

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 40 Пушкинского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
от 31.08. 2023 № 44-ОД

**Дополнительная общеразвивающая программа
«ПЕТЕРБУРГОВЕДЕНИЕ»**

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Сабанина Ирина Владимировна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023

Оглавление	
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ.....	3
Направленность программы.....	3
Адресат программы.....	3
Актуальность.....	3
Отличительные особенности.....	4
Новизна программы.....	4
Уровень освоения программы.....	4
Цель и задачи программы.....	4
Планируемые результаты.....	5
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	5
Язык реализации программы.....	5
Форма обучения.....	5
Условия набора в коллектив.....	5
Условия формирования групп.....	5
Количество обучающихся в группе.....	5
Формы проведения занятий.....	6
Материально-техническое обеспечение:.....	6
Кадровое обеспечение.....	6
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	6
КАЛЕНДАРНО- УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	7
ПРОГРАММА.....	8
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	8
Содержание обучения.....	9
ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	18
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее - Образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Петербургведение» для детей 6-7 лет.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании» № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- Приказом Министерства образования и науки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом Образовательного учреждения;
- Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга.

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Направленность программы

Программа «Петербургведение» туристско-краеведческой направленности.

Адресат программы

Программа предусматривает занятия с воспитанниками 6-7 лет. У детей этого возраста развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. Тем не менее, дети еще испытывают затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач. У старших дошкольников уже достаточно развита познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое. Они приобрели ценное умение - принять от взрослого или выдвинуть самостоятельно простую познавательную задачу, воспользоваться для ее решения рекомендациями педагога или разрешить ее самостоятельно, используя известные способы (сравнение, анализ и т. п.), понятно выразить в речи итог познания.

Актуальность.

Актуальность программы состоит в том, что история Санкт-Петербурга богата и многогранна, имеет свой особенный стиль культуры, духовности. Санкт-Петербург – город с удивительной судьбой, хранитель замечательных исторических и культурных традиций. Его духовное возрождение немыслимо без воспитания в каждом юном петербуржце чувства любви к родному городу, интереса к его истории, бережного отношения к его памятникам. Успешное ознакомление детей с Петербургом во многом зависит от понимания ими его роли истории русской культуры, которая станет основой духовного развития личности

воспитанников.

В основу воспитания маленького петербуржца положен взгляд на Санкт-Петербург, как на мир особой культуры, художественное целое, социально-пространственную систему, несущую в себе могучий воспитательный потенциал. Ведущей идеей при этом стало восприятие, сохранение и развитие духовной культуры Санкт-Петербурга как величайшей ценности, имеющей общечеловеческое значение.

Отличительные особенности

Отличительная особенность программы состоит в её практической значимости: изучение материала программы происходит через вовлечение обучающихся в игровую и экскурсионную деятельность. Предлагаемая программа даёт возможность расширить и углубить представления дошкольников об истории Санкт-Петербурга, истории строительства достопримечательностей. Также расширить кругозор в области истории Российской империи. В рамках программы дети знакомятся с архитекторами и скульпторами, чьи достопримечательности и памятники украшают Санкт-Петербург. Все знания, полученные детьми на занятиях, подкрепляются экскурсиями и интерактивными встречами в музеях города Санкт-Петербург.

Новизна программы

основана на комплексном подходе к подготовке детей, заключающемся в поэтапном изучении разделов программы.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и срок освоения программы

Общее количество учебных часов – 36. Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительностью до 30 минут.

Срок обучения – 1 год.

Цель и задачи программы

Цель: приобщение детей подготовительного к школе возраста к историческим ценностям, воспитания толерантности и нравственно-эстетических качеств, и всестороннего развития личности.

Задачи:

I. Обучающие:

- формировать представления о городе Санкт-Петербург, историей его возникновения, традиций, архитектуры;
- расширять знания о символах города, памятниках, достопримечательностях;
- формировать представление детей о типе, о назначении и истории архитектурного сооружения;
- формировать у детей умение создавать в ходе диалога небольшое законченное речевое высказывание на основе сопоставления историко-культурных фактов.

II. Развивающие:

- развивать познавательный интерес к изучению архитектурных и исторических достопримечательностей города Санкт-Петербурга;
- развивать эстетические чувства детей, приобщать детей к художественной культуре;
- развивать познавательную активность детей путем включения в информативно-поисковые ситуации;
- развивать воображение детей за счет воссоздания событийного контекста, связанного с архитектурно-скульптурным обликом Санкт-Петербурга.

III. Воспитательные:

- Формировать умение воспринимать и оценивать историко-культурные факты в контексте истории города Санкт-Петербурга
- воспитывать чувство любви и гордости за свой родной город;
- воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства, направленные на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию.

Для решения этих задач было решено использовать такие методы обучения:

- практическая работа;
- беседа;
- сюжетно-ролевые игры, дидактические игры;
- видео-экскурсии;
- творческие задания (рисование, аппликация, поделки), конкурсы, викторины;
- экскурсия, организованная совместно с родителями;
- обращение к литературным и музыкальным произведениям.

Планируемые результаты

К концу обучения у детей будут сформированы:

- представления о родном городе, профессиях в городе;
- праздничные традиции города;
- представления о транспорте, безопасности на дорогах;
- представления об основателе города Петре 1;
- представления о музеях, памятниках, архитектуре города;
- представления детей о назначении набережных и пристаней нашего города, о функциональном назначении памятников, об архитектурном сооружении;
- представления о городе Санкт-Петербурге.

Дети смогут ориентироваться по карте города, знать и называть символы города, скверы, реки, парки, острова, театры, мосты.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Язык реализации программы

Язык реализации программы – русский.

Форма обучения

Форма обучения – очная.

Условия набора в коллектив

Набор обучающихся по программе дополнительного образования происходит по возрастному принципу.

Условия формирования групп

Комплектование групп производится в соответствии с учебно-производственным планом в пределах утвержденных средств на текущий учебный год.

Учебные группы формируются дистанционно при регистрации обучающегося на сайте «Петербургское образование», «Навигатор дополнительного образования Санкт-Петербурга» <https://dopobr.petersburgedu.ru/> или очно при подаче заявления непосредственно в ГБДОУ детский сад № 40 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Количество обучающихся в группе

Планируемое количество обучающихся -20 детей.

Формы проведения занятий

Реализация рабочей программы осуществляется через регламентированную и нерегламентированную формы обучения:

Программа предусматривает возможность реализации в очном формате.

- различные виды занятий (комплексные, доминантные, тематические, авторские);
- культурно-досуговая деятельность.

Значительное место отводится экскурсиям и целевым прогулкам.

Форма организации деятельности обучающихся на занятии.

Форма организации деятельности обучающихся на занятии: групповая.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. В течение учебного года возможен вариант перераспределения часов в теоретической и практической частях учебного плана при сохранении общего количества часов.

Материально-техническое обеспечение:

Дополнительное оборудование: оборудование кабинета дополнительного образования (столы, стулья, доска магнитная, шкаф для хранения методических пособий);

Демонстрационные пособия: плакаты, иллюстрации с видами Санкт-Петербурга, дидактические игрушки, предметы декоративно-прикладного искусства, фотоматериалы, карты, схемы, таблицы, предметы народных промыслов, работы детской творческой деятельности;

Техническое оснащение (музыкальный центр, интерактивная доска, проектор).

Кадровое обеспечение

Дополнительную образовательную услугу по программе оказывает педагог дополнительного образования Сабанина Ирина Владимировна

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Тео- рия	Прак- тика	
1.	Вводное занятие	0,5	0,5	-	Беседа
2.	«Невский проспект – главная улица города»	1	0,5	0,5	Беседа
3.	Визитная карточка города (символы нашего города: гимн, герб, флаг)	1	0,5	0,5	Беседа
4.	«Это моя улица, это мой дом» (г. Пушкин)	1	0,5	0,5	Беседа
5.	Профессии петербуржцев	1	0,5	0,5	Беседа
6.	«Здесь будет город заложен»	1	0,5	0,5	Беседа
7.	«Пётр I – основатель Санкт-Петербурга»	1	0,5	0,5	Беседа
8.	«Вот памятник Петру» (Медный всадник)	1	0,5	0,5	Беседа
9.	«Петропавловская крепость»	1	0,5	0,5	Беседа
10.	«По Санкт-Петербургу на корабле»	1	0,5	0,5	Беседа
11.	«Чудо – великаны над Невой встали»	1	0,5	0,5	Беседа

12.	Мифические существа в Санкт-Петербурге»	1	0,5	0,5	Беседа
13.	Кронштадт – город порт	1	0,5	0,5	Беседа
14.	Дома в нашем городе	1	0,5	0,5	Беседа
15.	Транспорт в городе. Наземный.	1	0,5	0,5	Беседа
16.	«Екатерининский дворец»	1	0,5	0,5	Беседа
17.	Новый год от Петра I до наших дней	1	0,5	0,5	Беседа
18.	Понятие петербуржец, житель нашего города (толерантность)	1	0,5	0,5	Беседа
19.	«Подвиг нашего города в дни блокады	1	0,5	0,5	Беседа
20.	«Соборы и храмы Санкт-Петербурга»	1	0,5	0,5	Беседа
21.	«Город на островах»	1	0,5	0,5	Беседа
22.	«Великие люди нашего города»	1	0,5	0,5	Беседа
23.	Памятники Великим людям	1	0,5	0,5	Беседа
24.	«Дворцовая площадь – главная площадь города»	1	0,5	0,5	Беседа
25.	Памятник Александру Невскому	0,5	0,5	-	Беседа
26.	«Адмиралтейские верфи»	1	0,5	0,5	Беседа
27.	«Зимний дворец»	1	0,5	0,5	Беседа
28.	«За покупками в Гостиный двор и Дом книги на Невском проспекте»	1	0,5	0,5	Беседа
29.	«Крейсер Аврора»	1	0,5	0,5	Беседа
30.	Парки и сады нашего города. Летний сад.	1	0,5	0,5	Беседа
31.	Фонтаны нашего города	1	0,5	0,5	Беседа
32.	Цирк на Фонтанке	0,5	0,5	-	Беседа
33.	Зоопарк	0,5	0,5	-	Беседа
34.	День Победы	1	0,5	0,5	Беседа
35.	День рождения города	1	0,5	0,5	Беседа
36.	Музеи города	1	0,5	0,5	Беседа
37.	Пригороды нашего города	1	0,5	0,5	Беседа
38.	Контрольные и итоговые занятия	0,5	-	0,5	Итоговое интегрированное занятие по Петербурговедению «Достопримечательности Санкт-Петербурга» с использованием интегрированной игровой технологии – Викторина.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	Сентябрь 2023 г.	Май 2024 г.	36	72	36	2 раза в неделю по 30 мин.

ПРОГРАММА

Рабочая программа, включает в себя календарно-тематическое планирование и содержание обучения. Содержание обучения раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Тематическое Направление	Тема на текущую неделю
Сентябрь	«Мой город – Санкт-Петербург»	«Невский проспект – главная улица города»
		Визитная карточка города (символы нашего города: гимн, герб, флаг)
		«Это моя улица, это мой дом» (г. Пушкин)
		Профессии петербуржцев
Октябрь	«Мой город – Санкт-Петербург»	«Здесь будет город заложен»
		«Пётр I – основатель Санкт-Петербурга
		«Вот памятник Петру» (Медный всадник)
		«Петропавловская крепость»
Ноябрь	«Мой город – Санкт-Петербург»	«По Санкт-Петербургу на корабле»
		«Чудо - великаны над Невой встали
		Мифические существа в Санкт-Петербурге»
		Кронштадт – город порт
Декабрь	«Мой город – Санкт-Петербург»	Дома в нашем городе.
		Транспорт в городе. Наземный.
	Санкт-Петербург»	«Екатерининский дворец»
		Новый год от Петра I до наших дней
Январь	«Мой город – Санкт-Петербург»	Понятие петербуржец, житель нашего города (толерантность)
		«Подвиг нашего города в дни блокады
		«Соборы и храмы Санкт-Петербурга»
		«Город на островах»
Февраль	«Мой город – Санкт-Петербург»	«Великие люди нашего города.»
		Памятники Великим людям
		«Дворцовая площадь – главная площадь города»
		памятник Александру Невскому
Март	«Мой город – Санкт-Петербург»	«Адмиралтейские верфи»
		«Зимний дворец»
		«За покупками в Гостиный двор и Дом книги на Невском проспекте»
		«Крейсер Аврора»

Апрель	«Мой город – Санкт-Петербург»	Парки и сады нашего города. Летний сад.
		Фонтаны нашего города
		Цирк на Фонтанке
		Зоопарк
Май	«Мой город – Санкт-Петербург»	День Победы
		День рождения города
		Музеи города
		Пригороды нашего города

Содержание обучения

Перспективный план занятий

<i>сентябрь</i>		
Тема	Цели	Совместная деятельность
«Невский проспект – главная улица города»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с некоторыми основными сведениями из истории возникновения города. - формировать представление о возрасте Санкт-Петербурга, о том, что у него есть день рождения, об изменении и благоустройстве города. - уточнить с детьми название города, его происхождения. Сформировать понятие район, познакомить с названием Невского района	Интерактивная экскурсия по Санкт-Петербургу. -рассматривание иллюстраций: панорамы Невского проспекта, Адмиралтейство, Казанский собор, Гостиный двор, Дом книги, Зелёный, Казанский и Аничков мосты, площадь Восстания, площадь Александра Невского; -наглядные пособия «Мой Петербург»; дидактические игры «Узнай по части», «Узнай по описанию»; дидактические игры и упражнения на интерактивной доске; упражнение «Покажи на карте города»
Визитная карточка города (символы нашего города: гимн, герб, флаг)	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знание о символах города; - формирования понятия «Мы - Петербуржцы»; - изучение истории СПб через символы; - формирование гражданской позиции; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Визитная карточка города»; - прослушивание гимна Великому городу, Р. Глиер; - рассматривание каталога «Герб СПб и его пригородов»; - рисование герба, флага СПб; - пазлы, разрезные картинки по теме.
«Это моя улица, это мой дом» (г.Пушкин)	<ul style="list-style-type: none"> - учить называть свою фамилию, имя, возраст, полные имена своих близких, свой домашний адрес 	-Интерактивная экскурсия по Софийскому бульвару. - выставка рисунков «Я и мой город» - Развивающая игра на основе пособия «Палочки Кюизенера «Мой дом», Дигра «Самое красивое здание на улице» -Л.Барбас «Жилибыли улицы» чтение

Профессии петербуржцев	-уточнять знания детей профессиях петербуржцев;	-рассматривание иллюстрации с изображениями людей разных городских профессий; -дидактические игры «Кому что нужно?», «Хорошо или плохо?»
<i>октябрь</i>		
«Здесь будет город заложен»	- рассказать детям об основании нашего города, день рождения города; - сформировать у детей	- просмотр слайдов на тему «Рождение города»; - словесная игра «Назови красивым словом» (Петербург..какой?)
«Пётр I – основатель Санкт-Петербурга»	-познакомить с некоторыми фактами из жизни основателя Санкт-Петербурга – Петра I; -рассказать о некоторых чертах характера Петра I, о профессиях, которыми он владел (полководец, столяр, плотник, оружейник, кораблестроитель); -вызывать интерес к истории жизни и деятельности Петра I	-просмотр и обсуждение презентации о Петре I; -рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, репродукций о Петре I; - чтение стихов и отгадывание загадок о Петре I.
Вот памятник Петру» (Медный всадник)	-формировать представление о памятниках Санкт-Петербурга, о первом памятнике нашего города; -познакомить с некоторыми историческими фактами о Медном всаднике (о создании памятника, происхождении названия памятника и памятной надписи на памятнике); -рассмотреть и обсудить внешний вид и составляющие части памятника, что они символизируют; формировать умение показывать местонахождение памятника на карте-схеме Санкт-Петербурга; -воспитывать бережное отношение к историческим и архитектурным памятникам города.	-Интерактивная экскурсия к памятнику Петра -беседа «Кто соорудил памятник?», «Почему памятник называют «Медный всадник?» -рассматривание иллюстраций (фотографий) с изображением Медного всадника в разное время года, в разное время суток; -Ручной труд «Конь» (трафареты, ножницы) -Чтение отрывков из поэмы А Пушкина «Медный всадник»

«Петропавловская крепость»	<p>-формировать представление о Петропавловской крепости как о первом сооружении, построенном в Санкт-Петербурге;</p> <p>-познакомить с некоторыми историческими фактами о Петропавловской крепости (основание крепости и её назначение, внешний вид, жизнь крепости в прошлом и настоящем, план-схема крепости);</p> <p>-познакомить с Петропавловским собором (внешний облик, история названия собора, самое высокое здание города);</p> <p>-рассказать о некоторых зданиях в Петропавловской крепости и их назначении (Монетный двор, Ботный дом);</p> <p>-учить показывать местоположение Заячьего острова (Петропавловской крепости) на картосхеме Санкт-Петербурга;</p> <p>- воспитывать бережное отношение к историческим и архитектурным памятникам города;</p> <p>-повторить правила поведения на экскурсии.</p>	<p>-просмотр и обсуждение презентации «Петропавловская крепость»;</p> <p>-рассматривание иллюстраций с видами Заячьего острова, Петропавловской крепости, Петропавловского собора, Ботного дома, Монетного двора, Петровских ворот, памятника «Зайчику» около Иоанновского моста;</p> <p>-музыкальное сопровождение: Э. Григ «Сон», звон колоколов на Петропавловском соборе;</p> <p>-разрезные картинки «Собери колокольню Петропавловского собора», «Петербургская мозаика»;</p> <p>-чтение стихов по теме «Петропавловская крепость» (см. картотеку стихов); заучивание стихотворения М. Борисовой «Мирная пушка»;</p> <p>-отгадывание загадок о Петропавловской крепости, Петропавловском соборе;</p>
ноябрь		
«По Санкт-Петербургу на корабле»	<p>-познакомить с главной рекой Санкт-Петербурга – Невой, её характером в разное время года, дать представление о наводнениях в нашем городе;</p> <p>-формировать представления о самых крупных и известных реках в историческом центре Санкт-Петербурга (Мойкой, Фонтанкой и др.);</p> <p>-обсудить значение рек для жителей города, обосновать необходимость сохранения чистоты невской воды; формировать умение показывать на карте-схеме города Неву, некоторые реки Санкт-Петербурга;</p> <p>-воспитывать умение видеть и беречь богатства, созданные людьми и природой</p>	<p>просмотр слайдов на тему «Главная река нашего города»;</p> <p>- игры с картой города «Петербург – город загадка»;</p> <p>-упражнение «Покажи на карте города»;</p> <p>-чтение стихотворений Н. Поляковой «Ее зовут Нева», М.Борисовой «У красавицы Невы»;</p> <p>-отгадывание загадок и кроссворда о реках, ребуса «Название рек Санкт-Петербурга».</p>

«Чудо - великаны над Невой встали»	<p>познакомить детей с разными видами мостов.</p> <p>- дать представление о разводных мостах.</p>	<p>- «Чудо - великаны над Невой встали» (знакомство с мостами Дворцовый, Аничков, Благовещенский);</p> <p>- Чтение стихотворения «Нева», Н. Поляков</p> <p>Конструирование порта, кораблей.</p> <p>Сюжетная игра – «Город-порт»</p> <p>- загадывание загадок -рассказ воспитателя «Безопасное поведение на мостах»</p> <p>- рисование на тему «Корабли на Неве»</p>
Мифические существа в Санкт-Петербурге»	<p>-познакомить детей со сказочными существами, которые украшают мосты и набережные города (львами, сфинксами, грифонами);</p> <p>-обогащать представления детей о назначении декоративных скульптур сказочных животных, их истории и легендах.</p>	<p>-просмотр и обсуждение презентаций «Мифические существа Санкт-Петербурга»;</p> <p>-наглядные пособия по истории города «Львы, сфинксы, грифоны Санкт-Петербурга»;</p>
Кронштадт – городпорт)	<p>познакомить детей с некоторыми моментами истории России</p> <p>-познакомить детей с историей города Кронштадт</p> <p>- воспитывать дух патриотизма, гордость к событиям времен Великой Отечественной войны</p> <p>-расширять представления детей о героическом прошлом народа</p>	<p>просмотр слайдов на тему «Главная река нашего города»;</p> <p>-беседа на тему; " История Кронштадта"</p>
декабрь		
Дома в нашем городе	Показать разнообразие петербургских домов;	<p>- просмотр слайдов на тему «Дома в нашем городе»;</p> <p>- конструирование домов;</p> <p>- рассматривание с детьми фотографий зданий нашего города;</p> <p>- настольно-печатная игра «Украсть здание»</p>
Транспорт в городе. Наземный.	<p>Продолжать знакомить детей с видами транспорта, правилами безопасности на транспорте</p> <p>Продолжать знакомить детей с видами жд транспорта. (Метро, Железная дорога)</p>	<p>-Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»,</p> <p>-«На чём приехали к нам гости».</p> <p>-Рисование «Пешеходный переход»</p> <p>Конструирование «Улицы города»</p>

«Екатерининский дворец»	ознакомление и закрепление знаний у детей о достопримечательности родного города и истории Екатерининского дворца.	-Интерактивная прогулка по Екатерининскому дворцу -Беседа о Екатерининском дворце, о его истории
Новый год от Петра I до наших дней	- сформировать у детей представление, как и когда, праздновался новый год в городе СПб; - побеседовать с детьми о том, как они празднуют <u>новый год</u> ; - познакомить детей с атрибутами новогоднего праздника; воспитывать <u>вежливость</u> , доброту и гостеприимство;	- просмотр слайдов на тему «Новый год от Петра I до наших дней»; - составление сказки «Ёлочные игрушки»; - совместное чаепитие у «новогодней ёлки»; - изготовление ёлочных игрушек; - написание коллективного письма деду Морозу. -Рисование « Новогодняя ёлка»(акварелью)
январь		
Понятие петербуржец, житель нашего города (толерантность)	- познакомить детей с понятием «Петербуржец»; - воспитывать у детей желания заботиться о близких; - расширить представления о дружбе, развивать эмоциональную отзывчивость; - воспитывать вежливость, учить в различных ситуациях договариваться и избегать конфликтов;	- просмотр слайдов на тему «Петербуржец»; - рисование на тему «Я петербуржец»; - настольно печатная игра «Санкт - Петербург»; - игра викторина «Знаешь ли ты свой город?» см. сборник «Патриотическое воспитание»
«Подвиг нашего города в дни блокады»	-Беседа с детьми о жизни блокадного Ленинграда; -продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города; -воспитывать чувство любви и гордости за людей , отстоявших наш город в дни блокады; - воспитывать уважение к прошлому; - познакомить с жизнью детей - в блокадном городе,	-Рассматривание иллюстраций, изображающих монументы и памятники защитникам города -Чтение художественных произведений по теме.(С.Алексев «Дорога» «Блокадный хлеб», «Первая колонна» -Рассматривание фотоальбома «Город – герой», картин о войне. -Прослушивание песен и музыки военных лет. -Чтение и разучивание с детьми стихов о блокадном городе. -просмотр презентации - «Зелёный пояс славы"

<p>«Соборы и храмы Санкт-Петербурга»</p>	<p>-познакомить детей с некоторыми храмами и соборами Санкт-Петербурга; -обратить внимание детей на внешний вид и внутреннее убранство соборов; -познакомить со спецификой храмовой архитектуры (купол, арки др.); -воспитывать бережное отношение к историческим и архитектурным памятникам Города</p>	<p>-просмотр и обсуждение презентации «Соборы Санкт-Петербурга»; -рассматривание иллюстраций с изображениями соборов: Спаса на Крови, Петропавловского собора, Исаакиевского собора, Казанского собора и других соборов Санкт-Петербурга; -чтение стихотворений Ю. Юдина «Исаакиевский собор», С. Кожуховской «Вид с колоннады Исаакиевского собора»; -упражнения «Обведи по контуру» «Покажи на карте города»</p>
--	---	--

«Город на островах»	<p>-познакомить с понятием «остров», о большом количестве островов в Санкт-Петербурге;</p> <p>-формировать представления о том, что наш город построен на островах;</p> <p>-познакомить с крупными и самыми известными островами исторического центра Санкт-Петербурга;</p> <p>-учить показывать некоторые острова на карте-схеме города;</p> <p>-воспитывать умение видеть и беречь богатства, созданные людьми и природой.</p>	<p>-просмотр и обсуждение презентаций «Острова Санкт-Петербурга»;</p> <p>-просмотр и обсуждения видеофрагмента «Санкт-Петербург с высоты птичьего полёта»;</p> <p>-дидактические игры «Отгадай название острова», «Кто больше назовёт?»;</p> <p>-упражнение «Покажи на карте города»;</p> <p>-чтение стихотворения Н. Поляковой «Сто один остров и 22 шестьсот мостов»; - разгадывание ребусов, кроссвордов об островах Санкт-Петербурга.</p>
<i>февраль</i>		
«Великие люди нашего города»	Рассказать историю СПб через судьбы замечательных петербуржцев	- просмотр слайдов на тему «Великие люди нашего города»
Памятники Великим людям	Развивать интерес к жизненным великих людей; Воспитывать уважение к старшим;	<p>- чтение стихов А.С. Пушкина, басней И.А. Крылова и т.д.;</p> <p>- рассматривании иллюстраций;</p> <p>- рассматривание альбома с портретами известных петербуржцев.</p>
«Дворцовая площадь – главная площадь города»	<p>-познакомить с названием главной площади города;</p> <p>-познакомить с памятниками архитектуры, составляющими ансамбль Дворцовой площади; -рассказать о некоторых зданиях, находящихся на площади;</p> <p>-повторить правила поведения на экскурсии;</p> <p>воспитывать бережное отношение к историческим и архитектурным памятникам города.</p>	<p>-просмотр и обсуждение презентации «Дворцовая площадь»;</p> <p>-рассматривание иллюстраций с видами Дворцовой площади;</p> <p>-стихотворение Р. Назмутдинова «Дворцовая площадь»; музыкальное сопровождение (В. Моцарт «Концерт для кларнета с оркестром, ля минор, часть 2»);</p> <p>-дидактические игры «Четвёртый лишний», «Путаница»; отгадывание загадки про Дворцовую площадь.</p>
памятник Александру Невскому)	<p>-дать понятие, что такое архитектурный памятник; - познакомить детей с памятником Александру Невскому; - формировать понятия «небесный покровитель», защитник; - воспитывать чувство благодарности к делам предков</p>	Знакомство с памятником Александру Невскому» - просмотр презентации «Памятник Александру - Невскому»

<i>март</i>		
«Адмиралтейские верфи»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с понятиями «верфь», «адмирал»; -познакомить с Адмиралтейством – архитектурным и историческим памятником, морским символом города, происхождением его названия; -формировать представления о назначении Адмиралтейства; -познакомить с особенностями внешнего вида, украшениями здания Адмиралтейства; -учить показывать местоположение Адмиралтейства на карте- схеме города; -воспитывать бережное отношение к историческим и архитектурным памятникам города. 	<ul style="list-style-type: none"> -просмотр и обсуждение презентации «Адмиралтейство»; звуковое сопровождение: плеск воды, крики чаек; - рассматривание иллюстраций с изображениями здания Адмиралтейства, шпиля с корабликом, Адмиралтейского сада, фонтана; -упражнения «Обведи по контуру», «Покажи на карте города»; -разрезные картинки «Петербургская мозаика»; чтение и заучивание стихов М.Борисовой «Кораблик Адмиралтейства»
«Зимний дворец»	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить с главным дворцом – музеем Санкт-Петербурга, его назначением в прошлом и в настоящее время; -познакомить с некоторыми фактами из истории Зимнего дворца (его строительстве); -познакомить с внешним и внутренним убранством дворца (некоторыми наиболее известными залами дворца); -познакомить с некоторыми экспонатами, которые хранятся в музее Зимнего дворца – Эрмитаже; -развивать эстетическое восприятие произведений искусства; воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> просмотр и обсуждение презентации «Зимний дворец»; -рассматривание иллюстраций, открыток, постеров с изображением Зимнего дворца; наглядные пособия по истории города «Дворцы Санкт-Петербурга»; карта-схема города; стихотворения Ю. Юдина «Эрмитаж», Н. Глазкова «Эрмитаж» -дидактические игры «Узнай и назови», «Отгадай-ка», «Узнай по описанию»; загадка про Эрмитаж; рабочие листы по теме раздела; пластические этюды «Скульптуры Эрмитажа».
«За покупками в Гостиный двор и Дом книги на Невском проспекте»	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить воспитанников с «главными» магазинами на Невском проспекте; - воспитывать любовь к книге; -закрепить с детьми правила поведения в магазине; - объяснить детям, к каким взрослым можно обратиться за помощью, если потеряешься; - уточнить знания детей о домашнем адресе. 	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстраций, беседы, обсуждения. Аппликация коллективная «Автобусы на нашей улице».

«Крейсер Аврора»	<p>-познакомить детей с Крейсером Аврора;</p> <p>-развивать наблюдательность;</p> <p>-учить составлять опипательный рассказ;</p> <p>-рассказать о видах транспорта, научить правилам поведения в общественном транспорте.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, беседы, обсуждения. Чтение стихов про Крейсер Аврору. Рисование (разукрашивание) Крейсера Авроры.</p> <p>Конструирование</p>
<i>апрель</i>		
Парки и сады нашего города. Летний сад	<p>- формирование начальных знаний о разнообразии парков нашего города;</p> <p>-познакомить детей с Летним садом (решётка, скульптуры, пруд с лебедями, памятник Крылову, Летний дворец) его местонахождением на карте города, значением для жизни горожан</p> <p>- закрепить понятие о бережном отношении к природе</p>	<p>- просмотр слайдов на тему «Главные парки нашего города»;</p> <p>- игры с картой города «Петербург – город загадка»;</p> <p>- рисование на тему «Мы – в городском парке»</p> <p>Просмотр иллюстраций</p>
Фонтаны нашего города	Познакомить детей с фонтанами, украшающими наш город, их местонахождение и значением в жизни горожан.	<p>Просмотр презентации «Фонтаны нашего города</p> <p>Рисование «Мой любимый фонтан в городе»</p>
Цирк на Фонтанке	Познакомить детей с городским цирком, его местонахождением, значением в жизни горожан и его артистами	<p>Просмотр презентации «Цирк на Фонтанке»</p> <p>Рисование «Животные и артисты цирка»</p> <p>СРИ «Цирковое представление»</p>
Зоопарк	<p>Познакомить детей с историей основания и развития «Ленинградского зоопарка»</p> <p>Расширить представления о разнообразии мира животных и насекомых</p>	<p>Рассказ воспитателя</p> <p>Просмотр видеофильма</p> <p>Конструирование «Наш зоопарк»</p> <p>Конструирование из бумаги «животные»</p>
<i>май</i>		
День Победы	Расширить знания детей о ВОВ, истории города во время войны. Рассказать о празднике «День победы»	<p>Рассказ педагога</p> <p>Просмотр мультипликационного фильма о войне</p> <p>Рисование «Салют победы»</p>
День рождения города	Познакомить с точной датой рождения нашего города.	<p>Просмотр презентации «Наш город»</p> <p>Оформление фотоальбома «Я и мой город»</p>
Музеи города	Расширить знания детей о разнообразии музеев города.	<p>Просмотр видеофильма «Самые интересные музеи города»</p> <p>Выставка рисунков «Музей, в котором я побывал»</p>

Пригороды нашего города	Рассказать детям о пригородах нашего города (Петергоф, Гатчина, Павловск и др.)	Просмотр иллюстраций Рассказ педагога ДИ «Наши пригороды» (карточки)
-------------------------	---	---

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы аттестации: аттестация не предусмотрена.

Формы подведения итогов освоения программы: открытое (итоговое) мероприятие.

В целях отслеживания динамики достижений детей предусмотрена система мониторинга:

первичная диагностика (выявление стартовых условий, проблем развития и достижений ребенка) – сентябрь; *итоговая диагностика* (оценка степени решения поставленных задач) – май.

Для определения результативности освоения программы и отражения достижения ее целей и задач разрабатывается схема изучения знаний и умений детей по отдельным темам занятий. Используются следующие формы: игровые упражнения, задания в занимательной форме, анализ продукта деятельности - рисунки, поделки.

Методы: наблюдение, беседа.

Материал: предметные картинки

Форма проведения: индивидуальная.

Уровни освоения программы:

- Высокий – отвечает на вопросы и действует в соответствии с требованиями поставленных задач программы;

- Средний - отвечает на вопросы и действует в соответствии с требованиями поставленных задач программы с помощью взрослого;

- Низкий – не отвечает на вопросы и не проявляет интерес к представленному материалу.

Программа включает следующие блоки:

1 -ый блок осведомленность

Низкий – нет ответа

Средний - отвечает по наводящим вопросам

Высокий - отвечает правильно на все вопросы

2-ой блок: узнавание

Низкий – не выполнено задание

Средний - задание выполнено частично

Высокий - выполнены все задания

3-ий блок: составление рассказов по моделям

Низкий – затрудняется в составлении рассказа

Средний - составляет не связный рассказ

Высокий - составляет рассказ последовательно и четко (описательный)

4-ый блок: умение задавать вопросы о Санкт-Петербурге

Низкий – ребенок не может задать вопрос

Средний - ребёнок затрудняется задавать вопрос

Высокий – ребенок умеет задавать вопросы по заданной теме

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. А. Дорофеев. Корабельные пути. – Москва, 1994.
2. Л. Шиф. Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком. – СПб.,1994.
3. Н.Я. Яковлева. Санкт-Петербург. Путешествие через века. – СПб.,2011.
4. Гурьева Н.А. П Детям о Санкт-Петербурге. Первое знакомство. Паритет.2019
5. Гурьева Н.А..Детям о реках и мостах Санкт-Петербурга Паритет, 2014
6. Гурьева Н.А..Детям о реках и мостах Санкт-Петербурга Паритет, 2018
7. Гурьева Н.А. Прогулки по Летнему саду Паритет, 2014
8. Афонькин С. Ю Детский путеводитель. История и архитектура в занимательныхрассказах
9. Санкт-Петербург СЗКЭО, 2017.
10. Кравченко Т. Ю Путеводитель для детей Санкт-Петербург 2019.
11. Емельянова Т. История Санкт-Петербурга для детей Золотой лев, 2014 Для педагогов:
12. Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.- СПб.: Паритет, 2005