

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40
Пушкинского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
от 30.08. 2024 № 81-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей

Илющенко Оксаны Алексеевны,

Хабаровой Дины Александровны

для работы в младшей группе (3-4 года) «Звездочки»

общеразвивающей направленности

на 2024-2025 учебный год

Соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО

Санкт-Петербург
2024

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики развития детей дошкольного возраста.....	4
1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения воспитанниками образовательной Программы дошкольного образования.....	6
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.....	8
1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	13
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	13
2.2. Социально-коммуникативное развитие.....	13
2.3. Познавательное развитие	15
2.4. Речевое развитие	17
2.5. Художественно-эстетическое развитие.....	19
2.6. Физическое развитие.....	24
2.7. Взаимодействие взрослых с детьми (вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы)	26
2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	28
2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	36
2.11. Программа (направления) коррекционно-развивающей работы	40
2.12. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	41
2.12.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	41
2.13. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	43
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	49
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	49
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	51
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	53
3.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	57
3.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	58
3.5.1. Перечень художественной литературы.....	58
3.5.2. Перечень музыкальных произведений.....	59
3.5.3. Перечень произведений изобразительного искусства.....	60
3.5.4. Перечень анимационных произведений	60
3.6. Режим и распорядок дня	61
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	66

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования (далее Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 Пушкинского района Санкт-Петербурга, индивидуальными особенностями детей группы и образовательными запросами родителей (законных представителей) воспитанников.

Включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный), в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополнительный раздел и приложения.

Программа реализуется **на русском языке**, в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении (12 – часового пребывания), 5 дневной рабочей недели.

Включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный), в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополнительный раздел и приложения.

Срок реализации рабочей программы

Данная программа разработана сроком на один 2024 - 2025 учебный год

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т. ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и

развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОУ с семьёй;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики развития детей дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Национально-культурные:

- Содержание дошкольного образования ДООУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

- Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДООУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Климатические:

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

Режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

Организационные:

В сентябре детский сад работает в режиме адаптационного периода для вновь поступающих детей. Группы раннего и младшего возраста работают по режиму, дающему возможность детям легче адаптироваться к новым условиям детского сада.

Региональный компонент Санкт-Петербурга:

- Реализация программы краеведческого образования детей «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Программа «Первые шаги» Алифанова Г.Т.

Современная социокультурная ситуация развития ребенка:

- Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации;

- Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью;

- Быстрая изменчивость окружающего мира;

- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов.

Основные задачи работы ДООУ по созданию социокультурного пространства направлены на:

- создание комфортных условий для развития ребенка;
- умения моделировать социокультурную предметно-пространственную развивающую среду;
- создание условий для взаимодействия с детьми, их родителями, сотрудничества с детскими учреждениями развивающего типа.

Характеристика контингента обучающихся

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3–4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3–4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3–4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения воспитанниками образовательной Программы дошкольного образования

К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы,

- переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
 - ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
 - ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
 - ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
 - ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
 - ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
 - ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
 - ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
 - ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
 - ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
 - ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
 - ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
 - ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
 - ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
 - ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
 - ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
 - ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для

создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком

Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов **стартовой и финальной диагностики** позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) фиксируются 2 раза в год (сентябрь, май).

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Особенности организации педагогической диагностики (мониторинга)

Реализация Образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится по методике, описанной в методическом пособии Н.В. Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада».

Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год: в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области. *Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Диагностика социально-личностного развития дошкольников проводится два раза в год:

- 1 раз – 2-3 неделя сентября,
- 2 раз – 2-3 неделя мая.

Воспитатель проводит педагогическое наблюдение за детьми в различных формах деятельности: в организованной деятельности или в свободной игре, в самостоятельной деятельности, в режимные моменты, в культурно-досуговой деятельности.

1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальной образовательной программы:

«Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова.

Цель: приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, воспитание современного маленького петербуржца, любящего свой город и свою Родину.

Задачи реализации программы:

Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.

Совершенствование коммуникативных навыков.

Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений, базируются на целевых ориентирах Программы (см. раздел 1 пункт 1.2) в соответствии с ФГОС, дополняют и конкретизируют планируемые результаты обязательной части Программы:

«Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова:

Формы подведения итогов и способы оценки детских достижений – наблюдения, беседы, анализ продуктивной деятельности. Периодичность проведения два раза в год (сентябрь, май).

Планируемые результаты:

- Дети знают названия города – Санкт-Петербург, района – г.Колпино;
- Называют ближайшее окружение микрорайона собственного проживания;

-Знают название группы, мена и отчества воспитателей и помощника воспитателей группы, других работников ДОУ, непосредственно работающих с детьми, имеют представления о себе и своей семье, ориентируются на территории группы, детского сада, уличной игровой площадки.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.2. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДООУ;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДООУ и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;

- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного

поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом

пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

2.3. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

- обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми

свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

2.4. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и

стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или

высказывания из 2-3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3–4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

2.5. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

- воспитывать интерес к искусству;

- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

- развивать у детей эстетическое восприятие;

- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные

композиции в рисунках, лепке, аппликации;

- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;

- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

- знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

- формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

- помогать детям организовывать свободное время с интересом;

- создавать условия для активного и пассивного отдыха;

- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой

деятельности;

- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному

нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами

песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

1) *Слушание*: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) *Пение*: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) *Песенное творчество*: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

2.6. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в т.ч. музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстоянии 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с

нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) *Подвижные игры:* педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) *Спортивные упражнения:* педагог обучает детей спортивным упражнениям на

прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) *Формирование основ здорового образа жизни:* педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) *Активный отдых.*

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

2.7. Взаимодействие взрослых с детьми (вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы)

Дошкольное образование может быть получено в образовательной организации, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

ДОУ может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных Программой. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организаций культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам – конкретизировать перечень организаций), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания

и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. *Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.*

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
естественные и искусственные;
реальные и виртуальные.

Средства, указанные в пункте 2.7.7 Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательной-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книжки для детского чтения, в т.ч. аудиокнижки, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в т.ч. технические, соответствующие материалы (в т.ч. расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их **вариативность**.

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ГБДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено **время для проведения занятий.**

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются **СанПиН 1.2.3685-21.**

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных **видов детских инициатив:**

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей*. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности

Направление	Задачи	Формы работы с детьми	Методы
Реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений	Накопление творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть - целое); рассмотрение их в противоречиях, обуславливающих их развитие; моделирование явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.	Занятия и экскурсии	Наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные)
Реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивает накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих	Рассматривать объекты ситуации, явления с различных точек зрения; находить фантастические применения реально существующим системам; осуществлять перенос функций в различные области применения; получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации, получения системных эффектов	Подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей	Традиционно используются словесные и практические методы. Нетрадиционно — целый ряд приемов в рамках игрового метода: прием аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, увеличение-уменьшение, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу и др.

объектов, ситуаций, явлений			
Реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений	Приобретение творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.); изменение внутреннего строения систем; учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.	Конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно).	Среди традиционных методов работы — экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных — метод фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и творческого конструирования.
Реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности; • ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы; • переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики. 	Организация детских выставок (традиционно), проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно)	Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных — методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО и *вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Способы и направления поддержки детской инициативы в ДОУ

Сферы инициативы

Сфера	Содержание	Направления работы
Творческая инициатива	включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное	- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; поддержка самостоятельности детей в специфических для них

	мышление	видах деятельности
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи	-поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Коммуникативная инициатива	включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, коммуникативная функция речи	- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях
Познавательная инициатива (любопытность)	включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения	- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

Организованная работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов, фотосессий и пр.).

Для успешного и плодотворного сотрудничества с родителями воспитанников в ДОУ разработана система взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность *дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей* (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

*Деятельность педагогического коллектива ГБДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по **нескольким направлениям:***

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной

информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т. ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ уделяется *повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.*

Реализация данной темы осуществляется *в процессе следующих направлений просветительской деятельности:*

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам **здоровьесбережения детей** может быть повышена за счет *привлечения к тематическим встречам профильных специалистов* (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) **диагностико-аналитическое направление** реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) **просветительское и консультационное направления** реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы,

тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайт ДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьёй и ДОУ является **диалог педагога и родителей (законных представителей)**. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Совместная деятельность взрослых и детей в ДОУ № 40 организована в разнообразных инновационных **формах**:

Семейный праздник. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Семейный праздник в детском саду - это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Такими особыми днями являются День матери, День отца, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля), Семейные прогулки, Семейный отдых, Достижения ребенка.

Мастер-классы. Мастер-класс - особая форма презентации профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс организовывается сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они помогают научиться работать в «команде», владеть способами коллективной мыслительной деятельности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, например, проведение Дня семьи в детском саду.

2.11. Программа (направления) коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне ДОУ:

- определение ООП обучающихся, в т.ч. с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Коррекционно-развивающая включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

2.12. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.12.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Современная социокультурная среда развития ребенка характеризуется наличием следующих факторов:

Большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребёнка информации.

Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.

Сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребёнка.

Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие факторов отрицательного воздействия на здоровье человека.

Национально-культурные условия: Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. Санкт-Петербург - культурная столица России. Уникальность родного города - сосредоточение большого количества музеев, театров, парков, памятников архитектуры - позволяет включить в содержание дошкольного образования

вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. В тоже время, г. Колпино имеет свои отличительные особенности, связанные с его историей и традициями: это город-труженик (в Колпино функционирует и развивается большое количество производств), город воинской славы.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОО. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур через общение с представителями разных национальностей, участников образовательного процесса; знакомство с народными играми, народными игрушками; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, народному декоративно-прикладному искусству.

Климатические условия: Климатические условия северо-западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострения аллергических реакций. В течение года создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей. Организуется проектная деятельность оздоровительной, спортивной, экологической направленности. Содержание образовательной работы в педагогических проектах направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, соревнований. В теплое время (при благоприятных погодных условиях) деятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

Социальные условия: Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в основную образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи.

Содержание образовательной деятельности по реализации парциальной образовательной программы «Первые шаги. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет»

Г.Т. Алифанова – СПб.: Паритет, 2019.

Представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание программы может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:

- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Задачи:

- Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива.
- Формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности.
- Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду.
- Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта.
- С помощью родителей ознакомление с «ближним» городом (свой район, микрорайон).

Формы работы		
Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Чтение художественной литературы. Рассматривание картин. Художественно-творческая деятельность. Конструирование. Беседы с детьми. Настольно-печатные, дидактические игры, образовательные ситуации. Целевые прогулки по детскому саду. Просмотр фото и видео материалов. Сюжетно-ролевые игры.	Рассматривание картин, иллюстраций, фото и видео материалов. Сюжетно-ролевые игры.	Рекомендации к прогулкам выходного дня: «Улица, на которой я живу», экскурсии «В магазин», «В парикмахерскую», «На почту». Практические задания: учить ребёнка правильно называть своё имя, фамилию, город, в котором живёт, воспитание правил поведения на улице. Составление фотоальбомов: «Моя семья», «Мой город», «Где мы были». Выставка рисунков, выполненных вместе с родителями: «Я», «Моя мама», «Моя семья», «Мой дом».

2.13. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) составлена на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольника предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела - целевой,

содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Формирование основ патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике – флагу, гербу, гимну выступают образовательными задачами для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией.

Целевые ориентиры - возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

**Содержание воспитательной работы с воспитанниками
(календарный план мероприятий).
Сентябрь**

Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Праздник «День знаний. Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» Праздник «День дошкольного работника»
	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.
ОД	Разработка педагогами сетки занятий, включающей воспитательные задачи. Чтение х/л
Открываем город вместе	Цикл мероприятий по знакомству с группой, педагогами группы. Цикл мероприятий по знакомству с группой, детским садом, педагогами группы

Ранняя профориентация	Благоустройство территории ДОУ
РППС	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы».
Работа с родителями	Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей». Родительские собрания.

Октябрь

Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Тематическое мероприятие «День пожилого человека»
	Экологическая акция «Дай лапу, друг» - сбор корма для собачьего приюта
	Осенний утренник «Осенины».
Открываем город вместе	Чтение художественной литературы, художественно-продуктивная деятельность, беседы
	Кольцевая экскурсия-прогулка «Детский сад – ближайший перекресток-детский сад
РППС	«Гибкое зонирование помещения группы на основе гендерного подхода».
Работа с родителями	Выставка осенних поделок из природного материала «Осенняя фантазия»

Ноябрь

направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Тематический «День рождения Деда Мороза»
	Тематическая выставка детских работ «От чистого сердца, простыми словами».
	Проведение серии образовательных мероприятий нравственно-патриотического содержания.
ОД	Чтение художественной литературы, художественно-продуктивная деятельность, беседы
Открываем город вместе	Прогулка по ближайшим улицам
Ранняя профориентация	Экскурсия по детскому саду: работники детского сада
РППС	Мастер-класс «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников».
Работа с родителями	Мастер-класс «Опыты дома».

	Совместное мероприятие с участием мам (при возможности) «Очумелые ручки»
	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»

Декабрь

Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Проведение праздника «Новогодняя сказка».
	Тематический «День заказа подарков и написания писем Деду Морозу»
	Тематическая выставка детских рисунков «Новая шуба для Деда Мороза»
ОД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в рамках тематического планирования).
	Целевая прогулка «Машины на нашей улице»
	Чтение художественной литературы, художественно-продуктивная деятельность, беседы
Ранняя профориентация	Смотр-конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями».
РППС	Новогоднее оформление групп «Новогодняя фантазия».
Работа с родителями	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.
	Выставка новогодних игрушек (своими руками) с родителями «Чудеса на елке»

Январь

Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Развлечение «Рождественские колядки»
	Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы».
	Развлечение «Давайте обнимемся» к Международному дню объятий – 21 января.
ОД	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.
Открываем город вместе	Чтение художественной литературы, художественно-продуктивная деятельность, беседы
	Целевые экскурсии по детскому саду: медицинский кабинет
Ранняя профорентация	Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий».
РППС	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая».
Работа с родителями	Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности».

Февраль

Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Тематический праздник «День защитника Отечества».
	Выставка стенгазет «С моим папой я дружу, вместе время провожу»
	Тематическая выставка детских работ «Богатыри Руси»
	Акция «Бережем электроэнергию».
	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России.
ОД	Чтение художественной литературы, художественно-продуктивная деятельность, беседы
Открываем город вместе	Экскурсия на кухню: работа повара
	Открытые мероприятия по организации профорientационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игр-драматизаций).
Ранняя профорентация	Сюжетно-ролевые игры «Воспитание в сюжетной игре».

РППС	Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий».
Работа с родителями	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».

Март

Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Проведение праздника «8 Марта».
	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».
	Тематические мероприятия в рамках «Театральной недели».
	«Неделя детской книги»
ОД	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.
Открываем город вместе	Выставка дидактических игр, способствующих развитию у детей интереса к истории и культуре Санкт-Петербурга
	Чтение художественной литературы, художественно-продуктивная деятельность, беседы
	Целевая экскурсия в прачечную: знакомство с трудом прачки
Ранняя профориентация	Создание видеороликов по проведению профориентационных игр.
	Выставка дидактических игр, способствующих развитию у детей интереса к книге «Книжные игры».
РППС	Разработка современных объектов РППС (развивающие модульные подвесы, лэпбуки, макеты и др.).
Работа с родителями	Оформление выставки «Моя любимая книга»

Апрель

Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Музыкально-театрализованное представление «День рождения детского сада»
	Тематический «День Земли»
	Спортивное развлечение «День космонавтики»

ОД	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению к здоровому образу жизни
Открываем город вместе	Чтение художественной литературы, художественно-продуктивная деятельность, беседы
	Целевая экскурсия на ближайшую улицу: работа светофора, правила поведения на улице
Ранняя профориентация	Фестиваль детского творчества «Кем быть?».
РППС	Смотр родительских уголков по теме «Воспитание в семье».
Работа с родителями	Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания».

Май

Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Выставка детских рисунков «День Победы».
	Социальная акция «Бессмертный полк».
	Акция «Окна Победы», «Песни Победы»
Открываем город вместе	Чтение художественной литературы, художественно-продуктивная деятельность, беседы
	Составление фотоальбома «Мой город»
	Тематическая выставка детского творчества «С днем рождения, любимый город»
Ранняя профориентация	Презентация электронного «Портфолио профессий».
РППС	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).
Работа с родителями	Итоговые родительские собрания. Показ итоговых открытых занятий для родителей

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) **признание детства как уникального периода в становлении человека**, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) **решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования** (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в

рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в т.ч. дошкольного и начального общего уровней образования* (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся* (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;*

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*

7) *индивидуализация образования* (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в т.ч. с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;*

9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;*

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;*

11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы* и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;*

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений* в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) *взаимодействие с различными социальными институтами* (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума* как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС группы обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС группы обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

Комфортная предметно-пространственная среда:

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное занятие.

Организована в соответствии с потребностями и нуждами ребенка так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть.

Оборудование и материалы подобраны с учетом характерных для этого возраста чувствительными периодами, а также с учетом гендерной специфики дошкольников. Игровое оборудование подобрано по габаритам и назначению машины для мальчиков, коляски и куклы для девочек, имеется и общий материал, который интересен и девочкам, и мальчикам: парикмахерская, кукольный уголок.

Материалы эстетичны, приятны на ощупь, вызывают положительные тактильные ощущения.

Учтена совокупность звучания звуковоспроизводящих игрушек.

Учтена интеграция образовательных областей. Для сходства с домашней обстановкой и легкой адаптации присутствуют знакомые ребенку предметы.

Инициативность и самостоятельность ребенка:

Среда построена с учетом зоны актуального развития дошкольников (для дифференцированного подхода включено небольшое количество материалов, ориентированных на детей более старшего возраста).

Групповое пространство построено так, чтобы сферы активности дошкольников не пересекались (дети имеют возможность, не мешая друг другу, в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности)

Гибкость, трансформируемость, вариативность, доступность:

В группах имеются бездверочные стеллажи для свободного доступа к игрушкам.

Игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях,двигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, доступны детям.

При зонировании помещения выделены игровые уголки, предназначенные для спокойных и подвижных видов деятельности детей.

В свободном доступе имеются разнообразные игры, игрушки, материалы для творчества, альбомы, книги, репродукции картин.

Полифункциональность предметной среды:

В обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми в течение дня и выполняют развивающую функцию.

Игры и пособия, которые вносятся в группу, многофункциональны, комбинаторны, вариативны.

Традиционные материалы и материалы нового поколения подобраны сбалансировано, сообразно педагогической ценности.

Игрушки гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетными играми.

Безопасность:

Крупногабаритная мебель, шкафы, полки, стеллажи прочно прикреплены к стене.

Материалы и оборудование отвечает гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Предметы, представляющие угрозу для воспитанников, находятся в недоступном месте, используются только в совместной деятельности с воспитателем и проведенным инструктажем.

Игрушки и игровое оборудование не имеют травмоопасных частей: острых, колющих элементов или деталей, щелей, выступающих углов.

Учет возрастных особенностей:

Особое место в самостоятельной деятельности занимают сюжетные игры со строительным материалом.

Для игры детей, все еще значительно зависящих от внешней обстановки, предусмотрены: комплексы материалов для развертывания бытовой тематики, все предметы легко перемещаются;

Все сюжеты достраиваются детьми из крупных полифункциональных материалов;

Весь игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под замыслы».

Предметно-пространственная организация помещений включает раздевалку, игровую, спальню, санузел (туалетная комната, умывальная) комнаты.

Групповые помещения светлые, оснащены современными игрушками, развивающими играми, учебными материалами и наглядными пособиями.

Перечень центров активности:

- спортивный уголок
- центр ряженья
- центр музыки
- центр театрализованной деятельности
- центр экологического развития
- центр экспериментирования
- центр ПДД
- центр математики
- гараж
- «Мы читаем»
- центр сюжетно-ролевых игр
- центр творчества
- центр патриотического воспитания
- центр познавательного развития

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Организации предметно-пространственной среды группы (в том числе материально - техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение.

Перечень мебели и технических средств обучения в группе

№ П/П	Наименование оборудования	Количество
Приемная		
	Раздевальные шкафчики для детей	32
	Сушильный шкаф	1
	Хозяйственный шкаф	1
	Шкаф для одежды воспитателей	1
	Информация для родителей	1
	Стенд для выставки детских работ по художественному творчеству	
	Стенд для выставки работ из пластилина	1
	Стенд «Меню»	1
	Табличка название группы	1
	Диванчики для детей	2
Оборудование групповой комнаты		
	Стол раздаточный	1
	Стол детский	4
	Стул детский	25
	Доска магнитная	2
	Стеллаж для пособий	2
	Три кресла (3 предмета)	1
	Полка для книг	1
	Ширма для сюжетно-ролевых игр	1
	Музыкальный центр	1
	Уголок математики	1
	Уголок детского творчества	1
	Спортивный уголок	1
	Ковер большой	2
	Ковер маленький для игр	1
	Облучатель для дезинфекции воздуха	1
	Зеркало для «Парикмахерской».	1
	Игровой модуль «Кухня»	1
Спальня		
	Детские кровати	25

	Шкаф для документов	2
	Шкаф для белья	1
	Стол письменный	1
	Стулья офисные	2
Туалетная комната		
	Раковины детские	4
	Раковины взрослые	1
	Унитазы	4
	Шкафчики для полотенец	26
	Ванная для мытья ног	1
Буфет		
	Посудомоечная машина	1
	Раковины для мытья посуды	2
	Шкаф навесной для посуды	1
	Полка для сушки посуды	2
	Стол	1
Прогулочная площадка		
	Песочница с крышкой	1
	Столик для песочницы	1
	Горка «Слоненок»	1
	Качалка на пружине	2
	Диван садово-парковый на железобетонных ножках	1
	Урна железобетонная	1
	Теневой навес	1
	Ящик для игрушек	1
	Стол для игр	3
	Стулья	3
	Скамейка	2

Материально-техническое обеспечение

Образовательная область	Оснащение развивающим материалом
Социально-коммуникативное развитие	<p>Оборудование, предметы, атрибуты, аксессуары к сюжетно-ролевым играм:</p> <p>Семья, дом (кухня, посуда, диван, комод, стол, кровать)</p> <p>Детский сад</p> <p>Поликлиника, больница (медицинский набор, маски, шапочки, халаты, предметы-заместители)</p> <p>Парикмахерская (фартук, фен, расчески, предметы-заместители)</p> <p>Шоферы (машинки, рули, предметы заместители)</p> <p>Строители (инструменты, конструктор различный)</p> <p>Наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт.</p>

	<p>Наборы инструментов для мальчиков.</p> <p>Различные виды транспорта.</p> <p>Куклы, телефоны, одежда, предметы-заместители.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия, иллюстративный материал, настольно-печатные игры по ОБЖ, этике общения, «Опасные ситуации», «Дорожные знаки», «Азбука пешехода», «Хорошо - плохо».</p> <p>Д/И типа «Кому что нужно», «Транспорт».</p> <p>Р\И «Правила дорожного движения».</p> <p>Уголок дежурства. Фартуки, колпачки (косынки) для дежурств (со второй половины года).</p> <p>Художественная литература, наглядные пособия, иллюстративный материал, раздаточный материал нравственной, этической направленности.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Разрезные картинки, Пазлы, наборы кубиков с картинками, Лото</p> <p>Сложи Узор, Логическая Мозаика.</p> <p>Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)</p> <p>Логические блоки Дьенеша.</p> <p>Мозаика (цветная, крупная, среднего размера) с простыми графическими образцами.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки, Чудесный мешочек, Наглядно-дидактические пособия.</p> <p>Наглядный и демонстрационный материал</p> <p>Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов, Коллекция тканей.</p> <p>Формочки для изготовления цветных льдинок.</p> <p>Клеенчатые фартуки.</p> <p>Набор для экспериментирования с водой и песком.</p> <p>Экологические развивающие игры. Муляжи овощей и фруктов. Календарь погоды и природы.</p> <p>Иллюстрации с изображением цветов, различных сред обитания, животных.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам» (осень, весна, лето, зима, родная природа, в деревне). Энциклопедии.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Наглядно - иллюстративный материал по лексическим темам. Дидактические, речевые, настольно-печатные игры. Игры и пособия для развития грамматического строя речи, на развитие речевого дыхания, ЗКР.</p> <p>Пособия на развитие мелкой моторики, комплексы пальчиковой гимнастики, речи с движениями,</p> <p>Художественная литература разных жанров в соответствии с программой и интересами детей,</p>

	<p>портреты писателей и поэтов, хрестоматии, энциклопедии, раскраски</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Мячи разных размеров, кегли, обручи, кубики, флажки, мишень для метания, массажные коврики, подушечки для метания.</p> <p>Картотека подвижных игр, картотека бодрящей гимнастики, CD-диски для утренней гимнастики.</p> <p>Настольно-печатные игры по ЗОЖ, художественная литература валеологического содержания, коллажи по ЗОЖ</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Маски для разыгрывания сказок.</p> <p>Атрибуты-заместители (круги разных цветов, полоски разной длины) для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры.</p> <p>Игрушки, предметы народного промысла;</p> <p>Материалы для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов • Альбомы для рисования. Бумага для акварели • Восковые мелки, пастель. Простые и цветные карандаши • Фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: № 6, 10, 13 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <p>Материалы для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин, глина, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки <p>Материалы для поделок и аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (не менее 3 типов) • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования: для декорирования и оформления работ (нитки, вырезки из журналов, обои, лоскуты ткани, фантики, наклейки), набор бросового и других материалов для дизайна (ткань, кожа, тесьма, нитки, фольга, поролон, пенопласт). <p>Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие</p>

	<p>основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы Материалы, способствующие организации деятельности. Погремушки, бубны, барабаны, треугольники; Музыкальные игрушки-инструменты с диатоническим и хроматическим звуком металлофон. Иллюстрации по теме «Времена года»; Магнитофон и набор программных аудиозаписей или дисков. Театрально-игровое оборудование: напольная ширма, ограждения, Маски, Театр настольный, пальчиковый, теней, бибабо, на фланелеграфе, резиновой и мягкой игрушки.</p>
--	---

3.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом МПРФ от 25 ноября 2022 г. № 1028)

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Агапова И «200 лучших игрушек из бумаги и картона» - Москва, 2009.

Бордачева И.А. «Наглядно дидактическое пособие «Дорожные знаки»

Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - Мозаика Синтез Москва, 2017.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. .Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016..

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» – М: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2016.

Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» Средняя группа – М: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2018

Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» — М: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2006.

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада» — М: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2008.

Дыбина О.В. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» - Москва, 2010.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ»,2015

Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников» Средняя группа. – М.: Центр педагогического образования , 2015.

Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» – М.: Синтез, 2007.

Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет» М.: Синтез, 2007.

Комарова Н.Ф. «Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду» Москва 2010.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С. средняя группа / автор- составитель..Ковригина Т.В, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова. – Волгоград: Учитель, 2017

Куцакова Л.В «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада» - М: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2007.

Лебедева Л.В., Козина Н.В., Журавлева Н.Н. «Лексические темы по развитию речи дошкольников», методическое пособие под редакцией Козиной И.В., - М., Центр педагогического образования, 2019.

Литвинова М.Ф «Русские народные подвижные игры для детей дошкольного возраста» – М.: Айрис пресс, 2004.

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва, 2017

Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 4-5 лет» – М.: Владос, 2001.

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду средняя группа» – М.: Синтез, 2014.

Примерное Комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Средняя группа под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
Издательство М: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва, 2016

Солнцева О.В. «Дошкольник в мире игры» Санкт-Петербург, 2010

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., дополн. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2015.

Фролов В.Г. «Физические занятия, игры и упражнения на прогулке» – М.: Просвещение, 1996

Харченко Т.Е «Бодрящая гимнастика для дошкольников» – СПб: Детство-пресс, 2011

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

<http://MAAM.ru>

<http://nsportal.ru>

<http://ped-kopilka.ru>

<http://vosпитateljam.ru>

<http://vosпитatel.com>

<http://dohcolenoc.ru>

<https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>

<http://www.firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html>

3.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

3.5.1. Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурсынька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чиалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработано С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.П. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

3.5.2. Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

3.5.3. Перечень произведений изобразительного искусства

Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

3.5.4. Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Таблица.
Требования и показатели
организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее		10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее		2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее		2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее		3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее		1 час в день
Утренний подъем, не ранее		7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее		10 минут

РЕЖИМ ДНЯ 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ в период с 01.09.2024 г. по 31.05.2025 г.

Режимные моменты при благоприятных погодных условиях	время	Режимные моменты при неблагоприятных погодных условиях	время
Прием воспитанников, осмотр. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа.	7.00-8.10	Прием воспитанников, осмотр. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, 1 завтрак	8.20-8.50	Подготовка к завтраку, 1 завтрак	8.20-8.50
Утренний круг	8.50-9.00	Утренний круг	8.50-9.00
Занятие 1	9.00-9.15	Занятие 1	9.00-9.15
Занятие 2	9.25-9.40	Занятие 2	9.25-9.40
2 завтрак	9.40-9.50	2 завтрак	9.40-9.50
Самостоятельная детская деятельность, совместная	9.50-10.00	Самостоятельная детская деятельность, совместная	9.50-10.00

деятельность		деятельность	
Подготовка к прогулке, прогулка 1	10.00-11.50	Конструирование, игры-эксперименты, наблюдения, видеотека, подвижные игры, театрализованная деятельность	10.00-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50-12.20	Чтение художественной литературы, спокойные игры	11.50-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20	Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливание	15.20-15.40	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливание	15.20-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.10	Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.10
Досуг/ индивидуальная работа/ самостоятельная детская деятельность	16.10-16.25	Досуг/ индивидуальная работа/ самостоятельная детская деятельность	16.10-16.25
Вечерний круг	16.30-16.40	Вечерний круг	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка 2	16.40-18.30	Сюжетно-ролевые, театрализованные, развивающие игры, труд, чтение художественной литературы	16.40-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	18.30-19.00	Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00	Уход детей домой	до 19.00

*ДОСУГИ:

2-я неделя с воспитателем (четверг, 16.10),

3-я неделя с инструктором по ФК (во время проведения НОД по физической культуре),

4-я неделя с музыкальным руководителем (во время проведения музыкально-ритмической деятельности)

РЕЖИМ ДНЯ 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ на 2024-2025 учебный год (летний период)

Режимные моменты	Время	Оздоровительные мероприятия	На плохую погоду
Прием детей на улице на улице, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.15		Утро. 09.15 -10.15 игры по интересам детей 10.15 - 10.50 экскурсии по детскому саду 10.50 - 11.10 игры спортивного характера 11.10 - 12.05 спокойные игры, рассматривание объектов, игры-эксперименты Вечер 16.30 - 19.00 инд. работа, чтение худ.лит-
Утренняя гимнастика	8.15-8.20	Упр. на профилактику плоскостопия и нарушений осанки	
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20-8.50	Гигиенические процедуры	
Игры-занятия, самостоятельная детская деятельность	8.50-9.15		
Второй завтрак	10.00-10.10	Гигиенические процедуры	
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа,	9.15-12.05	Контроль питьевого режима, воздушные и солнечные ванны, одежда детей по сезону,	

самостоятельная детская деятельность		спортивные игры и упражнения	ры, конструирование, сюжетно-ролевые игры, игры по интересам детей
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.05-12.20		
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-12.50	Гигиенические процедуры	
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.10	Сон без маек, одностороннее проветривание через фрамугу	
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.20	Бодрящая гимнастика, босохождение, рефлекторный массаж стоп	
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45	Гигиенические процедуры	
Самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы	15.45-16.00		
Подготовка к прогулке, прогулка самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	16.30-19.00	Контроль питьевого режима, воздушные и солнечные ванны, одежда детей по сезону, спортивные игры и упражнения	

Учебный план

Образовательная область	Наименование ОД	Объем образовательной нагрузки в ОД кол-во/мин		
		В неделю	В месяц	В год
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1/15	4/60	38/570
	Ознакомление с окружающим миром	1/15	4/60	38/570
Речевое развитие	Речевое развитие	1/15	4/60	38/570
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности, режимных моментах ежедневно			
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/15	4/60	38/570
	Лепка/ Аппликация	1/15	4/60	38/570
	Музыкальное развитие	2/30	8/120	76/1140
Физическое развитие	Физическая культура	2/30	8/120	76/1140
	Бассейн	1/15	4/60	38/570
Количество ОД		10	40	380
Объем образовательной нагрузки, мин.		150	600	5700

**РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ на 2024-2025 учебный год**

Понедельник	<p align="center"><u>9.00-9.15</u> Физическое развитие <i>Физическая культура (зал)</i> <u>9.25-9.40</u> Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие <i>ООМ</i></p>
Вторник	<p align="center"><u>9.00-9.15</u> Художественно-эстетическое развитие <i>Музыкально-ритмическое</i> <u>9.25-9.40</u> Познавательное развитие <i>ФЭМП</i></p>
Среда	<p align="center"><u>9.00-9.15</u> Художественно-эстетическое развитие <i>Лепка (1, 3 неделя) / аппликация (2, 4 неделя)</i> <u>10.30-10.45</u> Физическое развитие <i>Физическая культура (воздух)</i></p>
Четверг	<p align="center"><u>9.00-9.15</u> Художественно-эстетическое развитие <i>Рисование</i> <u>9.25-9.40, 9.50-10.05</u> Физическое развитие <i>Физическая культура (бассейн)</i></p>
Пятница	<p align="center"><u>9.00-9.15</u> Художественно-эстетическое развитие <i>Музыкально-ритмическое</i> <u>9.25-9.40</u> Речевое развитие, социально- коммуникативное развитие <i>Развитие речи</i></p>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа (далее – Программа) обеспечивает разностороннее развитие воспитанников в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №40 Пушкинского района Санкт-Петербурга, ведущей целью которой является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа разработана воспитателями 2 младшей группы общеразвивающей направленности Илющенко Оксаной Алексеевной и Хабаровой Диной Александровной.

Срок реализации Программы – 1 учебный год (2024-2025).

Задачи программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т. ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Решение цели и задач воспитания Программы возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогами группы различных форм детской активности и инициативы.

Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

В Содержательном разделе представлено общее содержание Программы, которое соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики,

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и воспитанников, через самостоятельную деятельность не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников, культурные практики, способы поддержки детской инициативы через взаимодействие с семьями воспитанников.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает содержание работы по реализации парциальной программы «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифановой, и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, материальных, кадровых и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Организационный раздел описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, особенности организации образовательной деятельности, а именно описание психолого- педагогических, кадровых, материально-технических условий, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, особенностей разработки режима дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Для полноценной организации образовательной деятельности группа обеспечена программно-методическими образовательными ресурсами.

Язык обучения по Программе – русский.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми на 2024-2025 учебный год

Тема: «До свидания, лето. Здравствуй, детский сад (начало осени, работники детского сада, ОБЖ в детском саду)»

Срок реализации 02.09.2024 – 06.09.2024

Итоговое событие: участие в празднике «День знаний»

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи:</p> <p>Обучающие</p> <p>Развивающие</p> <p>Воспитательные</p> <p>Оздоровительные</p>	<p>Побуждать детей к коллективному общению.</p> <p>Стимулировать детей к совместным играм, развивать желание обсуждать события дня, делиться впечатлениями.</p> <p>Познакомить детей с их индивидуальными картинками, учить находить по картинке свой шкафчик, свое полотенце, свою кровать.</p> <p>Учить детей бережно обращаться с игрушками.</p> <p>Приучать детей убирать игрушки на места.</p> <p>Дать представление о недопустимости игр с дверью.</p>	<p>Познакомить детей с группой, игровыми уголками. Формировать представления о сотрудниках детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар, медсестра), о трудовых процессах, выполняемых каждым из них.</p> <p>Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. Развивать умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. Развивать умение различать и называть основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий,</p>	<p>Учить детей выделять предметы и действия, называть их, отвечать на вопросы по картине. Побуждать детей договаривать фразы из знакомых произведений. Учить употреблять в речи обобщающее слово - игрушки и прилагательные, обозначающие качества предмета (большой, маленький, красивый, хороший).</p> <p>Учить детей согласовывать окончание глагола с местоимением в роде и числе.</p> <p>Побуждать детей отвечать полным предложением на вопросы воспитателя.</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие. Учить правильно держать кисть, опускать в краску всем ворсом, снимать лишнюю краску о край баночки. Учить изображать кружочки, линии на тарелке.</p> <p>Воспитывать аккуратность. Вызвать у детей желание работать с пластилином, вспомнить правила работы с ним. Учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней, свертывать получившуюся колбаску.</p> <p>Познакомить детей с различными музыкальными инструментами, находящимися в группе (металлофон, барабан, маракасы, бубен, музыкальная шкатулка)</p> <p>Развивать интерес к книге,</p>	<p>Формировать представление о необходимости мыть руки после прогулки и перед едой.</p> <p>Продолжать приучать детей к утренней и бодрящей гимнастике. Развивать основные движения: ходьба на носках, на пятках, прыжки на двух ногах на месте. Продолжать учить детей соблюдать правила в коллективных подвижных играх, бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу.</p> <p>Учить согласовывать движения с текстом.</p> <p>Формировать правильную осанку, способствовать улучшению функций вестибулярного аппарата</p> <p>Создать условия для правильного формирования свода стопы</p>

	Учить детей объединяться небольшими группами, объединять несколько игровых действий единой сюжетной канвой.	оранжевый, коричневый, серый, белый, чёрный). Учить сопоставлять форму детали с отверстием. Познакомить со свойствами воды: льётся, движется. Обратить внимание детей на погоду на улице, учить замечать изменения в погодных условиях. Обобщить элементарные представления детей о лете.	Закрепить правильное произношение звука «у», изолированного и в словах. Развивать мелкую моторику руки. Побуждать детей к рассказу из личного опыта "Как я провел лето"	учить рассматривать иллюстрации. Познакомить детей с игрушками настольного театра, побуждать детей повторять слова и фразы персонажей сказки. Познакомить детей с крупным конструктором, вызвать интерес к нему, желание создавать постройки.	
Организация непрерывной образовательной деятельности.		«Что такое детский сад», «Грузовик привез игрушки»	«Путешествуем по группе»	«Крендель для куклы» «Тарелка для куклы»	
Организация образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей	Беседа «У кого какая картинка», ситуативная беседа «Как найти свой шкаф (полотенце)». Рассказ воспитателя «Как у мальчика Пети игрушки убежали» Труд Беседа «Где живут игрушки» ОБЖ Беседа «С дверью играть опасно» С.р. игра «Семья», «Доктор»	Рассматривание иллюстраций «Детский сад», "Лето" Беседа «Кто работает в детском саду» Д.и. «Подбери по форме», «Пирамидка», «Сортер» Игра – экспериментирование «Вода жидкая» Экологическое развитие Наблюдение за погодой	Совместное рассказывание стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки». Развитие словаря по теме Д.и. «Угадай по описанию» ФГПР Речевая игра «Он, она, они» Связная речь Речевая игра «Знакомство» ЗКР Игровое упражнение «Звук У»	Раскраски «Игрушки» Лепка «Мячик» Д.и. ИЗО «Цветные карандаши» Д.и. Музыка «Музыкальные инструменты» ЧХЛ: «Зайка идет в садик» Громова О.Е., «Кубик на кубик» Е.Тайц, Овсепян К.Р. «Я иду в детский сад». Театрализация настольный театр «Колобок» Конструирование игры с крупным конструктором «Высокая башня», «Большой	Игровая ситуация «У куклы Кати грязные ладошки» Утренняя гимнастика Бодрая гимнастика после сна П.и. «Большие ноги», «Зайкина зарядка» Хороводная игра «Пузырь» Индивидуальная работа по ФИЗО. Упражнение «Морская звезда» Гимнастика для стоп «Наши ножки с утра»

Тема: «В стране маленьких пешеходов (ПДД)»

Срок реализации 09.09.2024- 13.09.2024

Итоговое событие: Выставка детских работ

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи:</p> <p>Обучающие</p> <p>Развивающие</p> <p>Воспитательные</p> <p>Оздоровительные</p>	<p>Учить детей находить свой шкафчик в раздевалке.</p> <p>Формировать умение доставать вещи по мере надобности.</p> <p>Учить снимать сандалии и носочки, убирать их на полку.</p> <p>Формировать у детей основные правила этикета при встрече.</p> <p>Познакомить со способами приветствия.</p> <p>Формировать представление детей о безопасном поведении на улицах и дорогах, знание сигналов светофора и их значение.</p> <p>Приучать детей убирать игрушки на место после игры,</p>	<p>Познакомить детей со светофором и значением его сигналов. Формировать у детей начальные знания о правилах дорожного движения: переходить дорогу по пешеходному переходу на зеленый сигнал светофора, учить различать проезжую часть дороги и тротуар.</p> <p>Развивать интерес к правилам дорожного движения.</p> <p>Формировать представление о видах транспорта на улицах города: автомобиль, грузовик, автобус.</p> <p>Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.</p> <p>Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, учить собирать</p>	<p>Активизировать словарь по теме: светофор, сигнал светофора, тротуар, дорога.</p> <p>Ввести в активный словарь детей обобщающее слово "транспорт"</p> <p>Вовлекать детей в беседу, развивать диалогическую речь. Учить рассматривать иллюстрацию, отвечать на вопросы воспитателя полным предложением.</p> <p>Учить различать слова с противоположным значением. Побуждать читать знакомое стихотворение.</p> <p>Упражнять детей в использовании слов в единственном и множественном числе.</p> <p>Формировать умение находить предмет,</p>	<p>Познакомить детей с новым видом творческой деятельности – аппликацией. Учить пользоваться клеем, кисточкой, промакивать салфеткой. Учить правильно располагать изображение на листе.</p> <p>Закреплять умение правильно держать кисточку, пользоваться красками. Развивать умение закрашивать предметы, не выходя за линию контура.</p> <p>Воспитывать интерес к рисованию. Развивать мелкую моторику.</p> <p>Продолжать учить детей лепить округлые формы.</p> <p>Учить детей внимательно слушать новое художественное произведение, рассматривать</p>	<p>Формировать представления детей о необходимости одеваться по погоде.</p> <p>Продолжать приучать детей к утренней и бодрящей гимнастике.</p> <p>Развивать основные движения (прыжки на двух ногах с продвижением вперед, бег на носочках, катание мяча друг другу) и поддерживать эмоциональный отклик.</p> <p>Развивать свободной двигательной активности под контролем воспитателя.</p> <p>Продолжать учить детей соблюдать правила в коллективных подвижных играх, бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу,</p>

	соблюдать порядок. Учить детей объединяться небольшими группами, объединять несколько игровых действий единой сюжетной канвой.	пирамидку, от большего кольца к меньшему. Закрепить знания о свойствах воды – льётся, можно процедить через сачок. Обратить внимание детей на погоду на улице, учить замечать изменения в погодных условиях.	ориентируясь на его основные признаки. Упражнять в произношении звука «А» изолированно и в словах.	иллюстрации. Развивать слуховое внимание. Вызвать у детей интерес к настольному театру, желание водить персонажа сказки, произносить реплики сказочных героев. Формировать умение создавать простую постройку, используя способ приложения. Познакомить детей с формой конструктора – кирпичиком. Учить обыгрывать постройку.	выполнять ведущую роль. Учить согласовывать движения с текстом. Укреплять физиологическое дыхание детей Профилактика нарушений зрения
Организация непрерывной образовательной деятельности		«На дорогу ты смотри и в беду не попади» «Дороги для машин»	«Едем на автобусе»	«Колеса для машины» «Светофор»	
Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей	Беседа «Учимся собираться на прогулку». Рассказ воспитателя «Как у девочки Кати сандалики потерялись» Беседы «Зачем говорят здравствуй», игровая ситуация «Мишутка пришел к нам в гости» ОБЖ Беседа «В гостях у Светофорика»	Рассматривание иллюстраций, фотографий и беседы «Что мы видели на улице», «Транспорт» Д.и. «Пирамидка», «Сортер», мозаика напольная. Наблюдение за транспортом Игра-экспериментирование «Рыбалка» Экологическое развитие Наблюдение за погодой	Развитие словаря по теме д\у «Подскажи словечко» д\у "Назови одним словом" ФГПР Д. и. «А что у Вас» Связная речь Речевая игра «Угадай игрушку» ЗКР Речевое упражнение «Звук А» Рассматривание иллюстраций по теме недели	Раскраски «Машины» Аппликация «Тарелка для куклы» Лепка «Печенье» Д.и. ИЗО «Цветные карандаши» Д.и. музыка «Громко - тихо» ЧХЛ: А.Барто «Грузовик», С. Маршак «Мяч», С. Михалков «В лесу, где всё без правил», В. Берестов «Про машину». Театрализация настольный театр «Маша и медведь»	Игровая ситуация «Кукла Катя оделась на прогулку» Утренняя гимнастика Бодрая гимнастика после сна П.и. «Самолёты», «У медведя во бору» Хороводная игра «Каравай» Индивидуальная работа по ФИЗО. Дыхательная гимнастика «Качели» Гимнастика для глаз

	Труд Беседа «Игрушки на местах» С.р. игры «Автобус», «Семья»,			Конструирование игры с крупным конструктором «Дорога».	«Пчелка»
--	---	--	--	--	----------

Тема: «Мой дом. Новая Ижора. Колпино»

Срок реализации 16.09.2024- 20.09.2024

Итоговое событие: Фото-выставка «Моя семья»

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи: Обучающие Развивающие Воспитательные Оздоровительные	Воспитывать заботливое отношение к членам семьи, любовь и чувство привязанности к родному дому, городу. Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намывать руки и тщательно смывать мыло. Развивать умение	Познакомить детей с понятием «семья». Формировать представления о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. Формировать представление детей о родном доме, подвести к пониманию много улиц, много домов. Развивать познавательный интерес к своему городу, память, умение анализировать, делать выводы. Учить сравнивать предметы по длине, познакомить с понятиями: длинный, короткий. Побуждать употреблять в речи слова длинная, короткая. Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб	Побуждать детей называть членов семьи, их имена, свое имя и фамилию. Вовлекать детей в беседу, побуждать рассказывать о своей семье. Развивать монологическую речь. Активизировать речь по теме: семья, родители, младший, старший, добрый, дружный, заботится; улица, город. Упражнять детей в образовании слов во множественном числе. Учить детей находить и описывать отличия в изображениях. Развитие артикуляционного аппарата, выработка	Продолжить знакомство с пластилином и его свойствами. Закреплять способ кругового раскатывания. Учить прижимать сформированную форму пальцем к заготовке из картона, закрепляя ее, но не размазывая. Учить детей правильно держать кисточку, набирать краску, снимая излишек о край баночки. Дать возможность детям выбирать краски любимого цвета. Учить промывать кисть в воде. Учить рисовать кистью прямые линии. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к рисованию. Продолжать знакомить детей	Формировать знания детей о полезных продуктах, их назначении для здоровья и хорошего настроения. Продолжать приучать детей к утренней и бодрящей гимнастике. Развивать основные движения (прыжки на двух ногах с продвижением вперед, бег на носочках, катание мяча друг другу) и поддерживать эмоциональный отклик. Развивать свободную двигательной активности под контролем

	<p>сдерживать негативное побуждение, избегать конфликты, находить слова для оценки поведения. Учить детей отзывчивости, чуткости. Дать детям представление, что простые вещи могут быть опасными для человека (ножницы, иголки, булавки, нож). Приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок. Учить детей играть небольшой группой, строить и развивать несложный сюжет.</p>	<p>(кубик) Развивать мелкую моторику руки. Учить сопоставлять форму детали с отверстием. Закрепить знания о свойствах воды – жидкая, льётся, можно налить в любую форму. Продолжать учить замечать изменения в погодных условиях. Формировать представления о животных и их детенышах. Учить детей группировать предметы по цвету.</p>	<p>полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.</p>	<p>с аппликацией. Учить пользоваться клеем и кисточкой, снимать излишек салфеткой. Наклеивать детали на основу. Учить запоминать и повторять ритмический рисунок. Развивать слуховое и зрительное восприятие, интерес и желание слушать чтение. Рассматривать иллюстрации в книге. Вызвать у детей интерес к настольному театру, желание водить персонажа сказки, произносить реплики сказочных героев. Учить детей создавать постройку методом наложения. Учить обыгрывать постройку.</p>	<p>воспитателя. Продолжать учить детей соблюдать правила в коллективных подвижных играх, бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, выполнять ведущую роль. Учить согласовывать движения с текстом. Формировать правильную осанку, способствовать улучшению функций вестибулярного аппарата. Создать условия для правильного формирования свода стопы.</p>
<p>Организация непрерывной образовательной деятельности</p>		<p>«Моя семья» «Подберем куклам ленточки»</p>	<p>«Беседа с куклой Катей»</p>	<p>«Дом для семьи» «Красивый полосатый коврик»</p>	
<p>Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность</p>	<p>Беседа "Моя семья" Игровое упражнение «Сухие рукава» Беседа «Расскажем кукле Кате, как мы хорошо умеем мыть</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и беседы «Какая у меня семья», «Что делает мама» Д.и. «Сортер», «Домик» Игра-экспериментирование</p>	<p>Развитие словаря по теме Речевые игры «Угадай по описанию», «Доскажи словечко». ФГПР речевая игра «Один - много» Связная</p>	<p>Раскраски «Дом» Аппликация «Коврик» Лепка «Тарелочки для куклы» Д.и. ИЗО «Цвета» Д.и. музыка «Похлопай как я» ЧХЛ: Л. Квитко «Бабушкины</p>	<p>Беседа «Полезные продукты» Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика после сна П.и. «Сова и птички»,</p>

детей	<p>руки» Беседа «Как помирится с другом». Ситуативное общение «Давай помиримся». ОБЖ Беседа «Безопасность в доме» Труд Игровая ситуация «Кукла Катя наводит порядок» С.р. игры «Семья», «Пикник»</p>	<p>«Вода принимает любую форму» Экологическое развитие Беседа «Солнечно или пасмурно». Д.и. «Мамы и малыши» Наблюдение за погодой</p>	<p>речь Д.и. «Найди отличия» ЗКР Артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке»</p>	<p>руки»; А. Яковлев «Мама»; Дора Габе «Моя семья»; Л. Воронкова «Что сказала бы мама», К. Д. Ушинский «Петушок с семьей». Театрализация Настольный театр «Три медведя». Конструирование игры с крупным конструктором «Дом для игрушек».</p>	<p>«Поезд» Хороводная игра «Раздувайся, пузырь» Индивидуальная работа по ФИЗО. Упражнение «Самолёт» Гимнастика для стоп «Жили у бабуся»</p>
-------	--	---	---	--	---

Тема: «Поле. Уборка урожая. Труд людей осенью»

Срок реализации 23.09.2024- 27.09.2024

Итоговое событие: Игра-развлечение «Собираем урожай»

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи: Обучающие Развивающие Воспитательные Оздоровительные	Учить детей закатывать рукава., проявлять аккуратность (не разбрызгивать воду, не мочить одежду). Вызвать желание использовать в своей речи добрые, вежливые обращения (спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания, извини). Учить заботиться о своей безопасности. Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Учить развивать сюжет в игре. Побуждать детей более широко	Дать элементарные представления о поле, об уборке урожая, об осенних работах. Закрепить знания детей о профессиях, орудиях труда, которые необходимы. Упражнять в употреблении названий инвентаря. Вызвать эмоциональный отклик на литературное произведение. Познакомить с частями суток: день, ночь. Упражнять в сравнении двух групп предметов путем приложения. Закреплять знание понятий: столько – сколько, больше – меньше. Дать представление о воздухе. Показать силу ветра. Продолжать знакомить детей с календарем природы. Развивать представления детей о питании людей.	Упражнять в образовании формы родительского падежа множественного числа существительных, в согласовании прилагательных с существительным в роде, числе. Формировать умение детей спрягать глаголы. Научить подбирать прилагательные, обозначающие характерные качества предметов. Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. Формировать умение образовывать существительные при	Познакомить детей с новой техникой нетрадиционного рисования – «рисование ладошкой». Учить дополнять изображение деталями. Развивать чувство цвета, мелкую моторику рук, творческую активность. Воспитывать аккуратность. Познакомить детей с техникой обрывной аппликации. Учить отрывать небольшие кусочки бумаги от полоски, приклеивать, используя клей ПВА, кисточку, салфетку для промакивания излишек клея. Воспитывать самостоятельность. Продолжать прививать интерес к раскрашиванию, учить использовать карандаши разного цвета. Закреплять умение лепить из пластилина округлые и удлиненные формы. Продолжать учить пользоваться клеем-	Формировать представление о необходимости бережного отношения к своим глазам. Продолжать приучать детей к утренней и бодрящей гимнастике. Развивать основные движения: ходьба на носках, на пятках, прыжки на двух ногах на месте. Продолжать учить детей соблюдать правила в коллективных подвижных играх, бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Учить согласовывать движения с текстом.

	использовать в играх знания об окружающей жизни.		помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Развивать фонематический слух детей, речевое внимание.	карандашом, развивать чувство композиции. Побуждать детей к импровизации, развивать творческое воображение. поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре. Соотносить тихие и громкие хлопки с текстом. Учить строить горку, приставляя детали (кубики, призму, кирпичик) друг к другу, делать постройку устойчивой. учить детей сооружать постройку, приставлять детали и накладывать друг на друга, использовать различные детали конструктора.	Укреплять физиологическое дыхание детей Профилактика нарушений зрения.
Организация непрерывной образовательной деятельности		«Сбор урожая» «В гости зайчик пришёл»	«Труд людей осенью»	«Колосок» «Засолим огурцы»	
Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация «Расскажи Мишке зачем нужно закатывать рукава». Беседа «Моем руки аккуратно» Рассказ воспитателя «Добрые слова» ОБЖ Беседа «Как был наказан любопытный	Рассматривание иллюстраций в книгах о сборе урожая, чтение отрывков. Беседа «Что растёт в поле?», «Труд людей осенью» Д.и. «Третий лишний», «Геометрическая мозаика» Игра эксперимент «Почему кораблики не плывут»	Развитие словаря по теме д.и. «Овощи и фрукты» Связная речь Речевые игры «Я – ты», «Кто что умеет делать?» ФГПР «Назови ласково»	Раскраски «Овощи и фрукты» Аппликация «Загрузим трактор зерном» Лепка «Овощи в лукошке» Д.и. ИЗО «Нарисуй солнышку лучики» Д.и. музыка «Найди пару» ЧХЛ: сказки «Тыквенёнок», «Пых», Репка», «Хозяйка однажды с базара пришла»,	Беседа «Глаза - главные помощники человека» П.и. «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка шёл, шёл», «Найди пару». Хороводная игра «Ровным кругом», «Пузырь»

	язычок» Труд Игра «Игрушки на местах» С.р. игры «Детский сад», «Накормим кукол». Игровая ситуация «Сделаем салат»	Экологическое развитие «Как работать с календарём природы» Д. игра с прищепками «Кто что ест»	ЗКР «Солнце или дождик?», «Кукушка и дудочка».	потешки: «Кисонька-Мурлысонька, «Мышка по полю бежала», «Хорошо у деда летом», «Зайчишка-трусишка по полю бежал» Театрализованная игра «Выросла репка» Конструирование «Заборчик для огорода», «Грузовая машина»	Индивидуальная работа по физо. Гимнастика для глаз «Солнечный зайчик» Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик».
--	---	---	--	--	---

Тема: «Осень: признаки осени, дикие животные и птицы осенью, правила безопасного поведения в природе»

Срок реализации 30.09.2024-04.10.20234

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества.

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи: Обучающие Развивающие Воспитательные Оздоровительные	Формировать представления о культурном поведении за столом: сидеть спокойно, ровно, не крошить хлеб, пользоваться салфетками после еды. Дать представление о культурном поведении в детском саду, дома, на улице. Формировать представление, что грибы могут быть опасными, нельзя	Продолжать знакомить детей с осенним временем года. Учить различать листья клена и березы. Закреплять представление об основных цветах. Формировать умение устанавливать связи между особенностями поведением животных, птиц и сезонными условиями Уточнить, где они живут, чем питаются, как передвигаются. Воспитывать любовь к природе. Закрепить знания об основных геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник), об основных	Обогащать представления детей о животных, о дарах осени в лесу. Побуждать правильно называть предметы, их качество, цвет, величину. Учить образовывать существительные с помощью суффиксов. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе. Упражнять детей в образовании слов во множественном числе. Учить выделять и называть признаки	Учить технике пальчикового рисования, развивать мелкую моторику рук. Продолжить формировать умение детей правильно держать кисть. Формировать правильную позу при рисовании. Воспитывать чувство радости от проделанной работы. Учить детей лепить грибы конструктивным способом из двух частей. Показать приемы моделирования шляпки гриба. Развивать способности к	Закреплять понятие о пользе фруктов и овощей. Воспитывать культуру еды. Продолжать приучать детей к утренней и бодрящей гимнастике. Развивать основные движения: ходьба на носках, на пятках, прыжки на двух ногах на месте. Продолжать учить детей соблюдать правила в коллективных подвижных играх, бегать, не наталкиваясь друг на друга,

	<p>трогать грибы без разрешения взрослого.</p> <p>Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки.</p> <p>Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.</p> <p>Формировать умение создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p>	<p>цветах (красный, синий, жёлтый, зелёный, серый).</p> <p>Ознакомление детей с грибами, ягодами (как выглядят, каковы их свойства и чем отличаются), уточнение условий необходимых для роста и развития грибов, ягод, польза и значение в жизни человека и животных, обогащение словарного запаса.</p> <p>Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке. Учить отвечать на вопрос «сколько?», используя слова: один, много. Учить сравнивать 2 предмета по длине способами наложения и приложения.</p> <p>Продолжать расширять представления детей о свойствах воды – помогает отмыть грязь.</p> <p>Продолжать учить детей замечать изменения в природе. Обратить внимание детей на уменьшение светового дня.</p>	<p>предметов.</p> <p>Упражнять детей в четкой артикуляции звука У.</p>	<p>формообразованию.</p> <p>Воспитывать любознательность и аккуратность.</p> <p>Продолжать учить детей пользоваться клеем и кисточкой, салфеткой, наносить клей на всю поверхность приклеиваемой формы.</p> <p>Развивать интерес к чтению, слуховое восприятие. Вызывать желание высказываться, вступать в речевое общение.</p> <p>Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной.</p> <p>Вызвать у детей желание участвовать в режиссёрской игре. Учить воспроизводить действия персонажей сказки, используя настольный театр.</p>	<p>действовать по сигналу.</p> <p>Учить согласовывать движения с текстом.</p> <p>Укреплять физиологическое дыхание детей</p> <p>Профилактика нарушений зрения</p>
--	---	--	--	---	---

Организация непрерывной образовательной деятельности		«Кто в лесу живёт» «Времена года»	«Дикие животные»	«Грибок для ёжика» «Птичка»	
Организация непрерывной образовательной деятельности Образовательно-образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей	Беседа «Вспомним как надо правильно кушать». Игровая ситуация «Кукла Катя у нас в гостях» Чтение книги В.Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо» ОБЖ Беседа «Опасные грибы» Труд Рассматривание иллюстраций «Детский сад» С.р.игры: «Шофер», «Семья», «Парикмахерская». Игровая ситуация: «Поездка в лес за грибами», «Кукла Катя у врача»,	Рассматривание иллюстраций и беседы Беседа «Что в лесу растёт, «Кто в лесу ест грибы», Д.и. «Длинный короткий» Д.и. «Лото. Овощи, фрукты, ягоды» Экспериментирование «Вода – наша помощница» Экологическое развитие Беседа «Короткий день», д.и. «Ягоды, грибы»	Развитие словаря по теме Речевая игра «Назови одним словом» ФГПР речевая игра «Один - много» Развитие связной речи: «Найди отличия» Составление описательных рассказов по теме на основе наглядности ЗКР: «Как гудит паровоз» Пересказ В.Сутеев «Под грибом»	Раскраски «Грибы», «Ягоды» Аппликация «Мухомор» Лепка «Яблоко» Д.и. ИЗО «Раскрась силуэты» Д.и. музыка «Громко, тихо» ЧХЛ: В.Сутеев «Под грибом», И.Коньков «Мы с друзьями в лес пошли», В.Мирович «Листопад», Л.Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» Конструирование «Дорога» Театрализация «Под грибом»	Игровая ситуация «Кукла Катя варит компот». П.и. «У медведя во бору», «Кот и мыши», «Солнышко и дождик». Хороводная игра «Карусель». Игровое упражнение с кочки на кочку Индивидуальная работа по физо. Дыхательная гимнастика «Качели» Гимнастика для глаз «Пчелка»

Тема: «Осень: дары леса, деревья»

Срок реализации: 07.10.2024-11.10.2024

Итоговое событие: Выставка работ из природного материала

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи: Обучающие Развивающие	Учить детей наводить порядок в своем шкафу: шапки,	Расширять знания о временах года. Учить определять признаки осени: листья на	Развивать поэтический слух. Воспитывать у детей умение слушать,	Познакомить детей с новой техникой рисования – печать листьями, закрепить	Развивать у детей понимание значения и необходимости

<p>Воспитательные Оздоровительные</p>	<p>шарфы, свитера - на верхней полке, штаны, куртки - на крючке, сапоги, сандалии – на нижней полке. Учить детей употреблять вежливые слова (спасибо, пожалуйста) в различных ситуациях. Развивать представления детей о безопасном для жизни и здоровья поведении на участке во время прогулки. Приучать детей поддерживать порядок в игровых уголках, убирать игрушки на места. Учить детей самостоятельно создавать игровую обстановку. Развитие интереса в игре. Побуждать детей к взаимодействию друг с другом в игре, желанию договариваться, вести диалог в соответствии</p>	<p>ветках деревьев желтеют и опадают, закрепление основных цветов осени-желтый, красный, «золотой», погода становится пасмурной-дожди льют, небо серого цвета, солнышко светит мало и греет - становится холодно-одеваться надо тепло, по погоде. Учить составлять множество из отдельных элементов и выделять отдельный элемент из множества. Познакомить с понятиями один, много, ни одного. Упражнять в использовании слов один, много, ни одного. Развивать мелкую моторику рук, учить собирать пирамидку, от большего кольца к меньшему. Познакомить со свойствами воды - прозрачная. Продолжать учить детей замечать изменения в погодных условиях. Учить различать признаки времен года лета и осени.</p>	<p>запоминать небольшое по объему стихотворение, читать наизусть не торопясь, четко выговаривая слова и, особенно, окончания слов. Вовлекать детей в беседу. Учить отвечать на вопросы воспитателя. Расширять активный словарь детей по теме: осень, листопад, пасмурно, дождливо, серый, хмурый; дикие животные и птицы: косолапый, пушистая, берлога, нора, утки, скворцы и т.д. Учить образовывать форму множественного числа, уменьшительно-ласкательную формы существительных. Упражнять детей в нахождении и описании отличий в иллюстрациях. Развитие артикуляционного аппарата, выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых</p>	<p>умение детей аккуратно использовать краску при работе, содействовать развитию творчества в процессе выполнения творческого задания и создания пейзажа с помощью разнообразных техник и материалов. Учить детей создавать сюжетную композицию из круга и смятых салфеток. Учить наклеивать скатанные небольшие комочки салфеток на картон. Продолжать учить детей раскрашивать, не выходя за контур предмета. Упражнять в работе с пластилином. Развивать фантазию, творческие способности, мелкую моторику рук. Учить детей группировать предметы по цвету. Учить запоминать и повторять ритмический рисунок. Развивать слуховое и зрительное восприятие, интерес и желание слушать чтение. Развивать умение понимать содержание</p>	<p>гигиенических процедур. Уточнить, какими принадлежностями пользуются дети при умывании. Продолжать приучать детей к утренней и бодрящей гимнастике. Развивать основные движения (прыжки на двух ногах с продвижением вперед, бег на носочках, катание мяча друг другу) и поддерживать эмоциональный отклик. Продолжать учить детей соблюдать правила в коллективных подвижных играх, бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, выполнять ведущую роль. Учить согласовывать движения с текстом. Формировать правильную осанку, способствовать улучшению функций вестибулярного аппарата</p>
---	---	--	--	---	--

	с принятой ролью.		для правильного произношения звуков. Развивать умение разгадывать загадки о диких животных, ориентируясь на характерные признаки внешнего вида	стихотворения. Вовлекать детей в игру-драматизацию по знакомой сказке, учить вовремя отзываться на реплику и входить в роль. Учить создавать постройку способами наложения и приложения. Учить обыгрывать постройку.	Создать условия для правильного формирования свода стопы.
Организация непрерывной образовательной деятельности		«Вот и осень на дворе» «Осенняя корзинка»	«Осень наступила»	«Золотая осень» «Солнце в тучах»	
Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей	Беседа «Каждой вещи свое место» Игровая ситуация «А у Катеньки в шкафу» Беседы «Спасибо и пожалуйста», «Хорошо быть вежливым» ОБЖ Беседа «Безопасная прогулка» Труд Беседа «Порядок в кукольном уголке» С.р. игры «Семья», «Пикник»	Рассматривание иллюстраций и беседы «Что бывает осенью», «Красивая осень» Д.и. «Пирамидка», «Что когда бывает» Игра-экспериментирование «Вода прозрачная» Экологическое развитие Беседа «Что изменилось за окном», д.и. «Времена года» Наблюдение за погодой	Развитие словаря по теме Речевая игра «Доскажи словечко». Беседы с рассматриванием иллюстраций по теме ФГПР речевая игра «Один - много», «Назови ласково» Связная речь Д.и. «Найди отличия» ЗКР Артикуляционная гимнастика «Приключения язычка»	Раскраски «Осенние листья» Аппликация «Осенние деревья» Лепка «Дождик» Д.и. ИЗО «Цветные карандаши» Д.и. музыка «Угадай что прозвучало» ЧХЛ: «Осень» Я. Ким, Н. Сладков «Осень на пороге», М. Лесовая «Листья солнцем налились», И. Соколов-Микитов «Листопадничек». Театрализация Настольный театр «Волк и	Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо» Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика после сна П.и. «Сова и птички», «Поезд» Хороводная игра «Раздувайся, пузырь» Индивидуальная работа по ФИЗО. Упражнение «Самолёт» Гимнастика для стоп «Жили у бабуся»

				семеро козлят». Конструирование игры с крупным конструктором «Ворота и заборчик»	
--	--	--	--	--	--

Тема: «Сад. Фрукты.»

Срок реализации: 14.10.2024-18.10.2024

Итоговое событие: Коллективное панно «Что нам осень подарила»

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи:</p> <p>Обучающие</p> <p>Развивающие</p> <p>Воспитательные</p> <p>Оздоровительные</p>	<p>Побуждать детей следить за своим внешним видом.</p> <p>Учить пользоваться носовым платком.</p> <p>Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Формировать навыки культуры поведения, вежливо обращаться с просьбой.</p> <p>Формировать у ребенка представление об опасных предметах их предназначении и опасности.</p> <p>Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся</p>	<p>Уточнить и расширить представления детей о фруктах: их форме, цвете, отличительных особенностях. Формировать представление детей о месте произрастания фруктов, времени сбора урожая.</p> <p>Формировать представления о пользе фруктов для человека. Дать понятие о способах приготовления фруктов.</p> <p>Учить различать и называть пространственные направления впереди – сзади относительно себя.</p> <p>Упражнять в нахождении одного и многих предметов в окружающей обстановке.</p> <p>Продолжать расширять представления о свойствах воды –прозрачная.</p>	<p>Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков а,у. (изолированных, в звукосочетаниях, словах).</p> <p>Расширять словарь по теме: фрукты, гроздь, фруктовый сад. Учить образовывать прилагательные с помощью суффиксов (яблочный, грушевый и т.п.) Учить отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>Активизировать в речи детей обобщающие слова: фрукты, ягоды.</p> <p>твердый, вкусный, сладкий, полезный.</p> <p>Учить детей согласовывать окончание глагола с местоимением в роде и числе.</p>	<p>Учить детей рисовать точки плотно прижатыми пальчиками. Развивать чувство ритма.</p> <p>Учить лепить округлые формы: создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать хвостик. Моделировать листья. Развивать чувство формы. Воспитывать желание доводить дело до конца.</p> <p>Продолжать учить детей пользоваться клеем и кисточкой, салфеткой, наносить клей на всю поверхность приклеиваемой формы.</p> <p>Развивать интерес к</p>	<p>Развивать у детей понимание значения и необходимости мыть руки перед едой.</p> <p>Продолжать приучать детей к утренней и бодрящей гимнастике.</p> <p>Развивать основные движения: ходьба на носках, на пятках, прыжки на двух ногах на месте. Продолжать учить детей соблюдать правила в коллективных подвижных играх, бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Учить согласовывать движения с текстом.</p> <p>Способствовать</p>

	<p>игрушки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться. Формировать начальные навыки ролевого поведения. Учить играть небольшими группами. Учить подбирать атрибуты для игровой ситуации.</p>	<p>Продолжать учить детей замечать изменения в погоде, в природе.</p>	<p>Активизировать в речи детей прилагательные: круглый,</p>	<p>чтению, слуховое восприятие. Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке. Вызвать у детей желание участвовать в режиссёрской игре. Побуждать к звукоподражанию, учить экспериментировать со звуками.</p>	<p>сохранению здоровья стоп и правильной осанки.</p>
<p>Организация непрерывной образовательной деятельности</p>		<p>«Плоды фруктовых деревьев» «Где лежат фрукты»</p>	<p>«Веселый язычок»</p>	<p>«Виноград» «Яблоки для ёжика»</p>	
<p>Организация непрерывной образовательной деятельности. Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Беседы «Чистый нос», «Хорошо быть аккуратным» Игровая ситуация «Куклы собираются рисовать» Беседа «Как обратиться с просьбой?» ОБЖ Чтение сказки Т. А. Шарыгина. «Ножницы, катушки – это не игрушки»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и беседы «О пользе фруктов», «Откуда берутся фрукты», "Что, где растёт" Д.и. «Что лишнее» Д.и. «Где яблоко?» Отгадывание загадок о фруктах Экспериментирование «В воде видны предметы» Экологическое развитие Беседа «Что мы видели по</p>	<p>Развитие словаря по теме Д.и. «Назови одним словом» Игра с мячом «Съедобное-несъедобное» ФГПР речевая игра «Он, она, они» Связная речь «Скажи какой» Беседы с рассматриванием иллюстраций по теме Составление описательных рассказов о</p>	<p>Раскраски «Фрукты» Аппликация «Ягоды» Лепка «Мячик» Д.и. ИЗО «Узор на платке» Д.и. музыка «Угадай что прозвучало» ЧХЛ: В. Сутеев «Яблоко», «Фрукты» Г. Давыдова, русская народная сказка «Гуси-лебеди», белорусская сказка «Пых». Конструирование «Заборчик»</p>	<p>Беседа «Зачем нужно мыть руки» П.и. «Воробушки и автомобиль», «Кот и мыши», «Солнышко и дождик». Хороводная игра «Паучок», «Пузырь» Индивидуальная работа по физо. Гимнастика для стоп «Наши маленькие ножки»</p>

	Труд Беседа «Игрушки на местах» Ситуативное общение "Мы - дружные ребята" С.р. игры: «Семья», «Парикмахерская»,	дороге в детский сад», д.и. «Фрукты, овощи»	фруктах с опорой на наглядность ЗКР Звуки «А», «У».	Театрализация «Гуси-гуси»	Гимнастика для осанки «Потягивание»
--	--	--	---	------------------------------	--

Тема: «Огород. Овощи»

Срок реализации: 21.10.2024-25.10.2024

Итоговое мероприятие: Коллективная работа «Корзина с овощами»

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи: Обучающие Развивающие Воспитательные Оздоровительные	Дать представление о культурном поведении за столом, формировать умение пользоваться салфетками. Формировать у детей привычку употреблять вежливые слова: Здравствуйте, спасибо, приятного аппетита, до свидания. Закрепить с детьми знания правил безопасного поведения на прогулке: нельзя	Дать элементарные представления об овощах, цвете овощей. Формировать знания о месте произрастания овощей – огороде. Дать представление о заготовке овощей на зиму. Дать знания о пользе овощей (огурец, свекла, помидор, капуста, лук, чеснок, кабачок). Учить различать и называть овощи по внешнему виду. Упражнять в составлении групп предметов и выделении одного предмета из группы. Упражнять в различении названий геометрических фигур: круга, квадрата.	Расширять представления детей об овощах на основе описания их внешних характеристик. Закреплять умение правильно называть овощи, описывать их цвет, форму и величину. Учить составлять элементарные описания овощей. Активизировать словарь по теме: вкусный, полезный, горький, круглый, длинный. Развивать речевое внимание, регулировать громкость голоса. Побуждать образовывать существительные с	Развивать умение детей рисовать и закрашивать округлые формы. Закреплять умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Формировать умение детей раскладывать готовые формы разного цвета и размера. Формировать умение наносить клей на готовые формы и наклеивать их на бумагу.	Продолжать формировать представления о необходимости гигиенических процедур. Продолжать приучать детей к утренней и бодрящей гимнастике. Развивать основные движения (прыжки на двух ногах с продвижением вперед, бег на носочках, катание мяча друг другу) и поддерживать эмоциональный отклик. Продолжать учить детей соблюдать правила в коллективных подвижных играх, бегать, не

	<p>отнимать игрушки, толкаться, кидать песок.</p> <p>Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к кукле.</p> <p>Формировать начальные навыки ролевого поведения.</p> <p>Активизировать коммуникативные навыки детей.</p>	<p>Учить различать на слух один и много звуков.</p> <p>Выявить свойство воды и красок, способность красок растворятся в воде и изменять её цвет.</p> <p>Продолжать учить детей замечать изменения в погоде, в природе.</p>	<p>уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>Развивать чувство ритма, композиции. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Развивать интерес к чтению, слуховое восприятие.</p> <p>Учить выполнять постройку в нужной последовательности, используя способы приложения и наложения.</p> <p>Вызвать у детей желание участвовать в режиссёрской игре. Учить воспроизводить действия персонажей сказки, используя настольный театр.</p>	<p>наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, выполнять ведущую роль. Учить согласовывать движения с текстом.</p> <p>Формировать правильную осанку, способствовать улучшению функций вестибулярного аппарата</p> <p>Создать условия для правильного формирования свода стопы</p>
<p>Организация непрерывной образовательной деятельности</p>		<p>«Что растёт на огороде»</p> <p>«Вот какой огород»</p>	<p>«Зайка в гостях у ребят»</p>	<p>«Картошка и свекла»</p> <p>«Овощи в баночке»</p>	
<p>Организация непрерывной образовательной деятельности. Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельн</p>	<p>Беседа «Для чего нужны салфетки»</p> <p>Практическое упражнение «Салфетки наши помощники».</p> <p>Беседа «Волшебные слова»</p> <p>ОБЖ Беседа с детьми</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и беседы «Чем полезны овощи», «Где растут овощи»</p> <p>Д.и. «Сварим суп»</p> <p>Экспериментирование «Вода не имеет цвета, но её можно покрасить»</p> <p>Экологическое развитие</p>	<p>Развитие словаря по теме Д.и. «Назови одним словом», «Чудесный мешочек»</p> <p>ФГПР Речевая игра «Назови ласково»</p> <p>Связная речь «Найди отличия»</p> <p>"Узнай по описанию"</p>	<p>Раскраски «Овощи»</p> <p>Аппликация «Ягоды»</p> <p>Лепка «Мячик»</p> <p>Д.и. ИЗО «Чашки и блюдца»</p> <p>Д.и. музыка «Угадай, на чем играю»</p> <p>ЧХЛ: Русская народная сказка «Репка» (театр на</p>	<p>Чтение книги «Чистим зубки» Фелисити Брукс</p> <p>П.и. «Воробушки и автомобиль», «Кот и мыши», «Солнышко и дождик».</p> <p>Хороводная игра «Карусель», «Пузырь».</p> <p>Индивидуальная работа</p>

ая деятельность детей	на тему: «Какие правила безопасности нужно соблюдать на прогулке». Труд Игровая ситуация «Игрушки на местах» С.р. игры: «Семья», «Автобус» Ситуативное общение "Играем вместе"	Беседа «Что мы видели по дороге в детский сад», д.и. «Фрукты, овощи» Наблюдение за погодой Сенсорное развитие "Чудесный мешочек"	Составление описательных рассказов об овощах с опорой на наглядность ЗКР Звук «О»	фланелеграфе), Е. Кукевич «Помидорка», русская народная потешка «Огуречик», Л. Толстой «Мужик и медведь» Конструирование «Домик» Театрализация «Репка»	по физо. Упражнение «Самолёт» Гимнастика для стоп «Жили у бабуся»
-----------------------	--	--	---	--	---

Тема: «Дружба. Моя группа, мой район»

Срок реализации: 28.10.2024-01.11.2024

Итоговое мероприятие: Развлечение «Ты мой друг и я твой друг»

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи: Обучающие Развивающие Воспитательные Оздоровительные	Закрепить навыки правильного умывания и мытья рук, пользованием полотенца. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представления о добре, дружбе, культуре общения. Формировать элементарные знания	Расширять представления детей о доброте и дружбе. Развивать способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь. Учить составлять множество из отдельных элементов и выделять отдельный элемент из множества. Продолжать знакомить с понятиями: один, много, ни одного. Учить детей различать круг и квадрат, указывать, по	Расширять и активизировать словарь по теме: друг, дружба, дружный, крепкая. Познакомить со сказкой «Кот, петух и лиса». Учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию сказки. Развивать слуховое восприятие, внимание. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Закрепить технику рисования «печать ладошкой». Создать позитивный эмоциональный настрой. Воспитывать аккуратность. Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами. Познакомить с новым видом творчества – пластилинографией. Учить детей размазывать пластилин по картону, в пределах нарисованного	Уточнить какие продукты вредны, а какие полезны для здоровья. Продолжать приучать детей к утренней и бодрящей гимнастике. Развивать основные движения прыжки на двух ногах с продвижением вперед, бег на носочках, катание мяча друг другу. Продолжать

	<p>об опасности шалостей с огнём. Закреплять знания детей о том, где лежат книги. Воспитывать аккуратность, желание трудиться. Формировать умение принимать на себя игровую роль (доктора, парикмахера). Учить подбирать атрибуты для игры.</p>	<p>просьбе воспитателя, эти фигуры на картинках. Выставлять изображения фигур в той очередности, которую предлагает педагог. Продолжать знакомить со свойствами воды – высыхает. Продолжать учить детей замечать изменения в природе. Формировать представление о признаках времен года (лето, осень).</p>	<p>Учить выделять и называть признаки предметов. Упражнять детей в использовании слов в единственном и множественном числе. Упражнять детей в образовании слов по аналогии. Упражнять в четком произношении звука «О».</p>	<p>контура. Развивать мелкую моторику. Воспитывать желание доводить дело до конца. Продолжать учить детей пользоваться клеем и кисточкой, салфеткой, наносить клей на всю поверхность приклеиваемой формы. Поддерживать интерес к чтению книг; развивать умение внимательно слушать, рассматривать иллюстрации. Учить строить узкую скамейку из двух кирпичиков и пластины и широкую из четырех кирпичиков и двух пластин. Вызвать у детей желание участвовать в режиссёрской игре. Учить воспроизводить действия персонажей сказки, используя настольный театр.</p>	<p>учить детей соблюдать правила в коллективных подвижных играх, бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, выполнять ведущую роль. Учить согласовывать движения с текстом. Укреплять физиологическое дыхание детей Профилактика нарушений зрения</p>
Организация непрерывной образовательной деятельности		<p>«Путешествие в страну добра и дружбы» «Как играют дружные ребята»</p>	«Кот, петух и лиса»	<p>«Дерево дружбы» «Воздушный шарик для друга»</p>	
Организация	Беседа «Любим	Рассматривание иллюстраций	Развитие словаря по теме	Раскраски «Дети»	Беседа «Полезно-

непрерывной образовательной деятельности Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей	умываться». Чтение А.Барто «Девочка чумазая» Игра «Я хочу с тобой дружить». Беседа «Что ты знаешь о своем друге» ОБЖ Беседа «От чего может случиться пожар» Труд Беседа «Бережем книжки» С.р.игры «Доктор», «Семья», «Парикмахер» Игровые ситуации: «Куклы готовятся ко сну», «Катя заболела», «Катя у парикмахера»	и беседы «Дети играют», «Дружные ребята» Д.и. «Хорошо или плохо» Д.и. «Блоки Дьенеша» Экспериментирование «Куда делась вода» Экологическое развитие Беседа «Что мы видели по дороге в детский сад», д.и. «Времена года».	Речевая игра «Доскажи словечко» ФГПР д.и. «А что у вас» Связная речь Речевая игра «Скажи какой». Ситуация общения "Мои друзья" ЗКР: игра «Ох и ой»	Аппликация «Открытка для друга» Лепка «Солнышко» Д.и. ИЗО «Подбери по цвету» Д.и. музыка «Угадай, что прозвучало» ЧХЛ: Ю.Энтин «Про дружбу», В.Кондратенко «Неразлучные друзья», стихотворение - мирилка «Хватит нам уже сердиться», С Михалков «Песенка друзей». Конструирование «Скамейка для матрешки» Театрализация Настольный театр «Колобок»	вредно» П.и. «Сова», «Мой веселый звонкий мяч», «Лохматый пес». Хороводные игры «Куклы неваляшки» Индивидуальная работа по физо. Дыхательная гимнастика «Качели» Гимнастика для глаз «Пчелка»
---	---	--	--	--	---

Тема: «Домашние животные и их детёныши»

Срок реализации 05.11.2024 - 08.11.2024

Итоговое событие: Создание альбома «Наши домашние любимцы»

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи: Обучающие Развивающие Воспитательные Оздоровительные	Воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания	Закрепить знания о домашних животных и птицах, дать представление о том, какую пользу приносят человеку домашние	Учить составлять небольшой рассказ с помощью взрослого по картине. Активизировать в речи прилагательные и глаголы. Закрепить	Учить рисовать линии круговыми движениями, не отрывая карандаш от бумаги. Развивать фантазию, творческие способности детей. Познакомить детей с	Развивать у детей понимание значения и необходимости правильно питаться, съесть все, что дают в детском

<p>ые</p>	<p>(мыть руки, умываться) Воспитывать уважение, терпение и дружелюбие по отношению к своим товарищам. Учить просить прощения. Воспитывать желание заботиться о близких людях. Познакомить с основами пожарной безопасности – нельзя играть со спичками. Закреплять знание детей о том в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно складывать строительные детали. Развивать умения у детей реализовывать игровой замысел. Закреплять знания о разных видах посуды, формировать умения использовать посуду по назначению.</p>	<p>животные. Рассказать, чем питаются дом. животные. Развивать у детей внимание, усидчивость, наблюдательность. Учить правильно обращаться с домашними животными, птицами. Учить сравнивать две группы предметов приемом наложения. Познакомить с понятиями: помногу, поровну. Закрепить знание геометрических фигур: круг, квадрат, умение называть их. Познакомить с получением промежуточных цветов путем смешения двух (оранжевый, фиолетовый, зеленый) Познакомить детей с календарем природы.</p>	<p>употребление в речи детей названий детенышей животных. Упражнять в правильном произношении звуков п - пь изолированно и в словах. Активизировать словарь по теме (корова, теленок, собака, щенок, кошка, котенок, коза, козленок, гусь, утка, курица, цыплёнок). Формировать умение образовывать категорию множественного числа. Учить устанавливать последовательность действий и правильно их называть. Закреплять правильное произношение звука И.</p>	<p>возможностями использования не изобразительных материалов (вата медицинская); развивать моторную функцию рук; воспитывать аккуратность, усидчивость, вызвать эмоциональный отклик. Продолжать учить наклеивать готовые форму на основу. Продолжать учить скатывать округлые формы из пластилина. Продолжить учить детей правильно подбирать цвета к предметам. Учить детей выстукивать кулачками медленный и быстрый ритмический рисунок. Познакомить детей с новыми литературными произведениями. Формировать навыки восприятия художественного произведения на слух. Учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию прочитанного. Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Помочь детям изобразить своего героя. Учить детей строить домик.,</p>	<p>саду. Продолжать приучать детей к утренней и бодрящей гимнастике. Развивать основные движения: ходьба на носках, на пятках, прыжки на двух ногах на месте. Продолжать учить детей соблюдать правила в коллективных подвижных играх, бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Учить согласовывать движения с текстом. Укреплять физиологическое дыхание детей Профилактика нарушений зрения</p>
-----------	--	---	--	--	--

				заборчик, видеть основные части и детали. Развивать умение играть со своими постройками.	
Организация непрерывной образовательной деятельности.		«У бабушки в деревне» «Кто пришел к ребятам в гости»	«Кошка с котятами»	«Всем котяткам по клубочку» «Овечки»	
Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей	Игра «Водичка – водичка». Беседа «Моем руки тщательно» Общение по ситуации «Петя ударил друга» Чтение стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине» ОБЖ Игра – инсценировка «Загорелся кошачий дом» Труд Беседа «Всему свое место» С.р. игра «Семья», «Айболит» Игровая ситуация «Кукла Катя обедает»	Рассматривание иллюстраций, фотографий и беседы «Домашние животные и их детеныши», «Кого я видел у бабушки в деревне» Д.и. «Лото. Животные», «Чей малыш», «Поезд для зверей» Игра – экспериментирование «Волшебные кисточки» Экологическое развитие «Знакомство с календарем природы» Д.и. «Узнай по описанию»	Развитие словаря по теме Д.и. «Чей малыш», ФГПР «Один – много», Связная речь «Разложи правильно». ЗКР «Как цыпленок зовет свою маму», «Отзовись»	Раскраски «Домашние животные и птицы» Аппликация «Украсим домик» Лепка «Клубочки для котят», «Цыплёнок» Д.и. ИЗО «Подбери цвет к предмету» Д.и. Музыка «Как бегают зверята» ЧХЛ: Сутеев «Кто сказал мяу», В.Берестов «Коровушка», В.Мирович «Жеребенок», К. Ушинский «Две козы» Театрализация игра – драматизация «Цыплёнок» К. Чуковский Конструирование «Заборчик», «Домик для животных»	Игровая ситуация «Расскажем кукле Кате, что мы кушаем в саду» П.и. «Цыплята и собачка», «Воробушки и кот», «Собачка и воробы» Хороводная игра «Паучок», «Пузырь» Индивидуальная работа по ФИЗО. Гимнастика для глаз «Солнечный зайчик» Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик»

Тема: «Домашние птицы и их детеныши»

Срок реализации 11.11.2024 -15.11.2024

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества.

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи: Обучающие Развивающие Воспитательные Оздоровительные</p>	<p>Продолжать развивать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Приобщать к русскому народному искусству. Развивать интерес к народным игрушкам. Формировать представление об опасных предметах: нож, ножницы, спички, иголка, их предназначении и опасности. Воспитывать интерес к труду взрослых, и желание помогать, трудиться. Формировать интерес к сюжетно-ролевой игре, помочь создать игровую обстановку. Учить играть небольшой группой.</p>	<p>Познакомить детей с понятием русские народные игрушки. Дать элементарные представления о видах игрушек. Познакомить детей с русской народной игрушкой – матрешкой. Учить выделять отдельные элементы русской национальной одежды. Развивать воображение. Познакомить с содержанием игр с матрешками. Обогащать словарный запас детей. Познакомить детей с дымковской игрушкой. Учить различать и называть части суток: утро, вечер. Упражнять в различении звуков на слух (один, много). Упражнять в использовании слов утро, вечер. Дать представление о том, что воду можно собрать различными предметами – губкой, пипеткой, грушей, салфеткой. Продолжать учить детей замечать изменения в природе. Обратит внимание детей на проявление в</p>	<p>Вовлекать детей в беседу во время рассматривания игрушки. Развивать диалогическую речь. Активизировать словарь по теме: матрешка, деревянная, нарядная, народная, дымковская, сарафан, глиняная. Закреплять правильное произношение звуков а, я. Развивать речевое дыхание. Формировать умение образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить детей находить ошибки в описании и исправлять их. Учить подбирать глаголы по картинке.</p>	<p>Закреплять навык самостоятельно закреплять узор из элементов дымковской росписи: кружочки, точки. Воспитывать у детей интерес к народным традициям. Продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги квадратной формы. Учить составлять узор, чередуя круги и треугольники. Развивать интерес к чтению, слуховое восприятие. Вызывать желание высказываться, вступать в речевое общение. Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик. Учить отождествлять себя с театральным персонажем; развивать внимательность; учить сочетать движения и речь.</p>	<p>Формирование элементарных навыков поведения за столом. Продолжать приучать детей к утренней и бодрящей гимнастике. Развивать основные движения, и поддерживать эмоциональный отклик. Продолжать учить детей соблюдать правила в коллективных подвижных играх, бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, выполнять ведущую роль. Учить согласовывать движения с текстом. Создать условия для сохранения здоровья стоп и правильной осанки.</p>

		природе признаков осени.			
Организация непрерывной образовательной деятельности		«У бабушки в деревне» «Кто пришел к ребятам в гости»	«Курочка с цыплятами»	«Два веселых гуся» «Цыпленок»	
Организация непрерывной образовательной деятельности Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация «Поможем кукле Кате одеться на прогулку». Беседа «Как быстрее всех одеться» Рассматривание иллюстраций «Народные игрушки». ОБЖ Беседа «Опасные предметы» Труд Чтение стих. Е.Благиной «Не мешайте мне трудиться». С.р.игры: «Семья», «Поезд» Игровые ситуации: «Чаепитие для матрешек», «День рождения Степашки»,	Рассматривание иллюстраций и беседы «Народные игрушки», «Глиняные народные игрушки» Д.и. «Собери матрешку» Д.и. «Выложи узор дымковской игрушки» Д.и. «Когда это бывает» Экспериментирование «Вода путешественница» Экологическое развитие Беседа «Что изменилось на улице», д.и. «Времена года»	Развитие словаря по теме Речевая игра «Доскажи словечко» Разучивание стихотворения «Матрешка» А.Кулешова ФГПР «Назови ласково» Развитие связной речи: Речевая игра «Что напутал Мишка» Составление описательных рассказов об игрушках на наглядной основе ЗКР: «Кто в домике живет»	Раскраски «Дымковская игрушка» Аппликация «Бырашня» Лепка «Украсим платье» Д.и. ИЗО «Создай узор» Д.и. музыка «Быстро, медленно» ЧХЛ: С.Маршак «Ванька-встанька», С.Вохринцева «Матрешки», И.Лыкова «Румяные матрешки» Конструирование «Ворота» Театрализация Игра – ситуация «Забыла девочка котенка покормить, не мог он вспомнить, как покусать попросить».	Беседа «Сид» за столом правильно» П.и. «Сова», «Бегите ко мне». Хороводные игры «Куклы неваляшки», «Мы веселые матрешки» Гимнастика для стоп «Наши маленькие ножки» Гимнастика для осанки «Потягивание»

Тема: «Работники детского сада. День матери»

Срок реализации 18.11.2024 - 22.11.2024

Итоговое событие: «Подарок маме»

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
-------------------------	------------------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------

<p>Задачи: Обучающие Развивающие Воспитательные Оздоровительные</p>	<p>Учить детей закатывать рукава., проявлять аккуратность (не разбрызгивать воду, не мочить одежду). Вызвать желание использовать в своей речи добрые, вежливые обращения (спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания, извини). Дать знания о том, что железные предметы очень опасны в мороз: нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми руками. Учить заботиться о своей безопасности. Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Учить развивать сюжет в игре. Побуждать детей более широко</p>	<p>Дать представление о сотрудниках детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, повара, прачки, медсестры, врача, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них. Побуждать называть их по имени и отчеству, не бояться посещения мед. кабинета. Познакомить детей с праздником День матери. Дать детям представление о значимости в семье мамы и бабушки, их роли в жизни семьи (готовят еду, ухаживают за детьми, стирают, гладят и т.п.), уточнить знание имен мамы, бабушки. Вызвать эмоциональный отклик на литературное произведение. Познакомить с частями суток: день, ночь. Упражнять в сравнении двух групп предметов путем приложения. Закреплять знание понятий: столько – сколько, больше – меньше. Дать представление о воздухе. Показать силу ветра. Продолжать знакомить детей с календарем природы.</p>	<p>Упражнять в образовании формы родительского падежа множественного числа существительных, в согласовании прилагательных с существительным в роде, числе. Формировать умение детей спрягать глаголы. Научить подбирать глаголы обозначающие действия работников детского сада, мамы. Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. Формировать умение образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Развивать фонематический слух детей, речевое внимание.</p>	<p>Познакомить детей с новой техникой нетрадиционного рисования – «рисование ладошкой». Учить дополнять изображение деталями. Развивать чувство цвета, мелкую моторику рук, творческую активность. Воспитывать аккуратность. Познакомить детей с техникой обрывной аппликации. Учить отрывать небольшие кусочки бумаги от полоски, приклеивать, используя клей ПВА, кисточку, салфетку для промакивания излишек клея. Воспитывать самостоятельность. Продолжать прививать интерес к раскрашиванию, учить использовать карандаши разного цвета. Закреплять умение лепить из пластилина округлые и удлиненные формы. Продолжать учить пользоваться клеем-карандашом, развивать чувство композиции. Побуждать детей к импровизации, развивать творческое воображение. поощрять попытки детей участвовать в коллективном</p>	<p>Формировать представление о необходимости бережного отношения к своим глазам. Продолжать приучать детей к утренней и бодрящей гимнастике. Развивать основные движения: ходьба на носках, на пятках, прыжки на двух ногах на месте. Продолжать учить детей соблюдать правила в коллективных подвижных играх, бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Учить согласовывать движения с текстом. Укреплять физиологическое дыхание детей Профилактика нарушений зрения.</p>
---	--	--	---	--	--

	использовать в играх знания об окружающей жизни.	Развивать представления детей о труде		разговоре. Соотносить тихие и громкие хлопки с текстом. Учить строить горку, приставляя детали (кубики, призму, кирпичик) друг к другу, делать постройку устойчивой. учить детей сооружать постройку, приставлять детали и накладывать друг на друга, использовать различные детали конструктора.	
Организация непрерывной образовательной деятельности		«Кто заботится о детях в детском саду» «Поиграем в доктора»	«Мамин праздник»	«Красивая салфетка для мамы» «Украсим тарелку»	
Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация «Расскажи Мишке зачем нужно закатывать рукава». Беседа «Моем руки аккуратно» Рассказ воспитателя «Добрые слова» ОБЖ Беседа «Как был наказан любопытный язычок» Труд Игра «Игрушки на местах» С.р. игры «Детский сад», «Магазин». Игровая ситуация «Постираем одежду»	Рассматривание иллюстраций в книгах о маме, детском садике, чтение отрывков. Беседа «Моя мама», «Труд пом. воспитателя», «Кто заботится о детях в детском саду». Д.и. «Лото», «Геометрическая мозаика» Игра эксперимент «Почему кораблики не плывут» Экологическое развитие «Как работать с календарём природы» Д. игра с прищепками «Кто что делает?»	Развитие словаря по теме д.и. «Мамы и малыши» Связная речь Речевые игры «Я – ты», «Кто что умеет делать?» ФГПР «Назови ласково» ЗКР «Солнце или дождик?», «Кукушка и дудочка».	Раскраски «Игрушки и др.» Аппликация «Открытка для мамы» Лепка «Конфета для мамы» Д.и. ИЗО «Нарисуй солнышку лучики» Д.и. музыка «Найди пару» ЧХЛ: К. Чуковский «Федорино горе», А. Барто «Девочка-рёвушка», В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», «Айболит» Театрализованная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем» Конструирование «Домик для	Беседа «Глаза - главные помощники человека» П.и. «Поезд», «Пробеги тихо», «В садик мы ходили». Хороводная игра «Ровным кругом», «Пузырь» Индивидуальная работа по физо. Гимнастика для глаз «Солнечный зайчик» Дыхательная гимнастика «Горячий чай».

				зайчика», «Горка для куклы»	
--	--	--	--	-----------------------------	--

Тема: «Дикие животные и их детёныши. Как звери готовятся к зиме»

Срок реализации 25.11.2024- 29.11.2024

Итоговое событие: Выставка детских работ «Дикие животные»

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи:</p> <p>Обучающие</p> <p>Развивающие</p> <p>Воспитательные</p> <p>Оздоровительные</p>	<p>Учить детей правильно выворачивать колготки.</p> <p>Воспитывать опрятность.</p> <p>Дать детям представление о взаимоотношениях друзей. Формировать бережное отношение к игрушкам, учить правильно использовать их в игре.</p> <p>Учить определять по картинкам опасную ситуацию и правила, которые нужно соблюдать, чтобы не получить травму.</p> <p>Развивать интерес к трудовой деятельности</p>	<p>Формировать умение детей знать и различать диких животных: лиса, волк, медведь, еж, белка, заяц.</p> <p>Уточнить представление детей о внешнем виде диких животных, их жизнедеятельности в лесу.</p> <p>Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму), узнавать и называть детенышей (медвежонок, зайчонок, лисёнок, бельчонок)</p> <p>Расширять представления о жизни животных в природных условиях, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.</p>	<p>Учить составлять рассказ по игрушке.</p> <p>Закрепить знание названий детенышей животных. Закрепить правильное произношение звуков к, г, х, учить произносить звуки быстро и медленно, тихо и громко.</p> <p>Упражнять детей в употребление существительных в винительном падеже.</p> <p>Побуждать детей правильно употреблять в речи нарицательные имена существительные в именительном и винительном падежах единственного числа.</p> <p>Развивать умение описывать одежду и</p>	<p>Развивать у детей воображение, интерес к рисованию, развивать навыки рисования, развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями, сплющивать шар. Показать приемы работы стекой.</p> <p>Побуждать эмоционально откликаться на музыкальное произведение.</p> <p>Продолжать учить детей раскрашивать, не выходя за контур, лепить округлые формы, используя простые приемы лепки, приклеивать готовые формы на основу.</p> <p>Учить детей различать динамические оттенки: громко, тихо.</p> <p>Развивать эмоциональное восприятие детьми</p>	<p>Продолжать формировать представления о необходимости мыть руки перед едой.</p> <p>Продолжать приучать детей к утренней и бодрящей гимнастике.</p> <p>Развивать основные движения (прыжки на двух ногах с продвижением вперед, бег на носочках, катание мяча друг другу) и поддерживать эмоциональный отклик.</p> <p>Продолжать учить детей соблюдать правила в</p>

	<p>взрослых (помощник воспитателя). Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Обучение детей реализации игрового замысла.</p>	<p>Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, бережное отношение к обитателям живой природы. Упражнять в сравнении двух групп предметов приемом наложения. Учить различать большую и меньшую группы, устанавливать равенство. Познакомить с понятиями: столько – сколько, больше – меньше. Познакомить с геометрической фигурой треугольником. Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Учить определять вес предметов. Продолжать знакомить детей с календарем природы.</p>	<p>узнавать ее по описанию. Уточнить и закрепить произношение звука а. Упражнять детей в четкой артикуляции звука У. Познакомить детей с русской народной сказкой «Лиса и волк», с образами описанных в ней животных. Поощрять детей участвовать в обсуждении прочитанного.</p>	<p>театрализованной игры и побуждать активно участвовать в ней. Учить строить узкую скамейку из двух кирпичиков и пластины и широкую из четырех кирпичиков и двух пластин. Продолжать учить детей создавать постройки, накладывать детали друг на друга и ставя их рядом; узнавать и называть строительный материал и постройки.</p>	<p>коллективных подвижных играх, бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, выполнять ведущую роль. Учить согласовывать движения с текстом. Создать условия для сохранения здоровья стоп и правильной осанки.</p>
<p>Организация непрерывной образовательной деятельности</p>		<p>«Дикие животные» «Кто в лесу живет»</p>	<p>«Описание игрушек - животных»</p>	<p>«Веселые медвежата» «Медведи любят сладкое печенье»</p>	
<p>Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Упражнение «Выверни колготки». Игровая ситуация «Поможем кукле Кате одеться» Беседа «Каким должен быть друг» Беседа «Как вести</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах о диких животных и беседы «Где живут волк и лиса», «Чем питаются дикие животные» Отгадывание загадок о животных.</p>	<p>Развитие словаря по теме «Мама и малыш» ФГПР «Закончи предложение», Связная речь «Какую одежду носит девочка?» ЗКР «Гуси», «Как гудит</p>	<p>«Медведи любят сладкое печенье» Раскраски «Дикие животные» Аппликация «Овечки» Лепка из соленого теста «Пирожки» Д.и. ИЗО «Лото. Подбери по</p>	<p>Игровая ситуация «У куклы Кати заболел живот» П.и. «У медведя во бору», «Найди свой домик», «Дети в лесу». Хороводная игра</p>

	себя с игрушками» ОБЖ Беседа по картинкам «Гололед» Труд Наблюдение за трудом няни (моет посуду, пол) С.р. игры «Айболит» «Шофер», игровая ситуация «Пикник».	Д.и. Лото «Животные», «Подбери по форме» Экспериментирование «Легкий - тяжелый» Экологическое развитие «Как работать с календарём природы» Д. игра с прищепками «Кто что ест»	паровоз»	цвету» Д.и. музыка «Барабанщики» ЧХЛ: р.н.с. «Три медведя», Е.Чарушин «Медведица и медвежата», В.Бианки «Купание медвежат», Д.Хармс «Храбрый еж» Театрализация игра – драматизация «Колобок» Конструирование «Скамеечка узкая для Зайки – Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки», «Лесенка для зайчика»	«Мы по лесу идем», «Ходим, ходим хороводом». Индивидуальная работа по ФИЗО. Гимнастика для стоп «Наши маленькие ножки» Гимнастика для осанки «Потягивание»
--	---	---	----------	--	---

Тема: «Здравствуй, зимушка зима»

Срок реализации 02.12.2024- 06.12.2024

Итоговое событие: Создание фотоальбома «Зимние забавы»

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи: Обучающие Развивающие Воспитательные Оздоровительные	Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. Развивать дружеские чувства. Дать знания о том, что железные	Обогащать и закреплять знания о зиме, её характерных признаках: холодно, идет снег, реки и озера замерзают - образуется лед, дует холодный ветер. Уточнить представления о зимней одежде и обуви: куртка, штаны, шапка, шарф, варежки, сапоги; одежда должна быть	Закреплять словарь по теме «Зима». Активизировать и обогащать словарный запас: зима, снег, снежинка, санки, коньки, лыжи, снеговик, лепить, холодная, снежная, морозная. Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, воображение,	Создать условия для проявления чувства восхищения красотой зимнего пейзажа Познакомить с техникой рисования «по мокрому»: раскрепостить руку, свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях. Создать условия для экспериментирования с	Формировать осознанное отношение к здоровью, учить заботиться о нем (тепло одеваться, не наступать в лужу, не дышать ртом). Продолжать приучать детей к утренней и бодрящей гимнастике.

	<p>предметы очень опасны в мороз: нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми руками. Учить заботиться о своей безопасности. Приобщать детей к правилам безопасного поведения во время игр зимой. Приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок. Учить детей подражательным действиям и соответствующим роли диалогам</p>	<p>теплой. Дать представление о зимних забавах: кататься на санках, коньках, лепить снеговика. Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. В процессе экспериментирования показать детям, как снег в тепле тает и становится водой. Уточнить представление детей о наступившем времени года. Учить детей определять время года по характерным признакам. Закреплять умение узнавать и называть цвета</p>	<p>наблюдательность. Упражнять детей в пересказывании небольших отрывков знакомых произведений по образцу взрослого. Учить составлять небольшой рассказ с помощью взрослого по картине. Активизировать в речи прилагательные и глаголы. Активизировать в речи предлог «у». Учить детей согласовывать существительные и прилагательными, местоимениями в роде и падеже. Упражнять детей в звукоподражании</p>	<p>красками для получения разных оттенков синего цвета. Развивать чувство цвета и композиции. Учить детей располагать на листе бумаги и наклеивать готовые формы. Развивать умение пользоваться клеем, кисточкой. Развивать воображение. Продолжать закреплять умение детей лепить округлые формы. Закрепить умение различать цвета и подбирать предметы соответствующих цветов. Учить детей различать настроение музыки. Познакомить детей с новыми литературными произведениями. Учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию прочитанного. Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Помочь детям изобразить своего героя. Воспитывать у детей сочувствие к героям сказки. Учить детей строить из крупного строительного материала. Развивать умение играть со своими</p>	<p>Развивать основные движения: ходьба на носках, на пятках, прыжки на двух ногах на месте. Продолжать учить детей соблюдать правила в коллективных подвижных играх, бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Учить согласовывать движения с текстом. Выбатывать у детей ловкость и внимательность, быстроту реакции. Укреплять физиологическое дыхание детей. Профилактика нарушений зрения.</p>
--	--	--	--	--	---

				постройками.	
Организация непрерывной образовательной деятельности.		«Наступила Зима» «В гости к нам пришел снеговик»	«Снегурушка и лиса»	«Вьюга - завируха» «Снежинки - сестрички»	
Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей	Беседа «Поведение за столом» Беседа «Поделится игрушками» Труд Рассказ воспитателя «Как девочка Катя игрушки не хотела убирать» ОБЖ Д.и. «Можно – нельзя» С.р. игра «Медвежонок пришёл к врачу», «Парикмахерская»	Рассматривание иллюстраций и беседы «Что нам нравится зимой?», «Что бывает зимой» Д.и. «Времена года», «Подбери по форме» Игра – экспериментирование «Снег-вода» Экологическое развитие Игра «Угадай время года по описанию» Д.и. «Какого цвета», «Угадай, чего не стало» Наблюдение за людьми на прогулке	Развитие словаря по теме Д.и. «Времена года» ФГПР «Я начну, а ты закончишь», «Где игрушка?» Связная речь «Какая зима на картинке?». ЗКР «Кто как кричит?»	Раскраски «Зима» Аппликация «Снеговик» Лепка «Снежные комочки» Д.и. ИЗО «Подбери чашки к блюдцам» Д.и. Музыка «Весело-грустно» ЧХЛ: «Заюшкина избушка», «Рукавичка», Л. Воронкова «Снег идёт», А. Прокофьева «Метель». Театрализация игра – драматизация «Рукавичка» Конструирование «Будка для собачки»	Беседа «Как зимой нам не болеть» Игровая ситуация «Зарядка для зверят» П.и. «Поймай снежок», «Добеги до меня», «Зайка беленький сидит» Хороводная игра «Каравай», «Паучок» Индивидуальная работа по ФИЗО. Гимнастика для глаз «Вправо - влево» Дыхательная гимнастика «Снежинки».

Тема: «Зимующие птицы. Забота о птицах»

Срок реализации 09.12.2024 - 13.12.2024

Итоговое событие: Выставка кормушек для зимующих птиц.

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи: Обучающие Развивающие Воспитательные	Продолжать учить детей намывать руки до образования пены, мыть их круговыми	Формировать у детей представление о зимующих птицах, о сезонных изменениях в природе, учить воспринимать образ	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать пояснения. Упражнять в	Учить детей рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения	Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств.

<p>Оздоровительные</p>	<p>движениями, тщательно смывать пену водой. Развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстниками. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Учить определять по картинкам опасную ситуацию и правила, которые нужно соблюдать, чтобы не получить травму. Знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте. Учить детей подбирать необходимые для игры атрибуты и действовать с ними в зависимости от игровой ситуации.</p>	<p>зимы средствами художественной и музыкальной выразительности. Развивать познавательный интерес к жизни зимующих птиц, к наблюдению за зимними явлениями. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче. Активизировать познавательную активность детей, учить отвечать на вопросы исходя из своего жизненного опыта. Выявлять с детьми свойства снега. Формировать представление о том, что птицы живые, зимой им холодно и голодно,</p>	<p>умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к,т. Активизировать в речи детей предлоги «под», «за». «на». «около» Учить детей изменять падежные окончания существительных при употреблении различных предлогов. Развивать речевое внимание детей. Развивать речевой аппарат детей. Активизировать словарь детей по теме: зимующий, птица, перья, голодно, снегирь, воробей, голубь, снег, снежный, вьюга, метель</p>	<p>по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать гуашью. Упражнять детей в скатывании небольших шариков из пластилина и приклеиванию их к основе. Продолжать учить детей раскрашивать, не выходя за контур. Развивать у детей умение выполнять круговые движения при рисовании клубка. Учить детей различать тембры музыкальных инструментов (барабан, бубен, погремушка). Развивать эмоциональное восприятие детьми театрализованной игры и побуждать активно участвовать в ней. Продолжать учить детей создавать постройки, накладывать детали друг на друга и ставя их рядом; узнавать и называть строительный материал и постройки.</p>	<p>Продолжать приучать детей к утренней и бодрящей гимнастике. Развивать основные движения (прыжки на двух ногах с продвижением вперед, бег на носочках, катание мяча друг другу) и поддерживать эмоциональный отклик. Развивать свободной двигательной активности под контролем воспитателя. Продолжать учить детей соблюдать правила в коллективных подвижных играх, бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, выполнять ведущую роль. Учить согласовывать движения с текстом. Формировать правильную осанку, способствовать улучшению функций вестибулярного</p>
------------------------	--	--	--	---	--

		поэтому их нужно подкармливать зернышками и белым хлебом.			аппарата Создать условия для правильного формирования свода стопы.
Организация непрерывной образовательной деятельности		«Зимующие птицы» «Птички в гнездышках»	«Рассматривание сюжетной картины «Дети кормят птиц зимой»	«Зимнее дерево» «Ветка рябины для снегирей»	
Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей	Рассказ воспитателя «Как девочка Настя руки научилась мыть». Игровое упражнение «Чистые ручки» Коммуникативная игра «Ласковое имя» ОБЖ Беседа по картине «Гололед» Труд Беседа с рассматриванием картины «Машина едет по улице» С.р. игры «Семья» «Шофер» Игровая ситуация «Пикник»	Рассматривание иллюстраций и беседы «Что едят птицы», «Какие птицы остаются зимовать» Отгадывание загадок о птицах. Д.и. «Птицы», «Геометрический сортер», «Блоки Дьенеша». Экспериментирование «Снег холодный и белый» Экологическое развитие Проблемная ситуация «Зачем нужна вода?» Беседа «Чем угощаем птиц?»	Развитие словаря по теме Ситуация общения «Как помочь птичкам?» ФГПР Д.и. «Где птичке искать зёрнышки?» Связная речь составление рассказа по образцу воспитателя «Какую одежду носит мальчик?» ЗКР Д.и. «Часы», «Покормим птенчиков»	Раскраски «Зима» Лепка «Морковка для снеговика» Аппликация «Снежинки» Д.и. ИЗО «Клубочки» Д.и. музыка «Угадай, на чём играю» ЧХЛ: В. Познанская «Воробушек качаться захотел», В. Жуковский «Птичка», потешка «Гули-гули» Театрализация настольный театр «Волк и семеро козлят» Конструирование «Кормушка для птичек»	Беседа «Тело человека» Игровая ситуация «У куклы Кати обед» П.и. «Ворона и собачки», «Воробушки и автомобиль». Хороводная игра «Теремок», «Ходим, ходим хороводом». Индивидуальная работа по ФИЗО. Гимнастика для стоп «Наши маленькие ножки» Гимнастика для осанки «Потягивание»

Тема: «Животные Севера»

Срок реализации 16.12.2024 - 20.12.2024

Итоговое событие: Выставка детских работ

Образовательные области	Социально-коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
-------------------------	---------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------

	развитие				
Задачи: Обучающие Развивающие Воспитательные Оздоровительные	<p>Учить детей выворачивать вещи на лицевую сторону.</p> <p>Воспитывать умение замечать непорядок в одежде.</p> <p>Учить детей проявлять сочувствие.</p> <p>Воспитывать доброе отношение к лесным жителям.</p> <p>Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.</p> <p>Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке детского сада, знать границы своего участка.</p> <p>Закреплять названия предметов посуды, правила обращения с посудой (посуду нельзя ронять, она разбивается).</p> <p>Воспитывать уважение к труду няни; бережное отношение к посуде.</p> <p>Формировать умение детей согласовывать</p>	<p>Формировать умение детей знать и различать животных Севера: белый медведь, северный олень, морж, пингвин.</p> <p>Уточнить представление детей о внешнем виде животных Севера, их жизнедеятельности. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму), узнавать и называть детенышей (медвежонок, пингвиненок олененок,)</p> <p>Расширять представления о жизни животных в природных условиях, чем питаются, как приспособляются к жизни в зимних условиях.</p> <p>Закреплять знания детей о жизни птиц, живущих на Севере. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче»,</p>	<p>Познакомить детей с русской народной сказкой «Лиса и волк», с образами описанных в ней животных.</p> <p>Поощрять детей участвовать в обсуждении прочитанного.</p> <p>Развивать навыки диалогической речи, учить развернуто отвечать на вопросы воспитателя. Развивать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.</p> <p>Учить детей выделять и называть признаки предметов, согласовывая существительное и</p>	<p>Упражнять в технике рисования тычком полужёсткой кисти. Учить не выходить за контур.</p> <p>Способствовать проявлению самостоятельности, уверенности, аккуратности в работе с красками.</p> <p>Учить передавать форму предмета в лепке. Учить скатывать пластилин в шар, раскатывать пластилин движениями рук, соединять отдельные части, прижимая и примазывая их друг к другу. Прививать интерес к лепке.</p> <p>Продолжать учить детей приемам лепки из соленого теста: раскатывание, скручивание, прищипывание. Прививать детям любовь к художественному творчеству, учить правильно держать карандаш.</p> <p>Продолжать формировать умение пользоваться клеем - карандашом.</p> <p>Учить самостоятельно создавать постройку: диван, кресло. Воспитывать</p>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, совершенствовать простейшие навыки поведения во время умывания.</p> <p>Продолжать приучать детей к утренней и бодрящей гимнастике.</p> <p>Развивать основные движения, и поддерживать эмоциональный отклик.</p> <p>Продолжать учить детей соблюдать правила в коллективных подвижных играх, бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, выполнять ведущую роль.</p> <p>Учить согласовывать движения с текстом.</p> <p>Формировать</p>

	собственный игровой замысел с замыслами сверстников.	«одинаковые по длине». Продолжать знакомить детей со свойствами воды, обратить их внимание на то, что вода бывает твердая, если ее заморозить, льдинки – это тоже вода.	прилагательное в роде, числе, падеже, образовывать множественное число существительных. Развивать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительного при помощи суффиксов – онок, - енок.	желание помогать другим. Продолжать знакомить с русской культурой, через чтение потешек и поговорок. Закреплять умение слушать и понимать стихотворные строки. Вызвать эмоциональный отклик. Формировать у детей интерес к играм – драматизациям. Способствовать формированию умения детей отражать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей, используя хотя бы одно средство выразительности: мимику, жест, движение. Продолжать учить детей создавать постройки, накладывать детали друг на друга и рядом. Учить обыгрывать постройки.	правильную осанку, способствовать улучшению функций вестибулярного аппарата Создать условия для правильного формирования свода стопы.
Организация непрерывной образовательной деятельности		«Как звери живут на Севере» «Путешествие на Северный полюс»	«Отважный пингвиненок » Чтение сказки»	«Мишки на Севере» «Пингвин»	
Образовательной деятельности в режимных	Игровая ситуация «Поможем кукле Кате собраться на	Рассматривание иллюстраций и беседы «Кто в каком домике живет»,	Развитие словаря по теме «Закончи предложение»	Раскраски «Животные» Аппликация «Открытка для мамы»	Чтение М.Яснов «Я мою руки». Беседа «Как правильно

моментах. Самостоятельная деятельность детей	прогулку». Беседа «Как всегда выглядеть опрятно» Игровое упражнение «Пожалеем зайку» ОБЖ Беседа «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки» Труд Разыгрывание игровой ситуации «Убери посуду за куклой Таней». С.р. игры «Автобус», «Парикмахерская» Игровая ситуация «Уложим Мишку спать»	«Мой детский сад» Д.и. «Поезд для зверей», «Геометрическое лото» Экспериментирование «Твердая вода» Экологическое развитие Работа с календарем природы, беседа о погоде. Д. игра с прищепками «Чей хвост»	Связная речь «Чьи вещи» ФГПР «Скажи какой». ЗКР «Угадай что делать», «Громко – тихо»	Лепка из соленого теста «Печенье» Д.и. ИЗО «Узор на платке» Д.и. музыка «Угадай что прозвучало» ЧХЛ: р.н.с. «Зимовье зверей», «Снегурочка и лиса», Е. Зих «Как звери готовятся к зиме», А.Майков «Колыбельная песня» Игра-драматизация «Теремок» Конструирование «Диван и кресло для мишутки», «Дорожка узкая и широкая»	мыть руки» П.и. «Сова», «Бегите ко мне», «Поезд» Хороводные игры «Паучок», «Горошина» Индивидуальная работа по ФИЗО. Гимнастика для стоп «Наши маленькие ножки» Гимнастика для осанки «Потягивание»
---	--	--	--	---	---

Тема: «Новогодние огни приглашают в сказку»

Срок реализации 23.12.2024 - 27.12.2024

Итоговое событие: Новогодний утренник

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи: Обучающие Развивающие Воспитательные Оздоровительные	Учить детей держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя, жевать пищу коренными	Закреплять у детей представление о празднике Новый год, о традициях праздника: наряжают елку, дарят подарки, приходят Дед Мороз и Снегурочка, водят хороводы.	Познакомить детей с новыми литературными произведениями на зимнюю и новогоднюю тематику, побуждая ассоциировать прочитанные с личными	Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования (краски, карандаши). Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные	Познакомить детей с частями тела, рассказать об органах чувств. Продолжать приучать детей к утренней и

	<p>зубами, пользоваться салфеткой после еды. Учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки, насухо вытирать их полотенцем, сняв его с крючка, положив на ладошки, вешать полотенце на место. Воспитывать самостоятельность. Дать представление о том, что подарки приятно дарить и приятно получать. Воспитывать заботливое отношение к близким, желание дарить подарки, радовать членов своей семьи. Воспитывать у детей навыки культурного поведения, приучать детей к вежливости: на приветствие отвечать: «Здравствуйте!». Прощаясь, говорить «До свидания». Формировать первичные представления о безопасном поведении в</p>	<p>Познакомить детей с адвент-календарем. Дать представление, что до нового года осталось столько дней, сколько коробочек. Развивать представления о времени. Привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику. Создать положительный эмоциональный настрой. Развивать внимание, мелкую и общую моторику. Развивать умение отгадывать загадки по характерным признакам. Продолжать учить сравнивать две группы предметов приемом приложения. Закрепить знание понятий столько – сколько, больше – меньше. Учить сравнивать предметы по ширине. Учить выражать результаты сравнения словами: широкий – узкий, шире – уже. Учить сравнивать предметы по длине, высоте используя словесное обозначение (короткий,</p>	<p>впечатлениями от зимнего времени года и подготовки к празднованию нового года. Побуждать участвовать в обсуждении прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию текста. Воспитывать у детей умение слушать, запоминать небольшое стихотворение, читать наизусть не торопясь, четко выговаривая слова и, особенно, окончания слов; учить детей отчетливо произносить звуки. Расширить активный словарь за счёт имён существительных (ёлка, праздник, подарки, сосулька, макушка); глаголов (встречать, засветилась, звенеть), имён прилагательных (блестящий, бумажный, стеклянный, пушистая) Учить согласовывать существительные единственного и</p>	<p>умения и навыки в рисовании красками, карандашами. Развивать эстетический вкус детей, фантазию. Воспитывать интерес к продуктивной деятельности. Учить детей рисовать праздничную ёлочку. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток). Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Формировать способы зрительного обследования предметов. Развивать наглядно-образное мышление и воображение. Учить детей составлять аппликативное изображение из готовых форм, с частичным наложением элементов друг на друга. Развивать чувство формы, цвета и ритма. Продолжать учить детей скатывать округлые формы, раскатывать колбаски. Прикреплять слепленные формы на основу из картона</p>	<p>бодрящей гимнастике. Развивать основные движения: ходьба на носках, на пятках, прыжки на двух ногах на месте. Продолжать учить детей соблюдать правила в коллективных подвижных играх, бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Учить согласовывать движения с текстом. Учить детей водить хоровод. Развивать мелкую моторику. Формировать правильную осанку, способствовать улучшению функций вестибулярного аппарата. Создать условия для правильного формирования свода стопы. Укреплять</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>общественном транспорте: вести себя спокойно, не кричать, держаться за поручни. Закреплять умение соблюдать порядок в групповой комнате, самостоятельно поддерживать порядок, расставлять книжки. Приобщать детей к русским традициям встречи Нового года.</p>	<p>длинный, низкий, высокий). Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. Развивать интерес к экспериментированию с разными предметами: лед, бумага и т.п. Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа); показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы. Продолжать учить детей работать с календарем природы, замечать изменения в погодных условиях.</p>	<p>множественного числа в родительском падеже. Упражнять в употреблении существительных в косвенных падежах с предлогами. Учить определять и выделять глагольный ряд, образующий сюжет. Формировать умение соотносить и использовать в речи видовые пары глаголов. Учить правильно произносить звук «И», развивать речевое дыхание, побуждая детей к длительному произношению гласного звука. Упражнять в произношении слов со звуком «Э». Развитие длительного плавного выдоха (звук «Ф»). Развивать артикуляционный аппарат.</p>	<p>Вызвать интерес к театрализованной деятельности. Развивать умение с помощью воспитателя драматизировать сказку. развивать умения передавать заданное эмоциональное состояние различными эмоциональными средствами (мимикой, движениями, голосом). Продолжать учить детей создавать постройки, накладывать детали друг на друга и ставя их рядом; узнавать и называть строительный материал и постройки. Учить двигаться в соответствии с контрастным характером музыки (спокойная – плясовая), развивать интерес к музыке, танцу, вызывать эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>физиологическое дыхание детей Профилактика нарушений зрения.</p>
<p>Организация непрерывной образовательной деятельности.</p>		<p>«Скоро, скоро новый год» «На елке игрушки от пола до макушки» «Новогодние подарки» «Новогодняя елочка»</p>	<p>«Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет» Повторение сказки «Снегурушка и лиса».</p>	<p>Рисование по замыслу «Какой подарок я хочу на новый год» «Праздничная ёлочка» «Праздничная ёлочка»</p>	

			Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	«Шарики на ёлку»	
Образовательно й деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей	Упражнение «Как зайка учился правильно держать ложку» Упражнение «Покажем кукле Кате как надо держать ложку» Упражнение «Мы моем правильно руки» Чтение Я. Аким «Неумейка» Чтение Л. Кудлачев «Важные слова» Беседа «В мире добрых слов» ОБЖ Беседа: «О правилах поведения в транспорте» Д/и «Подумай и скажи» (ответы на вопросы о поведении в транспорте)) Труд Игровая ситуация: «Как игрушки убежали от Милаши» Трудовые поручения: расставить игрушки, книжки. С.р. игра «Семья», «Парикмахерская», «Автобус» Игровая ситуация «К	Рассматривание иллюстраций и беседы «Нарядная елка», «Новогодний праздник в детском саду», «Новый год дома», «Моя нарядная ёлка». Д.и. «Украсим елку», лэпбук «Новый Год», «Праздники», «Геометрическое лото», «Подбери по форме» Игра – экспериментирование «Что в коробке?», «Спасем животных из льда» Экологическое развитие Работа с календарем природы, беседа о погоде. Д.и. «Чей домик», «Кто что ест» Отгадывание загадок.	Развитие словаря по теме д.и. «Какой, какая, какие», д.и. «Кто что делает» ФГПР д.у. «Кого кормит девочка», «Где Петрушка?» Связная речь «Как медвежонок катался на машине», «Два брата» ЗКР «Жеребенок», «Эхо», «Пузырь», чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?» Разучивание новогодних стихотворений. Артикуляционная гимнастика «Новогодние приключения Язычка»	Раскраски «Новогодняя елочка», «Дед Мороз и Снегурочка» Аппликация «Украсим теремок», «Елочка» Лепка «Мандарины», «Шарики на елочку» Д.и. ИЗО «Нарисуем дерево», «Подбери по цвету» Д.и. Музыка «Найди пару», «Громко – тихо» ЧХЛ: С. Маршак «В декабре, в декабре», С. Михалков «Ёлка», С. Капутикян «Кто скорее допьет?», А. Барто «Встали девочки в кружок», Я. Тайц «Дед Мороз», Е. Трутнева «С новым годом!», К. Чуковский «Елка», р.н.с. «Заюшкина Избушка», «Кот, дрозд и петух». Театрализация игра – драматизация «Волк и семеро козлят», настольный театр «Зимовье зверей» Конструирование «Грузовик», «Теремок для животных», «Лесенка для зайчика», «Дорога». Прослушивание детских	Беседа «Моё тело», игра с движениями «Части тела» П.и. «Раз, два, три – беги!», «Поезд», «Мороз Красный Нос», «Зайка беленький сидит» Хороводная игра «Снежный ком», «Новогодний хоровод» Индивидуальная работа по ФИЗО. Пальчиковая гимнастика «Снежок» Упражнение «Самолёт» Гимнастика для стоп «Жили у бабуся» Дыхательная гимнастика «Качели» Гимнастика для глаз «Зайка»

	нам пришли гости», «Кукла Катя заболела» Украшение елки в группе. Беседы «Дед Мороз и Снегурочка», «Как мы встречаем Новый год»			новогодних песен, исполнение танцев под музыку по желанию детей.	
--	---	--	--	--	--

Тема: «Зимние забавы. Народные традиции. Колядки. Святки»

Срок реализации 9.01.2025 – 10.01.2025

Итоговое событие: Стенгазета «Я гуляю зимой»

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи: Обучающие Развивающие Воспитательные Оздоровительные	Формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым, познакомить с	Закреплять знания детей о зимних природных явлениях: холодно, лежит снег, водоемы покрываются льдом. Закреплять представления о зимних забавах: кататься на санках, лепить снеговика, играть в снежки. Формировать представления о зимних видах спорта: фигурное катание, хоккей, катание на лыжах. Рассказать о праздниках, которые отмечают в период зимних святок; Развивать чувства ритма, музыкальный слух, слухо-	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения. Учить детей составлять рассказ, исходя из собственного жизненного опыта	Учить детей рисовать узоры из прямых, волнистых линий и точек. Учить сочинять несложный узор. Совершенствовать технику рисования кистью. Развивать чувство цвета и ритма. Развивать творческое воображение. Закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями, формировать шар. Закреплять представление о размере: большой – маленький. Учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного	Формировать у детей представление о здоровом образе жизни (правильно питаться, гулять, делать зарядку). Продолжать приучать детей к утренней и бодрящей гимнастике. Развивать основные движения (прыжки на двух ногах с продвижением вперед, бег на носочках, катание мяча друг другу) и

	<p>пословицами о дружбе. Развитие у детей навыков общения во время игры. Формировать представления о безопасном поведении на улице зимой в гололед. Закрепить знания детей о труде дворника, орудиях труда, которые ему необходимы. Развитие фантазии, способности придумывать простой сюжет в условиях вымышленной ситуации. Создать условия для возникновения положительных эмоций у детей.</p>	<p>двигательную координацию. Воспитывать интерес к русским народным традициям. Учить сравнивать два предмета по ширине, используя прием наложения и приложения. Учить обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Продолжить знакомство с органами чувств и их назначением (глаза — смотреть, уши — слышать, нос — определять запах, язык — определять вкус, пальцы — определять форму, структуру поверхности), с охраной органов чувств. Формировать представление об играх зимой. Закрепить представления о том, чем питаются разные дикие и домашние животные Закрепить умение детей</p>	<p>Упражнять детей в спряжении глаголов Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных Совершенствовать диалогическую форму речи Продолжать знакомство детей со звуками окружающего мира, учить их вычленять и узнавать Развивать артикуляционный аппарат детей.</p>	<p>материала. Продолжать учить детей раскрашивать, не выходя за контур. Закреплять навыки аппликации. Закреплять знания детей о сезонных изменениях природы, о цветовой гамме, соответствующей временам года. Упражнять детей в выстукивании кулачками медленного и быстрого ритмического рисунка. Создать условия для развития у детей умения чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета. Обогащать опыт эмоционального восприятия информации. Поддерживать интерес к поэзии, к чтению. Развивать эмоциональное восприятие детьми театрализованной игры и побуждать активно участвовать в ней. Закреплять умение детей строить лесенку из кубиков.</p>	<p>поддерживать эмоциональный отклик. Развивать свободной двигательной активности под контролем воспитателя. Продолжать учить детей соблюдать правила в коллективных подвижных играх, бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, выполнять ведущую роль. Учить согласовывать движения с текстом. Укреплять физиологическое дыхание детей Профилактика нарушений зрения.</p>
--	---	--	---	--	---

		классифицировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть). Продолжать учить детей работать с календарем природы, замечать изменения в погодных условиях.			
Организация непрерывной образовательной деятельности		«Зимние забавы» «Козлята и волк»	«Вот это снеговик»	«Варежка» «Веселые снеговики»	
Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей	Беседа «Как сделать, чтобы вещи не терялись». Игровая ситуация «Куклы собираются на прогулку». Беседа «О дружбе» ОБЖ Беседа по картине «Гололед» Труд Наблюдение за трудом дворника С.р. игры «Парикмахерская», «Доктор Айболит» Игровая ситуация «Пикник»	Рассматривание иллюстраций и беседа «Зимние забавы» Д.и. «Времена года», «Что сначала, что потом» Игра-экспериментирование «Наши помощники» Экологическое развитие Д.и. «Кому на обед?», «Кто во что одет?» Работа с календарем природы	Развитие словаря по теме Ситуация общения «Во что ты любишь играть зимой?» ФГПР Игровое упражнение «Вы хотите – мы хотим», «Чего не хватает Тане для прогулки?» Связная речь игровая ситуация «Разговор по телефону» ЗКР Д.и. «Догадайся, что звучит», «Медвежата мёд едят»	Раскраски «Зима» Аппликация «Варежка» Лепка «Шарфик для зайки» Д.и. ИЗО «Угадай-ка время года» Д.и. музыка «Как бегают зверята» ЧХЛ: Н.Носов «На горке», Л.Квитко «На катке», В. Сутеев «Снежный зайчик», И.Бурсов «Хитрые санки». Театрализация настольный театр «Рукавичка» Конструирование «Горка»	Беседа «Азбука здоровья» П.и. «Раз, два, три – беги!», «Мороз Красный Нос». Хороводная игра «Паучок», «Каравай» Индивидуальная работа по ФИЗО. Гимнастика для глаз «Зайка» Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик».

Тема: «Обувь. Одежда. Головные уборы»
Срок реализации 13.01.2025 - 17.01.2025
Итоговое событие: Выставка детских работ

Образовательная	Социально-	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-	Физическое
-----------------	------------	-------------------------	------------------	----------------	------------

ые области	коммуникативное развитие			эстетическое развитие	развитие
<p>Задачи:</p> <p>Обучающие</p> <p>Развивающие</p> <p>Воспитательные</p> <p>Оздоровительные</p>	<p>Воспитывать умение опрятно самостоятельно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу.</p> <p>Помочь запомнить порядок одевания на прогулку.</p> <p>Учить простым способам выхода из конфликтных ситуаций.</p> <p>Формировать первичные представления о безопасном поведении в общественном транспорте, а также в автомобиле «сидеть на свободном месте пристегнувшись ремнем безопасности, или ездить в детском кресле».</p> <p>Продолжать учить детей дежурить по столовой, расставлять и убирать салфетки.</p> <p>Учить детей соблюдать порядок в игровой комнате; своевременно и сразу убирать каждую вещь на свое место.</p>	<p>Уточнить представление детей об одежде. Обобщить понятия «одежда», «головные уборы», «обувь».</p> <p>Закрепить умение дифференцировать виды одежды, головных уборов, обуви по временам года.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к предметам одежды, желание быть опрятными.</p> <p>Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.</p> <p>Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.</p> <p>Дать представление о том, что ткань мнётся, её можно разгладить, от воды намокает, впитывает воду</p>	<p>Закрепить названия частей одежды: рукав, воротник, карман, пояс, молния.</p> <p>Упражнять в образовании существительных во множественном числе.</p> <p>Развивать активную речь детей.</p> <p>Формировать умение правильно называть предметы одежды, их отдельные части, основные свойства (длинное, короткое, тёплое)</p> <p>Формировать умение образовывать категорию множественного числа</p> <p>Учить составлять рассказ по заданной теме совместно с воспитателем</p> <p>Учить связывать два предложения посредством цепной связи</p> <p>Упражнять в чётком произношении звука ц</p> <p>Учить детей менять</p>	<p>Продолжать развивать умение работать с гуашью.</p> <p>Учить украшать изделие точками и полосками с помощью кисти и гуаши.</p> <p>Развивать воображение и фантазию. Воспитывать желание доводить дело до конца.</p> <p>Продолжать знакомить детей с техникой пластилинографии: отщипывание, раскатывание колбаски, сплющивание.</p> <p>Развивать чувство цвета и ритма. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность</p> <p>Продолжать учить детей раскрашивать, не выходя за контур изображения; подбирать подходящие цвета.</p> <p>Продолжать развивать навыки аппликации.</p> <p>Закреплять знание названий цветов; учить детей отбирать предметы определённого цвета среди предметов разных форм и цветов.</p> <p>Закрепить умение ассоциировать музыкальное</p>	<p>Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека</p> <p>Продолжать приучать детей к утренней и бодрящей гимнастике.</p> <p>Развивать основные движения (прыжки на двух ногах с продвижением вперед, бег на носочках, катание мяча друг другу) и поддерживать эмоциональный отклик.</p> <p>Развивать свободной двигательной активности под контролем воспитателя.</p> <p>Продолжать учить детей соблюдать правила в коллективных подвижных играх, бегать, не</p>

	Способствовать развитию интереса к сюжетно-ролевой игре.	Закрепить представление о характерных признаках зимней погоды.	силу голоса: говорить то громко, то тихо.	произведение с образами животных. Учить детей эмоционально воспринимать произведение, осознавать тему, содержание. Формировать умение работать в группе Вызвать желание участвовать в театрализованной игре. Учить согласовывать свои действия с действиями партнёра. Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом: постройка мебели.	наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, выполнять ведущую роль. Учить согласовывать движения с текстом. Укреплять физиологическое дыхание детей Профилактика нарушений зрения.
Организация непрерывной образовательной деятельности		«Что у Оленьки в шкафу» «Шапочки для кукол»	«Одежда для куклы Маши»	«Платье для Оленьки» «Шапочка для Машеньки»	
Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей	Беседа «Мы едим». Рассматривание иллюстраций «Дети обедают» Игровая ситуация «Зайки поссорились». ОБЖ Рассматривание иллюстраций и беседа «Как мы ездим в транспорте»	Рассматривание иллюстраций и беседа «Такая разная одежда» Д.и. «Оденем мишек», «Собери комплект одежды», «Подбери по форме» Игра-экспериментирование «Весёлые тряпочки» Экологическое развитие Д.и. «Мама и малыш»	Развитие словаря по теме Беседа с рассматриванием иллюстраций «Одежда для мальчиков и девочек» ФГПР Д.и. «Один-много», «Чудесный мешочек» Связная речь Д.и. «Кто	Раскраски «Одежда. Обувь. Головные уборы» Лепка «Платье» Аппликация «Шляпка» Д.и. ИЗО «Что бывает красного цвета? Что бывает синего цвета?» Д.и. музыка «Медведь, заяка и волк» ЧХЛ: К.И. Чуковский	Беседа «Витамины и здоровье» П.и. «Раз, два, три – беги!», «Мой весёлый звонкий мяч». Хороводная игра «Карусель» Индивидуальная работа по ФИЗО.

	Труд Дежурство по столовой (расстановка и уборка салфетниц). Беседа «Все игрушки на местах» С.р. игры «Семья», «Парикмахерская» Игровая ситуация «Одеваемся на прогулку»	Беседа «Какая погода бывает зимой?»	знает, пусть продолжает!», «Объясни белочке» ЗКР Д.и. «Кто с кем рядом стоит?», «Громко-тихо»	«Чудо-дерево», Л. Милева «Быстроножка и серая одёжка», Н. Касанская «Где мой пальчик?», Л. Воронкова «Маша-растеряша» Театрализация Настольный театр «Волк и семеро козлят» Конструирование «У куклы новоселье»	Гимнастика для глаз «Зайка» Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик».
--	---	-------------------------------------	--	--	--

Тема: «Мебель»

Срок реализации 20.01.2025 - 24.01.2025

Итоговое событие: Создание фото-альбома «Моя комната»

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи: Обучающие Развивающие Воспитательные Оздоровительные	Закрепить умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намывать руки и тщательно смывать грязь Развивать сплочённость группы детей, умения общаться, преодолевать	Расширять кругозор, уточнять и расширять знание о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Развивать ориентацию в пространстве. Развивать слуховое и зрительное восприятие, память, внимание, сообразительность. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели. Учить сравнивать две равные группы предметов	Активизировать речь детей за счет существительных и глаголов (название предметов мебели, их назначение). Учить правильно употреблять предлоги с существительными. Способствовать развитию мелкой моторики, используя счетные палочки. Учить детей образовывать уменьшительно-	Учить детей рисовать узоры из прямых, волнистых линий и точек. Учить сочинять несложный узор. Совершенствовать технику рисования кистью. Развивать чувство цвета и ритма. Развивать творческое воображение. Развивать умение создавать композицию из готовых деталей. Развивать творчество, воображение. Закреплять умение аккуратно пользоваться клеем ПВА, кисточками,	Продолжать приучать детей к утренней и бодрящей гимнастике. Развивать основные движения: ходьба на носках, на пятках, прыжки на двух ногах на месте. Продолжать учить детей соблюдать правила в коллективных подвижных играх, бегать, не

	<p>препятствия. Учить детей обращаться друг к другу по имени. Воспитывать привычку безопасного поведения в детском саду. Закреплять правила безопасного поведения в зимнее время в гололёд. Формировать представление о трудовых действиях взрослых. Воспитывать у детей уважение к труду строителей, заботливое отношение к своему дому. Развитие у детей навыков общения во время игры. Развитие фантазии, способности придумывать простой сюжет в условиях вымышленной ситуации.</p>	<p>способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. В процессе экспериментирования показать детям, какая бывает бумага (разных цветов, гладкая и шероховатая, тонкая и толстая) Обогащать знания детей о временах года – весне, лете, осени и зиме. Закрепить представления о том, чем питаются разные дикие и домашние животные. Закрепить представление о смене дня и ночи. Закреплять представления о мебели, находящейся в разных комнатах дома (кухня, ванная, спальня)</p>	<p>ласкательные формы слов. Упражнять в образовании форм повелительного наклонения глаголов. Формировать умение соотносить и использовать в речи видовые пары глаголов (встал – встаёт, оделся – одевается и т.п.) Упражнять в отчётливом и правильном произношении звуков «п», «пь».</p>	<p>использовать салфетки. Закрепить умение аккуратно раскрашивать изображение, не выходя за его контур. Закрепить умение подбирать предметы по цвету. Развитие сенсорного восприятия. Упражнять в умении изменять шаг на бег с изменением динамики музыки (громко, тихо). Познакомить детей с новыми литературными произведениями. Учить детей осмысливать характер персонажей. Учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию прочитанного. Развивать умение согласовывать свои действия с другими детьми; учить соблюдать последовательность появления персонажей сказки в ходе театрализованной игры. Учить детей сооружать постройки из строительного материала, ставить кубики плотно друг к другу. Развивать стремление к игровому и речевому общению, активизировать</p>	<p>наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Учить согласовывать движения с текстом. Закреплять представление о необходимости гигиенических процедур. Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. Учить выполнять действия в определённой последовательности. Формирование правильной осанки, улучшение функций вестибулярного аппарата.</p>
--	---	---	---	--	---

				речевую деятельность (большой — маленький) кубик. Закреплять основные приёмы лепки	Создать условия для правильного формирования свода стопы
Организация непрерывной образовательной деятельности.		«В гостях у зайчика» «Игрушки»	«Мебель для куклы Маши»	«Скатерть» «Мебель для медведя»	
Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей	Упражнение «Сухие рукава». Беседа «Как мы умеем мыть руки» Д.и. «Мои друзья» Беседа «Будь всегда вежливым» ОБЖ Беседа «Гололёд» Труд Ситуация общения «Для чего и почему» (мебель, инструменты) Беседа по картинке «Что делает взрослый?» С.р. игра «Помогаем папе», «Доктор»	Рассматривание иллюстраций и беседа Беседа «Мой дом» д/и «Назови одним словом» д/и «Узнай по описанию» (мебель) лото «Мебель. Инструменты» д/и «Кому, что нужно» Игра – экспериментирование «Какая бывает бумага?» Экологическое развитие Д.и. «Времена года» Д.и. «Кому на обед?» Наблюдение за тем как восходит солнце	Развитие словаря по теме Д.и. «Угадай по описанию» Рассматривание картинок по теме, обсуждение увиденного ФГПР Речевая игра «Назови ласково» Связная речь Речевая игра «Поручение», «Два брата» ЗКР Игровое упражнение «Звуки п-пъ»	Раскраски «Мебель» Аппликация «Шапочка» Лепка «Шарфик для Машеньки» Д.и. ИЗО «Подбери по цвету» Д.и. Музыка «Большие ноги, маленькие ножки» ЧХЛ: Л. Хитько «Стихи про мебель», В. Васильев «Мебель. Что это такое?», р.н.с. «Три медведя», К. Чуковский «Федорино горе» Театрализация игра-драматизация «Три медведя» Лепка «Шапочки» Конструирование игры с напольным конструктором «Мебель для медведей»	Беседа «Зачем мы моем руки?» П.и. «Воробушки и автомобиль», «Лохматый пёс» Хороводная игра «Паучок» Индивидуальная работа по ФИЗО. Упражнение «Цапля» Гимнастика для стоп «Шли бараны по дороге»

Тема: «Продукты питания»

Срок реализации 27.01.2025- 31.01.2025

Итоговое событие: Выставка детских работ.

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи:</p> <p>Обучающие</p> <p>Развивающие</p> <p>Воспитательные</p> <p>Оздоровительные</p>	<p>Закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды. Вызывать сочувствие, стремление помочь ближнему. Продолжить знакомить детей с профессией повар, его трудовыми процессами, с предметами – помощниками. Знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, формировать элементарные знания об опасности. Формировать представления о безопасном поведении на улице зимой в гололед. шалостей с</p>	<p>Расширять и закреплять знания о продуктах питания, их пользе и вреде. Расширять представления о том, как выращивают и выпекают хлеб. Формировать знания о значении хлеба в жизни человека. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Дать представление о том, что воду можно собрать различными предметами – губкой, пипеткой, грушей, салфеткой. Продолжать учить детей работать с календарем природы, замечать изменения</p>	<p>Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь, в словах фразовой речи. Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Учить образовывать слова по аналогии. Обогащать активный и пассивный словарь детей по теме. Практиковать детей в образовании множественного числа существительных. Учить детей заканчивать предложения существительными в винительном падеже без предлога. Учить детей выделять и называть признаки предметов. Учить детей находить ошибки в описании и исправлять их. Закреплять правильное произношение звуков;</p>	<p>Продолжать учить детей рисовать округлые формы, используя гуашевые краски разных цветов и кисточки. Учить ориентироваться на листе бумаги. Развивать моторику руки. Воспитывать аккуратность, желание доводить дело до конца. Учить детей составлять предмет из нескольких частей. Закреплять у детей практические навыки аппликации. Учить располагать изображение на основе для аппликации. Закреплять знания о различных цветах. Воспитывать аккуратность. Продолжать учить детей раскрашивать, не выходя за контур изображения; подбирать подходящие цвета. Продолжать закреплять простые приемы лепки. Учить детей группировать предметы по цвету. Закрепить умение выполнять движения в соответствии с текстом</p>	<p>Закрепить представление о необходимости и последовательности мытья рук перед едой. Продолжать приучать детей к утренней и бодрящей гимнастике. Развивать основные движения (прыжки на двух ногах с продвижением вперед, бег на носочках, катание мяча друг другу) и поддерживать эмоциональный отклик. Развивать свободной двигательной активности под контролем воспитателя. Продолжать учить детей соблюдать правила в коллективных</p>

	<p>огнём. Учить детей соблюдать порядок в игровой комнате, спальне, раздевалке; своевременно и сразу убирать каждую вещь на свое место. Продолжать учить детей играть небольшими группами, развивать несложный сюжет.</p>	<p>в погодных условиях.</p>	<p>развивать интонационную выразительность Учить отчётливо произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.</p>	<p>Побуждать детей понимать и объяснять поступки, поведение, выделять положительных и отрицательных героев сказки Воспитывать интерес к играм-драматизациям по знакомым литературным сюжетам, используя выразительные средства (речь, движения, жесты, мимику, интонацию) Формировать умение работать в группе. Учить детей конструировать предметы для сюжетно-ролевой игры; воспитывать интерес к конструированию</p>	<p>подвижных играх, бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, выполнять ведущую роль. Учить согласовывать движения с текстом. Прививать навыки элементарного самомассажа рук. Укреплять мышцы стопы.</p>
<p>Организация непрерывной образовательной деятельности</p>		<p>«Съедобное-несъедобное» «Готовим обед»</p>	<p>«Вставь словечко»</p>	<p>«Яичница», «Мороженое»</p>	
<p>Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Беседа «Поведение за столом», игровая ситуация «Куклы обедают» Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов» ОБЖ Беседа «Правила пожарной</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и беседы «Полезные продукты», «Овощи для супа», «Вот он хлебушек душистый» Д.и. «Овощи», «Третий лишний» Игра-экспериментирование «Как вода превратилась в</p>	<p>Развитие словаря по теме Игровая ситуация «А что в мешочке?» ФГПР Д.и. «Магазин», «Закончи предложение» Связная речь Д.и. «Скажи какой», «Что напутал медвежонок?»</p>	<p>Раскраски «Кекс» Аппликация «Мороженое» Лепка «Яичница» Д.и. ИЗО «Подбери к шапке шарф, варежки» Д.и. музыка «Куклы водят хоровод» ЧХЛ: «Лиса и журавль», «Два жадных медвежонка».</p>	<p>Игровая ситуация «Кукла Маша забыла помыть руки перед едой» П.и. «На санках», «Кто быстрее». Хороводная игра «Большие и маленькие ножки»,</p>

	безопасности» Труд Игровая ситуация «Вещи по местам» С.р. игры «Магазин», «Парикмахерская» Игровая ситуация «Испечем пирожки»	лёд?» Экологическое развитие Работа с календарем природы Беседа «Что я видел по дороге в детский сад»	ЗКР Д.и. «Позови свою маму», «Повтори за мной».	Театрализация игра – драматизация «Варежка» Конструирование «Дорога для зайчика»	«Раздувайся, пузырь» Индивидуальная работа по ФИЗО. Самомассаж «Погладим наши ручки». Гимнастика для стоп «Каракатица»
--	--	--	---	---	---

Тема: «Посуда»

Срок реализации 03.02.2025 - 07.02.2025

Итоговое событие: Выставка «Чайный сервиз»

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи: Обучающие Развивающие Воспитательные Оздоровительные	Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать ровно сидеть за столом, правильно держать ложку. Формировать представления об опасных предметах в доме (розетки, газовая плита, утюг). Воспитывать у детей заботливое	Закрепить представление о посуде, ее назначении, материалах из которых может быть изготовлена. Формировать представление о бытовой технике (холодильник, стиральная машина, пылесос, утюг), ее назначении. Развивать желание отгадывать загадки по теме, опираясь на имеющиеся представления. Развивать логическое мышление.	Учить описывать предметы посуды, опираясь на характерные признаки. Учить четко, отвечать на поставленные педагогом вопросы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Подбирать слова, обозначающие признаки и действия, согласовывая их в роде, числе, падеже. Продолжать учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы слов,	Учить детей украшать изделия полосками, точками, мазками. Учить рисовать способом примакивания. Развивать воображение, чувство ритма, цвета. Закреплять умения детей правильно держать кисть, рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность и аккуратность при работе с красками. Продолжать учить детей раскрашивать предметы, не выходя за контур, подбирать	Продолжать формировать представление о важности правильного питания. Продолжать приучать детей к утренней и бодрящей гимнастике. Развивать основные движения (прыжки на двух ногах с продвижением

	<p>отношение к близким, желание помогать. Воспитывать бережное отношение к предметам быта. Приучать детей к дежурству по столовой (раскладывать салфетки, расставлять салфетницы, класть ложки с правой стороны). Продолжать учить детей убирать игрушки на места. Продолжать учить детей объединяться для игры небольшими группами, развивать сюжет игры, использовать атрибуты и предметы – заместители.</p>	<p>Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. Познакомить детей со свойством воздуха – движением. Показать, что движением воздуха имеет силу, может передвигать предметы. Продолжать учить детей работать с календарем природы. Развивать представления о растениях, показать детям как происходит посадка растений, растут из зернышка, необходимости полива для роста растений.</p>	<p>формы множественного числа. Обучать элементарному описанию, содержащему название объекта, с указанием одного из его признаков. Упражнять в произношении звуков т,п,к.</p>	<p>цвета, держать правильно карандаш. Упражнять детей в выполнении работы в нетрадиционной технике исполнения – пластилинографии. Развивать у детей чувство композиции, цвета, учить располагать элементы узора на поверхности предмета. Продолжать учить детей лепить шар, вдавливать в него палец и получать отверстие, выравнять края пальцами, сплющивать шар, загибая края. Учить находить на рисунке определенные цвета и их сочетания. Развитие внимания, восприятия рисунка. Развивать слуховое внимание. Развивать умение детей воспринимать новое художественное произведение. Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Учить детей изображать животных, птиц. Развивать выразительность мимики и жестов.</p>	<p>вперед, бег на носочках, катание мяча друг другу) и поддерживать эмоциональный отклик. Развивать свободной двигательной активности под контролем воспитателя. Продолжать учить детей соблюдать правила в коллективных подвижных играх, бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, выполнять ведущую роль. Учить согласовывать движения с текстом. Укреплять физиологическое дыхание детей. Профилактика нарушений зрения.</p>
--	--	--	--	--	--

				Закреплять умение создавать постройку, изображая предметы быта с помощью строительных деталей.	
Организация непрерывной образовательной деятельности		«Чашки и блюда»	«Куклы Катя и Маша у нас в гостях»	«Кастрюля» «Тарелочки»	
Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание иллюстрации «Дети обедают», игровое упражнение «Держим ложку правильно» Беседа по иллюстрации «Дети помогают маме», беседа «Вещи надо беречь» ОБЖ Беседа «Опасности в доме» Труд «Дежурство по столовой», Беседа «Красиво, когда в группе порядок» С.р. игры «Детский сад», «Семья»	Рассматривание иллюстраций и беседы «Что такое бытовая техника», «Какая бывает посуда». Д.и. «Кому что нужно», «Что стоит на кухне», «Формы на палочках», «Подбери по форме». Игра-экспериментирование «Лодочка» Экологическое развитие Работа с календарем природы. Наблюдение за рассадой на подоконнике, посадка растений.	Развитие словаря по теме игровая ситуация «Ждем гостей», рассматривание иллюстраций «Кухня», «Мамины дела» ФГПР Д. и. «Один-много», «Назови ласково» Связная речь Речевая игра «Кто позвал» ЗКР Речевое упражнение «Звуки т,п,к»	Раскраски «Посуда» Аппликация «Цветы в вазе» Лепка «Чашечки - тарелочки» Д.и. ИЗО «Цветы» Д.и. музыка «Громко - тихо» ЧХЛ: К.Чуковский «Федорино горе», Р.Н. сказка «Три медведя», «Лиса и журавль», «Лиса и кувшин». Театрализация игра - имитация «Угадай что я показываю» Конструирование игры с напольным конструктором «Стол и стул для мишки»	Игровая ситуация «Кукла Катя кушает кашу» П.и. «Самолёты», «У медведя во бору» Хороводная игра «Каравай» Индивидуальная работа по ФИЗО. Дыхательная гимнастика «Качели» Гимнастика для глаз «Солнечный зайчик»

Тема: «Посуда. Электроприборы. Бытовая техника. Правила безопасного поведения»

Срок реализации 10.02.2025 - 14.02.2025

Итоговое событие: Создание из бросового материала «бытовой техники» совместная работа с родителями.

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	Формировать у детей	Закрепить представление о	Учить описывать предметы	Учить детей украшать	Продолжать

<p>Обучающие Развивающие Воспитательные Оздоровительные</p>	<p>культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать ровно сидеть за столом, правильно держать ложку. Формировать представления об опасных предметах в доме (розетки, газовая плита, утюг). Воспитывать у детей заботливое отношение к близким, желание помогать. Воспитывать бережное отношение к предметам быта. Приучать детей к дежурству по столовой (раскладывать салфетки, расставлять салфетницы, класть ложки с правой стороны). Продолжать учить детей убирать игрушки на места. Продолжать учить</p>	<p>посуде, ее назначении, материалах из которых может быть изготовлена. Формировать представление о бытовой технике (холодильник, стиральная машина, пылесос, утюг), ее назначении. Развивать желание отгадывать загадки по теме, опираясь на имеющиеся представления. Развивать логическое мышление. Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник Познакомить детей со свойством воздуха – движением. Показать, что движением воздуха имеет силу, может передвигать предметы. Продолжать учить детей</p>	<p>посуды, опираясь на характерные признаки. Учить четко, отвечать на поставленные педагогом вопросы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Подбирать слова, обозначающие признаки и действия, согласовывая их в роде, числе, падеже. Продолжать учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы слов, формы множественного числа. Обучать элементарному описанию, содержащему название объекта, с указанием одного из его признаков. Упражнять в произношении звуков т,п,к.</p>	<p>изделия полосками, точками, мазками. Учить рисовать способом примакивания. Развивать воображение, чувство ритма, цвета. Закреплять умения детей правильно держать кисть, рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность и аккуратность при работе с красками. Продолжать учить детей раскрашивать предметы, не выходя за контур, подбирать цвета, держать правильно карандаш. Упражнять детей в выполнении работы в нетрадиционной технике исполнения – пластилинографии. Развивать у детей чувство композиции, цвета, учить располагать элементы узора на поверхности предмета. Продолжать учить детей лепить шар, вдавливать в него палец и получать отверстие, выравнивать края пальцами, сплющивать шар, загибая края. Учить находить на рисунке определенные цвета и их</p>	<p>формировать представление о важности правильного питания. Продолжать приучать детей к утренней и бодрящей гимнастике. Развивать основные движения (прыжки на двух ногах с продвижением вперед, бег на носочках, катание мяча друг другу) и поддерживать эмоциональный отклик. Развивать свободной двигательной активности под контролем воспитателя. Продолжать учить детей соблюдать правила в коллективных подвижных играх, бегать, не наталкиваясь друг</p>
---	---	---	---	---	--

	детей объединяться для игры небольшими группами, развивать сюжет игры, использовать атрибуты и предметы – заместители.	работать с календарем природы. Развивать представления о растениях, показать детям как происходит посадка растений, растут из зернышка, необходимости полива для роста растений.		сочетания. Развитие внимания, восприятия рисунка. Развивать слуховое внимание. Развивать умение детей воспринимать новое художественное произведение. Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Учить детей изображать животных, птиц. Развивать выразительность мимики и жестов. Закреплять умение создавать постройку, изображая предметы быта с помощью строительных деталей.	на друга, действовать по сигналу, выполнять ведущую роль. Учить согласовывать движения с текстом. Укреплять физиологическое дыхание детей Профилактика нарушений зрения
Организация непрерывной образовательной деятельности		«Чашки и блюдца»	«Куклы Катя и Маша у нас в гостях»	«Кастрюля» «Тарелочки»	
Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание иллюстрации «Дети обедают», игровое упражнение «Держим ложку правильно» Беседа по иллюстрации «Дети помогают маме», беседа «Вещи надо беречь»	Рассматривание иллюстраций и беседы «Что такое бытовая техника», «Какая бывает посуда». Д.и. «Кому что нужно», «Что стоит на кухне», «Формы на палочках», «Подбери по форме». Игра-экспериментирование «Лодочка»	Развитие словаря по теме игровая ситуация «Ждем гостей», рассматривание иллюстраций «Кухня», «Мамины дела» ФГПР Д. и. «Один-много», «Назови ласково» Связная речь Речевая игра «Кто позвал» ЗКР Речевое упражнение «Звуки т,п,к»	Раскраски «Посуда» Аппликация «Чайный сервиз» Лепка «Чашечки - тарелочки» Д.и. ИЗО «Цвета» Д.и. музыка «Громко - тихо» ЧХЛ: К.Чуковский «Федорино горе», Р.Н. сказка «Три медведя», «Лиса и журавль», «Лиса и	Игровая ситуация «Кукла Катя кушает кашу» П.и. «Самолёты», «У медведя во бору» Хороводная игра «Каравай» Индивидуальная работа по ФИЗО. Дыхательная

	ОБЖ Беседа «Опасности в доме» Труд «Дежурство по столовой», Беседа «Красиво, когда в группе порядок» С.р. игры «Детский сад», «Семья»	Экологическое развитие Работа с календарем природы. Наблюдение за рассадой на подоконнике, посадка растений.		кувшин». Театрализация игра - имитация «Угадай что я показываю» Конструирование игры с напольным конструктором «Стол и стул для мишки»	гимнастика «Качели» Гимнастика для глаз «Солнечный зайчик»
--	--	---	--	--	---

Тема: «Семья. Мой дом. «Семейное дерево»

Срок реализации 17.02.2025 – 21.02.2025

Итоговое событие: Коллаж «Моя семья»

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	Ввести понятие «семья. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Вызвать у детей потребность в эмоциональном общении по теме недели. Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, умение играть коллективно. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.	Углублять представления детей о семье, ее членах. Формировать знания детей о семье Закреплять умение называть имена членов семьи. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. Учить детей подбирать предметы по цвету, активизировать в речи соответствующие понятия, воспитывать любознательность. Развитие цветоощущения, усвоение	Формированию у дошкольников образования уменьшительно-ласкательных форм существительных с указанием лексического материала семья. Развивать умение составлять короткие описательные рассказы о своей семье используя фотографии членов семьи Познакомить детей с многообразием слов с словесных игр Формировать интерес к художественному слову, обогащать словарь детей. Формировать умение детей отвечать на вопросы по тексту. Стимуляция речевой активности.	Создание праздничной атмосферы. Развивать интерес к песням на тему семья. Формировать умение закрашивать рисунки кистью, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз) Совершенствовать навык складывания бумаги пополам, резания ее по линиям сгиба и аккуратного наклеивания деталей; формировать правила безопасности при использовании ножниц. Формировать умение раскатывать пластилин, прямыми движениями ладони; Формировать умение, соединив концы «палочки», получать результат-баранку.	Научить детей эстетическому восприятию человеческого тела; Показать значимость здорового образа жизни каждого из нас. Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать). Учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества. Предупреждение утомления, укрепление глазных мышц снятие напряжения. общее оздоровление зрительного аппарата. Укреплять физиологическое дыхание у детей.

	Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.	соотношения целого и части; формирование логического мышления и умения разбивать сложную задачу на несколько простых. Упражнять детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны.		Развивать интерес к конструированию; Учить анализировать образцы конструкций под руководством педагога; Продолжать работу по выделению и называнию геометрических форм; Формировать умение ориентироваться в пространстве; Воспитывать бережное отношение к постройке; Учить обыгрывать постройки, сопровождая речевыми высказываниями. Развивать интерес к художественной литературе	Формирование дыхательного аппарата Укрепление опорно-двигательного аппарата; Совершенствование и развитие координации движений; Развитие и увеличение мелкой моторики и чувствительности пальцев рук, массаж пальцев рук,
Организация непрерывной образовательной деятельности детей.		НОД: «Дом, в котором мы живём» (закрепление знаний геометрических фигур, умение ориентироваться в пространстве) НОД: «Мой дом – мой город»	НОД: "Моя семья» Колдина, занятие 21	НОД: Лепка «Испечем оладушки» НОД:Рисование «Дома для матрёшек»	
Организация образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	С/Р игра: «Семья на отдыхе», «Семья идет в магазин» Труд: беседа «Мой шкафчик» Нравственное воспитание: «Моя семья», «Я знаю пять имён...», «Какие добрые слова вы знаете?»	Окружающий мир (предметный мир) «О доме», «Комнаты в квартире», «Для чего нужен этот предмет?» ФЭМП: д/и «Мозаика», «Где находится?» Экологическое развитие: Д/и: «Какое время года?» Окружающий мир (о себе, о мире, о родине): беседа	Речевое развитие: Д/и «Назови правильно», «Петрушка, угадай, какая у меня игрушка» Д.у. «С кем ты приходишь в детский сад?» Отгадывание загадок о семье	Муз. развитие: Муз. д/и «мы любим песни» Конструирование: «Мой дом» Рисование: «Домики» Лепка: «Моя семья» Развитие мелкой моторики д/и: «Сыпучий бассейн» Чтение: С. Серова «Солнце в доме», Брайловская	Подвижная игра: «Прыгай выше», «Ровным кругом». «Мой весёлый звонкий мяч» ЗОЖ: д.и. «Полезно-вредно», «Право – лево» КГН: «Правила поведения за столом» Бодрящая гимнастика: «Семья» Пальчиковая гимнастика «Я хочу построить дом»

		«Расскажи о членах своей семьи»		«Наши мамы, наши папы», М. Шкурина «Сказка про дом...», Б. Заходер «Строители», А. Бапрто «Дома»	
--	--	---------------------------------	--	---	--

Тема: «Наши папы. Мужские профессии. День Защитника Отечества»

Срок реализации 24.02.2025- 28.02.2025

Итоговое событие Спортивный праздник

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи:</p> <p>Обучающие</p> <p>Развивающие</p> <p>Воспитательные</p> <p>Оздоровительные</p>	<p>Закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p> <p>Вызвать желание использовать в своей речи добрые и вежливые обращения</p> <p>Продолжать знакомить детей с опасными предметами</p>	<p>Формировать у детей представление о 23 февраля, как о празднике, когда поздравляют защитников нашей Родины. Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества.</p> <p>Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения,</p>	<p>При формировании грамматического строя речи продолжать обучать употреблять существительные в речи в сочетании с предлогами; учить детей преобразовывать имена существительные единственного числа в форму множественного числа в родительном падеже. Активизировать словарь по теме; развивать слуховое внимание</p> <p>Упражнять детей в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе</p> <p>Учить образовывать</p>	<p>Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении. Учить передавать образ предмета.</p> <p>Продолжать учить правильно, держать кисть. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Учить наклеивать готовые формы, создавая образ поздравительной открытки.</p> <p>Развивать у детей самостоятельность, аккуратность в работе, усидчивость, умение доводить начатое до конца</p> <p>Закреплять простые приёмы лепки.</p> <p>Продолжать учить детей раскрашивать, не выходя за контур изображения;</p>	<p>Продолжать формировать представление о важности правильного питания</p> <p>Продолжать приучать детей к утренней и бодрящей гимнастике.</p> <p>Развивать основные движения (прыжки на двух ногах с продвижением вперед, бег на носочках, катание мяча друг другу) и поддерживать эмоциональный отклик.</p> <p>Развивать</p>

	<p>в доме : кипящий чайник, иголка, электрическая розетка, спички.</p> <p>Воспитывать уважение к людям военных профессий</p> <p>Учить детей самостоятельно создавать игровую обстановку. Развитие интереса в игре.</p>	<p>обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько</p> <p>Расширять представления детей о свойствах бумаги, закреплять умение делать выводы (плотную бумагу сложнее порвать)</p> <p>Закреплять знания детей о жизни диких и домашних животных и птиц (где обитают)</p> <p>Продолжать учить детей работать с календарем природы, замечать изменения в погодных условиях.</p> <p>Учить детей замечать изменения погодных условий</p> <p>Дать представления о мужских профессиях (пожарный, полицейский, военный)</p>	<p>множественное число имен существительных</p> <p>Упражнять детей в чётком и правильном произношении звука «и»</p>	<p>подбирать подходящие цвета.</p> <p>Учить детей группировать предметы по цвету</p> <p>Учить запоминать и повторять ритмический рисунок.</p> <p>Формировать интерес и потребность к чтению.</p> <p>Формировать положительное отношение к поэзии.</p> <p>Вовлекать детей в воображаемую ситуацию, побуждать выразительно действовать в роли зверей.</p> <p>Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу короткой стороной (дорога). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик (машина)</p>	<p>свободной двигательной активности под контролем воспитателя.</p> <p>Продолжать учить детей соблюдать правила в коллективных подвижных играх, бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, выполнять ведущую роль.</p> <p>Учить согласовывать движения с текстом.</p> <p>Формирование правильной осанки, улучшение функций вестибулярного аппарата</p> <p>Создать условия для правильного формирования свода стопы</p>
Организация непрерывной образовательной деятельности		<p>«Праздник пап»</p> <p>«Гаражи для машин»</p>	«Наша армия»	<p>«Самолеты летят»</p> <p>«Открытка для папы»</p>	
Образовательной деятельности	Игровое упражнение «Одевание–	Рассматривание иллюстраций и беседа	Развитие словаря по теме Речевая игра «Подскажи	Раскраски «23 Февраля» Аппликация «Машина»	Беседа «Где живут витамины?»

в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей	раздевание». Беседа «Как попросить о помощи» Д.и. «Добрые слова» ОБЖ Беседа «Опасности в доме» Труд Беседа по картинке «Кто служит в армии?» С.р. игры «Шофёры», «Парикмахерская»	Рассматривание иллюстраций «Кем работает папа», «23 февраля – что за праздник?» д/и «Профессии» развивающая игра «Цепочки», «Продолжи ряд» (военная техника, рода войск). Ситуация общения «Папа может...» Игра-экспериментирование «Легко ли рвётся бумага?» Экологическое развитие Д.и. «Угадай по описанию», «Кто что ест» Работа с календарем природы Беседа «Что мы видели по дороге в детский сад?»	словечко» ФГПР Д.и. «Подружи со словом «военный», «Кого в армии много?» Связная речь Д.и. «Кто знает – пусть продолжает» ЗКР игровое упражнение «Звук и»	Лепка «Вагончик» Д.и. ИЗО «Подбери чашки к блюдам» Д.и. музыка «Похлопай как я» ЧХЛ: С. Маршак «Февраль», О. Бундур «Как любить папу», О. Чусовитина «Самый лучший», И. Даренский «Наша Армия» Театрализация Игра – драматизация «Идет лисичка по мосту» Конструирование игры с крупным конструктором «Грузовая машина и дорога»	П.и. «Мой весёлый звонкий мяч», «Поезд» Хороводная игра «Раздувайся, пузырь» Индивидуальная работа по ФИЗО. Упражнение «Самолёт» Гимнастика для стоп «Жили у бабуси»
---	---	---	---	--	--

Тема: «Наши мамы. Женские профессии. 8 марта»

Срок реализации 03.03.2025 - 7.03.2025

Итоговое событие: Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 марта.

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи: Обучающие Развивающие Воспитательные Оздоровительные	Побуждать соблюдать правила поведения за столом (сидеть ровно, не крошить хлеб, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой после	Познакомить детей с праздником 8 Марта. Дать детям представление о значимости в семье мамы и бабушки, их роли в жизни семьи (готовят еду, ухаживают за детьми, стирают, гладят и т.п.),	Познакомить детей с новыми произведениями о маме. Развивать речь детей, обогащать словарь по теме глаголами (готовить, лечить, поливать, стирать, гладить) и	Вызвать желание нарисовать картину в подарок маме на 8-е марта. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет. Развивать чувство	Закреплять представление о необходимости гигиенических процедур. Продолжать приучать детей к

	<p>еды) Воспитывать у детей заботливое отношение к своим близким, желание сделать приятное, помогать. Вызвать у детей желание помогать взрослым, помочь накрыть на столы (расставить салфетницы и разложить салфетки). Продолжать приучать детей убирать игрушки на места. Дать детям представление о безопасном поведении в общественных местах (не убегать от взрослых, держать родителей за руку). Дать представление о действиях, если потерялся (не уходить, ждать, когда найдут, громко звать родителей). Учить объединяться</p>	<p>уточнить знание имен мамы, бабушки. Дать представление о женских профессиях (парикмахер, учительница, воспитатель). Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Помочь детям выявить воздух; познакомить с таким его свойством, как невидимость. Развивать умение устанавливать связь между предметами и делать простейшие выводы. Формировать у детей представления о жизни растений (необходима земля, вода, солнце). Продолжать закреплять экологические представления детей о животных (кто где живет, названия детенышей).</p>	<p>прилагательными (нежная, ласковая, любимая). Учить детей образовывать уменьшительно-ласкательные формы слов Упражнять детей в образовании форм существительных в винительном падеже. Учить детей правильно использовать в речи предлоги с пространственным значением (в, на, около, под, перед). Побуждать детей отвечать полным предложением. Упражнять в отчётливом и правильном произношении звуков «т», «ть». Продолжать учить детей аргументировать свое мнение, используя все части речи. Отвечать на вопросы полным предложением.</p>	<p>формы и цвета. Продолжать учить детей раскрашивать предметы, не выходя за контур, правильно держать карандаш. Продолжать развивать интерес к аппликации, учить составлять композицию из готовых элементов. Продолжать учить равномерно распределять клей по поверхности детали с помощью кисточки, пользоваться салфеткой. Продолжать учить детей простым приемам лепки: раскатывать маленькие шарики и прикреплять их к основе. Развивать интерес к художественной литературе, стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений, умение слушать произведение до конца, отвечать на вопросы по содержанию, желание пересказывать знакомые короткие сказки, досказывать отдельные части сказок. Упражнять в умении определять по звуку звучащий инструмент (металлофон, бубен, маракасы, музыкальная</p>	<p>утренней и бодрящей гимнастике. Развивать основные движения: ходьба на носках, на пятках, прыжки на двух ногах на месте. Продолжать учить детей соблюдать правила в коллективных подвижных играх, бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Учить согласовывать движения с текстом. Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. Учить выполнять действия в</p>
--	--	---	---	---	---

	по двое-трое для самостоятельных игр; способствовать становлению сюжетной игры с куклами, обогащать содержание таких игр.			шкатулка) Вовлекать детей в воображаемую ситуацию, побуждать выразительно действовать в роли зверей. Закреплять навык точного соединения деталей и выстраивания их в ровную линию (дорожка, забор) в ходе игры. Закреплять названия основных деталей (кубик, кирпичик).	определённой последовательности. Формирование правильной осанки, улучшение функций вестибулярного аппарата Создать условия для правильного формирования свода стопы
Организация непрерывной образовательной деятельности.		«Наши мамы» «Цветочки - стебелечки»	«Мама спит, она устала»	«Цветы для мамочки» «Букет цветов для мамочки»	
Организация образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей	Рассказ воспитателя «Как зайка научился ложку держать» Игра-ситуация «Куклы обедают». Беседы «Как я маме помогаю», «Как можно порадовать маму и бабушку». ОБЖ Беседа «Что делать, если ты потерялся» Труд «Деурство по столовой». Беседа «У каждой игрушки свой домик» С.р. игра «Семья»,	Рассматривание альбома с семейными фотографиями. Беседы «Моя мама, моя бабушка», «Профессии наших мам», «Что мама любит делать» Д.и. «Профессии», «Кому что нужно», «Подбери по форме», «Геометрическая мозаика». Игра – экспериментирование «Воздух - невидимка» Экологическое развитие Наблюдение за рассадой на подоконнике. Д.и. «Мамы и малыши» Д.и. «Кто где живет»	Развитие словаря по теме Д.и. «Моя мама самая лучшая потому что ...», «Доскажи словечко» ФГПР Речевая игра «Кто что делает» Связная речь Речевая игра «Найди отличия», «Прятки» ЗКР Игровое упражнение «Звуки т-ть»	Раскраски «Цветы» Аппликация «Открытка для мамы» Лепка «Мимоза для мамы» Д.и. ИЗО «Каким цветом нарисовано» Д.и. Музыка «Угадай, на чем играю» ЧХЛ: р.н.с. «Волк и семеро козлят», А.Барто «Мамина помощница», А.Барто «Все на всех», С. Капутикян «Моя бабушка», К.Чуковский «Цыпленок», И. Косыков «Всё она» Театрализация игра-драматизация «Цыпленок»	Беседа «Зачем нужно чистить зубы» П.и. «По ровненькой дорожке», «Солнышко и дождик» Хороводная игра «Карусель» Индивидуальная работа по ФИЗО. Упражнение «Цапля» Гимнастика для стоп «Шли бараны по дороге»

	«Парикмахерская»			Конструирование игры с крупным конструктором «Дорожка для Машеньки», «Заборчик».	
--	------------------	--	--	--	--

Тема: «Весна. Растительный и животный мир весной. Перелётные птицы»

Срок реализации 10.03.2025 – 14.03.2025

Итоговое событие: Коллективная работа «Весна».

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи:</p> <p>Обучающие</p> <p>Развивающие</p> <p>Воспитательные</p> <p>Оздоровительные</p>	<p>Закрепить последовательность одевания. Побуждать детей одеваться самостоятельно.</p> <p>Продолжать учить детей культурному поведению за столом (не крошить хлеб, пользоваться салфеткой, держать ложку правильно).</p> <p>Воспитывать у детей желание помогать взрослым. Привлекать детей к подготовке материалов к занятиям.</p> <p>Воспитывать у детей доброжелательное отношение к своим сверстникам. Учить детей решать</p>	<p>Закреплять представления детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Закрепить представления о характерных признаках весны, о растениях своего участка: деревья, кусты, цветы, упражнять в их различении; о зависимости внешнего вида растений от времени года.</p> <p>Продолжать формировать знания детей о перелетных птицах (грач, скворец, ласточка), об их жизни в весенний период (строят гнездо или ищут домики, выводят птенцов).</p> <p>Расширять представления о внешнем виде птиц: есть перья, 2 лапки, крылья, клюв. Закреплять представления о смене</p>	<p>Развивать устную связную речь детей.</p> <p>Учить давать полные ответы на вопросы.</p> <p>Расширять и уточнять, и активизировать словарь по теме (птица, гнездо, крыло, голова, скворец, сорока, грач, ласточка, дятел; прилетать, строить, выводить, кормить). Закреплять умение согласовывать слова в роде и числе с прилагательными.</p> <p>Учить детей запоминать короткое стихотворение, читать его с естественной интонацией.</p> <p>Упражнять в образовании форм множественного числа</p>	<p>Продолжать учить детей рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий. Закреплять умение рисовать способом примакивания кисти.</p> <p>Закреплять умение располагать изображение по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Совершенствовать умение рисовать гуашью.</p> <p>Вызвать интерес к созданию композиции из пластилина на определенную тематику.</p> <p>Учить детей лепить скульптурным способом: раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать, прищипывать.</p> <p>Развивать чувство формы и композиции.</p>	<p>Познакомить детей с частями тела, рассказать об органах чувств.</p> <p>Продолжать приучать детей к утренней и бодрящей гимнастике.</p> <p>Развивать основные движения (прыжки на двух ногах с продвижением вперед, бег на носочках, катание мяча друг другу) и поддерживать эмоциональный отклик.</p> <p>Продолжать учить детей соблюдать правила в коллективных</p>

	<p>конфликтные ситуации без драк и слез. Формировать представление о безопасном поведении в детском саду (на лестнице, около дверей).</p>	<p>времен года. Формировать интерес к природным явлениям Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Учить выделять существенные признаки предметов, развивать логическое мышление, закреплять обобщающие понятия (фрукты, овощи, мебель, посуда, одежда, обувь). Вызвать интерес к свойствам бумаги, развивать умение делать выводы (бумага мнется, ее нельзя разгладить) Совершенствовать знания детей о домашних и диких животных (закреплять знание названий детенышей животных)</p>	<p>существительных в именительном и родительном падеже. Формировать умение соотносить и использовать в речи видовые пары глаголов. Обучать пофразному описанию игрушек совместно с воспитателем или другим ребенком. Отрабатывать чёткое произношение звука «с» »</p>	<p>Закреплять умение правильно пользоваться клеем, кисточкой и бумажной салфеткой. Продолжать учить детей раскрашивать, не выходя за контур изображения. Учить правильно держать карандаш. Учить детей соотносить время года с соответствующим ему цветом Побуждать детей понимать и объяснять поступки, поведение, выделять положительных и отрицательных героев сказки Воспитывать интерес к играм-драматизациям по знакомым литературным сюжетам, используя выразительные средства (речь, движения, жесты, мимику, интонацию) Учить детей сооружать постройку, опираясь на иллюстрацию. Воспитывать бережное отношение к постройке. Побуждать детей понимать и объяснять поступки, поведение, выделять</p>	<p>подвижных играх, бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, выполнять ведущую роль. Укреплять физиологическое дыхание детей Продолжать обучать детей игровому массажу.</p>
--	--	--	---	---	---

				положительных и отрицательных героев сказки Воспитывать интерес к играм-драматизациям по знакомым литературным сюжетам, используя выразительные средства (речь, движения, жесты, мимику, интонацию) Учить детей сооружать постройку в нужной последовательности. Воспитывать бережное отношение к постройке.	
Организация непрерывной образовательной деятельности		«Перелетные птицы весной», «Скворечники для птиц»	«Птички -невелички»	«Почки и листочки» рисование и аппликация. «Птенчики в гнездышке»	
Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация «Это с правой ножки». Беседа «Как вести себя во время обеда, чтобы не испачкаться» Упражнение «Радость – грусть» ОБЖ «Кошкин дом». Труд Д.и. «Профессии» Дежурство по столовой С.р. игры «Угощение для кукол», «» Игровая ситуация «На	Рассматривание иллюстраций и беседы «Весна», «Птицы весной». «Как мы можем помочь перелетным птицам». Д.и. «Времена года», «Птицы», «Блоки Дьенеша», «Подбери по форме». Иgra-экспериментирование «Что в пакете?» Экологическое развитие Беседа «Наступает весна». Наблюдение за рассадой на подоконнике.	Развитие словаря по теме речевая игра «Подскажи словечко» Разучивание стихотворения А.Плещеев «Травка зеленеет» (отрывок) ФГПР д.и. «Лото», «Два брата» Связная речь речевая игра «У кого какая птичка» ЗКР Игровое упражнение «Звук с»	Раскраски «Птицы» Аппликация «Рыбки» Лепка «Гнездышко» Д.и. ИЗО «Разложи по цвету» Д.и. музыка «Громко - тихо» ЧХЛ: А.Барто «Воробей», Е. Чарушин «Воробей», Н.Сладков «Зимние долги», А.Плещеев «Весна» Театрализация театр на магнитах «Куручка Ряба» Конструирование настольный конструктор «Домик для птички»,	Беседа «Мое тело» П.и. «Порвненькой дорожке», «Солнышко и дождик» Хороводная игра «Карусель» Индивидуальная работа по ФИЗО. Дыхательная гимнастика «Надуй шарик» Массаж спины «Суп»

	пикник».			«Горка».	
--	----------	--	--	----------	--

Тема: «Водоёмы, их обитатели. Правила безопасного поведения на воде»

Срок реализации 17.03.2025 – 21.03.2025

Итоговое событие: Коллективная работа «Подводный мир».

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи:</p> <p>Обучающие</p> <p>Развивающие</p> <p>Воспитательные</p> <p>Оздоровительные</p>	<p>Закрепить последовательность одевания. Побуждать детей одеваться самостоятельно.</p> <p>Продолжать учить детей культурному поведению за столом (не крошить хлеб, пользоваться салфеткой, держать ложку правильно).</p> <p>Воспитывать у детей желание помогать взрослым. Привлекать детей к подготовке материалов к занятиям.</p> <p>Воспитывать у детей доброжелательное отношение к своим сверстникам. Учить детей решать конфликтные ситуации без драк и</p>	<p>Закреплять представления детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Закрепить представления о характерных признаках весны, о растениях своего участка: деревья, кусты, цветы, упражнять в их различении; о зависимости внешнего вида растений от времени года.</p> <p>Продолжать формировать знания детей о перелетных птицах (грач, скворец, ласточка), об их жизни в весенний период (строят гнездо или ищут домики, выводят птенцов).</p> <p>Расширять представления о внешнем виде птиц: есть перья, 2 лапки, крылья, клюв. Закреплять представления о смене времен года. Формировать интерес к природным</p>	<p>Развивать устную связную речь детей.</p> <p>Учить давать полные ответы на вопросы.</p> <p>Расширять и уточнять, и активизировать словарь по теме (птица, гнездо, крыло, голова, скворец, сорока, грач, ласточка, дятел, прилетать, строить, выводить, кормить). Закреплять умение согласовывать слова в роде и числе с прилагательными.</p> <p>Учить детей запоминать короткое стихотворение, читать его с естественной интонацией.</p> <p>Упражнять в образовании форм множественного числа существительных в именительном и</p>	<p>Продолжать учить детей рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий. Закреплять умение рисовать способом примакивания кисти.</p> <p>Закреплять умение располагать изображение по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Совершенствовать умение рисовать гуашью.</p> <p>Вызвать интерес к созданию композиции из пластилина на определенную тематику.</p> <p>Учить детей лепить скульптурным способом: раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать, прищипывать.</p> <p>Развивать чувство формы и композиции.</p> <p>Закреплять умение правильно пользоваться</p>	<p>Познакомить детей с частями тела, рассказать об органах чувств.</p> <p>Продолжать приучать детей к утренней и бодрящей гимнастике.</p> <p>Развивать основные движения (прыжки на двух ногах с продвижением вперед, бег на носочках, катание мяча друг другу) и поддерживать эмоциональный отклик.</p> <p>Продолжать учить детей соблюдать правила в коллективных подвижных играх, бегать, не</p>

	<p>слез. Формировать представление о безопасном поведении в детском саду (на лестнице, около дверей).</p>	<p>явлениям Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Учить выделять существенные признаки предметов, развивать логическое мышление, закреплять обобщающие понятия (фрукты, овощи, мебель, посуда, одежда, обувь). Вызвать интерес к свойствам бумаги, развивать умение делать выводы (бумага мнется, ее нельзя разгладить) Совершенствовать знания детей о домашних и диких животных (закреплять знание названий детенышей животных)</p>	<p>родительном падеже. Формировать умение соотносить и использовать в речи видовые пары глаголов. Обучать пофразному описанию игрушек совместно с воспитателем или другим ребенком. Отрабатывать чёткое произношение звука «с» »</p>	<p>клеем, кисточкой и бумажной салфеткой. Продолжать учить детей раскрашивать, не выходя за контур изображения. Учить правильно держать карандаш. Учить детей соотносить время года с соответствующим ему цветом Побуждать детей понимать и объяснять поступки, поведение, выделять положительных и отрицательных героев сказки Воспитывать интерес к играм-драматизациям по знакомым литературным сюжетам, используя выразительные средства (речь, движения, жесты, мимику, интонацию) Учить детей сооружать постройку, опираясь на иллюстрацию. Воспитывать бережное отношение к постройке. Побуждать детей понимать и объяснять поступки, поведение, выделять положительных и отрицательных героев</p>	<p>наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, выполнять ведущую роль. Укреплять физиологическое дыхание детей Продолжать обучать детей игровому массажу.</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>сказки</p> <p>Воспитывать интерес к играм-драматизациям по знакомым литературным сюжетам, используя выразительные средства (речь, движения, жесты, мимику, интонацию)</p> <p>Учить детей сооружать постройку в нужной последовательности.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к постройке.</p>	
Организация непрерывной образовательной деятельности		«Подводный мир», «Вода вокруг нас»	«Птички -невелички»	«Рыбки» рисование и аппликация. «Утенок»	
Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей	<p>Игровая ситуация «Это с правой ножки».</p> <p>Беседа «Как вести себя во время обеда, чтобы не испачкаться»</p> <p>Упражнение «Радость – грусть»</p> <p>ОБЖ «Кошкин дом».</p> <p>Труд Д.и. «Профессии»</p> <p>Дежурство по столовой</p> <p>С.р. игры «Угощение для кукол», «»</p> <p>Игровая ситуация «На пикник».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и беседы «Водоемы», «Подводный мир».</p> <p>Д.и. «Времена года», «Птицы», «Блоки Дьенеша», «Подбери по форме».</p> <p>Игра-экспериментирование «Что в пакете?»</p> <p>Экологическое развитие</p> <p>Беседа «Наступает весна».</p> <p>Наблюдение за рассадой на подоконнике.</p>	<p>Развитие словаря по теме речевая игра «Подскажи словечко»</p> <p>Разучивание стихотворения А.Плещеев «Травка зеленеет» (отрывок)</p> <p>ФГПР д.и. «Лото», «Два брата»</p> <p>Связная речь речевая игра «У кого какая птичка»</p> <p>ЗКР Игровое упражнение «Звук с»</p>	<p>Раскраски «Морские обитатели»</p> <p>Аппликация «Рыбки»</p> <p>Лепка «Утенок»</p> <p>Д.и. ИЗО «Разложи по цвету»</p> <p>Д.и. музыка «Громко - тихо»</p> <p>ЧХЛ: А.Барто «Воробей», Е. Чарушин «Воробей», Н.Сладков «Зимние долги», А.Плещеев «Весна»</p> <p>Театрализация театр на магнитах «Курочка Ряба»</p> <p>Конструирование настольный конструктор «Домик для птички», «Горка».</p>	<p>Беседа «Мое тело»</p> <p>П.и. «Порвненькой дорожке», «Солнышко и дождик»</p> <p>Хороводная игра «Карусель»</p> <p>Индивидуальная работа по ФИЗО.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Надуй шарик»</p> <p>Массаж спины «Суп»</p>

--	--	--	--	--	--

Тема: «Животные жарких стран. Африка»

Срок реализации 24.03.2025- 28.03.2025

Итоговое событие: Игра-развлечение «Гости из жарких стран»

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи: -обучающие -развивающие воспитательные оздоровительные</p>	<p>Знакомить с обитателями зоопарка. Расширять представление о многообразии животного мира. Закрепить умения порядка одевания и раздевания. Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими, осознанно проявлять сочувствие и совершать добрые поступки. Научить понимать значений пословиц о добре, умение связывать значение пословицы с определенной ситуацией. Учить безопасному обращению с лекарственными препаратами. Учить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста.</p>	<p>Развивать умение узнавать и правильно называть животных в зоопарке (<i>жираф, слон, тигр, обезьяны, зебра</i>) и их детёнышей; Расширить знания о том, чем питаются животные, где живут. Упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером. Развивать умение сравнивать предметы, устанавливать сходство и различие Учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера. Закреплять знания детей о свойствах материалов.. Развивать внимание, память, мышление</p>	<p>Учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание. Расширять представления детей о многообразии слов. Учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение. Продолжать знакомство детей со звучащим словом. Совершенствовать отчетливое произношение слов.</p>	<p>Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Формировать умения отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать. Учится подражать звучанию различных предметов голосом. Закреплять умение строить из кубиков домики для разных животных; воспитывать уважение к животным. Развивать конструктивные умения детей, способность по показу строить простые конструкции,</p>	<p>Формировать умения соблюдать правила в подвижных играх. Воспитывать внимание, наблюдательность, память. Развивать ловкость, координацию движений. Тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей. Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием. Развивать у детей умение действовать</p>

				радоваться результатам; закрепить в речи названия деталей, глагольные формы; развивать моторику.	по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой. Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность
Организация непрерывной образовательной деятельности детей.		НОД:«зоопарк» vospitatel НОД:Комплексные занятия Т.С. Комарова М.А. Васильева «куб. Счет в пределах 3. » Стр. 78	НОД:Развитие речи детей 3-5 лет О.С. Ушакова «Описание внешнего вида детенышей животных» Стр.176	НОД:Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова «Вылепи какое хочешь игрушечное животное» Стр.46 НОД: Рисование «Удивительные животные» red-kopilka	
Организация непрерывной образовательной деятельности. Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная	С/Р игра: «Больница для зверей», «Детский сад для зверят». КГН: «Самообслуживание» Труд: д/у «Порядок в игрушках» ОБЖ: «Запомните детки, таблетки на конфетки» Окружающий мир (о себе,	ФЭМП: д/и; «Назови свой автобус» д/и «Хватит ли?» Окружающий мир (предметны мир) Д/и «найди сходства и различия» Экологическое развитие: Д/ и : найди такой же	ЗКР: Д/и Дидактическая игра «Зоопарк» Речевое развитие: Д/и «Кто (что) летает?» Д/и Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?» Д /и «Какое что бывает?»	Муз. развитие: Муз. д/и «Угадай-ка»» Конструирование: «Зоопарк». «Построим дом для зайчика». Рисование: «удивительные животные» Лепка: «Вылепи какое	Подвижная игра: у медведя во бору Попади мешочком в круг Найди себе пару ЗОЖ: Д/и: « Угадай, кто позвал?»

деятельность детей.	мире, родине): Я ТАКОЙ Д/И «Мой портрет». д/и «Чем вы похожи, чем вы отличаетесь?». Нравственное воспитание: Ситуативная беседа «Если добрый ты...»	Сенсорное воспитание: Д. И. «Четвертый лишний»	Чтение: К. Чуковский «Айболит», Р. Киплинг «Слонёнок» (пер. с англ. К. Чуковского), Б. Житков «Про слона», Б. Житков «Обезьянка», Г. Снегирёв «Про пингвинов», В. Чаплина «Питомцы зоопарка»	хочешь игрушечное животное» Развитие мелкой моторики: «Нанизывание»	
---------------------	---	---	--	---	--

Тема: «Неделя детской книги. Библиотека»

Срок реализации 31.03.2025 - 04.04.2025

Итоговое событие: Групповая выставка «Любимые книжки малышей»

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи: Обучающие Развивающие Воспитательные Оздоровительные	Продолжать учить детей одеваться в определённой последовательности. Упражнять в застегивании застёжки молнии. Воспитывать у детей бережное отношение к книгам, уважительное отношение к своим товарищам. Продолжать привлекать детей к подготовке материалов к занятиям. Показать	Продолжать расширять и уточнять представление детей о книгах: какие бывают книги (сказки и рассказы, энциклопедии), как делают книги, из чего. Дать элементарные представления о профессии писателя и художника – иллюстратора. Познакомить детей с детскими писателями: А.Барто, К.Чуковский. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и	Учить рассказывать сюжет знакомых сказок по картинке, вызывать интерес к сказочному жанру, активизировать речь детей, обогащать словарный запас (обложка, страница, писатель, художник). Вовлекать детей в содержательное общение, в диалог. Учить подбирать слова с противоположным значением (антонимы). Упражнять детей в словообразовании при помощи суффиксов	Учить детей поэтапно создавать рисунок, дополненный необходимыми деталями. Закрепить умение детей рисовать контур предмета, раскрашивать его, не заступая за края. Совершенствовать умение рисовать прямые линии, округлые предметы. Познакомить детей с поэтапным рисованием, дать понять, что прежде, чем рисовать дополнительные детали, нужно дождаться, чтобы краска высохла.	Продолжать формировать представление о важности тщательного мытья рук. Продолжать приучать детей к утренней и бодрящей гимнастике. Развивать основные движения: ходьба на носках, на пятках, прыжки на двух ногах на месте. Продолжать учить

	<p>детям, как можно чинить книги, вызвать желание помогать взрослому. Обсудить с детьми элементарные правила поведения в детском саду, выявить ситуации, при которых могут случиться неприятности (когда дети бегают в группе, толкают друг друга, балуются с дверью) Учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; способствовать становлению сюжетной игры с куклами, обогащать содержание таких игр.</p>	<p>ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Выделить факторы внешней среды, необходимой для роста и развития растений (с полива и без полива). Продолжать учить детей замечать изменения в природе, в погодных условиях. Отмечать изменения на календаре природы.</p>	<p>уменьшительно-ласкательного значения. Правильно использовать в речи предлоги с пространственным значением (в, на, около, под, перед). Обучать элементарному описанию, содержащему описание объекта, с указанием одного из его признаков. Упражнять в отчётливом и правильном произношении звука «з».</p>	<p>Формировать умение детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; прямоугольная, круглая, треугольная. Закреплять умение пользоваться кисточкой, аккуратно приклеивать готовые формы. Продолжать учить детей простым приемам лепки: раскатывать округлые формы, дополнять деталями. Упражнять детей в умении сортировать предметы по цвету. Упражнять в умении определять по звуку звучащий инструмент (металлофон, бубен, маракасы, музыкальная шкатулка) Вовлекать детей в воображаемую ситуацию, побуждать выразительно действовать в роли зверей. Закреплять навык соединения деталей и выстраивания их в ровную линию (дорожка) в ходе игры. Продолжать учить детей создавать постройки с опорой на предложенную схему. Закреплять названия</p>	<p>детей соблюдать правила в коллективных подвижных играх, бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Учить согласовывать движения с текстом. Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убежать только тогда, когда будут произнесены последние слова. Учить выполнять действия в определённой последовательности. Формирование правильной осанки, улучшение функций вестибулярного аппарата Создать условия для правильного формирования свода стопы</p>
--	--	---	---	--	---

				основных деталей (кубик, кирпичик).	
Организация непрерывной образовательной деятельности.		«Волшебный мир книги» «Сказка в гости к нам пришла»	«Детский книжный магазин»	«Иллюстрация для книги «Колобок» «Книжка малышка»	
Организация образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация «Кукла Маша собирается на прогулку», игровое упражнение «Застегну крутку». Чтение отрывков и рассматривание иллюстраций книги С. Маршака «Книжка про книжки». Беседа «Перебивать не вежливо» Труд Дежурство на занятиях. Работа в уголке «Книжкина Больница» ОБЖ Игровая ситуация «Медвежонок пришел в детский сад» С.р. игра «Семья», «Книжный магазин»	Рассматривание иллюстраций в детских книгах. Рассматривание иллюстраций и беседы «Как делают книги», «Портреты детских писателей» Д.и. «Угадай сказку», «Кому что нужно», «Геометрическое лото», «Шарфики для кукол» Игра – экспериментирование «Расти зернышко» Экологическое развитие Работа с календарем погоды. Беседа «Почему день становится длиннее»	Развитие словаря по теме Д.и. «Доскажи словечко» ФГПР Речевые игры «Ласковые имена», «Прятки» Связная речь Речевая игра «Кто позвал» ЗКР Игровое упражнение «Звук з»	Раскраски «Сказочные герои» Аппликация «Книжки - малышки» Лепка «Колобок» Д.и. ИЗО «Цвета» Д.и. Музыка «Угадай, на чем играю» ЧХЛ: А.Барто «Цикл «Игрушки», «Ути-ути», «Мы не заметили жука», К. Чуковский «Айболит и воробей», «Чудо-дерево» Театрализация настольный театр «Три медведя» Конструирование игры с крупным конструктором «Диванчик для зверят», «Дорожка для колобка».	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика после сна Игровая ситуация «Научим куклу Машу мыть руки» П.и. «Лиса и зайки», «Солнышко и дождик» Хороводная игра «Карусель» Индивидуальная работа по ФИЗО. Упражнение «Цапля» Гимнастика для стоп «Шли бараны по дороге»

Тема: «Космос. Земля»

Срок реализации 07.04.2025 - 11.04.2025

Итоговое событие: Выставка поделок «Космос»

Образовательн	Социально-	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое
---------------	------------	-------------------------	------------------	----------------------------	------------

ые области	коммуникативное развитие			развитие	развитие
Задачи: Обучающие Развивающие Воспитательные Оздоровительные	Продолжать закреплять умения аккуратно есть, правильно держать ложку, не крошить хлеб, пользоваться салфеткой после еды. Формировать представления детей об опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге). Объяснить, что ходить и кататься на велосипеде детям можно по пешеходным дорожкам (тротуару). Воспитывать уважение к профессии космонавта. Рассказать какими качествами характера должен обладать космонавт (смелость, честность, трудолюбие). Продолжать учить детей накрывать на столы, аккуратно стелить салфетки, расставлять	Дать детям представление о планете Земля, о Луне и Солнце. Дать представление о профессии космонавта. Познакомить детей с первым космонавтом Юрием Гагариным. Развивать мышление, память, воображение. Воспитывать уважение к людям, работающим в космосе. Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Выделить факторы внешней среды, необходимой для роста и развития растений (на свету и в темноте). Развивать представления детей о растениях, наблюдать за ростом рассады. Закрепить знания о необходимости солнечного света и воды для роста растений. Развивать	Пополнять словарный запас воспитанников (космос, космонавт, скафандр, ракета, планета). Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи. Развивать умение вступать и поддерживать разговор с воспитателем и детьми, отвечать на вопросы. Упражнять в образовании существительного единственного и множественного числа в винительном падеже. Активизировать в речи предлоги под, на, за, около, с. Упражнять детей составлении описательных рассказов. Развивать умение внимательно слушать товарища. Упражнять в	Познакомить детей с приемами нетрадиционного рисования на примере выполнения работы в технике отпечатка пузырчатой пленки. Упражнять детей в приемах рисования в технике «набрызг». Развивать чувство цвета, композиции. Воспитывать самостоятельность и аккуратность при работе с красками. Продолжать учить детей раскрашивать предметы, не выходя за контур, подбирать цвета, держать правильно карандаш. Закреплять умение лепить конус, путем раскатывания комка прямыми движениями ладоней рук, заострять один конец, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов. Продолжать упражнять детей в пластилинографии. Побуждать детей к проявлению творческой инициативы. Развивать мелкую моторику рук.	Формировать представление детей о ценности здоровья человека, рассказать, что нужно делать, чтобы сохранить здоровье. Продолжать приучать детей к утренней и бодрящей гимнастике. Развивать основные движения (прыжки на двух ногах с продвижением вперед, бег на носочках, катание мяча друг другу) и поддерживать эмоциональный отклик. Развивать свободной двигательной активности под контролем воспитателя. Продолжать учить детей соблюдать

	салфетницы, хлебницы, класть ложки с правой стороны. Продолжать приучать детей класть игрушки на места, после игры. Продолжать учить детей объединяться для игры небольшими группами, развивать сюжет игры, использовать атрибуты и предметы – заместители.	понимание простых причинно-следственных отношений.	произношении звука «ц».	<p>Воспитывать желание доводить начатое до конца. Продолжать упражнять детей в аппликации, учить наносить клей на всю поверхность детали, пользоваться салфеткой для снятия излишек клея.</p> <p>Учить находить на рисунке определенные цвета и их сочетания. Развитие внимания, восприятия рисунка.</p> <p>Развивать слуховое внимания. Развивать умение детей воспринимать новое художественное произведение. Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>Учить детей изображать животных, птиц. Развивать выразительность мимики и жестов.</p> <p>Закреплять умение создавать постройку, по замыслу детей, используя приемы приложения и приставления деталей, обыгрывать постройку.</p>	<p>правила в коллективных подвижных играх, бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, выполнять ведущую роль. Учить согласовывать движения с текстом. Укреплять физиологическое дыхание детей</p> <p>Профилактика нарушений зрения</p>
Организация непрерывной образовательной деятельности		«Путешествие в космос» «Ракета летит в космос»	«Полет в космос»	«Космос» «Ракета»	

<p>Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Игровая ситуация «Кукла Маша ест кашу». Игровое упражнение «Держим ложку правильно» Беседа «Профессия космонавт», беседа «Каким должен быть космонавт» ОБЖ Рассматривание иллюстраций и беседа «Где можно играть?» Труд Дежурство по столовой, Беседа «Что делать, чтобы детали игрушек не потерялись» С.р. игры «Детский сад», «Семья», игровая ситуация «Мы летим в космос»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и беседы «Планета Земля», «Ракета», «Космонавт», «Первые космонавты», Д.и. «Сколько звуков», «Собери ракету», «Геометрическое лото» Игра-экспериментирование «Расти зернышко» Экологическое развитие Наблюдение за рассадой на подоконнике. Д.и. «Что сначала, что потом?»</p>	<p>Развитие словаря по теме рассматривание иллюстраций в книгах на тему «Космос», речевая игра «Подскажи слово» ФГПР Д. и. «Кого кормит девочка», «Где Мишка искал свой мяч» Связная речь Речевая игра «Отгадай-ка» ЗКР Речевое упражнение «Звук ц»</p>	<p>Раскраски «Ракета» Аппликация «Звездное небо» Лепка «Вид из ракеты» Д.и. ИЗО «Подбери по цвету» Д.и. музыка «Быстро - медленно» ЧХЛ: К.Чуковский «Краденое солнце», албанская сказка «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили», Мельникова-Кравченко Е. «Стану космонавтом», Степанов В. «Юрий Гагарин» Театрализация игра - имитация «Угадай что я показываю» Конструирование игры с деревянным конструктором «Ракета», «Домик для Лунтика»</p>	<p>Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика после сна Беседа «Кого берут в космонавты» П.и. «Самолёты», «У медведя во бору» Хороводная игра «Каравай» Индивидуальная работа по ФИЗО. Дыхательная гимнастика «Качели» Гимнастика для глаз «Солнечный зайчик»</p>
---	--	--	---	---	--

Тема: «Транспорт. Профессии на транспорте»

Срок реализации 14.04.2025 – 18.04.2025

Итоговое событие: Создание макета «Улицы города»

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи: Обучающие Развивающие Воспитательные Оздоровительные</p>	<p>Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом,</p>	<p>Обогащать представления детей о транспорте. Формировать умение детей различать и называть основные части машины (кабина, кузов, колёса).</p>	<p>Закрепить знания детей о транспорте. Ввести в речь детей новые слова: воздушный, водный, наземный (транспорт). Учить слушать,</p>	<p>Учить детей аккуратно закрашивать пространство внутри замкнутой линии (прямые линии сверху вниз и слева направо, не отрывая руки от листа).</p>	<p>Приучать детей к опрятности Продолжать приучать детей к утренней и</p>

<p>ые</p>	<p>пользоваться столовыми приборами, держать правильно ложку. Развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам. Формировать представление о правдивости (нельзя обманывать, брать чужие вещи) Формировать представление о труде шофера, воспитывать интерес к профессии. Вызвать у детей желание помогать взрослым накрывать и убирать со стола. Формировать представления о правилах поведения на улице Учить детей подражательным действиям; закрепить умение подбирать необходимые для игры атрибуты и правильно их использовать</p>	<p>Закрепить умение детей классифицировать транспорт (водный, воздушный, наземный, подземный; грузовой и пассажирский). Познакомить с профессиями на транспорте. Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова вверху – внизу, впереди – сзади. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько. Упражнять в различении предметов на ощупь, правильно называть геометрические фигуры. Учить собирать из частей целое. В ходе экспериментальной деятельности выявить свойства бумаги (рвется, мнется, шуршит) Продолжать учить детей работать с календарем природы, замечать</p>	<p>отвечать на вопросы в процессе рассматривания изображений. Активизировать речь детей: транспорт, самолет, корабль, пилот, водитель, капитан. Учить различать по внешнему виду и называть транспорт. Учить различать действия (летит – едет, плывет). Учить разгадывать загадки.</p> <p>Учить образовывать форму множественного числа существительных Упражнять детей в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе</p> <p>Учить определять и выделять глагольный ряд, образующий сюжет</p> <p>Упражнять в отчётливом и правильном произношении звуков «б», «бь»</p>	<p>Самостоятельно выбирать цвет краски для работы. Закреплять умение правильно держать кисточку, обмакивать ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки. Воспитывать самостоятельность и аккуратность при работе с красками. Продолжать учить раскатывать из шариков столбики и составлять из них задуманный предмет. Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу. Развивать мелкую моторику пальцев. Закреплять навыки работы с клеем и готовыми деталями. Закреплять знания детей о сезонных изменениях природы, о цветовой гамме, соответствующей временам года. Развитие слухового внимания. Создать условия для развития у детей умения понимать стихотворные произведения, усваивать последовательность развития сюжета.</p>	<p>бодрящей гимнастике. Развивать основные движения (прыжки на двух ногах с продвижением вперед, бег на носочках, катание мяча друг другу) и поддерживать эмоциональный отклик. Развивать свободной двигательной активности под контролем воспитателя. Продолжать учить детей соблюдать правила в коллективных подвижных играх, бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, выполнять ведущую роль. Учить согласовывать движения с текстом. Укреплять физиологическое</p>
-----------	--	---	---	---	--

		изменения в погодных условиях.		Формировать умение владеть пальчиковыми куклами Закреплять умение создавать постройку способом приложения и наложения	дыхание детей Научить детей элементам игрового массажа.
Организация непрерывной образовательной деятельности		«На чем поедет в гости?» «Покатаем кукол на машине»	«Едет, плавает, летает»	«Автомобиль» «Вот поезд наш едет, колеса стучат»	
Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей	Беседа по картине «Поведение за столом», игровое упражнение «Держим ложку правильно» Д.и. «Ласковое имя» Этическая беседа «Честность» ОБЖ Игровая ситуация «Безопасная прогулка» Труд Беседа по картинке «Шофер». Дежурство по столовой (расставить и убрать салфетки). С.р. игры «Шофёр», «Поезд», «Семья»	Рассматривание иллюстраций и беседа «Какой бывает транспорт» д/и «Виды транспорта» д/и «Угадай-ка» (виды и назначение транспорта) Игра-экспериментирование «Как шуршит бумага?» Экологическое развитие Д.и. «Мама и малыш», «Кто где живет» Работа с календарем природы	Развитие словаря по теме Лото «Транспорт» Беседа «Для чего это нужно» (транспорт) д/и «Назови одним словом» ФГПР Д. и. «Один-много», «Какой-какая» Связная речь Речевая игра «Как медвежонок катался на машине» ЗКР Речевое упражнение «Звуки б-бь»	Раскраски «Транспорт» Аппликация «Коврик для собачки» Лепка «Украсим тарелочку» Д.и. ИЗО «Угадай-ка время года» Д.и. музыка «Угадай на чём играю» ЧХЛ: А. Барто «Цикл стихов», Б. Заходер «Шофёр», С. Михалков «Шла по улице машина», С. Маршак «Кораблик» Театрализация пальчиковый театр «Теремок» Конструирование игры с напольным конструктором «Гараж для машины»	Игровая ситуация «Причешу куклу» П.и. «Самолёты», «У медведя во бору» Хороводная игра «Каравай» Индивидуальная работа по ФИЗО. Дыхательная гимнастика «Надуй шарик» Массаж спины «Суп»

Тема: «Человек и части тела, забота о здоровье»

Срок реализации 21.04.2025 – 25.04.2025

Итоговое событие: Выставка детского творчества.

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи:</p> <p>Обучающие</p> <p>Развивающие</p> <p>Воспитательные</p> <p>Оздоровительные</p>	<p>Формировать умение детей правильно надевать обувь.</p> <p>Продолжать учить приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании.</p> <p>Способствовать формированию привычки спокойно вести себя в помещении и на улице.</p> <p>Познакомить детей с правилами поведения при встрече с животными на улице (нельзя трогать животных)</p> <p>Побуждать детей участвовать в подготовке материалов для продуктивной деятельности (раскладывать бумагу, кисти, краски).</p>	<p>Формировать представление о себе, как о человеке (у меня есть тело, из каких частей состоит мое тело). Учить детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними (глаза — смотреть, уши — слышать, нос — определять запах, язык — определять вкус, пальцы — определять форму, структуру поверхности), об охране органов чувств.</p> <p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько.</p> <p>Закреплять представление детей о том, что раньше</p>	<p>Учить составлять небольшой рассказ – описание своей внешности.</p> <p>Активизация глагольного словаря по теме. Формировать грамматически правильный строй речи: усвоение притяжательных местоимений, закрепление навыка согласования прилагательных с существительными.</p> <p>Упражнять в образовании существительных в винительном падеже.</p> <p>Учить образовывать формы сослагательного наклонения глагола, различать их в речи.</p> <p>Учить детей находить ошибки в описании и исправлять их.</p>	<p>Формировать умение правильно держать карандаш, выполнять им простейшие действия.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, старание, желание рисовать.</p> <p>Воспитывать: аккуратность, усидчивость, интерес к полученному результату.</p> <p>Вызвать эмоциональный отклик.</p> <p>Формировать у детей умение аккуратно намазывать детали клеем, прижимать форму с помощью салфетки; активизировать речь. Развивать мелкую моторику, внимание, память. Воспитывать интерес и положительное отношение к аппликации, самостоятельность. Продолжать закреплять навыки аккуратного пользования клеем, салфеткой.</p> <p>Продолжать учить детей раскрашивать, не выходя за контур изображения; подбирать подходящие цвета, правильно держать карандаш.</p>	<p>Продолжать формировать представление о правильном и полезном питании.</p> <p>Продолжать приучать детей к утренней и бодрящей гимнастике.</p> <p>Развивать основные движения (прыжки на двух ногах с продвижением вперед, бег на носочках, катание мяча друг другу) и поддерживать эмоциональный отклик.</p> <p>Развивать свободную двигательной активности под контролем воспитателя.</p> <p>Продолжать учить детей соблюдать</p>

	<p>Продолжать учить детей заправлять кровати. Учить детей самостоятельно создавать игровую обстановку. Развитие интереса в игре. Побуждать детей к взаимодействию друг с другом в игре, желанию договариваться, вести диалог в соответствии с принятой ролью.</p>	<p>они были малышами, а теперь изменились, выросли, и еще будут расти. Учить детей отбирать только те картинки, на которых нарисованы полезная для здоровья пища. Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа. Выделить факторы внешней среды, необходимой для роста и развития растений (в тепле и в холоде). Продолжать учить детей работать с календарем природы, замечать изменения в погодных</p>	<p>Упражнять детей в чётком и правильном произношении звука «У».</p>	<p>Продолжать упражнять детей в пластилинографии. Учить детей группировать предметы по цвету Учить запоминать и повторять ритмический рисунок Развивать слуховое и зрительное восприятие, интерес и желание слушать чтение, эмоционально откликаться на события, происходящие в книге, отвечать на вопросы. Вовлекать детей в игровую драматизацию по знакомой сказке, учить вовремя отзываться на реплику и входить в роль. Продолжать формировать умение сооружать постройку, по нарисованному образцу. Учить обыгрывать постройку.</p>	<p>правила в коллективных подвижных играх, бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, выполнять ведущую роль. Учить согласовывать движения с текстом. Формирование правильной осанки, улучшение функций вестибулярного аппарата Создать условия для правильного формирования свода стопы</p>
--	---	--	--	---	--

		условиях (стало теплее, появилась зеленая травка, насекомые, почки на деревьях)			
Организация непрерывной образовательной деятельности		«Тело человека» «Мальчики и девочки»	«Я человек»	«Человечек» «Портрет»	
Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей	Игровое упражнение «Дружные сандалики». Чтение стихотворения Е.Благиной «Я и маленького братца обуваться научу» Беседы «В группу зашли взрослые», «Мы умеем культурно себя вести» ОБЖ Беседа «Животные на улице» Труд Дежурство по занятиям. Рассказ воспитателя «Как Мишутка сам свою кровать заправил» С.р. игры «Семья», «Доктор»	Рассматривание фотографий и беседы «Я – малыш», «Моя мама тоже была маленькой». Беседа «Мои органы чувств» Д.и. «Составь портрет», «Собери человечка», «Подбери по форме» Игра-экспериментирование «Расти зернышко» Экологическое развитие Работа с календарем природы. Беседа «Что мы видели, когда шли в детский сад»	Развитие словаря по теме «Речевые игры», «Угадай по описанию», «Для чего что нужно» ФГПР речевая игра «Кто кого обогнал», «Что было бы, если бы» Связная речь Д.и. «Что напутала Маша?» ЗКР игровое упражнение «Звук у»	Раскраски «Мальчики и девочки» Аппликация «Весенние цветы» Лепка «Юбки и шорты» Д.и. ИЗО «Цвета» Д.и. музыка «Похлопай как я» ЧХЛ: М. Ефремов «Тело человека», Л. Разумова «Ножки, ножки», К.Чуковский «Мой додыр», А.Барто «Девочка-чумаза» Театрализация Игра - драматизация «Три поросёнка» с использованием шапочек-масок Конструирование игры с крупным конструктором «Кровать, стол и стул для куклы», «Горка для машин»	Утренняя гимнастика Бодрая гимнастика после сна Рассказ воспитателя «Как девочка Наташа здоровой выросла» П.и. «Сова и птички», «Поезд» Хороводная игра «Раздувайся, пузырь» Индивидуальная работа по ФИЗО. Упражнение «Самолёт» Гимнастика для стоп «Жили у бабуся»

Тема: «Неделя безопасности (ОБЖ)»

Срок реализации 28.04.2025 – 02.05.2025

Итоговое событие: Выставка детского творчества. Просмотр мультфильма о правилах поведения в опасных ситуациях.

Образовательн	Социально-	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-	Физическое
---------------	------------	-------------------------	------------------	----------------	------------

ые области	коммуникативное развитие			эстетическое развитие	развитие
Задачи: Обучающие Развивающие Воспитательные Оздоровительные	Учить детей наводить порядок в своем шкафу: шапки и шарфы на верхней полке, обувь – на нижней, куртки – на крючке. Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить компактно и аккуратно складывать строительные детали. Продолжать учить детей накрывать на столы, аккуратно стелить салфетки, расставлять салфетницы, хлебницы, класть ложки с правой стороны. Продолжать формировать представление о хороших и плохих поступках. Закреплять умение давать оценку своим поступкам. Воспитывать стремление соблюдать правила безопасного поведения (ПДД, правила пожарной безопасности, безопасности при взаимодействии с бытовыми предметами).	Расширять представления детей об опасных предметах, которые могут встретиться дома, в детском саду (иголка, ножницы, нож, спички, розетка, горячий чайник). Дать представление о том, что они могут нанести вред нашему организму. Учить детей использовать различные предметы по назначению. Продолжать формировать знания о правилах безопасного поведения на улицах (передвигаться по тротуарам, переходить дорогу по пешеходным переходам на зеленый сигнал светофора). Продолжать формировать представления об опасности возникновения пожара, о профессии пожарного. Развивать внимание, логическое мышление. Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много.	Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать предлоги, глаголы. Развивать у детей речевой слух, эмоциональность. Развивать словарь по теме: пожарный, огнетушитель, пешеходный переход, тротуар, полицейский. Активизировать употребление в речи глаголов, закрепить умение образовывать различные глагольные формы (инфинитив, третье лицо). Упражнять в образовании глаголов в повелительном наклонении. Учить составлять предложения с однородными членами. Упражнять в произнесении звуков м, мь.	Закреплять умение рисовать прямые горизонтальные линии непрерывным движением. Продолжать учить правильно держать кисть. Учить аккуратно обмакивать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса. Продолжать учить детей раскрашивать, не выходя за контур изображения. Учить правильно держать карандаш. Учить лепить палочки приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов; прививать желание лепить. Воспитывать аккуратность. Закреплять умение правильно пользоваться клеем, кисточкой и бумажной салфеткой. Продолжать учить детей группировать предметы по	Формировать знания о том, что сон необходим человеку. Учить заботиться о себе. Продолжать приучать детей к утренней и бодрящей гимнастике. Развивать основные движения (прыжки на двух ногах с продвижением вперед, бег на носочках, катание мяча друг другу) и поддерживать эмоциональный отклик. Продолжать учить детей соблюдать правила в коллективных подвижных играх, бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, выполнять ведущую роль. Укреплять

	<p>Развивать осознанность при соблюдении указанных правил. Закреплять знания детей о правилах о безопасного поведения на участке детского сада: не толкаться, не уходить с участка, кататься с горки сидя и по одному, не бросать песок. Воспитывать умение слушать воспитателя и делать простейшие выводы. Формировать игровые умения, создавать условия для сюжетно-ролевой игры. Учить принимать на себя игровую роль. Учить выполнять два - три последовательных действия сюжета. Побуждать детей к ролевому взаимодействию, показать важность умения договориться для организации игры.</p>	<p>Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Показать детям водопроницаемость песка и глины. Выяснить, что вода сразу прошла через песок и не прошла через глину. Привлечь детей к осмотру растений в огороде на подоконнике. Обратить внимание на изменения в их развитии. Формировать представления детей о значимости ухода для растений.</p>		<p>цвету, называть цвета. Развивать слуховой внимание. Развивать интерес к книге, чтению; эмоциональную отзывчивость на литературное произведение, умение внимательно слушать чтение взрослого, желание высказываться по смыслу прочитанного; приучать рассматривать иллюстрации, соотнося их с текстом произведения. Учить детей с помощью настольного театра передавать характерные действия персонажей сказки, следуя сюжету, передавать эмоциональное состояние персонажей. Учить детей сооружать постройку, опираясь на иллюстрацию, способами наложения. Учить обыгрывать постройку. Воспитывать бережное отношение к постройке.</p>	<p>физиологическое дыхание детей Профилактика нарушений зрения</p>
<p>Организация непрерывной образовательной деятельности</p>		<p>«В мире опасных предметов» «Специальные машины»</p>	<p>«Кошкин дом»</p>	<p>«Зебра». «Пожарная лестница»</p>	

<p>Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Беседа «Каждой вещи свое место». Игровое упражнение «Порядок в шкафу» Чтение стихотворения С. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо». Беседа и рассматривание иллюстраций «Хорошие и плохие поступки» Труд Дежурство по столовой. Беседа «Как сберечь игрушки» ОБЖ Беседа «Безопасная прогулка» С.р. игры «Семья», «Шофер», игровая ситуация «Мы пожарные»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и беседы по ним «Опасные предметы», «Опасные ситуации», «Дороги города», «Пожарные» Д.и. «Дорожные знаки», игра-ходилка «Машины в городе», «Профессии» Игра-экспериментирование «Песок и глина» Экологическое развитие Наблюдение за рассадой на подоконнике. Беседа «Что станет с растениями, если мы не будем за ними ухаживать»</p>	<p>Развитие словаря по теме речевая игра «Подскажи словечко» ФГПР д.и. «Что можно сделать с...», «Мишка, спой» Связная речь речевая игра «Назови, что сделал Умейка» ЗКР Игровое упражнение «Звуки м, мь»</p>	<p>Раскраски «Опасные предметы» Аппликация «Листочки на веточке» Лепка «Светофор» Д.и. ИЗО «Цвета» Д.и. музыка «Угадай, что прозвучало» ЧХЛ: К.Чуковский «Путаница», С.Маршак «Пожар», «Мяч», С.Михалков «Светофор» Театрализация Игра - драматизация «Волк и козлята» Конструирование напольный конструктор «Высокий дом», «Арка для машин».</p>	<p>Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика после сна Беседа «Очень нужен людям сон» П.и. «Порвешь дорожку», «Солнышко и дождик» Хороводная игра «Карусель» Индивидуальная работа по ФИЗО. Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик» Гимнастика для глаз «Муха»</p>
---	---	--	---	---	---

Тема: «День Победы»

Срок реализации 05.05.2025- 07.05.2025

Итоговое событие: Изготовление поздравительных открыток

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи: Обучающие Развивающие Воспитательные Оздоровительные</p>	<p>Закрепить последовательность одевания. Побуждать детей одеваться самостоятельно. Продолжать учить детей культурному</p>	<p>Дать знания детям о празднике «День Победы», о том, как защищали свою страну русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них;</p>	<p>Познакомить детей с литературными произведениями о празднике День Победы и Великой Отечественной Войне. Учить отвечать на</p>	<p>Познакомить детей с новой техникой рисования втулками. Учить детей методом штамповки рисовать композицию, ритмично располагая в определённых местах,</p>	<p>Продолжать формировать представление о значении полезных продуктов для оздоровления организма.</p>

	<p>поведению за столом (не крошить хлеб, пользоваться салфеткой, держать ложку правильно). Воспитывать интерес к различным профессиям. Продолжать знакомить с профессией военного. Побуждать детей помогать взрослым накрывать на стол: раскладывать ложки, ставить хлебницы, вазочки с салфетками. Воспитывать патриотизм, любовь к людям, защищающим Родину от врагов, ветеранам войны, заботиться о них. Учить детей правилам безопасного передвижения по детскому саду. Воспитывать выдержку, желание осознанно правильно вести себя в помещении детского сада. Развивать игровые умения детей: подобрать предметы для игры, объединиться</p>	<p>активизировать эмоциональную сферу детей и тем самым вызвать у них желание участвовать в беседе. Познакомить детей с традициями праздника – поздравление ветеранов, военный парад, салют. Продолжать знакомить детей с военной техникой (танк, самолет, корабль, подводная лодка). Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. Закрепить знания детей о свойстве влажного песка – сохранять форму предмета. Продолжать учить детей замечать изменения в природе, отмечать наблюдения в календаре природы.</p>	<p>вопросы по содержанию произведения. Побуждать рассказывать о своих прабабушках и прадедушках, участвовавших в войне. Активизировать словарь детей: Победа, герой, солдат, армия, защитник, ветеран, парад. Учить ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде. Упражнять в образовании форм множественного числа существительных в именительном и родительном падеже. Учить составлять рассказ по заданной схеме совместно с воспитателем. Отрабатывать четкое произношение звука «О»</p>	<p>используя разные цвета красок. Развивать чувство цвета, композиции. Продолжать учить детей раскрашивать, не выходя за контур изображения. Учить правильно держать карандаш. Закреплять умение правильно пользоваться клеем, кисточкой и бумажной салфеткой. Продолжать упражнять детей в пластилинографии. Упражнять детей в определении цвета, учить подбирать соответствующую карточку. Развивать внимание. Развивать слуховое внимание. Воспитывать интерес к играм-драматизациям по знакомым литературным сюжетам. Формировать умение согласовывать действия с другими детьми – героями сказки. Учить детей сооружать постройку, опираясь на иллюстрацию. Учить обыгрывать постройку. Воспитывать бережное</p>	<p>Продолжать приучать детей к утренней и бодрящей гимнастике. Развивать основные движения (прыжки на двух ногах с продвижением вперед, бег на носочках, катание мяча друг другу) и поддерживать эмоциональный отклик. Продолжать учить детей соблюдать правила в коллективных подвижных играх, бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, выполнять ведущую роль. Увеличивать общую и силовую выносливость мышц ног (профилактика плоскостопия). Формирование правильной осанки, улучшение координации движений.</p>
--	---	--	---	---	---

	для игры, вести диалог в соответствии с принятой ролью			отношение к постройке.	
Организация непрерывной образовательной деятельности		«Праздник День Победы» «Солдаты»	Стихотворение «День Победы» А. Усачев	«Салют».	
Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей	Рассказ воспитателя «Как девочка Маша научилась быстро одеваться». Беседа «Культурное поведение за столом» Рассказ воспитателя «Кто нашу страну защищал» Труд Дежурство по столовой. Дежурство по подготовке к занятиям. Беседа «Кто нас защищает» ОБЖ Беседа «Передвигаемся по детскому саду» С.р. игры «Семья», «Парикмахерская»	Рассматривание иллюстраций и беседа «Как отмечают День Победы». Беседа «Кто такие ветераны». Д.и. «Найди тень. Военная техника», «День – ночь», «Геометрическое лото» Игра-экспериментирование «Отпечатки на песке» Экологическое развитие Работа с календарем природы. Наблюдение за рассадой на подоконнике. Беседа «Полна чудес весенняя природы».	Развитие словаря по теме речевая игра «Угадай по описанию» ФГПР д.и. «Разноцветный сундучок», «Лото» Связная речь речевая игра «Кто знает, пусть продолжает» ЗКР Игровое упражнение «Звук О»	Раскраски «Военная техника» Аппликация «Открытки для ветеранов» Лепка «Салют» Д.и. ИЗО «Какой карандаш использовал художник» Д.и. музыка «Подбери пару» ЧХЛ: Н. Иванова «Что за праздник», С. Пивоваров «Старый снимок», В. Туров «Дедушкин портрет» Театрализация Настольный театр «Репка» Конструирование крупный конструктор «Горка для машины», «Забор».	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика после сна Беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу» П.и. «Лиса и зайки», «Солнышко и дождик» Хороводная игра «Карусель» Индивидуальная работа по ФИЗО. Гимнастика для стоп «Шли бараны по дороге» Гимнастика для профилактики нарушения осанки «Морская звезда»

Тема: «Цветущий май. Полевые и садовые цветы»

Срок реализации 12.05.2025 - 16.05.2025

Итоговое событие Альбом: «Весна-красна»

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	Продолжать учить	Продолжать расширять	Активизировать словарь	Познакомить детей с новой	Формировать

<p>Обучающие Развивающие Воспитательные Оздоровительные</p>	<p>детей одеваться в определённой последовательности, определять лицевую и изнаночную стороны. Воспитывать у детей бережное отношение к растениям. Закреплять умение говорить друг другу вежливые слова (спасибо, пожалуйста). Продолжать привлекать детей к подготовке материалов к занятиям. Побуждать помогать накрывать на столы, учить стелить салфетки аккуратно. Дать детям представление о том, что не все растения полезны, бывают опасные для здоровья человека растения и грибы, их нельзя трогать руками и пробовать на вкус. Учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; способствовать</p>	<p>и уточнять представление детей о цветах (ромашка, мак, василек, одуванчик), их частях и характерных особенностях. Формировать умение детей классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом). Дать представление о пользе полевых цветов для человека (лекарственные растения). Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение</p>	<p>по теме (стебель, литок, лепесток, тонкий, нежный, полевой). Развивать диалогическую речь. Упражнять детей в употреблении слов - признаков, согласовывая прилагательные с существительными. Развивать умение составлять сравнительные предложения, строить предложения с союзом «а». Продолжать формировать умение детей составлять короткий описательный рассказ о цветке по образцу воспитателя. Развивать у детей умение поддержать диалог с взрослыми и детьми. Упражнять в употреблении сущ. множественного числа в винительном падеже, с союзом «а». Упражнять в согласовании глаголов с подлежащим в роде и числе. Учить детей выделять объект и его основной признак в двух</p>	<p>техникой творческой деятельности – «отпечаток вилкой». Учить детей создавать изображение с помощью отпечатка и добавления деталей кистью. Учить детей передавать образ цветка, используя метод тычка. Закреплять умение правильно держать кисточку во время выполнения работы (тычка). Продолжать формировать умение отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне. Познакомить с элементами бумажной пластики: сминать бумажные салфетки в комочки и приклеивать ее на основу. Вызвать интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика. Упражнять в умении определять по звуку звучащий инструмент (металлофон, бубен, маракасы, музыкальная шкатулка)</p>	<p>представление о необходимости бережного отношения к своим глазам (нужно правильно умываться, вытираться только чистым полотенцем, нельзя тереть их грязными руками, бросать песок в глаза и т. д.) Продолжать приучать детей к утренней и бодрящей гимнастике. Развивать основные движения: ходьба на носках, на пятках, прыжки на двух ногах на месте. Продолжать учить детей соблюдать правила в коллективных подвижных играх, бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Учить согласовывать</p>
---	---	---	--	---	--

	становлению сюжетной игры с куклами, обогащать содержание таких игр.	предметов, используя предлоги на, под, в и т. д. Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Формировать у детей представление о том, как цветы впитывают воду с помощью подкрашенной воды. Продолжать учить детей замечать изменения в природе, в погодных условиях. Отмечать изменения на календаре природы.	предложениях, связанных цепной местоименной связью. Упражнять в использовании фразовой речи, учить говорить полным предложением. Упражнять в отчётливом и правильном произношении звука «о».	Развивать интерес к книге, чтению, эмоциональную отзывчивость на литературное произведение, умение внимательно слушать чтение взрослого, желание высказываться по смыслу прочитанного. Вовлекать детей в воображаемую ситуацию, побуждать выразительно действовать в роли зверей. Закреплять навык соединения деталей и выстраивания их в ровную линию (дорожка) в ходе игры. Продолжать учить детей создавать постройки с опорой на предложенную схему. Закреплять названия основных деталей (кубик, кирпичик).	движения с текстом. Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убежать только тогда, когда будут произнесены последние слова. Учить выполнять действия в определённой последовательности. Формировать правильную осанку, способствовать улучшению функций вестибулярного аппарата Создать условия для правильного формирования свода стопы
Организация непрерывной образовательной деятельности.		«Цветочки –стебелечки»	«Весенние цветы» «Путешествие на весеннюю полянку»	«Цветочная поляна» «Волшебный цветок» «Одуванчик» «Одуванчики»	
Организация образовательной деятельности в режимных	Игровая ситуация «Поможем Кате правильно одеть вещи». Беседа и	Рассматривание иллюстраций «Полевые цветы» Беседа «Полезные	Развитие словаря по теме, Д.и. «Закончи предложение» ФГПР Речевые игры	Раскраски «Цветы» Аппликация «Цветы на поляне» Лепка «Украсим вазу» Д.и. ИЗО «Цвета»	Беседа «Сохраним здоровье глаз» Утренняя гимнастика

моментах. Самостоятельная деятельность детей	рассматривание алгоритма одевания «Как одеваться быстро». Рассказ воспитателя «Как девочка Таня букет собирала». Беседа «Волшебные слова». Труд Дежурство на занятиях, по столовой. Ситуативный разговор «Красивые столы». ОБЖ Беседа «Опасные растения» С.р. игра «Семья», «Доктор»	растения» Д.и. «Что сначала, что потом», «Куда спряталась мышка», «Подбери по форме», «Блоки Дьенеша», «Геометрическое лото» Игра – экспериментирование «Разноцветные цветы» Экологическое развитие Работа с календарем погоды. Беседа «Какие цветы мы видели по дороге в детский сад»	«Жадный медвежонок», «Картинки» Связная речь Речевая игра «Назови что это и скажи какой», «Разложи картинки». ЗКР Игровое упражнение «Звук о»	Д.и. Музыка «Угадай, на чем играю» ЧХЛ: Н Капустюк «Тюльпановый рай», А. Борисов «Я люблю вас, анютин глазки», З. Александрова «Одуванчик», А. Фет «Первый ландыш», А. К. Толстой «Колокольчики мои». Театрализация игра драматизация «Колобок» Конструирование игры с крупным конструктором «Заборчик», «Дорога для медведя», «Домик для зайчика»	Бодрящая гимнастика после сна П.и. «Лиса и зайки», «Лохматый пес» Хороводная игра «Пузырь» Индивидуальная работа по ФИЗО. Упражнение «Цапля» Гимнастика для стоп «Шли бараны по дороге»
---	--	--	---	--	---

Тема: «Насекомые»

Срок реализации 19.05.2025 - 23.05.2025

Итоговое событие: Коллективная работа «На лугу»

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи: Обучающие Развивающие Воспитательные Оздоровительные	Формировать умение детей правильно надевать носки. Продолжать учить приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании. Формировать представление о	Формировать представление о понятии «насекомые». Расширять представление детей об особенностях внешнего вида насекомых (6 ног, усики, крылья). Закреплять знания детей о месте обитания и способах передвижения насекомых.	Учить составлять предложения по предметным картинкам о насекомых, отгадывать загадки. Учить образовывать форму множественного числа, уменьшительно-ласкательную формы существительных.	Учить детей рисовать выразительный образ насекомого. Совершенствовать технику рисования гуашью, умение объединять два инструмента рисования — кисточка и ватная палочка. Развивать чувство формы и цвета. Продолжать учить детей	Продолжать формировать представление о правильном и полезном питании. Продолжать приучать детей к утренней и бодрящей гимнастике.

	<p>вежливом обращении к взрослым на «вы».</p> <p>Дать детям представление об опасных для человека насекомых (осы, пчелы, мухи).</p> <p>Побуждать детей участвовать в подготовке материалов для продуктивной деятельности (раскладывать бумагу, кисти, краски).</p> <p>Продолжать учить детей заправлять кровати.</p> <p>Учить детей самостоятельно создавать игровую обстановку. Развитие интереса в игре.</p> <p>Побуждать детей к взаимодействию друг с другом в игре, желанию договариваться, вести диалог в соответствии с принятой ролью.</p>	<p>Развивать представление детей о многообразии мира насекомых.</p> <p>Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Продолжать учить детей уравнивать неравные группы предметов с помощью добавления/убавления детали. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Дать представление о том, что воду можно собрать различными предметами – губкой, пипеткой, грушей, салфеткой.</p> <p>Продолжать учить детей работать с календарем природы, замечать изменения в погодных условиях (стало теплее, появилась зеленая травка, насекомые, почки на деревьях)</p>	<p>Уточнить, пополнить глагольный словарь (порхает, летает, прыгает, ползает), активизировать словарь по теме (бабочка, пчела, муха, комар, кузнечик, жук, гусеница, муравей).</p> <p>Упражнять детей в образовании множественного числа существительных в именительном и родительном падежах.</p> <p>Учить образовывать формы сослагательного наклонения глагола, различать их в речи.</p> <p>Упражнять детей в нахождении и описании отличий в иллюстрациях.</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата, выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.</p>	<p>раскрашивать, не выходя за контур изображения; подбирать подходящие цвета, правильно держать карандаш.</p> <p>Продолжать учить составлять целое из частей, наклеивать готовые заготовки, опираясь на образец. Продолжать учить аккуратно пользоваться кисточками, клеем, салфетками. Развивать мелкую моторику рук, внимание, ориентировку на листе бумаги.</p> <p>Продолжать упражнять детей в пластилинографии.</p> <p>Учить детей группировать предметы по цвету.</p> <p>Учить запоминать и повторять ритмический рисунок.</p> <p>Развивать слуховое и зрительное восприятие, интерес и желание слушать чтение, эмоционально откликаться на события, происходящие в книге, отвечать на вопросы.</p> <p>Вовлекать детей в игродраматизацию по знакомой сказке, учить вовремя отзываться на реплику и входить в роль.</p> <p>Продолжать формировать умение сооружать постройку,</p>	<p>Развивать основные движения (прыжки на двух ногах с продвижением вперед, бег на носочках, катание мяча друг другу) и поддерживать эмоциональный отклик.</p> <p>Развивать свободную двигательную активность под контролем воспитателя.</p> <p>Продолжать учить детей соблюдать правила в коллективных подвижных играх, бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, выполнять ведущую роль.</p> <p>Учить согласовывать движения с текстом. Формировать правильную осанку, способствовать улучшению</p>
--	--	---	---	---	--

				по нарисованному образцу. Учить обыгрывать постройку.	функций вестибулярного аппарата Создать условия для правильного формирования свода стопы
Организация непрерывной образовательной деятельности		«В мире насекомых» «Каждой пчелке по цветочку»	«В гостях у кузнечика»	«Божья коровка». «Бабочка»	
Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей	Игровое упражнение «Удобные носочки». Рассказ воспитателя «Как девочка Маша носочки научилась надевать» Беседы «Хорошо быть вежливым», «Как говорить со взрослыми» ОБЖ Беседа «Опасные насекомые» Труд Дежурство по занятиям. Беседа «Аккуратная кровать» С.р. игры «Семья», «Пикник»	Рассматривание иллюстраций и беседы «Такие разные насекомые» Д.и. «Заплатки. Насекомые», «Подбери по форме», «Блоки Дьенеша» Игра-экспериментирование «Как вода гулять отправилась» Экологическое развитие Работа с календарем природы. Беседа «Полезные и вредные насекомые»	Развитие словаря по теме Речевые игры «Угадай по описанию», «Доскажи словечко». ФГПР речевая игра «Один - много», «Что было бы, если бы» Связная речь Д.и. «Найди отличия» ЗКР Артикуляционная гимнастика «Насекомые»	Раскраски «Насекомые» Аппликация «Бабочки» Лепка «Божья коровка» Д.и. ИЗО «Цвета» Д.и. музыка «Похлопай как я» ЧХЛ: К.Чуковский «Муха- Цокотуха», «Тараканище», И. Ефремов «Бабочка», С. Михалков «Муравьи». Театрализация Настольный театр «Три медведя». Конструирование игры с крупным конструктором «Мебель для куклы», «Горка для машин».	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика после сна Беседа «Вредная еда П.и. «Сова и птички», «Поезд» Хороводная игра «Раздувайся, пузырь» Индивидуальная работа по ФИЗО. Упражнение «Самолёт» Гимнастика для стоп «Жили у бабуся»

Тема: «Мой город Санкт-Петербург. День рождения города»

Срок реализации 26.05.2025 - 30.05.2025

Итоговое событие: Просмотр презентации «Мой город». Фотовыставка «Я гуляю по любимому Санкт-Петербургу»

Образовательн	Социально-	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое
---------------	------------	-------------------------	------------------	----------------------------	------------

ые области	коммуникативное развитие			развитие	развитие
Задачи: Обучающие Развивающие Воспитательные Оздоровительные	<p>Продолжать закреплять умения аккуратно есть, правильно держать ложку, не крошить хлеб, пользоваться салфеткой после еды.</p> <p>Продолжать учить детей играть дружно, делиться игрушками, не брать чужие игрушки без спроса, не мешать другим детям во время игр.</p> <p>Продолжать учить детей накрывать на столы, аккуратно стелить салфетки, расставлять салфетницы, хлебницы, класть ложки с правой стороны.</p> <p>Продолжать приучать детей класть игрушки на места, после игры.</p> <p>Продолжать формировать представление о поведении, в случае</p>	<p>Формировать у детей понятие «город». Дать представление о публичных местах, которые находятся в городе: библиотека, театр, магазин, парк. Уточнить представления детей о родном городе - Санкт-Петербурге, его названии, познакомить с некоторыми его достопримечательностями (Зимний дворец, Медный всадник, Петропавловская крепость).</p> <p>Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много.</p> <p>Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. Закрепить представления детей о предметах, имеющих треугольную и квадратную форму, о высоте предмета;</p>	<p>Обогащать и активизировать словарь детей (улица, парк, набережная, транспорт). Развивать диалогическую речь. Учить детей отвечать на поставленные вопросы. Закрепить употребления существительных во множественном числе.</p> <p>Развивать умение слушать собеседника.</p> <p>Упражнять в образовании существительного единственного и множественного числа в винительном падеже.</p> <p>Учить детей ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.</p> <p>Составлять элементарное описание, содержащее название объекта и одного из его признаков.</p> <p>Упражнять в произношении звука «у».</p>	<p>Учить передавать в рисунке впечатления об окружающей жизни. учить создавать несложную композицию городской улицы. Учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Продолжать учить детей правильно держать карандаш, кисточку, подбирать цвета, проводить прямые вертикальные и горизонтальные линии, закрашивать, не выходя за контур.</p> <p>Продолжать учить детей украшать пластилином формы, вырезанные из картона. Закреплять умение отщипывать от большого куска пластилина мелкие части. Развивать мелкую моторику, навыки работы с пластилином.</p> <p>Продолжать упражнять детей в аппликации, учить наносить клей на всю поверхность детали, пользоваться салфеткой для снятия излишек клея.</p> <p>Учить находить на рисунке определенные цвета и их</p>	<p>Формировать представление детей о ценности здоровья человека, рассказать, что нужно делать, чтобы сохранить здоровье.</p> <p>Продолжать приучать детей к утренней и бодрящей гимнастике.</p> <p>Развивать основные движения (прыжки на двух ногах с продвижением вперед, бег на носочках, катание мяча друг другу) и поддерживать эмоциональный отклик.</p> <p>Развивать свободной двигательной активности под контролем воспитателя.</p> <p>Продолжать учить детей соблюдать правила в</p>

	если ребенок потерялся. Продолжать учить детей объединяться для игры небольшими группами, развивать сюжет игры, использовать атрибуты и предметы – заместители.	совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Совершенствовать умение различать цвета. Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа); показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы. Развивать представления детей о растениях, наблюдать за ростом рассады. Закрепить знания о необходимости солнечного света и воды для роста растений. Развивать понимание простых причинно-следственных отношений.		сочетания. Развитие внимания, восприятия рисунка. Развивать умение детей воспринимать новое художественное произведение. Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Развивать слуховое внимание. Учить детей изображать животных, птиц. Развивать выразительность мимики и жестов. Закреплять умение создавать постройку, по замыслу детей, используя приемы приложения и приставления деталей, обыгрывать постройку.	коллективных подвижных играх, бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, выполнять ведущую роль. Учить согласовывать движения с текстом. Укреплять физиологическое дыхание детей Профилактика нарушений зрения
Организация непрерывной образовательной деятельности		«Мой родной город Санкт-Петербург» «Мой город»	«Прогулка по городу»	«Город, в котором я живу!» «Дома на улице»	
Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Рассказ воспитателя «Как мальчик Петя не умел культурно кушать», игровое упражнение «Держим ложку	Рассматривание иллюстраций, фотографий и беседы «Что мы видели в нашем городе», «Достопримечательности Санкт-Петербурга»	Развитие словаря по теме речевая игра с использованием иллюстраций и фотографий города «Кто больше увидит и назовет»	Раскраски «Санкт-Петербург» Аппликация «Цветочная полянка» Лепка «Мост через реку» Д.и. ИЗО «Подбери по цвету» Д.и. музыка «Быстро -	Беседа «Если хочешь быть здоров» Утренняя гимнастика Бодрящая

детей	<p>правильно» Беседы «Дружные ребята», «Что сделать, если у тебя отняли игрушку». ОБЖ Игровая ситуация «Мишутка потерялся» Труд Дежурство по столовой. Рассказ воспитателя «Как у мальчика Феди игрушки убежали». С.р. игры «Автобус», «Семья»,</p>	<p>Д.и. «Город или деревня», «Четвёртый лишний», «Геометрическое лото» Игра-экспериментирование «Свет» Экологическое развитие Работа с календарем природы. Беседа «Какая погода за окном»</p>	<p>ФГПР Д. и. «Кого кормит девочка», «Чудесный мешочек» Связная речь Речевая игра «Кто позвал?» ЗКР Речевое упражнение «Звук У»</p>	<p>медленно» ЧХЛ: С.Маршак «Вот какой рассеянный...», «Хороший день», М. Борисова «Золотой кораблик», «Памятник Петру» Театрализация игра - имитация «Угадай что я показываю» Конструирование игры с деревянным конструктором «Дома для жителей города», «Дороги и мосты»</p>	<p>гимнастика после сна П.и. «Самолёты», «У медведя во бору» Хороводная игра «Каравай» Индивидуальная работа по ФИЗО. Дыхательная гимнастика «Качели» Гимнастика для глаз «Солнечный зайчик»</p>
-------	---	---	---	---	--