

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 40 Пушкинского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Образовательного учреждения  
Протокол № 1 от 31.08.2023

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом заведующего  
от 31.08. 2023 № 44-ОД

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Инженерия»  
технической направленности  
на основе игрового пособия «Дары Фрёбеля»**

Возраст учащихся: 5-6 лет.  
Срок реализации программы 1 год

Разработчик:  
Худякова Светлана Алексеевна,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2023

## Оглавление

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	3
<b>ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ</b> .....	4
<b>Направленность программы</b> .....	4
<b>Адресат программы</b> .....	4
<b>Актуальность</b> .....	4
<b>Отличительные особенности программы</b> .....	4
<b>Новизна программы</b> .....	5
<b>Уровень освоения программы</b> .....	5
<b>Объем и срок освоения программы</b> .....	5
<b>Цель и задачи программы</b> .....	5
<b>Планируемые результаты освоения программы</b> .....	6
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b> ..	6
<b>Язык реализации программы</b> .....	6
<b>Форма обучения</b> .....	6
<b>Условия набора в коллектив</b> .....	7
<b>Условия формирования групп</b> .....	7
<b>Количество обучающихся в группе</b> .....	7
<b>Формы проведения занятий</b> .....	7
<b>Формы организации деятельности учащихся на занятии</b> .....	7
<b>Материально-техническое оснащение</b> .....	7
<b>Кадровое обеспечение</b> .....	7
<b>УЧЕБНЫЙ ПЛАН</b> .....	7
<b>КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b> .....	10
<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ</b> .....	11
<b>Перспективный план занятий</b> .....	11
<b>ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ</b> .....	17
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	19
<b>Приложение № 1 ПОКАЗАТЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ «ДАРЫ ФРЕБЕЛЯ» ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ</b> .....	20

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вся жизнь дошкольников связана с игрой. Именно игра является ведущей деятельностью ребёнка в период дошкольного возраста. С развитием ведущей деятельности происходит главнейшее изменение психики ребёнка, подготавливающее ребёнка к новой, высшей ступени его развития. (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, В.С. Мухина и др.)

Важность игры для детей дошкольного возраста отмечали ещё и педагоги прошлых веков. Первым, кто рассмотрел игру как важное средство в воспитании и обучении ребёнка, был известный немецкий педагог 19 века Фридрих Фрёбель.

Фридрих Фрёбель (1782 г.р.-1852) - немецкий гуманист, педагог, автор оригинальной системы воспитания и обучения дошкольников в коллективе, создатель первых детских садов (1837 г). Для своего детского сада разработал набор игр и игрушек. Этот набор учебных материалов он назвал «дарами». По мнению Фридриха Фрёбеля, игра ребёнка не есть пустая забава, она имеет высокий смысл и глубокое значение. «Дитя, которое играет самостоятельно, спокойно, настойчиво, даже до телесного утомления, непременно делается также способным, самоотверженно радующим о чужом и собственном благе» - говорил Ф. Фрёбель. «Игра есть естественная деятельность детства. Задача первоначального образования состоит не в учении в обыкновенном смысле этого слова, а в организации игры.

Это открытие Фрёбелем игры есть то незыблемое, что вошло составной частью во всю последующую педагогику», - Гессен С. И. «Основы педагогики».

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее - Образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность по дополнительной общеразвивающей программе технической направленности на основе игрового пособия «Дары Фрёбеля».

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года.
5. Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденным 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ
6. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 7 декабря 2018г.
7. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

6. Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 №617-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию;

7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

8. Уставом Образовательного учреждения;

9. Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

## **ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

### **Направленность программы**

Техническая направленность.

### **Адресат программы.**

Учебная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (от 5 до 6 лет) – количество детей в группе 12.

Наличие специальных способностей в данной предметной области, определенной физической и практической подготовки, не требуется.

### **Актуальность**

Данная программа **актуальна** тем, что раскрывает для дошкольника мир техники, помогает развитию коммуникативных навыков и творческих способностей, обучающихся за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности.

Конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» в соответствии с ФГОС ДО открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации программ дошкольного образования.

### **Отличительные особенности программы**

заключаются в использовании уникального комплекса обучающих материалов «Дары Фрёбеля», созданного для развития и воспитания личности. Возможности 5 комплекта способствуют развитию физических, интеллектуальных и индивидуальных качеств ребенка. Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и ребенка, так и самостоятельно-игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности. Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, механизм реализации материалов по конструированию состоит из двух основных этапов: предварительного или ориентировочного, и исполнительного.

*На первом этапе* ребёнок анализирует поделку, которую ему предстоит сконструировать, выявляет условия достижения цели, планирует последовательность работы над ней, подбирает необходимые детали, и определяет практические умения, навыки, с помощью которых цель будет достигнута.

*На втором этапе* ребёнок приступает к непосредственному созданию поделки. При этом он учится подчинять своё поведение поставленной перед ним задаче. Конечным результатом работы должна быть не только созданная поделка, но и формирование у ребёнка определённого

уровня умственных действий, конкретных практических навыков и приёмов работы, умений как неотъемлемой стороны трудовой деятельности. И, конечно, обязательна игра.

Для детей данной возрастной группы применимы три основных вида конструирования: по образцу, по условиям, по замыслу.

*Конструирование по образцу* — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).

*При конструировании по условиям* — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

*Конструирование по замыслу* предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

### **Новизна программы**

заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки.

Конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое и пространственное мышление, идет работа над развитием воображения, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса.

При использовании дидактического материала «Дары Фрёбеля», у детей развиваются коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения.

### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – общекультурный, ознакомительный

### **Объем и срок освоения программы**

Общее количество учебных часов – 72.

*Для детей 5-6 лет*

Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительностью 25 минут.

Срок обучения – 1 год.

### **Цель и задачи программы**

*Цель*-формирование у детей способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, посредством геометрического моделирования, развитие познавательных процессов и сенсорных навыков, создание благоприятных условий для развития у дошкольников первоначальных конструкторских умений

#### **Задачи:**

*Обучающие:* формировать первичные представления о свойствах и объектах окружающего мира; обучать умению действовать по зрительному образцу, словесной инструкции; активизировать устную речь, развивать коммуникативные навыки. Формирование элементов ИТ-компетенций.

*Развивающие:* развивать внимание, восприятие, память, логическое мышление, наблюдательность; способствовать развитию восприятия цвета, формы, величины, размера;

развивать способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов, делать умозаключения.

*Воспитательные:* реализовать самостоятельную творческую деятельность; формировать благоприятный психологический климат группы; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься вместе.

Для решения этих задач было решено использовать такие **методы** обучения:

- практическая работа;
- беседа;
- сюжетно-ролевые игры, дидактические игры;
- видео-экскурсии;
- творческие задания;
- обращение к литературным и музыкальным произведениям.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **Предполагаемые результаты к концу обучения: в области образовательных задач (предметные)**

- узнавать предметы по заданным признакам; сравнивать предметы по внешним признакам; классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению; практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

### **в области развивающих задач (метапредметные)**

- давать полное описание объектов и явлений;
- определять последовательность событий; ориентироваться в пространстве; целенаправленно выполнять действия по инструкции; самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; опосредовать свою деятельность речью.
- владеть приемами индивидуального и совместного конструирования;
- владеть устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

### **в области воспитательных задач (личностные)**

- анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей; реализовывать творческий замысел.
- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Язык реализации программы**

Язык реализации программы – русский.

### **Форма обучения**

Форма обучения – очная.

### **Условия набора в коллектив**

Набор обучающихся по программе дополнительного образования происходит по возрастному принципу

### **Условия формирования групп**

Комплектование групп производится в соответствии с учебно-производственным планом в пределах утвержденных средств на текущий учебный год.

Учебные группы формируются дистанционно при регистрации обучающегося на сайте «Петербургское образование», «Навигатор дополнительного образования Санкт-Петербурга» <https://dopobr.petersburgedu.ru/> или очно при подаче заявления непосредственно в ГБДОУ детский сад № 40 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

### **Количество обучающихся в группе**

Планируемое количество обучающихся – 12 детей.

### **Формы проведения занятий**

Реализация программы осуществляется через регламентированную и нерегламентированную формы обучения:

- различные виды занятий (комплексные, доминантные, тематические, авторские);

### **Формы организации деятельности учащихся на занятии**

Форма организации деятельности обучающихся на занятии: групповая.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. В течение учебного года возможен вариант перераспределения часов в теоретической и практической частях учебного плана при сохранении общего количества часов.

### **Материально-техническое оснащение**

Оборудование кабинета дополнительного образования (столы, стулья, доска магнитная, шкаф для хранения методических пособий).

Демонстрационные пособия: картинки, схемы построек, дидактические игрушки, предметы декоративно-прикладного искусства, фотоматериалы, работы детской творческой деятельности.

**Техническое оснащение** (музыкальная колонка, ноутбук, интерактивная доска).

### **Кадровое обеспечение**

Дополнительную образовательную услугу по программе оказывает педагог дополнительного образования Худякова Светлана Алексеевна.

## **Содержание программы**

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводная беседа. Правила техники безопасности	0,5	0,5		Беседа

2.	«В мире фигур» №7, 11	0,5	0,25	0,25	Беседа Устный опрос
3.	«Чего не стало?» №7	0,5		0,5	Педагогическое наблюдение
4.	Набор № 1 «Шерстяные мячики» (Дар № 1)	0,5	0,25	0,25	Беседа Устный опрос
5.	Подвижная игра «Ручеек» Набор №1	0,5		0,5	Беседа Педагогическое наблюдение
6.	«Сложи фигуру» (мягкие мячики Дар 1)	0,5	0,25	0,25	Беседа Устный опрос
7.	Набор «Основные тела» (Дар № 2).	0,5	0,25	0,25	Беседа Устный опрос
8.	«Мой веселый друг»	0,5	0,25	0,25	Беседа Педагогическое наблюдение
9.	Набор «Куб из кубиков» (Дар № 3)	0,5	0,25	0,25	Беседа Устный опрос
10.	«Угадай фигуру» №7	0,5	0,25	0,25	Беседа Педагогическое наблюдение
11.	«В деревню к дедушке»	0,5	0,25	0,25	Беседа Педагогическое наблюдение
12.	«Наш весёлый огород»	0,5	0,25	0,25	Беседа Устный опрос
13.	«Осенняя поляна»	0,5	0,25	0,25	Беседа Педагогическое наблюдение
14.	«Разные домики»	1	0,5	0,5	Беседа Устный опрос
15.	«Найди домик нужного цвета» № 9, 10	0,5	0,25	0,25	Беседа Педагогическое наблюдение
16.	«Хорошая Родина есть у ребят»	1	0,5	0,5	Беседа Педагогическое наблюдение
17.	«Строим город»	1	0,5	0,5	Беседа Устный опрос
18.	«Сад со скамейками»	1	0,5	0,5	Беседа Устный опрос
19.	«Дома с колоннами»	1	0,5	0,5	Беседа Устный опрос
20.	«Кормушка для птиц»	1	0,5	0,5	Беседа Устный опрос
21.	«Составь узор» Фигуры 65-78	1	0,5	0,5	Беседа Педагогическое наблюдение
22.	«Составь узор» Фигуры 79-89	1	0,5	0,5	Беседа Педагогическое наблюдение
23.	«Составь узор» Фигуры 90-101	1	0,5	0,5	Беседа Педагогическое



					наблюдение
24.	«Составь узор» Фигуры 102-112	1	0,5	0,5	Беседа Педагогическое наблюдение
25.	«Целое и части» Набор № 3 «Формы познания»	1	0,5	0,5	Беседа Устный опрос
26.	«Зима в лесу»	1	0,5	0,5	Беседа Педагогическое наблюдение
27.	«В саду у бабушки»	1	0,5	0,5	Беседа Устный опрос
28.	«Кухонная мебель»	1	0,5	0,5	Беседа Устный опрос
29.	«Спальный гарнитур»	1	0,5	0,5	Беседа Устный опрос
30.	«Заячья избушка»	1	0,5	0,5	Беседа Устный опрос
31.	«Пароход»	1	0,5	0,5	Беседа Устный опрос
32.	«Путешествие по поселку»	1	0,5	0,5	Беседа Устный опрос
33.	«Какого мяча нет?» №1	0,5	0,25	0,25	
34.	«Узор на тарелке»	0,5	0,25	0,25	Беседа Педагогическое наблюдение
35.	«Городские ворота»	1	0,5	0,5	Беседа Устный опрос
36.	«Волшебный мешочек»	0,5	0,25	0,25	Беседа Устный опрос
37.	«В мире фигур» №7, 11	0,5	0,25	0,25	
38.	Украшим наряд барышне	0,5	0,25	0,25	Беседа Педагогическое наблюдение
39.	«В пекарне».	1	0,5	0,5	Беседа Устный опрос
40.	«Строительство и обустройство дома»	1	0,5	0,5	Беседа Устный опрос
41.	«Разложи по цветам» Дары №1, 7, 8, 9	0,5	0,25	0,25	Педагогическое наблюдение
42.	«Составь узор» Фигуры 82-98	1	0,5	0,5	Беседа Педагогическое наблюдение
43.	«Памятник героям»	1	0,5	0,5	Беседа Устный опрос
44.	«Составь узор» Фигуры 99-110	0,5	0,25	0,25	Беседа Педагогическое наблюдение
45.	«Вид из моего окна»	1	0,5	0,5	Беседа Педагогическое наблюдение
46.	«Угадай по описанию» Дары №2, 3, 4, 5, 6	0,5	0,25	0,25	Беседа Устный опрос
47.	«Если бы я был...»	1	0,5	0,5	Беседа

					Педагогическое наблюдение
--	--	--	--	--	---------------------------

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Тематическое направление	Тема на текущую неделю
Сентябрь	игрового пособия «Дары Фрёбеля»	Вводная беседа. Правила техники безопасности.
		«В мире фигур» №7, 11
		«Чего не стало?» №7
		Набор № 1 «Шерстяные мячики» (Дар № 1)
		Подвижная игра «Ручеек» Набор №1
		«Сложи фигуру» (мягкие мячики Дар 1)
		Набор «Основные тела» (Дар № 2).
Октябрь	игрового пособия «Дары Фрёбеля»	«Мой веселый друг»
		Набор «Куб из кубиков» (Дар № 3)
		«Угадай фигуру»
		«В деревню к дедушке»
		«Наш весёлый огород»
		«Осенняя поляна»
		«Разные домики»
«Найди домик нужного цвета» № 9, 10		
Ноябрь	игрового пособия «Дары Фрёбеля»	«Хорошая Родина есть у ребят»
		«Строим город»
		«Сад со скамейками»
		«Дома с колоннами»
Декабрь	игрового пособия «Дары Фрёбеля»	«Кормушка для птиц»
		«Составь узор» Фигуры 65-78
		«Составь узор» Фигуры 79-89
		«Составь узор» Фигуры 90-101
Январь	игрового пособия «Дары Фрёбеля»	«Составь узор» Фигуры 102-112
		«Целое и части» Набор № 3 «Формы познания»
		«Зима в лесу»
		«В саду у бабушки»
Февраль	игрового пособия «Дары Фрёбеля»	«Кухонная мебель»
		«Спальный гарнитур»
		«Заячья избушка»
		«Пароход»
Март	игрового пособия «Дары Фрёбеля»	«Путешествие по поселку»
		«Какого мяча нет?» №1
		«Узор на тарелке»
		«Городские ворота»
		«Волшебный мешочек»

		«В мире фигур» №7, 11
Апрель	игрового пособия «Дары Фрёбеля»	Украшим наряд барышне
		«В пекарне».
		«Строительство и обустройство дома»
		«Разложи по цветам» Дары №1, 7, 8, 9
		«Составь узор» Фигуры 82-98
Май	игрового пособия «Дары Фрёбеля»	«Памятник героям»
		«Составь узор» Фигуры 99-110
		«Вид из моего окна»
		«Угадай по описанию» Дары №2, 3, 4, 5, 6
		«Если бы я был...»

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### Перспективный план занятий

Тема	Цели	Совместная деятельность
Сентябрь		
Вводная беседа. Правила техники безопасности.	Изготовление поделки по собственному замыслу. Познакомить с правилами по технике безопасности.	
«В мире фигур» №7, 11	Развитие сенсорных навыков в познавательной-исследовательской деятельности, расширять кругозор.	Воспитатель предлагает детям рассмотреть геометрические фигуры на доске.
«Чего не стало?» №7	Ознакомление с основными объёмными фигурами (куб, шар, цилиндр), закрепить знание названий, формировать грамматически правильный строй речи.	Беседа о геометрических фигурах. Педагог достает из волшебного мешочка объёмные и плоские геометрические фигуры (5 штук), выкладывает фигуры на столе и просит ребенка описать знакомую фигуру. Затем дети закрывают глаза, а педагог убирает одну фигуру.
Набор № 1 «Шерстяные мячики» (Дар № 1)	Расширение представлений о названиях деталей набора № 1.	Показ Набора № 1 «Шерстяные мячики». В пояснительных рисунках, педагог дает идеи для игры с мячами: раскачивание (маятниковые движения), поднимание, опускание и круговые движения.
Подвижная игра «Ручеек» Набор №1	Продолжать знакомить детей с объемным геометрическим телом «шар», развивать ориентацию в пространстве, развитие координации движений, крупной	Педагог предлагает детям встать в круг. На полу разложены кольца – это лужицы. Воспитатель читает стихотворение, а в это время дети передают мяч – «ручеек» друг

	и мелкой моторики обеих рук.	другу по очереди. У кого в руках окажется «ручеек» при произнесении слов «Лежал, лежал, лежал...», тот старается опустить его в лужу, держа за верёвочку. Затем передаёт его дальше. На словах «И сразу утонул!» ребёнок кидает мячик тому, кому захочет.
«Сложи фигуру» (мягкие мячики Дар 1)	Знакомство с формами и свойствами предметов, создание композиций.	Рассматривание иллюстраций готовых моделей, выполненных шерстяными мячиками. Самостоятельная работа.
Набор «Основные тела» (Дар № 2).	Расширение представлений о названиях деталей набора № 2.	Наглядно-практический показ. Самостоятельная работа.
«Мой веселый друг»	Учить детей подбирать детали к образам людей, развивать мышление воображение.	Беседа. Изготовление поделки по собственному замыслу. Учить планировать этапы создания работы.
<b>Октябрь</b>		
«В деревню к дедушке»	Расширение представлений о названиях деталей набора № 3 Учить детей составлять различные фигуры, развивать фантазию воображение.	Беседа. Представление будущей постройки, какие детали лучше использовать для её создания и в какой последовательности надо действовать. Рассказ о своей постройке.
«Угадай фигуру» №7	Закрепить знание названий геометрических фигур, учить детей описывать знакомую фигуру, развивать речь детей.	Воспитатель кладет в мешочек несколько геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат). По очереди каждый ребёнок опускает руку в мешочек, берет одну фигуру, ощупывает (не глядя) и описывает ее. Остальные дети угадывают, какая это фигура.
«Наш весёлый огород»	Развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений.	Рассматривание схем, иллюстраций, фотографий. Беседа о том, какие детали лучше использовать для создания изображения и в какой последовательности надо действовать. Выкладывание сюжета.
«Осенняя поляна»	Закрепить знание названий объемных геометрических тел, учить детей описывать знакомое геометрическое тело, развивать речь детей.	
«Разные домики»	Учим детей строить дома из кубиков. Продолжать развивать интерес детей к конструктивной деятельности, учить творческому конструированию по условию:	Беседа. Анализ условий функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность и на основе этого создавать образ объекта.

	строить красивые дома.	
«Найди домик нужного цвета» №9, 10	Формировать умение детей различать и называть основные цвета (красный, зеленый, желтый, синий), умение выделять цвет, сравнивать по цвету, выбирать из группы кругов, круг заданного цвета. Развивать у детей речь, внимание, логическое мышление, мелкую моторику.	Воспитатель кладет напротив каждого ребёнка кольца – «домики» разного цвета, и много маленьких разноцветных геометрических фигур разного цвета. Задача детей разложить фигуры в «домики» соответствующего цвета.
Ноябрь		
«Хорошая Родина есть у ребят»	Формирование знаний о малой родине и Отечестве. Учим детей строить флаг России.	Беседа о Родине. Детям предлагается сконструировать флаг России.
«Строим город»	Учить детей создавать фигуру путём преобразования уже созданных, не разрушая базовые постройки.	Беседа. Дать представление об архитектуре, кто такие архитекторы, чем занимаются.
«Сад со скамейками»	Закрепить название объёмных геометрических фигур, учить описывать знакомую фигуру.	Беседа. Представление будущей постройки, какие детали лучше использовать для её создания и в какой последовательности надо действовать. Планирование этапов создания постройки. Рассказ о своей постройке.
«Дома с колоннами»	Вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке. Закреплять умение делать дом по воображению или с помощью схемы. Совершенствовать знания детей в выборе деталей для постройки. Развивать воображение, умение описывать свою постройку. Воспитывать любовь к своей семье.	
Декабрь		
«Кормушка для птиц»	Учить детей составлять различные фигуры, развивать фантазию воображение.	Педагог с детьми рассматривают иллюстрации с изображением зимующих птиц. Педагог читает стихотворение. Дети строят кормушки из наборов № 3 и № 4.
«Составь узор» Фигуры 65-78	Учить детей составлять различные орнаменты из фигур по схемам, развивать фантазию воображение.	Рассматривание схем, иллюстраций, основные части предмета и определение их формы. Конструирование по условиям задаваемым взрослым, сюжетом игры. Планирование этапов создания постройки. С помощью форм красоты малыши постигают азы геометрии.
«Составь узор» Фигуры 79-89	Учить детей составлять различные орнаменты из фигур по схемам, развивать фантазию воображение.	
«Составь узор» Фигуры 90-101	Учить детей составлять различные орнаменты из фигур по схемам, развивать фантазию воображение.	
Январь		

«Составь узор» Фигуры 102-112	Учить детей составлять различные орнаменты из фигур по схемам, развивать фантазию воображение.	
«Целое и части» Набор № 3 «Формы познания»	Дать представление целое делить на части, развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей.	Конструируем, осваивая знания по математике.
«Зима в лесу»	Развивать умение работать по предложенным инструкциям. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление. Воспитывать умение работать в коллективе.	Рассматривание схем, иллюстраций, фотографий. Беседа о том, какой будет постройка, какие детали лучше использовать для её создания и в какой последовательности надо действовать.
«В саду у бабушки»	Закрепление у обучающихся знаний о строительных деталях, цвете. Обобщать представление у детей выполнять задание по образцу. Развивать внимание в процессе построек, логическое мышление, развивать координацию движений. Воспитывать самостоятельность через конструктивную деятельность у обучающихся.	Беседа. Анализ условий функционирования будущей конструкции, последовательность создания образа объекта. Беседа о том, какой будет их постройка, какие детали лучше использовать для её создания и в какой последовательности надо действовать. Рассказы детей о своей постройке.
Февраль		
«Кухонная мебель»	Расширение представлений о названиях деталей набора № 4 Учить детей составлять различные фигуры, развивать фантазию воображение.	Конструирование по условиям задаваемым взрослым, сюжетом игры.
«Спальный гарнитур»	Учить детей составлять различные фигуры, развивать фантазию воображение.	
«Заячья избушка»	Поддерживать у детей интерес к сказке, желание помочь сказочному герою, приобщать к художественной литературе.	Беседа по содержанию сказки. Выкладывание сюжета.
«Пароход»	Учить детей составлять различные фигуры, развивать фантазию воображение.	Беседа о транспорте. Рассматривание схем, иллюстраций, фотографий. Беседа о том, какой будет постройка, какие детали лучше использовать для её создания.
Март		
«Путешествие по поселку»	Развитие пространственного мышления. Формирование умений рассматривать и анализировать сооружение, передавать особенности	Беседа о малой родине, месте, где живут дети. Рассматривание предметов и образцов готовых построек. Создание и рассказ о своей постройке детьми.

	сооружений в конструктивной деятельности.	
«Какого мяча нет?» №1	Формировать умение детей различать и называть основные цвета (красный, зеленый, желтый, синий), умение выделять цвет шара, сравнивать шары по цвету, выбирать из группы шаров заданного цвета. Развивать у детей речь, внимание, логическое мышление, мелкую моторику.	Воспитатель показывает детям шары, обращает внимание, что все они разного цвета: красный, синий, желтый, зеленый. После предлагает детям поиграть. Педагог со словами: раз, два, три – наклонись и затворись, убирает один из мячей (в этот момент дети закрывают глаза ладошками и наклоняются). Раз, два, три – отворись (дети открывают глаза). Воспитатель, спрашивает: какого мяча не стало? Игра повторяется несколько раз.
«Узор на тарелке»	Развитие умения классифицировать, сортировать, сравнивать, выполнять задание по схеме.	Беседа о народных промыслах. Рассматривание элементов росписи, иллюстраций посуды. Создание узора детьми.
«Городские ворота»	Развитие пространственного мышления. Формирование умений рассматривать и анализировать сооружение, передавать особенности сооружений в конструктивной деятельности.	Беседа. Рассматривание иллюстраций городских ворот. Анализ условий функционирования будущей конструкции, определение последовательности и на основе этого создание образа объекта.
«Волшебный мешочек»	Развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности. Закрепить знание названий геометрических фигур, учить детей описывать знакомую фигуру, развивать речь детей.	Беседа о геометрических фигурах. Педагог заранее готовит мешочек, в которые кладет разные геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник). Воспитатель показывает геометрическую фигуру на столе и предлагает детям на ощупь найти в мешочке такую же геометрическую фигуру.
«В мире фигур» №7, 11	Развитие сенсорных навыков в познавательно-исследовательской деятельности, расширять кругозор.	На первом столе разложены геометрические фигуры, а на втором - объемные геометрические тела. Воспитатель сначала показывает фигуру и предлагает одному из детей назвать ее форму, затем найти на другом столе тело такой же формы, положить его рядом.
Апрель		
Украсим наряд барышне	Формирование умения применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.	Рассматривание схем, иллюстраций, фотографий. Беседа о том, какой будет постройка, какие детали лучше использовать для её создания и в какой

		последовательности надо действовать.
«В пекарне».	Закрепить знания об объёмных геометрических фигурах, развивать интерес к конструированию.	Рассказ педагога о пекарне. Рассматривание иллюстраций, предметов и образцов готовых построек. Планирование этапов создания постройки. Создание и рассказ о своей постройке детьми.
«Строительство и обустройство дома»	Закрепление у обучающихся знаний о строительных деталях, цвете. Обобщать представление у детей выполнять задание по образцу. Развивать внимание в процессе построек, логическое мышление, развивать координацию движений. Воспитывать самостоятельность через конструктивную деятельность у обучающихся.	
«Разложи по цветам» Дары №1, 7, 8, 9		Воспитатель ставит на полу контейнеры разного цвета, а в коробочке перед детьми лежат вперемешку «шары» из дара №1. По очереди дети подходят, берут шар, называют его и кладут в контейнер соответствующего цвета.
«Составь узор» Фигуры 82-98	Совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по чертежам, последовательно анализировать чертежи конструкции, выделять ее основные части. Закреплять умение самостоятельно создавать конструкцию по схеме без опоры на образец. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.	Рассматривание схем, иллюстраций, фотографий. Беседа о том, какой будет постройка, какие детали лучше использовать для её создания и в какой последовательности надо действовать.
Май		
«Памятник героям»	Умение создавать сложные конструкции, умение словесно обозначать месторасположение предмета	Беседа о героях, защищавших нашу Родину. Рассматривание иллюстраций, фотографий и образцов готовых построек. Планирование этапов создания постройки. Создание и рассказ о своей постройке детьми.
«Составь узор» Фигуры 99-110	Совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по чертежам, последовательно анализировать чертежи конструкции, выделять ее основные части. Закреплять умение самостоятельно	Рассматривание схем, иллюстраций, фотографий. Беседа о том, какой будет постройка, какие детали лучше использовать для её создания и в какой последовательности надо действовать.



	создавать конструкцию по схеме без опоры на образец. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.	
«Вид из моего окна»	Развивать умение работать по предложенным инструкциям. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление. Воспитывать умение работать в коллективе.	Рассматривание схем, иллюстраций, фотографий. Беседа о том, какой будет постройка, какие детали лучше использовать для её создания и в какой последовательности надо действовать.
«Угадай по описанию» Дары №2, 3, 4, 5, 6	Закрепить знание названий объемных геометрических тел, учить детей описывать знакомое геометрическое тело, развивать речь детей.	Педагог заранее готовит мешочек, в который кладет разные объемные геометрические тела (куб, шар, цилиндр), и еще один набор оставляет себе. Воспитатель показывает образец объемного геометрического тела из своего набора и предлагает детям по очереди найти подобное в мешочке.
«Если бы я был...»	Умение создавать сложные конструкции, умение словесно обозначать месторасположение предмета.	Рассматривание схем, иллюстраций, фотографий. Беседа о том, какой будет постройка, какие детали лучше использовать для её создания и в какой последовательности надо действовать.

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Формы аттестации:** аттестация не предусмотрена.

**Формы подведения итогов освоения программы:** открытое (итоговое) мероприятие.

В целях отслеживания динамики достижений детей предусмотрена **система мониторинга: первичная диагностика/ входной контроль** (выявление стартовых условий, проблем развития и достижений ребенка) – сентябрь;

*текущий контроль* (в процессе освоения программы);

*промежуточный* – январь;

*итоговая диагностика* (оценка степени решения поставленных задач) – май.

Для определения результативности освоения программы и отражения достижения ее целей и задач разрабатывается схема изучения знаний и умений детей.

Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на занятиях приемов, операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный),

найденные продуктивные технические и технологические решения.

**Уровни освоения программы:**

- Высокий (4 балла и выше) – отвечает на вопросы и действует в соответствии с требованиями поставленных задач программы;
- Средний (от 3 до 4 баллов) – отвечает на вопросы и действует в соответствии с требованиями поставленных задач программы с помощью взрослого;
- Низкий (ниже 3 баллов) – не отвечает на вопросы и не проявляет интерес к представленному материалу.

Система оценки достижений планируемых результатов - **Приложение 1**

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуально-групповая.

**формы организации учебного занятия -**

- беседа, демонстрация и иллюстрация; объяснение, практическая работа;
- творческие практические работы
- выставка
- работа с литературой, чертежами, схемами;
- игровые упражнения,
- задания в занимательной форме,
- анализ продукта деятельности - рисунки, поделки.

**Методы обучения**

- словесный,
- наглядный
- практический;
- объяснительно-иллюстративный,
- игровой,
- воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.); **Материал:** предметные картинки, схемы

**Информационное обеспечение** – аудио-, видео-, фото

Игровой набор «Дары Фрёбеля» изготовлен из качественного натурального материала (дерева и хлопка). В составе набора 14 модулей:

- Модуль 1 «Шерстяные мячики»
- Модуль 2 «Основные тела»
- Модуль 3 «Куб из кубиков»
- Модуль 4 «Куб из брусков»
- Модуль 5 «Кубики и призмы»
- Модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики»
- Модуль 7 «Цветные фигуры»
- Модуль 8 «Палочки»
- Модуль 9 «Кольца и полукольца»
- Модуль 10 «Фишки»
- Модуль 11 (J1) «Цветные тела»
- Модуль 12 (J2) «Мозаика. Шнуровка»
- Модуль 13 (5B) «Башенки»
- Модуль 14 «Арки и цифры»

**Форма проведения:** индивидуально-групповая.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».
2. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
3. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие».
4. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие».
5. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
6. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Физическое развитие».
7. «Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду» В. И. Логинова СПб.

**ПОКАЗАТЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ «ДАРЫ ФРЕБЕЛЯ»  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ**

**Диагностика детей дошкольного возраста**

Высокий уровень: ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Средний уровень: ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

Низкий уровень: ребенок не может выполнить все предложенные задания, только с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

№	Фамилия, имя ребенка	Называет детали конструктора		Подбирает детали в соответствии со схемой		Работает по схемам		Умеет скреплять детали конструктора		Строит по творческому замыслу		Строит по образцу		Строит по инструкции педагога		Работает в команде		Умеет обыгрывать постройку		средний балл		
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	
	.....	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.