

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40
Пушкинского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
от 31.08. 2023 № 44-ОД

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Я ПОЗНАЮ МИР»**

Возраст учащихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Дорошкевич Елена Леопольдовна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023

Оглавление	
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ.....	3
Направленность программы	3
Адресат программы	3
Актуальность	4
Отличительные особенности программы	4
Новизна программы	4
Уровень освоения программы	4
Объем и срок освоения программы	4
Цель и задачи программы.....	4
Планируемые результаты освоения программы	5
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	5
Язык реализации программы.....	5
Форма обучения.....	5
Условия набора в коллектив	5
Условия формирования групп.....	5
Количество обучающихся в группе	6
Формы проведения занятий	6
Формы организации деятельности учащихся на занятии.....	6
Материально-техническое оснащение	6
Кадровое обеспечение.....	6
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	8
ПРОГРАММА	8
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
Содержание обучения	9
ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	14
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее - Образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность по дополнительной общеразвивающей программе «Я познаю мир» для детей 5-6.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании» № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- Приказом Министерства образования и науки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом Образовательного учреждения;

Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Я познаю мир» познавательная, естественнонаучная, исследовательская, обеспечивающая более глубокие знания.

Программа обладает целым рядом уникальных возможностей для распознавания, развития познавательных способностей ребенка, личностное самоопределение и самореализацию, для обогащения внутреннего мира дошкольника.

Адресат программы

Программа предназначена для воспитанников подготовительной группы ГБДОУ детский сад № 40 Пушкинского района Санкт-Петербурга. Возраст воспитанников – 5-6 лет. В группе имеются дети как мужского, так и женского пола. Занятия проходят с опорой на базовые знания по теме в рамках реализации программы.

Актуальность

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе к дошкольнику предъявляются высокие требования. Ребенок должен быть любознательным, активным, физически развитым, эмоционально отзывчивым, а именно в детском познавательно – исследовательской деятельности развиваются интегративные качества ребенка. Востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательское – творческое отношение к миру.

Отличительные особенности программы

Является то, что большинство занятий, в которых познавательные задачи сочетаются с другими видами детской деятельности, носят интегрированный характер. Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приёмов и средств, проверке правильности решения.

Новизна программы

Новизной данной программы является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского познавательного - исследования, структуризация практического и диагностического материала именно для старших дошкольников. На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует ФГОС ДО. В программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый

Объем и срок освоения программы

Общее количество учебных часов – 78. Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительностью 25 минут.

Срок обучения – 1 год.

Цель и задачи программы

Цель программы - Способствовать развитию у дошкольников познавательной-исследовательской деятельности, познавательной активности, любознательности, умения применять полученные навыки на практике, способствовать развитию стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

Обучающие:

- Расширение и систематизация элементарных естественнонаучных и экологических представлений детей;
- Формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов;

Развивающие:

- Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности;
- Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими

предметами;

- Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы;
- Создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

Воспитательные:

- Воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, чувство удовлетворения от совместной работы, чувство коллективизма и взаимопомощи.
- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира;
- Стимулировать желание детей экспериментировать;
- Формировать коммуникативные навыки.

Для решения этих задач было решено использовать такие **методы** обучения:

- Индивидуальный.
- Групповой.
- Практический.
- Наглядный.

Формы обучения:

- игры, загадки, беседы;
- практические упражнения для отработки необходимых навыков.

Планируемые результаты освоения программы

Использовать различные источники информации, способствующие получению интересующей информации о природных объектах и явлениях (кино, экскурсии и др.);

Проявлять любознательность, интерес к познавательной - исследовательской деятельности.

Проявлять эмоциональное отношение к природным объектам и явлениям, выражать свое отношение к конкретному поступку сверстника по отношению к этим объектам.

Делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Проявлять умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

Соблюдать элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице, в природном окружении.

Устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Язык реализации программы

Язык реализации программы – русский.

Форма обучения

Форма обучения – очная.

Условия набора в коллектив

Набор обучающихся по программе дополнительного образования происходит по возрастному принципу

Условия формирования групп

Комплектование групп производится в соответствии с учебно-производственным планом в пределах утвержденных средств на текущий учебный год.

Учебные группы формируются дистанционно при регистрации обучающегося на сайте «Петербургское образование», «Навигатор дополнительного образования Санкт-Петербурга» <https://dopobr.petersburgedu.ru/> или очно при подаче заявления непосредственно в ГБДОУ детский сад № 40 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Количество обучающихся в группе

Планируемое количество обучающихся – 18 человек.

Формы проведения занятий

Реализация программы осуществляется через регламентированную и нерегламентированную формы обучения:

- различные виды занятий (комплексные, доминантные, тематические, авторские);
- экскурсии и целевые прогулки.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

Форма организации деятельности обучающихся на занятии: групповая.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. В течение учебного года возможен вариант перераспределения часов в теоретической и практической частях учебного плана при сохранении общего количества часов.

Материально-техническое оснащение

Оборудование (столы, стулья, доска магнитная, шкаф для хранения методических пособий).

- микроскоп, компас, магниты, лупы, зеркала разного размера, формы; измерительные приборы: часы разного вида, весы, линейки, мерные стаканчики, термометры; предметы-посредники (бумага, краски, кубики, конструкторы), предметы из разных материалов (бумаги, дерева, железа, пластмассы); коллекции природных материалов: семян, минералов; оборудование для опытов: штатив, спиртовка, пипетки, ложки.
- глобус, карта политическая, физическая;
- иллюстративный, наглядный материал, детская картотека опытов;
- детские энциклопедии, атласы, тетрадь «Безопасность»;
- ТСО: интерактивная доска, проектор, ноутбук;
- дневники наблюдений, пооперационные карты, схемы, алгоритмы

Кадровое обеспечение

Дополнительную образовательную услугу по программе «Я познаю мир» оказывает педагог дополнительного образования Дорошкевич Елена Леопольдовна.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование темы	Всего	Теория	П
	Раздел 1. Растения.			
1.	Чем отличаются кустарники от деревьев?	1		1
2.	Откуда хлеб пришёл?	1	1	
3.	Мир комнатных растений	1	1	
4.	Что вырастит из семечки?	1		1
5.	Ягоды	1	1	
6.	Ягоды, которых не бывает в природе.	1		1
7.	Посадка лука.	1		1
8.	В гости к хозяйке луга.	1	1	
	Раздел 2. Животные.			
9.	Домашние животные.	1	1	
10.	Дикие животные.	1	1	
11.	Рассматривание кролика.	1		1
12.	Знакомство с птицами.	1		1
13.	Кто живёт в оквариуме?	1		1
	Раздел 3. Человек и его деятельность.			
14.	Я и моя семья.	1	1	
15.	Наша армия.	1	1	
16.	Дружба.	1		1
17.	Люди разных профессий.	1		1
18.	Какой бывает семейный отдых?	1		1
19.	Моя страна Россия.	1		1
20.	Почему нужно уступать?	1		1
	Раздел 4. Мир предметов.			
21.	Расскажи о любимых предметах.	1	1	
22.	В мире стекла.	1	1	
23.	В мире пластмассы.	1	1	
24.	какие бывают инструменты?	1	1	
25.	Путешествие в прошлое одежды.	1		1
	Раздел 5. Времена года и явления природы.			
26.	Времена года.	1	1	
27.	«Что нам осень принесла? »	1	1	
28.	Почему растаяла Снегурочка?	1	1	
29.	У природы нет плохой погоды.	1		1
30.	Экологическая тропа весной.	1	1	
31.	Раздел 6. Основы безопасности жизнедеятельности. Знакомство с улицей.	1	1	
32.	Беседа о правилах дорожного движения.	1		1
33.	Зачем нам нужны дорожные знаки?	1	1	
	Раздел 7. Временные отношения.			
34.	Части суток.	1		1
35.	«Вчера», «Сегодня», «Завтра», «Послезавтра»			
36.	Какие бывают часы?	1		1
37.	Знакомство с циферблатом	1		1
38.	Дни недели	1		1
	Итого:	38	18	18

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество во учебных часов	Режим занятий
1 год	Сентябрь 2023 г.	Май 2024	38	76	38	2 раза в неделю по 30 мин.

ПРОГРАММА

Рабочая программа, включает в себя календарно-тематическое планирование и содержание обучения. Содержание обучения раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Тематическое направление	Тема на текущую неделю
Сентябрь	«Я познаю мир»	«Экскурсия в детскую лабораторию»
		«Вода – растворитель. Очищение воды»
		«Удивительный песок. Песочные часы»
		«Волшебный квадрат»
Октябрь	«Я познаю мир»	«Воздух»
		«Волшебные стеклышки»
		«Что такое масса»
		«Дружба красок»
Ноябрь	«Я познаю мир»	«Солнце дарит нам тепло и свет»
		«Почему не тонут корабли»
		«Чем можно измерить длину»
		«Термометр и температура»
Декабрь	«Я познаю мир»	«Твердая вода. Почему не тонет айсберг»
		«Мир ткани и ниток. Кукла из ниток.»
		«Почему предметы движутся?»
		«Все обо всем»
Январь	«Я познаю мир»	«Полярное сияние»
		«Вырастим кристаллы»
		«Секретные записи»
		«Цветные сигналы»
Февраль	«Я познаю мир»	«Как появляются горы»
		«Путешествие капельки»
		«Мой веселый звонкий мяч»

	мир»	«Вот такая пена»
Март	«Я познаю мир»	«Упрямые предметы»
		«О «дрожалке» и «пищалке»
		«Приключения Буратино»
		«Как происходит извержение вулкана»
Апрель	«Я познаю мир»	«Испытание магнита»
		«Откуда взялись острова?»»
		«Радуга в небе»
		«Волшебная бумага»
Май	«Я познаю мир»	«Что такое молния»
		«Плавление парафина»
		«Волшебная расческа»
		«Забавные фокусы»

Содержание обучения Перспективный план занятий Сентябрь

Месяц	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность
1 неделя	«Экскурсия в детскую лабораторию»	Уточнить представления о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство). Познакомить с понятиями: «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), о способе познания мира – эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории. Дать представления о культуре поведения в детской лаборатории.	1. Беседа «Что такое наука?» 2. «Что такое наблюдение?» 3. Д/и «Слушаем, видим, ощущаем» 4. «Что такое эксперименты?»
2 неделя	«Вода – растворитель. Очищение воды»	Уточнить представления детей о свойствах воды. Познакомить с принципом работы пипетки, развивать умение действовать по алгоритму. Выявить вещества, которые растворяются в воде. Познакомить со способом очистки воды – фильтрованием. Закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами	1. Свойства воды. 2. Как достать предмет, не опуская руку в воду. 3. Тонет или не тонет? (опыт с очищенным и неочищенным апельсином; опыт с картофелем в пресной и соленой воде). 4. Сахар – невидимка (как растворяется сахар - рафинад). Сахар появляется вновь (получение сахара из сладкой воды)
3 неделя	«Удивительный песок. Песочные часы»	Познакомить детей со свойствами песка и глины: цветом, структурой. Обучить детей возможным действиям обследования, учить проводить несложные опыты. Учить решать познавательные задачи, логически мыслить. Познакомить с	1. «Песочная страна?» 2. «Рисуем песком» 3. Опыт «Как сделать песочные часы»

		песочными часами.	
4 неделя	«Волшебный квадрат»	Познакомить детей с разными видами бумаги: салфеточная, писчая, оберточная, чертежная, сравнить их качественные характеристики и свойства.	1. Рассматривание разных видов бумаги 2. Опыты 3. Поделки типа оригами
Октябрь			
1 неделя	«Воздух»	Обнаружить воздух; выявить, что воздух легче воды, имеет силу. Выявить, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха. Обнаружить, что воздух при сжатии занимает меньше места. Сжатый воздух обладает силой, может двигать предметы. Показать, как форма крыльев влияет на полет бумажного самолета.	1. Свойства воздуха. Где находится воздух? Воздух внутри нас (игра с соломинкой, опущенной в воду). 2. Как образуется ветер? Живая змейка (обнаружить потоки воздуха от радиатора отопления). 3. Можно ли сжать воздух? (на примере шприца и пипетки). 4. Реактивный воздушный шарик. Мастерим самолет из бумаги
2 неделя	«Волшебные стеклышки»	Познакомить детей с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, биноклем. Объяснить, для чего они нужны человеку.	1. «Что сначала, что потом?» 2. Опыты 3. Фиксирование результатов эксперимента
3 неделя	«Что такое масса»	Выявить свойство предметов – масса. Познакомить с приборами для измерения массы – чашечными весами. Научить способам их использования.	1. «Что такое масса» 2. «Сравни предметы по массе» 3. Опыты «Узнай вес предмета» 4. Игра «Что легче, что тяжелее»
4 неделя	«Дружба красок»	Формировать умение смешивать краски для получения нового цвета. Развивать мыслительную активность, умение делать выводы на основе наблюдений, чувство цвета.	1. «Раскрась шарики» 2. Опыт «Как сделать нужный цвет» 3. Фиксирование результата
Ноябрь			
1 неделя	«Солнце дарит нам тепло и свет»	Дать детям представления о том, что Солнце является источником тепла и света. Познакомить с понятием «световая энергия». Показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.	1. Загадка о солнце 2. «На что похоже солнце?» 3. Опыты 4. «Нарисуем солнышко»
2 неделя	«Почему не тонут»	Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия	1. Игра «Тонет – не тонет» 2. Опыты

	корабли»	сил: соответствие размера, формы предмета с весом.	3. Фиксация результатов 4. Игра «Кораблик»
3 неделя	«Чем можно измерить длину»	Познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой. Развивать познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности (локоть, ладонь, палец)	1. «Измерь высоту стула» 2. Опыты «Измерение предметов» 3. Вывод «Зачем нужны измерительные приборы»
4 неделя	«Термометр и температура»	Подвести детей к выводу, что полые предметы плавают. Воздух легче воды, поэтому, заполняя полые предметы, он не дает им утонуть. Выявить механизм образования облаков. Выявить механизм образования инея.	1. «Для чего нужен термометр» 2. Опыты 3. «Измерь температуру» 4. Фиксация результатов
Декабрь			
1 неделя	«Твердая вода. Почему не тонет айсберг»	Уточнить представления о свойствах льда: прозрачный, имеет твердую форму, при нагревании тает и превращается в воду. Дать представления об айсбергах, их опасности для судоходства.	1. Загадка 2. «Что такое айсберг?» 3. Опыт «Почему не тает айсберг?» 4. Игра «Арктическое морское путешествие»
2 неделя	«Мир ткани и ниток. Кукла из ниток.»	Узнать различные виды тканей, сравнить их качества и свойства. Познакомить со способами использования ткани для пошива вещей.	1. Рассматривание разных видов ткани 2. Опыты 3. Фиксирование результатов эксперимента
3 неделя	«Почему предметы движутся?»	Познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение». Показать пользу трения.	1. «Что заставляет предметы двигаться?» 2. Проведение опытов 3. Итог «Что бы было, если бы не было силы трения?»
4 неделя	«Все обо всем»	Развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме, по заданию на рабочем листе.	1. «Сколько ложек песка в стакане» 2. «Измерение времени» 3. «Могучая скорлупа» 4. «Не просто капля»
Январь			
1 неделя	«Полярное сияние»	Понимать, что полярное – действия магнитных сил Земли. Совершенствовать умение работать с различными материалами.	1. «Что такое полярное сияние» 2. Выполнение эксперимента 3. Фиксация результатов

2 неделя	«Вырастим кристаллы»	Формировать умение делать насыщенный солевой раствор и путем испарения воды получать кристаллы соли.	1. Рассматривание картин «Зима» 2. «Что такое иней» 3. Выполнение эксперимента 4. Фиксация результатов
3 неделя	«Секретные записи»	Выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления: нагревание, йодная настойка. Развивать у детей самостоятельность.	1. «Как прочитать письмо» 2. Опыт «Найди самые невидимые чернила» 3. «Ручки – невидимки»
4 неделя	«Цветные сигналы»	Формировать умение с помощью различных средств изменять цвет сигнала фонарика	1. «Как изменить цвет» 2. Выполнение эксперимента 3. Фиксация результатов
Февраль			
1 неделя	«Как появляются горы»	Познакомить с причиной образования гор: движением земной коры, вулканическим происхождением гор. Научить детей самостоятельно изготавливать соленое тесто.	1. Рассматривание картины 2. «Как образуются горы» 3 «Как сделать горы» 4. Изготовление соленого теста
2 неделя	«Путешествие капельки»	Познакомить с круговоротом воды в природе. Объяснить причину выпадения осадков в виде снега. Доказывать правильность своего мнения. Сравнить свойства воды, льда, снега; выявить особенности их взаимодействия. Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска.	1. Свойства воды, льда, снега 2. Только ли тепло может растопить лед? 3. Изготовление цветных льдинок
3 неделя	«Мой веселый звонкий мяч»	Познакомить детей со свойствами резины (эластичность, плавучесть предметов, водонепроницаемость). Уточнить представления об использовании резины человеком.	1. «Из чего сделан предмет?» 2. Опыты 3. Фиксирование результатов эксперимента
4 неделя	«Вот какая пена»	Познакомить детей со свойствами мыла. Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования, наблюдательность, любознательность	1. Загадка 2. Опыт «Как сделать мыльные пузыри» 3. Игра «Какой формы пузыри, какой летит дальше»
Март			
1 неделя	«Упрямые предметы»	Познакомить с физическим свойством предметов- инерцией. Развивать умение фиксировать результаты наблюдения.	1. Проблемная ситуация 2. Эксперименты 3. Фиксирование результатов в альбоме
2	«О	Подвести к пониманию причин	1. Что звучит?

неделя	«дрожалке» и «пищалке»	возникновения звука: колебание предметов (с помощью линейки, натянутой струны) Выяснить причины ослабления звука. Подвести к пониманию возникновения эха (звук отражается от твердых предметов).	Коробочка с секретом. 2. Можно ли увидеть звук? 3. Где живет эхо? 4. Необычный оркестр.
3 неделя	«Приключени я Буратино»	Активизировать знания детей о свойстве дерева (не тонуть в воде); развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуации, планировать эксперимент;	1. Проблемная ситуация «Плыть надо – плыть нельзя» 2. Опыт «Тонет - не тонет» 3. Д/и «Что можно сделать из дерева?»
4 неделя	«Как происходит извержение вулкана»	Познакомить с природным явлением – вулканом, причиной его извержения.	1. «Что такое вулкан?» 2. Сказка о вулкане 3. «Извержение вулкана»
Апрель			
1 неделя	«Испытание магнита»	Найти предметы, взаимодействующие с магнитом; определить материалы, не притягивающиеся к магниту. Выявить особенность взаимодействия двух магнитов: притяжение и отталкивание. Выявить свойства магнита: прохождение магнитных сил через различные материалы и вещества	1. Все ли притягивают магниты? Магнитная рыбалка 2. Действует ли магнит через другие материалы? 3. Может ли магнит притягивать на расстоянии? 4. Два магнита (два полюса у магнита – северный и южный)
2 неделя	«Откуда взялись острова?»»	Познакомить детей с понятием остров с понятием «остров», причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря.	1. «Что такое остров?» 2. Опыт «Как образуется остров» 3. Рисование «Необитаемый остров»
3 неделя	«Радуга в небе»	Познакомить со свойством света превращаться в спектр. Расширить представления о смешении цветов, составляющих белый цвет.	1. Загадка о радуге 2. Показ картины «Радуга» 3. «Разложи солнечный луч» 4. Опыт «Сделаем мыльные пузыри»
4 неделя	«Волшебная бумага»	Способствовать освоению представлений о свойствах копировальной бумаги – точное копирование рисунка. Стимулировать активность для разрешения проблемной ситуации.	1. «Нарисуй открытку» 2. «Как сделать копию открытки» 3. Выполнение эксперимента
Май			
1 неделя	«Что такое молния»	Познакомить с понятием «электричество», «электрический ток». Сформировать основы безопасного обращения с электричеством. Объяснить причину возникновения молнии.	1. Загадка о молнии 2. Игры с шариками 3. Выполнение экспериментов 4. Вывод

2 неделя	«Плавление парафина»	Уточнить знания детей о материалах, из которых изготавливают свечи, их качествах. Упражнять детей в элементарном экспериментировании с парафином и на его основе подвести детей к самостоятельному выводу о физических свойствах парафина	1. «Для чего нужны свечи» 2. Опыты 3. Изготовление игрушек
3 неделя	«Волшебная расческа»	Установить причину статического электричества. Выявить взаимодействие двух наэлектризованных предметов. Выяснить, почему иногда волосы становятся непослушными. Понять проявление статического электричества и возможность снятия его с предметов.	1. Волшебная расческа. Чудо – расческа. 2. Как увидеть и услышать электричество? (с помощью кусочков ткани) 3. Пробуем бросать предметы. 4. Две пробки.
4 неделя	«Забавные фокусы»	Развивать у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы.	1. Фокус с водой 2. Фокус с мячиком 3. Фокус с ложками

ЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы аттестации: аттестация не предусмотрена.

Этапы педагогического контроля I года обучения

Вид контроля	Цель	Содержание	Форма проведения	Критерии
Входящий	Определить начальный уровень учащихся	Проверить Элементарные знания о окружающем мире.	практическая работа	- Теоретические знания - Практические умения и навыки
итоговый	Устойчивость интереса детей к данному предмету. Расширение кругозора детей. Применение знаний в практической деятельности Повышение уверенности детей	Проверить: основные ЗУН за I год обучения.	Практическая работа	- Теоретические знания - Практические умения и навыки

Входящий контроль: проводится в начале года с целью выявления уровня подготовленности детей.

Задание: выполнить композицию в технике аппликация на тему «Осенний листопад». Результаты диагностик заносятся в таблицу. По каждому критерию ставится 1 балл.

Итоговый контроль: проводится в конце учебного года с целью выявления ЗУН, полученных в ходе реализации программы.

Диагностическая карта уровня обученности

№ п/п	Ф.И. ребенка	Технические навыки		Проявление самостоятельности		Средний балл	Уровень обученности
		Н	К	Н	К		

Критерии оценки уровня обученности

Критерии	Низкий уровень 1 балл	Средний уровень 2 балла	Высокий уровень 3 балла
1. Технические навыки	ребёнок понимает смысл предлагаемого ему задания, но отказывается от его выполнения, либо затрудняется выполнять задание (не проявляет интереса, не уверен в достижении результата, отказывается от выполнения задания)	ребёнок понимает инструкцию взрослого, готов выполнить задание, но результат появляется при помощи взрослого (наводящие вопросы, показ способов действий)	ребёнок самостоятельно выполняет диагностические задания, добивается результата

Уровень обученности складывается общим баллом по всем критериям:

Высокий - обучающийся набрал 3 балла

Средний - обучающийся набрал 2 балла

Низкий - обучающийся набрал 1 балла

Диагностическая карта уровня обученности

№ п/п	Ф.И. ребенка	Технические навыки		Проявление самостоятельности		Средний балл	Уровень обученности
		Н	К	Н	К		

«Н» – начало года; «К» – конец года

№	Что исследуется, изучается	Содержание диагностической ситуации	Критерии оценки
1	Выявить интерес детей к познавательной – экспериментальной деятельности, определить наиболее привлекательные для них разновидности данной деятельности	«Что мне интересно?» (О.В. Афанасьева) Ребенку предъявляются предметы и материалы, допускающие возможность их использования как по функциональному назначению, так и для экспериментирования: вода, мокрый песок, сосуды разной вместимости, пластилин, кисточка, карандаш, краски, несколько сортов бумаги, цветной полиэтилен, кусочки бечевки. До начала экспериментирования ведется разговор с детьми: что можно сделать с этими предметами? Сможешь ли ты их использовать еще интереснее, по-своему? После этого ребенку предлагается действовать с предметами по-своему усмотрению. После завершения ему задают дополнительные вопросы: что ты делал? Интересно ли тебе было? Почему ты выбрал именно это занятие? Что ты сегодня узнал?	3 балла – ребенок проявляет интерес к экспериментированию, выражает эмоциональное удовлетворение, желание продолжить экспериментирование, проявляет творчество. 2 балла – у ребенка отсутствует целенаправленность, достигает результата с помощью воспитателя; 1 балл – ребенок не проявляет инициативы, боится проявить самостоятельность и инициативу.
2	Выявить особенности экспериментирования в условиях взаимодействия с другими детьми.	Выявить особенности через экспериментирования в условиях взаимодействия с другими детьми. «Что нам интересно?» (О.В. Афанасьева) Группе детей предъявляют те же предметы, что и в первом задании. Проводится беседа: кто, что делал с этими предметами в прошлый раз? Что при этом узнал? Кто использовал эти предметы необычно? После этого детям предлагается самостоятельно экспериментировать с предметами. Каждый из детей по своему желанию может	3 балла – ребенок проявляет интерес к экспериментированию, выражает эмоциональное удовлетворение, желание продолжить экспериментирование, проявляет творчество. 2 балла – у ребенка отсутствует целенаправленность, достигает результата с помощью воспитателя; 1 балл – ребенок не проявляет инициативы, боится проявить самостоятельность и инициативу.

		<p>прервать деятельность. После прекращения деятельности всеми детьми каждому из них индивидуально задаются вопросы: с кем ты играл? Что вы сегодня сделали? Кто придумал это делать? А почему этим хотел заниматься ты? Когда тебе было интереснее – в прошлый раз, когда ты играл сам, или сегодня? Что ты нового узнал?</p>	
3	<p>Выявить экспериментальным путем уровень растворимости различных веществ в воде.</p>	<p>Выявить уровень растворимости различных веществ в воде. «Кораблекрушение» (Т.И. Бабаева, О.В. Киреева) Перед детьми стоит макет корабля, тазик с водой, мешочки, наполненные сахаром, солью, красками, песком, пустая миска. Корабль перевозил груз, но во время шторма корабль перевернулся, когда моряки достали мешки из воды, некоторые из них были пустыми. Как ты думаешь, какие вещества исчезли из мешка и почему? Ребенку предлагается самостоятельно провести эксперимент и разрешить данную проблему.</p>	<p>3 балла – ребенок проявляет интерес к экспериментированию, выражает эмоциональное удовлетворение, выдвигает гипотезы, самостоятельно использует предметы для проверки своей гипотезы, делает выводы. 2 балла – у ребенка отсутствует целенаправленность, затрудняется в выдвижении гипотез, достигает результата с помощью воспитателя; 1 балл – ребенок не проявляет инициативы, боится проявить самостоятельность, не выдвигает гипотез, действует по инструкции воспитателя.</p>
4	<p>Выявить знания детей о плавучести предметов. Исследовательская задача ребенка – определить степень плавучести различных предметов в воде.</p>	<p>«Перевертыши» (Т.И. Бабаева, О.В. Киреева) 1 часть ситуации (провести на практике эксперимент и разрешить данную проблему) – ребенку предъявляется картинка с изображением аквариума и материалов, находящихся в нем: камень, железный гвоздь, бумага плавают на поверхности аквариума; деревянный кораблик, пустая пластмассовая банка, тяжелая машина – на дне аквариума. Инструкция: посмотри, что здесь нарисовано? Что правильно, а что неправильно?</p>	<p>3 балла – ребенок разрешает проблему самостоятельно с помощью экспериментирования, 2 балла – ребенку дается подсказка: «Посмотри, перед тобой таз с водой и предметы, как ты думаешь, могут они нам помочь узнать, что плавает, а что – тонет» и он разрешает проблему. 1 балл – ребенок действует вместе с воспитателем.</p>

		<p>Почему ты так думаешь? Задача ребенка – провести на практике эксперимент и разрешить заданную проблему, воспользовавшись предметами, лежащими на столе: деревянным корабликом, гвоздем, камнем, бумагой, тяжелой машинкой, пластмассовой банкой, тазом с водой.</p> <p>2 часть ситуации (выявить устойчивость интереса к экспериментированию, умения переносить полученные знания в новые условия). Инструкция: на другом столе есть еще предметы. Ты хотел бы узнать, что из них плавает, а что – тонет? Незнайке очень нужно перебраться на другой берег реки, но он не умеет плавать. Что ж ему делать? Он решил построить плот и переправиться на нем. Только вот беда – он не знает, из чего делать плот. На берегу лежат дерево, камни, железо, бумага, пластмасса, глина. Ты можешь помочь Незнайке?</p> <p>3 часть ситуации – (выявить осознание ребенком результатов экспериментирования). С этой целью проводится индивидуальная беседа: расскажи, что ты сейчас делал? Что перепутал художник? Как ты помогал Незнайке? Из чего нужно сделать плот? Что на самом деле плавает, а что – тонет? Тебе понравилось решать эту задачу</p>	
5	<p>Выявить умение детей анализировать объект или явление, выделять существенные признаки. сопоставлять различные факты, умение рассуждать и аргументировать</p>	<p>«Сахар» (Л.Н. Прохорова) Инструкция: один мальчик очень любил пить чай с сахаром. Один раз мама налила ему чашку чая, положила в нее два кусочка сахара. А мальчик не захотел пить чай, он хотел достать</p>	<p>3 балла – ребенок рассуждает, аргументирует свои собственные выводы; 2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов воспитателя; 1</p>

	собственные выводы.	ложкой сахар и съесть его. Однако сахара в чашке не оказалось. Тогда мальчик заплакал и закричал: «Кто съел его сахар?». Вопросы: Кто взял сахар? Куда делся сахар? Если ребенок отвечает, что сахар растаял, следует спросить: «А как это проверить, был ли сахар?»	балл – ребенок затрудняется выдвинуть гипотезу и обосновать ее.
6	Выявить способность ребенка принимать цель деятельности, умения предвидеть результат, отбирать оборудование для осуществления деятельности, владеет ли практическими умениями в деятельности в природе (уход, выращивание растения), умеет ли соотносить результат с целью.	Педагог дает ребенку задание обеспечить уход за комнатными растениями. Затем предлагает ребенку отобрать два растения из уголка природы, которые нуждаются в уходе. Ребенку необходимо ответить, что произойдет, какими растения станут после того, как он осуществит уход за ними. Педагог предлагает ребенку рассказать о последовательности своих действий, а затем – подобрать необходимое оборудование и показать (Незнайке), как правильно ухаживать за растениями. Далее предлагается задание рассказать Незнайке, что нужно было сделать по уходу за растениями. Что он хотел сделать и что получилось?	3 балла – у ребенка сформирована потребность в деятельности с природными объектами, он качественно выполняет уход за растениями. В уходе нацелен на результат, понимает его направленность; рассуждает, аргументирует свои собственные выводы; 2 балла – у ребенка сформированы некоторые умения ухода за растениями, но действует не всегда целесообразно. Его увлекает процесс ухода, но не нацелен на результат. Трудовые действия не осмыслены до конца с учетом потребностей живого. 1 балл – для ребенка характерно неустойчивое отношение к растениям, не владеет умениями осуществления за ними

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир» - программа и методические рекомендации Мозаика Синтез 2010г
2. Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» старшая и подготовительная группа Издательство «Центр гуманитарной литературы». 2010г
3. С.Н. Николаева «Юный эколог» - система работы в старшей группе детского сада. Мозаика –Синтез 2010г
4. И.В. Кравченко Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» - старшая и подготовительная группы. Творческий центр Москва 2012г
5. Т.М. Бондаренко «Экологическое воспитание детей 5-6 лет. Воронеж 2012г
6. Н.Е. Веракса А.Н. Развитие ребёнка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 72 ч.
7. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2010.
8. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
9. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 128 с.
10. Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 2008
11. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2004.
- Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей
12. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-пресс», 2004. – 144 с.
13. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112с.
14. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
15. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. 96
- 16 Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М., 2003.
17. Энциклопедия о животных «Планета животных», Москва 2001г., Изд. «МАХАОН».
18. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет – М.: "ТЦ Сфера", 2011 г.
19. Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2009 г.
- 20 Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях - М.: "ТЦ Сфера", 2005 г.
21. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? -М.: Издательство "ГНОМ", 2011 г.
- Наглядное пособие для педагогов детского сада
- Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»:
23. «Насекомые в картинках», выпуск №1, №2, №3., Москва 2008г., Изд. ООО «ГНОМ»
24. «Обитатели океана в картинках», выпуск №1, №2, №3., Москва 2008г., Изд. ООО «ГНОМ».
25. «Птицы в картинках», выпуск №1, №2, №3., Москва 2008г., Изд. ООО «ГНОМ».
26. «Рыбы в картинках», выпуск №1, №2, №3., Москва 2008г., Изд. ООО «ГНОМ».