

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40
Пушкинского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
от 30.08. 2024 № 81-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя

Филатовой Юлии Игоревны

для работы в средней группе(4–5 лет) «Солнечные зайчики»

общеразвивающей направленности

на 2024–2025 учебный год

Соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики развития детей дошкольного возраста	4
1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения воспитанниками образовательной Программы дошкольного образования.....	7
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.....	8
1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	13
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях....	13
Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).	13
2.2. Социально-коммуникативное развитие	13
2.3. Познавательное развитие.....	16
2.4. Речевое развитие.....	18
2.5. Художественно-эстетическое развитие.....	21
2.6. Физическое развитие.....	27
2.7. Взаимодействие взрослых с детьми (вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы)	30
2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	41
2.11. Программа (направления) коррекционно-развивающей работы.....	47
2.12. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	49
2.12.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.....	49
2.13. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	51
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	56
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	56
3.2. Особенности организации, развивающей предметно- пространственной среды	57
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	59
3.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.	63
3.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	64
3.6. Режим и распорядок дня	68
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	74

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования (далее ОП) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 Пушкинского района Санкт-Петербурга, индивидуальными особенностями детей группы и образовательными запросами родителей (законных представителей) воспитанников.

Включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный), в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополнительный раздел и приложения.

Программа реализуется **на русском языке**, в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении (12 – часового пребывания), 5 дневной рабочей недели.

Включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный), в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополнительный раздел и приложения.

Срок реализации рабочей программы.

Данная программа разработана сроком на один - 2024 - 2025 - учебный год.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т. ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и до-

статочного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики развития детей дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: национально-культурные, климатические, организационные, региональный компонент, социо-демографические условия, современная социокультурная ситуация развития ребенка,

распределение воспитанников по возрасту, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Национально-культурные:

- Содержание дошкольного образования ДООУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

- Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДООУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Климатические:

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

Режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

Организационные:

В сентябре детский сад работает в режиме адаптационного периода для вновь поступающих детей. Группы раннего и младшего возраста работают по режиму, дающему возможность детям легче адаптироваться к новым условиям детского сада.

Региональный компонент Санкт-Петербурга:

- Реализация программы краеведческого образования детей «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Программа «Первые шаги» Алифанова Г.Т.

Современная социокультурная ситуация развития ребенка:

- Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации;

- Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью;

- Быстрая изменчивость окружающего мира;

- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов.

Основные задачи работы ДООУ по созданию социокультурного пространства направлены на:

- создание комфортных условий для развития ребенка;
- умения моделировать социокультурную предметно-пространственную развивающую среду;
- создание условий для взаимодействия с детьми, их родителями, сотрудничества с детскими учреждениями развивающего типа.

Характеристика контингента обучающихся

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Общая численность детей средней группы – 17 человек (10 - девочек, 7 - мальчиков)

Группа/возраст	Пол		ЧБ	Группа здоровья			
	муж	жен		I	II	III	IV
Средняя группа	7	10	-	8 чел	8 чел	1 чел	0 чел

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое. Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения воспитанниками образовательной Программы дошкольного образования

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОУ, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной

программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. *Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.* При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. *Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:*

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. *Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:*

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. *Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).*

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов **стартовой и финальной диагностики** позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) фиксируются 2 раза в год (сентябрь, май).

6. *Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.* При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. *Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.* Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на

успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. *Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. *Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных*, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. *При необходимости используется психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Особенности организации педагогической диагностики (мониторинга)

Реализация Образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится по методике, описанной в методическом пособии Н.В. Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка в группе детского сада».

Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год: в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области. *Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Диагностика социально-личностного развития дошкольников проводится два раза в год:

– 1 раз – 2-3 неделя сентября,

– 2 раз – 2-3 неделя мая.

Воспитатель проводит педагогическое наблюдение за детьми в различных формах деятельности: в организованной деятельности или в свободной игре, в самостоятельной деятельности, в режимные моменты, в культурно-досуговой деятельности.

1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальной образовательной программы:

«Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова.

Цель: приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, воспитание современного маленького петербуржца, любящего свой город и свою Родину.

Задачи реализации программы:

Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.

Совершенствование коммуникативных навыков.

Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений, базируются на целевых ориентирах Программы (см. раздел 1 пункт 1.2) в соответствии с ФГОС, дополняют и конкретизируют планируемые результаты обязательной части Программы:

«Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова:

Формы подведения итогов и способы оценки детских достижений – наблюдения, беседы, анализ продуктивной деятельности. Периодичность проведения два раза в год (сентябрь, май).

Планируемые результаты:

- Проявляют познавательный интерес к Санкт-Петербургу, имеют представления о жизни улицы города (транспорт, здания, улицы, площади, парки, скверы), о назначении зданий, разных видов транспорта.

- Знакомы с центральной частью города, районом проживания (история, памятники).

- Знают своё имя, фамилию, возраст, свой адрес, название группы, имена и отчества своих ближайших родственников, сотрудников детского сада, название центральной улицы своего района, название центральной улицы Санкт-Петербурга, главной реки; символы Санкт-Петербурга;

- Проявляют чувства любви к родному городу, гордости (Я – петербуржец!), умение сочувствовать, сопереживать.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.2. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДООУ и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных

гаджетов, в т.ч. мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с

родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только

для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.3. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.4. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;
- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных,

употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

б) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка

и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.5. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в т.ч. с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;
- воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

- обучать конструированию из бумаги;

- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

- воспитывать слушательскую культуру детей;

- развивать музыкальность детей;

- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

- продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

- поддерживать у детей интерес к пению;

- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой;

- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;

- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из пря-

моугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, сверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результатов.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломки (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробочки разной величины и другие предметы.

21.5.2.4. Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь,

кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает

желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.6. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в т.ч. музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивно-игровых упражнений, подвижных игр;

- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении по-

движных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибающая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебежание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем

на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) *Подвижные игры:* педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль ведущего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) *Спортивные упражнения:* педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за борт, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) *Активный отдых*

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.7. Взаимодействие взрослых с детьми (вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы)

Дошкольное образование может быть получено в образовательной организации, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе

родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

ДОУ может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных Программой. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организаций культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам – конкретизировать перечень организаций), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (сло-

весные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. *Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.*

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
естественные и искусственные;
реальные и виртуальные.

Средства, указанные в пункте 2.7.7 Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в т.ч. техниче-

ские, соответствующие материалы (в т.ч. расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ГБДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено **время для проведения занятий**.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются **СанПиН 1.2.3685-21**.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, *способствует становлению разных видов детских инициатив:*

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.* Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности

Направление	Задачи	Формы работы с детьми	Методы
Реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений	Накопление творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть - целое); рассмотрение их в противоречиях, обуславливающих их	Занятия и экскурсии	Наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий(нетрадиционные)

	развитие; моделирование явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.		
Реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивает накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений	Рассматривать объекты ситуации, явления с различных точек зрения; находить фантастические приращения реально существующим системам; осуществлять перенос функций в различные области применения; получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации, получения системных эффектов	Подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей	Традиционно используются словесные и практические методы. Нетрадиционно — целый ряд приемов в рамках игрового метода: прием аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, увеличение-уменьшение, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу и др.
Реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений	Приобретение творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.); изменение внутреннего строения систем; учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.	Конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно).	Среди традиционных методов работы — экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных — метод фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и творческого конструирования.
Реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности; • ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы; • переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики. 	Организация детских выставок (традиционно), проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно)	Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных — методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО и *вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к

проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С 4-5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Способы и направления поддержки детской инициативы в ДОУ

Сферы инициативы

Сфера	Содержание	Направления работы
Творческая инициатива	включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление	- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи	-поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Коммуникативная инициатива	включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, коммуникативная функция речи	- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях
Познавательная инициатива (любопытность)	включенность в экспериментирование, простую познавательно- исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения	- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

Организованная работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пылкости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов, фотосессий и пр.).

Для успешного и плодотворного сотрудничества с родителями воспитанников в ДОО разработана система взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность *дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей* (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

*Деятельность педагогического коллектива ГБДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по **нескольким направлениям:***

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах государственной поддержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т. ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется *повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.*

Реализация данной темы осуществляется *в процессе следующих направлений просветительской деятельности:*

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам **здоровьесбережения детей** может быть повышена за счет *привлечения к тематическим встречам профильных специалистов* (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) **диагностико-аналитическое направление** реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) **просветительское и консультационное направления** реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайт ДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является **диалог педагога и родителей (законных представителей)**. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность

и достигать основные цели взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Совместная деятельность взрослых и детей в ДООУ № 40 организована в разнообразных инновационных формах:

Семейный праздник. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Семейный праздник в детском саду - это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Такими особыми днями являются День матери, День отца, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля), Семейные прогулки, Семейный отдых, Достижения ребенка.

Мастер-классы. Мастер-класс - особая форма презентации профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс организовывается сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они помогают научиться работать в «команде», владеть способами коллективной мыслительной деятельности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, например, проведение Дня семьи в детском саду.

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Наименование мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	Оформление сведений о родителях детей.	Анкетирование «Давайте познакомимся!»
	Памятки-буклеты для родителей «Ребенок 4-5 лет». «Безопасность наших детей»	Консультация по ПДД Наглядная информация (электронная форма) (с использованием мессенджеров, группы в сети Интернет)
	Родительское собрание «Организационное»	Оформление семейных паспортов, сведений о родителях; анализ семей по социальным группам (полные, неполные и т.д.);
	Консультации «Что нельзя приносить в детский сад», «Этикет для малышей», «Что должно быть у ребенка в шкафчике».	Наглядная информация (электронная форма) (с использованием мессенджеров, группы в сети Интернет)
Октябрь	Рекомендации для родителей на закрепление лексических тем: «Сад. Фрукты. Труд людей в саду.», «Огород. Овощи. Труд людей в огороде.», «Осень: признаки осени, дикие животные и птицы осенью, правила безопасного поведения в природе.», «Осень: дары леса, деревья», «Дружба, моя группа, мой детский сад, мой район, мой город»»	Наглядная информация (электронная форма) (с использованием мессенджеров, группы в сети Интернет)

	Консультации: «Овощи и фрукты в рационе ребёнка».	Наглядная информация (электронная форма) (с использованием мессенджеров, группы в сети Интернет)
	«Осенняя «Фантазия»	Участие в выставке поделок из природного материала.
	Работа с родителями по благоустройству территории	Субботник.
	Праздник	Праздник
Ноябрь	Рекомендации для родителей на закрепление лексических тем: «Домашние животные и их детеныши, птицы. Труд фермера.», «Дикие животные и их детеныши, птицы средней полосы. Профессия лесника. Как звери готовятся к зиме», «Женские профессии. День матери»	Наглядная информация (электронная форма) (с использованием мессенджеров, группы в сети Интернет)
	«День Матери» «Поздравительная газета к Дню матери» (руками детей)	Газета-поздравление для мам Папка-передвижка ко дню матери
	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?», «Как приобщить ребенка к труду».	Наглядная информация (электронная форма) (с использованием мессенджеров, группы в сети Интернет)
	«Наши верные друзья»	Выставка рисунков, оформление фотоальбома
	Консультация «Светоотражающие элементы на детской одежде»	Наглядная информация (электронная форма) (с использованием мессенджеров, группы в сети Интернет)
Декабрь	Рекомендации для родителей на закрепление лексических тем: «Здравствуй, зимушка зима», «Зимующие и перелетные птицы. Забота о птицах», «Обувь. Одежда. Головные уборы.», «Новогодние огни приглашают в сказку».	Наглядная информация (электронная форма) (с использованием мессенджеров, группы в сети Интернет)
	Мастерская Деда Мороза – подготовка атрибутов и украшений для детей к Новому году. Оформление группы	Приобщение родителей к участию в жизни группы и ДОУ.
	Консультация «Как обезопасить детей от зимних травм»	Буклет
	Новогодний праздник	Праздник (видеофильм)
Январь	Рекомендации для родителей на закрепление лексических тем: «Зимние забавы. Народные традиции. Колядки, Святки Безопасность зимой», «Животные Севера. Арктика и Антарктика.», «Обувь,	Наглядная информация (электронная форма) (с использованием мессенджеров, группы в сети Интернет)

	одежда, головные уборы», «Мебель», «Продукты питания»	
	«Зимние забавы»	Оформление фото – выставки
	Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».	Наглядная информация (электронная форма) (с использованием мессенджеров, группы в сети Интернет)
	Консультация «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Наглядная информация (электронная форма) (с использованием мессенджеров, группы в сети Интернет)
Февраль	Рекомендации для родителей на закрепление лексических тем: «Посуда», «Электроприборы. Бытовая техника. Правила безопасного поведения», «Семья, семейные традиции. Родословная», «День Защитника Отечества. Военный транспорт. Военные профессии»	Наглядная информация (электронная форма) (с использованием мессенджеров, группы в сети Интернет)
	«Вместе с папой»	Спортивный праздник
	«Мой папа самый лучший»	Видеопоздравление
	Консультации: «Роль отца в семейном воспитании»	Наглядная информация (электронная форма) (с использованием мессенджеров, группы в сети Интернет)
	«Грипп: всё о болезни» «Укрепляем иммунитет» «А ваш ребёнок грызёт ногти?»	Наглядная информация (электронная форма) (с использованием мессенджеров, группы в сети Интернет)
Март	«Наши мамы»	Фотовыставка
	«Самая лучшая – мамочка моя!»	Видеопоздравление
	«Мамин день – 8 марта!»	Праздник
	Консультации для родителей: «Как научить ребёнка любить книги», «Читаем ребёнку вслух», «Чтобы ребёнок любил читать».	Наглядная информация (электронная форма) (с использованием мессенджеров, группы в сети Интернет)
Апрель	«Поздравительная открытка»	Выставка ко дню рождения детского сада
	Рекомендации для родителей на закрепление лексических тем: «Животные жарких стран. Африка», «Человек и части тела, ЗОЖ.», «Космос. Земля. Солнечная система.», «Неделя безопасности (ОБЖ)»	Наглядная информация (электронная форма) (с использованием мессенджеров, группы в сети Интернет)
	«Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге», «Как сделать путешествие в автомобиле интересным? Поиграйте с малышом!».	Наглядная информация (электронная форма) (с использованием мессенджеров, группы в сети Интернет)

	Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».	Наглядная информация (электронная форма) (с использованием мессенджеров, группы в сети Интернет)
Май	Рекомендации для родителей на закрепление лексических тем: «Наша Родина – Россия. «День Победы», «Цветущий май. Полевые и садовые цветы.», «Насекомые», «Мой город Санкт-Петербург. День рождения города. История города.»	Наглядная информация (электронная форма) (с использованием мессенджеров, группы в сети Интернет)
	Папки-передвижки: «Никто не забыт, ничто не забыто», «9 Мая», «Георгиевская лента»	Наглядная информация (электронная форма) (с использованием мессенджеров, группы в сети Интернет)
	Благоустройство территории детского сада	Субботник
	«Вот и стали мы на год взрослее» (итоги воспитательно-образовательной работы 2024–2025 гг.)	Итоговое родительское собрание
	«Нескучное лето или чем занять ребенка летом?»	Наглядная информация (электронная форма) (с использованием мессенджеров, группы в сети Интернет)

2.11. Программа (направления) коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в т.ч. с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Коррекционно-развивающая включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

2.12. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.12.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Современная социокультурная среда развития ребенка характеризуется наличием следующих факторов:

Большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребёнка информации.

Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.

Сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребёнка.

Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие факторов отрицательного воздействия на здоровье человека.

Национально-культурные условия: Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. Санкт-Петербург - культурная столица России. Уникальность родного города - сосредоточение большого количества музеев, театров, парков, памятников архитектуры - позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. В тоже время, г. Колпино имеет свои отличительные особенности, связанные с его историей и традициями: это город-труженик (в Колпино функционирует и развивается большое количество производств), город воинской славы.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур через общение с представителями разных национальностей, участников образовательного процесса; знакомство с народными играми, народными игрушками; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, народному декоративно-прикладному искусству.

Климатические условия: Климатические условия северо-западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострения аллергических реакций. В течение года создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей. Организуется проектная деятельность оздоровительной, спортивной, экологической направленности. Содержание образовательной работы в педагогических проектах направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, соревнований. В теплое время (при благоприятных погодных условиях) деятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

Социальные условия: Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в основную образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи.

Содержание образовательной деятельности по реализации парциальной образовательной программы «Первые шаги. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет»

Г.Т. Алифанова – СПб.: Паритет, 2019.

Представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание программы может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:

- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Задачи:

- Пробуждение познавательного интереса к Санкт-Петербургу.
- Уточнение представлений о жизни улицы города (транспорт, здания, улицы, площади, парки, скверы). Формирование представлений о назначении зданий, разных видов транспорта.
- Знакомство с центральной частью города, районом проживания (история, памятники).
- Воспитание любви к родному городу, гордости (Я - петербуржец!)
- Воспитание умения сочувствовать, сопереживать. Воспитание культуры общения.
- Формирование заботливого отношения к жителям города, к родному городу.

Формы работы		
Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
ОД Чтение художественной литературы. Рассматрива-	Рассматривание картин, иллюстраций, фото и видео	Рекомендации к прогулкам выходного дня: - «Город, в котором я живу», «Невский проспект», «По Неве»,

<p>ние картин. Художественно творческая деятельность. Конструирование.</p> <p>Беседы с детьми.</p> <p>Настольно-печатные, дидактические игры, образовательные ситуации.</p> <p>Целевые экскурсии к перекрестку, вокруг детского сада. Просмотр фото и видео материалов.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Тематический досуг – «День рождения г.Колпино»</p>	<p>материалов. Сюжетно - ролевые игры. Художественно-творческая деятельность</p>	<p>«Наш район», «День рождения нашего горда»</p> <p>- экскурсии «Универсам», «Высотные дома», «К памятникам», «Дворцовая площадь», «Петропавловская крепость».</p> <p>Практические задания:</p> <p>- ребенку знать и правильно называть своё имя, фамилию, имя, отчество родителей, их профессии, город, домашний адрес; закреплять на практике правила уличного движения.</p> <p>Составление фотоальбомов: «Моя семья». «Мой город», «Мы отдыхаем», «Невский проспект», «Дворцовая площадь», «Наша Нева», «Петропавловская площадь», «Наш район».</p> <p>Совместное творчество: макет моста, макет дома, детских выставках, театрах, музеях.</p>
--	--	---

2.13. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) составлена на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольника предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Формирование основ патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике – флагу, гербу, гимну выступают образовательными задачами для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией.

Целевые ориентиры - возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

**Содержание воспитательной работы с воспитанниками
(календарный план мероприятий).**

Сентябрь

Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Праздник «День знаний. Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят»
	Праздник «День дошкольного работника»
	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.
ОД	Разработка педагогами сетки занятий, включающей воспитательные задачи. Чтение х/л
Открываем город вместе	Цикл мероприятий по знакомству с группой, педагогами группы. Цикл мероприятий по знакомству с группой, детским садом, педагогами группы
Ранняя профориентация	Благоустройство территории ДОО
РППС	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы».
Работа с родителями	Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей». Родительские собрания.

Октябрь

Направление деятельности	Название мероприятия
	Тематическое мероприятие «День пожилого человека»
	Экологическая акция «Дай лапу, друг» - сбор корма для собачьего приюта
	Осенний утренник «Осенины».
Открываем город вместе	Чтение художественной литературы, художественно-продуктивная деятельность, беседы
	Целевая прогулка по микрорайону: назначение домов
	Квест-игра «Полет над городом»
РППС	«Гибкое зонирование помещения группы на основе гендерного подхода».
Работа с родителями	Выставка осенних поделок из природного материала «Осенняя фантазия»

	Совместные с детьми походы, экскурсии.
--	--

Ноябрь

направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Общественно-политический праздник «День народного единства». Тематические мероприятия нравственно-патриотического содержания
	Конкурс чтецов среди воспитанников детского сада «Россия – родина моя»
	Тематический «День рождения Деда Мороза»
	Тематическая выставка детских работ «От чистого сердца, простыми словами».
	Проведение серии образовательных мероприятий нравственно-патриотического содержания.
ОД	Чтение художественной литературы, художественно-продуктивная деятельность, беседы
Открываем город вместе	Целевая прогулка «Дома большие и маленькие»
Ранняя профориентация	Экскурсия по детскому саду: работники детского сада
Работа с родителями	Мастер-класс «Формы и методы нравственного воспитания детей».
	Совместное мероприятие с участием мам (при возможности) «Очумелые ручки»
	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»

Декабрь

Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Проведение праздника «Новогодняя сказка».
	Тематический «День заказа подарков и написания писем Деду Морозу»
	Тематическая выставка детских рисунков «Новая шуба для Деда Мороза»
ОД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в рамках тематического планирования).
Открываем город вместе	Целевая прогулка по участку детского сада, ближайшим улицам: «Поможем птицам зимовать»
	Чтение художественной литературы, художественно-продуктивная деятельность, беседы
Ранняя профориентация	Смотр-конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями».
РППС	Новогоднее оформление групп «Новогодняя фантазия».
Работа с родителями	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.
	Выставка новогодних игрушек (своими руками) с родителями «Чудеса на елке»

Январь

Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Развлечение «Рождественские колядки»
	Тематические мероприятия «Никто не забыт, ничто не забыто»: подвиг блокадного Ленинграда
	Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы».
	Развлечение «Давайте обнимемся» к Международному дню объятий – 21 января.
ОД	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.
Открываем город вместе	Чтение художественной литературы, художественно-продуктивная деятельность, беседы
	Целевая прогулка к ближайшей улице: мы переходим улицу
Ранняя профориентация	Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий».
РППС	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая».
Работа с родителями	Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности».

Февраль

Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Тематический праздник «День защитника Отечества».
	Выставка стенгазет «С моим папой я дружу, вместе время провожу»
	Тематическая выставка детских работ «Богатыри Руси»
	Акция «Бережем электроэнергию».
	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России.
ОД	Чтение художественной литературы, художественно-продуктивная деятельность, беседы
	Занятие-путешествие «Дворцовая площадь»
	Открытые мероприятия по организации профориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игр-драматизаций).
Ранняя профориентация	Сюжетно-ролевые игры «Воспитание в сюжетной игре».
РППС	Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий».
Работа с родителями	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».
	Спортивные праздники ко Дню защитника Отечества».

Март

Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Проведение праздника «8 Марта».
	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».
	Тематические мероприятия в рамках «Театральной недели».
	«Неделя детской книги»

ОД	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.
Открываем город вместе	Выставка дидактических игр, способствующих развитию у детей интереса к истории и культуре Санкт-Петербурга
	Чтение художественной литературы, художественно-продуктивная деятельность, беседы
	Занятие-путешествие «Петропавловская крепость»
Ранняя профориентация	Создание видеороликов по проведению профориентационных игр.
	Выставка дидактических игр, способствующих развитию у детей интереса к книге «Книжные игры».
РППС	Разработка современных объектов РППС (развивающие модульные подвесы, лэпбуки, макеты и др.).
Работа с родителями	Оформление выставки «Моя любимая книга»

Апрель

Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Музыкально-театрализованное представление «День рождения детского сада»
	Тематический «День Земли»
	Спортивное развлечение «День космонавтики»
	Квест-игра «Тайна дорожного знака».
ОД	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению к здоровому образу жизни
Открываем город вместе	Чтение художественной литературы, художественно-продуктивная деятельность, беседы
	Занятие-путешествие «Наш район»
Ранняя профориентация	Фестиваль детского творчества «Кем быть?».
РППС	Смотр родительских уголков по теме «Воспитание в семье».
Работа с родителями	Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания».

Май

Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Выставка детских рисунков «День Победы».
	Социальная акция «Бессмертный полк».
	Акция «Окна Победы», «Песни Победы»
	Социальная акция «Открытка для ветерана».
ОД	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы.
Открываем город вместе	Чтение художественной литературы, художественно-продуктивная деятельность, беседы
	Занятие-путешествие «День рождения города»
	Тематическая выставка детского творчества «С днем рождения, любимый город»
РППС	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) **признание детства как уникального периода в становлении человека**, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) **решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования** (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) **обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в т.ч. дошкольного и начального общего уровней образования** (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) **учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся** (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) **создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды**, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) **построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми**, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) **индивидуализация образования** (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) **оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП**, в т.ч. с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) **совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества**;

10) **психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей** (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы* и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;*

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений* в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) *взаимодействие с различными социальными институтами* (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума* как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) *предоставление информации о Программе* семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.2. Особенности организации, развивающей предметно- пространственной среды

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС группы обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС группы обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

Комфортная предметно-пространственная среда:

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное занятие.

Организована в соответствии с потребностями и нуждами ребенка так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть.

Оборудование и материалы подобраны с учетом характерных для этого возраста сенситивными периодами, а также с учетом гендерной специфики дошкольников. Игровое оборудование подобрано по габаритам и назначению машины для мальчиков, коляски и куклы

для девочек, имеется и общий материал, который интересен и девочкам, и мальчикам: парикмахерская, кукольный уголок.

Материалы эстетичны, приятны на ощупь, вызывают положительные тактильные ощущения.

Учтена совокупность звучания звуковоспроизводящих игрушек.

Учтена интеграция образовательных областей. Для сходства с домашней обстановкой и легкой адаптации присутствуют знакомые ребенку предметы.

Инициативность и самостоятельность ребенка:

Среда построена с учетом зоны актуального развития дошкольников (для дифференцированного подхода включено небольшое количество материалов, ориентированных на детей более старшего возраста).

Групповое пространство построено так, чтобы сферы активности дошкольников не пересекались (дети имеют возможность, не мешая друг другу, в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности)

Гибкость, трансформируемость, вариативность, доступность:

В группах имеются бездверочные стеллажи для свободного доступа к игрушкам.

Игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях,двигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, доступны детям.

При зонировании помещения выделены игровые уголки, предназначенные для спокойных и подвижных видов деятельности детей.

В свободном доступе имеются разнообразные игры, игрушки, материалы для творчества, альбомы, книги, репродукции картин.

Полифункциональность предметной среды:

В обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми в течение дня и выполняют развивающую функцию.

Игры и пособия, которые вносятся в группу, многофункциональны, комбинаторны, вариативны.

Традиционные материалы и материалы нового поколения подобраны сбалансировано, сообразно педагогической ценности.

Игрушки гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетными играми.

Безопасность:

Крупногабаритная мебель, шкафы, полки, стеллажи прочно прикреплены к стене.

Материалы и оборудование отвечает гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Предметы, представляющие угрозу для воспитанников, находятся в недоступном месте, используются только в совместной деятельности с воспитателем и проведенным инструктажем.

Игрушки и игровое оборудование не имеют травмоопасных частей: острых, колющих элементов или деталей, щелей, выступающих углов.

Учет возрастных особенностей:

Особое место в самостоятельной деятельности занимают сюжетные игры со строительным материалом.

Для игры детей, все еще значительно зависящих от внешней обстановки, предусмотрены комплексы материалов для развертывания бытовой тематики, все предметы легко перемещаются;

Все сюжеты достраиваются детьми из крупных полифункциональных материалов;

Весь игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под замыслы».

Предметно-пространственная организация помещений включает раздевалку, игровую, спальню, санузел (туалетная комната, умывальная) комнаты.

Групповые помещения светлые, оснащены современными игрушками, развивающими играми, учебными материалами и наглядными пособиями.

Перечень центров активности:

- спортивный уголок
- центр ряженья
- центр музыки
- центр театрализованной деятельности
- центр экологического развития
- центр экспериментирования
- центр ПДД
- центр настроения и примирения
- центр математики
- гараж
- «Мы читаем»
- центр сюжетно-ролевых игр
- центр творчества
- центр патриотического воспитания
- центр познавательного развития

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

В группе созданы условия для организации образовательной, физкультурно-оздоровительной и коррекционной деятельности, организации полноценного сбалансированного питания, обеспечения безопасного пребывания детей.

Условия группы предполагают не только образование дошкольников, но и качественное осуществление квалифицированной коррекционной помощи, а также решение здоровьесберегающих задач. Мебель и оборудование в групповом помещении, физкультурном и музыкальном зале имеет необходимые сертификаты, соответствует ФГОС и СанПиН.

Наименование оснащения группы с указанием перечня оборудования, необходимого для осуществления образовательной деятельности:

№ П/П	Наименование оборудования	Количество
	Приемная	
	Раздевальные шкафчики для детей	27
	Сушильный шкаф (колясочная)	1
	Хозяйственный шкаф (колясочная)	1
	Шкаф для одежды воспитателей	1
	Информация для родителей	1

	Стенд для выставки детских работ по художественному творчеству	1
	Стенд для выставки работ из пластилина	1
	Стенд «Меню»	1
	Табличка название группы	1
	Диванчики для детей	2
Оборудование групповой комнаты		
	Стол раздаточный	1
	Стол детский	4
	Стул детский	23
	Доска магнитная	1
	Стеллаж для пособий	2
	Три кресла (3 предмета)	1
	Полка для книг	1
	Ширма для сюжетно-ролевых игр	1
	Музыкальный центр	1
	Уголок математики	1
	Уголок детского творчества	1
	Спортивный уголок	1
	Ковер большой	2
	Ковер маленький для игр	1
	Облучатель для дезинфекции воздуха	1
	Зеркало для «Парикмахерской».	1
	Игровой модуль «Кухня»	1
Спальня		
	Детские кровати	24
	Шкаф для документов	2
	Шкаф для белья	1
	Стол письменный	1
	Стулья офисные	2
Туалетная комната		
	Раковины детские	4
	Раковины взрослые	1
	Унитазы	4
	Шкафчики для полотенец	26
	Ванная для мытья ног	1
Буфет		
	Посудомоечная машина	1
	Раковины для мытья посуды	2
	Шкаф навесной для посуды	1
	Полка для сушки посуды	2
	Стол	1
	Прогулочная площадка	

	Песочница с крышкой	1
	Столик для песочницы	1
	Горка	1
	Качалка на пружине	2
	Диван садово-парковый	1
	Урна железобетонная	1
	Теневого навес	1
	Ящик для игрушек	1
	Столы для игр	3
	Стулья	4
	Скамейка	2

Оснащение группы оборудованием и материалами

Образовательная область	Оснащение развивающим материалом
Социально-коммуникативное развитие	<p>Оборудование, предметы, атрибуты, аксессуары к сюжетно-ролевым играм: Семья, дом (кухня, посуда, диван, комод, стол, кровать) Детский сад Поликлиника, больница (медицинский набор, маски, шапочки, халаты, предметы-заместители) Парикмахерская (фартук, фен, расчески, предметы-заместители) Шоферы (машинки, рули, предметы заместители) Строители (инструменты, конструктор различный) Наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт. Наборы инструментов для мальчиков. Различные виды транспорта. Куклы, телефоны, одежда, предметы-заместители. Наглядно-дидактические пособия, иллюстративный материал, настольно-печатные игры по ОБЖ, этике общения, «Опасные ситуации», «Дорожные знаки», «Азбука пешехода», «Хорошо - плохо». Д/И типа «Кому что нужно», «Транспорт». Р/И «Правила дорожного движения». Уголок дежурства. Фартуки, колпачки (косынки) для дежурств (со второй половины года). Художественная литература, наглядные пособия, иллюстративный материал, раздаточный материал нравственной, этической направленности.</p>
Познавательное развитие	<p>Разрезные картинки, Пазлы, наборы кубиков с картинками, Лото Сложи Узор, Логическая Мозаика. Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) Логические блоки Дьенеша. Мозаика (цветная, крупная, среднего размера) с простыми графическими образцами.</p>

	<p>Предметные и сюжетные картинки, Чудесный мешочек, Наглядно-дидактические пособия.</p> <p>Наглядный и демонстрационный материал</p> <p>Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов, Коллекция тканей.</p> <p>Формочки для изготовления цветных льдинок.</p> <p>Клеенчатые фартуки.</p> <p>Набор для экспериментирования с водой и песком. Экологические развивающие игры. Муляжи овощей и фруктов. Календарь погоды и природы.</p> <p>Иллюстрации с изображением цветов, различных сред обитания, животных.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам» (осень, весна, лето, зима, родная природа, в деревне). Энциклопедии.</p>
Речевое развитие	<p>Наглядно - иллюстративный материал по лексическим темам. Дидактические, речевые, настольно-печатные игры. Игры и пособия для развития грамматического строя речи, на развитие речевого дыхания, ЗКР.</p> <p>Пособия на развитие мелкой моторики, комплексы пальчиковой гимнастики, речи с движениями, Художественная литература разных жанров в соответствии с программой и интересами детей, портреты писателей и поэтов, хрестоматии, энциклопедии, раскраски</p>
Физическое развитие	<p>Мячи разных размеров, кегли, кубики, флажки, мишень для метания, массажные коврики, подушечки для метания.</p> <p>Картотека подвижных игр, картотека бодрящей гимнастики, CD-диски для утренней гимнастики.</p> <p>Настольно-печатные игры по ЗОЖ, художественная литература валеологического содержания, коллажи по ЗОЖ</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Маски для разыгрывания сказок.</p> <p>Атрибуты-заместители (круги разных цветов, полоски разной длины) для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры.</p> <p>Игрушки, предметы народного промысла;</p> <p>Материалы для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов • Альбомы для рисования. Бумага для акварели • Восковые мелки, пастель. Простые и цветные карандаши • Фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: № 6, 10, 13 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <p>Материалы для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин, глина, масса для лепки

	<ul style="list-style-type: none"> • Доски для лепки • Стеки <p>Материалы для поделок и аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (не менее 3 типов) • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования: для декорирования и оформления работ (нити, вырезки из журналов, обои, лоскуты ткани, фантики, наклейки), набор бросового и других материалов для дизайна (ткань, кожа, тесьма, нитки, фольга, поролон, пенопласт). <p>Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы</p> <p>Материалы, способствующие организации деятельности.</p> <p>Погремушки, бубны, барабаны, треугольники;</p> <p>Музыкальные игрушки-инструменты с диатоническим и хроматическим звуком металлофон.</p> <p>Иллюстрации по теме «Времена года»;</p> <p>Магнитофон и набор программных аудиозаписей или дисков.</p> <p>Театрально-игровое оборудование: напольная ширма, ограждения, Маски, Театр настольный, пальчиковый, теней, бибабо, на фланелеграфе, резиновой и мягкой игрушки.</p>
--	--

3.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом МПРФ от 25 ноября 2022 г. № 1028)

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Агапова И «200 лучших игрушек из бумаги и картона» - Москва, 2009.

Бордачева И.А. «Наглядно дидактическое пособие «Дорожные знаки»

Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - Мозаика Синтез Москва, 2017.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. .Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016..

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» – М: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2016.

Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» Средняя группа – М: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2018

Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» — М: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2006.

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада» — М: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2008.

Дыбина О.В. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» - Москва, 2010.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2015

Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников» Средняя группа. – М.: Центр педагогического образования, 2015.

Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» – М.: Синтез, 2007.

Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет» М.: Синтез, 2007.

Комарова Н.Ф. «Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду» Москва 2010.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С. средняя группа / автор- составитель..Ковригина Т.В, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова. – Волгоград: Учитель, 2017

Куцакова Л.В «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада» - М: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2007.

Лебедева Л.В., Козина Н.В., Журавлева Н.Н. «Лексические темы по развитию речи дошкольников», методическое пособие под редакцией Козиной И.В., - М., Центр педагогического образования, 2019.

Литвинова М.Ф «Русские народные подвижные игры для детей дошкольного возраста» – М.: Айрис пресс, 2004.

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва, 2017

Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 4-5 лет» – М.: Владос, 2001.

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду средняя группа» – М.: Синтез, 2014.

Примерное Комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Средняя группа под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Издательство М: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва, 2016

Солнцева О.В. «Дошкольник в мире игры» Санкт-Петербург, 2010

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., дополн. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2015.

Фролов В.Г. «Физические занятия, игры и упражнения на прогулке» – М.: Просвещение, 1996

Харченко Т.Е «Бодрящая гимнастика для дошкольников» – СПб: Детство-пресс, 2011

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

<http://МААМ.ru>

<http://nsportal.ru>

<http://ped-kopilka.ru>

<http://vosпитateljam.ru>

<http://vosпитatel.com>

<http://dohcolenoc.ru>

<https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>

<http://www.firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html>

3.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

3.5.1. Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработано М.А. Булатова); «Жихарка» (обработано И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработано И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработано М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработано О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработано В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработано М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработано М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработано М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утятя», франц., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обработано Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработано К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработано С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработано А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработано С. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»;

Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По поясу», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пени О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной)

3.5.2. Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского; «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурсонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворончики, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покругимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левинова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флортова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевельова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

3.5.3. Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

3.5.4. Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному со-

стоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживающий ребёнок. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечить сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

РЕЖИМ ДНЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ в период с 01.09.2024 г. по 30.05.2025 г.

Режимные моменты при благоприятных погодных условиях	время	Режимные моменты при неблагоприятных погодных условиях	время
Прием воспитанников, осмотр. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа.	7.00-8.10	Прием воспитанников, осмотр. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, 1 завтрак	8.20-8.50	Подготовка к завтраку, 1 завтрак	8.25-8.50
Утренний круг	8.50-9.00	Утренний круг	8.50-9.00
Образовательная деятельность 1	9.00-9.20	Образовательная деятельность 1	9.00-9.20
Образовательная деятельность 2**	9.30-9.50	Образовательная деятельность 2**	9.30-9.50
2 завтрак	9.50-10.00	2 завтрак	9.50-10.00
Самостоятельная детская деятельность, совместная деятельность	10.00-10.20	Самостоятельная детская деятельность, совместная деятельность	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка 1	10.20-12.00	Конструирование, игры-эксперименты, наблюдения, видеотека, подвижные игры, театрализованная деятельность	10.20-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.25	Чтение художественной литературы, спокойные игры	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50	Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливание	15.20-15.40	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливание	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.10	Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.10
Образовательная деятельность / самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа	16.10-16.30	Досуг/ индивидуальная работа/ самостоятельная детская деятельность	16.10-16.30
Вечерний круг	16.30-16.40	Вечерний круг	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка 2	16.40-18.40	Сюжетно-ролевые, театрализованные, развивающие игры, труд, чтение художественной литературы	16.40-18.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	18.40-19.00	Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	18.40-19.00
Уход детей домой	до 19.00	Уход детей домой	до 19.00

*ДОСУГИ:

2-я неделя с воспитателем (среда, 16.10),

3-я неделя с инструктором по ФК (во время проведения ОД по физической культуре),

4-я неделя с музыкальным руководителем (во время проведения музыкально-ритмической деятельности)

** Занятия по физической культуре в бассейне проводятся по расписанию занятий, прогулка в дни данных занятий только вечерняя.

**РЕЖИМ ДНЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
на 2024–2025 учебный год
(летний период)**

Режимные моменты при благоприятных погодных условиях	время	Режимные моменты при неблагоприятных погодных условиях	время
Прием воспитанников, осмотр. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа.	7.00-8.00	Прием воспитанников, осмотр. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, 1 завтрак	8.10-8.50	Подготовка к завтраку, 1 завтрак	8.20-8.50
Утренний круг	8.50-9.00	Утренний круг	8.50-9.00
Совместная деятельность педагога с детьми: исследовательская, коммуникативная, игровая, изобразительная, конструктивная, • музыкальное развитие • физическое развитие	9.00-9.20 9.30-9.50	Совместная деятельность педагога с детьми: исследовательская, коммуникативная, игровая, изобразительная, конструктивная, • музыкальное развитие • физическое развитие	9.00-9.20 9.30-9.50
2 завтрак	9.50-10.00	2 завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка 1: совместная игровая деятельность детей под руководством взрослого, самостоятельная деятельность	10.10-12.00	Конструирование, игры-эксперименты, наблюдения, видеотека, подвижные игры, театрализованная деятельность	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.30	Чтение художественной литературы, спокойные игры	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливание	15.30-15.45	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливание	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.10	Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.10
Вечерний круг	16.10-16.20	Вечерний круг	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка 2	16.20-18.30	Сюжетно-ролевые, театрализованные, развивающие игры, труд, чтение художественной литературы	16.20-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	18.30-19.00	Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00	Уход детей домой	до 19.00

*ДОСУГИ:

2-я неделя с воспитателем (среда, 16.10),

3-я неделя с инструктором по ФК (во время проведения занятий по физической культуре),

4-я неделя с музыкальным руководителем (во время проведения музыкально-ритмической деятельности).

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ средней группы на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Виды детской деятельности	Подготовит
1.	Физкультурно – оздоровительная работа	Ежедневно
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 6–8 минут
1.2.	Динамические переменки физкультурные паузы между занятиями	Ежедневно 10 минут
1.3.	Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно (в зависимости от вида и содержания занятий) 1–3 минуты
1.4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (индивидуальная работа по развитию основных видов движений)	Ежедневно 20–25 мин 2 раза в день.
1.5.	Прогулки-походы, пешие экскурсии	2–3 раза в месяц 30-40 минут (на территории д/с и за ее пределы)
1.6.	Гимнастика после дневного сна бодрящая, адаптационная, дыхательная) в сочетании с закаливающими процедурами	Ежедневно 7-10 минут
2.	Образовательная деятельность	Ежедневно
2.1.	Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 20 минут
2.2.	Физкультурные занятия	2 раза в неделю по 20 минут
2.3.	Занятия в бассейне	1 раз в неделю 20 минут
3.	Физкультурно – массовая работа	
3.1.	Дни здоровья	1 раз в квартал
3.2.	Физкультурно – спортивные праздники	2 раза в год До 40 минут
3.3.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 минут
3.4.	Игры – соревнования между возрастными группами	1-2 раза в год 20 минут
4.	Самостоятельная двигательная активность в группе и на прогулке	Продолжительность зависит от индивидуальной особенности двигательной активности детей
5.	Совместная деятельность с родителями	3-4 раза в год 30 минут
6.	Двигательная активность детей в день (в минутах)	65-85

РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ в СРЕДНЕЙ ГРУППЕ на 2024–2025 учебный год

ПОНЕДЕЛЬНИК	<p>9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие <i>Музыкально-ритмическое</i></p> <p>9.30-9.50 Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие <i>ООМ</i></p>
-------------	--

ВТОРНИК	<p><u>9.00-9.20</u> Художественно-эстетическое развитие <i>Лепка (1, 3 неделя) / аппликация (2, 4 неделя)</i></p> <p><u>по подгруппам</u> <u>9.30-9.50 , 10.00-10.20</u> Физическое развитие <i>Физическая культура (Бассейн)</i></p>
СРЕДА	<p><u>9.00-9.20</u> Познавательное развитие <i>ФЭМП</i></p> <p><u>9.30-9.50</u> Художественно-эстетическое развитие <i>Музыкально-ритмическое</i></p>
ЧЕТВЕРГ	<p><u>9.00-9.20</u> Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие <i>Развитие речи</i></p> <p><u>11.30-11.50</u> Физическое развитие <i>Физическая культура (воздух)</i></p>
ПЯТНИЦА	<p><u>9.00-9.20</u> Физическое развитие <i>Физическая культура (зал)</i></p> <p><u>9.30-9.50</u> Художественно-эстетическое развитие <i>Рисование</i></p>

Учебный план

Образовательная область	Наименование ОД	Объем образовательной нагрузки в ОД кол-во/мин		
		В неделю	В месяц	В год
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1/20	4/80	38/760
	Ознакомление с окружающим миром	1/20	4/80	38/760
Речевое развитие	Речевое развитие	1/20	4/80	38/760
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности, режимных моментах ежедневно			
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/20	4/80	38/760
	Лепка/ Аппликация	1/20	4/80	38/760
	Музыкальное развитие	2/40	8/160	76/1520
Физическое развитие	Физическая культура	2/40	8/160	76/1520
	Бассейн	1/20	4/80	38/760
Количество ОД		10	40	380
Объем образовательной нагрузки, мин.		200	800	7660

Циклограмма организации образовательного процесса на неделю

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Индивидуальная работа				
РР (словарная работа) - ЧХЛ	- ФЭМП - Д/и по изо. деятельности.	-РР (грамматика и словарь) - музыкальное развитие (д/и)	--РР (связная речь) - ЧХЛ	-развитие мелкой моторики +
Совместная деятельность педагога с детьми				
Утренняя гимнастика				
- освоение к\г навыков, навыков самообслуживания - ребенок и окружающий мир (предметный мир через д\и, беседы, рассматривание иллюстративного материала, и т.д. - артикуляционная гимнастика	- ОБЖ -РР (связная речь) - распределение длительных трудовых поручений -	- сенсорное воспитание - валеологическое развитие, становление ценностей ЗОЖ -пальчиковые игры	- экологическое развитие (д/и) -беседа о природе, работа с календарем и дневником наблюдений в уголке природы - нравственное воспитание -кинезиологические упражнения	- ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля) -освоение к\г навыков, навыков самообслуживания.
<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения в природе, - целевые прогулки и экскурсии за пределы д\с - самостоятельная детская деятельность - труд в природе - совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность) - индивидуальная работа по ФИЗО - подвижные игры - игра малой подвижности, хороводная игра 				
Ознакомление с художественной литературой – перед сном -ежедневно				
Бодрящая гимнастика, ходьба по массажному коврику, закаливающие процедуры(хождение без маек, босиком)-ежедневно				
Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда-ежедневно				
Совместная деятельность воспитателя с детьми				
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), конструирование из разного материала– подгрупповая работа				
- ознакомление с худ. литературой -ознакомление с городом -конструирование -игровая деятельность (строительные игры)	- ознакомление с худ. литературой - аппликация - элементарная опытно-экспериментальная деятельность - трудовые поручения	- ознакомление с худ. литературой - лепка - игровая деятельность (с/р, игры) - коллективный труд	- ознакомление с худ. литературой - театрализованная деятельность (с/р, игры) - коллективный труд	- ознакомление с худ. литературой - рисование - игровая деятельность (с/р, игры)

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее – ДОУ) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее Федеральная программа)

Программа определяет цели, планируемые результаты образовательной деятельности в виде целевых ориентиров, объем, содержание и условия образовательной деятельности на первом уровне общего образования.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает:

рабочую программу образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые результаты по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся; обозначает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с ООП (далее - ООП) различных целевых групп; психолого- педагогические условия реализации программы, а также отдельные средства обучения и воспитания.

рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает содержание работы по реализации парциальной программы **«Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифановой** и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, материальных, кадровых и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Организационный раздел Программы включает описание психолого- педагогических и кадровых условий реализации Программы. В разделе представлены *примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы*.

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллек-

тивизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Режим функционирования групп полного дня - 12 ч.

Язык обучения по ОП – русский.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми на 2024–2025 учебный год

Тема: «До свидания, лето. Здравствуй, детский сад (начало осени, работники детского сада, ОБЖ в детском саду)»

Срок реализации 02.09.2024 – 06.09.2024

Итоговое событие: просмотр мультфильма «Живая игрушка», участие в празднике «День знаний»

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи:</p>	<p>Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессиями сотрудников детского сада, предметным окружением, правилами поведения в детском саду, взаимоотношениями со сверстниками.</p> <p>Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Формирование дружеских доброжелательных отношений между детьми.</p> <p>Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек). Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.</p> <p>Способствовать игровому общению детей по теме недели.</p> <p>Совершенствование умения самостоятельно создавать</p>	<p>Обобщить представления детей о лете, как о времени года. Уточнить представления о труде взрослых. Знакомить с предметами, облегчающими труд человека.</p> <p>Побуждать детей группировать предметы по способу использования.</p> <p>Помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного счета.</p> <p>помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну».</p> <p>Способствовать подготовке детей к элементарным математическим действиям сложения и вычитания; помочь закрепить навыки определения предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка.</p> <p>Развивать умение соотносить по форме, цвету и размеру прорези и вкладыши.</p> <p>Выявить с детьми свойство воды отражать в себе разнообразные предметы</p>	<p>Активизация словаря по теме недели.</p> <p>Познакомить детей с термином «слово»</p> <p>Расширять представление о многообразии слов</p> <p>Учить вслушиваться в звучание слов</p> <p>Совершенствовать отчетливое произношение слов.</p> <p>учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p>Помочь детям понять и запомнить текст стихотворения; развивать мыслительные процессы.</p> <p>Учить составлять описание картины с опорой на фрагменты данной картины.(фотография «как я провел лето»)</p> <p>Развивать творческое воображение, обучать свободному рассказыванию.</p> <p>Развивать у детей умение строить предложения со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями.</p>	<p>Закреплять приемы нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры. Продолжать закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой.</p> <p>Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться и не отвлекать других, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые мелодии, высказывать свои впечатления.</p> <p>Учить разыгрывать несложные представления по знаковым литературным сюжетам, используя выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Приучать детей использовать в театрализованных играх образы.</p> <p>Учить внимательно, слушать художественное произведение, понимать тему и содержание рассказа, отвечать на вопросы.</p>	<p>Совершенствовать умение бегать, ловить мяч, развивать реакцию.</p> <p>учить быстро, выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p>Акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма;</p> <p>Предупреждение утомления,</p> <p>крепление глазных мышц.</p> <p>Снятие напряжения.</p> <p>общее оздоровление зрительного аппарата.</p> <p>Учить детей прислушиваться к своему дыханию.</p> <p>Развитие у детей мотивации к сохранению и укреплению здоровья;</p> <p>Формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук, кончиков пальцев рук, внимания, развитие и тренировка координации движений пальцев.</p>

	для задуманного сюжета игровую обстановку. Поддерживать желание соблюдать опрятный вид. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать	Закрепить умение детей ориентироваться по плану местности, уметь объяснять расположение объектов по отношению друг к другу. Закреплять умение определять направление движения. Развивать абстрактное мышление.	Учить детей доброжелательно реагировать на нерелевантные (ложные) сообщения и тактично их исправлять; развивать доказательную речь; воспитывать культуру диалога: не перебивать друг друга, не выкрикивать с места.	Понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования. Воспитывать эмоциональное восприятие сказки; учить понимать и оценивать характер героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей. Продолжать создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе	
Организация непрерывной образовательной деятельности детей.		ОД Путешествие в страну игрушек Обобщить умение детей различать и называть свойства предметов (цвет, форма, размер) ОД «В мире игрушек»	ОД «Наша неваляшка», Гербова В.В., занятие 3	ОД: Рисование «Мишутка» Колдина, занятие 33 ОД Лепка «Пирамида» Колдина	
Организация образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	С/Р игра: «Семья», «Детский сад», «Мама кормит малышкой», «Магазин игрушек», «Больница для кукол» Труд: д/у «Уборка игрушек на места» Нравственное воспитание: Беседа «Правила поведения в детском саду» «Во что играют девочки, во что играют мальчики»	Окружающий мир (предметы мир) Д/и «Определи место для предмета», «Что изменилось?», «Найди и назови», «Чего не хватает?», «Узнаем предмет на ощупь» ФЭМП: д/и «Правильный счет» д/и «Ориентировка в пространстве», «Какого цвета?»	ЗКР: Д/и «Детский мир» Речевое развитие: Д/и «Скажи наоборот» Д/и «Доскажи словечко» Д /и «Найди ошибку» Беседа «Мой любимый детский сад» Разучивание считалки	Муз. развитие: разучивание песен к развлечению: «Дует, дует ветер», М. Ивнин «Падают листья», «Осень в гости к нам идёт». Рисование: «Рисование игрушек» Лепка: «Чебурашка.» Аппликация: «Игрушки» Чтение: «Два жадных медвежонка», А. Барто «Игрушки» и другие стихи	Подвижная игра: «Назови игрушку» (игра с мячом), «Вперёд 4 шага», «С кочки на кочку», «Шагайка», «Зайка» КГН: д/и «Всё по порядку» Бодрая гимнастика: «Детский сад» Дыхательная гимнастика: «Послушаем своё дыхание» Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Улыбочка» Пальчиковая гимнастика «У девочки Зиночки», «Домик» Самомассаж «Чтобы не зевать от скуки»

Тема: «В стране маленьких пешеходов (ПДД)»

Срок реализации 09.09.2024- 13.09.2024

Итоговое событие: Выставка детских работ

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	<p>Способствовать развитию общения между детьми. Формировать у детей знания о правилах дорожного движения, желание соблюдать эти правила, обучать предвидеть опасность, показать важность соблюдения правил дорожного движения. Побуждать работать в коллективе.</p> <p>Продолжать учить узнавать и называть светофор, его сигналы, дорожные знаки и действия пешеходов, водителей.</p> <p>Развивать творческие способности, внимание детей. Учить детей играть по сюжету, добавляя свои варианты ситуаций.</p>	<p>Формировать представления детей о транспорте, его классификации.</p> <p>Рассказать о труде водителя.</p> <p>Закрепить знания о дорожных знаках, их названии; Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p> <p>Учить группировать фигуры по заданному признаку.</p> <p>Развивать память, мышление, развивать кругозор и эрудицию воспитанников; Формировать представления детей о зависимости интенсивности цвета окраски воды от количества</p>	<p>Уточнить знания детей о транспортных средствах, пополнить активный словарь названиями автомашин, дорожных знаков.</p> <p>Формировать грамматический строй речи: единственное и множественное число существительных в именительном и родительном падеже.</p> <p>Закрепить умение по описанию узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.</p> <p>Помочь детям понять и запомнить текст стихотворения; развивать мыслительные процессы, речь, память, интерес к поэзии.</p> <p>Воспитывать усидчивость, понимание.</p> <p>Закреплять у детей умение похвалить друг друга, сказать добрые слова, выразить одобрение, отвечать на побуждение.</p> <p>Учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.</p>	<p>Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, учить в жестах и движениях передавать образ героя.</p> <p>Совершенствовать умение различать характер музыки. Развивать умение петь полным, естественным голосом, четко произносить слова.</p> <p>Закреплять умение аккуратно наклеивать фигуры, развивать глазомер.</p> <p>Упражнять в умении раскрашивать не заходя за контур дорожных знаков, используя цветные карандаши и восковые мелки; Осваивать последовательность работы: разложить формы, посмотреть правильно ли, затем сверху вниз брать формы, намазывать их клеем и аккуратно класть на прежнее место, прижимая салфеткой</p> <p>Учить лепить светофор из целого куска пластилина; изображать три цвета сигналов, путём прикладывания и умений детей в лепке пред-</p>	<p>Способствовать оздоровительному эффекту в процессе использования предлагаемых упражнений; предупредить зрительное (зрительно-психогенное и зрительно-вегетативное) утомление у дошкольников.</p> <p>Формировать у детей представления об ответственности человека за собственное здоровье, о предупреждении простудных заболеваний</p> <p>Учить детей укреплять мышцы органов брюшной полости, осуществлять вентиляцию нижней части лёгких, концентрировать внимание на нижнем дыхании.</p> <p>Совершенствовать умение детей быстро реагировать на зрительный сигнал; начинать движение и заканчивать его по сигналу воспитателя.</p> <p>Облегчить протекание процессов перехода к состоянию бодрствования после дневного сна.</p>

		пищевого красителя. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.		мета, состоящего из нескольких частей, используя прямое и круговое раскатывание. Продолжать учить детей создавать постройки, накладывая детали друг на друга и ставя их рядом; узнавать и называть строительный материал и постройки.	
Организация непрерывной образовательной деятельности детей.		ОД: «Сравнение предметов по длине и ширине» Помораева, Позина ОД «Город дорожной безопасности»	ОД: «Звуковая культура речи: звуки с и съ» Гербова, занятие 2	ОД: Рисование «Светофор» ОД: Аппликация «Пешеходный переход»	
Организация образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	С/Р игра: «Пешеходы», «Я шофер» Труд: д/у Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек, игровое упражнение «Машинки в гараже», беседа «Кто работает в ГИБДД» ОБЖ: беседа «В стране маленьких пешеходов», беседа «Посмотри направо, посмотри налево», «Можно-нельзя» Нравственное воспитание: д/и «Назови ласково», беседа «Правила поведения в общественном транспорте»	ФЭМП: д/и «какой? какая? какие?», «Геометрическая мозаика», «Угадай чего не стало», «Какого цвета», «Мозайка», «Собери светофор» Окружающий мир «Какие бывают транспортные средства», «Путешествие в страну ПДД»	Речевое развитие: Д/и "Я знаю правила ПДД" Д/и «Угадай транспорт» «Вежливые отгадки»	Рисование: раскраска «Дорожные знаки» Чтение: Носов «Автомобиль» С. Михалкова «Моя улица». Маршак «Светофор» Конструирование: «Дорога» Просмотр мультфильма о ПДД	Подвижная игра: «Замри», «Регулировщик», «Цапля» Бодрящая гимнастика: «Дорога» Дыхательная гимнастика: «Воздушный шар» Гимнастика для глаз: «Светофор» Самомассаж с мячиками су-джок «Транспорт» Пальчиковая гимнастика «Разминка» Артикуляционная гимнастика «Автомобиль»

Тема: «Мой дом. Новая Ижора. Колпино»

Срок реализации 16.09.2024- 20.09.2024

Итоговое событие Фото выставка «Моя комната»

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи:</p>	<p>Дать первоначальные представления о своём месте жительства (город, улица). Вызвать у детей потребность в эмоциональном общении по теме недели.</p> <p>Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, умение играть коллективно.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>Учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.</p> <p>Объяснить, что означает заложник, познакомить с правилами поведения в чрезвычайной ситуации.</p>	<p>Углублять представления детей о родном городе.</p> <p>Закреплять умение называть свой домашний адрес.</p> <p>Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.</p> <p>Учить детей подбирать предметы по цвету, активизировать в речи соответствующие понятия, воспитывать любознательность.</p> <p>Развитие цветоощущения, усвоение соотношения целого и части; формирование логического мышления и умения разбивать сложную задачу на несколько простых.</p> <p>Упражнять детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны.</p> <p>Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).</p>	<p>Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук твердо и мягко; различать слова со звуками з и зь.</p> <p>Формированию у дошкольников образования уменьшительно-ласкательных форм существительных с указанием лексического материала семья.</p> <p>Развивать умение составлять короткие описательные рассказы о своей семье используя фотографии членов семьи</p> <p>Познакомить детей с многообразием слов с словесных игр</p> <p>Формировать интерес к художественному слову, обогащать словарь детей.</p> <p>Формировать умение детей отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Стимуляция речевой активности.</p>	<p>Создание праздничной атмосферы. Формировать умение закрашивать рисунки кистью, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз)</p> <p>Совершенствовать навык складывания бумаги пополам, резания ее по линиям сгиба и аккуратного наклеивания деталей; формировать правила безопасности при пользовании ножницами.</p> <p>Формировать умение раскатывать пластилин, прямыми движениями ладони;</p> <p>Формировать умение, соединив концы «палочки», получать результат-банку.</p> <p>Развивать интерес к конструированию;</p> <p>Учить анализировать образцы конструкций под руководством педагога;</p> <p>Продолжать работу по выделению и называнию геометрических форм;</p> <p>Формировать умение ориентироваться в пространстве;</p> <p>Воспитывать бережное отношение к постройке;</p> <p>Учить обыгрывать постройки, сопровождая речевыми высказываниями.</p> <p>Развивать интерес к художественной литературе</p>	<p>Научить детей эстетическому восприятию человеческого тела; Показать значимость здорового образа жизни каждого из нас.</p> <p>Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымыть руки и насухо вытирать).</p> <p>Учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества.</p> <p>Предупреждение утомления,</p> <p>укрепление глазных мышц снятие напряжения.</p> <p>общее оздоровление зрительного аппарата.</p> <p>Укреплять физиологическое дыхание у детей.</p> <p>Формирование дыхательного аппарата</p> <p>Укрепление опорно-двигательного аппарата;</p> <p>Совершенствование и развитие координации движений;</p> <p>Развитие и увеличение мелкой моторики и чувствительности пальцев рук, массаж пальцев рук,</p>

<p>Организация непрерывной образовательной деятельности детей.</p>		<p>ОД: «Дом, в котором мы живём» (закрепление знаний геометрических фигур, умение ориентироваться в пространстве) ОД: «Мой дом – мой город»</p>	<p>ОД: «Мой дом»</p>	<p>ОД: Лепка «Домик» ОД: Рисование «Дома для матрёшек»</p>	
<p>Организация образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>С/Р игра: «Чаепитие», «Гости», «Семья» Труд: беседа «Мой шкафчик» Нравственное воспитание: «Я знаю пять имён...», «Какие добрые слова вы знаете?»</p>	<p>Окружающий мир (предметны мир) «О доме», «Комнаты в квартире», «Для чего нужен этот предмет?» ФЭМП: д/и «Мозаика», «Где находится?» Экологическое развитие: Д/и: «Какое время года?» Окружающий мир (о себе, о мире, о родине): беседа «Расскажи о своём доме»</p>	<p>Речевое развитие: Д/и «Назови правильно», «Петрушка, угадай, какая у меня игрушка» Д.у. «С кем ты приходишь в детский сад?» Отгадывание загадок о доме</p>	<p>Муз. развитие: Муз. д/и «мы любим песни» Конструирование: «Мой дом» Рисование: «Домики» Лепка: «Домик» Развитие мелкой моторики д/и: «Сыпучий бассейн» Чтение: С. Серова «Солнце в доме», М. Шкурина «Сказка про дом...», Б. Заходер «Строители», А. Бапрто «Дома»</p>	<p>Подвижная игра: «Прыгай выше», «Ровным кругом». «Мой весёлый звонкий мяч» ЗОЖ: д.и. «Полезно-вредно», «Право – лево» КГН: «Правила поведения за столом» Бодрящая гимнастика: «Семья» Пальчиковая гимнастика «Я хочу построить дом»</p>

Тема: «Поле. Уборка урожая. Труд людей осенью»

Срок реализации 23.09.2024- 27.09.2024

Итоговое событие Коллективная работа «Фруктовый сад»

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи:</p>	<p>Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Закреплять умения и навыки дарить друг другу добрые слова. Совершить речевое общение детей в игре, поддерживать диалог в игре, развивать инициативу, воображение. Развивать правильное взаимоотношение детей в коллективе, согласовывать свои действия с действиями партнеров в игре. Обратит внимание детей на возможные источники опасности, сформировать представление о способах безопасного поведения в данной и аналогичной ситуациях. Учить правильно вести себя в транспорте, знать и подчиняться правилам безопасного поведения. Развитие интереса в игре. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым</p>	<p>Развитие умения находить одинаковые картинки, расширение представлений, развитие зрительного внимания, памяти. формировать у детей представления об изменениях в природе, учить различать и характеризовать приметы золотой осени. Учить детей сравнивать по тяжести разнообразные материалы, воспитывать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов. Закрепить знания детей о природе родного края. Закрепить знание детей о частях суток, развивать речь, память. Развитие представлений о геометрических фигурах Учить детей узнавать и называть растение по листу, находить его в природе.</p>	<p>Упражнять детей в нахождении места звука в слове (в начале, середине или конце) Продолжать учить детей образовывать притяжательные прилагательные Учить различать слова с разной ритмической структурой. Активизировать словарь, развитие связной речи, внимания, мышления. Учить описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Уточнять представления детей о двух временах года - лете и осени. Формировать навыки рассказывания из опыта</p>	<p>Развивать умение заштриховывать контур карандашом. Формировать музыкальные представления детей об осени. Формировать умение слушать текст произведения, воспитывать интерес к литературе родного края. Развитие мелкой моторики пальцев рук, активизация движений пальцев рук, улучшение координации движений. Развивать навык слушания художественных произведений, высказывать свое отношение к прочитанному, формировать эмоциональное отношение к прочитанному. Формировать умение детей видеть красоту природы через средства изобразительной деятельности, продолжать развивать способность к образному восприятию красоты природы и её передаче с помощью цвета, формы, композиции.</p>	<p>Укреплять физиологическое дыхание у детей. Учить детей выполнять движения по сигналу воспитателя, четко ориентироваться при нахождении своей пары. Продолжать формировать умение быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Совершенствование движений рук и плечевого пояса; развитие и укрепление мышц спины, брюшного пресса и ног. Продолжать формировать умение быстро действовать по сигналу. Развитие плавного, длительного вдоха и выдоха Поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью физических упражнений. Предупреждение утомления, укрепление глазных мышц снятие напряжения. общее оздоровление зрительного аппарата.</p>

	вещам — результату ее труда.	Развивать умение определять форму и цвета предметов, опираясь на зрительное восприятие, развивать память, мышление.		Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов; зрительное и пространственное восприятие; формировать представление об окружающем мире, о конструируемых объектах. Создавать образ осеннего дерева с помощью пластилина. Продолжать учить детей скатывать шар из пластилина между ладоней и расплющивать его сверху пальцев на картоне. Учить детей наносить пластилин на поверхность.	
Организация непрерывной образовательной деятельности детей.		ОД: Помораева, Позина, занятие 2 Упражнять в сравнении групп предметов, закреплять умение различать и называть части суток ОД «Собираем урожай»	ОД: Гербова, занятие 4 Продолжать формировать навык составлять рассказ	ОД: Рисование «Колосок» ОД: Аппликация «Фруктовый сад»	
Организация образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	С/Р игра: «Завтрак для всех», «Сварим из овощей вкусный суп» Труд: «Кто работает в поле?» ОБЖ: «Как песок может быть опасным» Нравственное воспитание: «Пожелания»	Окружающий мир (предметны мир) Беседа «Как мы гуляли в лесу», «Какие стали деревья» ФЭМП: д/и «Чудесный мешочек», «Чего больше?» Экологическое развитие: Д/и: «узнай, чей лист» Сенсорное воспитание: Д/и «Учимся составлять загадки» Окружающий мир (о себе, о мире, о родине): «С какого дерева листок»	ЗКР: Д/и «Найди место звука «О» в слове» Речевое развитие: Д/и «Накроем на стол» Д/и «Какое слово отличается от других?» Рассказывание из коллективного опыта «Как я провёл выходные»	Муз. развитие: д.и. «Угадай кто позвал» Рисование: по трафаретам (овощи, грибы и фрукты), раскраски «Урожай» Аппликация: «Красивые узоры на тарелочку». Развитие мелкой моторики: Пальчиковая гимнастика "Осень". Чтение: Егоров «Редиска, тыква, морковь», «В саду», Сутеев «Яблоко»	Подвижная игра: «Извилистая тропинка», «У медведя во бору», «Зайцы и волк», «Кто дальше?», «Лошадки», «Попади в корзину» КГН: беседа «Как вести себя за столом», упражнение «Заправляем кровать» Утренняя гимнастика «Золотая осень» Бодрая гимнастика: «Листопад».

					Дыхательная гимнастика: «Послушаем своё дыхание» Релаксация «Озорные щёчки»
--	--	--	--	--	--

Тема: «Осень: признаки осени, дикие животные и птицы осенью, правила безопасного поведения в природе»

Срок реализации: 30.09.2024-04.10.2024

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества.

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	<p>Обратить внимание детей на изменения в природе осенью.</p> <p>Воспитывать желание приходить на помощь, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Обратить внимание детей на некоторый беспорядок в шкафчиках, присутствии ненужных вещей, игрушек, мусора (фантики от конфет, песок и др.)</p> <p>Сервировка стола, обратить внимание детей на то, последовательные действия при сервировке и соблюдать аккуратность.</p> <p>Учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий. Способствовать преодолению застенчивости и скованности детей. Развивать умение выражать своё мнение культурным способом, внимательно выслушивать своих собеседников. Обучать формулам выражения вежливой просьбы, благодарности.</p>	<p>Знакомить детей с особенностями жизни животных и птиц осенью</p> <p>Знакомство с цифрой 2. Учится ориентироваться во времени.</p> <p>Расширять знания детей о орудиях труда прошлого.</p> <p>Формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия.</p> <p>Упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек.</p> <p>Закрепить знания детей об основных стадиях роста и развития живых организмов (растений, животных, человека).</p> <p>Учить определять расположение предметов внутри или снаружи чего-либо, активно использовать слова «внутри» и «снаружи» в речи.</p> <p>Обучение и тренировка в различии и сопоставлении цветов.</p>	<p>Расширять представления о словах.</p> <p>Познакомить детей с протяженностью слов.</p> <p>Обучение умению делить слова на части (одно – двух -трехсложной слоговой структуры). Стимулирование речевой активности детей, развитие речи.</p> <p>Учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Расширить и активизировать словарный запас по данной теме. Упражнять в образовании прилагательных от существительных. Учить описывать овощи, правильно их называть</p>	<p>Формировать умение детей создавать декоративные композиции.</p> <p>Развитие динамического слуха.</p> <p>Углублять интерес детей к литературе, воспитывать, желание постоянному общению с книгой в совместном со взрослым и самостоятельно.</p> <p>Закреплять знания постановки руки при рисовании кистью.</p> <p>Закрепить умения рисовать по трафаретам.</p>	<p>Развитие движений пальцев рук, координации движений</p> <p>Закреплять быстроту бега, внимание, ловкость, умение подчинять действия правилам игры, глазомер.</p> <p>Закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми.</p> <p>познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память.</p>

Организация непрерывной образовательной деятельности детей.		ОД: Комплексные занятия Т.С. Комарова М.А. Васильева ОД: Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова	ОД: Развитие речи детей 3-5 лет О.С. Ушакова «Придумывание загадок-описаний об осенних явлениях»	ОД Рисование «Ёжик» ОД: Изобразительная деятельность в саду «Осеннее дерево»	
Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	С/Р игра: «Мы ткачи» КГН: «Наводим порядок в шкафу для одежды» Труд: Дежурство по столовой. Беседа «Россия мастерами славится». Окружающий мир (о себе, мире, родине): Д/и «Народные промыслы» Нравственное воспитание: Д/и «Вежливые слова». Инд. работа: Д/и «Подбери узор» ОБЖ: Ситуативный разговор «Правила на льду должен знать каждый»	ФЭМП: Д/и Угадай игрушку, Д/и «Подбери игрушку». Окружающий мир (предметный мир): Д/и «Что это такое?» Экологическое развитие: Беседа «Что сначала, что потом?» Сенсорное воспитание: Д/и «Что внутри, а что снаружи?» Развитие мелкой моторики: Д/и «Волшебный мешочек».	ЗКР: Дидактическая игра «Звуковые часы» Речевое развитие: Д/и «Какое что бывает?», Д/и «Бывает — не бывает» (с мячом) Чтение: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Лиса и заяц»	Муз. развитие: Д/и «Тихо- громко» Конструирование: "Выкладывание картинок", Д/и «Конструирование по схеме». Чтение: А. Плещеев «Осень наступила», А.К. Толстой «Осень! Обсыпается наш бедный сад», Л.Н. Толстой «Дуб и орешник», И. Токмакова «Дуб».	Подвижная игра: «Перелет птиц», «Коршун и птицы». Индив. работа: «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка», «Летят снежинки». ЗОЖ: Д/и «Путешествие в страну здоровья»

Тема: «Осень: дары леса, деревья»

Срок реализации: 07.10.2024-11.10.2024

Итоговое событие: посещение театра

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	Воспитание бережного отношения к деревьям. Закреплять умение распределять роли. Учить использовать атрибуты для игры по назначению. Совершенствовать умения держать вилку. Учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на	Развитие цветоощущения, усвоение соотношения целого и части; формирование логического мышления и умения решать сложную задачу на несколько простых. Познакомить детей с фигурой овальной формы, учить различать круг и фигуру овальной формы.	Учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. Освоение интонационного выделения звука в слове. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Учить соотносить	Развивать конструктивные умения детей, учиться измерять постройки с величиной объекта. Совершенствовать умение проектировать план дома, поощрять инициативность. Развитие чувства ритма.	Развитие мелкой моторики, координация речи с движением. Закрепить представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми.

	<p>места. Развивать трудолюбие, умение видеть не порядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться для блага других. Воспитывать внимание и наблюдательность. Прививать любовь к труду в коллективе. формировать умение трудиться под группой. приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.</p>	<p>Закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять их в назывании. Учить подбирать фигуры по образцу. Закреплять навык об следования геометрических форм приемом обведения и накладывания. Научить различать съедобные и ядовитые грибы, учить узнавать некоторые ядовитые растения. Закрепить способы заготовки грибов на зиму: сушка, мари нады, соленья. Закреплять умение детей группировать предметы по их происхождению: предметы рукотворного и природного мира. Формировать представления детей о лекарственных растениях и их использовании человеком, учить применять; упражнять в их распознавании на иллюстрациях. Способствовать закреплению знания флага своей страны (города, области, областного центра) закрепить основные цвета флагов, что они обозначают. Расширять знания о внешнем виде и повадках воробья. Познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. Учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.</p>	<p>описание природы в стихах или прозе с определенным временем года. Развитие умения отвечать на вопросы по произведению развивать слуховое внимание, быстроту мышления. активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации. Воспитание умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям, отвечать на вопросы по произведению. Познакомить с новым произведением. Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы. Развитие интонационной выразительности речи при заучивании стихов.</p>	<p>Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства формировать интерес к живописи.</p>	<p>Упражнять в беге враспынную, прыжках. Закреплять умение метать предмет на дальность учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя. Учить выполнять упражнение с мячом. Развивать глазомер, быстроту бега. упражнять в подлезании и лазанье. Формировать умение катать обручи друг другу.</p>
--	---	--	---	--	--

<p>Организация непрерывной образовательной деятельности детей.</p>		<p>ОД: Комплексные занятия Т.С. Комарова М.А. Васильева Грибы. Мухоморы в лесу. Стр.291 Описание ягод. Черника Стр. 287 ОД: Комплексные занятия Т.С. Комарова М.А. Васильева «Числа 1,2. Геометрические фигуры» Стр. 50</p>	<p>ОД: Развитие речи детей 3-5 лет О.С. Ушакова «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу» Стр.142</p>	<p>ОД: Изобразительная деятельность в саду И.А.Лыкова «Мухомор» Стр.46 ОД: Изобразительная деятельность в саду И.А.Лыкова «Кисть рябинки, гроздь калинки...» Стр.48</p>	
<p>Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>С/Р игра: «Семья» - «Грибные заготовки на зиму», «Приготовим обед». КГН: Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» Труд: д/у «Порядок в игрушках» Труд на прогулке: Сбор песочка в песочницу Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. Стребание в кучи сухих опавших листьев. Нравственное воспитание: Ситуативная беседа «Что такое доброта». ОБЖ: Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы и растения»</p>	<p>ФЭМП: д/и Сложи квадрат, «Почему овал не катится?». Окружающий мир (предметный мир): Д/и «НЕОБЫЧНЫЙ РАЗГОВОР» Окружающий мир (о себе, мире, родине): Экология: Д/и «Экологическое лукошко» «Аптека Айболита» Окружающий мир (о себе, мире, родине): Д/и «Флаг России». Сенсорное воспитание: Д/и «Подбери фигуру» Наблюдение: за воробьями, за рябиной, за птицами.</p>	<p>ЗКР: Д/и «Найди звуки» Речевое развитие: Д/и «Какое время года?», «Какая, какой, какое?», «Доскажи слово». Чтение: «Война грибов с ягодами» (в обработке В. Даля), заучивание стихотворения «В лесу» Н. Саконской,</p>	<p>Муз. развитие: Муз. д/и «Веселая гимнастика» Конструирование: «Терем для животных», «Лесной детский сад». Рисование по трафаретам по лексической теме. Рисование на свободную тему акварельными красками.</p>	<p>Подвижная игра: Подвижные игры «Цветные автомобили», «Зайцы и волк», «Лохматый пес», «Солнышко и дождик», «Перелет птиц». Индив. работа: «Кто дальше бросит?». «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка», Развитие мелкой моторики: Пальчиковая гимнастика «За ягодами». ЗОЖ: Д/и: Наши помощники – растения.</p>

Тема: «Сад. Фрукты.»

Срок реализации: 14.10.2024-18.10.2024

Итоговое событие: Вечерний досуг с детьми «Фруктовый витаминный салат»

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи:</p>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Закрепить последовательность одевания и раздевания. Закреплять умения кушать аккуратно. Учить пользоваться салфеткой по мере необходимости. Самостоятельно убирать одежду в шкафчик. Продолжать формировать умение детей выбирать игры, договариваться с товарищами, объединяться в микро группы по интересам, действовать по интересам. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе орудия труда, воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. Учить дежурных подбирать необходимые атрибуты в соответствии с содержанием предстоящей работы, аргументировать свой выбор, проверять правильность подготовки другими детьми рабочего места. Формировать представления детей о городе, в котором они живут; дать представления о ближайшем окружении детского сада (школа, магазин, дома и т. п.); развивать познавательные интересы детей; воспитывать любовь к родному городу и своему детскому саду.</p>	<p>Развивать память и логическое мышление. Познакомить с названиями фруктов, учить описывать фрукты, сравнивать их. Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1. Учить писать цифру 1, используя образец. Находить цифру 1 среди множества других цифр. Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (справа, слева, посередине). Учить понимать последовательность расположения геометрических фигур. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закрепить этапы развития растений. Знакомство детей с окружающим миром (свойства воды, качества материалов, действия с водой и предметами).</p>	<p>Ввести в речь детей названия плодов, воспитывать культуру речи. Учить слушать, инсценировать песни и отвечать на вопросы по тексту песни. Учить детей внимательно слушать рассказ и отвечать на вопросы воспитателя. Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбреец). Учить детей передавать интонацией различные чувства (радость, безразличие, огорчение). Формирование навыков построения связных монологических высказываний. Формировать навыки словообразования. Активизировать в речи детей нежные, ласковые слова. Развивать тактильную чувственность рук детей с помощью игр с песком. Знакомить детей с различными играми и упражнениями с песком. Развивать восприятие детей обогащать их сенсорный опыт путём рисования на песке.</p>	<p>Совершенствовать у детей музыкальный слух. Учить составлять кубики друг на друга, побуждать обыгрывать постройку. Закреплять умение скатывать шарик, колбаску между ладонями. Учить детей лепить ломти арбуза, моделируя части (корка, мякоть) по размеру и форме. Учить детей оригинально оформлять свою работу (вкрапление арбузных корок). Учить детей: рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко; изображать яблоко, используя как средство выразительности: цвет, форму, размер, правильное расположение на листе.</p>	<p>Учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя, выбирать себе разные пары. Совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать, развивать реакцию. Упражнять в прыжках на двух ногах. Учить бегать в нужном направлении. Учить пластичным движениям. Формировать представление детей о том, какие витамины и в каких овощах и фруктах они содержатся: витамин А улучшает зрение; витамин С прогоняет усталость, улучшает аппетит.</p>

<p>Организация непрерывной образовательной деятельности детей.</p>		<p>ОД: Комплексные занятия Т.С. Комарова М.А. Васильева «Любимые фрукты» Стр.63 ОД:Математика для детей 4-5лет Е.В.Колесникова Стр. 28 Занятие 5</p>	<p>ОД: Комплексные занятия Т.С. Комарова М.А. Васильева Сказка «Как варить компот» Стр.69</p>	<p>ОД: Изобразительная деятельность в саду И.А.Лыкова «Вот такой у нас арбуз» Стр.42 ОД: Изобразительная деятельность в саду И.А.Лыкова «Яблоко спелое, красное, сладкое.» Стр.44</p>	
<p>Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>С/Р игра: «Фруктовое кафе», «Во саду ли, в огороде» КГН: Дидактическое упражнение: «Как надо заправлять постель». Учить пользоваться салфеткой по мере необходимости. Самостоятельно убирать одежду в шкафчик. Беседа «Как заботиться о своей одежде». Труд: Дежурство по столовой. Уборка территории, уборка осенних листьев, уборка мусора на участке. Окружающий мир (о себе, мире, родине): Беседа: «Наш детский сад». Нравственное воспитание: Зачем говорят «Здравствуй»?</p>	<p>ФЭМП: «Сосчитай фрукты» «Сушим белье» Окружающий мир (предметны мир): Д/и «ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК» Экологическое развитие: Д/з Фрукты. «Найди, что покажу.» Развитие мелкой моторики: Самостоятельные игры с манкой Игра-эксперимент: «Капли»</p>	<p>ЗКР: Дидактическая игра «Детский мир» Комплексные занятия Т.С. Комарова М.А. Васильева Сказка «Как варить компот» Песня «Колхозный сад» Речевое развитие: Дидактические игра: «Узнай по описанию», «Найди ошибку», Д/И «Угадай по описанию» д/и «фрукты, овощи» Игра-драматизация по произведению: А. Барто «Девочка чумазая», р.н.с. «Вершки – корешки». Чтение: Д. Крупская «Чистота» Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка» М. Исаковский «Вишня» А.С. Пушкин «...Оно соку спелого полно...» Л.В. Воронкова «Грушевое яблочко» Развитие мелкой моторики:</p>	<p>Муз. развитие: «Тихо, громко» Конструирование: Д. И. «Картинка из фигур», «Строим фруктовый магазин», «Строительство домиков для котят разной величины». Рисование: раскрашивание картинок по лексической теме, рисование по трафаретам.</p>	<p>Подвижная игра: «Найди себе пару», «Догони», «Кто быстрее». Индив. работа: «перейди речку», «догони меня», «передай настроение» ЗОЖ: д/и «Умею - не умею». Беседа: «Фрукты дарят витамины»</p>

			Самостоятельные игры с песком в лаборатории «Знайка».		
--	--	--	---	--	--

Тема: «Огород. Овощи»

Срок реализации: 21.10.2024-25.10.2024

Итоговое мероприятие: совместный досуг с родителями «Рисуем натюрморт»

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	<p>Формировать личностные качества: честность, ответственность, дружелюбие, уважительное отношение к окружающим людям. Воспитывать любовь и заботу о птицах.</p> <p>Учить работать парами; Воспитывать дружеские отношения. Учить детей распределять роли, развивать сюжет и действовать согласно принятой на себя роли. Способствовать использованию в играх представлений об окружающей жизни. Закреплять ребёнка правилам поведения за столом.</p> <p>Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Совершенствовать умение самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек). Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.</p>	<p>Расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода. Закреплять знания о характерных движениях птиц.</p> <p>Расширять представление о значении слов. Развивать умение определять форму и цвета предметов, опираясь на зрительное восприятие, развивать память, мышление.</p> <p>Побуждать детей определять материал по его свойствам.</p> <p>Формировать представления дошкольников об игрушках (мяч, машины, куклы, мозаика, строительный материал), их назначении, существенных признаках (цвет, форма, величина), о материалах, из которых они сделаны; показать детям историю развития мяча; познакомить с правилами обращения с металличе-</p>	<p>Развивать диалогическую речь детей. Активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации. Развивать умения подбирать слова- «друзья» используя рифму.</p> <p>Учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. Познакомить детей со сказкой. Помогать осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей.</p> <p>Обогащать словарный запас детей. Поощрять попытку высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос. Воспитывать культуру речевого общения: участвовать в беседе, выслушивая детей, уточнять их ответы.</p> <p>Учить понимать образное содержание и идею сказки, оценивать характер и поступки героев, обогащать словарь детей. Развивать умение детей внимательно слушать литературные произведения. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.</p>	<p>Помогать определять характера музыки. Учить правильно держать карандаш. Продолжать знакомство с ножницами. Развивать творческое воображение.</p> <p>Развивать конструктивные способности детей, мелкую моторику пальцев, учиться строить машины из конструктора «ЛЕГО» по заготовленной схеме. Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали.</p>	<p>Учить ориентироваться в пространстве. Добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. развивает мелкую моторику.</p> <p>Упражнять в беге враспынную, прыжках. Закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу. Улучшать технику ходьбы, бега.</p> <p>Закреплять умение метать предмет на дальность. Знакомить детей с правилами поведения во время грозы.</p>

		<p>скими игрушками, мелкими игрушками и деталями.</p> <p>Закрепить название геометрических фигур.</p> <p>Закрепить знания о цифре 1. Учить соотносить цифру один с количеством предметов. Формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера.</p> <p>Содействовать расширению представления о свойствах вещества.</p>	<p>Учить имитировать птиц по голосу.</p>		
<p>Организация непрерывной образовательной деятельности детей.</p>		<p>ОД: Комплексные занятия</p> <p>Т.С. Комарова М.А. Васильева «Овощи» Стр. 56</p> <p>ОД: Математика для детей 4-5 лет</p> <p>Е.В. Колесникова Стр. 28 Занятие 6</p>	<p>ОД: Комплексные занятия</p> <p>Т.С. Комарова М.А. Васильева «Описание овощей» Стр.59</p>	<p>ОД: Изобразительная деятельность в саду</p> <p>И.А. Лыкова «Заюшкин огород» Стр.60</p> <p>ОД: Т.С. Комарова М.А. Васильева «Любимый овощ» Стр.56</p>	
<p>Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>С/Р игра: «Овощеводы», «Овощной магазин»</p> <p>КГН: Беседа «Как заботиться о своей одежде».</p> <p>Труд: Сбор семян деревьев. Засыпка грядки опилом. Предложить детям собрать песок в песочницу.</p> <p>Нравственное воспитание: Беседа: «Мои добрые поступки»</p> <p>Окружающий мир (о себе, мире, родине): Беседа «ВО ЧТО Я ЛЮБЛЮ ИГРАТЬ (игрушки)»</p> <p>ОБЖ:</p>	<p>ФЭМП: Д/и «Найди и назови»</p> <p>Д/и «Составление геометрических фигур из счетных палочек.»</p> <p>Окружающий мир (предметны мир</p> <p>Экологическое развитие: Д/з: Комнатные растения «Что изменилось?»</p> <p>Сенсорное воспитание: Д/и «Учимся составлять загадки»</p> <p>Окружающий мир (предметны мир): Д/и «УГАДАЙ, ЧТО ЗАГАДАЛА»</p>	<p>ЗКР: Д/и «Назови пару»</p> <p>Речевое развитие: Д/и «Где что можно делать?», «Доскажи слово», Д/и «Какая, какой, какое?».</p> <p>Чтение: русской народной сказки «Мужик и медведь», Дж. Родари «Чиполлино», русской народной сказки «Вершки и корешки», Н. Кончаловской «Показал садовод» Ю.Тувима «Овощи» В. Сутеев «Мешок яблок».</p>	<p>Муз. развитие: музыкально-дид. игра «Три цветка».</p> <p>Музыкальные минутки «Послушай и повтори».</p> <p>Конструирование: «Грузовые машины», «Построим дом для животных, ферму».</p> <p>Раскрашивание силуэтов по лексической теме. Рисование по трафаретам «Овощи»</p>	<p>Подвижная игра: «Собачка и воробей», «Найди, где спрятано», «Цветные автомобили», «Зайцы и волк</p> <p>Индив. работа: Развитие движений. «Кто дальше бросит?».</p> <p>ЗОЖ: Д/и «Этикет – школа изящных манер».</p>

	Беседа «Какая бывает опасность во время грозы» Д/и «Где можно спрятаться во время грозы»	Развитие мелкой моторики: Игра эксперимент в лаборатории «Знайка»: «Огород», в лаборатории «Знайка»: «Выжми молчалку».			
--	---	---	--	--	--

Тема: «Дружба. Моя группа, мой детский сад, мой район, мой город»

Срок реализации: 28.10.2024-01.11.2024

Итоговое мероприятие: Развлечение «Праздник дружбы».

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	Продолжать знакомство с полярными понятиями «добро» и «зло». Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни. Воспитывать гуманистические ценности: отзывчивости, способности к сопереживанию, ответственности за последствия своего поступка. Познакомить со способами разрешения конфликта, связанного с чувством злости, а также способами управления и регуляции настроения. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Формировать представления детей о различных эмоциональных состояниях детей и взрослых, умения общаться с взрослыми и сверстниками; воспитывать желание дарить радость и хорошее настроение близким людям. Закрепление навыков общения со сверстниками и взрослыми, расширение и закрепление знаний по ведению хозяйства (уборка, приготовление еды, сервировка стола).	Подвести детей к пониманию значения слова «Дружба». Расширять представления о том, какими качествами должен обладать друг Развитие цветоощущения, усвоение соотношения целого и части; формирование логического мышления и умения разбивать сложную задачу на несколько простых. Закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал. Учить определять расположение предметов внутри или снаружи чего-либо. Закрепить знания о цифре 2. Учить соотносить цифру с количеством предметов. Закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности. Закрепить знания о геометрических фигурах овал, круг. Развитие мелкой	Пополнить словарный запас: лечить, лекарство, пожалеть, градусник, температура, товарищ, добродушный. Стимулировать использование в речи глаголов и прилагательных. Обогащать словарь на тему «Дружба». Активно использовать слова «внутри» и «снаружи» в речи. Продолжать приучать детей произведение, эмоционально воспринимая их содержание. Учить сопереживать героям, понимать их поступки. Продолжать учить детей отвечать на вопросы по тексту, составляя грамматически правильные предложения. Учить детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавая диалоги персонажей. Учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных.	Способствовать развитию умения детей рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроенные героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. Познакомить с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения. Развитие логического мышления дошкольников. Показать детям на образце модели, наличие в постройке нужных деталей; продолжать упражнять детей строить по предложенному педагогом образцу.	Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Учить детей бегать врассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную прозу. Формировать привычку здорового образа жизни, закреплять знания у детей о полезных продуктах и видах деятельности.

	<p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. Учить выполнять трудовые поручения с желанием. Воспитывать желание заботиться о птицах.</p>	<p>моторики трех основных пальцев рук: большого, указательного и среднего. Подготовка кисти руки к письму. Развитие сенсомоторной координации рук. Закрепить знания детей о разных видах питания животных (насекомых, земноводных, птиц, зверей) в природе.</p>	<p>Учить употреблять форму повелительного наклонения глаголов. Учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. Учить детей отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. Расширять представление о значении слов. Сравнение слов по звучанию. Развитие умения подбирать слова- «друзья» используя рифму.</p>	<p>Учить лепить медвежат конструктивным способом, закрепить умение пользоваться знакомыми способами лепки (раскатывание, вытягивание); закрепить понятие коричневого цвета и его составляющих. Учить определять характер музыки.</p>	<p>учить подражать движениям и звукам птиц. Ловить мяч двумя руками. учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. Учить бегать враспынную, соблюдать равновесие.</p>
<p>Организация непрерывной образовательной деятельности детей.</p>		<p>ОД:https://www.maam.ru Елена Дектярева «Что такое дружба?» ОД: Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова Стр. 33 Занятие 8</p>	<p>ОД: Развитие речи детей 3-5 лет О.С. Ушакова Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» Стр.120</p>	<p>ОД: Изобразительная деятельность в саду И.А. Лыкова «Кто-кто в рукавике живет» (по мотивам сказки «Рукавичка») Стр.84 ОД: Изобразительная деятельность в саду И.А. Лыкова «Два жадных медвежонка» Стр. 86</p>	
<p>Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>С/Р игра: «Пригласили мы гостей», «Друг заболел» КГН: Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». Труд: «Дежурство по столовой», Сгребание в кучи сухих опавших листьев, Сбор осенних листьев,</p>	<p>ФЭМП: Д.и «Сложи квадрат», Д.и «Подбери фигуру». Окружающий мир (предметный мир) Экологическое развитие: Д.и «Кто чем питается?» Сенсорное воспитание: Д. и «Что внутри, а что снаружи?»</p>	<p>ЗКР: Д.и «Назови пару» Речевое развитие: Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть». Д.и «Какая, какой, какое?», «Выдели слово». Чтение:</p>	<p>Муз. развитие: Д.и «День рождения» Конструирование: «Обустрой комнату», «Кровать для кукол». Рисование: «кто-кто в рукавике живет» (по мотивам сказки «Рукавичка»)</p>	<p>Подвижная игра: «Мы веселые ребята», «Сделай фигуру». Индив. работа: «Ворона и собачка», «Поймай мяч». ЗОЖ: Д.и «Как вырасти здоровым»</p>

	<p>Подвешивание кормушек для птиц. ОБЖ: Карточка игр и бесед: Д.и «С кем я дружу» Окружающий мир (о себе, мире, родине): Карточка игр и бесед: Д.и «Эмоциональное состояние детей и взрослых» (радость, грусть, злость и др.) Нравственное воспитание: Д.и «Спешите делать добро»</p>	<p>Развитие мелкой моторики: Д.и «Игры с шариками»</p>	<p>Сказка М. Пляцковского «Урок дружбы», Л. Воронкова «Что сказала бы мама» Чтение р.н.с. «Лиса и журавль», В. Сутеев «Под грибом», Лилиан Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду».</p>	<p>Лепка: «Два жадных медвежонка»</p>	
--	---	---	--	--	--

Тема: «Домашние животные и их детёныши»

Срок реализации 05.11.2024 - 08.11.2024

Итоговое событие: Создание альбома «Наши домашние любимцы»

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи: -обучающие -развивающие воспитательные оздоровительные</p>	<p>Способствовать игровому общению детей по текущей теме. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья при общении с животными, дать знания о правилах поведения при контакте с животными. Воспитывать желание заботиться о домашних животных и птицах. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять: чашки, блюдца, глубокие тарелки, ставить салфетки, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки). Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать</p>	<p>Развивать умение узнавать и правильно называть домашних животных (<i>корова, лошадь, собака, кошка, свинья, коза, овца</i>) и их детёнышей; Расширить знания о том, чем питаются животные, где живут, какую пользу приносят людям. Познакомить детей с профессией ветеринарного врача, показать значимость его труда. Развивать внимание, наблюдательность, память, развивать умение устанавливать сходство животных.</p>	<p>Обогащать словарный запас за счет имен существительных (обозначающих названия домашних животных и их детёнышей животных); имен прилагательных (в определении какой? какая?); глаголов (определяющих действия, которые совершают животные). Продолжать учить детей отвечать на вопросы по тексту, составляя грамматически правильные предложения. Учить детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавая диалоги персонажей.</p>	<p>Развивать умения использовать в изобразительности разнообразные материалы. Формировать умения отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать. Развивать умение инсценировать (совместно с воспитателем) песни, хороводы.</p>	<p>Развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация). Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); Формирование у воспитанников по</p>

	<p>товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.</p> <p>Приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.</p> <p>Учить выполнять трудовые поручения с желанием.</p> <p>Формировать представления детей о городе, в котором они живут; воспитывать любовь к родному городу.</p> <p>Формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве. Поощрять стремление совершать добрые поступки; закреплять представления детей о добрых делах. Воспитывать добрые чувства к окружающим людям.</p>	<p>Усвоение соотношения целого и части; формирование логического мышления.</p> <p>Учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу.</p>	<p>Учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных.</p> <p>Учить употреблять форму повелительного наклонения глаголов.</p> <p>Учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. Учить детей отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p>Учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.</p>	<p>Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер;</p> <p>Развивать умение строить постройку из деревянного конструктора;</p> <p>Развивать память, речь; побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали.</p>	<p>требности в двигательной активности и физическом.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знаковых игр.</p> <p>обратить внимание детей на то, что в каждой ситуации может быть два выхода: один – опасный для здоровья, другой – ничем не угрожающий; воспитывать бережное отношение к себе и другим людям, защищать окружающих, не причинять боли; развивать мышление, сообразительность</p> <p>Уточнить представления детей о предметах личной гигиены, формировать навыки здорового образа жизни</p>
<p>Организация непрерывной образовательной деятельности детей.</p>		<p>ОД: Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова Стр. 35 Занятие 9</p>	<p>ОД: Комплексные занятия Т.С. Комарова М.А. Васильева Описание животных. Рассказ по картинкам. Стр.203</p>	<p>ОД: Изобразительная деятельность в саду И.А. Лыкова «Кошки с воздушными шариками» (сюжетное рисование с элементами аппликации)</p>	

				Стр.124 ОД: Изобразительная деятельность в саду И.А.Лыкова «Кошки с воздушными шариками» (сюжетное рисование с элементами аппликации) Стр.124	
<p>Организация непрерывной образовательной деятельности.</p> <p>Образовательной деятельности в режимных моментах.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>С/Р игра: «Ветеринарный врач»; «Ферма» КГН: : Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» Труд: д/у «Порядок в игрушках»</p> <p>ОБЖ: Беседа : «Контакты с животными» Окружающий мир (о себе, мире, родине): Беседа «Наш город».</p> <p>Нравственное воспитание: Ситуативная беседа «Что такое доброта»</p>	<p>ФЭМП: д/и «Расскажи про свой узор»; д/и Сложи квадрат Окружающий мир (предметы мир) Д/и «необычный разговор» Экологическое развитие: Д/ и : «Кто чем питается?» Сенсорное воспитание: Д/и «Найди пару»</p>	<p>ЗКР: Д/и «Назови пару» Речевое развитие: Д/и «Так бывает или нет» Д/и «Какая, какой, какое?» Д /и «Доскажи слово» Чтение: Н. Носов «Живая шляпа» С. Михалков «котят», С. Михалков «Щенок», Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот» В. Сутеев «Кто сказал мяу?» заучивание стихотворения Н. Пикулева «Пять котят спать хотят...»</p>	<p>Муз. развитие: Муз. д/и «Веселая гимнастика» Конструирование: «Построим дом для животных».(из конструктора) Рисование: «Кошки с воздушными шариками» (сюжетное рисование с элементами аппликации) Апликация: «Кошки с воздушными шариками» (сюжетное рисование с элементами аппликации) Развитие мелкой моторики: Пальчиковая гимнастика «Домашние животные»</p>	<p>Подвижная игра: «Мы веселые ребята», «Сделай фигуру». ЗОЖ: Д/и: Если сделаю так.</p>

Тема: «Домашние птицы и их детеныши»

Срок реализации 11.11.2024 -15.11.2024

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества.

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

<p>Задачи: -обучающие -развивающие воспитательные оздоровительные</p>	<p>Способствовать игровому общению детей по текущей теме. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья при общении с животными, дать знания о правилах поведения при контакте с животными. Воспитывать желание заботиться о домашних животных и птицах. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять: чашки, блюда, глубокие тарелки, ставить салфетки, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки). Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. Учить выполнять трудовые поручения с желанием. Формировать представления детей о городе, в котором они живут; воспитывать любовь к родному городу. Формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве. Поощрять стремление совершать добрые поступки; закреплять представления детей о добрых делах. Воспитывать добрые чувства к окружающим людям.</p>	<p>Развивать умение узнавать и правильно называть домашних птиц(курица, петух, утка, гусь, индюк) и их детёнышей; Расширить знания о том, чем питаются птицы, где живут, какую пользу приносят людям. Развивать внимание, наблюдательность, память, развивать умение устанавливать сходство животных. Усвоение соотношения целого и части; формирование логического мышления. Учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу.</p>	<p>Обогащать словарный запас за счет имен существительных (обозначающих названия домашних птиц и их детёнышей птиц); имен прилагательных (в определении какой? какая?); глаголов (определяющих действия, которые совершают птицы). Продолжать учить детей отвечать на вопросы по тексту, составляя грамматически правильные предложения. Учить детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавая диалоги персонажей. Учить пользоваться точными наименованиями для названия детёнышей птиц. Учить употреблять форму повелительного наклонения глаголов. Учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. Учить детей отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. Учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.</p>	<p>Развивать умения использовать в изо- деятельности разнообразные изобразительные материалы. Формировать умения отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать. Развивать умение инсценировать (совместно с воспитателем) песни, хороводы. Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер; Развивать умение строить постройку из деревянного конструктора; Развивать память, речь; побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали.</p>	<p>Развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация). Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знаковых игр. обратить внимание детей на то, что в каждой ситуации может быть два выхода: один – опасный для здоровья, другой – ничем не угрожающий; воспитывать бережное отношение к себе и другим людям, защищать окружающих, не причинять боли; развивать</p>
---	--	---	--	--	--

					мышление, сообразительность Уточнить представления детей о предметах личной гигиены, формировать навыки здорового образа жизни
Организация непрерывной образовательной деятельности детей.		ОД: Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова Стр. 35 Занятие 9	ОД: Комплексные занятия Т.С. Комарова М.А. Васильева Описание животных. Рассказ по картинкам. Стр.203	ОД: Изобразительная деятельность в саду И.А. Лыкова «Кошки с воздушными шариками» (сюжетное рисование с элементами аппликации) Стр.124 ОД: Изобразительная деятельность в саду И.А. Лыкова «Кошки с воздушными шариками» (сюжетное рисование с элементами аппликации) Стр.124	
Организация непрерывной образовательной деятельности. Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	С/Р игра: «Ветеринарный врач»; «Ферма» КГН: : Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» Труд: д/у «Порядок в игрушках» ОБЖ: Беседа : «Контакты с животными» Окружающий мир (о себе, мире, родине): Беседа «Наш город». Нравственное воспитание: Ситуативная беседа «Что такое доброта»	ФЭМП: д/и «Расскажи про свой узор»; д/и Сложи квадрат Окружающий мир (предметы мир) Д/и «необычный разговор» Экологическое развитие: Д/ и : «Кто чем питается?» Сенсорное воспитание: Д/и «Найди пару»	ЗКР: Д/и «Назови пару» Речевое развитие: Д/и «Так бывает или нет» Д/и «Какая, какой, какое?» Д /и «Доскажи слово» Чтение: Н. Носов «Живая шляпа» С. Михалков «котят», С. Михалков «Щенок», Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот» В. Сутеев «Кто сказал мяу?» заучивание стихотворения Н. Пикулева «Пять котят спать хотят...»	Муз. развитие: Муз. д/и «Веселая гимнастика» Конструирование: «Построим дом для животных». (из конструктора) Рисование: «Кошки с воздушными шариками» (сюжетное рисование с элементами аппликации) Аппликация: «Кошки с воздушными шариками» (сюжетное рисование с элементами аппликации) Развитие мелкой моторики: Пальчиковая гимнастика «Домашние животные»	Подвижная игра: «Мы веселые ребята», «Сделай фигуру». ЗОЖ: Д/и: Если сделаю так.

Тема: «Работники детского сада. День матери»

Срок реализации 18.11.2024 - 22.11.2024

Итоговое событие: досуг, посвященный Дню Матери

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	<p>Побуждать к проявлению любви и уважение к самому дорогому человеку – маме.</p> <p>Способствовать обогащению социально - игрового опыта на основе объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.</p> <p>Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий (мама-ребенок)</p> <p>Воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками, интерес к общему замыслу и согласованию действий.</p> <p>Самоконтроль, умение своевременно приводить себя в порядок.</p> <p>Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.</p> <p>Воспитывать желание оказывать помощь людям.</p> <p>Учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды. Развивать трудолюбие.</p> <p>Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно. Самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение</p>	<p>Дать детям представление о празднике День Матери. Формировать представление о профессиях людей, которые работают в детском саду.</p> <p>Развивать умение дифференцировать различные по форме и размеру геометрические фигуры, опираясь на тактильные и зрительные ощущения.</p> <p>Учить сравнивать предметы по весу (перо, камень, металлическая ложка, воздушный шарик) и опытным путём устанавливать, что легче, а что тяжелее.</p> <p>Улучшить мелкую моторику пальцев, кистей рук.</p> <p>Складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания.</p> <p>Фиксировать внимание детей на цветовых свойствах игрушек, формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов.</p> <p>Расширять и закреплять знания детей о родном городе, познакомить детей с историей возникновения города, воспитывать патриотические чувства к своей малой родине.</p> <p>Дать детям понять, что природа – это наш общий дом.</p>	<p>Учить отвечать на вопросы: «что?», «кому?», «какой?», «какая?»; активизировать и обогащать лексический запас (слова: семья, сын, дочка, маленький, большой, добрый, ласковый, милый, смелый); продолжать учить строить сложные предложения.</p> <p>Продолжать учить детей называть слова с заданным звуком, дифференцировать звуки [м] и [м'] в словах.</p> <p>Работать над совершенствованием фразовой речи.</p> <p>Учить детей запоминать стихи по схеме, тренировать зрительную память детей при заучивании стихотворения «Мама спит, она устала» (Е. Благинина).</p> <p>Помочь детям почувствовать красоту произведения. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию, отчетливо произносить слова и словосочетания.</p> <p>Активизация в речи предлогов «у», «около», «возле».</p>	<p>Воспитывать выразительность речи и умение изменять тембр голоса, с помощью которого выражать настроения героев и их отношение друг к другу.</p> <p>Развивать способность выражать мысли, эмоции, чувства при помощи жестов и мимики; зеркально отображать эмоции.</p> <p>Развивать наблюдательность и умение подражать движениям героев.</p> <p>Познакомить с техникой монотипии, закрепить умения использовать технику монотипия «старая форма новое содержание» (ладошка с сомкнутыми пальцами - большое крыло, кулак - маленькая).</p> <p>Формировать умения использованию цвета как художественного выразительного средства.</p> <p>Развивать композиционные умения в расположении предмета в центре листа.</p> <p>Формировать умения импровизировать в создании творческих работ.</p>	<p>Улучшить координацию и точность движений руки и глаза, гибкость рук, ритmicность. Развивать ловкость, внимание.</p> <p>По сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать движениям героев.</p> <p>Формировать умение управлять языком, вырабатывать подвижность языка, укреплять его мышцы.</p> <p>Развитие мелкой моторики, памяти.</p> <p>Формировать привычку здорового образа жизни, закреплять знания у детей о полезных продуктах и видах деятельности.</p>

	видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.	Расширять знания детей о природе, продолжать формировать представление о роли природы в жизни человека.		Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок. Вызвать у детей интерес к лепке кондитерских изделий и кулинарных изделий из соленого теста, используя приемы вырезания различными формочками, свивания и плетение колбасок. Формировать у детей умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приемы лепки. Развивать умение детей различать характер музыкальных произведений. Знакомить с новыми деталями, разнообразными по форме и величине. Закреплять знания по конструированию из бумаги, сгибать лист пополам, совмещая стороны и углы.	Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. Развитие движений. Учить детей укреплять мышцы органов брюшной полости, осуществлять вентиляцию нижней части легких, концентрировать внимание на нижнем дыхании.
Организация непрерывной образовательной деятельности детей.		ОД: Комплексные занятия Т.С. Комарова М.А. Васильева ОД: Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова	ОД: Комплексные занятия Т.С. Комарова М.А. Васильева	ОД: Комплексные занятия Т.С. Комарова М.А. Васильева Стр.231 Открытка для мамы ОД: Комплексные занятия Т.С. Комарова М.А. Васильева	
Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	С/Р игра: «Мамин день, встречаем гостей», «Помогаю маме по дому» КГН: Дидактическая игра «Мыльные перчатки»	ФЭМП: Д/у: «Картинка из фигур» Окружающий мир (предметный мир):	ЗКР: Дидактическая игра с мячом «Назови слова со звуком [м]» Речевое развитие:	Муз. развитие: Дидактическая игра «Три цветка для мамы» (характер музыки) Конструирование:	Подвижная игра: «Мы веселые ребята», «Цветные автомобили». Индив. работа:

	<p>Труд: дидактическое упражнение «Дежурство по столовой».</p> <p>Беседа «Порядок в шкафу разде-вальной комнаты».</p> <p>Нравственное воспитание:</p> <p>Д/у: «Какое у мамы настроение».</p> <p>ОБЖ: Беседа: «О безопасности на дорогах».</p>	<p>Экспериментирование: «Лёг-кий – тяжёлый».</p> <p>Экологическое развитие:</p> <p>Беседа «Учимся беречь нашу планету»</p> <p>Окружающий мир (о себе, мире, родине): Беседа «о род-ном городе»</p> <p>Развитие мелкой моторики:</p> <p>Дидактическая игра: «Собери все камешки»</p> <p>Сенсорное воспитание:</p> <p>Дидактическая игра: «Палочки цветные»</p>	<p>Дидактическая игра: «Кому что подарить?»</p> <p>ФГПР: Дидактическое упражнение «Где кто? Где что?»</p> <p>Чтение: Чтение и стихо-творения "Моя мама" Н. Саконская».</p> <p>«Мамин день» Г.Виеру . Чтение стихотворения «Мама спит, она устала» (Е. Благинина). (заучива-ние стихотворения).</p> <p>В.Шуграев «Маме».</p>	<p>«Кактус в горшочке»</p> <p>Рисование:</p> <p>Монотипия, обведение ладони и кулака.</p> <p>Рисование по трафаретам (матэ+).</p> <p>«Ваза с цветами» Игра-драматизация по произ-ведению: «ЛИСА – НЯНЬКА»</p> <p>Финская сказка в пер. Е.Сойни</p> <p>Театрализация:</p> <p>Дидактическая игра: «Магазин зеркал».</p> <p>Аппликация</p> <p>Открытка для мамы</p> <p>Лепка</p> <p>«Кренделёк для мамы» (из соленого теста)</p>	<p>Прыжки вверх с места.</p> <p>Развитие движе-ний.</p> <p>ЗОЖ:</p> <p>Дидактическая игра: «Как вырасти здоровым»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Ча-сики».</p> <p>Пальчиковая гим-настика: «Сестренки»</p> <p>Дыхательная гим-настика: «Воздуш-ный шар» (Дышим животом, нижнее дыхание).</p>
--	--	---	---	--	---

Тема: «Дикие животные и их детёныши. Как звери готовятся к зиме»

Срок реализации 25.11.2024- 29.11.2024

Итоговое событие: Просмотр презентации «Дикие животные»

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи:</p> <p>-обучающие</p> <p>-развивающие</p> <p>воспитательные</p> <p>оздоровительные</p>	<p>Обогащать элементарные пред-ставления из области живой при-роды. Проявлять любознатель-ность.</p> <p>Развивать нравственные чувства - сожаление, сочувствие; форми-ровать навыки игрового общения, не задевая интересов партнера.</p>	<p>Развивать умение узнавать и правильно называть диких животных(<i>медведь, заяц, волк, лиса, еж, белка, лось</i>) и их детёнышей;</p> <p>Расширить знания о том, чем питаются животные, где живут.</p>	<p>Знакомить с произведениями народного устного творче-ства.</p> <p>Учить замечать непоследова-тельность в суждениях, раз-вивать логическое мышление.</p> <p>Закрепить знания о животных и их детенышах; уметь описы-</p>	<p>Развивать умения ис-пользовать в изо- дея-тельности разнообразные матери-алы.</p> <p>Формировать умения от-ражать свои впечатления от окружающего мира в</p>	<p>Формировать уме-ния соблюдать правила в подвиж-ных играх.</p> <p>Воспитывать вни-мание, наблюда-тельность, память.</p>

	<p>Формировать представления дошкольников об игрушках (мяч, машины, куклы, мозаика, строительный материал), их назначении, существенных признаках (цвет, форма, величина); познакомить с правилами обращения с; воспитывать бережное отношение к игрушкам, изготовленными взрослыми для игр детей.</p>	<p>Формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия.</p> <p>Упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за</p> <p>Закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять их в назывании. Учить подбирать фигуры по образцу. Закреплять навык обследования геометрических форм приемом обведения и накладывания.</p> <p>Закреплять умение группировать животных на домашних и дикие.</p>	<p>вать и находить их по описанию, развивать внимание, память.</p> <p>Закрепить действия интонационного выделения звука в слове.</p> <p>Развивать умение подбирать слова на заданный звук.</p>	<p>продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать.</p> <p>Развивать конструктивные умения детей, способность по показу строить простые конструкции, радоваться результатам; закрепить в речи названия деталей; развивать моторику. Учить обыгрывать постройку.</p> <p>Учить выстукивать заданный ритм.</p>	<p>Развивать ловкость, координацию движений.</p> <p>Развивать умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в ловле</p> <p>Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге в определенном направлении.</p>
<p>Организация непрерывной образовательной деятельности детей.</p>		<p>ОД:Комплексные занятия Т.С. Комарова М.А. Васильева «Дикие животные. Ежик» Стр. 191 ОД: Математика для детей 4-5лет Е.В.Колесникова Стр. 37 Занятие 10</p>	<p>ОД:Комплексные занятия Т.С. Комарова М.А. Васильева «Описание зверей. Заяц» Стр.59</p>	<p>ОД:Изобразительная деятельность в саду И.А.Лыкова «2 жадных медвежонка» Стр.86 ОД:Изобразительная деятельность в саду И.А.Лыкова «Мышка и мишка» Стр.96</p>	
<p>Организация непрерывной образовательной деятельности.</p> <p>Образовательной деятельности в режимных моментах.</p>	<p>С/Р игра: «Ветеринарный врач»; «детский сад для зверят» КГН: : Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» Труд: д/у «Порядок в игрушках» ОБЖ: Беседа : «Контакты с животными»</p>	<p>ФЭМП: д/и; Угадай игрушку д/и «Встань на место» Окружающий мир (предметны мир) Д/и «путаница»</p>	<p>ЗКР: Д/и «Звуковые часы» Речевое развитие: Д/и «Так бывает или нет» Д/и «У кого кто» Д /и «Загадай, мы отгадаем» Чтение: «Заяц – хвостун» (обр. О. Капицы)</p>	<p>Муз. развитие: Муз. д/и«Дятел», Конструирование: «Зоопарк для диких животных».(из деревянного конструктора) «Построим дом для зайчика».(из лего)</p>	<p>Подвижная игра: «зайцы и волк»; «У медведя во бору» ЗОЖ: Д/и: «Умею - не умею».</p>

Самостоятельная деятельность детей.	<p>Окружающий мир (о себе, мире, родине): Во что я люблю играть (игрушки): Беседа о кукле. Беседа о строительном материале.</p> <p>Нравственное воспитание: Ситуативная беседа «Нечаянно и нарочно»</p>	<p>Экологическое развитие: Д/и : «Кто чем питается?»</p> <p>Сенсорное воспитание: Д/и «Подбери фигуру»</p>	<p>С. Михалков «Как друзья познаются» В. Сутеев «Яблоко» Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка» Пляцковский «Ёжик, которого можно было погладить»</p>	<p>Рисование: «Мышка и мишка» Лепка: «2 жадных медвежонка» Развитие мелкой моторики: «Накорми коlobка»</p>	
-------------------------------------	---	--	---	---	--

Тема: «Здравствуй, зимушка зима»

Срок реализации 02.12.2024 - 06.12.2024

Итоговое событие: Создание фотоальбома «Зимние забавы»

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	<p>Закреплять навыки умывания, способствовать выполнению навыка сознательно и с удовольствием выполнять правила умывания.</p> <p>Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.</p> <p>Закрепить основные правила дорожного движения.</p> <p>Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими, осознанно проявлять сочувствие и совершать добрые поступки.</p> <p>Формировать представление детей о семье и ее членах, о доброжелательных отношениях родных людей, об эмоциональном состоянии членов семьи, зависимость этого состояния от сложившейся ситуации; воспитывать любовь и уважение к своим родным.</p>	<p>Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы, развивать разговорную речь, память; воспитывать любознательность.</p> <p>Учить детей подбирать предмет по цвету и величине. Развивать тактильные ощущения.</p> <p>Познакомить детей с фигурой овальной формы, учить различать круг и фигуру овальной формы.</p> <p>Упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером.</p> <p>Закреплять представления детей о материалах (разновидности ткани, разновидности бумаги, искусственный и натуральный материалы), из которых сделаны предметы.</p>	<p>Правильно употреблять имена существительные единственного и множественного числа родительного падежа.</p> <p>Активизация словаря (слова которые заканчиваются на –ка, -ок.)</p> <p>Расширять словарный запас детей.</p> <p>Учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.</p> <p>Учить дополнять предложения словом противоположного значения; развивать память, речь.</p> <p>Продолжать знакомство малышей с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементы народного быта.</p>	<p>Совершенствовать умение обыгрывать сказку по ролям, продолжать учить интонацией передавать настроение героя.</p> <p>Развивать творческие способности детей.</p> <p>Учить слушать и воспринимать сказку.</p> <p>Учить анализировать произведение и характеры героев сказки. Отличать добро от зла.</p> <p>Воспитывать интерес к художественным произведениям.</p> <p>Развитие чувства ритма.</p> <p>Формирование навыков работы с трафаретом.</p> <p>Развитие фантазии и художественного вкуса.</p> <p>Совершенствовать умение проектировать план дома, поощрять инициа-</p>	<p>Развивать мелкую мускулатуру пальцев руки, точную координацию движений.</p> <p>Совершенствовать зрительно-двигательную координацию и ориентировку в микро пространстве.</p> <p>Воспитывать сообразительность, быстроты реакции.</p> <p>Закреплять знания о разных предметах полезных для здоровья; формировать заботливое отношение к здоровью.</p> <p>Повышать двигательную активность;</p>

	<p>Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p> <p>Закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители. Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.</p>	<p>Закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность.</p> <p>Развитие мелкой моторики трех основных пальцев рук: большого, указательного и среднего.</p>	<p>Развивать просодические компоненты речи при чтении стихов наизусть.</p>	<p>тивность (открывающиеся дверки, предметы мебели...). Продолжать учить детей основным этапам разработки замысла постройки, самостоятельному планированию деятельности.</p>	<p>— быстро действовать по сигналу воспитателя. Учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. Согласовывать движения друг с другом. Учить плавно двигаться. закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании. Учить детей расслаблять и восстанавливать организм после физической нагрузки и эмоционального возбуждения.</p>
<p>Организация непрерывной образовательной деятельности детей.</p>		<p>ОД:Комплексные занятия Т.С. Комарова М.А. Васильева «Зима: зимние узоры. » Стр.160 ОД: Комплексные занятия Т.С. Комарова М.А. Васильева «Число и цифра 4. Порядковый счет до 3х. Геометрические фигуры. » Стр 103</p>	<p>ОД:Комплексные занятия Т.С. Комарова М.А. Васильева Составление рассказа по картинке «Снег на деревьях» Стр.165</p>	<p>ОД:Аппликация «Зимушка- зима» infourok ОД:Изобразительная деятельность в саду И.А.Лыкова «Морозные узоры (зимнее окошко)» Стр.68</p>	
<p>Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>С/Р игра: «Автобус (Троллейбус)», Путешествие по городу». КГН: Беседа: «Питание»З(картотека) Труд: Беседа: «Дежурство по занятиям».</p>	<p>ФЭМП: Д.и. «Почему овал не катится?», Д.и. «Назови свой автобус». Окружающий мир (предметны мир):</p>	<p>ЗКР: Д.и. «Кузовок» Речевое развитие: Д/и «Что забыл нарисовать художник?» , Д.и. «Какая, какой, какое?»</p>	<p>Муз. развитие: Муз. Д.и. «Определи по ритму» Конструирование: «Конструирование по мотивам сказки «Морозко»»</p>	<p>Подвижная игра: «Мы — веселые ребята», «Кто выше?», «Найди меня», «Охотники и олени».</p>

	<p>Расчистка снега с дорожек, скамеек, песочницы.</p> <p>Окружающий мир (о себе, мире, родине): Беседа: «Наша дружная семья»</p> <p>Нравственное воспитание: Д.и. «Если добрый ты...»</p> <p>ОБЖ: Беседа: «Переходим через улицу»</p>	<p>Игра- экспериментирование: «расскажи о материале».</p> <p>Экологическое развитие: Д.и. «Где снежинки?»</p> <p>Развитие мелкой моторики: Д.у. «Бусины»</p> <p>Сенсорное воспитание: Д.и: «Цветные варежки».</p>	<p>Д.и. «Закончи предложение».</p> <p>Игра-драматизация по произведению: «Морозко»</p> <p>Чтение: Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое сапочек летели».</p> <p>В. Берестова: «Снегопад».</p> <p>Чтение стихотворений С. Есенина «Поет зима –аук-ает», Я. Аким «Первый снег».</p>	<p>Рисование: раскрашивание картинок по лексической теме, рисование по трафаретам.</p> <p>Театрализация: по сказке «Морозко», «По замыслу детей».</p>	<p>Индив. работа: Развитие движений.</p> <p>С.и. «Белые снежинки».</p> <p>Метание в цель.</p> <p>ЗОЖ: Д.и. «Как вырасти здоровым»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Зимние забавы», «Игрушки».</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Дышим тихо, спокойно и плавно»</p>
--	--	--	--	---	---

Тема: «Зимующие птицы. Забота о птицах»

Срок реализации 09.12.2024 - 13.12.2024

Итоговое событие: Выставка кормушек для зимующих птиц.

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	<p>Воспитывать бережное отношение к птицам, ответственность; поощрять стремление приносить пользу, помогать птицам зимой.</p> <p>Прививать любовь к родине, родному краю, к животному миру, желание помочь и ухаживать.</p> <p>Учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки. Развивать выдержку и терпение- умение дожидаться своей очереди, выработать желание избегать травмоопасных ситуаций.</p> <p>Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.</p>	<p>Знакомить детей с птицами родного города (края). Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц.</p> <p>Учить узнавать птицу по повадкам, внешнему виду и песням.</p> <p>Формировать представления детей о зимующих птицах: об их питании, особенностях обитания в зимних условиях.</p> <p>Учить узнать и отличать зимующих птиц от перелетных.</p>	<p>Учить соотносить предметы друг с другом, анализировать свойства предметов, интонационную выразительность.</p> <p>Учить дополнять предложения словом противоположного значения; развивать память, речь.</p> <p>Упражнять детей в составлении описательных рассказов.</p> <p>Активизировать произношение прилагательных, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе.</p> <p>Активизировать в словаре детей названия зимующих птиц.</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей</p>	<p>Воспитывать в детях чувство прекрасного – любовь к природе, музыке.</p> <p>Познакомить с голосами птиц и произведениями композиторов. Научить детей внимательно вслушиваться в музыкальные произведения. Чувствовать их красоту, давать им музыкальную характеристику.</p> <p>Развивать познавательные интересы детей, используя фольклор.</p> <p>Учить созданию образа в технике рисования ватными дисками.</p>	<p>Упражнять в прыжках на двух ногах. Развивать координацию движений, умение ориентироваться на площадке.</p> <p>развивать умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и прыжках.</p>

	<p>Воспитывать умение играть со-обща, взаимодействовать в игре. Воспитывать заботливое и внима-тельное отношение к зимующим птицам. Познакомить с прави-лами безопасности в зимнее время - в гололед, уметь по кар-тинкам определять опасную ситу-ацию.</p>	<p>Упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сего-дня», «завтра».</p> <p>Учить правильно, назы-вать фигуры и их про-странственное расположе-ние: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запо-минать расположение фи-гур.</p> <p>Развивать познавательно-исследовательские навыки, умение диффе-ренцировать различные по форме и размеру геомет-рические фигуры, опира-ясь на тактильные и зри-тельные ощущения, разви-вать осязательное и зри-тельное восприятие. Раз-вивать воображение, твор-ческие способности детей.</p> <p>Формирование навыков шнуровки (шнурование, завязывание шнурка на бант).</p>	<p>отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p>Воспитывать умение размыш-лять, делать выводы, рассу-ждать.</p> <p>Упражнять детей в словообра-зовании, образовывать умень-шительно-ласкательные формы существительных (воробей- воробушек, воробьишко).</p> <p>Знакомить детей с новыми ли-тературными произведениями.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать рассказы.</p>	<p>Учить импровизировать в создании творческих ра-бот.</p> <p>Формировать умение са-мостоятельно выбирать цветовую гамму красок.</p>	<p>закрепление зна-ний о составляю-щих здорового образа жизни.</p> <p>Воспитание без-режного отноше-ния к своему здо-ровью.</p>
<p>Организация непре-рывной образова-тельной деятельно-сти детей.</p>		<p>ОД: Комплексные занятия Т.С. Комарова М.А. Васильева «Птица Снегирь» Стр. 238 ОД: Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова Стр. 41 Занятие 12</p>	<p>ОД: Составление рассказа-опи-сания по картине «Снегири на ветке»</p>	<p>ОД: Изобразительная дея-тельность в саду И.А. Лыкова «Прилетайте в гости» Стр.90 ОД: Изобразительная дея-тельность в саду И.А. Лыкова «Как розовые яблоки на ветках снегири» Стр.92</p>	
<p>Образовательной деятельности</p>	<p>С/Р игра: «Птичий двор», КГН: Труд: Подкармливание птиц, чистка кормушек,</p>	<p>ФЭМП: Д.и. «Вчера, сегодня, завтра», Д.и. «Где фигура»</p>	<p>ЗКР: Д.и «Найди друзей» Речевое развитие: Д.и. «За-кончи предложение»,</p>	<p>Муз. развитие: «Слушаем внимательно», «Узнай по голосу», «Музыкальные загадки».</p>	<p>Подвижная игра: «Воробьи и кошка», «Перелёт</p>

<p>в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Д.у «Приготовить корм для птиц» Нравственное воспитание: Д.и. «Что хорошо, что плохо?» Окружающий мир (о себе, мире, родине): Д.и «Птицы нашего города(края)» ОБЖ: беседа «Зимой на горке», «Гололед»</p>	<p>Окружающий мир (предметный мир): Беседа: «кормушка для птицы» Экологическое развитие: Беседа: «Как птицы готовятся к зиме, чем питаются» Сенсорное развитие: Д. и. «Картинка из фигур» Развитие мелкой моторики: Д.и «Помоги, зашнуровать ботинки» Беседа: «Помощь зимующим птицам», «Что ты знаешь о птицах?».</p>	<p>Д.и. «Отгадай-ка», Д.и. «Что из чего сделано?». Чтение: Рассказ Н. Калининой «Про птиц», Рассказ Н. Калининой «Про птиц», Стих О. Григорьевой «Синица», Сухомлинский «Как синичка меня будит», Л.Воронкова «Птички кормушки», К. Ушинского «Голубь», Б. Брехт «Зимний разговор через форточку», В.Бианки «Синичкин календарь», В.Бианки «Кто к кормушке прилетел?», В.Бианки «Молодая ворона», М. Н. Богданова «Домашний воробей».</p>	<p>Конструирование: «Кормушка для птичек», «Птичий двор». Раскрашивание раскрасок по лексическим темам. Рисование трафаретом и ватными дисками.</p>	<p>птиц», «Птички в гнездышках» «Зимующие и перелетные птицы "Воробушки и автомобиль". Индив. работа: Метание в цель, «попрыгунчики возле санок», прыжки в длину. ЗОЖ: Д.и «Путешествие в страну здоровья» Точечный массаж: ладоней ватными палочками. Самомассаж рук губкой: Зимующие птицы. Гимнастика для глаз: «Снегири» Снежинки» Пальчиковая гимнастика: «Ветер», «Часы» Дыхательная гимнастика: «Снежный ком»</p>
---	---	--	---	---	--

Тема: «Животные Севера»

Срок реализации 16.12.2024- 20.12.2024

Итоговое событие: Просмотр фильма «Животные Севера»

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
-------------------------	------------------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------

<p>Задачи: -обучающие -развивающие воспитательные оздоровительные</p>	<p>Расширять представление о живой природе. О жизни животных Севера. Формировать игровые умения, вступать в ролевое взаимодействие друг с другом, развивать у детей творческое отношение к игре, учить сообща выполнять задуманное, воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения. Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. Самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного правильно сервировать стол. Воспитывать желание трудиться для блага других. Поощрять стремление совершать добрые поступки; закреплять представления детей о добрых делах, понимать, что вежливые слова помогают людям в общении. Воспитывать добрые чувства к окружающим людям. Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми, учить осторожности и осмотрительности.</p>	<p>Расширить знания о том, чем питаются животные севера, где живут. Учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера. Учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру. Побуждать детей группировать животных по месту обитания: домашние и дикие. закрепить знания детей о разных видах питания животных (птиц, зверей) в природе. Развивать умение дифференцировать различные по форме и размеру геометрические фигуры, опираясь на тактильные и зрительные ощущения, то есть развивать осязательное и зрительное восприятие; развивать воображение, творческие способности детей.</p>	<p>Обогащать словарный запас детей названиями животных, развивать память, внимание. Закрепить знание детей о частях суток, развивать речь, память. Развивать речевую активность, мышление. Закрепление действия интонационного выделения звука в слове Развитие умения подбирать слова на заданный звук Развитие умения определять первый звук в слове</p>	<p>Формировать умения внимательно слушать произведения. Учить детей отвечать на поставленные вопросы и задавать вопросы по содержанию. Формировать знания детей о том, чем отличается поэтическое произведение от прозы. Развивать умение эмоционально откликаться на стихи, подражать эмоциям героев. Воспитывать художественный вкуса, эстетическое восприятие в процессе художественно-продуктивной деятельности. Формировать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно-выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений). Развивать конструктивные способности детей,</p>	<p>Формировать правильную осанку. Формировать интерес к двигательной деятельности, умение преодолевать трудности при выполнении движений, получать радость от коллективных подвижных игр. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.</p>
---	---	---	---	---	--

				учить соотносить величину постройки с величиной объекта; закрепить знания о строительных деталях; развивать планирующую функцию речи. Развивать память, речь; побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали.	
Организация непрерывной образовательной деятельности детей.		ОД: Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова «Вылепи какое хочешь игрушечное животное» Стр.46 ОД: РИСОВАНИЕ «удивительные животные» red-kopilka	ОД: Развитие речи детей 3-5 лет О.С. Ушакова «Придумывание загадок-описаний о животных» Стр. 124	ОД: Рисование «Умка» ОД: Изобразительная деятельность в саду «Полярная сова»	
Организация непрерывной образовательной деятельности. Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	С/Р игра: «Больница для зверей», «Детский сад для зверят». КГН: «Воспитание навыков культурного поведения.» Труд: «Дежурство по столовой» ОБЖ: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми» Окружающий мир (о себе, мире, родине): «Поиски добрых слов» Нравственное воспитание: Ситуативная беседа «Что такое доброта»	ФЭМП: д/и; «Хватит ли?» д/и «Собери фигуру» Окружающий мир (предметный мир) Д/и «Дидактическое упражнение с мячом» Экологическое развитие: Д/и : «Кто чем питается?» Сенсорное воспитание: «Картинка из фигур»	ЗКР: Д/и «Звуковые часы» Речевое развитие: Д/и «Знаешь ли ты ...» Д/и «Когда это бывает?» Д /и «Кто кем (чем) будет?» Чтение: Кривошапкина «Мой оленёнок», Н. Сладков «Волыда», разучивание считалки «Два медведя», Г. Снегирева «Пингвиний пляж»	Муз. развитие: Муз. д/и Музыкальная игра «Зайка серенький сидит» Конструирование: «Построим дом для животных». «Построим дом для медведя». Рисование: «Умка» Лепка: «Белая сова» Развитие мелкой моторики: дидактическая игра «золушка»	Подвижная игра: «У медведя во бору», «Зайка серенький сидит», «Охотник и зайцы», «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике». ЗОЖ: Д/и: «Умею - не умею».

Тема: «Новогодние огни приглашают в сказку»

Срок реализации 23.12.2024 - 28.12.2024

Итоговое событие: Новогодний утренник

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	<p>Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Закрепить правила поведения в гостях.</p> <p>Продолжать учить играть, соблюдая правила.</p> <p>Учить слушать мнение других.</p> <p>Способствовать умению творчески развивать сюжет игры.</p> <p>Познакомить с некоторыми правилами домоводства: сервировка стола.</p> <p>Формировать умение быть гостеприимным, найти способы развлечь гостей.</p> <p>Закреплять правила поведения в общественных местах (транспорт, магазин).</p> <p>Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.</p> <p>Учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других. Воспитывать осторожное отношение к снегу и холоду.</p> <p>Формировать правила безопасности при встрече с незнакомым животным. Формировать правила безопасности при использовании хлопушек и фейерверков.</p>	<p>Развитие цветоощущения, усвоение соотношения целого и части; формирование логического мышления и умения решать сложную задачу на несколько простых. Развитие представлений о геометрических фигурах. Учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур. Упражнять детей в различении частей суток.</p> <p>Упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному. Закреплять знания детей о частях суток.</p> <p>Расширять знания об окружающем мире, упражнять детей в умении считать и отсчитывать, закреплять знания о цвете.</p> <p>Учить правильно брать и открывать прищепки, находить местоположение по цвету.. Развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности. Закрепить знания детей основных цветов.</p> <p>Познакомить детей с новыми оттенками основных цветов.</p>	<p>Учить пересказывать текст выразительно, четко выговаривая слова. Развитие умения поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Эмоционально воспринимать литературное произведение и выражать свое отношение к персонажам рассказа.</p> <p>Развитие мышления, сообразительности; воспитание умения быстро подбирать близкие слова по смыслу – синонимы, или наоборот – антонимы. Познакомить детей с протяженностью слов. Обучение умению делить слова на части (одно –двух -трехсложной слоговой структуры).</p> <p>Развивать фонематический слух</p> <p>Учить вслушиваться в звучание слов</p> <p>Упражнять в выделении недостающего звука.</p> <p>Развивать у детей память, образную речь, следить за звукопроизношением, праздников.</p> <p>Познакомить с новым рассказом, найти главных героев, дать характеристику героям через их поступки.</p>	<p>Продолжать развивать интерес к музыке желание её слушать. Вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Формировать навыки выразительного пения, петь выразительно, передавая характер песни.</p> <p>Формировать навыки ритмического движения в соответствии с текстом песни.</p> <p>Учить делать игрушки из различных материалов, развивать мелкую моторику рук и творческие способности.</p> <p>Учить складывать 3 круга пополам, склеивать их между собой, действовать по показу воспитателя слаженно, четко соединяя половинки кругов. Учить составлять образы из частей, дополнять их деталями.</p> <p>Упражнять в обрывании бумаги по контуру, скатывании бумажных шариков, составлении изображения из частей на плоскости.</p> <p>Упражнять детей в восприятии и различении акцента в трёх ритмических рисун-</p>	<p>Учить внимательно слушать команду воспитателя.</p> <p>Следить за правильностью выполнения заданий.</p> <p>Развивать мелкую мускулатуру пальцев руки, точную координацию движений.</p> <p>Совершенствовать зрительно-двигательную координацию и ориентировку в микро пространстве.</p> <p>Уточнить знания детей о полезных продуктах, их назначении для здоровья и хорошего настроения.</p> <p>Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Познакомить детей с назначением витамина А, В, С.</p>

	<p>Совершенствовать умение самостоятельно ухаживать за комнатными растениями: поливать, рыхлить землю. Воспитывать эмоциональное отношение к результатам своего труда, усидчивость, терпение. Воспитывать чувство ответственности. Учить соблюдать правила безопасности и личной гигиены. Продолжать развивать трудовые навыки; выполнять поручение аккуратно, быстро, старательно.</p> <p>Закреплять у детей навыки мытья.</p> <p>Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими, осознанно проявлять сочувствие и совершать добрые поступки.</p> <p>Научить детей проявлять доброту, отзывчивость ко всем, кому это необходимо.</p> <p>Учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий. Способствовать преодолению застенчивости и скованности детей. Развивать умение выражать своё мнение культурным способом, внимательно выслушивать своих собеседников.</p> <p>Развивать у детей сообразительность, закрепить знания о праздниках, (народные, государственные, религиозные).</p> <p>Закреплять умение работать сообща, радоваться результатом своего труда.</p>	<p>Уточнить знания детей об особенностях строения комнатного растения (корень, стебель, лист, цветок).</p> <p>Познакомить со стеклом, с его качествами, и свойствами.</p> <p>Учить устанавливать связи между материалом и способом употребления.</p> <p>Упражнять детей в составлении простейших цепей питания животных в природе. Формировать правильное отношение к лесным обитателям, расширить знания детей о правилах поведения в лесу.</p> <p>Познакомить с предметами обихода, их функциями и назначением, воспитывать бережное отношение к предметам созданными человеком.</p> <p>Развивать познавательные-исследовательские навыки и умения: умение устанавливать простейшие связи между предметами, исследовать объекты, опираясь на опыт, отражать результаты исследования в речи. Вызвать интерес к изготовлению цветных льдинок, выявить свойство воды замерзать на холоде, зависимость интенсивности цвета льдинок от степени прозрачности воды.</p>	<p>Развивать слуховое внимание, чувство рифмы.</p> <p>Учить обогащать предметы одним словом, обогащать словарный запас.</p> <p>Учить составлять небольшой рассказ по картинкам, выделяя начало и конец действия и правильно называть их. Учить составлять описательный рассказ.</p> <p>Обогащать и уточнять словарь прилагательных с помощью вопросов (какая? какие?).</p> <p>Закреплять умения в образовании существительных уменьшительно — ласкательных форм. Закреплять умения образовывать существительные в родительном падеж.</p>	<p>каж. обучать воспитанников слушать и слышать музыку, определять ее интонацию и в зависимости от этого выполнять необходимые движения, прививать интерес к музыкальным играм.</p> <p>Учить детей правильно закрашивать поверхность не допуская пробелов, правильно держать кисточку, снимать остаток краски о край баночки.</p> <p>Совершенствовать умение наносить краски с помощью трафарета, учить получать рельефное, объемное изображение цветов с помощью ватных дисков.</p>	<p>Укрепление глазных мышц, снятие напряжения.</p> <p>Закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты».</p> <p>Учить внимательно слушать команду воспитателя.</p> <p>Следить за правильностью выполнения заданий.</p> <p>прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту.</p> <p>Внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде.</p> <p>Упражнять ориентироваться в пространстве.</p> <p>Учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст.</p> <p>Учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки. Развивать и совершенствовать двигательную активность.</p>
--	---	--	--	--	--

	Поощрять желание помочь воспитателю в постройке из снега. Воспитывать дружеские взаимоотношения, трудолюбие, коммуникабельность. Способствовать созданию радостной атмосферы ожидания новогодних праздников.				Учить двигаться «змейкой» друг за другом. Развивать глазомер и силу броска.
Организация непрерывной образовательной деятельности детей.		ОД: Комплексные занятия Т.С. Комарова М.А. Васильева «Новогодние забавы. Снеговик.» Стр.168 ОД: Беседа : «Безопасный Новый год» ОД: Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова Занятие 15 Стр. 46	ОД: Комплексные занятия Т.С. Комарова М.А. Васильева «Новый год и новогодние подарки» Стр.155	ОД: Изобразительная деятельность в саду И.А. Лыкова «Новогодние снеговик в шапочках и шарфиках» Стр.80	
Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	С/Р игра: "Встречаем новый год в семье", «Новогодний торт желаний», «Семья готовится к празднику». КГН: Д.и. «Мыльные перчатки», Труд: Беседа, «Дежурство в уголке природы». Д.и «Расставим стулья в определенном порядке». Расчистка дорожки после снегопада. Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Постройки из снега на участке Нравственное воспитание: Д.и. «Если добрый ты...», Д.и. «Вежливые слова», беседа «До чего же хороши вежливые малыши» Окружающий мир (о себе, мире, родине):	ФЭМП: Д.и. «Сложи квадрат», Лото «Геометрические фигуры», Д.и «Где фигура», Д.и. «Части суток», Д. и. «Какое число рядом», Д.и. «День и ночь». Окружающий мир (предметы мир): Д.и. «Путаница», Д.и. «Опиши, я отгадаю!», Беседа «Узнай все о себе, стеклянный, новогодний шарик». Развитие мелкой моторики: Д.и. «Накорми деда мороза», Д.и. «Разноцветные прищепки». Экологическое развитие: Д.и. «Зеленые карты», Д.и. «Прогулка в лес»	ЗКР: Д.и. «Скажи по-другому», «Звуковые часы», «Какой звук пропущен?». Речевое развитие: Д.и. «Назови одним словом», Д.и. «Подскажи словечко», Д.и. «Что сначала, что потом», Д.и. «Даша не боится мороза», Д.и. «Подбери признак к предмету», Д.и. «Скажи ласково», Д.и «Один — много». Чтение р.н.с. «Снегурочка», С. Маршак «Двенадцать месяцев», В. Осеева «На катке», В	Муз. развитие: муз.д.и. «Кто как идет?», Конструирование: Конструирование из бумаги «Ёлочка». Раскрашивание шаблонов: «Новый год», «Елка», «Дед Мороз и Снегурочка». Рисование с помощью трафаретов.	Подвижная игра: «У оленя дом большой», «Кони», «Лягушки», «Два мороза», «Ворона — воробей», «Вороны». Индив. работа: Ходьба между линиями (10—15 см). Под. Игра «Не наскочи». Движение «змейкой». «Попади комом снега в цель».

	<p>Д.и. «Какие праздники ты знаешь?», Д.и. «Особенности жизни в современном городе».</p> <p>ОБЖ: Беседа «Не сиди на снегу!», беседа «Как вести себя при встрече с незнакомыми животными», беседа «Хлопушки, фейерверки».</p>	<p>Сенсорное развитие:</p> <p>Д.и. «Волшебные лепестки», Д.и. «Художники».</p> <p>И/эксперимент: Д.и. «Как получают цветные льдинки?»</p>	<p>Сутеев «Снеговик-почтовик», А.Прейсе «Веселый новый год»</p>		<p>Развитие движений.</p> <p>ЗОЖ: Беседа: «Полезные продукты», Беседа: «Витамины и здоровый организм».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Новый год»,» «Ёлка», «Снежок».</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Надуй шар к празднику»</p>
--	---	---	---	--	---

Тема: «Зимние забавы. Народные традиции. Колядки. Святки»

Срок реализации 9.01.2025 – 10.01.2025

Итоговое событие: Стенгазета «Я гуляю зимой»

Образовательные Области.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое Развитие	Художественно-эстетиче- ское развитие	Физическое развитие
<p>Задачи: -обучающие -развивающие воспитательные оздоровительные</p>	<p>Способствовать игровому общению детей по текущей теме.(Зимние забавы) Формировать у детей представления о зимних забавах (игры со снегом; спортивные игры и развлечения). Ознакомить с трудом продавца. Воспитывать у детей уважения к труду продавца. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.</p>	<p>Уточнить знания детей о зимних природных явлениях, признаках зимы; Закреплять знания детей о свойствах снега; Способствовать углублению и обобщению знаний детей о зимних забавах; Упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осознаваемым способом. Развитие цветоощущения, усвоение соотношения целого и ча-</p>	<p>Продолжать учить детей отвечать на вопросы по тексту, составляя грамматически правильные предложения. Учить детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавая диалоги персонажей. Учить детей отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. Учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое</p>	<p>Развивать умения использовать в изо- деятельности разнообразные изобразительные материалы.</p> <p>Формировать умения отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать.</p> <p>Развивать конструктивные умения детей, способность по показу строить простые конструкции, радоваться</p>	<p>Формировать умения соблюдать правила в подвижных играх.</p> <p>Воспитывать внимание, наблюдательность, память.</p> <p>Развивать ловкость, координацию движений.</p>

	<p>Формировать умение самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть и убирать их после занятия на место. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Развивать умение оценивать выполненное действие; воспитывать чувство ответственности за начатое дело.</p> <p>Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.</p> <p>Развивать умение детей не обижаться друг на друга; формировать умение различать нечаянную промашку от намеренной и соответственно реагировать.</p>	<p>сти; Формирование логического мышления и умения решать сложную задачу на несколько простых.</p> <p>Найти предмет по сходству.</p> <p>Развивать умение дифференцировать различные по форме и размеру геометрические фигуры, опираясь на тактильные и зрительные ощущения; развивать воображение, творческие способности детей.</p>	<p>мышление. Продолжать знакомить детей с термином «слово». Расширять представление о многообразии слов. Совершенствовать отчетливое произношение слов.</p> <p>Автоматизировать изолированный звук: формировать звуковую культуру речи.</p>	<p>результатам; закрепить в речи названия деталей; развивать моторику.</p> <p>Учить обыгрывать постройку. Активизировать умение создавать предметные конструкции из строительного материала согласно условию. Совершенствовать конструктивные навыки.</p> <p>Развивать умение наматывать клубочки из толстых ниток, подвижность пальцев, ловкость, координацию движений обеих рук.</p> <p>Учить выстукивать заданный ритм.</p>	<p>Развивать умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в ловле</p> <p>Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге в определенном направлении.</p> <p>Учить детей укреплять мышцы дыхательной системы, носоглотки и верхних дыхательных путей.</p> <p>Профилактика нарушений зрения дошкольников.</p>
<p>Организация непрерывной образовательной деятельности детей.</p>		<p>ОД:Комплексные занятия Т.С. Комарова М.А. Васильева «Зимние забавы. Снеговик» Стр. 168 ОД:Комплексные занятия Т.С. Комарова М.А. Васильева</p>	<p>ОД:Комплексные занятия Т.С. Комарова М.А. Васильева «Составления рассказа. Снеговик. » Стр.171</p>	<p>ОД:Комплексные занятия Т.С. Комарова М.А. Васильева «Снеговик» Стр. 171 ОД: «Зимний пейзаж» ped-kopilka.ru</p>	

		«Геометрические фигуры. Порядковый счёт до пяти. Понятие: тоньше – толще.» Стр. 170			
<p>Организация непрерывной образовательной деятельности.</p> <p>Образовательной деятельности в режимных моментах.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>С/Р игра: «кафе «Зима»» «магазин «Зимушка»»</p> <p>КГН: «Поведение за столом»</p> <p>Труд: д/у «Дежурство по занятиям»</p> <p>ОБЖ: «Балкон, открытое окно и другие опасности»</p> <p>Окружающий мир (о себе, мире, родине): «Мои поручения»</p> <p>Нравственное воспитание: «Учимся прощать своих друзей»</p>	<p>ФЭМП: д/и «Составление геометрических фигур» д/и «Сложи квадрат»</p> <p>Окружающий мир (предметны мир) Д/и «Найди названный предмет»</p> <p>Экологическое развитие: Д/и : «Найди, что покажу.»</p> <p>Сенсорное воспитание: Д/и «Картинка из фигур»</p> <p>Познавательно исследовательская деятельность: «Зимние забавы.»</p>	<p>ЗКР: Д/и «Звуковая дорожка»</p> <p>Речевое развитие: Д/и «Найди ошибку» Д/и «Где что можно делать?» Д/и «Какая, какой, какое?»</p> <p>Чтение: А. С. Пушкин «Зима! Крестьянин торжествуя...» И. Суриков «Детство» Н. Носов «На горке», «Наш каток» К. Д. Ушинский «Проказы старухи-зимы»</p> <p>Составление описательного рассказа по картине: «Зимние забавы»</p>	<p>Муз. развитие: Муз. д/и «Веселая гимнастика»</p> <p>Конструирование: «Детский городок»</p> <p>Рисование: «Зимний пейзаж»</p> <p>Лепка: «Снеговик»</p> <p>Развитие мелкой моторики: «Весёлые клубочки»</p>	<p>Подвижная игра: «Мы веселые ребята», «Сделай фигуру».</p> <p>ЗОЖ: Д/и: «Умею - не умею».</p> <p>Гимнастика для глаз: «Чудеса»</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Подыши одной ноздрей»</p>

Тема: «Обувь. Одежда. Головные уборы»

Срок реализации 13.01.2025 - 17.01.2025

Итоговое событие: Выставка детских работ

Образовательные Области.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое Развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи: -обучающие -развивающие воспитательные оздоровительные</p>	<p>Способствовать игровому общению детей по текущей теме.(Одежда. Обувь. Головные уборы)</p> <p>Учить самостоятельно, выполнять обязанности дежурного (аккуратно расставлять столовые приборы).</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и разде-</p>	<p>Расширять представления детей об одежде, обуви и головных уборах.</p> <p>Формировать у детей представление о том, что каждому времени года соответствует своя сезонная одежда.</p> <p>Развивать умение определять пространственные отношения (слева, справа, сверху, перед, посередине)</p>	<p>Развивать умение составлять описательный рассказ по картинке, передавать состояние погоды с помощью картинок-схем. Продолжать учить детей отвечать на вопросы по тексту, составляя грамматически правильные предложения.</p>	<p>Развивать умения использовать в изо- деятельности разнообразные изобразительные материалы.</p> <p>Формировать умения отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности,</p>	<p>Формировать умения соблюдать правила в подвижных играх.</p> <p>Воспитывать внимание, наблюдательность, память.</p>

	<p>ваться в определённой последовательности правильно размещать свои вещи в шкафу и аккуратно складывать на стульчик. Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи.</p> <p>Развивать интерес к игре. Ознакомить с трудом швеи. Воспитывать у детей уважения к труду швеи.</p> <p>Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх на улице.</p> <p>Продолжать знакомство с полярными понятиями «добро» и «зло». Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни. Познакомить со способами разрешения конфликта, связанного с чувством злости, а также способами управления и регуляции настроения. воспитывать уважительное отношение к интересам других детей и взрослых.</p>	<p>Упражнять в различении геометрических фигур (круга, квадрата, прямоугольника, треугольника), находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером.</p> <p>Закрепить представления детей о характерных явлениях в живой и неживой природе в разные сезоны, их взаимосвязи и взаимозависимости. Побуждать детей к нахождению предмета по описанию. Закрепить умение называть предметы обобщенным словом. Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Научить детей определять назначение предметов; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями окружающей жизни и предметов.</p>	<p>Учить детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавая диалоги персонажей.</p> <p>Учить детей отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. Учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление. Расширять представление о значении слов.</p> <p>Сравнение слов по звучанию.</p> <p>Развитие умения подбирать слова-«друзья» используя рифму.</p> <p>Учить отчетливо произносить многосложные слова. Учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года.</p>	<p>придумывать, фантазировать.</p> <p>Развивать конструктивные умения детей, способность по показу строить простые конструкции, радоваться результатам; закрепить в речи названия деталей; развивать моторику. Учить обыгрывать постройку.</p> <p>Учить выстукивать заданный ритм.</p>	<p>Развивать ловкость, координацию движений.</p> <p>Развивать умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в ловле</p> <p>Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге в определенном направлении.</p> <p>Учить детей расслаблять и восстанавливать организм после физической нагрузки и эмоционального возбуждения; регулировать процесс дыхания, концентрировать на нём внимание с целью контроля за расслаблением своего организма и психики.</p> <p>Профилактика нарушений зрения дошкольников.</p>
--	---	--	--	--	--

Организация непрерывной образовательной деятельности детей.		ОД: nsportal.ru «Одежда. Обувь. Головные уборы» ОД: Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова	ОД: «Одежда. Обувь. Головные уборы» maam.ru	ОД: Пластилинография «Нарядное платье» ped-kopilka ОД: Изобразительная деятельность в саду И.А. Лыкова «Наряд для куклы»	
Организация непрерывной образовательной деятельности. Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	С/Р игра: «Магазин»; «Семья» КГН: «Одевание – раздевание» Труд: д/у Дежурство по столовой. ОБЖ: «Игры на улице» Окружающий мир (о себе, мире, родине): Беседа «Одежда по сезону» Нравственное воспитание: «Спешите делать добро»	ФЭМП: д/и «Угадай, где?» д/и «Назови свой автобус» Окружающий мир (предметный мир) Д/и «Найди названный предмет» Экологическое развитие: Д/и : «Экологическая ромашка» Сенсорное воспитание: «Найди пару» Познавательная исследовательская деятельность: «Времена года»	ЗКР: Д/и «Назови пару» Речевое развитие: Д/и «Найди ошибку» Д/и «Так бывает или нет» Д/и «Какое время года?» Чтение: С. Прокофьева «Сказка про башмачки», Г.Х. Андерсена «Новый наряд короля», Г. Снегирёва «Верблюжья варежка», Осеева «Волшебная иголочка» Составление описательного рассказа по картинке: «Мой наряд»	Муз. развитие: Муз. д/и «Веселая гимнастика» Конструирование: «Построим дом для медведя» (строительный материал по желанию детей) Рисование: «Наряд для куклы» Лепка: Пластилинография «Нарядное платье» Развитие мелкой моторики: «Выложи по контуру»	Подвижная игра: «Мы веселые ребята», «Сделай фигуру». ЗОЖ: Д/и: «Если сделаю так.» Гимнастика для глаз: «Далеко и близко» Дыхательная гимнастика: «Дышим тихо, спокойно и плавно»

Тема: «Мебель»

Срок реализации 20.01.2025 - 24.01.2025

Итоговое событие: Фотоальбом «Моя комната»

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	Способствовать игровому общению детей по текущей теме. (Мебель) Продолжать знакомить детей с профессией продавца. Формировать умение самостоятельно распределять роли, выполнять игровые дей-	Формировать представления детей о мебели, ее функциях и свойствах, качестве материалов, из которых она изготовлена. Развивать умение определять и называть некоторые части мебели.	Познакомить детей с термином «слово». Формировать знания о том, что слова звучат по-разному, уметь слышать и подбирать слова похожие по звучанию в словесных играх.	Развивать умения использовать в изобразительной деятельности разнообразные материалы. Учить лепить мебель конструктивным способом из разных по форме и размеру	Формировать умения соблюдать правила в подвижных играх. Воспитывать внимание, наблюдательность, память. Развивать ловкость, координацию движений. Умение выполнять движения по сигналу, упражнять

	<p>ствия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Повторить с детьми последовательность мытья рук. Воспитывать аккуратность. Развивать трудовые умения и навыки. Поощрять желание детей помогать поддерживать в порядке и чистоте стульчики в группе: протирать их влажной тряпкой; расставлять по местам. Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми, учить осторожности и осмотрительности. Формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве. Поощрять стремление совершать добрые поступки; закреплять представления детей о добрых делах, понимать, что вежливые слова помогают людям в общении. Воспитывать добрые чувства к окружающим людям.</p>	<p>Знакомить детей с материалами (дерево, металл, пластмасса) из которых сделаны предметы мебели, знакомить с их свойствами и качествами через исследовательскую деятельность. Закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определённого размера и цвета. Развивать умение определять пространственные направления от себя. Познакомить детей с профессией – плотник. Развивать внимание, наблюдательность, память. Развивать умение устанавливать тождество однородных предметов: группировать предметы по способу использования, находить по общим (1 – 2) признакам.</p> <p>Формировать представление детей о детском саду, в который они ходят; дать представления о ближайшем окружении детского сада (школа, магазин, дома и т. п.); воспитывать любовь к своему детскому саду.</p>	<p>Активизировать употребление в речи названия мебели, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить находить предмет по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание. Учить формулировать ответы, используя слова, более точно отражающие особенности предмета; Развивать умение составлять сложные предложения, опираясь на картинки, действия; Развивать речь, слуховое и зрительное восприятие; Воспитывать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать прилагательные в речи. Познакомить детей с новым стихотворением; Учить отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из стихотворения; Развивать внимание, память, мышление, интонационную выразительность речи; Воспитывать интерес к поэзии, эстетические чувства.</p>	<p>деталей. Уточнить представления о строении, форме и размере мебели. Развивать конструктивные умения детей, способность по показу строить простые конструкции, радоваться результатам; закрепить в речи названия деталей; развивать моторику. Учить обыгрывать постройку. Формировать умение рисовать гуашью, располагать рисунок по всему листу, с добавлением узора. Развивать творческое воображение. Учить детей создавать новые образы. Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок. Развивать цветное восприятие. Учить выстукивать заданный ритм. Развивать у детей интерес к игре на музыкальных инструментах. Развитие мелкой моторики трех основных пальцев рук: большого, указательного и среднего. Формировать интерес к художественной литературе; Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения;</p>	<p>в беге с увертыванием, в ловле. Упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии. Закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание) Формировать умения показывать эти движения (умывание, одевание, чистка зубов, причесывание, купание) при помощи мимики и жестов и отгадывать по показу; Уточнить знания детей о том, что выполнение гигиенических процедур способствуют здоровому образу жизни.</p>
<p>Организация непрерывной образовательной деятельности детей.</p>		<p>ОД:«Мебель» nsportal.ru ОД:Математика для детей 4-5лет Е.В.Колесникова</p>	<p>ОД:Развитие речи детей 3-5 лет. Ушакова О.С. Занятие 27</p>	<p>ОД:Рисование «Мебель» maam.ru ОД:Лепка</p>	

			Стр. 81 «Мебель»	«Мебель» maam.ru	
Организация образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	С/Р игра: «Мебельный магазин», «Строим дом» КГН: д/и «Научим Машу правильно мыть руки». Труд: д/у «Чистые стульчики», «Кто быстрее соберет вещи» ОБЖ: «К чему это может привести?» Нравственное воспитание: Беседа: «Что такое доброта?»	Окружающий мир (предметы мир) Д/и «Определи место для предмета» ФЭМП: д/и «Найди и назови» д/и «Угадай, где?» «Подбери по цвету и по форме» Экологическое развитие: Д/и: «Найди такой же», Сенсорное воспитание: Д/и «Найди пару» Экспериментирование: «Как выбрать материал для мебели?»(дерево, металл, пластмасса) Окружающий мир (о себе, о мире, о родине): Беседа «Наш детский сад».	ЗКР: Д/и «Мебельный магазин» Речевое развитие: Д/и «Так бывает или нет» Д/и «Прятки» Д/и «Третий лишний» «Отгадай, о чем я расскажу» (описательные загадки о предметах мебели) Заучивание стихотворения Б. Заходера «Строители».	Муз. развитие: Муз. д/и «Музыкальный кубик», Конструирование: «Мебель для куклы» Рисование: «Придумай и дорисуй». Лепка: «Мебель» Аппликация: «Новоселье куклы Маши» Развитие мелкой моторики: д/и «Золушка», д/у «Штриховка», д/и «Веселые карандаши» Чтение: С. Маршак «Откуда стол пришёл» В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок» «Три поросёнка», С. Баруздин «Кто построил этот дом»	Подвижная игра: «Через ручеек», «Лиса в курятнике», «Волк и зайцы», «Ловушка» «Мы веселые ребята». ЗОЖ: Д/и: «Правила гигиены»

Тема: «Продукты питания»

Срок реализации 27.01.2025 - 31.01.2025

Итоговое событие: выставка детских работ.

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	Выполнять игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры по сюжету. Учить детей действовать в соответствии с принятой на себя ролью, самостоятельно развивать сюжет игры в магазин бытовой техники. Воспитывать чувство заботы и взаимопомощи. Развивать	Обогащать знания детей о продуктах питания как необходимости жизнедеятельности человека. Упражнять в квалификации предметов по цвету, форме, материалу, назначению. Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, ве-	Формировать умение называть продукты питания, какие функции они выполняют для человека, называть их полезные свойства.. Учить внимательно, слушать произведение, следить за сюжетом, отвечать на вопросы по произведению.	Учить детей драматизировать простейшую сказку: сочетать в роли движение и текст, развивать чувство партнёрства. Учить детей, исполняя знакомые песни, по заданию водящего регулировать силу голоса, громкость воспроизведения мелодии.	Учить детей рассказывать правила игры, пояснять, как должны действовать игроки. Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, развивать ловкость и

	<p>умение обыгрывать заданный сюжет игры.</p> <p>Формировать положительные доброжелательные взаимоотношения между детьми, уступать друг другу, договариваться о своих действиях.</p> <p>Учить ребенка держать в руке расческу и расчесывать волосы движениями сверху-вниз.</p> <p>Формирование представлений о безопасном использовании бытовой техники, формирование основ безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Учить детей бережно и аккуратно относиться к вещам, в противном случае они быстро потеряют вид, придут в негодность. Учить ценить труд тех, кто сделал эту вещь, кто купил её, заработав деньги.</p> <p>Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p> <p>Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам.</p>	<p>личине, форме; учить различать и называть части суток; находить одинаковые предметы.</p> <p>Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано руками человека, а что – природой.</p> <p>Формировать представления детей о процессе движения воды по цветку.</p> <p>Развивать любознательность, мыслительные процессы. Содействовать заботливому отношению к растениям.</p> <p>Способствовать запоминанию ощущений от прикосновения к различным поверхностям, учить находить точные слова для определения своих ощущений.</p> <p>Помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного счета. Формировать умения у детей выполнять узор по карточкам образцам, развивать мелкую моторику рук, координацию руки и глаза.</p>	<p>Формировать умение детей слушать стихотворение; учить детей выделять в стихотворении ситуации, которые могут привести к опасности.</p> <p>Продолжать обучать средствам выразительности речи, динамике реплик в диалоге.</p> <p>Развивать умение понимать основную идею сказки, сопереживать героям. Уметь передать различные состояния и характеры героев, используя интонационно-образную речь.</p> <p>Развивать фонематический слух детей, умение подбирать слова схожие по звучанию.</p>	<p>Учить детей создавать предметные конструкции с натуры и по представлению</p> <p>Закреплять основные приёмы лепки (катание, сплющивание и т.д.)</p> <p>Развивать внимание, мышление и зрительную память, интерес к преобразованию бросового материала в поделки для игр (пылесос); Формировать интерес к предметам быта; развивать чувство формы, мелкую моторику рук.</p> <p>Формировать умение дорисовать; развивать фантазию, воображение.</p> <p>Закреплять умение детей лепить посуду (приемы раскатывания, вдавливания, уравнивания пальцами края формы, упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления).</p>	<p>быстроту реакции.</p> <p>Упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах через линию. Развивать мышцы ног, координацию движений, поддерживать стремление детей как можно лучше выполнить прыжок.</p> <p>Учить быстро, двигаться по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.</p> <p>Тренировать силу вдоха и выдоха.</p> <p>Обобщать имеющиеся у детей знания о функции частей тела и сформировать представления о том, что каждая часть тела человека имеет значения для человека.</p>
<p>Организация непрерывной образовательной деятельности детей.</p>		<p>ОД:Математика для детей 4-5 лет Е.В.Колесникова Занятие 20 Стр.55</p>	<p>ОД:Комплексные занятия Т.С. Комарова М.А. Васильева Стр.101 Посуда.</p>	<p>ОД:Лепка Комплексные занятия Т.С. Комарова М.А. Васильева Стр.107 Тарелка и чашка ОД:Рисование Комплексные занятия</p>	

				Т.С. Комарова М.А. Васильева Стр.102 «Тарелочка»	
Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	С/Р игра: «Продуктовая лавка» «Кафе». КГН: Дидактическая игра "Продукты правильного питания" Труд: «Дежурство по занятиям» Нравственное воспитание: Беседа «Бережливость» ОБЖ: Беседа «Почему важен хлеб?».	ФЭМП: дидактическая игра: «Ориентировка во времени», дидактическая игра. «Правильный счет» Окружающий мир (предметы мир): Игра –эксперимент «Незнайкин клад» Эксперимент «Как растения пьют воду?». Экологическое развитие: Экологическая игра «ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК» Развитие мелкой моторики: Дидактическая игра : «Нитяные узоры» Сенсорное воспитание: Игра «Мозаика из бросового материала»	ЗКР: Дидактическая игра «В кругу с мячом» Речевое развитие: Дидактическая игра «Что у меня есть дома», Д/И «Один-много». Чтение: С. Михалкова «Скверная история», Олеси Емельяновой «Что включается в розетку», О. Черноричкина «Кот Василий и бытовая техника», Чтение сказки «История из холодильника».	Игра-драматизация по произведению: Драматизация сказки В. Сутеева «Под грибом» Муз. развитие: Д/И «Громко-тихо запоем» Конструирование: «Наш помощник пылесос» (из бросового материала) Рисование: Дидактическое упражнение « Закончи картинку». Театрализация: Игра –театрализация «одно и то же по-разному» Лепка: «Чайная посуда»	Подвижная игра: «Бездомный заяц!» «Мыши водят хоровод». Индив. работа: «Прыжки через ров», ЗОЖ: Беседа «Как устроено тело человека» Пальчиковая гимнастика: «Раз, два, три, четыре, пять» Дыхательная гимнастика: «Надув шарик»

Тема: «Посуда»

Срок реализации 03.02.2025 - 07.02.2025

Итоговое событие: выставка детских работ.

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	Выполнять игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры по сюжету. Учить детей действовать в соответствии с принятой на себя ролью, самостоятельно развивать сюжет игры в магазин бытовой	Обогащать знания детей о бытовой техники; понять предназначение и способы применения различной бытовой техники; о профессии продавца бытовой техники. Формировать	Формировать умение называть предмет бытовой техники (какие есть дома) и рассказать какие функции он выполняет. Учить внимательно, слушать произведение, следить за сюжетом, отвечать на вопросы по произведению.	Мимические упражнения. Выразить эмоциональное состояние, связанное со случившимися событиями, показать: вы радуетесь покупке компьютера или	Учить детей рассказывать правила игры, пояснять, как должны действовать игроки. Совершенствовать умение

	<p>техники. Воспитывать чувство заботы и взаимопомощи. Развивать умение обыгрывать заданный сюжет игры.</p> <p>Формировать положительные доброжелательные взаимоотношения между детьми, уступать друг другу, договариваться о своих действиях.</p> <p>Учить ребенка держать в руке расческу и расчесывать волосы движениями сверху-вниз.</p> <p>Формирование представлений о безопасном использовании бытовой техники, формирование основ безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Учить детей бережно и аккуратно относиться к вещам, в противном случае они быстро потеряют вид, придут в негодность. Учить ценить труд тех, кто сделал эту вещь, кто купил её, заработав деньги.</p> <p>Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p> <p>Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам.</p>	<p>знания о свойствах материалов (стекло пластик, металл), из которых изготовлены различные предметы. Упражнять в квалификации предметов по цвету, форме, материалу, назначению. Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; учить различать и называть части суток; находить одинаковые предметы.</p> <p>Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано руками человека, а что – природой.</p> <p>Формировать представления детей о процессе движения воды по цветку.</p> <p>Развивать любознательность, мыслительные процессы. Содействовать заботливому отношению к растениям.</p> <p>Способствовать запоминанию ощущений от прикосновения к различным поверхностям, учить находить точные слова для определения своих ощущений.</p> <p>Помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного счета. Формировать умения у детей выполнять узор по карточкам образцам, развивать мелкую моторику рук, координацию руки и глаза.</p>	<p>Формировать умение детей слушать стихотворение; учить детей выделять в стихотворении ситуации, которые могут привести к опасности.</p> <p>Продолжать обучать средствам выразительности речи, динамике реплик в диалоге.</p> <p>Развивать умение понимать основную идею сказки, сопереживать героям. Уметь передать различные состояния и характеры героев, используя интонационно-образную речь.</p> <p>Развивать фонематический слух детей, умение подбирать слова схожие по звучанию.</p>	<p>микроволновой печи, огорчились из-за неисправности телевизора.</p> <p>Учить детей драматизировать простейшую сказку: сочетать в роли движение и текст, развивать чувство партнёрства.</p> <p>Учить детей, исполняя знакомые песни, по заданию водящего регулировать силу голоса, громкость воспроизведения мелодии.</p> <p>Учить детей создавать предметные конструкции с натуры и по представлению</p> <p>Закреплять основные приёмы лепки (катание, сплющивание и т.д.)</p> <p>Развивать внимание, мышление и зрительную память, интерес к преобразованию бросового материала в поделки для игр (пылесос); Формировать интерес к предметам быта; развивать чувство формы, мелкую моторику рук.</p> <p>Формировать умение дорисовать; развивать фантазию, воображение.</p> <p>Закреплять умение детей лепить посуду (приемы раскатывания, вдавливания, уравнивания пальцами края формы, упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления).</p>	<p>детей ориентироваться в пространстве, развивать ловкость и быстроту реакции.</p> <p>Упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах через линию. Развивать мышцы ног, координацию движений, поддерживать стремление детей как можно лучше выполнить прыжок.</p> <p>Учить быстро, двигаться по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.</p> <p>Тренировать силу вдоха и выдоха. Обобщать имеющиеся у детей знания о функции частей тела и сформировать представления о том, что каждая часть тела человека имеет значения для человека.</p>
--	--	--	--	--	---

Организация непрерывной образовательной деятельности детей.		ОД: Математика для детей 4-5лет Е.В.Колесникова Занятие 20 Стр.55	ОД: Комплексные занятия Т.С. Комарова М.А. Васильева Стр.101 Посуда.	ОД: Лепка Комплексные занятия Т.С. Комарова М.А. Васильева Стр.107 Тарелка и чашка ОД: Рисование Комплексные занятия Т.С. Комарова М.А. Васильева Стр.102 «Тарелочка»	
Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	С/Р игра: «Магазин бытовой техники», «Поможем маме убраться в квартире». КГН: Дидактическая игра "Делаем прическу" Труд: «Дежурство по занятиям» Нравственное воспитание: Беседа «Бережливость» ОБЖ: Беседа «Как вести себя с электроприборами».	ФЭМП: дидактическая игра: «Ориентировка во времени», идактическая игра. «Правильный счет» Окружающий мир (предметны мир): Игра –эксперимент «Незнайкин клад» Эксперимент «Как растения пьют воду?». Экологическое развитие: Экологическая игра «ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК» Развитие мелкой моторики: Дидактическая игра : «Нитяные узоры» Сенсорное воспитание: Игра «Мозаика из бросового материала»	ЗКР: Дидактическая игра «В кругу с мячом» Речевое развитие: Дидактическая игра «Что у меня есть дома», Д/И «Один-много». Чтение: С. Михалкова «Скверная история», Олеси Емельяновой «Что включается в розетку», О. Черноричкая «Кот Василий и бытовая техника», Чтение сказки «История из холодильника».	Игра-драматизация по произведению: Драматизация сказки В. Сутеева «Под грибом» Муз. развитие: Д/И «Громко-тихо запоем» Конструирование: «Наш помощник пылесос» (из бросового материала) Рисование: Дидактическое упражнение « Закончи картинку». Театрализация: Игра –театрализация «одно и то же по-разному» Лепка: «Чайная посуда»	Подвижная игра: «Бездомный заяц!» «Мыши водят хоровод». Индив. работа: «Прыжки через ров», ЗОЖ: Беседа «Как устроено тело человека» Пальчиковая гимнастика: «Раз, два, три, четыре, пять» Дыхательная гимнастика: «Надуй шарик»

Тема: «Электроприборы. Бытовая техника. Правила безопасного поведения»

Срок реализации 10.02.2025 - 14.02.2025

Итоговое событие: Создание из бросового материала «бытовой техники» совместная работа с родителями.

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
-------------------------	------------------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------

<p>Задачи:</p>	<p>Выполнять игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры по сюжету. Учить детей действовать в соответствии с принятой на себя ролью, самостоятельно развивать сюжет игры в магазин бытовой техники. Воспитывать чувство заботы и взаимопомощи. Развивать умение обыгрывать заданный сюжет игры. Формировать положительные доброжелательные взаимоотношения между детьми, уступать друг другу, договариваться о своих действиях. Учить ребенка держать в руке расческу и расчесывать волосы движениями сверху-вниз. Формирование представлений о безопасном использовании бытовой техники, формирование основ безопасности жизнедеятельности. Учить детей бережно и аккуратно относиться к вещам, в противном случае они быстро потеряют вид, придут в негодность. Учить ценить труд тех, кто сделал эту вещь, кто купил её, заработав деньги. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать желание трудиться для блага других. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам.</p>	<p>Обогащать знания детей о бытовой техники; понять предназначение и способы применения различной бытовой техники; о профессии продавца бытовой техники. Формировать знания о свойствах материалов (стекло пластик, металл), из которых изготовлены различные предметы. Упражнять в квалификации предметов по цвету, форме, материалу, назначению. Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; учить различать и называть части суток; находить одинаковые предметы. Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано руками человека, а что – природой. Формировать представления детей о процессе движения воды по цветку. Развивать любознательность, мыслительные процессы. Содействовать заботливому отношению к растениям. Способствовать запоминанию ощущений от прикосновения к различным поверхностям, учить находить точные слова для определения своих ощущений. Помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда; закреплять</p>	<p>Формировать умение называть предмет бытовой техники (какие есть дома) и рассказать какие функции он выполняет. Учить внимательно, слушать произведение, следить за сюжетом, отвечать на вопросы по произведению. Формировать умение детей слушать стихотворение; учить детей выделять в стихотворении ситуации, которые могут привести к опасности. Продолжать обучать средствами выразительности речи, динамике реплик в диалоге. Развивать умение понимать основную идею сказки, сопереживать героям. Уметь передать различные состояния и характеры героев, используя интонационно-образную речь. Развивать фонематический слух детей, умение подбирать слова схожие по звучанию.</p>	<p>Мимические упражнения. Выразить эмоциональное состояние, связанное со случившимися событиями, показать: вы радуетесь покупке компьютера или микроволновой печи, огорчились из-за неисправности телевизора. Учить детей драматизировать простейшую сказку: сочетать в роли движение и текст, развивать чувство партнёрства. Учить детей, исполняя знакомые песни, по заданию водящего регулировать силу голоса, громкость воспроизведения мелодии. Учить детей создавать предметные конструкции с натуры и по представлению Закреплять основные приёмы лепки (катание, сплющивание и т.д.) Развивать внимание, мышление и зрительную память, интерес к преобразованию бросового материала в поделки для игр (пылесос); Формировать интерес к предметам быта; развивать чувство формы, мелкую моторику рук. Формировать умение дорисовать; развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей лепить посуду (приемы раскатывания, вдавливания,</p>	<p>Учить детей рассказывать правила игры, пояснять, как должны действовать игроки. Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, развивать ловкость и быстроту реакции. Упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах через линию. Развивать мышцы ног, координацию движений, поддерживать стремление детей как можно лучше выполнить прыжок. Учить быстро, двигаться по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Тренировать силу вдоха и выдоха. Обобщать имеющиеся у детей знания о функции частей тела и сформировать представления о том, что каждая</p>
----------------	--	---	---	---	--

		навыки прямого и обратного счета. Формировать умения у детей выполнять узор по карточкам образцам, развивать мелкую моторику рук, координацию руки и глаза.		ния, уравнивания пальцами края формы, упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления).	часть тела человека имеет значения для человека.
Организация непрерывной образовательной деятельности детей.		ОД: Математика для детей 4-5лет Е.В.Колесникова Занятие 20 Стр.55	ОД: Комплексные занятия Т.С. Комарова М.А. Васильева Стр.101 Посуда.	ОД: Лепка Комплексные занятия Т.С. Комарова М.А. Васильева Стр.107 Тарелка и чашка ОД: Рисование Комплексные занятия Т.С. Комарова М.А. Васильева Стр.102 «Тарелочка»	
Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	С/Р игра: «Магазин бытовой техники», «Поможем маме убраться в квартире». КГН: Дидактическая игра "Делаем прическу" Труд: «Дежурство по занятиям» Нравственное воспитание: Беседа «Бережливость» ОБЖ: Беседа «Как вести себя с электроприборами».	ФЭМП: дидактическая игра: «Ориентировка во времени», идактическая игра. «Правильный счет» Окружающий мир (предметны мир): Игра –эксперимент «Незнайкин клад» Эксперимент «Как растения пьют воду?». Экологическое развитие: Экологическая игра «ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК» Развитие мелкой моторики: Дидактическая игра : «Нитяные узоры» Сенсорное воспитание: Игра «Мозаика из бросового материала»	ЗКР: Дидактическая игра «В кругу с мячом» Речевое развитие: Дидактическая игра «Что у меня есть дома», Д/И «Один-много». Чтение: С. Михалкова «Скверная история», Олеси Емельяновой «Что включается в розетку», О. Черноричкая «Кот Василий и бытовая техника», Чтение сказки «История из холодильника».	Игра-драматизация по произведению: Драматизация сказки В. Сутеева «Под грибом» Муз. развитие: Д/И «Громко-тихо запоем» Конструирование: «Наш помощник пылесос» (из бросового материала) Рисование: Дидактическое упражнение « Закончи картинку». Театрализация: Игра –театрализация «одно и то же по-разному» Лепка: «Чайная посуда»	Подвижная игра: «Бездомный заяц!» «Мыши водят хоровод». Индив. работа: «Прыжки через ров», ЗОЖ: Беседа «Как устроено тело человека» Пальчиковая гимнастика: «Раз, два, три, четыре, пять» Дыхательная гимнастика: «Надуй шарик»

Тема: «Семья. Мой дом. «Семейное дерево»
Срок реализации 17.02.2025 - 21.02.2025
Итоговое событие фотоальбом «Моя семья»

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи:</p>	<p>Ввести понятие «семья. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Вызвать у детей потребность в эмоциональном общении по теме недели.</p> <p>Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, умение играть коллективно.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>Учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других. Объяснить, что означает заложник, познакомить с правилами поведения в чрезвычайной ситуации.</p>	<p>Углублять представления детей о семье, ее членах. Формировать знания детей о семье</p> <p>Закреплять умение называть имена членов семьи. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.</p> <p>Учить детей подбирать предметы по цвету, активизировать в речи соответствующие понятия, воспитывать любознательность.</p> <p>Развитие цветоощущения, усвоение соотношения целого и части; формирование логического мышления и умения разбивать сложную задачу на несколько простых.</p> <p>Упражнять детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны.</p> <p>Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер),</p>	<p>Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук твердо и мягко; различать слова со звуками з и зь.</p> <p>Формированию у дошкольников образования уменьшительно-ласкательных форм существительных с указанием лексического материала семья.</p> <p>Развивать умение составлять короткие описательные рассказы о своей семье используя фотографии членов семьи</p> <p>Познакомить детей с многообразием слов с словесных игр</p> <p>Формировать интерес к художественному слову, обогащать словарь детей.</p> <p>Формировать умение детей отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Стимуляция речевой активности.</p>	<p>Создание праздничной атмосферы. Развивать интерес к песням на тему семья.</p> <p>Формировать умение закрашивать рисунки кистью, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз)</p> <p>Совершенствовать навык складывания бумаги пополам, резания ее по линиям сгиба и аккуратного наклеивания деталей; формировать правила безопасности при пользовании ножницами.</p> <p>Формировать умение раскатывать пластилин, прямыми движениями ладони;</p> <p>Формировать умение, соединив концы «палочки», получать результат-баранку.</p> <p>Развивать интерес к конструированию;</p> <p>Учить анализировать образцы конструкций под руководством педагога;</p> <p>Продолжать работу по выделению и называнию геометрических форм;</p> <p>Формировать умение ориентироваться в пространстве;</p> <p>Воспитывать бережное отношение к постройке;</p>	<p>Научить детей эстетическому восприятию человеческого тела; Показать значимость здорового образа жизни каждого из нас.</p> <p>Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымыть руки и насухо вытирать).</p> <p>Учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества.</p> <p>Предупреждение утомления, укрепление глазных мышц снятие напряжения.</p> <p>общее оздоровление зрительного аппарата.</p> <p>Укреплять физиологическое дыхание у детей.</p> <p>Формирование дыхательного аппарата</p> <p>Укрепление опорно-двигательного аппарата;</p> <p>Совершенствование и развитие координации движений;</p> <p>Развитие и увеличение мелкой моторики и чувствительности пальцев рук, массаж пальцев рук,</p>

		искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).		Учить обыгрывать постройки, сопровождая речевыми высказываниями. Развивать интерес к художественной литературе	
Организация непрерывной образовательной деятельности детей.		ОД: «Дом, в котором мы живём» (закрепление знаний геометрических фигур, умение ориентироваться в пространстве) ОД: «Мой дом – мой город»	ОД: "Моя семья» Колдина, занятие 21	ОД: Лепка «Любимая бабушка» ОД: Рисование «Дома для матрёшек»	
Организация образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	С/Р игра: «Семья на отдыхе», «Семья идет в магазин» Труд: беседа «Мой шкафчик» Нравственное воспитание: «Моя семья», «Я знаю пять имён...», «Какие добрые слова вы знаете?»	Окружающий мир (предметы мир) «О доме», «Комнаты в квартире», «Для чего нужен этот предмет?» ФЭМП: д/и «Мозаика», «Где находится?» Экологическое развитие: Д/и: «Какое время года?» Окружающий мир (о себе, о мире, о родине): беседа «Расскажи о членах своей семьи»	Речевое развитие: Д/и «Назови правильно», «Петрушка, угадай, какая у меня игрушка» Д.у. «С кем ты приходишь в детский сад?» Отгадывание загадок о семье	Муз. развитие: Муз. д/и «мы любим песни» Конструирование: «Мой дом» Рисование: «Домики» Лепка: «Моя семья» Развитие мелкой моторики д/и: «Сыпучий бассейн» Чтение: С. Серова «Солнце в доме», Браиловская «Наши мамы, наши папы», М. Шкурина «Сказка про дом...», Б. Заходер «Строители», А. Бапрто «Дома»	Подвижная игра: «Прыгай выше», «Ровным кругом». «Мой весёлый звонкий мяч» ЗОЖ: д.и. «Полезно-вредно», «Право – лево» КГН: «Правила поведения за столом» Бодрящая гимнастика: «Семья» Пальчиковая гимнастика «Я хочу построить дом»

Тема: «Наши папы. Мужские профессии. День Защитника Отечества»

Срок реализации 24.02.2025 - 28.02.2025

Итоговое событие Спортивный праздник

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	Способствовать игровому общению детей по текущей теме. (День защитника Отечества)	Уточнить представления детей о нашей армии. Форми-	Закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных. Со-	Продолжать работу по формированию интереса к книге.	Формировать интерес к двигательной деятельности,

	<p>Развивать трудовые умения и навыки: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, умение видеть беспорядок в сервировке стола.</p> <p>Воспитывать желание трудиться для блага других.</p> <p>Подвести детей к пониманию - кого можно считать робким, смелым.</p> <p>Уточнить представления детей о профессии пап и дедушек; о профессии военного, воспитание уважения к людям различных профессий, понимания значимости их труда.</p> <p>Учить детей пользоваться вежливыми словами, вырабатывать соответствующие навыки культурного поведения, соблюдать правила этикета;</p> <p>Воспитывать у мальчиков стремление стать сильными, отважными, ловкими.</p> <p>Закреплять представления о правилах дорожного движения: переходить улицу в специально отведенных местах (по пешеходному переходу), на зеленый сигнал светофора, на остановке общественного транспорта подождать, когда отъедет автобус, и только потом переходить через дорогу.</p>	<p>ровать у детей представления о празднике «День Защитников Отечества»;</p> <p>Дать детям элементарные сведения о Российской армии. Познакомить с родами войск (сухопутными, морскими, воздушными), военными профессиями (моряк, летчик, связист, ракетчик, пограничник, танкист).</p> <p>Формировать чувство патриотизма, любви к Родине, правильное восприятие понятия назначения и роли мальчиков как защитников своего Отечества.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 2 предмета по величине (длине, ширине, по толщине)</p> <p>Учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу.</p> <p>Закреплять представления детей о многообразии предметов рукотворного мира, умение объединять предметы с одинаковым назначением и функцией. Развивать наблюдательность, находчивость.</p> <p>Развивать умение подбирать предметы по слову, обозначающему цвет. Дать представление как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения.</p>	<p>вершенствовать диалогическую речь детей: отвечать на вопросы собеседника правильно и задавать их; продолжать учить составлять описательные рассказы, узнавать предмет по описанию. Учить детей отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения.</p>	<p>Закреплять умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, цветной мелок; использовать их при создании изображения.</p> <p>Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно;</p> <p>Учить лепить конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей.</p> <p>Развивать глазомер, мелкую моторику.</p> <p>Развивать способность строить по схеме простые конструкции, используя различный строительный материал (по замыслу детей)</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Воспитывать внимание и интерес к литературным произведениям.</p>	<p>умение преодолевать трудности при выполнении движений.</p> <p>Продолжать формировать умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве, закреплять навык построения в колонну.</p> <p>Развивать ловкость, быстроту, смекалку.</p> <p>Учить детей оценивать поступки человека, воспитывать бережное отношение к окружающему и своему здоровью.</p>
--	---	---	---	---	--

		Дать представление о том какие предметы отбрасывают тень. Познакомить с теневым театром.			
Организация непрерывной образовательной деятельности детей.		ОД: Комплексные занятия Т.С. Комарова М.А. Васильева Стр. 213 ОД: «День защитника Отечества» Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова Стр. 52 Занятие 18	ОД: «День защитника Отечества» www.maam.ru	ОД: Комплексные занятия Т.С. Комарова М.А. Васильева «Веселые вертолеты» Стр. 98 ОД: Комплексные занятия Т.С. Комарова М.А. Васильева Стр. 213 «Танк»	
Организация образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	С/Р игра: «Летчики» «Моряки» КГН: д/и «Усади гостей за стол», «Ловкие пальчики», «Сложи одежду аккуратно» Труд: д/у «Дежурство по столовой», «Кто что делает?» ОБЖ: Д/и «Уроки Светофора» Нравственное воспитание: Беседа «Вежливость», «Робкий. Смелый»	ФЭМП: д/и «Какой?» д/и «Расскажи про свой узор» Окружающий мир (предметы мир) Д/и «Ищу своих друзей», «Назови и покажи», «Военные профессии» Экологическое развитие: Д/и: «Найди растение по названию» Сенсорное воспитание: Д/и «Какое у куклы платье?», «Разложи по цветам» Экспериментирование: «Как образуется тень» Окружающий мир (о себе, мире, родине): беседа «Хочу быть похожим на папу», «Почему нужно быть смелым?»»	ЗКР: Д/и «Выдели слово» Речевое развитие: Д/и «Узнай по описанию» Д/и «Испорченный телефон» Д /и «Закончи предложение»	Муз. развитие: Муз. д/и «Лесенка», «Самолеты», «Моряки» Конструирование: «Гражи для военного транспорта» (строительный материал по желанию детей). Рисование: «Танк» Лепка: «Веселые вертолеты» Развитие мелкой моторики: «Забавная змейка» Чтение: С. Михалков «Дядя Степа» А. Митяев «Землянка» С. Сахарнов «Два радиста», «Как достали якорь» Л. Кассиль «Твои защитники»	Подвижная игра: «Моряки» «Мы веселые ребята» «Парный бег» ЗОЖ: Д/и. «Что такое хорошо, что такое плохо»

Тема: «Наши мамы. Женские профессии. 8 марта»

Срок реализации 03.03.2025 - 7.03.2025

Итоговое событие: Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 марта.

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	<p>Побуждать к проявлению любви и уважение к самому дорогому человеку – маме.</p> <p>Способствовать обогащению социально - игрового опыта на основе объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.</p> <p>Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий (мама-ребенок)</p> <p>Воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками, интерес к общему замыслу и согласованию действий.</p> <p>Самоконтроль, умение своевременно приводить себя в порядок.</p> <p>Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.</p> <p>Воспитывать желание оказывать помощь людям.</p> <p>Учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды. Развивать трудолюбие.</p> <p>Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно. Самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке</p>	<p>Дать детям представление о празднике 8 Марта.</p> <p>Развивать умение дифференцировать различные по форме и размеру геометрические фигуры, опираясь на тактильные и зрительные ощущения.</p> <p>Учить сравнивать предметы по весу (перо, камень, металлическая ложка, воздушный шарик) и опытным путём устанавливать, что легче, а что тяжелее.</p> <p>Улучшить мелкую моторику пальцев, кистей рук.</p> <p>Складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания.</p> <p>Фиксировать внимание детей на цветовых свойствах игрушек, формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов.</p> <p>Расширять и закреплять знания детей о родном городе, познакомить детей с историей возникновения города, воспитывать патриотические чувства к своей малой родине.</p> <p>Дать детям понять, что природа – это наш общий дом.</p> <p>Расширять знания детей о природе, продолжать формировать представление о роли природы в жизни человека.</p>	<p>Учить отвечать на вопросы: «что?», «кому?», «какой?», «какая?»; активизировать и обогащать лексический запас (слова: семья, сын, дочка, маленький, большой, добрый, ласковый, милый, смелый); продолжать учить строить сложные предложения.</p> <p>Продолжать учить детей называть слова с заданным звуком, дифференцировать звуки [м] и [м'] в словах.</p> <p>Работать над совершенствованием фразовой речи.</p> <p>Учить детей запоминать стихи по схеме, тренировать зрительную память детей при заучивании стихотворения «Мама спит, она устала» (Е. Благинина).</p> <p>Помочь детям почувствовать красоту произведения. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию, отчетливо произносить слова и словосочетания.</p> <p>Активизация в речи предлогов «у», «около», «возле».</p>	<p>Воспитывать выразительность речи и умение изменять тембр голоса, с помощью которого выражать настроения героев и их отношение друг к другу.</p> <p>Развивать способность выражать мысли, эмоции, чувства при помощи жестов и мимики; зеркально отображать эмоции.</p> <p>Развивать наблюдательность и умение подражать движениям героев.</p> <p>Познакомить с техникой монотипии, закрепить умения использовать технику монотипия «старая форма новое содержание» (ладошка с сомкнутыми пальцами - большое крыло, кулак - маленькая).</p> <p>Формировать умения использованию цвета как художественного выразительного средства.</p> <p>Развивать композиционные умения в расположении предмета в центре листа.</p> <p>Формировать умения импровизировать в создании творческих работ.</p>	<p>Улучшить координацию и точность движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность. Развивать ловкость, внимание.</p> <p>По сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p> <p>Формировать умение управлять языком, вырабатывать подвижность языка, укреплять его мышцы.</p> <p>Развитие мелкой моторики, памяти.</p> <p>Формировать привычку здорового образа жизни, закреплять знания у детей о полезных продуктах и видах деятельности.</p> <p>Развивать прыгучесть, умение концентрировать</p>

	стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.			<p>Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок. Вызвать у детей интерес к лепке кондитерских изделий и кулинарных изделий из солёного теста, используя приёмы вырезания различными формочками, свивания и плетение колбасок. Формировать у детей умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы лепки.</p> <p>Развивать умение детей различать характер музыкальных произведений. Знакомить с новыми деталями, разнообразными по форме и величине. Закреплять знания по конструированию из бумаги, сгибать лист пополам, совмещая стороны и углы.</p>	<p>мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. Развитие движений.</p> <p>Учить детей укреплять мышцы органов брюшной полости, осуществлять вентиляцию нижней части лёгких, концентрировать внимание на нижнем дыхании.</p>
Организация непрерывной образовательной деятельности детей.		<p>ОД: Комплексные занятия Т.С. Комарова М.А. Васильева «8 марта-это мамин день» ОД: Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова Занятие 19</p>	<p>ОД: Комплексные занятия Т.С. Комарова М.А. Васильева Забота о маме. Стр.227</p>	<p>ОД: Комплексные занятия Т.С. Комарова М.А. Васильева Стр.231 Открытка для мамы ОД: Комплексные занятия Т.С. Комарова М.А. Васильева Стр.227</p>	
Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	<p>С/Р игра: «Мамин день, встречаем гостей», «Помогаю маме по дому» КГН: Дидактическая игра «Мыльные перчатки»</p>	<p>ФЭМП: Д/у: «Картинка из фигур» (матэ+) Окружающий мир (предметный мир):</p>	<p>ЗКР: Дидактическая игра с мячом «Назови слова со звуком [м]» Речевое развитие:</p>	<p>Муз. развитие: Дидактическая игра «Три цветка для мамы» (характер музыки) Конструирование:</p>	<p>Подвижная игра: «Мы веселые ребята», «Цветные автомобили». Индив. работа:</p>

	<p>Труд: дидактическое упражнение «Дежурство по столовой».</p> <p>Беседа «Порядок в шкафу разде-вальной комнаты».</p> <p>Нравственное воспитание: Д/у: «Какое у мамы настроение».</p> <p>ОБЖ: Беседа: «О безопасности на дорогах».</p>	<p>Экспериментирование: «Лёг-кий – тяжёлый».</p> <p>Экологическое развитие: Беседа «Учимся беречь нашу планету»</p> <p>Окружающий мир (о себе, мире, родине): Беседа «о род-ном городе»</p> <p>Развитие мелкой моторики: Дидактическая игра: «Собери все камешки»</p> <p>Сенсорное воспитание: Дидактическая игра: «Палочки цветные»</p>	<p>Дидактическая игра: «Кому что подарить?»</p> <p>ФГПР: Дидактическое упражнение «Где кто? Где что?»</p> <p>Чтение: Чтение и стихо-творения "Моя мама" Н. Саконская».</p> <p>«Мамин день» Г.Виеру . Чтение стихотворения «Мама спит, она устала» (Е. Благинина). (заучива-ние стихотворения). В.Шуграев «Маме».</p>	<p>«Кактус в горшочке»</p> <p>Рисование: Монотипия, обведение ладони и кулака. Рисование по трафаретам (матэ+). «Ваза с цветами» Игра-драматизация по произ-ведению: «ЛИСА – НЯНЬКА» Финская сказка в пер. Е.Сойни</p> <p>Театрализация: Дидактическая игра: «Магазин зеркал».</p> <p>Аппликация Открытка для мамы</p> <p>Лепка «Кренделёк для мамы» (из соленого теста)</p>	<p>Прыжки вверх с места. Развитие движе-ний.</p> <p>ЗОЖ: Дидактическая игра: «Как вырасти здоровым»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Ча-сики».</p> <p>Пальчиковая гим-настика: «Сестренки»</p> <p>Дыхательная гим-настика: «Воздуш-ный шар» (Дышим животом, нижнее дыхание).</p>
--	---	--	--	---	---

Тема: «Весна. Растительный и животный мир весной. Перелётные птицы»

Срок реализации 10.03.2025 - 14.03.2025

Итоговое событие Альбом: «К нам весна шагает»

Образовательные области	Социально-коммуника-тивное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетиче-ское развитие	Физическое развитие
Задачи:	<p>Способствовать игровому об-щению детей по теме «Весна».</p> <p>Продолжать знакомить детей с профессией продавец цве-тов.</p> <p>Учить строить диалоги в паре: покупатель – продавец цве-тов, уметь описывать цветы, закрепить названия цветоч-ных растений, использовать иллюстрации, карточки, научить оформлять витрину.</p>	<p>Закреплять представление детей о времени года «весна». Уточнить и расши-рить представление детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: просыпаются растения, жи-вотные, прилетели птицы. Закреплять представления детей об условиях, необхо-димых для жизни живот-ных, (воздух, вода, питание и т. п.).</p>	<p>Расширять представление о словах: познакомить детей с протяженностью слов.</p> <p>Обучать умению делить слова на части (одно –двух - трехсложной слоговой структуры). Активизиро-вать словарь детей за счет слов, характеризующих ве-сенние изменения в природе (проталина, ручей, сосулька капель, подснежник, звон-кий, хрупкая, прозрачная,</p>	<p>Продолжать развивать ин-терес детей к изобразитель-ной деятельности.</p> <p>Развивать желание исполь-зовать в рисовании, аппли-кации разнообразные цвета.</p> <p>Продолжать учить пользо-ваться ножницами, само-стоятельно регулировать длину разреза.</p> <p>Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения.</p>	<p>Формировать интерес к дви-гательной деятельности, уме-ние преодолевать трудности при выполнении движений, получать радость от коллек-тивных подвижных игр.</p> <p>Поддерживать у детей инте-рес к спортивным играм, за-нятиям физкультурой.</p> <p>Формировать умения соблю-дать правила в подвижных иг-рах.</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве, закреплять</p>

	<p>Учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах. Воспитывать трудолюбие, умение видеть не порядок. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других. Формировать представление о том, что настоящий друг умеет сопереживать, помогать в трудные минуты; развивать умение быть милосердными друг к другу. Закреплять правила безопасного пользования водой. Учить предотвращать опасные ситуации с водой в бытовых условиях. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p>	<p>Формировать умение при описании предметов выделять некоторые особенности (части, размер, цвет, форму); развивать познавательный интерес детей; Упражнять в составлении моделей знакомых геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник) Учить детей сопоставлять результаты зрительного обследования формы предмета с осязательным обследованием формы предмета. Развивать умения определять пространственные направления от себя, (вперед — сзади, справа — слева, сверху — внизу) Формировать представление что вода принимает форму сосуда, в который она налита. Формировать представления детей об одежде (шапка, пальто, куртка, сапоги, ботинки и др.), ее связи с сезоном, возрастом, о материалах, из которых она изготовлена, и их качестве; показать детям зависимость здоровья ребенка от одежды и времени года; воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других.</p>	<p>блестящая, скользкая, журчит, тает) Формировать умение рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа. Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи: отвечать и задавать вопросы, слушать собеседника, высказывать свою точку зрения. Развивать умения согласовывать существительное с прилагательными. Учить детей отчетливо произносить многосложные слова громко; развивать память, внимание.</p>	<p>Продолжать формировать умения слушать классическую музыку, понимать, о чем она рассказывает и какое настроение передает. Формировать музыкальный слух, умение слышать в музыке пение птиц, шум ветра и др. природные явления, развивать творческое воображение. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Развивать умение внимательно слушать произведения. Развивать способность строить по схеме простые конструкции, используя различный строительный материал (по замыслу детей)</p>	<p>навык перестроения из 1 колонны в 2. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями; учить бегать легко, энергично отталкиваться носком. Формировать умение при участии взрослого переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения. воспитывать чувство взаимопомощи. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых подвижных игр. Закреплять представления о том, что выполнение гигиенических процедур способствуют здоровому образу жизни.</p>
--	--	---	--	--	---

<p>Организация непрерывной образовательной деятельности детей.</p>		<p>ОД:Комплексные занятия Т.С. Комарова М.А. Васильева Стр. 221 «Геометрические фигуры, ориентирование в пространстве. » «Весна. признаки весны» ОД:Комплексные занятия Т.С. Комарова М.А. Васильева Стр. 220</p>	<p>ОД:«описание весны» Комплексные занятия Т.С. Комарова М.А. Васильева Стр. 223</p>	<p>ОД:Аппликация «Сосульки на крыше» ОД:Рисование «Развесистое весеннее дерево»</p>	
<p>Организация образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>С/Р игра: «Магазин и цветов», «Путешествие за подснежниками» КГН: Д/и«Одевание – раздевание». (алгоритм зима) Труд: д/у «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями» ОБЖ: Беседа «Поплотнее кран закрой—осторожен будь с водой» Нравственное воспитание: беседа ««Хороший друг познается в беде»</p>	<p>ФЭМП: д/и «Сложи фигуру» д/и «Найди игрушку» Окружающий мир (предметны мир) беседа «Путешествие в многообразии рукотворного мира» Экологическое развитие: Беседа о том, как в лесу оживает природа в весеннее время года. Наблюдение: Первые весенние признаки. Рассматривание картин о весне. Сенсорное воспитание: Д/и «Найди на ощупь» Экспериментирование: «Вода принимает форму» Окружающий мир (о себе, мире, родине): Беседа «Во что я люблю одеваться»,</p>	<p>ЗКР: Д/и «Звуковые часы» Речевое развитие: Д/у«Подбери похожие слова» Д/и «Какая, какой, какое?» Д /и «Отгадайте, что за растение»</p>	<p>Муз. развитие: Муз. д/и «Дятел», «Мы на луг ходили» Конструирование: «Скамейка в саду» (материал по желанию детей) Рисование: «Развесистое весеннее дерево» Аппликация: «Сосульки на крыше» Развитие мелкой моторики: «Игры с прищепками.» Чтение: М. Пришвина «Золотой луг». В. Берестова «Весенняя сказка». А. Плещеев «Весна», Е. Благиной «Одуванчик», П. Воронько «Березка».</p>	<p>Подвижная игра: «Хитрая лиса.» «Самолеты.», «Воробушки и автомобиль», «Птички и кошка», «Из кружка в кружок», «По узенькой дорожке», «Мышеловка», «Птички в гнездышках». ЗОЖ: Д/и: «К нам пришел Незнайка.»</p>

Тема: «Водоёмы, их обитатели. Правила безопасного поведения на воде»
Срок реализации 17.03.2025 - 21.03.2025
Итоговое событие: Создание сухого аквариума.

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи:</p>	<p>Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать воображение. Формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить действовать рационально. Поощрять желание участвовать в совместном труде, стремление к поддержанию и наведению порядка. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на воде. Продолжать учить самостоятельно, распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью. Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Показать различие между нечаянной промашкой и намеренной, способы реагировать соответственно ситуации, не обижаться друг на друга; подводить детей к пониманию слов "миролюбивый", "обидчивый". Формировать умение детей называть свой домашний адрес, улицу города, номер дома, квартиры, телефона, этаж, закрепить знание права на жильё, неприкосновенность жилища.</p>	<p>Формировать знания о плавающих обитателях рек, озёр, морей и океанов. Закрепить у детей порядковый счет до 5. Развитие пространственных представлений. Формировать умение, устанавливать причинно следственные связи между состоянием растения и условиями окружающей среды (листья высохли – недостаточно воды). Совершенствовать восприятие формы; развивать произвольное внимание. Закреплять знания детей о видах материалов (их свойствах и качествах). Развивать умение наматывать клубочки из толстых ниток, подвижность пальцев. Формировать представления детей о зависимости интенсивности цвета окраски воды от количества пищевого красителя. Развивать умение различать темные и светлые оттенки, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы» (животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, форель. туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый; ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться) Развивать у детей связную речь, эмоциональность речи, воображение, учить внимательно, слушать товарищей, дополнять их ответы. Учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию литературных произведений. Продолжать развивать любовь к художественной литературе; дать представление детям о</p>	<p>Развивать у детей зрительное восприятие, учить обыгрывать постройки, использовать предметы-заменители. Закреплять умения правильно держать в руке карандаш; разукрашивать, не выходя за линии, развивать желание рисовать. Продолжать развивать способность внимательно слушать музыку. Развивать память, внимание, наблюдательность, фантазию, выдержку. Слушание музыки, развитие эмоционально-образного мышления, воображения и фантазии. Развивать творческие способности. Учить передавать словами, интонацией, мимикой чувства героев. Закреплять с детьми составление коллективной композиции «Рыбки в аквариуме». Упражнять в разрезании бумажного квадрата на полоски. Закреплять навыки работы с ножницами.</p>	<p>Развивать умение фиксировать взор, развивать пространственную ориентацию. Развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать пластику, воображение. Учить детей выполнять повороты вокруг себя, сохраняя осанку, положение рук на поясе. Развивать чувство равновесия, координацию движений. Формировать у детей потребность к здоровому образу жизни. Рассказать о пользе витаминов и минералов, которые содержатся в рыбе.</p>

			<p>жанре рассказа. Учить понимать содержание. Воспитывать эмоционально – образное восприятие произведения, учить осмысливать идею; уточнить знание детей о жанровых особенностях сказки; формировать навыки творческого рассказывания. Довести до сознания детей замысел сказки.</p> <p>Развитие мышления, сообразительности.</p> <p>Обобщить знания детей по сказке А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»</p> <p>Воспитывать любовь к поэзии А.С.Пушкина.</p>		
<p>Организация непрерывной образовательной деятельности детей.</p>		<p>ОД:«Обитатели воды-рыбы» https://www.maam.ru/detskij/sad/konspekt-nod-obitateli.. ОД:Математика для детей 4-5 лет Е.В.Колесникова Стр. 58 Занятие 21</p>	<p>ОД:«Обитатели воды-рыбы» https://www.maam.ru/detskij/sad/konspekt-nod-po-rechev..</p>	<p>ОД:Аппликация Изобразительная деятельность в саду И.А.Лыкова «Рыбки играют, рыбки сверкают» Стр.136 ОД:Рисование «Рыбки плавают в аквариуме» https://www.maam.ru/detskij/sad/zanjatie-po-risovaniyu..</p>	

<p>Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>С/Р игра: «Путешествие на подводной лодке», «Моряки». КГН: «Содержание в порядке одежды и обуви» Труд: наведение порядка после игр Нравственное воспитание: Дидактическое упражнение «Учимся прощать своих друзей» ОБЖ: Беседа «Правила поведения на воде».</p>	<p>ФЭМП: «Посчитай рыбок», «Вверху – внизу. Кто выше?» Окружающий мир (предметный мир): Дидактическая игра «МОЖНО ЛИ СДЕЛАТЬ...?» Окружающий мир (о себе, мире, родине): Дидактическая игра « Мой адрес...» Экологическое развитие: «Какое растение нуждается в поливе?», Дидактическая игра: «Плавают – не плавают». Развитие мелкой моторики: дидактическая игра «Весёлые клубочки» Сенсорное воспитание: Дидактическая игра «Узнай фигуру» Экспериментирование: Игра-эксперимент «Как окрасить воду?»</p>	<p>ЗКР: дидактическая игра «Скажи по-другому» Речевое развитие: Рассматривание картины «Пресноводные рыбы», беседа по ней. Чтение: С. Сахарнов "Морские сказки", Пушкин "Сказка о золотой рыбке", рассказа С. Воронина «Добрая раковина», А. Фета «Рыбка».</p>	<p>Муз. развитие: Слушание музыки: Звуки моря, звуки дельфина, пение кита. Прослушивание аудиозаписи «Шум моря». Игра-драматизация по произведению: Драматизация Сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» Конструирование: Игры со строительным материалом «Океанариум» Рисование: «Раскрась обитателей океанов и морей» Театрализация: Театрализованная игра «Передай позу» Аппликация: «Рыбки в аквариуме».</p>	<p>Подвижная игра: «Море волнуется». Игра малой подвижности- пантомимическая «Изобрази животное». Индив. работа: Игровое упражнение «Легкие пушинки» ЗОЖ: Ситуативный разговор: «Какими витаминами и минералами богата рыба?» Пальчиковая гимнастика: « Морские животные» Зрительная гимнастика «Рыбка».</p>
--	---	---	---	---	---

Тема: «Животные жарких стран. Африка»

Срок реализации 24.03.2025- 28.03.2025

Итоговое событие: Совместный с родителями поход в «ЗООПАРК»

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи: -обучающие -развивающие воспитательные оздоровительные</p>	<p>Знакомить с обитателями зоопарка. Расширять представление о многообразии животного мира. Закрепить умения порядка одевания и раздевания. Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими, осознанно проявлять сочувствие и совершать добрые поступки. Научить</p>	<p>Развивать умение узнавать и правильно называть животных в зоопарке (<i>жираф, слон, тигр, обезьяны, зебра</i>) и их детёнышей; Расширить знания о том, чем питаются животные, где живут.</p>	<p>Учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание. Расширять представления детей о многообразии слов.</p>	<p>Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Формировать умения</p>	<p>Формировать умения соблюдать правила в подвижных играх. Воспитывать внимание, наблюдательность, память.</p>

	<p>понимать значений пословиц о добре, умение связывать значение пословицы с определенной ситуацией.</p> <p>Учить безопасному обращению с лекарственными препаратами.</p> <p>Учить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста.</p>	<p>Упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером. Развивать умение сравнивать предметы, устанавливать сходство и различие</p> <p>Учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.</p> <p>Закреплять знания детей о свойствах материалов..</p> <p>Развивать внимание, память, мышление</p>	<p>Учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение.</p> <p>Продолжать знакомство детей со звучащим словом.</p> <p>Совершенствовать отчетливое произношение слов.</p>	<p>отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать.</p> <p>Учится подражать звучанию различных предметов голосом.</p> <p>Закреплять умение строить из кубиков домики для разных животных; воспитывать уважение к животным.</p> <p>Развивать конструктивные умения детей, способность по показу строить простые конструкции, радоваться результатам; закрепить в речи названия деталей, глагольные формы; развивать моторику.</p>	<p>Развивать ловкость, координацию движений.</p> <p>Тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей.</p> <p>Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием. Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой. Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность</p>
<p>Организация непрерывной образовательной деятельности детей.</p>		<p>ОД:«зоопарк» vospitatel ОД:Комплексные занятия Т.С. Комарова М.А. Васильева</p>	<p>ОД:Развитие речи детей 3-5 лет О.С. Ушакова «Описание внешнего вида детенышей животных» Стр.176</p>	<p>ОД:Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова «Вылепи какое хочешь»</p>	

		«куб. Счет в пределах 3. » Стр. 78		игрушечное животное» Стр.46 ОД: Рисование «Удивительные животные» red-kopilka	
<p>Организация непрерывной образовательной деятельности.</p> <p>Образовательной деятельности в режимных моментах.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>С/Р игра: «Больница для зверей», «Детский сад для зверят».</p> <p>КГН: «Самообслуживание» Труд: д/у «Порядок в игрушках»</p> <p>ОБЖ: «Запомните детки, таблетки на конфетки»</p> <p>Окружающий мир (о себе, мире, родине): Я ТАКОЙ Д/И «Мой портрет». д/и «Чем вы похожи, чем вы отличаетесь?».</p> <p>Нравственное воспитание: Ситуативная беседа «Если добрый ты...»</p>	<p>ФЭМП: д/и; «Назови свой автобус» д/и «Хватит ли?»</p> <p>Окружающий мир (предметны мир) Д/и «найди сходства и различия»</p> <p>Экологическое развитие: Д/и : найди такой же</p> <p>Сенсорное воспитание: Д. И. «Четвертый лишний»</p>	<p>ЗКР: Д/и Дидактическая игра «Зоопарк»</p> <p>Речевое развитие: Д/и «Кто (что) летает?»</p> <p>Д/и Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?» Д /и «Какое что бывает?»</p> <p>Чтение: К. Чуковский «Айболит», Р. Киплинг «Слонёнок» (пер. с англ. К. Чуковского), Б. Житков «Про слона», Б. Житков «Обезьянка», Г. Снегирёв «Про пингвинов», В. Чаплина «Питомцы зоопарка»</p>	<p>Муз. развитие: Муз. д/и «Угадай-ка»»</p> <p>Конструирование: «Зоопарк». «Построим дом для зайчика».</p> <p>Рисование: «удивительные животные»</p> <p>Лепка: «Вылепи какое хочешь игрушечное животное»</p> <p>Развитие мелкой моторики: «Нанизывание»</p>	<p>Подвижная игра: у медведя во бору Попади мешочком в круг Найди себе пару ЗОЖ: Д/и: « Угадай, кто позвал?»</p>

Тема: «Неделя детской книги. Библиотека»

Срок реализации 31.03.2025 - 04.04.2025

Итоговое событие: Выставка «Моя любимая книга»

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	Формировать представление о труде библиотекаря: знакомит с новыми книгами, советует какие книги взять, напоминает правила поведения в библиотеке, говорит о том, как надо обращаться с книгами, ведет формуляры.	Помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного счета, знание цифр в пределах пяти. Закрепить понятия «несколько», «больше», «меньше», «поровну».	Формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова. Учить детей эмоциональному восприятию произведения. Развивать способность.	Продолжать способствовать формированию интереса к книгам, приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихи, поддерживать интерес к слову в литературном произведении.	Систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Учить детей расслаблять и восстанавливать организм

	<p>Воспитывать бережное отношение к книге, иллюстрации, аккуратность в обращении с творческим наследием.</p> <p>Способствовать развитию партнерских отношений с взрослыми и детьми, умения соблюдать элементарные правила поведения. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, подбирать и создавать недостающие для игры предметы (сертификаты, деньги для покупок, чеки и т.д.). Помочь осознать детям, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными.</p> <p>Поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение.</p> <p>Продолжать знакомство с полярными понятиями «добро» и «зло». Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни. Познакомить со способами разрешения конфликта, связанного с чувством злости, а также способами управления и регуляции настроения.</p> <p>Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p>Содействовать освоению детьми сенсорных эталонов формы, величины, цвета, развивать координацию движений рук ребенка, развивать тактильную чувствительность, мелкую и среднюю моторику рук, глазомер, память.</p> <p>Закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность.</p> <p>Формировать понятие о том, как нужно беречь окружающую среду.</p> <p>Формировать представление у дошкольников о Красной книге как о документе.</p> <p>Формировать представление о тех животных, которые занесены в Красную книгу.</p> <p>Закрепить знания детей о том, что Земля - планета шарообразной формы (используя глобус).</p> <p>Показать какие движения Земля совершает (вращение вокруг себя, вокруг Солнца). Помочь детям найти на глобусе воду (океаны, моря, реки), сушу (горы, равнины, леса, пустыни).</p> <p>Воспитывать в детях интерес к изучению Земли, на которой мы живем - как к планете.</p> <p>Развивать умение соотносить по форме, цвету и размеру пролепленные и вкладыши. Развивать внимание, мышление.</p>	<p>анализировать литературный текст, давать оценку поступкам героев, выразительно передавать диалог действующих лиц.</p> <p>Воспитывать уважение к старшим.</p> <p>Продолжать знакомить детей с фольклором (Потешки), развивать память, внимание.</p> <p>Учить осмысливать содержание стихотворения.</p> <p>Закреплять умение подбирать антонимы; активизировать глагольный словарь; учить согласовывать числительные и существительные; отвечать на вопросы полным ответом, правильно формулируя предложение. Закрепить умения отвечать на вопросы по картине, составлять предложения по ее фрагменту, составлять рассказ по образцу в определенной последовательности.</p> <p>Закрепить умения детей находить заданный звук в начале, середине и конце слова.</p> <p>Развивать фонематический слух, слышать и называть слова с одинаковым звуком.</p>	<p>Продолжать развивать интерес к рисованию. Вызвать эмоциональный отклик в душе ребенка. Развивать художественное восприятие.</p> <p>Учить детей использовать различный природный материал, соединять детали с помощью пластилина, делать поделки разнообразными и устойчивыми.</p> <p>Закреплять умение складывать квадрат пополам, делать надрезы, соединять и склеивать их.</p> <p>Закреплять и формировать приемы лепки при работе с мягким пластилином, тестом, упражнять в раскатывании комочков пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук; учить катать лепешки. Закреплять умение складывать квадрат пополам, делать надрезы, соединять и склеивать их.</p> <p>Развивать у детей представление о ритме, учить запоминать и передавать заданный ритмический рисунок.</p> <p>Развивать пантомимические навыки.</p>	<p>после физической нагрузки и эмоционального возбуждения; регулировать процесс дыхания, концентрировать на нём внимание с целью контроля за расслаблением своего организма и психики.</p> <p>Вырабатывать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, идущую посередине языка.</p> <p>- формировать умение соблюдать правила игры;</p> <p>Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Развивать быстроту бега;</p> <p>учить прыгать легко.</p> <p>Продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга.</p> <p>Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p>
<p>Организация непрерывной образовательной деятельности детей.</p>		<p>ОД: "В мире книг" https://nsportal.ru ОД: Математика для детей 4-5 лет</p>	<p>ОД: "Книга-лучший друг" https://nsportal.ru</p>	<p>ОД: Рисование «Моя любимая книга» https://nsportal.ru ОД: Аппликация</p>	

		Е.В.Колесникова Занятие 23		«Закладки для книг» https://www.maam.ru	
Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	С/Р игра: «Библиотека», «Книжный магазин» КГН: Беседа «Навыки культурной еды» Труд: «Смена грязных полотенец». Нравственное воспитание: Беседа «Спешите делать добро» ОБЖ: Беседа «Безопасность при общении с животными»	ФЭМП: Дидактическая игра: «Правильный счет», «Много-мало». Окружающий мир (предметный мир): Беседа: «Красная книга» Экологическое развитие: Экологическая игра: «Выбери нужное» Окружающий мир (о себе, мире, родине): Беседа: «Путешествие по планете Земля» Развитие мелкой моторики: Дидактическая игра: «Веселые скрепки» Сенсорное воспитание: Дидактическая игра: «Спрячь мышку» Экспериментирование: «Определяем температуру воды».	Развитие речи: Дидактическая игра: «Наоборот», на развитие фонематического слуха: Дидактическая игра « Назови одинаковый звук в словах». ЗКР: Дидактическая игра : «Едем, летим, плывём». Чтение: Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка», Чтение потешки «Ранним-рано поутру», Чтение Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу». Рассказывание Е. Пермяк «Про нос и язык»(по картине) Чтение Мигунова «Почему надо чистить зубы?»	Муз. развитие: Музыкально-дидактическая игра: «Сыграй как я» Конструирование: «Мышка» (по образцу). «Корзиночка» (по образцу) Театрализация: Игра-пантомима «Медведжата» Лепка: «Любимые герои из сказки» Рисование: «Придумай и дорисуй».	Подвижная игра: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». «Быстрее ветра», «Кто выше?». «Ворона и воробей». Индив. работа: Развитие движений. «Добеги до флажка». «Прыгни дальше». ЗОЖ: дидактическая игра «Азбука здоровья» Артикуляционная гимнастика: «Кто дальше загонит мяч?» Пальчиковая гимнастика: «Весна» Дыхательная гимнастика: «Дышим тихо, спокойно и плавно»

Тема: «Космос. Земля»

Срок реализации 07.04.2025 - 11.04.2025

Итоговое событие: Выставка детского творчества Выставка «Мы юные космонавты»

Альбом «Космос»

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	Формировать умение детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать игровой сюжет.	Дать детям представления о космосе. Познакомить детей с первым космонавтом Ю. А. Гагариным.	Побуждать использовать в речи слова: вверх, направо, налево, вниз,	Учить создавать образ звездного неба, используя смешение красок, набрызг и печать по трафарету.	Продолжать формировать представление о своем

	<p>Выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы (предметы - заместители), необходимые для игры «Полет в космос» «Космодром».</p> <p>Подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.</p> <p>Формирование знаний о природе огня, о правилах безопасности при встрече с огнём.</p> <p>Закреплять навык убирать игрушки и вещи на место.</p> <p>Закреплять умения детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного.</p> <p>Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды; сметать щеточкой со столов. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться во благо другим.</p> <p>Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими, осознанно проявлять сочувствие и совершать добрые поступки. Научить понимать значений пословиц о добре, умение связывать значение пословицы с определенной ситуацией. Научить детей проявлять доброту, отзывчивость ко всем кому это необходимо.</p> <p>Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать.</p>	<p>Развивать у детей чувства гордости за Ю. А. Гагарина – воспитывать гордость за освоение космического пространства российскими учеными.</p> <p>Дать детям представление о планетах солнечной системы, солнце, звёздах, первом полете в космос. Расширять представление о профессии космонавта; рассказать о значимости работы наших российских космонавтов в космосе.</p> <p>Способствовать подготовке детей к элементарным математическим действиям сложения и вычитания; помочь закрепить навыки определения предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка.</p> <p>Упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну».</p> <p>Развитие мелкой моторики рук, закреплять цвета, формы, совершенствовать навыки счета до 10, ориентацию в пространстве.</p> <p>Закреплять знания об охране объектов природы.</p> <p>Развивать зрительное восприятие, внимание, наблюдательность, умение дифференцировать цвета, называть их.</p> <p>Развивать познавательные навыки детей, желание познавать новое через проведение элементарных опытов с водой.</p>	<p>прямо.</p> <p>Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, запоминать последовательность развития сюжета.</p> <p>Развивать умение выслушивать ответы товарищей.</p> <p>Развитие мышления, общеразвитости; воспитание умения быстро подбирать близкие слова по смыслу – синонимы, или наоборот – антонимы.</p> <p>Закреплять умения составлять описательный рассказ по предметной картинке; подбирать прилагательные; образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; продолжать развивать слуховое внимание.</p> <p>Закреплять умение составлять сложноподчиненные предложения с союзом потому что.</p>	<p>Развивать цветовосприятие. Упражнять в рисовании с помощью данных техник.</p> <p>Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника (большой треугольник – нос ракеты, два маленьких – крылья).</p> <p>Развивать комбинаторные способности. Совершенствовать обрывную технику: изображать «хвосты» кометы и огонь из сопла ракеты.</p> <p>Учить передавать пропорции, строение предметов, используя прием скатывания, сплющивания; способы соединения частей.</p> <p>Развивать у детей представление о ритме, учить запоминать и передавать заданный ритмический рисунок.</p> <p>Упражнять ребенка в умении создавать план постройки.</p> <p>Упражнять детей в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; закрепить название деталей строительного материала; развивать внимание, воображение, сообразительность.</p> <p>Развивать выразительность мимики и жестов.</p>	<p>организме; закрепить знания о том, что в овощах и фруктах содержится много витаминов полезных для человека.</p> <p>Учить детей укреплять мышцы дыхательной системы, носоглотки и верхних дыхательных путей.</p> <p>Вырабатывать движение широкой передней части языка вверх и положение языка, близкое к форме чашечки, которое он принимает при произнесении звука ш.</p> <p>Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.</p> <p>Развивать ловкость, выносливость.</p> <p>Закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой.</p>
--	--	--	--	--	---

					Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
Организация непрерывной образовательной деятельности детей.		ОД: Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова ОД: Занятие 24 Стр.64 «Космос» https://www.maam.ru	ОД: "Наш космос" https://nsportal.ru	ОД: Лепка «Звезды и кометы» Изобразительная деятельность в саду И.А. Лыкова Стр.126 ОД: Рисование "космос" https://nsportal.ru	
Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	С/Р. игра: «Полет в космос», "Космодром". КГН: Беседа «Каждой вещи - свое место» Труд: «Дежурство по столовой». Нравственное воспитание: Беседа «Если добрый ты...» ОБЖ: Беседа «Огонь бывает разный» Беседа с рассматриванием иллюстраций о труде космонавта	ФЭМП: Дидактическая игра: «Отгадай число», «Возьми столько же». Окружающий мир (предметный мир): Беседа: «Полёт ракет в космос». Рассматривание иллюстраций по теме недели. Экологическое развитие: Экологическая игра: «Береги природу» Окружающий мир (о себе, мире, родине): Беседа: о первом космонавте Ю. А. Гагарине Развитие мелкой моторики: Дидактическая игра: «Умные прищепки» Сенсорное воспитание: Дидактическая игра: «Рыбки и звезды» Экспериментирование: «Какие особенности у тёплой и холодной воды?»	Развитие речи: дидактическая игра «Разговор по телефону»; описательный рассказ по картинке «Космос». ЗКР: дидактическая игра «Скажи по-другому» ФГПР: дидактическая игра «Четвертый лишний» Чтение: В. Бороздин «Первый в космосе», Любовь Талимонова "Сказки о созвездиях", Я. К. Голованов «Дорога на космодром», П. О. Клушанцев «О чём рассказал телескоп», О. А. Скоролупова «Покорение космоса» Н. Носов «Незнайка на луне»(отрывок) А. Барто «Веревочка». С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».	Муз. развитие: Музыкально-дидактическая игра: «Обезьянки» Конструирование: «Архитектор», «Построим ракету для робота» Театрализация: Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?» Аппликация: «Ракеты и кометы». Лепка: «Ракета» Рисование: «Звездное небо». Печать поролоном по трафарету, набрызг.	Подвижная игра: «Птички раз! Птички два!». «Раздувайся, мой шар!». «Перелет птиц». «По ровненькой дорожке». «Бегите ко мне». «Добеги и прыгни». Индив. работа: Развитие движений. Бросание мяча вверх (свободно, ненатянутыми мягкими движениями кисти). Бросание предметов в цель. ЗОЖ: Дидактическая игра : «Посылка от обезьянки» Артикуляционная гимнастика:

					«Вкусное варенье» Пальчиковая гимнастика: «Космос» Дыхательная гимнастика: «Подыши одной ноздрей»
--	--	--	--	--	---

Тема: «Транспорт»

Срок реализации 14.04.2025 - 18.04.2025

Итоговое событие Выставка «Транспорт»

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	<p>Способствовать игровому общению детей по текущей теме транспорт. Научить различать и понимать дорожные знаки («Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»). Уточнять представления детей о профессиях водителя, контролера, регулировщика.</p> <p>Закреплять знания о разных видах транспорта и безопасности дорожного движения в сюжетных и дидактических играх.</p> <p>Учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места.</p> <p>Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться,</p>	<p>Познакомить детей с видами транспорта и профессиями в транспорте, особенностями их внешнего облика, обратить внимание на роль транспорта в жизни людей. Учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру. Развивать умение дифференцировать различные по форме и размеру геометрические фигуры, опираясь на тактильные и зрительные ощущения, развивать воображение, творческие способности детей.</p> <p>Дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.).</p>	<p>Расширять представление о значении слов. Закреплять умение детей сравнивать слова по звучанию.</p> <p>Развивать умение подбирать слова-«друзья» используя рифму.</p> <p>Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения</p> <p>Пополнить словарный запас детей: наименование разновидностей транспорта и грузов, профессий (водитель, контролер общественного транспорта, регулировщик).</p> <p>Учить описывать предмет по памяти, выделять в нем существенные признаки, по</p>	<p>Учить рисовать предмет крупно, в соответствии с величиной листа бумаги, соблюдать пропорции.</p> <p>Закреплять правила закрашивания красками: в одном направлении (слева направо или сверху вниз) всей кистью, отрывая от бумаги и доводя до контура.</p> <p>Закреплять умение составлять композицию, аккуратно наклеивать изображение.</p> <p>Развивать способность строить простые конструкции по схеме;</p> <p>Выделять в предмете его основные части, определять их назначение (кабина, кузов, колеса)</p> <p>Развивать звуковое внимание, ритмичность; закреп-</p>	<p>Учить детей перестраиваться из колонны по одному, в 2 колонны.</p> <p>Формировать умения соблюдать правила в подвижных играх.</p> <p>Развивать ловкость, координацию движений.</p> <p>Развивать умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в ловле.</p> <p>Развивать у детей выдержку, навык коллективного движения.</p> <p>Тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей.</p>

	<p>завязывать шарфы, застегивать пуговицы).</p> <p>Познакомить с правилами обращения с металлическими игрушками, мелкими игрушками и деталями; воспитывать бережное отношение к игрушкам, изготовленным взрослыми для игр детей.</p> <p>Учить решать спорные вопросы, избегать ссор, не злиться на проигравшего, не дразнить проигравшего.</p>		<p>описанию узнавать предмет; развивать память, речь.</p> <p>Закреплять умение детей отвечать на вопросы воспитателя простыми предложениями;</p> <p>Познакомить детей с новым стихотворением;</p> <p>Развивать внимание, память, мышление, интонационную выразительность речи;</p> <p>Воспитывать интерес к поэзии, эстетические чувства.</p>	<p>лять слуховые представления о равномерной пульсации звуков. Использовать «звучащие» жесты – хлопки, щелчки, притопы и т.д.</p> <p>Улучшать координацию движения рук, развивать мелкую моторику с помощью вертикальной штриховки.</p>	
<p>Организация непрерывной образовательной деятельности детей.</p>		<p>ОД:Комплексные занятия Т.С. Комарова М.А. Васильева Стр. 162 «Счет до 5. Порядковый счет до 5. Сравнение предметов по ширине и длине.»</p> <p>ОД:«Виды транспорта» maam.ru</p>	<p>ОД: «Транспорт» nsportal.ru</p>	<p>ОД:Рисование «Грузовая машина» nsportal.ru</p> <p>ОД:Аппликация Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова «Корабли плывут по реке» Стр. 35</p>	
<p>Организация образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>С/Р игра: «Автобус», «Поезд»</p> <p>КГН: Чтения произведения О. Кригер «На прогулку».</p> <p>Труд: д/у «Порядок в игрушках»</p> <p>ОБЖ: д/и «Дорожные знаки»</p> <p>Нравственное воспитание: Беседа «Игры без ссор»</p>	<p>ФЭМП: д/и «Назови свой автобус» д/и «Собери фигуру»</p> <p>Окружающий мир (предметный мир) Д/и «Кого покатаем на машине?»</p> <p>Экологическое развитие: Д/и : «Что сначала, что потом?»</p> <p>Сенсорное воспитание: Д/и «Картинка из фигур»</p> <p>Экспериментирование: «Воздух работает»</p> <p>Окружающий мир (о себе, мире, родине): беседа «Во что я люблю играть»</p>	<p>ЗКР: Д/и «Назови пару»</p> <p>Речевое развитие: Д/и «Отгадай — ка!» Д/и «Какой предмет» Д /и «Подбери похожие слова»</p> <p>Заучивание стихотворения «Трамвай» М.Манакова</p>	<p>Муз. развитие: Муз. д/и «Ритмический кубик»</p> <p>Конструирование: «Грузовик»</p> <p>Рисование: «Грузовая машина»</p> <p>Аппликация: «Корабли плывут по реке»</p> <p>Развитие мелкой моторики: «Веселые карандаши» - штриховка</p> <p>Чтение: А. Дорохов «Зелёный... Жёлтый... Красный!» М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице»</p>	<p>Подвижная игра: «Кот и мыши» «Сделай фигуру» «Перестроение в 2 колонны»</p> <p>ЗОЖ: Д/и: «Угадай, кто позвал?»</p>

				Н. Носов «Метро», «Автомобиль» Б. Житков «Железная дорога»	
--	--	--	--	---	--

Тема: «Человек и части тела, забота о здоровье»

Срок реализации 21.04.2025 - 25.04.2025

Итоговое событие: Выставка детского творчества.

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	<p>Формировать начальные представления о здоровье, здоровом образе жизни.</p> <p>Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>Расширить представления о профессиях врача-педиатра, медицинской сестры. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>Закреплять знания о том, что нужно пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Формировать знание о том, что нельзя самому лечиться и брать лекарства, даже витамины. Расширять представления о необходимости обращаться к врачу в случае недомогания.</p> <p>Закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого (перчатки, палочки для рыхления).</p> <p>Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность.</p>	<p>Развивать познавательный интерес к человеку; закрепить представления детей о строении человеческого тела, об основных органах чувств человека и их значении, уточнить и закрепить знания детей о частях тела.</p> <p>Формировать у детей умение выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков.</p> <p>Развивать скорость реакции, мелкую моторику, внимание, закрепить знание цветов и оттенков и навыки счета.</p> <p>Закреплять умение сравнивать два предмета по длине и ширине, пользуясь приемом приложения их друг к другу; использовать слова: короче, длиннее, шире, уже; закреплять цвет; развивать умение узнавать геометрические фигуры на ощупь, и называть их.</p> <p>Закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.</p>	<p>Учить синтезировать и группировать слова по признаку.</p> <p>Упражнять детей образовывать формы глагола в настоящем времени (рисует, танцует, бежит, скачет, поливает, лает, гладит, барабанит и. т.д.). Учить детей пользоваться правильными формами глагола ехать (съезжай-поезжай).</p> <p>Пополнить словарный запас детей (затылок, виски, ноздри, веки, пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец), запястье, ступня, предплечье, пояс, бедро)</p> <p>Освоение умения интонационного выделения звука в слов. Развитие представления о твердом и мягком согласных звуках.</p> <p>Развивать умения подбирать слова на заданный звук.</p>	<p>Закреплять технику печатанья ладошками. Учить наносить быстро краску и делать отпечатки - лучики для солнышка. Развивать цветовосприятие.</p> <p>Учить методу торцевания.</p> <p>Передать образ, путем прикладывания салфеток к основе из пластилина.</p> <p>Закреплять у ребят умение использовать в работе изображения туловища человека в виде конуса (морковка), руки (жгутики), голова (шар).</p> <p>Закреплять у детей навыки лепки : оципывание, скашивание, расплющивание.</p> <p>Добиваться от детей реализации выразительного, яркого образа.</p> <p>Научить различать музыкальные и шумовые звуки.</p> <p>Упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади,</p>	<p>Закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми.</p> <p>Учить детей укреплять мышцы органов брюшной полости, осуществлять вентиляцию нижней части лёгких, концентрировать внимание на нижнем дыхании.</p> <p>Вырабатывать подъём языка вверх, умение придавать языку форму ковшика и направлять воздушную струю посередине языка.</p> <p>Закреплять умения действовать по команде взрослого.</p>

	Развивать умение детей не обижаться друг на друга; понимать настроение другого, формировать умение различать нечаянную промашку от намеренной и соответственно реагировать; подводить детей к пониманию слов " миролюбивый ", " обидчивый ". Воспитание патриотических чувств, воспитывать уважение к родным	Расширить знания о традициях в России(семейные традиции)	Побуждать детей рассматривать предметы, вспоминать качества тех предметов, которые ребенок в данный момент видит. Закреплять умения вести беседу по прочитанному произведению. Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов. Помочь детям понять содержание стихотворения, запомнить его, выразительно читать. Инсценировка и чтение стихотворения воспитателем.	сбоку, около и др. Развивать наблюдательность, активное запоминание. Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей. Развить воображение, память, а также способность объяснить свою позу.	подвести детей к пониманию прямой зависимости чистоты и здоровья. Улучшать технику ходьбы приставным шагом. закреплять умение прыгать с одного круга в другой. Развивать мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
Организация непрерывной образовательной деятельности детей.		ОД: «Мои части тела» http://tmndetsady.ru ОД: Математика для детей 4-5лет Е.В.Колесникова Занятие 25 Стр.66	ОД: «ЧЕЛОВЕК И ЧАСТИ ЕГО ТЕЛА» https://nsportal.ru https://nsportal.ru	ОД: Аппликация «Человек. Части тела» https://www.maam.ru ОД: Рисование «Рисование фигуры человека»	
Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	С/Р. игра: "На приеме у врача", «Поликлиника». КГН: Беседа «Ешь внимательно, опрятно, не спеша и аккуратно» Труд: «Рыхление почвы у комнатных растений». Нравственное воспитание: Беседа: « Учимся прощать своих друзей», рассматривание схемы-модели "Мое настроение"	ФЭМП: Дидактическая игра: «Подбери по форме», " У кого хвост длиннее?". Окружающий мир (предметный мир): дидактическая игра: «Скелет, строение человека» Рассматривание иллюстраций по теме недели. Рассматривание детской энциклопедии "Я и мое тело"	Развитие речи: дидактическая игра «Игра в слова» Составление рассказа - описания внешности по схеме. ЗКР: Дидактическая игра « Назови слова»	Муз. развитие: Музыкально-дидактическая игра: «Шум или музыка» Конструирование: Дидактическая игра: «Узнай, что изменилось?» Театрализация: Игра "Угадай, что я делаю"	Подвижная игра: «Птички и дождик». «Найди нас». Индив. работа: Ходьба приставным шагом. Развитие движений. ЗОЖ: Беседа

	ОБЖ: Беседа «Порошки не кашка, таблетки – не конфетки»	Экологическое развитие: Экологическая игра: «Природа и человек» Развитие мелкой моторики: Дидактическая игра: "Колечки" Сенсорное воспитание: дидактическое упражнение: «узнай и сравни»	ФГПР: дидактическая игра «Почтальон принёс открытку» Чтение: Калинина Н. «Помощники» , Чтение С. Маршак «О девочках и мальчиках», Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа», Заучивание стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик».	Аппликация: «Пасхальное яйцо» Аппликация из салфеток. Лепка: «Вот такая Маша» Рисование не традиционными техниками(мыльные пузыри , нить): «Солнышко».	«Как вырасти здоровым», Беседа с врачом «О болезнях грязных рук и болезнях кожи, мерах профилактики» Артикуляционная гимнастика: «Фокус» Пальчиковая гимнастика: «Игрушки» Дыхательная гимнастика: «Воздушный шар» (Дышим животом, нижнее дыхание). д/у на развитие речевого дыхания: «Птички и дождик». «Найди нас».
--	---	---	---	--	---

Тема: «Неделя безопасности (ОБЖ)»

Срок реализации 28.04.2025 - 02.05.2025

Итоговое событие: Выставка детского творчества. Альбом «Правила безопасности для детей»

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения дома и на улице. Воспитывать культуру поведения на улице и общественных местах. Закрепление знаний о труде пожарных и о работе полицейского , на основе которых ребята смогут	Закрепить у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах. Дать знания о правилах пользования колющими, режущими предметами. Дать знания о предметах, которыми категорически запрещается пользоваться (спички,	Формирование морфологической стороны речи. Подвести детей к пониманию предлогов и наречий, имеющих пространственное значение (в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа). Создать условия для обсуждения художественных	Учить детей наносить тонкий слой пластилина на основу, смешивать пластилин на картоне; воспитывать аккуратность и творчество в работе. Учить складывать полоски из бумаги в трубочку. Обводить детали по шаблону.	Закрепить знания детей о видах витаминов и их источниках. Учить детей укреплять дыхательные мышцы всей дыхательной системы, осу-

	<p>развить сюжетную, творческую игру; развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми; воспитание у детей уважения к труду пожарных, желание оказывать помощь другим.</p> <p>Учить выполнять правила и нормы поведения в совместной игре, развивать сюжет игры на основе знаний социальной действительности (телевизионные передачи, литературные произведения). Воспитывать справедливость в оценке поступков, дружеские взаимоотношения</p> <p>Закреплять умения детей (аккуратно и правильно), пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь.</p> <p>Закрепить правила безопасности при пользовании ножницами, ножами, вилками, палками, утюгом, электрочайником.</p> <p>Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, желание добиться результата, участвовать в общем деле.</p> <p>Развивать умение различать обман и выдумку, фантазию; развивать стремление к правдивости и такту.</p>	<p>газовая плита, печка, электрические розетки, включенные электрические приборы)</p> <p>Закреплять прямой и обратный счет до 5, закрепление основных цветов радуги, закреплять понятия «вверх», «вниз», запоминать порядковые числительные (первый, второй).</p> <p>Закреплять знания детей о временных представлениях: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p> <p>Совершенствовать навыки счета, закреплять пространственные представления у детей, внимание, воображение, мелкую моторику рук.</p> <p>Уточнить знание детей о названиях и местах произрастания растений; развивать внимание, сообразительность, память.</p> <p>Закрепить знания детей о президенте РФ, развивать патриотические чувства.</p> <p>Продолжать развивать зрительное восприятие, цвета и оттенки. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука.</p>	<p>произведений в группе; научить детей внимательно слушать друг друга, вступать в диалог, высказывать свое мнение. Расширять и активизировать словарный запас по теме недели. Упражнять в образовании действительных причастий настоящего времени. Развивать фонематический слух</p> <p>Учить вслушиваться в звучание слов</p> <p>Упражнять в выделении недостающего звука</p>	<p>Учить детей вырезать круги (лужу, туловище воробья) способом последовательного закругления четырёх уголков квадрата. Разнообразить и обогащать аппликативную технику, дополнять её графическими элементами для передачи мелких деталей и динамики.</p> <p>Закреплять умение рисовать цветными карандашами, и акварельными красками.</p> <p>Развивать творческое воображение.</p> <p>Развивать умение различать тембр звучания различных музыкальных детских инструментов. Учить петь под аккомпанемент шумовых инструментов.</p> <p>Развивать воображение, выразительность жестов.</p> <p>Развивать умение конструировать из разного вида конструктора и строительного материала по схеме.</p>	<p>ществовать вентиляцию лёгких во всех отделах.</p> <p>Вырабатывать умение удерживать язык в спокойном, расслабленном положении.</p> <p>Закреплять умения быстро действовать по сигналу.</p> <p>Упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед.</p> <p>Упражнять в быстром беге, развивать ловкость.</p> <p>Закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой.</p> <p>Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p>
--	--	---	---	---	---

<p>Организация непрерывной образовательной деятельности детей.</p>		<p>ОД:«Опасные предметы» https://blog.dohcolonoc.ru Математика для детей 4-5 лет Е.В.Колесникова Занятие 26</p>	<p>ОД:«БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ» https://mega-talant.com</p>	<p>ОД:Лепка «Пожарная машина» Пластилинография https://nsportal.ru ОД:Рисование «Пожарная машина спешит на помощь» https://nsportal.ru</p>	
<p>Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>С/Р. игра: «Мы — пожарные», "ГИБДД" КГН: Беседа «Зачем нужен носовой платок» Труд: «Посадка лука». Нравственное воспитание: Беседа «Фантазеры и лгунишки» ОБЖ: Беседа «Предметы, требующие осторожного обращения» д/и "Опасно - безопасно"</p>	<p>ФЭМП: Дидактическая игра: «Лифт», «Кто раньше? Кто позже?». Окружающий мир (предметный мир): Беседа: «В мире опасных предметов» Экологическое развитие: Экологическая игра : «Угадай, что где растет» Окружающий мир (о себе, мире, родине): Беседа: «Президент России» Развитие мелкой моторики: Дидактическая игра: "Палочки-конструктор" Сенсорное воспитание: дидактическая игра: «цветные коллекции» Беседа с рассматриванием иллюстраций о труде пожарного, труде работника ГИБДД</p>	<p>Развитие речи: дидактическая игра «Прятки» ЗКР: дидактическая игра «Образуй слова», «Какой звук пропущен?» Чтение: Чтение стихотворения С.Я Маршака “Пожар”, “Дым” и Пожар” – беседа с детьми по рассказам Б. Житкова. «Как папа укрощал собачку»; С. Городецкий «На лугу»; А. Фройденберг «Великан и мышь» пер. с нем. Ю. Коринца, В. Бианки «Май»; Э.Шима «Очень вредная крапива» (пересказ). Рассматривание и обсуждение иллюстраций по теме, составление рассказа по образцу воспитателя "Правила безопасного поведения дома"</p>	<p>Муз. Развитие: Музыкально-дидактическая игра: «Музыкальная посылка» Конструирование: «Дорожные знаки» "Пожарная станция" "Пост ГИБДД" Театрализация: Этюд «Утро начинается» Аппликация: «Воробьи на лужах». Лепка: «Хмурый день». Пластилиновая живопись</p>	<p>Подвижная игра: «Прыгай выше», «Ровным кругом». «Голуби и воробьи». Индив. работа: «Смелые ребята». Развитие движений. ЗОЖ: Беседа : «Где живет витаминка ?» Артикуляционная гимнастика: «Лопатка» Пальчиковая гимнастика: «Пожар» Дыхательная гимнастика: «Ветер» (очистительное полное дыхание).</p>

Тема: «День Победы»

Срок реализации 05.05.2025 - 07.05.2025

Итоговое событие: Альбом: «Этот День Победы»

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи:</p>	<p>Способствовать игровому общению по текущей теме «День Победы. Наша Родина Россия».</p> <p>Формировать трудолюбие, бережное отношение к окружающей природе, желание самим вырастить растение из семян.</p> <p>Формировать представления детей о лучших качествах человека, рассказать о героизме, вызвать стремление подражать героям.</p> <p>Воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам.</p> <p>Формировать знания о причинах возникновения пожара, о средствах пожаротушения, о последствиях пожара в доме.</p> <p>Продолжать знакомить детей с военными профессиями. Формировать умение самостоятельно распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.</p>	<p>Дать представление о государственном празднике «День Победы». Дать представление о российской армии, о войнах, которые защищали нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p> <p>Воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к ветеранам войны.</p> <p>Закреплять умение группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); воспитывать наблюдательность, внимание.</p> <p>Закрепить счет и порядковые числительные; развивать представления: «высокий», «низкий», «толстый», «худой», «самый толстый»; «самый худой», «слева», «справа», «между».</p> <p>Закреплять умение составлять знакомые модели из геометрических фигур.</p> <p>Закреплять умение сопоставлять результаты зрительного обследования с осязательным обследованием формы предмета.</p> <p>Продолжать учить сравнивать парные картинки, определять, какого цвета не хватает, объяснять свой выбор.</p>	<p>Активизировать словарь детей путём уточнения понятий: Россия, Отечество; защищать, оборонять, гордиться, сражаться; справедливая, народная, героическая война; пехота, танкисты, лётчики; фашизм; генералы, маршалы, военачальники, наземный, водный, воздушный транспорт.</p> <p>Развивать диалогическую речь: участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими профессии; глаголы, характеризующие действия.</p> <p>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.</p> <p>Продолжать учить интонационно выделять звук в слове; подбирать слова с данным звуком.</p> <p>Закреплять умение классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение. Развивать слуховое внимание.</p>	<p>Развивать умения использовать в изобразительной деятельности разнообразные материалы. Развивать желание использовать в рисовании разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.</p> <p>Формировать умение рисовать гуашью, располагать рисунок по всему листу.</p> <p>Воспитывать аккуратность.</p> <p>Формировать умение повторять заданный музыкальный ритм. Развивать у детей интерес к игре на музыкальных инструментах.</p> <p>Развивать конструктивные умения детей, способность по показу строить простые конструкции, радоваться результатам; закрепить в речи названия деталей; развивать моторику.</p> <p>Развивать зрительно-моторную координацию. Развивать мелкую моторику трех основных пальцев рук: большого, указательного и среднего.</p> <p>Учить детей работать в технике пластилинография.</p> <p>Формировать интерес к художественной литературе; Развивать умение внимательно слушать произведе-</p>	<p>Формировать умения соблюдать правила в подвижных играх.</p> <p>Воспитывать внимание, наблюдательность, память.</p> <p>Развивать ловкость, координацию движений.</p> <p>Умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле.</p> <p>Упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками во время подвижных игр.</p> <p>Уточнить знания детей о полезных продуктах, их назначении для здоровья, познакомить с понятием витамины. Вызвать желание заботиться о своем здоровье.</p> <p>Способствовать укреплению здоровья детей, развивать двигательную активность детей.</p> <p>Учить правильно дышать носом, соблюдать правильную осанку.</p> <p>Уточнить знания детей о том, что выполнение гигиенических процедур способствуют здоровому образу жизни.</p>

		Закреплять умение находить предметы по их слову-названию. Формировать представление об условиях, необходимых для роста лукавиц (вода, свет, тепло). развивать любознательность при наблюдении за изменениями роста лука.	Формировать умение запоминать стихотворение с помощью мнемотаблицы. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи.	ние; понимать основное содержание; определять мотивы поступков героев, сочувствовать и сопереживать героям произведений. Продолжать воспитывать заинтересованное отношение к играм-драматизациям, совершенствовать импровизационные способности детей.	
Организация непрерывной образовательной деятельности детей.		ОД: «9 Мая — День Победы!» https://www.maam.ru ОД: Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова Занятие 27 Стр.69	ОД: «День Победы» https://nsportal.ru	ОД: "Поздравительная открытка ко Дню Победы" https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya	
Организация образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	С/Р игра: «Моряки»; «Военные» Труд: д/у «Посадка рассады» ОБЖ: беседа «Опасный огонек» Нравственное воспитание: Беседа: «Что такое героизм»	Окружающий мир (предметный мир) Д/и «Из чего это сделано?» ФЭМП: д/и «Кто больше, а кто меньше?» д/и «Сложи из геометрических фигур» Д/и «Найди на ощупь» Экологическое развитие: Д/и: «Найди, что назову» Сенсорное воспитание: Д/и «Что в военном пакете?» Экспериментирование: «Луковая грядка» Окружающий мир (о себе, о мире, о родине): Беседа «День Победы»; «Защитники родины нашей»	ЗКР: Д/и «Найди звуки» Речевое развитие: Д/и «Военная техника» Д/и «Где что можно делать?» Д /и «Кем я буду армии служить?» Заучивание «Мирной считалки» К. Мориса	Муз. развитие: Муз. д/и «эхо» Конструирование: из лего «Самолет» Рисование: «Танк» Лепка: «Военная техника» Аппликация: «Открытка Ветерану» Развитие мелкой моторики: д/и «Веселые карандаши» Чтение: Л. Кассиль «Памятник советскому солдату» А. Митяев «Почему армия всем родная» В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо?»	Подвижная игра: «Канатоходец» «Меткие и ловкие» «Пробеги тихо» «Догони меня» ЗОЖ: беседа «Полезные продукты» Утренняя гимнастика: «Военные» Бодрящая гимнастика: «Самолеты» Гимнастика для глаз: « Солнечный зайчик» Дыхательная гимнастика: «Самолет» КГН: беседа «Правила гигиены»

Тема: «Цветущий май. Полевые и садовые цветы»

Срок реализации 12.05.2025 - 16.05.2025

Итоговое событие Альбом: «Весна-красна»

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	<p>Способствовать игровому общению по текущей теме (Цветущий май. Полевые и садовые цветы). Продолжать знакомить детей с профессией продавца цветов. Формировать умение самостоятельно распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Закреплять умение здороваться, прощаться, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Способствовать преодолению застенчивости и скованности детей. Развивать умение выражать своё мнение культурным способом, внимательно выслушивать своих собеседников.</p> <p>Формировать ответственное отношение к порученному заданию, привлечь детей к посильной работе в уходе за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям, по-</p>	<p>Закрепить знания о растениях сада и поля;</p> <p>Сформировать представления детей о садовых цветах, способах выращивания из семян, луковиц и высадке рассады в грунт. Формировать представление о полевых цветах</p> <p>Продолжать развивать умение наблюдать за явлениями природы.</p> <p>Упражнять детей в классификации растений по месту произрастания.</p> <p>Упражнять в составлении моделей знакомых геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник)</p> <p>Упражнять в счете предметов по названному числу, учить находить равное количество игрушек.</p> <p>Закреплять умение находить растение по их слову - названию.</p> <p>Развивать умение дифференцировать различные по форме и размеру геометрические фигуры, опираясь на тактильные и зрительные</p>	<p>Развивать умение называть признаки растений сада и поля, описывать и находить их по описанию, развивать внимание.</p> <p>Формировать умения составлять описательный рассказ о растении, опираясь на модели.</p> <p>Упражнять в составлении рассказа по картине.</p> <p>Формировать умение сравнивать слова по звучанию.</p> <p>Продолжать развивать умения подбирать слова-«друзья» используя рифму.</p> <p>Учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению.</p> <p>Формировать умение запоминать скороговорку. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи.</p> <p>Развивать артикуляционный аппарат.</p>	<p>Формировать интерес к художественной литературе; Развивать умение внимательно слушать произведение.</p> <p>Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</p> <p>Развивать творческое воображение. Учить детей создавать новые образы.</p> <p>Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Развивать умение передавать соотношение предметов по величине.</p> <p>Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>Развивать конструктивные умения детей, способность по показу строить простые конструкции, радоваться результатам; закрепить в речи названия деталей; развивать моторику. Учить обыгрывать постройку.</p>	<p>Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Формировать интерес к двигательной деятельности, умение преодолевать трудности при выполнении движений.</p> <p>Продолжать формировать умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве, закреплять навык построения в колонну.</p> <p>Развивать ловкость, быстроту, смекалку.</p> <p>Закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своему организму.</p> <p>Закрепить навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p>

	<p>нимание значимости растений для человека и животных.</p> <p>Формировать элементарные представления о ядовитых растениях.</p>	<p>ощущения, развивать воображение, творческие способности детей.</p> <p>Дать представление, как образуется тень, ее зависимость от предмета и источника света и их взаимоположения.</p> <p>Закрепление знаний детей о природе родного края, воспитание интереса и бережного отношения к природному наследию.</p>		<p>Развивать звуковое внимание, ритмичность; закреплять слуховые представления о равномерной пульсации звуков. Использовать «звучащие» жесты – хлопки, щелчки, притопы и т.д.</p> <p>Улучшать координацию движения рук, развивать мелкую моторику с помощью вертикальной штриховки.</p> <p>Продолжать воспитывать заинтересованное отношение к играм-драматизациям, совершенствовать импровизационные способности детей</p>	
<p>Организация непрерывной образовательной деятельности детей.</p>			<p>ОД: «Составление рассказа по картине «Одуванчики»» nsportal</p> <p>ОД: «Заучивание стихотворения «Лесная Фиалка» В. Паспалеевой» prodlenka</p>	<p>ОД: Аппликация «Конструирование из бумаги «тюльпан»» таам</p> <p>ОД: Рисование «Одуванчик» таам</p> <p>ОД: Лепка «Поляна цветов» таам</p> <p>ОД: Рисование «РОМАШКА» таам</p>	
<p>Организация образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>С/Р игра: «Цветочный магазин» «Оранжевый цвет»</p> <p>Труд: д/у «ухаживаем за растениями в группе»</p> <p>ОБЖ: беседа с рассматриванием иллюстраций «Эти опасные растения»</p> <p>Нравственное воспитание:</p>	<p>Окружающий мир (предметный мир) Д/и «Назови одним словом»</p> <p>ФЭМП: д/и «Сложи фигуру»</p> <p>д/и «Найди наощупь»</p> <p>Д/и «Подбери игрушки»</p> <p>Экологическое развитие:</p> <p>Д/и: «Найди растение»</p>	<p>ЗКР: Д/и Назови пару</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>Д/и «цветочные названия»</p> <p>Д/и «Загадай растение, мы отгадаем.»</p> <p>Д/и «Какая, какой, какое?»</p> <p>Заучивание: скороговорок «скороговорка про цветы»</p>	<p>Муз. развитие: Муз. д/и «Ритмический кубик»</p> <p>Конструирование: из лего «Клумба с цветами»</p> <p>Рисование: Колокольчик</p> <p>Лепка: по замыслу детей</p> <p>Аппликация: «Клумба с цветами»</p>	<p>Подвижная игра: «Кот и мыши»</p> <p>«Сделай фигуру»</p> <p>«Передай дальше»</p> <p>ЗОЖ: Беседа «Знакомимся со своим организмом»</p> <p>Утренняя гимнастика: «Утро в лесу»</p>

	Беседа: «Вежливые слова», "Береги живое (растения)"	Сенсорное воспитание: Д/и «Картинка из фигур» Экспериментирование: «Как образуется тень» Окружающий мир (о себе, о мире, о родине): Беседа. «Природа родного края»	«жуки жужжали» «Ручьи журчали»	Развитие мелкой моторики: д/у «Штриховка», Чтение: И. Токмакова «Яблонька» К. Ушинский « Четыре желания» А. Плещеев «Травка зеленеет» С. Есенин «Черемуха» А. Майков «В мае» Е. Серова «Одуванчик» Театрализация: игра-драматизация «Под грибом» В.Сутеев	Бодрящая гимнастика: «Солнышко» Гимнастика для глаз: « Подснежник» Дыхательная гимнастика: «Цветы» КГН: беседа «Как вести себя за столом»
--	--	---	--------------------------------	---	--

Тема: «Насекомые»

Срок реализации 19.05.2025 - 23.05.2025

Итоговое событие: альбом «Шестиногие малыши»

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	Способствовать игровому общению детей по текущей теме. (Насекомые). Формировать умение самостоятельно распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием. Учитывать подбирать предметы и атрибуты для игры. Учитывать детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах. Воспитывать тру-	Формировать у детей понятие «насекомое». Знакомить с многообразием насекомых. Закреплять умение классифицировать и называть насекомых: муха, божья коровка, стрекоза, кузнечик, бабочка, пчела. Формировать умение при описании предметов выделять некоторые особенности (части, размер, цвет,	Развивать фонематический слух: учить различать на слух слова с определенным звуком. Развивать умение подбирать слова на заданный звук Формировать умение запоминать стихотворение с помощью мнемотаблицы. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Продолжать формировать умение описывать насекомых по характерным признакам с опорой на	Развивать умения использовать в изо- деятельности разнообразные изобразительные материалы. Закреплять умение закрашивать рисунок кистью, карандашом, проводя линии и штрихи в одном направлении, не выходя за пределы контура. Воспитывать интерес к лепке. Учитывать лепить насекомых конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей.	Развивать быстроту, ловкость, силу, пространственную ориентировку. Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре. Формировать интерес к двигательной деятельности, умение преодолевать трудности при выполнении движений, получать радость от коллективных подвижных игр. Поддерживать у детей интерес к спортивным играм, занятиям физкультурой.

	<p>долгобие, умение видеть порядок. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других. Закреплять правила безопасного поведения в природе при взаимодействии с насекомыми.</p> <p>Учить предотвращать опасные ситуации с водой в бытовых условиях</p> <p>Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.</p> <p>Формировать реалистическое представление о насекомых.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.</p>	<p>форму); развивать познавательный интерес детей;</p> <p>Упражнять в составлении моделей знакомых геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник)</p> <p>Учить детей сопоставлять результаты зрительного обследования формы предмета с осязательным обследованием формы предмета.</p> <p>Учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу.</p> <p>Дать представление, что путем смешивания основных цветов можно получить новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой и т.д.</p>	<p>модель.</p> <p>Развивать внимание.</p> <p>Продолжать обогащать словарный запас детей названиями насекомых.</p>	<p>Развитие мелкой моторики трех основных пальцев рук: большого, указательного и среднего.</p> <p>Продолжать формировать умения слушать классическую музыку, понимать, о чем она рассказывает и какое настроение передает.</p> <p>Формировать музыкальный слух, умение слышать в музыке пение птиц, шум ветра и др. природные явления, развивать творческое воображение.</p> <p>Развивать конструктивные умения детей, способность строить простые конструкции, радоваться результатам; развивать моторику.</p> <p>Продолжать развивать умение обыгрывать постройку.</p> <p>Продолжать развивать интерес к художественной литературе.</p> <p>Развивать умение внимательно слушать произведение.</p> <p>Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре. Развивать умение передавать образы живых существ с помощью пластических выразительных движений.</p>	<p>Закреплять умения соблюдать правила в подвижных играх.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых подвижных игр.</p> <p>Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями; учить бегать легко, энергично</p> <p>Закрепить знания детей о том, что выполнение гигиенических процедур способствуют здоровому образу жизни.</p> <p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p>
<p>Организация непрерывной образовательной деятельности детей.</p>		<p>ОД:«Насекомые» маам ОД:Математика для детей 4-5лет Е.В.Колесникова</p>	<p>ОД:«Составление рассказа по картине «Одуванчики»» nsportal</p>	<p>ОД:Аппликация «Божья коровка» маам Рисование</p>	

		Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Ориентировка в пространстве. Слева, справа. Стр. 76 Занятие 31		«Бабочка в технике монотипия» таам	
Организация образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	С/Р игра: «Путешествие в лес» «На лугу» Труд: д/у «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями» ОБЖ: Беседа «Поплотнее кран закрой—осторожен будь с водой» Беседа с рассматриванием иллюстраций "Опасные насекомые" Нравственное воспитание: Беседа «Наши маленькие друзья»	Окружающий мир (предметны мир) Д/и «Что это за насекомое» ФЭМП: д/и «Расскажи про свой узор» д/и «Сложи фигуру» д/и «Найди игрушку» Экологическое развитие: Д/и: «Насекомые» Сенсорное воспитание: Д/и «Найди на ощупь» Экспериментирование: «Разноцветные шарики» Окружающий мир (о себе, о мире, о родине): Д/и « Узнай, о ком я говорю»	ЗКР: Д/и «Рыбалка» Речевое развитие: Д/и «Что за насекомое?» Д/и «Какое, какие, какая?» Д /и «Знаешь ли ты насекомое» Заучивание: «Бабочка-красавица» Богдан С.	Муз. развитие: Муз. д/и Муз. д/и «Дятел», «Мы на луг ходили» Конструирование: из строительного материала по замыслу детей. Рисование: «Бабочка» Лепка: «Паук» Аппликация: «Божья коровка» Развитие мелкой моторики: д/и «Золушка», Чтение: В. Бианки «Приключения муравьишки», «Как муравьишка домой спешил» В. Драгунский «Он живой и светится» В. Сухомлинский «Пусть будут и соловей и жук» И. Крылов «Стрекоза и муравей» К. Чуковский «Муха – цокотуха», «Тараканище» Л. Квитко «Жучок» Театрализованная игра «Насекомые»	Подвижная игра: «Пчелки» «Медведь и пчелы» «Самолеты.», «Воробушки и автомобиль», «Птички и кошка», ЗОЖ: Д/и: «Правила гигиены» Утренняя гимнастика: «Жуки» Бодрящая гимнастика: «Насекомые» Гимнастика для глаз: « Жук» Дыхательная гимнастика: « Жук» КГН: Д/и«Одевание – раздевание» (алгоритм Лето)

Тема: «Мой город Санкт-Петербург. День рождения города»

Срок реализации 26.05.2025 - 30.05.2025

Итоговое событие Фотовыставка «Я гуляю по любимому Санкт-Петербургу»

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи:</p>	<p>Способствовать игровому общению по текущей теме (Мой город Санкт-Петербург). Формировать умение самостоятельно распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Воспитывать любовь к родному городу, желание сделать его ещё красивее. Формировать умение самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного ; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного правильно сервировать стол. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Закрепить основные правила дорожного движения. Закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах; Закрепить знания о цветах светофора. Сформировать у детей представление об организации движения пешеходов на дороге и представлений о безопасности движения.</p>	<p>Познакомить с главными достопримечательностями города, показать красоту архитектуры города. Ознакомить с символикой и Гимном своего города. Продолжать учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Закреплять умение складывать квадрат из отдельных частей. Формировать логическое мышление. Совершенствовать умение сравнивать 2 предмета по величине (длине, ширине, толщине). Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя (справа, слева, спереди, сзади). Формировать умения детей расчленять изображение на составные части и воссоздавать не сложную форму из геометрических фигур. Дать детям представление о том, что воздух «работает». С его помощью можно двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.). Закрепить представления детей о характерных явлениях в живой и неживой природе в разные сезоны,</p>	<p>Закрепление действия интонационного выделения звука в слове. Развитие умения подбирать слова на заданный звук. Развитие умения определять первый звук в слове. Пополнить словарный запас детей основными Достопримечательностями города (Петропавловская крепость, Дворцовая площадь, Невский проспект, Медный всадник и Адмиралтейство). Учить описывать предмет, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет; развивать связную речь. Закреплять умение детей отвечать на вопросы воспитателя простыми предложениями. Активизировать в речи детей глаголов, употребляющихся в определенной ситуации. Учить находить предмет по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: <i>за, около, перед, рядом, из-за, между, на</i>. Продолжать развивать слуховое внимание. Формировать умение запоминать стихотворение с помощью мнемотаблицы.</p>	<p>Формировать у детей умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию текста. Продолжать развивать мелкую моторику, умение закрашивать в пределах контура, подбирать цвета карандашей для передачи правильного образа рисунка. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине ниже куста. Развивать конструктивные умения детей, способность строить простые конструкции, радоваться результатам; закрепить в речи названия деталей; развивать моторику. Продолжать развивать умение обыгрывать постройку. Поддерживать интерес детей к театрализованной игре. Развивать умение передавать образы живых существ с помощью пластических выразительных движений. Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.</p>	<p>Учить соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками во время подвижных игр. Закреплять представления детей о режиме дня, для чего нужно соблюдать режим дня. Закреплять последовательность режима дня. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Способствовать укреплению здоровья детей, развивать двигательную активность детей. Учить правильно дышать носом, соблюдать правильную осанку. Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.</p>

	<p>ния Сформировать представление о поведении у проезжей части. Формировать представление о том, что настоящий друг умеет сопереживать, помогать в трудные минуты; развивать умение быть милосердными друг к другу. Воспитывать у детей чувство патриотизма, уважения к своему городу.</p>	<p>их взаимосвязи и взаимозависимости.</p>	<p>Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.</p>		
<p>Организация непрерывной образовательной деятельности детей.</p>		<p>ОД: «Мой город Санкт-Петербург» nsportal ОД: Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Геометрические тела. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Стр. 75 Занятие 30</p>	<p>ОД: «Заучивание стихотворения Кушнер А.С. «Белая ночь» (с помощью мнемодиаграммы) nsportal</p>	<p>ОД: Лепка «пластилинграфия «Дворцовый мост»» ОД: Рисование «Городской пейзаж»</p>	
<p>Организация образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>С/Р игра: «Мы строители» «Едем на автобусе» Труд: д/у «Дежурство по столовой» ОБЖ: д/у «Переходим через улицу» Нравственное воспитание: Беседа: «Хороший друг познается в беде»</p>	<p>Окружающий мир (предметы мир) Д/и "Хорошо-плохо" ФЭМП: д/и «Сложи квадрат» д/и «Какой?» Д/и «Угадай где?» Экологическое развитие: Д/и: «Экологическая ро-машка» Сенсорное воспитание: Д/и «целое и части» Экспериментирование: «Воздух работает»</p>	<p>ЗКР: Д/и «Звуковые часы» Речевое развитие: Д/и «Где что можно делать?» Д/и «Какая достопримечательность спряталась на картине» Составление рассказа по картинке «моё любимое место в городе» Заучивание «Наш город» М.Борисова</p>	<p>Муз. развитие: Муз. д/и «Лесенка» Конструирование: «мой дом» (строительный материал по желанию детей). Рисование: «Улочки – за-коулочки» Лепка: «Такие разные дома» Аппликация: «Моя улица» Развитие мелкой моторики: д/и «Веселые карандаши» Чтение:</p>	<p>Подвижная игра: «Пробеги тихо» «Цветные автомобили» «Зайцы и волк» «Лохматый пёс» «Догони меня» КГН: д/и «Порядок на стульчиках» ЗОЖ: Беседа «Зачем нужен режим дня» Утренняя гимнастика: «Веселый пешеход» Бодрая гимнастика: «Прогулка по городу»</p>

		<p>Окружающий мир (о себе, о мире, о родине): Беседа. «Мой Санкт-Петербург»</p>		<p>«Заячий остров» Ефимовский Е.С. К. Чуковский «Федорино горе» Г.-Х. Андерсен «Старый дом» С. Баруздин «Кто построил этот дом» «Три поросёнка», Театрализация: «кто на картинке?»</p>	<p>Гимнастика для глаз: «Лучик солнца» Дыхательная гимнастика: «Дом маленький, дом большой»</p>
--	--	--	--	---	---

