

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 40 Пушкинского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
от 31.08. 2023 № 44-ОД

**Дополнительная общеразвивающая программа
«ГОВОРИШКА»**

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик:
Голубицкая Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ	3
Направленность программы.....	3
Адресат программы.....	3
Актуальность.....	4
Отличительные особенности программы.....	4
Новизна программы.....	5
Уровень освоения программы.....	5
Объем и срок освоения программы.....	5
Цель и задачи программы.....	5
Планируемые результаты освоения программы.....	5
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	6
Язык реализации программы.....	6
Форма обучения.....	6
Условия набора в коллектив.....	6
Условия формирования групп.....	6
Количество обучающихся в группе.....	6
Формы проведения занятий.....	6
Формы организации деятельности учащихся на занятии.....	7
Материально-техническое оснащение.....	7
Кадровое обеспечение.....	7
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	7
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	7
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....	8
Календарно-тематическое планирование.....	8
Содержание обучения.....	9
ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	23
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее - Образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность по дополнительной общеразвивающей программе «Говорушка» для детей 5-7 лет.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании» № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- Приказом Министерства образования и науки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом Образовательного учреждения;
- Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Направленность программы

Программа «Говорушка» имеет социально-педагогическая направленность, рассматривается как своеобразный старт для дошкольников в изучении родного языка - навыка чтения. Данная программа направлена на активизацию речевого развития детей посредством игровой деятельности. Тематическая направленность программы позволяет наиболее полно использовать лингвистические игры во всем их многообразии, так как они способствуют становлению разнообразных сторон речевой деятельности ребенка.

Система занятий включает в себя также серию упражнений для подготовки артикуляционных органов к постановке звуков, словесные и дидактические игры на расширение словарного запаса.

Адресат программы

Программа предназначена для воспитанников старшей и подготовительной группы ГБДОУ детский сад № 40 Пушкинского района Санкт-Петербурга. Возраст воспитанников – 5-7 лет с разным уровнем познавательных-речевых способностей. Состав группы постоянный. В группах имеются дети как мужского, так и женского пола. Наличие специальных

способностей в данной предметной области, определенной физической и практической подготовки, не требуется.

Актуальность

Одним из важнейших средств познания окружающего мира для детей 5-7 лет является возможность понимать речь и говорить. У ребенка возникает потребность спрашивать взрослого о заинтересовавших его предметах и явлениях окружающего мира, что служит основой для развития диалогической речи. Таким образом, при систематической работе по развитию речи у детей активизируются познавательные процессы, расширяется активный и пассивный словарь, формируется культура речевого общения. Развитие памяти, восприятия, мышления, внимания позволяет развивать у детей интеллектуальные и творческие возможности.

Предпосылки для успешного обучения грамоте формируются в дошкольном возрасте. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 5-7-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка.

Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостатки в развитии процессов звукобуквенного анализа и синтеза. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Недостатки произношения являются часто индикатором недостаточной готовности к усвоению звукобуквенного анализа.

Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к разработке данной программы, адаптированной к работе с дошкольниками.

Программа реализуется в рамках федерального проекта «Новые места в дополнительном образовании»

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы состоит в том, что содержание предусматривает аналитико-синтетический метод обучения грамоте, который помогает формировать первоначальные навыки чтения. Решающая роль при усвоении программы принадлежит деятельности ребенка, материал изучается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка. Построение программы и наглядного методического обеспечения позволяет вносить изменения, исходя из возможностей детей, и педагога. Для прочного усвоения материала используются рабочие тетради на печатной основе с игровыми заданиями для ребенка, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала.

Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

Данная программа также предусматривает системную работу с родителями, которая отражает такие формы работы как: консультации, практикумы, памятки, открытые занятия. Включение данного направления в содержание программы помогает обеспечить оптимальный уровень освоения грамотой старших дошкольников.

В основе программы лежат следующие принципы:

- Принцип взаимодействия детского сада и семьи;
- Принцип систематичности и последовательности;

- Принцип связи теории с практикой;
- Принцип повторений умений и навыков;
- Доступности;
- Постепенности подачи материала от простого к сложному;
- Учёта возрастных особенностей;
- Динамичности;
- Интеграции программы в разные виды деятельности.

Новизна программы

Новизна программы – в комплексном подходе к подготовке детей, заключающегося в поэтапном изучении разделов программы.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и срок освоения программы

Общее количество учебных часов – 36. Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительностью до 30 минут.

Срок обучения – 2 года.

Цель и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся предпосылок к обучению грамоте.

Задачи:

I. Обучающие:

- Совершенствовать речь детей, как средство общения;
- Упражнять детей в согласовании слов в предложении;
- Учить делить слова с открытыми слогами на части;
- Учить составлять слова из слогов;
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах;
- Учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
- Учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных; количество звуков в слове; выделять ударный слог;
- Учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой - моделью;
- Расширять словарный запас детей.

II. Развивающие:

- Развивать связную речь детей;
- Развивать фонематическое восприятие звука;
- Развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- Развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта;
- Развивать мелкую моторику.

III. Воспитательные:

- Воспитывать культуру речевого общения;
- Воспитывать коммуникативные качества.

Планируемые результаты освоения программы

К концу первого года обучения воспитанники получают возможность:

- различать понятия «звук», «слог», «слово», "предложение";
- вычленять звук на слух;

- выделять последовательность звуков в простых словах;
- определять место звука в слове;
- чётко дифференцировать гласные от согласных звуков;
- чётко дифференцировать согласные звуки по твёрдости – мягкости;
- владеть достаточным лексическим запасом;
- замечать изменения грамматических форм слова;
- владеть простейшими способами словообразования.

К концу второго года обучения:

- делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми слогами, составлять слова из слогов;
- определять количество слогов в слове, ударный слог;
- называть в последовательности слова в предложении;
- находить в предложении слова с заданным звуком;
- анализировать звуковой состав слова;
- чётко дифференцировать гласные от согласных звуков, букв;
- чётко дифференцировать согласные звуки по твёрдости – мягкости;
- владеть достаточным лексическим запасом;
- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения.

Кроме того, произойдет становление интонационной стороны речи; разовьется артикуляционный аппарат; звуковая культура речи: темп, дикция, сила голоса.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Язык реализации программы

Язык реализации программы – русский.

Форма обучения

Форма обучения – очная.

Условия набора в коллектив

Набор обучающихся по программе дополнительного образования происходит по возрастному принципу.

Условия формирования групп

Комплектование групп производится в соответствии с учебно-производственным планом в пределах утвержденных средств на текущий учебный год.

Учебные группы формируются дистанционно при регистрации обучающегося на сайте «Петербургское образование», «Навигатор дополнительного образования Санкт-Петербурга» <https://dopobr.petersburgedu.ru/> или очно при подаче заявления непосредственно в ГБДОУ детский сад № 40 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Количество обучающихся в группе

Максимальное планируемое количество обучающихся 5-6 лет – 10 детей, 6-7 лет – 10 детей.

Формы проведения занятий

Реализация программы осуществляется через различные виды занятий (комплексные, доминантные, тематические, авторские) с включением в образовательный процесс лексико-грамматических игр и упражнений; пальчиковой гимнастики; игр для развития правильного

речевого и физиологического дыхания; игр для развития слухового внимания и фонетического слуха; заданий на сенсорное развитие; работы над звуковой стороной речи; физкультминуток.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

Форма организации деятельности обучающихся на занятии: групповая.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. В течение учебного года возможен вариант перераспределения часов в теоретической и практической частях учебного плана при сохранении общего количества часов.

Материально-техническое оснащение

- Игрушки, предметные и сюжетные картинки;
- Наглядный и раздаточный материал;
- Бумага, карандаши;
- Художественная и методическая литература;
- Игры на развитие дыхания;
- Спортивный инвентарь;
- Магнитная азбука;
- Дидактические настольные игры;
- Разрезная азбука для самостоятельной работы детей;
- Карточки для звукового и слогового анализа слов;
- Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов.

Кадровое обеспечение

Дополнительную образовательную услугу по программе «Говорушка» оказывает педагог дополнительного образования Голубицкая Елена Владимировна.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Диагностические занятия	2	60 мин.	60 мин	Беседа
2.	Занятия по развитию речи	34	6	28	Беседа

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов (ч)	Режим занятий
1 год	01.09.2023	31.05.2024	36	36	1 раз в неделю 25 мин
2 год	01.09.2023	31.05.2024	36	36	1 раз в неделю 30 мин.

ПРОГРАММА

Рабочая программа, включает в себя календарно-тематическое планирование и содержание обучения. Содержание обучения раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей.

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тематическое направление	Тема на текущую неделю
Сентябрь	Диагностика Развитие общих речевых навыков	Мониторинг
		Звуки вокруг нас
		Звуки и слово «Слоги», «Ударение»
		«Предложение».
Октябрь	Развитие общих речевых навыков	«Гласные звуки»
		«Согласные звуки»
		Из чего состоит наша речь?
		Звук и буква «А»
Ноябрь	Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	Звук и буква «О»
		Звук и буква «И»
		Звук и буква «У»
		Звук и буква «Ы»
Декабрь	Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	Звук и буква «Н»
		Звук и буква «Т»
		Звук и буква «К»
		Звук и буква «С»
Январь	Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	Звук и буква «Л»
		Звук и буква «Р»
		Звук и буква «В»
		Звук и буква «П»
Февраль	Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	Звук и буква «М»
		Звук и буква «З»
		Звук и буква «Б»
		Звук и буква «Д»
	Развитие языкового анализа, синтеза,	Звук и буква «Г»
		Звук и буква «Ч»

Март	представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	Звук и буква «Ш»
		Звук и буква «Ж»
Апрель	Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	Звук и буква «Х»
		Звук и буква «Ц»
		Звук и буква «Э»
		Звук и буква «Щ»
Май	Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения) Диагностика	Звук и буква «Щ»
		Звук и буква «Ф»
		Звук и буква «Е», «Ё»
		Звук и буква «Я», «Ю»
	ИТОГОВОЕ. МОНТОРИНГ	

Содержание обучения

Перспективный план занятий 1 год обучения

№	Тема	Цель занятия	час
1	Звуки вокруг нас	Сформировать понятие о звуке, формировать умение находить звуки окружающие нас, называть слова с заданным звуком. Познакомить с тетрадью в клетку, обложка, лист. Ориентировка на листе бумаги (вверх – вниз, слева – справа, в середине листа).	1
2	Звуки и слово	Помочь осознать, что слово звучит, т.е. состоит из звуков; слово может быть длинным и коротким; определять длину слова. Познакомить со звуковой схемой слов. Рисование точек.	1
3	«Слоги», «Ударение»	Формировать понятие о слоге, об ударение. Учить делить слова на слоги. Называть длинные и короткие слова (слова, состоящие из одного слога, с двумя и тремя слогами). Познакомить с записыванием слогов при помощи схемы, показать условность схематичного обозначения. Рисование прямых горизонтальных линий. Соединение точек, штриховка.	1
4	«Предложение».	Формировать понятие о предложении. Определять место слова в предложении. Составлять предложения из двух и трех слов. Познакомить с «записыванием» слов при помощи схемы. Знакомство с правилами посадки при письме, положением тетради, руки, Показать, как держать карандаш. Рисование волнистых линий.	1
5	«Гласные звуки»	Учить на слух определять гласные звуки. Познакомить с обозначением гласных звуков.	1

		Рисование дугообразных линий.	
6	«Согласные звуки»	Показать разницу между твердыми и мягкими согласными звуками. Учить на слух определять гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить подбирать слово по новой звуковой схеме. Познакомить с обозначением согласных звуков.	1
7	Из чего состоит наша речь?	Закрепить понятие «звук», «слово», «предложение». Формировать умение подбирать слова с заданным звуком, подбирать нужное по смыслу слово. Придумывать короткие предложения. Дать понятие о письменной и устной речи. Ввести в понятие слово «буквы». Штриховка, не выходя за контуры предмета.	1
8	Звук и буква «А»	Познакомить со звуком и буквой «А». Использовать схему для звукового анализа. Использовать синие и красные фишки, замена красной фишки на букву «А» в карточке - схеме. Чтение-пение: «А - А - А». Здесь и далее дифференцировать понятия «звук» и «буква». Узнавать буквы «А», «а». Рисовать или выкладывание «На что похожа буква «А»	1
9	Звук и буква «О»	Познакомить со звуком и буквой «О». Использовать синие и красные фишки, замена красной фишки на букву «О» при обозначении звука в карточке - схеме. Использование схем для звукового анализа слов и для составления новых слов по заданной схеме. Чтение – пение: «О - О - О». Чтение слогов ОУ, ОА. Штриховка разными способами	1
10	Звук и буква «И»	Познакомить со звуком и буквой «И». Использовать синие и красные фишки, замена фишек на знакомые буквы при обозначении звука. Использование схем для звукового анализа слов и для составления новых слов по заданной схеме. Чтение – пение: «И - И - И» Чтение слогов АУ, УА, ИА Штриховка буквы «И»	1
11	Звук и буква «У»	Познакомить со звуком и буквой «У». Использовать синие и красные фишки, замена красных фишек на буквы «А» и «У» в карточке - схеме. Составление новых слов по заданной схеме. Чтение – пение: «У – У – У», «А - А - А». Чтение – пение слогов «АУ – АУ», «УА – УА». Узнавать буквы «У, у».	1
12	Звук и буква «Ы»	Познакомить со звуками и буквой «Ы». Использовать синие и красные фишки, замена фишек на знакомые буквы при обозначении звука. Использование схем для звукового анализа слов и для составления новых слов по заданной схеме. Чтение – пение: «Ы - Ы - Ы». Чтение слогов ИА, АУ, УА Штриховка по контуру	1
13	Звук и буква «Н»	Познакомить со звуком и буквой «Н» Использовать синие, зеленые и красные фишки, замена фишек на	

		знакомые буквы при обозначении звука. Использование схем для звукового анализа слов и для составления новых слов по заданной схеме. Чтение слогов: НА, НУ, НИ, НЫ, НО. Штриховка буквы.	1
14	Звук и буква «Т»	Познакомить со звуком и буквой «Т». Использовать синие, зеленые и красные фишки, замена фишек на буквы в карточке - схеме. Использование схем для звукового анализа слов и для составления новых слов по заданной схеме. Чтение слогов: ТА, ТУ, ТИ, ТЫ, ТО. и маленьких слов: НА – ТА, НО – ТА, НО – ТА. Рисовать – На что похожа буква «Т»	1
15	Звук и буква «К»	Познакомить со звуком и буквой «К». Использовать синие, зеленые и красные фишки, замена фишек на буквы в карточке - схеме. Использование схем для звукового анализа слов и для составления новых слов по заданной схеме. Чтение слогов: КА, КУ, КИ, КЫ, КО и маленьких слов: КОТ. Рисовать – На что похожа буква «К»	1
16	Звук и буква «С»	Познакомить со звуком и буквой «С». Использовать синие, зеленые и красные фишки, замена фишек на буквы в карточке -схеме. Использование схем для звукового анализа слов и для составления новых слов по заданной схеме. Чтение слогов: СА, СУ, СИ, СЫ, СО и маленьких слов: СЫН, СОН, САНИ, СОК. Рисовать – На что похожа буква «С»	1
17	Звук и буква «Л»	Познакомить со звуком и буквой «Л». Звуковой анализ слов «ЛИСТ». Использовать синие, зеленые и красные фишки, замена фишек на знакомые буквы. Чтение слогов: ЛА, ЛУ, ЛИ, ЛЫ, ЛО и маленьких слов: ЛУК, ЛАК. Составление предложений (устно, обсуждая совместно). Использовать схемы. Рисование – На что похожа буква «Л»	1
18	Звук и буква «Р»	Развивать пальчиковую моторику, фонематический слух, внимание, память, мышление, навыки звукового анализа; закрепить навык правильного произношения звука "Р" в слогах, словах в дидактических играх со словами; познакомить с буквой "Р", печатать слова с буквой «Р».	1
19	Звук и буква «В»	Познакомить со звуком и буквой «В» Продолжать дифференцировать понятия «звук» и «буква». Чтение слогов: ВА, ВУ, ВИ, ВЫ, ВО и маленьких слов: ИВА, ВОЛ, ВАЛ Рисование: «Ритмичные узоры»	1
20	Звук и буква «П»	Познакомить со звуком и буквой «П». Продолжать дифференцировать понятия «звук» и «буква». Чтение слогов: ПА, ПО, ПИ, ПУ, ПЫ и маленьких слов: ПАПА, ПАР. Рисование: штриховка разными способами	1
21	Звук и буква «М»	уточнить артикуляцию звуков; познакомить с	1

		буквой Мм; упражнять в звуко-слоговом анализе слов; продолжать учить определять мягкость и твердость согласных; закреплять образ букв; воспитывать внимательность, усидчивость.	
22	Звук и буква «З»	закрепить навыки правильного произношения звуков «З» и «З'», закрепить в памяти детей графический образ буквы «З», учить детей дифференцировать на слух звуки «З и З'» изолированно, в слогах и словах, развивать фонематический слух, слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, воспитывать интерес к изучению грамоте.	1
23	Звук и буква «Б»	Учить детей давать характеристику звука «Б» с опорой на различные виды контроля; познакомить детей с графическим образом буквы; формировать навык слитного чтения; готовить руку к письму, формировать графические навыки; воспитывать самоконтроль, речевую активность в процессе речевой деятельности.	1
24	Звук и буква «Д»	Познакомить со звуком и буквой «Д». Использование схем для звукового анализа слов и для составления новых слов по заданной схеме. Продолжать дифференцировать понятия «звук» и «буква». Чтение слогов: ДА,ДО,ДЫ,ДИ,ДУ и маленьких слов: ДОМ, ДЫМ,ДОЛ. Рисование: штриховка разными способами. Воспитывать усидчивость.	1
25	Звук и буква «Г»	Познакомить со звуком и буквой «Г». Закрепить навык штриховки, чтение слогов. Воспитывать усидчивость.	1
26	Звук и буква «Ч»	Познакомить детей с графическим образом буквы Ч. Продолжать учить преобразованию слов; читать слова и предложения. Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Воспитывать умение слушать речь взрослого и друг друга.	1
27	Звук и буква «Ш»	Познакомить со звуком и буквой «Ш». Закрепление навыков звукового анализа слова, подбора слов к схемам, определения места звука в слове. Закрепление понятий: звук, буква, слово, предложение. Совершенствование навыков чтения слов и слогов, Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти. воспитание языкового чутья.	1
28	Звук и буква «Ж»	Познакомить со звуком и буквой «Ж». Использование схем для звукового анализа слов и для составления новых слов по заданной схеме. Продолжать дифференцировать понятия «звук» и «буква», воспитание языкового чутья.	1
29	Звук и буква «Х»	Познакомить со звуком и буквой «Х». Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти. Воспитывать доброжелательное отношение	1

		друг к другу.	
30	Звук и буква «Ц»	Познакомить с буквой «Ц» Использование схем для звукового анализа слов и для составления новых слов по заданной схеме. Чтение по слогам. Придумывание слов с заданным звуком. Рисование: прямой и дугообразной линии. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	1
31	Звук и буква «Э»	Учить детей на слух определять звук [э] в ряду гласных; ознакомить с буквой Ээ; работать с обобщенным значением слов; упражнять в образовании прилагательных от существительных (лисий хвост и т. п); развивать пространственную ориентировку; упражнять в использовании пространственных предлогов. Воспитывать усидчивость.	1
32	Звук и буква «Щ»	Познакомить со звуком и буквой «Щ». Использование схем для звукового анализа слов и для составления новых слов по заданной схеме. Чтение по слогам. Придумывание слов с заданным звуком. Рисование: «Рыболовный крючок»	1
33	Звук и буква «Ф»	Познакомить со звуком и буквой «Ф». Использование схем для звукового анализа слов и для составления новых слов по заданной схеме. Чтение по слогам. Рисование: «Высокие волны и низкие волны»	1
34	Звук и буква «Е», «Ё»	Познакомить со звуком и буквой «Е», «Ё». Введение двузначных гласных. Чтение по слогам. Рисование по точкам. Воспитывать интерес к занятию, желание заниматься вместе со всеми.	1
35	Звук и буква «Я», «Ю»	Познакомить со звуком и буквой «Ю», «Я». Введение двузначных гласных. Чтение по слогам. Рисование по точкам	1
36	ИТОГОВОЕ	Уточнять и закреплять умение на слух выделять гласные звуки из слов, определять количество слогов в слове, дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки. Совершенствовать практические умения и навыки детей. Развивать грамматический строй речи. Становление фонематического и фонетического слуха и восприятия. Формирование самоконтроля за речью. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память. Воспитывать доброжелательные отношения, смелость, веру в собственные силы.	1
	Итого		36

Перспективный план занятий 2 год обучения

№	Тема	Цель занятия	час
1	Звуки и буквы. Слова.	Повторение и уточнение тематической лексики, развитие фонематического слуха, умение различать понятия звуки и буквы, слова; умение различать слова по длительности звучания. Ди «Назови одним словом» картинки по тематической лексике, «Разложи картинки	1

		на группы», «Путешествие в страну Азбука», «Отгадай загадку», беседа по сказке «Весёлый язычок». Д/и «Длинные и короткие слова». Описательный рассказ по схеме.	
2	Звук и буква «А»	Закрепление и расширение представлений о гласных звуках, повторение звука и буквы У. Сравнение звукового состава слов; развитие связной речи, речемыслительной деятельности, памяти, словесного внимания. Д/и «Какой звук есть в каждом слове», «Скажи как я», «Какой звук забыли», «Какие гласные звуки есть в названии картинок», «Какой одинаковый звук есть в словах». Чтение слов и рассказа «Утка с утятами».	1
3	Звук и буква «А»	Закрепление представления о гласных, повторение звука и буквы А; совершенствование умений выделять их в речевом потоке. Сравнение звукового состава слов; развитие связной речи, речемыслительной деятельности, памяти, словесного внимания. Д/и «Расскажи о звуке и букве», «Добавь элементы чтобы получилась буква», «Прочитай и напечатай слова», «Реши ребусы - «расколдуй» слово», «Составь слова из слогов». Чтение предложений, текста, пересказ. «Придумать как можно больше слов, отвечающих на вопросы кто? что?».	1
4	Звук и буква «О»	Закрепление представления о гласных, повторение звука и буквы О; совершенствование умений выделять их в речевом потоке. Сравнение звукового состава слов; развитие связной речи, речемыслительной деятельности, памяти, словесного внимания, расширение понятий, заглавная буква. Д/и «Расскажи о звуке и букве», «Добавь элементы, чтобы получилась буква», «Прочитай и напечатай слова», «Реши ребусы - «расколдуй» слово», «Составь слова из слогов», «Определи начало и конец предложения», «Сделай звуковой и слоговой анализ слов». Чтение и пересказ текста «Ослик»	1
5	Звук и буква «И»	Закрепление представления о гласных, повторение звука и буквы И; формирование представлений о звуковом составе слога и слоговом составе слов, опыта образования, «чтение» и изменения слогов с помощью звуковых обозначений. Д/и «Какой это звук», «Отгадай загадку», «Сколько звуков в слове», Знакомство с понятием «слог». Разгадывание ребуса. Описательный рассказ по схеме. Чтение предложений, текста, пересказ.	1
6	Звук и буква «Е»	Закрепление представления о букве Е и звуках [Й'Э];	

		<p>расширение представлений о гласных звуках, различение гласных первого и второго ряда(йотированных), дифференциация йотированных гласных между собой; предупреждение ошибок на письме, связанных с буквами Е, Э и Ё.</p> <p>Д/и «Нарисованное слово», «Отгадай ребус», «Весёлые буквы», «Кто внимательный?» «Слово рассыпалось», «Один - много», «Найди и обведи букву Е», «Прочитай плавно и сделай звуковой анализ».</p> <p>Упражнение определение позиции звука в слове. Учимся писать. Чтение и пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Лошадка».</p>	1
7	Звук и буква «Ы»	<p>Закрепление представлений о букве и звуке Ы;</p> <p>совершенствование умения определять положение звука в слове; закрепление понятия родственные слова; развитие графических навыков; обогащение опыта чтения.</p> <p>Д/и «Узнай звук», «Найди и обведи букву», «Составь предложение», «Слоговое лото», «Читай составляй слова, запиши», «Звуковой анализ слов».</p> <p>Работа по теме: выделение звука [Ы], определение позиции звука в словах; придумывание детьми слов с новыми звуками. Выложить слоги. Чтение и пересказ текста «В огороде», определение количества предложений. Рассказ по сюжетной картине.</p>	1
8	Звук и буква «Н»	<p>Закрепление представлений о букве Н и звуках [Н] - [Н']; различение согласных звуков по твёрдости-мягкости (на звуковом, слоговом и словесном уровне), звуков и букв; совершенствование умения определять положение звука в слове; обогащение опыта чтения.</p> <p>Д/и «Подбери слово к схеме», «На что похожа буква?». «Сделай звуковой анализ слов», «Допиши в словах буквы», «Реши ребусы - «расколдуй» слово», Выделение звука среди других звуков. Образование слова. Чтение и пересказ текста «Четвероногий друг».</p>	1
9	Звук и буква «Т»	<p>Характеристика, артикуляция звука (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким).</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков в словах [Т] - [Т'] (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Д/и «Узнай звук», «Доскажи словечко», «Повтори ритмический рисунок», «Слоговое лото», «Допиши в словах буквы», «Соедини слоги так, чтобы получились имена девочек и имена мальчиков», «Сосчитай сколько слов в предложении».</p> <p>Закрепить навык деления слов на слоги. Развитие фонематического слуха. Обогащение словарного запаса.</p>	1

		Работа по теме: сравнение звуков [Т]- [Т’], выделение звука [Т]-[Т’], определение позиции звука в словах; придумывание детьми слов с новыми звуками. Чтение и пересказ текста «В лесу».	
10	Звук и буква «К»	Закрепление представлений о букве К и звуках [К] - [К’]; различение согласных звуков по твёрдости- мягкости (на звуковом, слоговом и словесном уровне), звуков и букв; совершенствование умения определять положение звука в слове; обогащение опыта чтения. Д/и «Подбери слово к схеме», «На что похожа буква?». «Сделай звуковой анализ слов», «Допиши в словах буквы», «Реши ребусы - «расколдуй» слово», Выделение звука среди других звуков. Образование слова. Чтение и пересказ текста «Что увидел кот». Рассказ по сюжетной картине.	1
11	Звук и буква «С»	Закрепление представлений о букве С и звуках [С] - [С’]; Развитие умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости; совершенствование способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путём добавления, замены и перестановки звуков и слогов; обогащение словарного запаса, знакомство с союзом «а» Д/и «Подбери слово к схеме», «На что похожа буква?», «Найди и обведи букву», «Определи место звука в словах», «Замени подчеркнутые буквы на букву С», «Составь и запиши предложения», «Выдели союз «а» овалом». Акустическая характеристика согласных по глухости- звонкости. Чтение текста и пересказ «В саду».	1
12	Звук и буква «Л»	Закрепление представлений о букве Л и звуках [Л] - [Л’]; различение согласных звуков по твёрдости- мягкости (на звуковом, слоговом и словесном уровне), звуков и букв; совершенствование умения определять положение звука в слове; обогащение опыта чтения. Д/и «Подбери слово к схеме», «Учимся писать». «Сделай звуковой анализ слов», «Допиши в словах буквы», «Реши ребусы - «расколдуй» слово», игра «Добавь букву Л и напечатай новое слово». Выделение звука среди других звуков. Образование слова. Чтение на скорость. Чтение и пересказ рассказа «Друзья».	1
13	Звук и буква «Р»	Закрепление представлений о букве Р и звуках [Р] - [Р’]; дифференцировать звуки «Р, Л». Закреплять умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова. Совершенствование умения определять положение звука в слове; обогащение опыта чтения. Д/и «Подбери слово к схеме», «Учимся писать». «Сделай	1

		звуковой анализ слов», «Допиши в словах буквы», «Реши ребусы - «расколдуй» слово», «Напечатай пропущенную гласную букву», «Поменяй местами буквы» Образование слова. Чтение на скорость. Чтение и пересказ рассказа «На реке».	
14	Звук и буква «В»	Закрепление представлений о букве В и звуках [В] - [В']; Упражнения «Напечатай буквы», «Сделай анализ слов, поставь различие согласных звуков по твёрдости- мягкости (на звуковом, слоговом и словесном уровне), звуков и букв; совершенствование умения определять положение звука в слове; обогащение опыта чтения. «Переставь буквы и напечатай слово», «Составь и запиши слова из слогов». Упражнение «Заменить звук [В] на [В']». Работа над предложением. Чтение текста и пересказ «Умная ворона».	1
15	Звук и буква «П»	Закрепление представлений о букве П и звуках [П] - [П']; различие согласных звуков по твёрдости- мягкости (на звуковом, слоговом и словесном уровне), звуков и букв; совершенствование умения определять положение звука в слове; обогащение опыта чтения. Д/и «Определи место звука в слове», «Найди букву П и обведи её в кружок», «Напечатай букву», «Найди спрятанные слова» Звуковой анализ слов. Работа над предложением. Рассказ по сюжетной картине. Чтение и пересказ рассказа «Праздник».	1
16	Звук и буква «М»	Закрепление представлений о букве М и звуках [М] - [М']; различие согласных звуков по твёрдости- мягкости (на звуковом, слоговом и словесном уровне), звуков и букв; совершенствование умения определять положение звука в слове; расширение понятий, родственные слова. Д/и «Учимся печатать букву», «Доскажи словечко», «Определи количество слогов в слове», «Найди родственные слова». Работа по теме: сравнение звуков [М]- [М'], выделение звука [М]-[М'], определение позиции звука в словах; придумывание детьми слов с новыми звуками. Выложить слоги. Чтение и пересказ текста «В гости к гному»	1
17	Звук и буква «З»	Закрепление представлений о букве З и звуках [З] - [З']; Развитие умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости; совершенствование способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова	

		<p>путём добавления, замены и перестановки звуков и слогов; обогащение словарного запаса, ударение в слове.</p> <p>Д/и «Подбери слово к схеме», «На что похожа буква?», «Найди и обведи букву», «Определи место звука в словах», «Составь из слогов слова и запиши их», «Составь пропущенные буквы», «Поставь в словах ударения».</p> <p>Акустическая характеристика согласных по глухости-звонкости. Чтение текста и пересказ «Пузырь, соломинка и лапоть».</p>	1
18	Звук и буква «Б»	<p>Закрепление представлений о букве Б и звуках [Б] - [Б']; различие согласных звуков по твёрдости- мягкости (на звуковом, слоговом и словесном уровне), звуков и букв; совершенствование умения определять положение звука в слове; работа с графической дисграфией; обогащение опыта чтения.</p> <p>Д/и «Напечатай букву», «Вставь буквы Б и П», «Сделай звуковой анализ», «Слоговое лото», «Прочти предложения, вставь пропущенные предлоги». Работа по теме: сравнение звуков [Б]- [Б'], выделение звука [Б]- [Б'], определение позиции звука в словах; придумывание детьми слов с новыми звуками. Выложить слоги. Чтение и пересказ текста «Ботинки». Рассказ по сюжетной картине</p>	1
19	Звук и буква «Д»	<p>Закрепление представлений о букве Д и звуках [Д] - [Д']; Развитие умения различать согласные звуки по способу произнесения и длительности звучания; совершенствование способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путём добавления, замены и перестановки звуков и слогов без применения наглядных слов.</p> <p>Д/и «Подбери слово к схеме», «На что похожа буква?», «Найди и обведи букву», «Определи место звука в словах», «Составь из слогов слова и запиши их», «Составь пропущенные буквы», «Поставь в словах ударения».</p> <p>Акустическая характеристика согласных по глухости-звонкости. Чтение текста и пересказ «Как дуб свинью проучил».</p>	1
20	Звук и буква «Г»	<p>Закрепление представлений о букве Г и звуках [Г] - [Г']; различие согласных звуков по твёрдости- мягкости (на звуковом, слоговом и словесном уровне), звуков и букв; совершенствование умения определять положение звука</p>	1

		<p>в слове; работа с графической дисграфией;</p> <p>Д/и «Подбери слово к схеме», «Учимся писать». «Сделай звуковой анализ слов», «Допиши в словах буквы», «Реши ребусы - «расколдуй» слово», игра «Перепутанные вагончики».</p> <p>Выделение звука среди других звуков.</p>	
21	Звук и буква «Ч»	<p>Расширение навыка различения звука [Ч'] на артикуляторном и акустическом уровне; Д/и «Узнай звук», «Замени звук в середине слова». «Дополни словечко» умение выделять их в речевом потоке на звуковом, слоговом и словесном уровне. Работа с графической дисграфией. обогащение опыта чтения.</p> <p>Упражнение: Придумай слова со звуком [Ч]. Прочитай и уменьши слово.</p> <p>Работа со звуковыми схемами.</p> <p>Звукобуквенный анализ слова «чайник». Чтение и пересказ рассказа В. Орлова «Рецепт».</p>	1
22	Звук и буква «Ш»	<p>Закрепление представления о букве Ш и звуке [Ш]; Развитие фонематического слуха; развивать речь, мелкую моторику. Знакомство с правилом ШИ.</p> <p>Нахождение заданной буквы в печатном тексте.</p> <p>Работа по теме: выделение звука [Ш] артикуляция; придумывание детьми слов с новым звуком; Д/игра «Доскажи словечко», «ШИ пиши с буквой И», «Переставь буквы и напечатай слово», «Добавь буквы С и Ш в слова, поставь ударение», «Придумай чистоговорки». Чтение и пересказ рассказа «Шарик».</p>	1
23	Звук и буква «Ж»	<p>Закрепление представления о букве Ж и звуке [Ж]; Развитие фонематического слуха; развивать речь, мелкую моторику. Знакомство с правилом ЖИ ШИ.</p> <p>Нахождение заданной буквы в печатном тексте.</p> <p>Работа по теме: выделение звука [Ж] артикуляция; придумывание детьми слов с новым звуком;</p> <p>Д/игра «Доскажи словечко», «ЖИ пиши с буквой И», «Переставь буквы и напечатай слово», «Добавь буквы Ж и Ш в слова, поставь ударение», «Разгадай слова и вставь слоги ЖИ и ШИ». Чтение и пересказ рассказа «Ёжик».</p>	1
24	Звук и буква «Х»	<p>Закрепление представлений о букве Х и звуках [Х] - [Х']; различение согласных звуков по твёрдости-мягкости (на звуковом, слоговом и словесном уровне),</p>	

		<p>звуков и букв; совершенствование умения определять положение звука в слове; обогащение опыта чтения. Закрепление понятий слово предложение.</p> <p>Д/и «Подбери слово к схеме», «Учимся писать». «Сделай звуковой анализ слов», «Допиши в словах буквы», «Реши ребусы - «расколдуй» слово», игра «Перепутанные вагончики».</p> <p>Выделение звука среди других звуков. Образование слова. Чтение на скорость. Чтение и пересказ текста «Муха». Рассказ по сюжетной картине.</p>	1
25	Звук и буква «Ц»	<p>Расширение навыка различения звука [Ц] на артикуляторном и акустическом уровне; умение выделять их в речевом потоке на звуковом, слоговом и словесном уровне. Работа с графической дисграфией. обогащение опыта чтения. Д/и «Узнай звук», «Замени звук в середине слова». «Дополни словечко», «Буква потерялась». Упражнение: Придумай слова со звуком [Ц]. Прочитай и уменьши слово.</p> <p>Работа со звуковыми схемами.</p> <p>Звукобуквенный анализ слова «цыплёнок». Чтение и пересказ рассказа «Волк и коза».</p>	1
26	Звук и буква «Э»	<p>Закрепление представления о гласных, повторение звука и буквы Э; совершенствование умений выделять их в речевом потоке. Сравнение звукового состава слов; развитие связной речи, речемыслительной деятельности, памяти, словесного внимания. Закрепление понятий: союзы и предлоги, интервал между словами.</p> <p>Д/и «Расскажи о звуке и букве», «Добавь элементы чтобы получилась буква», «Прочитай и напечатай слова», «Реши ребусы - «расколдуй» слово», «Составь слова из слогов», «Прочитай быстро слова в столбиках», «Найди в тексте союзы и обведи овалом». Чтение предложений, текста, пересказ.</p>	1
27	Звук и буква «Щ»	<p>Расширение навыка различения звука [Щ'] на артикуляторном и акустическом уровне; закреплять умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова.</p> <p>Совершенствование умения определять</p> <p>Д/и «Узнай звук», «Замени звук в середине слова». «Дополни словечко», «Буква потерялась». Упражнение: Придумай слова со звуком [Щ]. Работа со звуковыми схемами.</p> <p>Звукобуквенный анализ слова «щенок». Чтение и</p>	1

		положение звука в слове; обогащение опыта чтения. пересказ рассказа «Семья дома».	
28	Звук и буква «Ф»	<p>Закрепление представлений о букве Ф и звуках [Ф] - [Ф']; различие согласных звуков по твёрдости-мягкости (на звуковом, слоговом и словесном уровне), звуков и букв; совершенствование умения определять положение звука в слове; обогащение опыта чтения.</p> <p>Упражнения «Напечатай буквы», «Сделай анализ слов, поставь ударение» «Переставь буквы и напечатай слово», «Составь и запиши слова из слогов».</p> <p>Упражнение «Заменить звук [Ф] на [Ф']».</p> <p>Работа над предложением. Чтение текста и пересказ «Жираф».</p>	1
29	Звук и буква «Ё»	<p>Закрепление представления о букве Ё и звуках [Й'О]; расширение представлений о гласных звуках, различие гласных первого и второго ряда (йотированных), дифференциация йотированных гласных между собой; предупреждение ошибок на письме, связанных с буквами Ё и О.</p> <p>Д/и «Нарисованное слово», «Отгадай ребус», «Весёлые буквы», «Кто внимательный?» «Слово рассыпалось», «Один - много», «Найди и обведи букву Ё», «Прочитай плавно и сделай звуковой анализ».</p> <p>Упражнение определение позиции звука в слове. Учимся читать выразительно стихотворение О. Григорьева «Ваза».</p>	1
30	Звук и буква «Я»	<p>Закрепление представления о букве Я и звуках [Й'А]; расширение представлений о гласных звуках, различие гласных первого и второго ряда(йотированных), дифференциация йотированных гласных между собой; предупреждение ошибок на письме, связанных с буквами Я и А. Обогащение опыта чтения.</p> <p>Д/и «Нарисованное слово», «Отгадай ребус», «Найди букву», «Кто внимательный?» «Слово рассыпалось», «Сделай анализ слов» Занимательное упражнение «Составь предложения», «Закончи предложение, используя союз чтобы».</p> <p>Чтение и пересказ текста «Лев и лисица». Рассказ по сюжетной картине.</p>	1
31	Звук и буква «Ю»	<p>Закрепление представления о букве Ю и звуках [Й'У]; расширение представлений о гласных звуках,</p>	

		<p>различение гласных первого и второго ряда(йотированных), дифференциация йотированных гласных между собой; предупреждение ошибок на письме, связанных с буквами Ю, У, О и Ё.</p> <p>Д/и «Нарисованное слово», «Отгадай ребус», «Весёлые буквы», «Кто внимательный?» «Слово рассыпалось», «Один - много», «Найди и обведи букву», «Добавь Ю или У в слова», «Выбери слова и составь предложение».</p> <p>Упражнение определение позиции звука в слове. Чтение на скорость.</p>	1
32	Звук и буква «Й»	<p>Закрепление представлений о букве Й и звуке [Й']; различение согласных звуков по твёрдости-мягкости (на звуковом, слоговом и словесном уровне), звуков и букв; совершенствование умения определять положение звука в слове; обогащение опыта чтения.</p> <p>Д/и «Длинные и короткие слова», «Какой буквой обозначается данный звук», «Отгадай загадку», «Добавьте слоги», «Найди и обведи букву», «Звуковой анализ слов», «Прочти слова по стрелкам».</p> <p>Работа по теме: «Назвать картинки со звуком [Й], выложить слоги с помощью звуковых обозначений, работа со звуковыми карточками.» Чтение и пересказ текста «Зайка». Рассказ по сюжетной картине.</p>	1
33	ПОВТОРЕНИЕ. Звуки и слово	<p>Закрепить умение работать со звуковой схемой слов. Рисование точек.</p>	1
34	ПОВТОРЕНИЕ «Предложение».	<p>Закрепить умение работать с понятием предложение. Определять место слова в предложении. Составлять предложения из двух и трех слов.</p> <p>Закрепить умение работать с «записыванием» слов при помощи схемы. Повторить правила посадки при письме, положением тетради, руки.</p> <p>Рисование волнистых линий.</p>	1
35	ПОВТОРЕНИЕ	<p>Закрепить навык штриховки, чтение слогов. Воспитывать усидчивость. Рисование: «Ритмичные узоры»</p>	1
36	ИТОГОВОЕ	<p>Уточнять и закреплять умение на слух выделять гласные звуки из слов, определять количество слогов в слове, дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки. Совершенствовать практические умения и навыки детей. Развивать грамматический строй речи. Становление фонематического и фонетического слуха и восприятия. Формирование самоконтроля за речью. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память.</p>	1

		Воспитывать доброжелательные отношения, смелость, веру в собственные силы.	
			36

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы аттестации: аттестация не предусмотрена.

Формы подведения итогов освоения программы: открытое (итоговое) мероприятие.

В целях отслеживания динамики достижений детей предусмотрена **система мониторинга:**

первичная диагностика/ входной контроль (выявление стартовых условий, проблем развития и достижений ребенка) – сентябрь;

текущий контроль (в процессе освоения программы);

промежуточный – январь;

итоговая диагностика (оценка степени решения поставленных задач) – май.

Для определения результативности освоения программы и отражения достижения ее целей и задач разрабатывается схема изучения знаний и умений детей по отдельным темам занятий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2002.
2. Алябьева Е. А. Читаем детям 3-7 лет. – М.: Творческий центр Сфера, 2009.
3. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
4. Краузе Е. Н. Логопедия – С-Пб.: Корона, 2003.
5. Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учителе, играя. – М.: Мозаика-синтез, 2005.
6. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М.: АСТ, 2002.
7. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., Гном-ПРЕСС, 1998.
8. Коноваленко В. В. «*Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательные упражнения*» - М., 2001
9. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Экспресс обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста» - М., Гном-ПРЕСС, 2000.
10. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Индивидуально – коррекционная работа по коррекции звукопроизношения» - М., Гном, 2014.
11. Сычева Г. Е. «*Логопедический букварь. Пособие по обучению чтению дошкольников*» - М.:ООО «*Национальный книжный центр*», 2015. 10. Ефименкова Л. Н. «Коррекция ошибок обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных» - М.: Книголюб, 2005.
12. Нищева Н. В. «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп» - Детство – Пресс, 2017.
13. Смирнова И. В. «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Наглядно-методическое пособие» - Детство – Пресс, 2016.