежурство по занятиям» Нравственное воспитание: Беседа «Бережливость»</p>	<p>ФЭМП: дидактическая игра: «Ориентировка во времени», Дидактическая игра. «Правильный счёт» Окружающий мир (предметы мир): Эксперимент «Как растения пьют воду?». Экологическое развитие: Экологическая игра «ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК» Развитие мелкой моторики: Дидактическая игра : «Нитяные узоры» Сенсорное воспитание: Игра «Мозаика из бросового материала»</p>	<p>ЗКР: Дидактическая игра «В кругу с мячом» Речевое развитие: Дидактическая игра «Что у меня есть дома», Д/И «Один -много». Чтение: К.И.Чуковский «Федорино горе», «Муха - Цокотуха», Бр. Гримм «Горшок каши», РНС «Лиса и журавль»</p>	<p>Игра -драматизация по произведению: Драматизация сказки В. Сутеева «Под грибом» Муз. развитие: Д/И «Громко -тихо запоем» Рисование: Дидактическое упражнение «Закончи картинку». Театрализация: Игра –театрализация «одно и то же по-разному»</p>	<p>Подвижная игра: «Бездомный заяц!» «Мыши водят хоровод». Индив. работа: «Прыжки через ров», ЗОЖ: Беседа «Как устроено тело человека» Пальчиковая гимнастика: «Раз, два, три, четыре, пять» Дыхательная гимнастика: «Надуй шарик»</p>

Тема: Электроприборы. Бытовая техника. Правила безопасного поведения

Срок реализации 10.02.2025 - 14.02.2025

Образовательные области	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи:</p>	<p>Выполнять игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры по сюжету. Продолжать формировать умение детей действовать в соответствии с принятой на себя ролью, самостоятельно развивать сюжет игры в магазин бытовой техники. Воспитывать чувство заботы и взаимопомощи. Развивать умение обыгрывать заданный сюжет игры. Формирование представлений о безопасном использовании бытовой техники, формирование основ безопасности жизнедеятельности. Продолжать формировать умение</p>	<p>Обогащать знания детей о бытовой техники; понять предназначение и способы применения различной бытовой техники; о профессии продавца бытовой техники. Упражнять в квалификации предметов по цвету, форме, материалу, назначению. Развивать любознательность, мыслительные процессы. Содействовать заботливому отношению к растениям. Способствовать запоминанию ощущений от прикосновения к различным поверхностям, формировать навык находить точные слова</p>	<p>Формировать умение называть предмет бытовой техники (какие есть дома) и рассказать какие функции он выполняет. Формировать умение детей слушать стихотворение; учить детей выделять в стихотворении ситуации, которые могут привести к опасности. Продолжать обучать средствам выразительности речи, динамике реплик в диалоге. Развивать умение понимать основную идею сказки, сопереживать героям. Уметь передать различные состояния и характеры героев, используя интонационно -образную речь. Развивать фонематический слух</p>	<p>Мимические упражнения. Выразить эмоциональное состояние, связанное со случившимися событиями, показать: вы радуетесь покупке компьютера или микроволновой печи, огорчились из-за неисправности телевизора. Продолжать формировать навык у детей драматизировать простейшую сказку: сочетать в роли движение и текст, развивать чувство партнёрства. Формировать умение детей создавать предметные конструкции с натуры и по представлению Развивать внимание, мышление и зрительную память, интерес к преобразованию бросового материала в поделки для игр (пылесос); Формировать интерес к предметам быта;</p>	<p>Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, развивать ловкость и быстроту реакции. Упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах через линию. Развивать мышцы ног, координацию движений, поддерживать стремление детей как можно лучше выполнить прыжок. Учить быстро, двигаться по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Тренировать силу вдоха и выдоха. Обобщать имеющиеся</p>

	ценить труд тех, кто сделал эту вещь, кто купил её, заработав деньги. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать желание трудиться для блага других. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам.	для определения своих ощущений. Помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного счета.	детей, умение подбирать слова схожие по звучанию.	развивать чувство формы, мелкую моторику рук. Формировать умение дорисовать; развивать фантазию, воображение.	у детей знания о функции частей тела и сформировать представления о том, что каждая часть тела человека имеет значения для человека.
Организация образовательной деятельности	1.Познавательное развитие (ФКЦМ) «Бытовая техника». 2.Физическое развитие По плану инструктора по ф.к Художественно - эстетическое развитие (аппликация) «Стиральная машинка»	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Треугольник и четырёхугольник». 2.Художественно - эстетическое развитие (музыка) По плану муз. рук.	1.Художественно - эстетическое развитие (рисование) «Телевизор» 2. Физическое развитие (физкультура) По плану ин. по ф.к Речевое развитие (развитие речи) Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	1.Познавательное развитие (ФЭМП) Математика для детей 5-6 лет 2. Художественно - эстетическое развитие (музыка.) По плану муз.рук.	1.Речевое развитие (развитие речи) «Звук Щ» 2.Физическое развитие (физкультура)
Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	С/Р игра: «Магазин бытовой техники», «Поможем маме убратся в квартире». КГН: Дидактическая игра "Делаем прическу" Труд: «Дежурство по занятиям» Нравственное	ФЭМП: дидактическая игра «Правильный счет» Окружающий мир (предметный мир): Игра –эксперимент «Незнайкин клад» . Экологическое развитие:	ЗКР: Дидактическая игра «В кругу с мячом» Речевое развитие: Дидактическая игра «Что у меня есть дома», Д/И «Один -много». Чтение: С. Михалкова «Скверная история»,	Муз. развитие: Д/И «Громко -тихо запоем» Конструирование: «Наш помощник пылесос» (из бросового материала)	Подвижная игра: «Бездомный заяц!» «Мыши водят хоровод». Индив. работа: «Прыжки через ров», ЗОЖ: Беседа «Как устроено тело человека»

	воспитание: Беседа «Бережливость» ОБЖ: Беседа «Как вести себя с электроприборами».	Экологическая игра «ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК» Развитие мелкой моторики: Дидактическая игра : «Нитяные узоры» Сенсорное воспитание: Игра «Мозаика из бросового материала»	Олеси Емельяновой «Что включается в розетку», О. Чернорицкая «Кот Василий и бытовая техника», Чтение сказки «История из холодильника».	Пальчиковая гимнастика: «Раз, два, три, четыре, пять» Дыхательная гимнастика: «Надуй шарик»
--	--	---	--	--

Тема: Семья, семейные традиции. Родословная.

Срок реализации 17.02.2025 - 22.02.2025

Образовательные области	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	Ввести понятие «семья. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Вызвать у детей потребность в эмоциональном общении по теме недели. Развивать интерес к сюжетно -ролевым играм, умение играть коллективно.	Углублять представления детей о семье, её членах. Формировать знания детей о семье Закреплять умение называть имена членов семьи. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); произносить звук твердо и мягко; различать слова со звуками з и зь. Формированию у дошкольников образования уменьшительно - ласкательных форм существительных с указанием лексического материала семья. Развивать умение составлять короткие описательные рассказы о	Создание праздничной атмосферы. Развивать интерес к песням на тему семья. Формировать умение закрашивать рисунки кистью, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз) Совершенствовать навык складывания бумаги пополам, резания её по линиям сгиба и аккуратного наклеивания деталей; формировать правила безопасности при пользовании ножницами. Формировать умение	Продолжать формировать навык у детей эстетическому восприятию человеческого тела; Показать значимость здорового образа жизни каждого из нас. Продолжать формировать навык у детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать). Предупреждение утомления, укрепление глазных мышц

	<p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других. Объяснить, что означает заложник, познакомить с правилами поведения в чрезвычайной ситуации.</p>	<p>словами: высокий, низкий, выше, ниже. Развитие цветоощущения, усвоение соотношения целого и части; формирование логического мышления и умения разбивать сложную задачу на несколько простых. Упражнять детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны. Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костёр), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).</p>	<p>своей семье используя фотографии членов семьи Познакомить детей с многообразием слов с словесных игр Формировать интерес к художественному слову, обогащать словарь детей. Формировать умение детей отвечать на вопросы по тексту. Стимуляция речевой активности.</p>	<p>раскатывать пластилин, прямыми движениями ладони; Формировать умение, соединив концы «палочки», получать результат -баранку. выделению и называнию геометрических форм; Формировать умение ориентироваться в пространстве; Воспитывать бережное отношение к постройке; формировать навык обыгрывать постройки, сопровождая речевыми высказываниями. Развивать интерес к художественной литературе</p>	<p>снятие напряжения. общее оздоровление зрительного аппарата. Укреплять физиологическое дыхание у детей. Формирование дыхательного аппарата Укрепление опорно - двигательного аппарата; Совершенствование и развитие координации движений; Развитие и увеличение мелкой моторики и чувствительности пальцев рук, массаж пальцев рук,</p>
<p>Организация образовательной деятельности</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФКЦМ) «Моя семья». 2.Физическое развитие По плану инструктора по ф.к Художественно - эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Счет до 5 и обратно». 2.Художественно - эстетическое развитие (музыка) По плану муз. рук.</p>	<p>1.Художественно - эстетическое развитие (рисование) «Матрёшки» 2. Физическое развитие (физкультура) По плану ин. по ф.к Речевое развитие (развитие речи) Чтение русской</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) Математика для детей 5-6 лет 2. Художественно - эстетическое развитие (музыка.) По плану муз.рук.</p>	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) «Дифференциация звука Ч» 2.Физическое развитие (физкультура)</p>

	«Мама в платье»		народной сказки «Царевна -лягушка»		
Организация образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	С/Р игра: «Семья на отдыхе», «Семья идёт в магазин» Труд: беседа «Мой шкафчик» Нравственное воспитание: «Моя семья», «Я знаю пять имён...», «Какие добрые слова вы знаете?»	Окружающий мир (предметы мир) «О доме», «Комнаты в квартире», «Для чего нужен этот предмет?» ФЭМП: д/и «Мозаика», «Где находится?» Экологическое развитие: Д/и: «Какое время года?» Окружающий мир (о себе, о мире, о родине): беседа «Расскажи о членах своей семьи»	Речевое развитие: Д/и «Назови правильно», «Петрушка, угадай, какая у меня игрушка» Д.у. «С кем ты приходишь в детский сад?» Отгадывание загадок о семье	Муз. развитие: Муз. д/и «мы любим песни» Конструирование: «Мой дом» Рисование: «Домики» Лепка: «Моя семья» Развитие мелкой моторики д/и: «Сыпучий бассейн» Чтение: С. Серова «Солнце в доме», Браиловская «Наши мамы, наши папы», М. Шкурина «Сказка про дом...», Б. Заходер «Строители», А. Барто «Дома»	Подвижная игра: «Прыгай выше», «Ровным кругом». «Мой весёлый звонкий мяч» ЗОЖ: д.и. «Полезно - вредно», «Право – лево» КГН: «Правила поведения за столом» Бодрящая гимнастика: «Семья» Пальчиковая гимнастика «Я хочу построить дом»

Тема: День Защитника Отечества. Военный транспорт. Военные профессии.

Срок реализации 24.02.2025- 28.02.2025

Образовательные области	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	Способствовать игровому общению детей по текущей теме. (День защитника Отечества) Развивать трудовые	Уточнить представления детей о нашей армии. Формировать у детей представления о празднике «День	Закрепление в речи детей различных типов окончания имён существительных. Совершенствовать	Продолжать работу по формированию интереса к книге. Закреплять умение правильно держать	Формировать интерес к двигательной деятельности, умение преодолевать трудности при

	<p>умения и навыки: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, умение видеть неурядок в сервировке стола.</p> <p>Воспитывать желание трудиться для блага других.</p> <p>Подвести детей к пониманию - кого можно считать робким, смелым.</p> <p>Уточнить представления детей о профессии пап и дедушек; о профессии военного, воспитание уважения к людям различных профессий, понимания значимости их труда.</p> <p>Воспитывать у мальчиков стремление стать сильными, отважными, ловкими.</p> <p>Закреплять представления о правилах дорожного движения: переходить улицу в специально отведённых местах (по</p>	<p>Защитников Отечества»;</p> <p>Дать детям элементарные сведения о Российской армии.</p> <p>Познакомить с родами войск (сухопутными, морскими, воздушными), военными профессиями (моряк, лётчик, связист, ракетчик, пограничник, танкист).</p> <p>Формировать чувство патриотизма, любви к Родине, правильное восприятие понятия назначения и роли мальчиков как защитников своего Отечества.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 2 предмета по величине (длине, ширине, по толщине)</p> <p>Продолжать овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу.</p> <p>Закреплять представления детей о многообразии предметов рукотворного мира, умение объединять предметы с</p>	<p>диалогическую речь детей: отвечать на вопросы собеседника правильно и задавать их; продолжать учить составлять описательные рассказы, узнавать предмет по описанию.</p> <p>Продолжать формировать у детей отчётливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p>Развивать умение употреблять в речи сложноподчинённые предложения.</p>	<p>карандаш, фломастер, кисть, цветной мелок; использовать их при создании изображения.</p> <p>Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно;</p> <p>Продолжать формировать умение лепить конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей.</p> <p>Развивать глазомер, мелкую моторику.</p> <p>Развивать способность строить по схеме простые конструкции, используя различный строительный материал (по замыслу детей). Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Воспитывать внимание и интерес к литературным произведениям.</p>	<p>выполнении движений.</p> <p>Продолжать формировать умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры.</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве, закреплять навык построения в колонну.</p> <p>Развивать ловкость, быстроту, смекалку.</p> <p>Формировать умение у детей оценивать поступки человека, воспитывать бережное отношение к окружающему и своему здоровью.</p>
--	---	--	--	---	--

	пешеходному переходу), на зелёный сигнал светофора, на остановке общественного транспорта подождать, когда отъедет автобус, и только потом переходить через дорогу.	одинаковым назначением и функцией. Развивать наблюдательность, находчивость. Развивать умение подбирать предметы по слову, обозначающему цвет. Дать представление как образуется тень, её зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения. Дать представление о том какие предметы отбрасывают тень. Познакомить с теневым театром.			
Организация образовательной деятельности	1.Познавательное развитие (ФКЦМ) «День Защитника Отечества». 2.Физическое развитие По плану инструктора по ф.к Художественно - эстетическое развитие (аппликация) «Открытка для папы»	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Сравнение предметов по величине». 2.Художественно - эстетическое развитие (музыка) По плану муз. рук.	1.Художественно - эстетическое развитие (рисование) «Летящие самолеты» 2. Физическое развитие (физкультура) По плану ин. по ф.к Речевое развитие (развитие речи) Составление рассказа «Мой папа»»	1.Познавательное развитие (ФЭМП) Математика для детей 5-6 лет 2. Художественно - эстетическое развитие (музыка.) По плану муз.рук.	1.Речевое развитие (развитие речи) «Дифференциация звука Ц» 2.Физическое развитие (физкультура)
Организация образовательной	С/Р игра: «Лётчики» «Моряки» КГН: д/и «Усади гостей	ФЭМП: д/и «Какой?» д/и «Расскажи про свой узор»	ЗКР: Д/и «Выдели слово» Речевое развитие:	Муз. развитие: Муз. д/и «Лесенка», «Самолёты», «Моряки»	Подвижная игра: «Моряки» «Мы весёлые ребята»

<p>деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>за стол», «Ловкие пальчики», «Сложи одежду аккуратно» Труд: д/у «Дежурство по столовой», «Кто что делает?» ОБЖ: Д/и «Уроки Светофорика» Нравственное воспитание: Беседа «Вежливость», «Робкий. Смелый»</p>	<p>Окружающий мир (предметы мира) Д/и «Ищу своих друзей», «Назови и покажи», «Военные профессии» Экологическое развитие: Д/и: «Найди растение по названию» Сенсорное воспитание: Д/и «Какое у куклы платье?», «Разложи по цветам» Экспериментирование: «Как образуется тень» Окружающий мир (о себе, мире, родине): беседа «Хочу быть похожим на папу», «Почему нужно быть смелым?»»,</p>	<p>Д/и «Узнай по описанию» Д/и «Испорченный телефон» Д/и «Закончи предложение»</p>	<p>Конструирование: «Гаражи для военного транспорта» (строительный материал по желанию детей). Рисование: «Танк» Лепка: «Весёлые вертолётчики» Развитие мелкой моторики: «Забавная змейка» Чтение: С. Михалков «Дядя Степа» А. Митяев «Землянка» С. Сахарнов «Два радиста», «Как достали якорь» Л. Кассиль «Твои защитники»</p>	<p>«Парный бег» ЗОЖ: Д/и: «Что такое хорошо, что такое плохо»</p>
--	---	--	--	--	---

Месяц: МАРТ

Тема: Наши мамы. 8 марта

Срок реализации 03.03.2025 - 7.03.2025

Образовательные области	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	Побуждать к проявлению любви и уважение к самому дорогому человеку –	Дать детям представление о празднике 8 Марта. Развивать умение	Продолжать формировать умение детей называть слова с заданным звуком,	Воспитывать выразительность речи и умение изменять тембр голоса, с	Улучшить координацию и точность движений руки и глаза, гибкость

	<p>маме. Способствовать обогащению социально - игрового опыта на основе объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий (мама - ребенок) Воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками, интерес к общему замыслу и согласованию действий. Самоконтроль, умение своевременно приводить себя в порядок. Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения. Воспитывать желание оказывать помощь людям. Воспитывать желание трудиться в коллективе,</p>	<p>дифференцировать различные по форме и размеру геометрические фигуры, опираясь на тактильные и зрительные ощущения. Формировать умение сравнивать предметы по весу (перо, камень, металлическая ложка, воздушный шарик) и опытным путём устанавливать, что легче, а что тяжелее. Улучшить мелкую моторику пальцев, кистей рук. Складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания. Фиксировать внимание детей на цветовых свойствах игрушек, формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов. Расширять и закреплять знания детей о родном городе, познакомить детей с</p>	<p>дифференцировать звуки [м] и [м'] в словах. Работать над совершенствованием фразовой речи. Продолжать формировать навык детей запоминать стихи по схеме, тренировать зрительную память детей при заучивание стихотворения «Мама спит, она устала» (Е. Благинина). Помочь детям почувствовать красоту произведения, отвечать на вопросы по содержанию, отчётливо произносить слова и словосочетания. Активизация в речи предлогов «у», «около», «возле».</p>	<p>помощью которого выражать настроения героев и их отношение друг к другу. Развивать способность выражать мысли, эмоции, чувства при помощи жестов и мимики; зеркально отображать эмоции. Развивать наблюдательность и умение подражать движениям героев. Познакомить с техникой монотипии, закрепить умения использовать технику монотипия «старая форма новое содержание» (ладошка с сомкнутыми пальцами - большое крыло, кулак - маленькая). Формировать умения использованию цвета как художественного выразительного средства. Развивать композиционные умения в расположении предмета в центре листа. Формировать умения импровизировать в создании творческих работ. Формировать умение</p>	<p>рук, ритмичность. Развивать ловкость, внимание. По сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. Формировать умение управлять языком, вырабатывать подвижность языка, укреплять его мышцы. Развитие мелкой моторики, памяти. Формировать привычку здорового образа жизни, закреплять знания у детей о полезных продуктах и видах деятельности. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. Развитие движений. Учить детей укреплять мышцы органов брюшной полости,</p>
--	---	--	--	---	--

	дружно. Самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.	историей возникновения города, воспитывать патриотические чувства к своей малой родине. Дать детям понять, что природа – это наш общий дом. Расширять знания детей о природе, продолжать формировать представление о роли природы в жизни человека.		самостоятельно выбирать цветовую гамму красок. Вызвать у детей интерес к лепке кондитерских изделий и кулинарных изделий из солёного теста, используя приёмы вырезания различными формочками, свивания и плетение колбасок. Формировать у детей умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы лепки. Развивать умение детей различать характер музыкальных произведений. Знакомить с новыми деталями, разнообразными по форме и величине. Закреплять знания по конструированию из бумаги, сгибать лист пополам, совмещая стороны и углы.	осуществлять вентиляцию нижней части лёгких, концентрировать внимание на нижнем дыхании.
Организация образовательной деятельности	1.Познавательное развитие (ФКЦМ) «8 марта». 2.Физическое развитие По плану инструктора по ф.к	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Ориентация в пространстве относительно себя». 2.Художественно - эстетическое развитие	1.Художественно - эстетическое развитие (рисование) «Портрет мамы» 2. Физическое развитие (физкультура) По плану ин. по ф.к	1.Познавательное развитие (ФЭМП) Математика для детей 5-6 лет 2. Художественно - эстетическое развитие (музыка.)	1.Речевое развитие (развитие речи) «Где спрятался звук?» 2.Физическое развитие (физкультура)

	Художественно - эстетическое развитие (аппликация) «Открытка для мамы»	(музыка) По плану муз. рук.	Речевое развитие (развитие речи) Беседа на тему «Наши мамы»	По плану муз.рук.	
Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	С/Р игра: «Мамин день, встречаем гостей», «Помогаю маме по дому» КГН: Дидактическая игра «Мыльные перчатки» Труд: дидактическое упражнение «Дежурство по столовой». Беседа «Порядок в шкафу раздевальной комнаты». Нравственное воспитание: Д/у: «Какое у мамы настроение». ОБЖ: Беседа: «О безопасности на дорогах».	ФЭМП: Д/у: «Картинка из фигур» Окружающий мир (предметный мир): Экспериментирование: «Лёгкий – тяжёлый». Экологическое развитие: Беседа «Учимся беречь нашу планету» Окружающий мир (о себе, мире, родине): Беседа «о родном городе» Развитие мелкой моторики: Дидактическая игра: «Собери все камешки» Сенсорное воспитание: Дидактическая игра: «Палочки цветные»	ЗКР: Дидактическая игра с мячом «Назови слова со звуком [м]» Речевое развитие: Дидактическая игра: «Кому что подарить?» ФГПР: Дидактическое упражнение «Где кто? Где что?» Чтение: Чтение и стихотворения "Моя мама" Н. Саконская. «Мамин день» Г.Виеру . Чтение стихотворения «Мама спит, она устала» (Е. Благинина). (заучивание стихотворения). В.Шуграев «Маме».	Муз. развитие: Дидактическая игра «Три цветка для мамы» (характер музыки) Конструирование: «Кактус в горшочке» Рисование: Монотипия, обведение ладони и кулака. Рисование по трафаретам (матэ+). «Ваза с цветами» Игра - драматизация по произведению: «ЛИСА – НЯНЬКА» Финская сказка в пер. Е.Сойни	Подвижная игра: «Мы весёлые ребята», «Цветные автомобили». Индив. работа: Прыжки вверх с места. Развитие движений. ЗОЖ: Дидактическая игра: «Как вырасти здоровым» Артикуляционная гимнастика: «Часики». Пальчиковая гимнастика: «Сестрёнки» Дыхательная гимнастика: «Воздушный шар» (Дышим животом, нижнее дыхание).

Тема: Весна. Изменения в природе. Растительный и животный мир весной. Перелётные птицы. Весенние сельскохозяйственные работы.

Срок реализации 10.03.2025 - 14.03.2025

Образовательные области	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи:</p>	<p>Способствовать игровому общению детей по теме «Весна».</p> <p>Продолжать знакомить детей с профессией продавец цветов.</p> <p>Продолжать формировать умение строить диалоги в паре покупатель – продавец цветов, уметь описывать цветы, закрепить названия цветочных растений, использовать иллюстрации, карточки, научить оформлять витрину.</p> <p>Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.</p> <p>Формировать представление о том, что настоящий друг умеет сопереживать, помогать в трудные минуты; развивать умение быть милосердными друг к другу.</p> <p>Совершенствовать</p>	<p>Закреплять представление детей о времени года «весна».</p> <p>Уточнить и расширить представление детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: просыпаются растения, животные, прилетели птицы.</p> <p>Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных и птиц, (воздух, вода, питание и т. п.).</p> <p>Формировать умение при описании предметов выделять некоторые особенности (части, размер, цвет, форму); развивать познавательный интерес детей;</p> <p>Упражнять в составлении моделей знакомых</p>	<p>Расширять представление о словах: познакомить детей с протяжённостью слов.</p> <p>Обучать умению делить слова на части (одно – двух -трехсложной слоговой структуры).</p> <p>Активизировать словарь детей за счёт слов, характеризующих весенние изменения в природе (проталина, ручей, сосулька капель, подснежник, звонкий, хрупкая, прозрачная, блестящая, скользкая, журчит, тает)</p> <p>Формировать умение рассказывать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа.</p> <p>Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи: отвечать и задавать вопросы, слушать собеседника,</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.</p> <p>Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета.</p> <p>Продолжать формировать умение пользоваться ножницами, самостоятельно регулировать длину разреза.</p> <p>Формировать навык детей использовать разный нажим на карандаш для изображения.</p> <p>Продолжать формировать умения слушать классическую музыку, понимать, о чем она рассказывает и какое настроение передаёт.</p> <p>Формировать музыкальный слух, умение слышать в музыке пение птиц, шум ветра и др. природные явления, развивать творческое</p>	<p>Формировать интерес к двигательной деятельности, умение преодолевать трудности при выполнении движений, получать радость от коллективных подвижных игр.</p> <p>Поддерживать у детей интерес к спортивным играм, занятиям физкультурой.</p> <p>Формировать умения соблюдать правила в подвижных играх.</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве, закреплять навык перестроения из 1 колонны в 2.</p> <p>Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями.</p> <p>Формировать умение при участии взрослого переносить в игру правила здоровьесберегающего</p>

	<p>умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p>	<p>геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник) Развивать умения определять пространственные направления от себя, (вперед — сзади, справа — слева, вверх — вниз) Формировать представление что вода принимает форму сосуда, в который она налита. Формировать представления детей об одежде (шапка, пальто, куртка, сапоги, ботинки и др.), ее связи с сезоном, возрастом, о материалах, из которых она изготовлена, и их качестве; показать детям зависимость здоровья ребенка от одежды и времени года; воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других.</p>	<p>высказывать свою точку зрения. Развивать умения согласовывать существительное с прилагательными. Формировать умение детей отчётливо произносить многосложные слова громко; развивать память, внимание.</p>	<p>воображение. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Развивать умение внимательно слушать произведение. Развивать способность строить по схеме простые конструкции, используя различный строительный материал (по замыслу детей)</p>	<p>и безопасного поведения. воспитывать чувство взаимопомощи. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых подвижных игр. Закреплять представления о том, что выполнение гигиенических процедур способствуют здоровому образу жизни.</p>
--	--	--	---	---	---

<p>Организация образовательной деятельности</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФКЦМ) «Весна. Изменения в природе». 2.Физическое развитие По плану инструктора по ф.к Художественно - эстетическое развитие (лепка) «Весенний лес»</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Цифра 9». 2.Художественно - эстетическое развитие (музыка) По плану муз. рук.</p>	<p>1.Художественно - эстетическое развитие (рисование) «Ледоход на реке» 2. Физическое развитие (физкультура) По плану ин. по ф.к Речевое развитие (развитие речи) Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) Математика для детей 5-6 лет 2. Художественно - эстетическое развитие (музыка.) По плану муз.рук.</p>	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) «Определи звук» 2.Физическое развитие (физкультура)</p>
<p>Организация образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>С/Р игра: «Магазин и цветов», «Путешествие за подснежниками» КГН: Д/и«Одевание – раздевание». (алгоритм зима) Труд: д/у «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями» ОБЖ: Беседа «Поплотнее кран закрой—осторожен будь с водой» Нравственное воспитание: беседа ««Хороший друг познаётся в беде»</p>	<p>ФЭМП: д/и «Сложи фигуру» д/и «Найди игрушку» Окружающий мир (предметны мир) беседа «Путешествие в многообразии рукотворного мира» Экологическое развитие: Беседа о том, как в лесу оживает природа в весеннее время года. Наблюдение: Первые весенние признаки. Рассматривание картин о весне. Сенсорное воспитание: Д/и «Найди на ощупь»</p>	<p>ЗКР: Д/и «Звуковые часы» Речевое развитие: Д/у«Подбери похожие слова» Д/и «Какая, какой, какое?» Д /и «Отгадайте, что за растение»</p>	<p>Муз. развитие: Муз. д/и «Дятел», «Мы на луг ходили» Конструирование: «Скамеечка в саду» (материал по желанию детей) Рисование: «Развесистое весеннее дерево» Аппликация: «Сосульки на крыше» Развитие мелкой моторики: «Игры с прищепками.» Чтение: М. Пришвина «Золотой луг». В. Берестова «Весенняя сказка». А. Плещеев «Весна», Е. Благиной</p>	<p>Подвижная игра: «Хитрая лиса.» «Самолёты.», «Воробушки и автомобиль», «Птички и кошка», «Из кружка в кружок», «По узенькой дорожке», «Мышеловка», «Птички в гнёздышках». ЗОЖ: Д/и: «К нам пришёл Незнайка.»</p>

		Экспериментирование: «Вода принимает форму» Окружающий мир (о себе, мире, родине): Беседа «Во что я люблю одеваться»,		«Одуванчик», П. Воронько «Березка».	
--	--	---	--	-------------------------------------	--

Тема: Экосистемы: водоёмы, их обитатели. Правила безопасного поведения на воде.

Срок реализации 17.03.2025 - 21.03.2025

Образовательные области	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	<p>Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать воображение.</p> <p>Формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить действовать рационально. Поощрять желание участвовать в совместном труде, стремление к поддержанию и наведению порядка.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на воде.</p> <p>Продолжать формировать умение самостоятельно, распределять роли, выполнять игровые</p>	<p>Формировать знания о плавающих обитателей рек, озёр, морей и океанов.</p> <p>Закрепить у детей порядковый счет до 5.</p> <p>Развитие пространственных представлений.</p> <p>Формировать умение, устанавливать причинно следственные связи между состоянием растения и условиями окружающей среды (листья высохли – недостаточно воды).</p> <p>Совершенствовать восприятие формы; развивать произвольное</p>	<p>Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках.</p> <p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы» (животное, рыба, река, пруд, озеро, водоём, аквариум, малёк, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, сом, щука, лещ, карп, ёрш, карась, плотва, окунь, судак, форель.</p> <p>туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры;</p>	<p>Развивать у детей зрительное восприятие, учить обыгрывать постройки, использовать предметы -заменители.</p> <p>Закреплять умения правильно держать в руке карандаш; разукрашивать, не выходя за линии, развивать желание рисовать. Продолжать развивать способность внимательно слушать музыку. Развивать память, внимание, наблюдательность, фантазию, выдержку.</p> <p>Слушание музыки, развитие эмоционально-образного мышления, воображения и фантазии.</p> <p>Развивать творческие</p>	<p>Развивать умение фиксировать взор, развивать пространственную ориентацию.</p> <p>Развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>Развивать пластику, воображение.</p> <p>Развивать чувство равновесия, координацию движений.</p> <p>Формировать у детей потребность к здоровому образу жизни. Рассказать о</p>

	<p>действия в соответствии с выбранной ролью. Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Показать различие между нечаянной промашкой и намеренной, способы реагировать соответственно ситуации, не обижаться друг на друга; подводить детей к пониманию слов "миролюбивый ", "обидчивый ". Формировать умение детей называть свой домашний адрес, улицу города, номер дома, квартиры, телефона, этаж, закрепить знание права на жильё, неприкосновенность жилища.</p>	<p>внимание. Закреплять знания детей о видах материалов (их свойствах и качествах. Развивать умение наматывать клубочки из толстых ниток, подвижность пальцев. Формировать представления детей о зависимости интенсивности цвета окраски воды от количества пищевого красителя. Развивать умение различать тёмные и светлые оттенки, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый; ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться) Развивать у детей связную речь, эмоциональность речи, воображение, учить внимательно, слушать товарищей, дополнять их ответы. Продолжать формировать умение слушать, отвечать на вопросы по содержанию литературных произведений. Продолжать развивать любовь к художественной литературе; дать представление детям о жанре рассказа. Учить понимать содержание. Воспитывать эмоционально – образное восприятие произведения, учить осмысливать идею; уточнить знание детей о жанровых особенностях сказки; формировать</p>	<p>способности. Формировать умение передавать словами, интонацией, мимикой чувства героев. Закреплять с детьми составление коллективной композиции «Рыбки в аквариуме». Упражнять в разрезании бумажного квадрата на полоски. Закреплять навыки работы с ножницами.</p>	<p>пользе витаминов и минералов, которые содержатся в рыбе.</p>
--	---	---	---	--	---

			<p>навыки творческого рассказывания. Довести до сознания детей замысел сказки.</p> <p>Развитие мышления, сообразительности.</p> <p>Обобщить знания детей по сказке А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»</p> <p>Воспитывать любовь к поэзии А.С.Пушкина.</p>		
<p>Организация образовательной деятельности</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФКЦМ) «Водоёмы и их обитатели».</p> <p>2.Физическое развитие По плану инструктора по ф.к</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (апликация) «Черепашка»</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Состав числа 9».</p> <p>2.Художественно - эстетическое развитие (музыка) По плану муз. рук.</p>	<p>1.Художественно - эстетическое развитие (рисование) «Аквариум»</p> <p>2. Физическое развитие (физкультура) По плану ин. по ф.к</p> <p>Речевое развитие (развитие речи) Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) Математика для детей 5-6 лет</p> <p>2. Художественно - эстетическое развитие (музыка.) По плану муз.рук.</p>	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) «Где спрятался звук?»</p> <p>2.Физическое развитие (физкультура)</p>

<p>Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>С/Р игра: «Путешествие на подводной лодке», «Моряки». КГН: «Содержание в порядке одежды и обуви» Труд: наведение порядка после игр Нравственное воспитание: Дидактическое упражнение «Учимся прощать своих друзей» ОБЖ: Беседа «Правила поведения на воде».</p>	<p>ФЭМП: «Посчитай рыбок», «Вверху – внизу. Кто выше?» Окружающий мир (предметный мир): Дидактическая игра «МОЖНО ЛИ СДЕЛАТЬ...?» Окружающий мир (о себе, мире, родине): Дидактическая игра «Мой адрес...» Экологическое развитие: «Какое растение нуждается в поливе?», Дидактическая игра: «Плавает - не плавает». Развитие мелкой моторики: дидактическая игра «Весёлые клубочки» Сенсорное воспитание: Дидактическая игра «Узнай фигуру» Экспериментирование: Игра -эксперимент «Как окрасить воду?»</p>	<p>ЗКР: дидактическая игра «Скажи по-другому» Речевое развитие: Рассматривание картины «Пресноводные рыбы», беседа по ней. Чтение: С. Сахарнов "Морские сказки", Пушкин "Сказка о золотой рыбке", рассказа С. Воронина «Добрая раковина», А. Фета «Рыбка».</p>	<p>Муз. развитие: Слушание музыки: Звуки моря, звуки дельфина, пение кита. Прослушивание аудиозаписи «Шум моря». Игра -драматизация по произведению: Драматизация Сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» Конструирование: Игры со строительным материалом «Океанариум» Рисование: «Раскрась обитателей океанов и морей» Театрализация: Театрализованная игра «Передай позу»</p>	<p>Подвижная игра: «Море волнуется». Игра малой подвижности пантомимическая «Изобрази животное». Индив. работа: Игровое упражнение «Лёгкие пушинки» ЗОЖ: Ситуативный разговор: «Какими витаминами и минералами богата рыба?» Пальчиковая гимнастика: «Морские животные» Зрительная гимнастика «Рыбка».</p>
--	---	---	---	---	---

Срок реализации 24.03.2025- 28.03.2025

Образовательные области	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи: -обучающие -развивающие воспитательные оздоровительные</p>	<p>Знакомить с обитателями зоопарка. Расширять представление о многообразии животного мира. Закрепить умения порядка одевания и раздевания. Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими, осознанно проявлять сочувствие и совершать добрые поступки. Сформировать навык понимать значений пословиц о добре, умение связывать значение пословицы с определённой ситуацией.</p>	<p>Развивать умение узнавать и правильно называть животных в зоопарке (<i>жираф, слон, тигр, обезьяны, зебра</i>) и их детёнышей; Расширить знания о том, чем питаются животные, где живут. Упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером. Развивать умение сравнивать предметы, устанавливать сходство и различие Формировать навык детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера. Закреплять знания детей о свойствах</p>	<p><i>Формировать знания</i> подбирать глаголы, обозначающие действия, <i>развивать</i> память, внимание. Расширять представления детей о многообразии слов. Продолжать формировать умение классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение. Продолжать знакомство детей со звучащим словом. Совершенствовать отчётливое произношение слов.</p>	<p>Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Формировать умения отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать. Формировать умение подражать звучанию различных предметов голосом. Закреплять умение строить из кубиков домики для разных животных; воспитывать уважение к животным. Развивать конструктивные умения детей, способность по показу строить простые конструкции, радоваться результатам; закрепить в речи названия деталей, глагольные формы;</p>	<p>Формировать умения соблюдать правила в подвижных играх. Воспитывать внимание, наблюдательность, память. Развивать ловкость, координацию движений. Тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей. Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определённому направлению, с увертыванием. Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой. Развивать у детей</p>

		материалов. Развивать внимание, память, мышление		развивать моторику.	умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность
Организация образовательно й деятельности	1.Познавательное развитие (ФКЦМ) «Животные жарких стран». 2.Физическое развитие По плану инструктора по ф.к Художественно - эстетическое развитие (лепка) «Жираф»	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Движение в заданном направлении». 2.Художественно - эстетическое развитие (музыка) По плану муз. рук.	1.Художественно - эстетическое развитие (рисование) «Слон» 2. Физическое развитие (физкультура) По плану ин. по ф.к Речевое развитие (развитие речи) Чтение сказки «Сивка - Бурка»	1.Познавательное развитие (ФЭМП) Математика для детей 5-6 лет 2. Художественно - эстетическое развитие (музыка.) По плану муз.рук.	1.Речевое развитие (развитие речи) «Мягкий или твёрдый звук?» 2.Физическое развитие (физкультура)
Образовательно й деятельности в режимных моментах. Самостоятельна я деятельность детей.	С/Р игра: «Больница для зверей», «Детский сад для зверят». КГН: «Самообслуживание» Труд: д/у «Порядок в игрушках» ОБЖ: «Запомните детки, таблетки на конфетки» Окружающий мир (о себе, мире, родине): Я ТАКОЙ	ФЭМП: д/и; «Назови свой автобус» д/и «Хватит ли?» Окружающий мир (предметны мир) Д/и «найди сходства и различия» Экологическое развитие: Д/ и : найди такой же Сенсорное воспитание: Д. И. «Четвертый	ЗКР: Д/и Дидактическая игра «Зоопарк» Речевое развитие: Д/и «Кто (что) летает?» Д/и Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?» Д /и «Какое что бывает?» Чтение: К. Чуковский «Айболит», Р. Киплинг «Слонёнок» (пер. с англ. К. Чуковского), Б. Житков «Про слона»,	Муз. развитие: Муз. д/и «Угадай -ка»» Конструирование: «Зоопарк». «Построим дом для зайчика». Рисование: «удивительные животные» Лепка: «Вылепи какое хочешь игрушечное животное» Развитие мелкой моторики:	Подвижная игра: у медведя во бору Попади мешочком в круг Найди себе пару ЗОЖ: Д/и: « Угадай, кто позвал?»

	Д/И «Мой портрет». д/и «Чем вы похожи, чем вы отличаетесь?». Нравственное воспитание: Ситуативная беседа «Если добрый ты...»	лишний»	Б. Житков «Обезьянка», Г. Снегирёв «Про пингвинов», В. Чаплина «Питомцы зоопарка»	«Нанизывание»	
--	---	---------	---	---------------	--

Месяц: АПРЕЛЬ

Тема: Неделя детской книги. Библиотека. Профессия библиотекарь.

Срок реализации 31.03.2025 - 04.04.2025

Образовательные области	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	Формировать представление о труде библиотекаря: знакомит с новыми книгами, советует какие книги взять, напоминает правила поведения в библиотеке, говорит о том, как надо обращаться с книгами, ведёт формуляры. Воспитывать бережное отношение к книге, иллюстрации, аккуратность в обращении с творческим наследием. Способствовать развитию партнерских отношений с взрослыми и детьми, умения	Помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного счета, знание цифр в пределах пяти. Закрепить понятия «несколько», «больше», «меньше», «поровну». Содействовать освоению детьми сенсорных эталонов формы, величины, цвета, развивать координацию движений рук ребёнка, развивать тактильную чувствительность, мелкую и среднюю	Формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова. . Развивать способность анализировать литературный текст, давать оценку поступкам героев, выразительно передавать диалог действующих лиц. Воспитывать уважение к старшим. Продолжать знакомить детей с фольклором (Потешки), развивать память, внимание. Учить осмысливать содержание стихотворения. Закреплять умение	Продолжать способствовать формированию интереса к книгам, приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихи, поддерживать интерес, к слову, в литературном произведении. Продолжать развивать интерес к рисованию. Вызвать эмоциональный отклик в душе ребёнка. Развивать художественное восприятие. Продолжать формировать умение детей использовать различный природный материал, соединять детали с	Систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать навык детей расслаблять и восстанавливать организм после физической нагрузки и эмоционального возбуждения; регулировать процесс дыхания, концентрировать на нём внимание с целью контроля за расслаблением своего организма и психики. Выбатывать плавную, длительную, непрерывную

	<p>соблюдать элементарные правила поведения. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, подбирать и создавать недостающие для игры предметы (сертификаты, деньги для покупок, чеки и т.д.). Помочь осознать детям, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными. Поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Продолжать знакомство с полярными понятиями «добро» и «зло». Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, закреплять навыки доброжелательного поведения в</p>	<p>моторику рук, глазомер, память. Закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность. формировать понятие о том, как нужно беречь окружающую среду. Формировать представление у дошкольников о Красной книге как о документе. Формировать представление о тех животных, которые занесены в Красную книгу. Закрепить знания детей о том, что Земля - планета шарообразной формы (используя глобус). Показать какие движения Земля совершает (вращение вокруг себя, вокруг Солнца). Помочь детям найти на глобусе воду (океаны, моря, реки), сушу (горы, равнины, леса, пустыни). Воспитывать в детях интерес к изучению</p>	<p>подбирать антонимы; активизировать глагольный словарь; учить согласовывать числительные и существительные; отвечать на вопросы полным ответом, правильно формулируя предложение. Закрепить умения отвечать на вопросы по картине, составлять предложения по ее фрагменту, составлять рассказ по образцу в определенной последовательности. Закрепить умения детей находить заданный звук в начале, середине и конце слова. Развивать фонематический слух, слышать и называть слова с одинаковым звуком.</p>	<p>помощью пластилина, делать поделки разнообразными и устойчивыми. Закреплять умение складывать квадрат пополам, делать надрезы, соединять и склеивать их. Закреплять и формировать приёмы лепки при работе с мягким пластилином, тестом, упражнять в раскатывании комочков пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук; учить катать лепёшки. Закреплять умение складывать квадрат пополам, делать надрезы, соединять и склеивать их.</p>	<p>воздушную струю, идущую посередине языка. - формировать умение соблюдать правила игры; Воспитывать самостоятельность. Развивать быстроту бега. Продолжать формировать навык ориентировки в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга. Развитие. мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p>
--	--	---	--	--	---

	повседневной жизни. Познакомить со способами разрешения конфликта, связанного с чувством злости, а также способами управления и регуляции настроения. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Земли, на которой мы живём - как к планете. Развивать умение соотносить по форме, цвету и размеру прорези и вкладыши. Развивать внимание, мышление.			
Организация образовательной деятельности	1.Познавательное развитие (ФКЦМ) «Библиотека. Работники библиотеки». 2.Физическое развитие По плану инструктора по ф.к Художественно - эстетическое развитие (аппликация) «Обложка для любимой книги»	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Закрепление знания цифр 0-9». 2.Художественно - эстетическое развитие (музыка) По плану муз. рук.	1.Художественно - эстетическое развитие (рисование) «Мой любимый герой сказки» 2. Физическое развитие (физкультура) По плану ин. по ф.к Речевое развитие (развитие речи) Обучение рассказыванию по теме «Моя любимая сказка»	1.Познавательное развитие (ФЭМП) Математика для детей 5-6 лет 2. Художественно - эстетическое развитие (музыка.) По плану муз.рук.	1.Речевое развитие (развитие речи) «Звук Л» 2.Физическое развитие (физкультура)
Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	С/Р игра: «Библиотека», «Книжный магазин» КГН: Беседа «Навыки культурной еды» Труд: «Смена грязных полотенец». Нравственное воспитание:	ФЭМП: Дидактическая игра: «Правильный счёт», «Много -мало». Окружающий мир (предметный мир): Беседа: «Красная книга» Экологическое	Развитие речи: Дидактическая игра: «Наоборот», на развитие фонематического слуха: Дидактическая игра «Назови одинаковый звук в словах». ЗКР:	Муз. развитие: Музыкально - дидактическая игра: «Сыграй как я» Конструирование: «Мышка» (по образцу). «Корзиночка» (по образцу) Театрализация:	Подвижная игра: «Весёлый воробей», «Солнечные зайчики». «Быстрее ветра», «Кто выше?». «Ворона и воробей». Индив. работа: Развитие движений.

	Беседа «Спешите делать добро» ОБЖ: Беседа «Безопасность при общении с животными»	развитие: Экологическая игра: «Выбери нужное» Окружающий мир (о себе, мире, родине): Беседа: «Путешествие по планете Земля» Развитие мелкой моторики: Дидактическая игра: «Весёлые скрепки» Сенсорное воспитание: Дидактическая игра: «Спрячь мышку» Экспериментирование: «Определяем температуру воды».	Дидактическая игра : «Едем, летим, плывём». Чтение: Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка», Чтение потешки «Ранним -рано поутру», Чтение Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу». Рассказывание Е. Пермяк «Про нос и язык»(по картине) Чтение Мигунова «Почему надо чистить зубы?»	Игра-пантомима «Медвежата» Лепка: «Любимые герои из сказки» Рисование: «Придумай и дорисуй».	«Добеги до флажка». «Прыгни дальше». ЗОЖ: дидактическая игра «Азбука здоровья» Артикуляционная гимнастика: «Кто дальше загонит мяч?» Пальчиковая гимнастика: «Весна» Дыхательная гимнастика: «Дышим тихо, спокойно и плавно»
--	--	--	--	---	--

Тема: Космос. Земля. Солнечная система.

Срок реализации 07.04.2025 - 11.04.2025

Образовательные области	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	Формировать умение детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать игровой сюжет. Выполнять соответствующие игровые действия,	Дать детям представления о космосе. Познакомить детей с первым космонавтом Ю. А. Гагариным. Развивать у детей чувства гордости за Ю. А. Гагарина –	Побуждать использовать в речи слова: вверх, направо, налево, вниз, прямо. Продолжать формировать знание детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по	Формировать умение создавать образ звёздного неба, используя смешение красок, набрызг и печать по трафарету. Развивать цветовосприятие. Упражнять в рисовании с помощью данных техник. Формировать умение у	Продолжать формировать представление о своём организме; закрепить знания о том, что в овощах и фруктах содержится много витаминов полезных для

	<p>находить в окружающей обстановке предметы (предметы - заместители), необходимые для игры «Полет в космос» «Космодром».</p> <p>Подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.</p> <p>Формирование знаний о природе огня, о правилах безопасности при встрече с огнём.</p> <p>Закреплять навык убирать игрушки и вещи на место.</p> <p>Закреплять умения детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды; сметать щеточкой со столов.</p> <p>Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться во</p>	<p>воспитывать гордость за освоение космического пространства российскими учёными.</p> <p>Дать детям представление о планетах солнечной системы, солнце, звёздах, первом полете в космос.</p> <p>Расширять представление о профессии космонавта; рассказать о значимости работы наших российских космонавтов в космосе.</p> <p>Способствовать подготовке детей к элементарным математическим действиям сложения и вычитания; помочь закрепить навыки определения предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка.</p> <p>Упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну».</p>	<p>содержанию, запоминать последовательность развития сюжета.</p> <p>Развивать умение выслушивать ответы товарищей.</p> <p>Развитие мышления, сообразительности; воспитание умения быстро подбирать близкие слова по смыслу – синонимы, или наоборот – антонимы.</p> <p>Закреплять умения составлять описательный рассказ по предметной картинке; подбирать прилагательные; образовывать слова с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов; продолжать развивать слуховое внимание.</p> <p>Закреплять умение составлять сложноподчинённые предложения с союзом, потому что.</p>	<p>детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника (большой треугольник – нос ракеты, два маленьких – крылья).</p> <p>Развивать комбинаторные способности.</p> <p>Совершенствовать обрывную технику: изображать «хвосты» кометы и огонь из сопла ракеты.</p> <p>Продолжать формировать знание передавать пропорции, строение предметов, используя приём скатывания, сплющивания; способы соединения частей.</p> <p>Развивать у детей представление о ритме, учить запоминать и передавать заданный ритмический рисунок.</p> <p>Упражнять ребёнка в умении создавать план постройки.</p> <p>Упражнять детей в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; закрепить название</p>	<p>человека.</p> <p>Закреплять умение у детей укреплять мышцы дыхательной системы, носоглотки и верхних дыхательных путей.</p> <p>Вырабатывать движение широкой передней части языка вверх и положение языка, близкое к форме чашечки, которое он принимает при произнесении звука ш.</p> <p>Продолжать формировать навык бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.</p> <p>Развивать ловкость, выносливость.</p> <p>Закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой.</p> <p>Развитие мелкой моторики,</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>благо другим. Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими, осознанно проявлять сочувствие и совершать добрые поступки. Научить понимать значений пословиц о добре, умение связывать значение пословицы с определенной ситуацией. Научить детей проявлять доброту, отзывчивость ко всем кому это необходимо. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать.</p>	<p>Развитие мелкой моторики рук, закреплять цвета, формы, совершенствовать навыки счета до 10, ориентацию в пространстве. Закреплять знания об охране объектов природы. Развивать зрительное восприятие, внимание, наблюдательность, умение дифференцировать цвета, называть их. Развивать познавательные навыки детей, желание познавать новое через проведение элементарных опытов с водой.</p>		<p>деталей строительного материала; развивать внимание, воображение, сообразительность. Развивать выразительность мимики и жестов.</p>	<p>координации движений пальцев рук.</p>
<p>Организация образовательной деятельности</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФКЦМ) «Космос. Земля. Солнечная система». 2.Физическое развитие По плану инструктора по ф.к Художественно - эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Ориентировка на листе бумаги». 2.Художественно - эстетическое развитие (музыка) По плану муз. рук.</p>	<p>1.Художественно - эстетическое развитие (рисование) «Ракета в космосе» 2. Физическое развитие (физкультура) По плану ин. по ф.к Речевое развитие (развитие речи)</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) Математика для детей 5-6 лет 2. Художественно - эстетическое развитие (музыка.) По плану муз.рук.</p>	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) «Звук Р» 2.Физическое развитие (физкультура)</p>

	«Радуга в небе»		Чтение сказки В. Катаева «Цветик- семицветик»		
Образовательной деятельностью в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	<p>С/Р. игра: «Полет в космос», "Космодром".</p> <p>КГН: Беседа «Каждой вещи - своё место»</p> <p>Труд: «Дежурство по столовой».</p> <p>Нравственное воспитание: Беседа «Если добрый ты...»</p> <p>ОБЖ: Беседа «Огонь бывает разный»</p> <p>Беседа с рассматриванием иллюстраций о труде космонавта</p>	<p>ФЭМП: Дидактическая игра: «Отгадай число», «Возьми столько же».</p> <p>Окружающий мир (предметный мир): Беседа: «Полёт ракет в космос».</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме недели.</p> <p>Экологическое развитие: Экологическая игра: «Береги природу»</p> <p>Окружающий мир (о себе, мире, родине): Беседа: о первом космонавте Ю. А. Гагарине</p> <p>Развитие мелкой моторики: Дидактическая игра: «Умные прищепки»</p> <p>Сенсорное воспитание: Дидактическая игра: «Рыбки и звезды»</p> <p>Экспериментирование: «Какие особенности у тёплой и холодной</p>	<p>Развитие речи: дидактическая игра «Разговор по телефону»; описательный рассказ по картинке «Космос».</p> <p>ЗКР: дидактическая игра «Скажи по-другому»</p> <p>ФГПР: дидактическая игра «Четвёртый лишний»</p> <p>Чтение: В. Бороздин «Первый в космосе», Любовь Талимонова "Сказки о созвездиях", Я. К. Голованов «Дорога на космодром», П. О. Клушанцев «О чём рассказал телескоп», О. А. Скоролупова «Покорение космоса»</p> <p>Н. Носов « Незнайка на луне»(отрывок)</p> <p>А. Барто «Верёвочка».</p> <p>С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».</p>	<p>Муз. развитие: Музыкально - дидактическая игра: «Обезьянки»</p> <p>Конструирование: «Архитектор», «Построим ракету для робота»</p> <p>Театрализация: Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?»</p> <p>Аппликация: «Ракеты и кометы».</p> <p>Лепка: «Ракета»</p> <p>Рисование: «Звёздное небо».</p> <p>Печать поролоном по трафарету, набрызг.</p>	<p>Подвижная игра: «Птички раз! Птички два!».</p> <p>«Раздувайся, мой шар!»</p> <p>«Перелёт птиц».</p> <p>«По ровненькой дорожке».</p> <p>«Бегите ко мне».</p> <p>«Добеги и прыгни».</p> <p>Индив. работа: Развитие движений. Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти).</p> <p>Бросание предметов в цель.</p> <p>ЗОЖ: Дидактическая игра : «Посылка от обезьянки»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Вкусное варенье»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Космос»</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Подыши одной ноздрей»</p>

		воды?»			
--	--	--------	--	--	--

Тема: Транспорт. Профессии на транспорте. История транспорта

Срок реализации 14.04.2025 - 18.04.2025

Образовательные области	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	<p>Способствовать игровому общению детей по текущей теме транспорт. Научить различать и понимать дорожные знаки («Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»). Уточнять представления детей о профессиях водителя, контролёра, регулировщика. Закреплять знания о разных видах транспорта и безопасности дорожного движения в сюжетных и дидактических играх. Продолжать формировать навык детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать</p>	<p>Познакомить детей с видами транспорта и профессиями в транспорте, особенностями их внешнего обратить внимание на роль транспорта в жизни людей. Продолжать формировать навык вести счёт предметов, образующих какую-либо фигуру. Развивать умение дифференцировать различные по форме и размеру геометрические фигуры, опираясь на тактильные и зрительные ощущения, развивать воображение, творческие</p>	<p>Расширять представление о значении слов. Закреплять умение детей сравнивать слова по звучанию. Развивать умение подбирать слова - «друзья» используя рифму. Обогащать словарь детей за счёт расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения Пополнить словарный запас детей: наименование разновидностей транспорта и грузов, профессий (водитель, контролёр общественного</p>	<p>Формировать умение рисовать предмет крупно, в соответствии с величиной листа бумаги, соблюдать пропорции. Закреплять правила закрашивания красками: в одном направлении (слева направо или сверху вниз) всей кистью, отрывая от бумаги и доводя до контура. Закреплять умение составлять композицию, аккуратно наклеивать изображения. Развивать способность строить простые конструкции по схеме; Выделять в предмете его основные части, определять их назначение (кабина, кузов, колеса) Развивать звуковое внимание, ритмичность;</p>	<p>Формировать навык у детей перестраиваться из колонны по одному, в 2 колонны. Формировать умения соблюдать правила в подвижных играх. Развивать ловкость, координацию движений. Развивать умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в ловле. Развивать у детей выдержку, навык коллективного движения. Тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей.</p>

	<p>игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Закреплять детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, застегивать пуговицы). Познакомить с правилами обращения с металлическими игрушками, мелкими игрушками и деталями; воспитывать бережное отношение к игрушкам, изготовленными взрослыми для игр детей. Формирование умения решать спорные вопросы, избегать ссор, не злиться на проигравшего, не дразнить проигравшего.</p>	<p>способности детей. Дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.).</p>	<p>транспорта, регулировщик). Продолжать формировать умение описывать предмет по памяти, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет; развивать память, речь. Закреплять умение детей отвечать на вопросы воспитателя простыми предложениями; Познакомить детей с новым стихотворением; Развивать внимание, память, мышление, интонационную выразительность речи; Воспитывать интерес к поэзии, эстетические чувства.</p>	<p>закреплять слуховые представления о равномерной пульсации звуков. Использовать «звучащие» жесты – хлопки, щелчки, притопы и т.д. Улучшать координацию движения рук, развивать мелкую моторику с помощью вертикальной штриховки.</p>	
<p>Организация образовательной деятельности</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФКЦМ) «Транспорт. Работники транспорта». 2.Физическое развитие По плану инструктора по ф.к Художественно - эстетическое развитие (аппликация)</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Дни недели». 2.Художественно - эстетическое развитие (музыка) По плану муз. рук.</p>	<p>1.Художественно - эстетическое развитие (рисование) «Пароход» 2. Физическое развитие (физкультура) По плану ин. по ф.к Речевое развитие (развитие речи) Пересказ «загадочных</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) Математика для детей 5-6 лет 2. Художественно - эстетическое развитие (музыка.) По плану муз.рук.</p>	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) «Дифференциация звука Л» 2.Физическое развитие (физкультура)</p>

	«Поезд»		историй»		
Организация образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	С/Р игра: «Автобус», «Поезд» КГН: Чтения произведения О. Кригер «На прогулку». Труд: д/у «Порядок в игрушках» ОБЖ: д/и «Дорожные знаки» Нравственное воспитание: Беседа «Игры без ссор»	ФЭМП: д/и «Назови свой автобус» д/и «Собери фигуру» Окружающий мир (предметный мир) Д/и «Кого покатаем на машине?» Экологическое развитие: Д/и : «Что сначала, что потом?» Сенсорное воспитание: Д/и «Картинка из фигур» Экспериментирование: «Воздух работает» Окружающий мир (о себе, мире, родине): беседа «Во что я люблю играть»	ЗКР: Д/и «Назови пару» Речевое развитие: Д/и «Отгадай — ка!» Д/и «Какой предмет» Д/и «Подбери похожие слова» Заучивание стихотворения «Трамвай» М.Манакова	Муз. развитие: Муз. д/и «Ритмический кубик» Конструирование: «Грузовик» Рисование: «Грузовая машина» Аппликация: «Корабли плывут по реке» Развитие мелкой моторики: «Весёлые карандаши» - штриховка Чтение: А. Дорохов «Зелёный...Жёлтый...Красный!» М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице» Н. Носов «Метро», «Автомобиль» Б. Житков «Железная дорога»	Подвижная игра: «Кот и мыши» «Сделай фигуру» «Перестроение в 2 колонны» ЗОЖ: Д/и: «Угадай, кто позвал?»

Тема: Человек и части тела, забота о здоровье

Срок реализации 21.04.2025 - 25.04.2025

Образовательные области	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	Формировать начальные представления о здоровье, здоровом образе жизни.	Развивать познавательный интерес к человеку; закрепить представления детей о	Формировать умение синтезировать и группировать слова по признаку. Упражнять детей	Закреплять технику печатанья ладошками. Учить наносить быстро краску и делать отпечатки - лучики для солнышка.	Закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми.

	<p>Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Расширить представления о профессиях врача - педиатра, медицинской сестры. Воспитывать уважение к труду взрослых. Закреплять знания о том, что нужно пережёвывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Формировать знание о том, что нельзя самому лечиться и брать лекарства, даже витамины. Расширять представления о необходимости обращаться к врачу в случае недомогания. Закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого (перчатки, палочки для</p>	<p>строении человеческого тела, об основных органах чувств человека и их значении, уточнить и закрепить знания детей о частях тела. Формировать у детей умение выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков. Развивать скорость реакции, мелкую моторику, внимание, закрепить знание цветов и оттенков и навыки счета. Закреплять умение сравнивать два предмета по длине и ширине, пользуясь приёмом приложения их друг к другу; использовать слова: короче, длиннее, шире, уже; закреплять цвет; развивать умение узнавать геометрические фигуры на ощупь, и называть их. Закрепить и систематизировать знания детей о том, что</p>	<p>образовывать формы глагола в настоящем времени (рисует, танцует, бежит, скачет, поливает, лает, гладит, барабанит и. т.д.). Учить детей пользоваться правильными формами глагола ехать (съезжай - поезжай). Пополнить словарный запас детей (затылок, виски, ноздри, веки, пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец), запястье, ступня, предплечье, пояс, бедро) Освоение умения интонационного выделения звука в слов. Развитие представления о твёрдом и мягком согласных звуках. Развивать умения подбирать слова на заданный звук. Побуждать детей рассматривать предметы, вспоминать качества тех предметов, которые ребёнок в данный момент видит. Закреплять умения вести беседу по прочитанному</p>	<p>Развивать цветовосприятие. Передать образ, путём прикладывания салфеток к основе из пластилина. Закреплять у ребят умение использовать в работе изображения туловища человека в виде конуса (морковка), руки (жгутики), голова (шар). Закреплять у детей навыки лепки : ошипывание, скатывание, расплющивание. Добиваться от детей реализации выразительного, яркого образа. Научить различать музыкальные и шумовые звуки. Упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др. Развивать наблюдательность, активное запоминание. Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей. Развить воображение,</p>	<p>Вырабатывать подъём языка вверх, умение придавать языку форму ковшика и направлять воздушную струю посередине языка. Закреплять умения действовать по команде взрослого. подвести детей к пониманию прямой зависимости чистоты и здоровья. Улучшать технику ходьбы приставным шагом. закреплять умение прыгать с одного круга в другой. Развивать мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p>
--	---	--	---	---	---

	рыхления). Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Развивать умение детей не обижаться друг на друга; понимать настроение другого, формировать умение различать нечаянную промашку от намеренной и соответственно реагировать; подводить детей к пониманию слов "миролюбивый", "обидчивый". Воспитание патриотических чувств, воспитывать уважение к родным	создано человек и что даёт человеку природа. Расширить знания о традициях в России (семейные традиции)	произведению. Развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов Помочь детям понять содержание стихотворения, запомнить его, выразительно читать. Инсценировка и чтение стихотворения воспитателем.	память, а также способность объяснить свою позу.	
Организация образовательной деятельности	1.Познавательное развитие (ФКЦМ) «Человек». 2.Физическое развитие По плану инструктора по ф.к Художественно - эстетическое развитие (лепка) «Весёлый гном»	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Стоящие рядом цифры». 2.Художественно - эстетическое развитие (музыка) По плану муз. рук.	1.Художественно - эстетическое развитие (рисование) «Человек» 2. Физическое развитие (физкультура) По плану ин. по ф.к Речевое развитие (развитие речи) Дидактическая игра «Угадай слово»	1.Познавательное развитие (ФЭМП) Математика для детей 5-6 лет 2. Художественно - эстетическое развитие (музыка.) По плану муз.рук.	1.Речевое развитие (развитие речи) «Дифференциация звука Р» 2.Физическое развитие (физкультура)
Образовательной деятельности	С/Р. игра: "На приеме у врача", «Поликлиника».	ФЭМП: Дидактическая игра:	Развитие речи: дидактическая игра	Муз. развитие: Музыкально -	Подвижная игра: «Птички и дождик».

<p>в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>КГН: Беседа «Ешь внимательно, опрятно, не спеша и аккуратно» Труд: «Рыхление почвы у комнатных растений». Нравственное воспитание: Беседа: «Учимся прощать своих друзей», рассматривание схемы - модели "Моё настроение" ОБЖ: Беседа «Порошки не кашка, таблетки – не конфетки»</p>	<p>«Подбери по форме», " У кого хвост длиннее?". Окружающий мир (предметный мир): дидактическая игра: «Скелет, строение человека» Рассматривание иллюстраций по теме недели. Рассматривание детской энциклопедии "Я и моё тело" Экологическое развитие: Экологическая игра: «Природа и человек» Развитие мелкой моторики: Дидактическая игра: "Колечки" Сенсорное воспитание: дидактическое упражнение: «узнай и сравни»</p>	<p>«Игра в слова» Составление рассказа - описания внешности по схеме. ЗКР: Дидактическая игра «Назови слова» ФГПР: дидактическая игра «Почтальон принёс открытку» Чтение: Калинина Н. «Помощники» , Чтение С. Маршак «О девочках и мальчиках», Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа», Заучивание стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик».</p>	<p>дидактическая игра: «Шум или музыка» Конструирование: Дидактическая игра: «Узнай, что изменилось?» Театрализация: Игра "Угадай, что я делаю" Аппликация: «Пасхальное яйцо» Аппликация из салфеток. Лепка: «Вот такая Маша» Рисование нетрадиционными техниками (мыльные пузыри , нить): «Солнышко».</p>	<p>«Найди нас». Индив. работа: Ходьба приставным шагом. Развитие движений. ЗОЖ: Беседа «Как вырасти здоровым», Беседа с врачом «О болезнях грязных рук и болезнях кожи, мерах профилактики» Артикуляционная гимнастика: «Фокус» Пальчиковая гимнастика: «Игрушки» Дыхательная гимнастика: «Воздушный шар» (Дышим животом, нижнее дыхание). д/у на развитие речевого дыхания: «Птички и дождик». «Найди нас».</p>
---	--	--	---	---	--

Месяц: АПРЕЛЬ -МАЙ

Тема: Неделя безопасности (ОБЖ)

Срок реализации 28.04.2025 - 02.05.2025

Образовательные области	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения дома и на улице. Воспитывать культуру поведения на улице и общественных местах. Закрепление знаний о труде пожарных и о	Закрепить у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах. Дать знания о правилах пользования колющими, режущими предметами. Дать знания о предметах,	Формирование морфологической стороны речи. Подвести детей к пониманию предлогов и наречий, имеющих пространственное значение (в, на, за, под, около,	Продолжать формировать умение у детей наносить тонкий слой пластилина на основу, смешивать пластилин на картоне; воспитывать аккуратность и творчество в работ, складывать полоски из бумаги в трубочку.	Закрепить знания детей о видах витаминов и их источниках. Формировать умение у детей укреплять дыхательные мышцы всей дыхательной системы,

	<p>работе полицейского, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру; развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми; воспитание у детей уважения к труду пожарных, желание оказывать помощь другим.</p> <p>Формировать навыки выполнять правила и нормы поведения в совместной игре, развивать сюжет игры на основе знаний социальной действительности (телевизионные передачи, литературные произведения).</p> <p>Воспитывать справедливость в оценке поступков, дружеские взаимоотношения</p> <p>Закреплять умения детей (аккуратно и правильно), пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая</p>	<p>которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовая плита, печка, электрические розетки, включённые электрические приборы)</p> <p>Закреплять прямой и обратный счёт до 5, закрепление основных цветов радуги, закреплять понятия «вверх», «вниз», запоминать порядковые числительные (первый, второй).</p> <p>Закреплять знания детей о временных представлениях: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p> <p>Совершенствовать навыки счета, закреплять пространственные представления у детей, внимание, воображение, мелкую моторику рук.</p> <p>Уточнить знание детей о названиях и местах произрастания</p>	<p>между, рядом, слева, справа).</p> <p>Создать условия для обсуждения художественных произведений в группе; научить детей внимательно слушать друг друга, вступать в диалог, высказывать своё мнение.</p> <p>Расширять и активизировать словарный запас по теме недели. Упражнять в образовании действительных причастий настоящего времени. Развивать фонематический слух</p> <p>Формировать навык вслушиваться в звучание слов</p> <p>Упражнять в выделении недостающего звука</p>	<p>Обводить детали по шаблону.</p> <p>Формировать умение детей вырезать круги (лужу, туловище воробья) способом последовательного закругления четырёх уголков квадрата.</p> <p>Разнообразить и обогащать аппликативную технику, дополнять её графическими элементами для передачи мелких деталей и динамики.</p> <p>Закреплять умение рисовать цветными карандашами, и акварельными красками.</p> <p>Развивать творческое воображение.</p> <p>Развивать умение различать тембр звучания различных музыкальных детских инструментов.</p> <p>Формировать умение петь под аккомпанемент шумовых инструментов.</p> <p>Развивать воображение, выразительность жестов.</p> <p>Развивать умение конструировать из разного вида конструктора и строительного материала по схеме.</p>	<p>осуществлять вентиляцию лёгких во всех отделах.</p> <p>Вырабатывать умение удерживать язык в спокойном, расслабленном положении.</p> <p>Закреплять умения быстро действовать по сигналу.</p> <p>Упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперёд.</p> <p>Упражнять в быстром беге, развивать ловкость.</p> <p>Закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой.</p> <p>Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь.</p> <p>Закрепить правила безопасности при пользовании ножницами, ножами, вилками, палками, утюгом, электрочайником.</p> <p>Формировать умение у детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой.</p> <p>Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями.</p> <p>Воспитывать экологическую культуру, желание добиться результата, участвовать в общем деле.</p> <p>Развивать умение различать обман и выдумку, фантазию; развивать стремление к правдивости и такту.</p>	<p>растений; развивать внимание, сообразительность, память.</p> <p>Закрепить знания детей о президенте РФ, развивать патриотические чувства.</p> <p>Продолжать развивать зрительное восприятие, цвета и оттенки.</p> <p>Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука.</p>			
<p>Организация образовательной деятельности</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФКЦМ) «Безопасность человека»</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Цифра 10».</p>	<p>1.Художественно - эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) Математика для детей 5-6</p>	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) «Где спрятался звук?»</p>

	<p>дома и на улице».</p> <p>2.Физическое развитие По плану инструктора по ф.к</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (аппликация) «Пожарная машина»</p>	<p>2.Художественно - эстетическое развитие (музыка) По плану муз. рук.</p>	<p>«Весёлые и грустные кляксы»</p> <p>2. Физическое развитие (физкультура) По плану ин. по ф.к</p> <p>Речевое развитие (развитие речи) Чтение рассказа К. Паустовского «Кот - ворюга»</p>	<p>лет</p> <p>2. Художественно - эстетическое развитие (музыка.) По плану муз.рук.</p>	<p>2.Физическое развитие (физкультура)</p>
<p>Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>С/Р. игра: «Мы — пожарные», "ГИБДД" КГН: Беседа «Зачем нужен носовой платок» Труд: «Посадка лука». Нравственное воспитание: Беседа «Фантазёры и лгунишки» ОБЖ: Беседа «Предметы, требующие осторожного обращения» д/и "Опасно - безопасно"</p>	<p>ФЭМП: Дидактическая игра: «Лифт», «Кто раньше? Кто позже?». Окружающий мир (предметный мир): Беседа: «В мире опасных предметов» Экологическое развитие: Экологическая игра : «Угадай, что где растёт» Окружающий мир (о себе, мире, родине): Беседа: «Президент России» Развитие мелкой моторики: Дидактическая игра: "Палочки - конструктор" Сенсорное</p>	<p>Развитие речи: дидактическая игра «Прятки» ЗКР: дидактическая игра «Образуй слова», «Какой звук пропущен?» Чтение: Чтение стихотворения С.Я Маршака “Пожар”, “Дым” и Пожар“” – беседа с детьми по рассказам Б. Житкова. «Как папа укрощал собачку»; С. Городецкий «На лугу»; А. Фройденберг «Великан и мышь» пер. с нем. Ю. Коринца», В. Бианки «Май»; Э.Шима «Очень вредная крапива» (пересказ). Рассматривание и</p>	<p>Муз. Развитие: Музыкально - дидактическая игра: «Музыкальная посылка» Конструирование: «Дорожные знаки» "Пожарная станция" "Пост ГИБДД" Театрализация: Этюд «Утро начинается» Аппликация: «Воробьи на лужах». Лепка: «Хмурый день». Пластилиновая живопись</p>	<p>Подвижная игра: «Прыгай выше», «Ровным кругом». «Голуби и воробьи». Индив. работа: «Смелые ребята». Развитие движений. ЗОЖ: Беседа : «Где живет витаминка ?» Артикуляционная гимнастика: «Лопатка» Пальчиковая гимнастика: «Пожар» Дыхательная гимнастика: «Ветер» (очистительное полное дыхание).</p>

		воспитание: дидактическая игра: «цветные коллекции» Беседа с рассматриванием иллюстраций о труде пожарного, труде работника ГИБДД	обсуждение иллюстраций по теме, составление рассказа по образцу воспитателя "Правила безопасного поведения дома"		
--	--	---	---	--	--

Месяц: МАЙ

Тема: Наша Родина - Россия.столица нашей родины - Москва. День Победы. Города - герои.

Срок реализации 05.05.2025 - 07.05.2024

Образовательные области	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	Способствовать игровому общению по текущей теме «День Победы. Наша Родина Россия». Формировать трудолюбие, бережное отношение к окружающей природе, желание самим вырастить растение из семян. Формировать представления детей о лучших качествах человека, рассказать о героизме, вызвать стремление подражать героям. Воспитывать у детей эмоционально -	Дать представление о государственном празднике «День Победы». Дать представление о российской армии, о войнах, которые защищали нашу Родину(пограничники, моряки, лётчики). Воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к ветеранам войны. Закреплять умение группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса);	Активизировать словарь детей путём уточнения понятий: Россия, Отечество; защищать, оборонять, гордиться, сражаться; справедливая, народная, героическая война; пехота, танкисты, лётчики; фашизм; генералы, маршалы, военачальники, наземный, водный, воздушный транспорт. Развивать диалогическую речь: участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать	Развивать умения использовать в изо - деятельности разнообразные изобразительные материалы. Развивать желание использовать в рисовании разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Формировать умение рисовать гуашью, располагать рисунок по всему листу Воспитывать аккуратность. Формировать умение повторять заданный музыкальный ритм. Развивать у детей интерес	Формировать умения соблюдать правила в подвижных играх. Воспитывать внимание, наблюдательность, память. Развивать ловкость, координацию движений. Умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле. Упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии. Воспитывать самостоятельность,

	<p>положительное, действенное отношение к воинам.</p> <p>Формировать знания о причинах возникновения пожара, о средствах пожаротушения, о последствиях пожара в доме.</p> <p>Продолжать знакомить детей с военными профессиями.</p> <p>Формировать умение самостоятельно распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием.</p>	<p>воспитывать наблюдательность, внимание.</p> <p>Закрепить счёт и порядковые числительные; развивать представления: «высокий», «низкий», «толстый», «худой», «самый толстый»; «самый худой», «слева», «справа», «между».</p> <p>Закреплять умение составлять знакомые модели из геометрических фигур.</p> <p>Закреплять умение сопоставлять результаты зрительного обследования с осязательным обследованием формы предмета.</p> <p>Продолжать формировать навыки сравнить парные картинки, определять, какого цвета не хватает, объяснять свой выбор.</p> <p>Закреплять умение находить предметы по их слову - названию.</p> <p>Формировать представление об условиях, необходимых</p>	<p>на вопросы и задавать их. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими профессии; глаголы, характеризующие действия.</p> <p>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчётливое произнесение слов и словосочетаний.</p> <p>Продолжать формировать умение интонационно выделять звук в слове; подбирать слова с данным звуком.</p> <p>Закреплять умение классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение.</p> <p>Развивать слуховое внимание.</p> <p>Формировать умение запоминать стихотворение с</p>	<p>к игре на музыкальных инструментах.</p> <p>Развивать конструктивные умения детей, способность по показу строить простые конструкции, радоваться результатам; закрепить в речи названия деталей; развивать моторику.</p> <p>Развивать зрительно - моторную координацию.</p> <p>Развивать мелкую моторику трёх основных пальцев рук: большого, указательного и среднего.</p> <p>Учить детей работать в технике пластилинография.</p> <p>Формировать интерес к художественной литературе; Развивать умение внимательно слушать произведение; понимать основное содержание; определять мотивы поступков героев, сочувствовать и сопереживать героям произведений.</p> <p>Продолжать воспитывать заинтересованное отношение к играм - драматизациям, совершенствовать импровизационные способности детей.</p>	<p>инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками во время подвижных игр.</p> <p>Уточнить знания детей о полезных продуктах, их назначении для здоровья, познакомить с понятием витамины.</p> <p>Вызвать желание заботиться о своём здоровье.</p> <p>Способствовать укреплению здоровья детей, развивать двигательную активность детей.</p> <p>Формировать навык правильно дышать носом, соблюдать правильную осанку.</p> <p>Уточнить знания детей о том, что выполнение гигиенических процедур способствуют здоровому образу жизни.</p>
--	--	--	---	---	---

		для роста луковиц (вода, свет, тепло).	помощью мнемотаблицы. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи.		
Организация образовательной деятельности	1.Познавательное развитие (ФКЦМ) «День Победы». 2.Физическое развитие По плану инструктора по ф.к Художественно - эстетическое развитие (лепка) «Самолёт»	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Состав числа 10». 2.Художественно - эстетическое развитие (музыка) По плану муз. рук.	1.Художественно - эстетическое развитие (рисование) «Танк» Речевое развитие (развитие речи) Литературный калейдоскоп	1.Познавательное развитие (ФЭМП) Математика для детей 5-6 лет 2. Художественно - эстетическое развитие (музыка.) По плану муз.рук.	1.Речевое развитие (развитие речи) «Мягкий или твёрдый?» 2.Физическое развитие (физкультура)
Организация образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	С/Р игра: «Моряки»; «Военные» Труд: д/у «Посадка рассады» ОБЖ: беседа «Опасный огонёк» Нравственное воспитание: Беседа: «Что такое героизм»	Окружающий мир (предметы мир) Д/и «Из чего это сделано?» ФЭМП: д/и «Кто больше, а кто меньше?» д/и «Сложи из геометрических фигур» Д/и «Найди на ощупь» Экологическое развитие: Д/и: «Найди, что назову» Сенсорное воспитание: Д/и «Что в военном пакете?» Экспериментирование: «Луковая грядка» Окружающий мир (о себе, о мире, о родине):	ЗКР: Д/и «Найди звуки» Речевое развитие: Д/и «Военная техника» Д/и «Где что можно делать?» Д /и «Кем я буду армии служить?» Заучивание «Мирной считалки» К. Мориса	Муз. развитие: Муз. д/и «эхо» Конструирование: из лего «Самолет» Рисование: «Танк» Лепка: «Военная техника» Аппликация: «Открытка Ветерану» Развитие мелкой моторики: д/и «Весёлые карандаши» Чтение: Л. Кассиль «Памятник советскому солдату» А. Митяев «Почему армия всем родная» В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо?»	Подвижная игра: «Канатоходец» «Метки и ловкие» «Пробеги тихо» «Догони меня» ЗОЖ: беседа «Полезные продукты» Утренняя гимнастика: «Военные» Бодрящая гимнастика: «Самолеты» Гимнастика для глаз: «Солнечный зайчик» Дыхательная гимнастика:

		Беседа «День Победы»; «Защитники родины нашей»			«Самолёт» КГН: беседа «Правила гигиены»
--	--	---	--	--	---

Тема: Цветущий май. Полевые, луговые и садовые цветы. Флористика
Срок реализации 12.05.2025- 16.05.2025

Образовательные области	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	Способствовать игровому общению по текущей теме (Цветущий май. Полевые и садовые цветы). Продолжать знакомить детей с профессией продавца цветов. Формировать умение самостоятельно распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием. Продолжать формировать навык подбирать предметы и атрибуты для игры. Закреплять умение здороваться, прощаться, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Способствовать преодолению	Закрепить знания о растениях сада и поля; Сформировать представления детей о садовых цветах, способах выращивания из семян, луковиц и высадке рассады в грунт. Формировать представление о полевых цветах Продолжать развивать умение наблюдать за явлениями природы. Упражнять детей в классификации растений по месту произрастания. Упражнять в составлении моделей знакомых геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник) Упражнять в счёте предметов по	Развивать умение называть признаки растений сада и поля, описывать и находить их по описанию, развивать внимание. Формировать умения составлять описательный рассказ о растении, опираясь на модели. Упражнять в составлении рассказа по картине. Формировать умение сравнивать слова по звучанию. Продолжать развивать умения подбирать слова -«друзья» используя рифму. Формировать навык подбирать определения, соответствующие	Формировать интерес к художественной литературе; Развивать умение внимательно слушать произведение. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Развивать творческое воображение. Продолжать формировать умение детей создавать новые образы. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Развивать умение передавать соотношение предметов по величине. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках	Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Формировать интерес к двигательной деятельности, умение преодолевать трудности при выполнении движений. Продолжать формировать умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры. Развивать ориентировку в пространстве, закреплять навык построения в колонну.

	<p>застенчивости и скованности детей. Развивать умение выражать своё мнение культурным способом, внимательно выслушивать своих собеседников. Формировать ответственное отношение к порученному заданию, привлечь детей к посильной работе в уходе за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям, понимание значимости растений для человека и животных. Формировать элементарные представления о ядовитых растениях.</p>	<p>названному числу, учить находить равное количество игрушек. Закреплять умение находить растение по их слову - названию. Развивать умение дифференцировать различные по форме и размеру геометрические фигуры, опираясь на тактильные и зрительные ощущения, развивать воображение, творческие способности детей. Дать представление, как образуется тень, ее зависимость от предмета и источника света и их взаимоположения. Закрепление знаний детей о природе родного края, воспитание интереса и бережного отношения к природному наследию.</p>	<p>данному примеру, явлению. Формировать умение запоминать скороговорку. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Развивать артикуляционный аппарат.</p>	<p>окружающих предметов и объектов природы. Развивать конструктивные умения детей, способность по показу строить простые конструкции, радоваться результатам; закрепить в речи названия деталей; развивать моторику. Развивать звуковое внимание, ритмичность; закреплять слуховые представления о равномерной пульсации звуков. Использовать «звучащие» жесты – хлопки, щелчки, притопы и т.д. Улучшать координацию движения рук, развивать мелкую моторику с помощью вертикальной штриховки. Продолжать воспитывать заинтересованное отношение к играм-драматизациям, совершенствовать импровизационные способности детей</p>	<p>Развивать ловкость, быстроту, смекалку. Закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании. Воспитывать бережное отношение к своему организму. Закрепить навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережёвывать пищу с закрытым ртом.</p>
<p>Организация образовательной деятельности</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФКЦМ) «Полевые, луговые и садовые цветы». 2.Физическое развитие</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Рядом стоящие числа». 2.Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>1.Художественно - эстетическое развитие (рисование) «Одуванчик»</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) Математика для детей 5-6 лет 2. Художественно -</p>	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) «Какой услышал звук?» 2.Физическое</p>

	По плану инструктора по ф.к Художественно - эстетическое развитие (аппликация) «Букет для мамы»	(музыка) По плану муз. рук.	Речевое развитие (развитие речи) Обучение рассказыванию по картинкам	эстетическое развитие (музыка.) По плану муз.рук.	развитие (физкультура)
Организация образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	С/Р игра: «Цветочный магазин» «Оранжевые цветы» Труд: д/у «Ухаживаем за растениями в группе» ОБЖ: беседа с рассматриванием иллюстраций «Эти опасные растения» Нравственное воспитание: Беседа: «Вежливые слова», "Береги живое (растения)"	Окружающий мир (предметный мир) Д/и «Назови одним словом» ФЭМП: д/и «Сложи фигуру» д/и «Найди наощупь» Д/и «Подбери игрушки» Экологическое развитие: Д/и: «Найди растение» Сенсорное воспитание: Д/и «Картинка из фигур» Экспериментирование: «Как образуется тень» Окружающий мир (о себе, о мире, о родине): Беседа. «Природа родного края»	ЗКР: Д/и Назови пару Речевое развитие: Д/и «цветочные названия» Д/и «Загадай растение, мы отгадаем.» Д /и «Какая, какой, какое?» Заучивание: скороговорок «скороговорка про цветы» «жуки жужжали» «Ручьи журчали»	Муз. развитие: Муз. д/и «Ритмический кубик» Конструирование: из лего «Клумба с цветами» Рисование: Колокольчик Лепка: по замыслу детей Аппликация: «Клумба с цветами» Развитие мелкой моторики: д/у «Штриховка», Чтение: И. Токмакова «Яблонька» К. Ушинский « Четыре желания» А. Плещеев «Травка зеленеет» С. Есенин «Черёмуха» А. Майков «В мае» Е. Серова «Одуванчик» Театрализация: игра - драматизация «Под грибом» В.Сутеев	Подвижная игра: «Кот и мыши» «Сделай фигуру» «Передай дальше» ЗОЖ: Беседа «Знакомимся со своим организмом» Утренняя гимнастика: «Утро в лесу» Бодрая гимнастика: «Солнышко» Гимнастика для глаз: « Подснежник» Дыхательная гимнастика: «Цветы» КГН: беседа «Как вести себя за столом»

Тема: Насекомые

Срок реализации 19.05.2025 - 23.05.2025

Образовательные области	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи:</p>	<p>Способствовать игровому общению детей по текущей теме. (Насекомые). Формировать умение самостоятельно распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Формировать навыки у детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах. Воспитывать трудолюбие, умение видеть беспорядок. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других. Закреплять правила безопасного поведения в природе при взаимодействии с насекомыми. Формировать знания предотвращать опасные</p>	<p>Формировать у детей понятие «насекомое». Знакомить с многообразием насекомых. Закреплять умение классифицировать и называть насекомых: муха, божья коровка, стрекоза, кузнечик, бабочка, пчела. Формировать умение при описании предметов выделять некоторые особенности (части, размер, цвет, форму); развивать познавательный интерес детей; Упражнять в составлении моделей знакомых геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник) Формировать умение детей сопоставлять результаты зрительного обследования формы предмета с осязательным обследованием формы</p>	<p>Развивать фонематический слух: учить различать на слух слова с определенным звуком. Развивать умение подбирать слова на заданный звук Формировать умение запоминать стихотворение с помощью мнемотаблицы. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Продолжать формировать умение описывать насекомых по характерным признакам с опорой на модель. Развивать внимание. Продолжать обогащать словарный запас детей названиями насекомых.</p>	<p>Развивать умения использовать в изо - деятельности разнообразные изобразительные материалы. Закреплять умение закрашивать рисунок кистью, карандашом, проводя линии и штрихи в одном направлении, не выходя за пределы контура. Воспитывать интерес к лепке. Формировать умение лепить насекомых конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Развитие мелкой моторики трёх основных пальцев рук: большого, указательного и среднего. Продолжать формировать умения слушать классическую музыку, понимать, о чем она рассказывает и какое настроение передаёт. Формировать музыкальный слух, умение слышать в музыке пение</p>	<p>Развивать быстроту, ловкость, силу, пространственную ориентировку. Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре. Формировать интерес к двигательной деятельности, умение преодолевать трудности при выполнении движений, получать радость от коллективных подвижных игр. Поддерживать у детей интерес к спортивным играм, занятиям физкультурой. Закреплять умения соблюдать правила в подвижных играх. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых подвижных игр. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными</p>

	<p>ситуации с водой в бытовых условиях</p> <p>Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.</p> <p>Формировать реалистическое представление о насекомых.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, желание беречь её.</p>	<p>предмета.</p> <p>Продолжать формировать навык овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу.</p> <p>Дать представление, что путём смешивания основных цветов можно получить новые оттенки: оранжевый, зелёный, фиолетовый, голубой и т.д.</p>		<p>птиц, шум ветра и др. природные явления, развивать творческое воображение.</p> <p>Развивать конструктивные умения детей, способность строить простые конструкции, радоваться результатам; развивать моторику. Продолжать развивать умение обыгрывать постройку.</p> <p>Продолжать развивать интерес к художественной литературе.</p> <p>Развивать умение внимательно слушать произведение.</p> <p>Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре. Развивать умение передавать образы живых существ с помощью пластических выразительных движений.</p>	<p>движениями; учить бегать легко, энергично</p> <p>Закрепить знания детей о том, что выполнение гигиенических процедур способствуют здоровому образу жизни.</p> <p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p>
<p>Организация образовательной деятельности</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФКЦМ) «Насекомые».</p> <p>2.Физическое развитие По плану инструктора по ф.к</p> <p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Прямой и обратный счёт».</p> <p>2.Художественно - эстетическое развитие (музыка) По плану муз. рук.</p>	<p>1.Художественно - эстетическое развитие (рисование) «Бабочка»</p> <p>Речевое развитие (развитие речи)</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) Математика для детей 5-6 лет</p> <p>2. Художественно - эстетическое развитие (музыка.) По плану муз.рук.</p>	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) «Какой звук издают насекомые?»</p> <p>2.Физическое развитие (физкультура)</p>

	(лепка) «Божья коровка»		Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».		
Организация образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	С/Р игра: «Путешествие в лес» «На лугу» Труд: д/у «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями» ОБЖ: Беседа «Поплотнее кран закрой—осторожен будь с водой» Беседа с рассматриванием иллюстраций "Опасные насекомые" Нравственное воспитание: Беседа «Наши маленькие друзья»	Окружающий мир (предметный мир) Д/и «Что это за насекомое» ФЭМП: д/и «Расскажи про свой узор» д/и «Сложи фигуру» д/и «Найди игрушку» Экологическое развитие: Д/и: «Насекомые» Сенсорное воспитание: Д/и «Найди на ощупь» Экспериментирование: «Разноцветные шарики» Окружающий мир (о себе, о мире, о родине): Д/и «Узнай, о ком я говорю»	ЗКР: Д/и «Рыбалка» Речевое развитие: Д/и «Что за насекомое?» Д/и «Какое, какие, какая?» Д/и «Знаешь ли ты насекомое» Заучивание: «Бабочка-красавица» Богдан С.	Муз. развитие: Муз. д/и Муз. д/и «Дятел», «Мы на луг ходили» Конструирование: из строительного материала по замыслу детей. Рисование: «Бабочка» Лепка: «Паук» Аппликация: «Божья коровка» Развитие мелкой моторики: д/и «Золушка», Чтение: В. Бианки «Приключения муравьишки», «Как муравьишка домой спешил» В. Драгунский «Он живой и светится» В. Сухомлинский «Пусть будут и соловей и жук» И. Крылов «Стрекоза и муравей» К. Чуковский «Муха – цокотуха», «Тараканище» Л. Квитко «Жучок» Театрализованная игра «Насекомые»	Подвижная игра: «Пчёлки» «Медведь и пчелы» «Самолёты.», «Воробушки и автомобиль», «Птички и кошка», ЗОЖ: Д/и: «Правила гигиены» Утренняя гимнастика: «Жуки» Бодрящая гимнастика: «Насекомые» Гимнастика для глаз: «Жук» Дыхательная гимнастика: «Жук» КГН: Д/и«Одевание – раздевание» (алгоритм Лето)

Тема: Мой город Санкт -Петербург. День рождения города. История города
Срок реализации 26.05.2025 - 30.05.2025

Образовательные области	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	<p>Способствовать игровому общению по текущей теме (Мой город Санкт -Петербург). Формировать умение самостоятельно распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Воспитывать любовь к родному городу, желание сделать его ещё красивее. Формировать умение самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного ; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного правильно сервировать стол. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть не порядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Закрепить основные</p>	<p>Познакомить с главными достопримечательностями города, показать красоту архитектуры города. Ознакомить с символикой и Гимном своего города. Продолжать формировать умение детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Закреплять умение складывать квадрат из отдельных частей. Формировать логическое мышление. Совершенствовать умение сравнивать 2 предмета по величине (длине, ширине, толщине). Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя (справа, слева, спереди, сзади). Формировать умения</p>	<p>Закрепление действия интонационного выделения звука в слове. Развитие умения подбирать слова на заданный звук. Развитие умения определять первый звук в слове. Пополнить словарный запас детей основными Достопримечательностями города (Петропавловская крепость, Дворцовая площадь, Невский проспект, Медный всадник и Адмиралтейство). Формировать умение описывать предмет, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет; развивать связную речь. Закреплять умение детей отвечать на вопросы воспитателя простыми предложениями. Активизировать в речи</p>	<p>Формировать у детей умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию текста. Продолжать развивать мелкую моторику, умение закрашивать в пределах контура, подбирать цвета карандашей для передачи правильного образа рисунка. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине ниже куста. Развивать конструктивные умения детей, способность строить простые конструкции, радоваться результатам; закрепить в речи названия деталей; развивать моторику. Продолжать развивать умение обыгрывать постройку. Продолжать развивать и поддерживать интерес</p>	<p>Формировать навык соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость. Продолжать формировать знание выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками во время подвижных игр. Закреплять представления детей о режиме дня, для чего нужно соблюдать режим дня. Закреплять последовательность</p>

	<p>правила дорожного движения. Закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах; Закрепить знания о цветах светофора.</p> <p>Сформировать у детей представление об организации движения пешеходов на дороге и представлений о безопасности движения</p> <p>Сформировать представление о поведении у проезжей части.</p> <p>Формировать представление о том, что настоящий друг умеет сопереживать, помогать в трудные минуты; развивать умение быть милосердными друг к другу.</p> <p>Воспитывать у детей чувство патриотизма, уважения к своему городу.</p>	<p>детей расчленять изображение на составные части и воссоздавать не сложную форму из геометрических фигур.</p> <p>Дать детям представление о том, что воздух «работает». С его помощью можно двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.).</p> <p>Закрепить представления детей о характерных явлениях в живой и неживой природе в разные сезоны, их взаимосвязи и взаимозависимости.</p>	<p>детей глаголов, употребляющихся в определённой ситуации.</p> <p>Продолжать формировать навык находить предмет по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: <i>за, около, перед, рядом, из-за, между, на.</i></p> <p>Продолжать развивать слуховое внимание.</p> <p>Формировать умение запоминать стихотворение с помощью мнемотаблицы.</p> <p>Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи.</p> <p>Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.</p>	<p>детей к театрализованной игре. Развивать умение передавать образы живых существ с помощью пластических выразительных движений.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.</p>	<p>режима дня.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>Способствовать укреплению здоровья детей, развивать двигательную активность детей.</p> <p>Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.</p>
<p>Организация образовательной деятельности</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФКЦМ) «Мой город Санкт - Петербург».</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Плоские геометрические фигуры</p>	<p>1.Художественно - эстетическое развитие (рисование) «Нева»</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) Математика для детей 5-6 лет</p>	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) «Какой звук?» 2.Физическое развитие</p>

	<p>2.Физическое развитие По плану инструктора по ф.к</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (аппликация) «Разводные мосты»</p>	<p>вокруг нас».</p> <p>2.Художественно - эстетическое развитие (музыка) По плану муз. рук.</p>	<p>Речевое развитие (развитие речи) Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»</p>	<p>2. Художественно - эстетическое развитие (музыка.) По плану муз.рук.</p>	<p>(физкультура)</p>
<p>Организация образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>С/Р игра: «Мы строители» «Едем на автобусе» Труд: д/у «Дежурство по столовой» ОБЖ: д/у «Переходим через улицу» Нравственное воспитание: Беседа: «Хороший друг познаётся в беде»</p>	<p>Окружающий мир (предметы мир) Д/и "Хорошо -плохо" ФЭМП: д/и «Сложи квадрат» д/и «Какой?» Д/и «Угадай где?» Экологическое развитие: Д/и: «Экологическая ромашка» Сенсорное воспитание: Д/и «целое и части» Экспериментирование: «Воздух работает» Окружающий мир (о себе, о мире, о родине): Беседа. «Мой Санкт - Петербург»</p>	<p>ЗКР: Д/и «Звуковые часы» Речевое развитие: Д/и «Где что можно делать?» Д/и «Какая достопримечательность спряталась на картине» Составление рассказа по картинке «моё любимое место в городе» Заучивание «Наш город» М.Борисова</p>	<p>Муз. развитие: Муз. д/и «Лесенка» Конструирование: «мой дом» (строительный материал по желанию детей). Рисование: «Улочки – закоулочки» Лепка: «Такие разные дома» Аппликация: «Моя улица» Развитие мелкой моторики: д/и «Веселые карандаши» Чтение: «Заячий остров» Ефимовский Е.С. К. Чуковский «Федорино горе» Г.-Х. Андерсен «Старый дом» С. Баруздин «Кто построил этот дом» «Три поросёнка»,</p>	<p>Подвижная игра: «Пробеги тихо» «Цветные автомобили» «Зайцы и волк» «Лохматый пёс» «Догони меня» КГН: д/и «Порядок на стульчиках» ЗОЖ: Беседа «Зачем нужен режим дня» Утренняя гимнастика: «Весёлый пешеход» Бодрящая гимнастика: «Прогулка по городу» Гимнастика для глаз: «Лучик солнца» Дыхательная гимнастика: «Дом маленький, дом большой»</p>

				Театрализация: «кто на картинке?»	
--	--	--	--	--	--