

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40  
Пушкинского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Образовательного учреждения  
Протокол № 1 от 31.08.2023

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом заведующего  
от 31.08.2023 № 44-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**воспитателей**

**Сабаниной Ирины Владимировны**

**Сидляевич Анжелики Жановны**

**для работы в подготовительной к школе группе компенсирующей**

**направленности (6-7 лет) «Родничок»**

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**(с тяжелыми нарушениями речи)**

**на 2023-2024 учебный год**

**Соответствует ФГОС ДО и ФАОП ДО**

Санкт-Петербург  
2023 год

## Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста .....	6
1.1.3.1. Климатические условия .....	6
1.1.3.2. Характеристика социокультурной среды.....	6
1.1.3.3 Региональный компонент .....	7
1.1.3.4. Характеристика контингента обучающихся .....	7
1.1.3.4.1. Особенности развития детей с ТНР .....	8
1.1.3.4.2. Особые образовательные потребности детей с ТНР .....	8
1.2. Планируемые результаты реализации программы .....	9
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе .....	12
1.4. Часть программы, формируемая образовательных отношений. ....	15
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	17
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с тнр в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях .....	17
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие .....	17
2.1.2. Познавательное развитие.....	19
<i>Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста .....</i>	<i>19</i>
2.1.3. Речевое развитие обучающихся.....	19
<i>Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста: .....</i>	<i>20</i>
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие .....	21
<i>Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста .....</i>	<i>21</i>
2.1.5. Физическое развитие детей с ТНР .....	22
<i>Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста: .....</i>	<i>22</i>
2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми с НР .....	24
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	25
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы .....	30
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с тнр .....	33
2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.....	41
2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений .....	51

2.8. Рабочая программа воспитания .....	54
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	59
3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР .....	59
3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.....	59
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	60
3.5 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям. ....	66
3.6. Режим и распорядок дня.....	70
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	78

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана (далее – Программа) разработана воспитателями Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 Пушкинского района Санкт-Петербурга: Сабаниной И.В., Сидляревич А.Ж. с учетом Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее АОП) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 Пушкинского района Санкт-Петербурга, индивидуальными особенностями детей группы и образовательными запросами родителей (законных представителей) воспитанников.

Содержание программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные ФГОС направления развития и образования обучающихся ДОУ (далее - образовательные области): социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

### Срок реализации рабочей программы

Данная программа разработана сроком на один - 2023 - 2024 - учебный год.

#### 1.1.1 Цели и задачи реализации программы

Дети с ТНР – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с ТНР относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринопалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринопалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

**Цель рабочей Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### Задачи реализации Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого

потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

#### ***Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:***

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает

возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: климатические условия; региональный компонент, социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.

#### **1.1.3.1. Климатические условия**

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

Режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

#### **1.1.3.2. Характеристика социокультурной среды**

##### ***Национально-культурные:***

Содержание дошкольного образования ГБДОУ №40 включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

**Организационные:**

В сентябре детский сад работает в режиме адаптационного периода для вновь поступающих детей.

В детском саду предусмотрены периоды для проведения педагогической диагностики (сентябрь, декабрь, май).

**Социально-демографические условия** осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников: наличие среди родителей ГБДОУ №40 широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные и неполные семьи.

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

Основные задачи работы ДОУ по созданию социокультурного пространства направлены на:

- создание комфортных условий для развития ребенка;
- умения моделировать социокультурную предметно-пространственную развивающую среду;
- создание условий для взаимодействия с детьми, их родителями, сотрудничества с детскими учреждениями развивающего типа.

**1.1.3.3 Региональный компонент**

Реализация программы краеведческого образования детей «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова.

**1.1.3.4. Характеристика контингента обучающихся**

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (от 6 до 7 лет) – количество детей в группе 12 чел.

**Индивидуальные особенности детей средней группы для детей с ОВЗ (ТНР)**

Группа/возраст	Пол		ЧБ	Группа здоровья				Речевая сфера
	муж	жен		I	II	III	IV	
Подготовительная к школе группа для детей с ОВЗ (ТНР) 6 - 7 лет	6	6	-	1	11			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фонетико-фонематические, лексико-грамматические нарушения;</li> <li>• Истощаемость психической сферы</li> <li>• Колебания работоспособности, инертность психической деятельности.</li> </ul>

#### **1.1.3.4.1. Особенности развития детей с ТНР**

*Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.*

*К группе детей с ТНР относятся дети:* с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринопалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринопалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

*Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.*

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

*Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.*

*На I уровне речевого развития* у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

*На II уровне речевого развития* в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

*На III уровне речевого развития* в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

*На IV уровне речевого развития* при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

*Заикание* - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринопалия,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,

- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

#### **1.1.3.4.2. Особые образовательные потребности детей с ТНР**

*Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:*

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

## **1.2. Планируемые результаты реализации программы**

*Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.*

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний

план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и

разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе**

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

***Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.***

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

***Целевые ориентиры, представленные в Программе:***

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

***Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии.*** Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

***Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:***

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

***ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.***

***В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:***

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного

общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
- с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

***Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.***

***Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:***

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОО;

- внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

***На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:***

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы ДОО;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

***Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.***

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

***Система оценки качества дошкольного образования:***

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного

образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

### **Особенности организации педагогической диагностики (мониторинга)**

Реализация Образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится по методике, описанной в методическом пособии Н.В. Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада».

Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год: в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

*Этап 1.* Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

*Этап 2.* Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области. *Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Диагностика социально-личностного развития дошкольников проводится три раза в год:

- 1 раз - 2-3 неделя сентября
- 2 раз 2-3 неделя декабря (по необходимости)
- 3 раз 2-3 неделя мая

Воспитатель проводит педагогическое наблюдение за детьми в различных формах деятельности: в организованной деятельности или в свободной игре, в самостоятельной деятельности, в режимные моменты, в культурно-досуговой деятельности.

#### **1.4. Часть программы, формируемая образовательных отношений.**

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная образовательная программа «Первые шаги». Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Алифанова Г.Т.;

*Цель:* приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, воспитание современного маленького петербуржца, любящего свой город и свою Родину.

*Задачи реализации программы:*

Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.

Совершенствование коммуникативных навыков.

Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, формируемой участниками образовательных отношений,** базируются на целевых ориентирах Программы (см. раздел 1 пункт 1.2) в соответствии с ФГОС, дополняют и конкретизируют планируемые результаты обязательной части Программы:

**«Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова:**

Формы подведения итогов и способы оценки детских достижений – наблюдения, беседы, анализ продуктивной деятельности. Периодичность проведения два раза в год (сентябрь, май).  
Планируемые результаты по каждому возрастному этапу обучения:

6 – 7 лет

Имеют представления о Санкт-Петербурге, его памятниках, архитектуре, достопримечательностях, истории, знаменательных событиях, выдающихся жителях, знают основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города, фамилии людей, которые прославили наш город, названия элементов архитектуры, находят сходства и различия в памятниках архитектуры.

Ориентируются в понятиях «сельский житель, сельский дом», «городской житель, городской дом». Понимают значимость истории Санкт-Петербурга для новых поколений петербуржцев.

-Ориентируются на простой карте города определяют на схемах месторасположение достопримечательностей. Проявляют чувство любви к родному городу, гордости (Я - петербуржец!).

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

*В содержательном разделе Программы представлены:*

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

*Вариативная часть* сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ.

### 2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с тнр в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

#### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

#### *Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста*

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

*Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:*

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласившись с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

### **2.1.2. Познавательное развитие**

*В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:*

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

*Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.*

*Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:*

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

### **2.1.3. Речевое развитие обучающихся**

*В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;

- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет ДОО право выбора способа речевого развития обучающихся, в т.ч. с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

### ***Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:***

*Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.*

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также

работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

#### ***Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста***

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

*Изобразительная деятельность* обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

*Реализация содержания раздела «Музыка»* направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический,

динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

### **2.1.5. Физическое развитие детей с ТНР**

В области физического развития ребенка *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни* педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

*2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся,* развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

### ***Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:***

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных

играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том,

как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

## 2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми с НР

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:*

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное отношение ребенка к педагогическому работнику в процессе деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. *Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.* Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует

истинному принятию ребенком моральных норм.

8. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.* Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. *Ребенок приучается думать самостоятельно,* поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. *Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.* Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им,* потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **2.3.1. Образовательная деятельность в ДОО включает:**

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

2.3.2. *Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.* В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.3.3. *Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления* (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений,

выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

2.3.4. **Все виды деятельности взаимосвязаны между собой**, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

2.3.5. **Игра занимает центральное место в жизни ребёнка**, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

2.3.6. **Игра в педагогическом процессе** выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

2.3.7. **В образовательном процессе игра занимает особое место**, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

2.3.8. **Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.**

2.3.9. **Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.** Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

2.3.10. **Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:**

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

2.3.11. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено **время для проведения занятий.**

2.3.12. **Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

**2.3.13. При организации занятий педагог использует опыт,** накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются **СанПиН 1.2.3685-21.**

**2.3.14.** Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбрать самостоятельно.*

**2.3.15. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки,** включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

**2.3.16. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня,** может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

**2.3.17. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности** (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную

самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.3.18. *Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.* Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

2.3.19. *К культурным практикам относят* игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

2.3.20. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, *способствует становлению разных видов детских инициатив:*

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

2.3.21. *Тематику культурных практик* педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

2.3.22. В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.* Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности

Направление	Задачи	Формы работы с детьми	Методы
Реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений	Накопление творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть - целое); рассмотрение их в противоречиях, обуславливающих их развитие; моделирование явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики,	Занятия и экскурсии	Наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий(нетрадиционные)

	закономерности развития систем.		
Реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивает накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений	Рассматривать объекты ситуации, явления с различных точек зрения; находить фантастические применения реально существующим системам; осуществлять перенос функций в различные области применения; получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации, получения системных эффектов	Подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей	Традиционно используются словесные и практические методы. Нетрадиционно — целый ряд приемов в рамках игрового метода: прием аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, увеличение-уменьшение, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу и др.
Реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений	Приобретение творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.); изменение внутреннего строения систем; учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.	Конкурсы детского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно).	Среди традиционных методов работы — экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных — метод фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и творческого конструирования.
Реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;</li> <li>• ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы;</li> <li>• переоткрытие уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.</li> </ul>	Организация детских выставок (традиционно), проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно)	Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных — методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

2.4.1. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

2.4.2. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО и *вторая половина дня*.

2.4.3. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

2.4.4. Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.4.5 *Дети 5-7 лет* имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

2.4.6. *Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:*

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## Способы и направления поддержки детской инициативы.

### Сферы инициативы

Сфера	Содержание	Направления работы
Творческая инициатива	включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление	- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи	-поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Коммуникативная инициатива	включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, коммуникативная функция речи	- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях
Познавательная инициатива (любопытность)	включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения	- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

## **2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с тнр**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционного восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

### ***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:***

1. *Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.*

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. *Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.*

7. *Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:*

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителем), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО обучающихся с ТНР как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

## **Формы организации психолого-педагогической помощи семье**

### **1. Коллективные формы взаимодействия**

**1.1. Общие родительские собрания.** Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

*Задачи:*

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

- решение организационных вопросов;

- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

**1.2. Групповые родительские собрания.** Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

*Задачи:*

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;

- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;

- решение текущих организационных вопросов.

**1.3. «День открытых дверей».** Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

*Задача:* знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

**1.4. «Проведение детских праздников и «Досугов».** Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением *родителей*.

*Задача:* поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

### **2. Индивидуальные формы работы**

**2.1. Анкетирование и опросы.** Проводятся по планам администрации, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

*Задачи:*

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;

- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;

- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

**2.2. Беседы и консультации специалистов.** Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

*Задачи:*

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

**2.3. «Служба доверия».** Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

*Задача:* оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

**2.4. Родительский час.** Проводится учителями- логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

*Задача:* информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

### **3. Формы наглядного информационного обеспечения**

**3.1. Информационные стенды и тематические выставки.** Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

*Задачи:*

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

**3.2. Выставки детских работ.** Проводятся по плану образовательной работы.

*Задачи:*

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

**3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей.** Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

*Задачи:*

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

## **4. Проектная деятельность**

**4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности.** Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

*Задачи:* активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

**4.2. Опосредованное интернет-общение.** Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

*Задачи:* позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если

ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

### Перспективный план работы с родителями

месяц	Темы	Формы работы
Сентябрь	«Год до школы»	Родительское собрание
	«Какие мы родители?»	Анкетирование (с использованием google-форм)
	Папка-передвижка «Задачи развития и воспитания детей 6 -7 лет»	Наглядная информация (с использованием мессенджеров, группы в сети Интернет)
	Консультация «Что должны знать и уметь дети 6-7 лет»	Наглядная информация (электронная форма) (с использованием мессенджеров, группы в сети Интернет)
	Памятки-буклеты для родителей «Воспитываем грамотного пешехода» «Правила безопасного поведения на улице»	Консультация по ПДД Наглядная информации (электронная форма) (с использованием мессенджеров, группы в сети Интернет)
	«Безопасный путь от дома до детского сад	Участие в создание карты безопасного маршрута «Дом-сад-дом»
	Прогулки по городу, в парки, акцентируя внимание ребенка на красках осени	Экскурсия выходного дня
	Значение режима в воспитании старшего дошкольника	Наглядная информация (электронная форма) (с использованием мессенджеров, группы в сети Интернет)
	Рекомендации для родителей на закрепление лексической темы: «Детский сад», «Моя семья», «Откуда хлеб пришел?»	Наглядная информация (электронная форма) (с использованием мессенджеров, группы в сети Интернет)
	Консультация «Влияние семьи на развитие ребёнка»	Наглядная информация (электронная форма) (с использованием мессенджеров, группы в сети Интернет)
	Консультация « В игре готовимся к школе»	Наглядная информация (электронная форма) (с использованием мессенджеров, группы в сети Интернет)
Консультация «Что нельзя приносить в детский сад»	Наглядная информация (электронная форма) (с использованием мессенджеров, группы в сети Интернет)	
Ок тя бр	Рекомендации для родителей: Упражнения и игры на закрепление	Наглядная информация (электронная форма) (с использованием

	лексической темы «Осень. Признаки осени», «Фрукты», «Овощи»	мессенджеров, группы в сети Интернет)
	Консультация «Овощи и фрукты в рационе ребёнка».	Наглядная информация (электронная форма) (с использованием мессенджеров, группы в сети Интернет)
	«Полезные блюда из овощей и фруктов».	Оформление книги рецептов
	Анкетирование родителей «Дети и улица».	Консультация по БДД, наглядная информации (Гугл форма)
	Консультация «Одежда детей в разные сезоны».	Наглядная информация (электронная форма) (с использованием мессенджеров, группы в сети Интернет)
	Папка-передвижка «Экологическое воспитание»	Наглядная информация (электронная форма) (с использованием мессенджеров, группы в сети Интернет)
	«Осенняя фантазия»	Участие в выставке поделок из природного материала.
	«Осень золотая»	Участие в выставке детских рисунков
	Осенний праздник	Праздник
	Консультация для родителей «Знакомим детей с народными промыслами».	Наглядная информация (электронная форма) (с использованием мессенджеров, группы в сети Интернет)
	«Народные промыслы»	Участие в создании книжки-малышки
	Консультация «Семейное чтение»	Наглядная информация (электронная форма) (с использованием мессенджеров, группы в сети Интернет)
Ноябрь	Рекомендации для родителей: Упражнения и игры на закрепление лексической темы «Дружба. День народного единства», «Домашние животные и их детеныши, птицы», «Дикие животные и их детеныши, птицы средней полосы», «Женские профессии».	Наглядная информация (электронная форма) (с использованием мессенджеров, группы в сети Интернет)
	Консультация «Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста в условиях многонационального окружения»	
	«Приобщение к здоровому образу жизни»	Анкетирование (google-форма)
	Консультация «Прививки против гриппа. Зачем? Почему? Кому?»	Наглядная информация (электронная форма) (с использованием

		мессенджеров, группы в сети Интернет)
	Буклет «В подвижные игры играем – здоровье укрепляем»	Наглядная информация (электронная форма) (с использованием мессенджеров, группы в сети Интернет)
	Папка-передвижка «История праздника «День народного единства»	Наглядная информация (электронная форма) (с использованием мессенджеров, группы в сети Интернет)
	Консультация: «Домашние животные в жизни ребенка»	Наглядная информация (электронная форма) (с использованием мессенджеров, группы в сети Интернет)
	«Красная книга Ленинградской области»	Участие в изготовлении книги
	Папка – передвижка «Ребенок в автомобиле».	Консультация по ПДД наглядная информации( электронная форма)
	Консультация по запросам родителей	В форме зум конференции
Декабрь	Рекомендации для родителей: Упражнения и игры на закрепление лексической темы «Зима. Признаки зимы», «Зимующие птицы и перелетные птицы», «Одежда. Обувь. Головные уборы»	Наглядная информация (электронная форма) (с использованием мессенджеров, группы в сети Интернет)
	Консультация «Чем можно заняться с ребёнком на зимней прогулке»	Наглядная информация (электронная форма) (с использованием мессенджеров, группы в сети Интернет)
	Экскурсия в зимний парк: наблюдение за птицами, которые остались зимовать с нами.	Экскурсия выходного дня
	«Одежда будущего»	Участие в изготовлении альбома
	Консультация «Удобная обувь и одежда это важно»	Наглядная информация (электронная форма) (с использованием мессенджеров, группы в сети Интернет)
	«Традиции празднования Нового года в разных странах»	Наглядная информация (электронная форма) (с использованием мессенджеров, группы в сети Интернет)
	« Самая старая ёлочная игрушка моей семьи»	Участие в изготовлении альбома
	«Спасём ёлочку»	Участие в экологической акции – выставка поделок из бросового материала
	Консультация «Новогодние игрушки своими руками»	Наглядная информация (электронная форма) (с использованием

		мессенджеров, группы в сети Интернет)
	Консультация «Безопасный Новый год»	Наглядная информация (электронная форма) (с использованием мессенджеров, группы в сети Интернет)
	«Снежная сказка»	Участие в подготовке к конкурсу снежных построек
	Новогодний утренник	Праздник
Январь	Консультация для родителей «Ребенок на санках». Изготовление коллажа: «Железная дорога – детям не игрушка»	Консультация по ПДД наглядная информации
	Рекомендации для родителей: Упражнения и игры на закрепление лексической темы «Зимние забавы. Народные традиции. Колядки, Святки», «Животные Севера. Арктика и Антарктида»	Наглядная информации
	Консультация «Речевые игры по дороге в детский сад»	Наглядная информации
	Консультация «Зимние забавы для больших и маленьких»	Наглядная информации
	Папка передвижка «Правила безопасности для детей в зимней период»	Наглядная информации
	«Зимние забавы»	Участие в создание фотоколлажа
	«Экскурсия в зоологический музей».	Экскурсия выходного дня
	Литературная гостиная «Что можно почитать детям о ПДД».	Консультация по ПДД наглядная информации
	«Блокада – Ленинграда»	Оформление стенгазеты
«Психологическая готовность к школе»	Родительское собрание с участием психолога.	
Февраль	Рекомендации для родителей «Упражнения и игры на закрепление лексической темы «Транспорт. Профессии на транспорте. История транспорта», «Мебель. Инструменты», «Семья, семейные традиции», «День Защитника Отечества. Военный транспорт. Военные профессии»	Наглядная информация
	Прогулки по городу: рассматривание различных видов транспорта, закрепление правил пешеходов, пассажиров, закрепление знания дорожных знаков.	Экскурсия выходного дня
	«Семейные традиции»	Анкетирование
	«Семейное древо»	Оформление альбома
	Консультация «Роль папы в воспитании ребенка»	Наглядная информация
Подарок для папы	Мастер-класс	

	Спортивное развлечение «Мой папа-лучше всех »	Вечер досуга
	«Готов ли ребенок к школе»	Индивидуальные консультации
	Информационный лист «Правила поведения с ребенком в общественном транспорте». Консультация: «Правила поведения детей на железной дороге (советы родителям)»	Консультация по ПДД наглядная информации
Март	Рекомендации для родителей «Упражнения и игры на закрепление лексической темы «Наши мамы. 8 марта», «Весна. Растительный и животный мир весной», «Экосистемы: водоемы, их обитатели. Правила безопасного поведения на воде», «Неделя детской книги»	Наглядная информация
	Консультации для родителей: «Что дети должны знать о правилах дорожного движения».	Наглядная информация
	Папка-передвижка «8 Марта»	Наглядная информация
	Буклет «Как сформировать положительное отношение к труду у детей через ознакомление с профессиями»	Наглядная информация
	Консультации «Зеленый мир на окне» «8 Марта»	Наглядная информация Совместный праздник
	Консультации для родителей: «Как научить ребёнка любить книги», «Читаем ребёнку вслух», «Чтобы ребёнок любил читать».	Наглядная информация
	«Какие книжки читают дома».	Анкетирование
	«Развитие мелкой моторики- одно из условий подготовки ребенка к школе»	Индивидуальные консультации
	Буклет «Дети и дорога»	Наглядная информация
Апрель	Рекомендации для родителей «Упражнения и игры на закрепление лексической темы «Животные жарких стран. Африка», «Человек и части тела, ЗОЖ», «Космос» , « Посуда. Электроприборы. Бытовая техника», «Неделя безопасности».	Наглядная информация
	«Поздравительная открытка»	Выставка ко дню рождения детского сада
	Посещение зоологического музея и зоопарка( зал животные жарких стран)	Экскурсия выходного дня
	Папка-передвижка «Первые космонавты»	Наглядная информация
	«Проживем один день вместе»	День открытых дверей
	Посещение планетария	Экскурсия выходного дня

	Консультации «Бытовая техника: насколько опасны наши "помощники"?, «Безопасность ребёнка при встрече с незнакомыми людьми», «Вредно ли ребёнку сидеть за компьютером?»	Наглядная информация
	Папка-передвижка «Пожарная безопасность»	Наглядная информация
	Консультация для родителей «Автокресло для ребенка». Конкурс стихов по ПДД	Консультация по ПДД наглядная информации
Май	Рекомендации для родителей «Упражнения и игры на закрепление лексической темы " 9 мая –День Победы", «Цветущий май. Садовые и полевые цветы», «Насекомые», « Мой город Санкт-Петербург»	Наглядная информация
	Консультации «День Победы. Что и как рассказать детям?», «Осторожно – клещи», «Патриотическое воспитание ребёнка», «Ребенок и природа», "Детям о насекомых", «Познакомьте ребенка с родным городом», «Что можно рассказать ребёнку о нашем городе, улицах»	Наглядная информация
	Папки- передвижки: «Никто не забыт, ничто не забыто», «9 Мая», «Георгиевская лента»	Наглядная информация
	Посещение Ботанического сада	Экскурсия выходного дня
	Прогулка по Невскому проспекту и Дворцовой площади	Экскурсия выходного дня.
	«Мы тоже были школьниками» (фото родителей)	Участие в создании коллажа
	«Итоги года»	Итоговое родительское собрание
	Выпускной	Совместная подготовка к предстоящему празднику

## 2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

### 1. Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР .

#### **Цели программы КРР:**

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной

программы дошкольного образования.

**Задачи:**

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

**2. Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.**

**2.1. Программа КРР предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

**2.2. КРР всех педагогических работников ДОО включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие детей с ТНР,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

**2.3. Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.**

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

*Результаты освоения программы КРР определяются:*

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия,

ринолалия, заикание),

- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

#### **2.4. Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:**

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

**2.5. Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР**, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

*АОП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует:*

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

#### **2.6. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР**

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП ДО обучающихся с ТНР;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

## **2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.**

*Обследование строится с учетом следующих принципов:*

1. *Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

## **2.8. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с ТНР**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка*.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителями* (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

*Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.*

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и

монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

### ***2.8.1. Обследование словарного запаса***

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

### ***2.8.2. Обследование грамматического строя языка***

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

### ***2.8.3. Обследование связной речи***

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

### ***2.8.4. Обследование фонетических и фонематических процессов***

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях

произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

*В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР:*

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общепотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

## **2.9. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР**

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

**2.9.1. Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью** (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди.

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

**2.9.2. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:**

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в

обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.

Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

**2.9.3. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:**

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

**2.9.4. Обучение обучающихся с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:**

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать опико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков

речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

**2.9.4.1. Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.**

*Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:*

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

**2.9.4.2. Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:**

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

**2.9.4.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание),** предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

**2.9.4.4. Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:**

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения,

осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

## **2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.7.1. Специфика социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ**

Современная социокультурная среда развития ребенка характеризуется наличием следующих факторов:

Большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребёнка информации.

Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.

Сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребёнка.

Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие факторов отрицательного воздействия на здоровье человека.

Национально-культурные условия: Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. Санкт-Петербург - культурная столица России. Уникальность родного города - сосредоточение большого количества музеев, театров, парков, памятников архитектуры - позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. В тоже время, г. Колпино имеет свои отличительные особенности, связанные с его историей и традициями: это город-труженик (в Колпино функционирует и развивается большое количество производств), город воинской славы.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур через общение с представителями разных национальностей, участников образовательного процесса; знакомство с народными играми, народными игрушками; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, народному декоративно-прикладному искусству.

Климатические условия: Климатические условия северо-западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострения аллергических реакций. В течение года создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей. Организуется проектная деятельность оздоровительной, спортивной, экологической направленности. Содержание образовательной работы в педагогических проектах направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, соревнований. В теплое время (при

благоприятных погодных условиях) деятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

Социальные условия: Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в основную образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи.

### **2.7.2. Содержание работы по реализации парциальной образовательной программы Г.Т. Алифановой «Первые шаги»**

Представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание программы может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:

- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

#### **Подготовительная группа (6-7 лет)**

Задачи:

1. Расширение представлений о Санкт-Петербурге, его памятниках, архитектуре, достопримечательностях, истории, знаменательных событиях, выдающихся жителей.
2. Формирование понятий «сельский житель, сельский дом», «городской житель, городской дом».
3. Формирование понимания значимости истории Санкт-Петербурга для новых поколений петербуржцев,
4. Осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской истории и культуры.
5. Формирование чувства сопричастности к истории мировой культуры.
6. Формирование гражданской позиции.
7. Формирование умения адекватно оценивать поступки (свои и других людей).
8. Развитие культуры общения.
9. Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

			Формы работы	
Совместная деятельность с педагогом		с	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Беседы с использованием наглядного материала		(иллюстративный)	Рассматривание картин, иллюстраций,	Рекомендации к прогулкам выходного дня:

<p>материал, карты Санкт-Петербурга, микрорайона, г.Колпино, г.Пушкин). Изготовление мнемотаблиц, коллажей, схем, макетов, моделей. Чтение художественной литературы. Рассматривание картин. Художественно-творческая деятельность. Настольно-печатные, дидактические игры, образовательные ситуации. Конструирование. Ручной труд. Целевые экскурсии по микрорайону, к торговому центру, в библиотеку, на рынок, в школу, в «Музей Ижорских заводов». Сюжетно-ролевые игры. Просмотр фото и видео материалов, презентаций. Литературно-музыкальные гостиные. Тематические досуги «День рождения Колпино», «Блокадный Петербург», «День рождения Санкт-Петербурга». Создание коллекций марок, календарей, сувениров с петербургской символикой. Выставки продуктов детского творчества.</p>	<p>фото и видео материалов, карты города. Настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры, художественно-творческая деятельность.</p>	<p>1. «Летний сад», «Золотая осень», «День рождения нашего города», парк на о.Чухонка, парки г.Пушкина, Петродворец, Ботанический сад. 2. экскурсии «Железнодорожный вокзал», «Цирк», «Пискаревское мемориальное кладбище», «Площадь Победы». Практические задания: 3. закреплять на практике правила уличного движения, правила поведения на улице, в общественных местах; Составление фотоальбомов: «Моя семья», «Мой город», «Мы отдыхаем», «Скульптура в Летнем саду», «Наш город - герой», «Город родился», «Да здравствует Театр» . Совместное творчество: макет дворца, памятника; рисунки; игры-самоделки.</p>
---	--	--

## 2.8. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) составлена на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Формирование основ патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике – флагу, гербу, гимну выступают образовательными задачами для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией.

Целевые ориентиры - возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений построено с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок. Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии со всеми субъектами образовательных отношений и определяет приоритетные направления воспитания дошкольника.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный. Программа описана в содержательном разделе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ №40

**Содержание воспитательной работы с воспитанниками (календарный план мероприятий).**

**Сентябрь**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>
<b>Традиции детского сада</b>	Праздник «День знаний. Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят»
	Праздник «День воспитателя и всех дошкольных работников»
	Акция по безопасности дорожного движения «Внимание - дети» Тематическая выставка детских рисунков, досуги по правилам дорожного движения
	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.
<b>НОД</b>	Разработка педагогами сетки занятий, включающей воспитательные задачи. Чтение х/л
<b>Открываем город вместе</b>	Цикл мероприятий по знакомству с детским садом, сотрудниками детского сада Цикл мероприятий по знакомству с микрорайоном, районом Цикл мероприятий по знакомству с достопримечательностями Санкт-Петербурга
<b>Ранняя профориентация</b>	Благоустройство территории ДОУ
<b>РППС</b>	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы».
<b>Работа с родителями</b>	Анкетирование родителей по темам: «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей». Родительское собрание.

**Октябрь**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>
<b>Традиции детского сада</b>	Тематическое мероприятие «День здоровья»
	Тематическое мероприятие «День пожилого человека»
	Экологическая акция «Дай лапу, друг» - сбор корма для собачьего приюта
	Осенний утренник «Ярмарка -2023».
<b>Открываем город вместе</b>	Туристический поход «Осеннее путешествие» Чтение художественной литературы, художественно-продуктивная деятельность, беседы
	Прогулка выходного дня «Осенний Петербург»
<b>Ранняя профориентация</b>	Оформление коллажей «Труд людей осенью»
<b>РППС</b>	«Гибкое зонирование помещения группы на основе гендерного подхода».
<b>Работа с родителями</b>	Выставка осенних поделок из природного материала «Осенняя фантазия»
	Совместные с детьми походы, экскурсии.

**Ноябрь**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>
<b>Традиции детского сада</b>	Общественно-политический праздник «День народного единства».
	Конкурс чтецов среди воспитанников детского сада «Россия – родина моя»
	Тематический «День рождения Деда Мороза»
	Тематическая выставка детских работ «От чистого сердца, простыми словами».
<b>НОД</b>	Проведение серии образовательных мероприятий нравственно-патриотического содержания.
<b>Открываем город вместе</b>	Чтение художественной литературы, художественно-продуктивная деятельность, беседы
<b>Ранняя профориентация</b>	Знакомство трудом фермера, женскими профессиями
<b>РППС</b>	«Гибкое зонирование помещения группы на основе гендерного подхода».
<b>Работа с родителями</b>	Совместное мероприятие с участием мам (при возможности) «Моя мама лучшая на свете» мастер класс.
	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»

### Декабрь

<b>Направление деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>
<b>Традиции детского сада</b>	Проведение праздника «По щучьему велению».
	Тематический «День заказа подарков и написания писем Деду Морозу»
	Тематическая выставка детских рисунков «Весело встретим Новый год!»
	Экологическая акция «Спасём ёлочку».
<b>НОД</b>	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в рамках тематического планирования).
<b>Открываем город вместе</b>	Прогулка выходного дня «Рождественский Санкт-Петербург»
	Чтение художественной литературы, художественно-продуктивная деятельность, беседы
<b>Ранняя профориентация</b>	«Дидактические игры по ознакомлению с профессиями».
<b>РППС</b>	Новогоднее оформление групп «Новогодняя фантазия».
<b>Работа с родителями</b>	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.

### Январь

<b>Направление деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>
<b>Традиции детского сада</b>	Развлечение «Пришла коляда, отворяй ворота»
	Тематические мероприятия «Никто не забыт, ничто не забыто»: подвиг блокадного Ленинграда.
	Выставка рисунков ко Лню снятия блокады Ленинграда.
	Спортивное развлечение «Зимние забавы на улице в детском саду»
	Развлечение «Давайте обнимемся» к Международному дню объятий – 21 января.
<b>НОД</b>	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских

	взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.
<b>Открываем город вместе</b>	Целевая прогулка «Парк зимой» - в ближайший парк
	Экскурсия к памятникам – возложение цветов ко Дню снятия блокады Ленинграда.
<b>Ранняя профориентация</b>	Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий».
<b>РППС</b>	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая».
<b>Работа с родителями</b>	Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности». Выезд с детьми в музей Блокады.

### Февраль

<b>Направление деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>
<b>Традиции детского сада</b>	Смотр строя и песни «Красив в строю, силен в бою», посвященный «Дню защитника Отечества».
	Выставка стенгазет «Вместе с папой...»
	Тематическая выставка детских работ «Наша армия самая сильная»
	Акция «Бережем электроэнергию».
	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России.
<b>НОД</b>	Занятие-путешествие «Мы – горожане»: профессии, транспорт, музеи, цирк, правила поведения»
<b>Открываем город вместе</b>	Открытые мероприятия по организации профориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игр-драматизаций).
<b>Ранняя профориентация</b>	Сюжетно-ролевые игры «Воспитание в сюжетной игре».
<b>РППС</b>	Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий».
<b>Работа с родителями</b>	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».

### Март

<b>Направление деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>
<b>Традиции детского сада</b>	Творческие мастерские «Очумелые ручки».
	Проведение праздника «8 Марта».
	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».
	Тематические мероприятия в рамках «Театральной недели».
	«Неделя детской книги»
<b>НОД</b>	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.
<b>Открываем город вместе</b>	Занятие-путешествие «По Неве на корабле»: первые постройки.
	Занятия-путешествия «Самый большой остров. Самый большой собор»
<b>Ранняя</b>	Создание видеороликов по проведению профориентационных игр.

<b>профориентация</b>	Выставка дидактических игр, способствующих развитию у детей интереса к книге «Книжные игры».
<b>РППС</b>	Разработка современных объектов РППС (развивающие модульные подвесы, лэпбуки, макеты и др.).
<b>Работа с родителями</b>	Оформление выставки «Моя любимая книга»

#### Апрель

<b>Направление деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>
<b>Традиции детского сада</b>	Музыкально-театрализованное представление «День рождения детского сада»
	Акция Тематический «День Земли»
	Музыкально спортивное развлечение «День космонавтики»
	Неделя детской книги «Праздник книги»
<b>НОД</b>	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению к здоровому образу жизни
<b>Открываем город вместе</b>	Чтение художественной литературы, художественно-продуктивная деятельность, беседы
	Занятие-путешествие «Мой город родной»
<b>Ранняя профориентация</b>	Фестиваль детского творчества «Кем быть?».
<b>РППС</b>	Смотр родительских уголков по теме «Воспитание в семье».
<b>Работа с родителями</b>	Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания».

#### Май

<b>Направление деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>
<b>Традиции детского сада</b>	Выставка детских рисунков «День Победы».
	Социальная акция «Бессмертный полк».
	Акция «Окна Победы», «Песни Победы»
	Социальная акция «Открытка для ветерана».
	Викторина «Знаю и люблю свой город»
<b>НОД</b>	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы.
<b>Открываем город вместе</b>	Чтение художественной литературы, художественно-продуктивная деятельность, беседы
	Викторина ««Знаю и люблю свой город»»
	Тематическая выставка детского творчества «С днем рождения, любимый город»
<b>Ранняя профориентация</b>	Презентация электронного «Портфолио профессий».
<b>РППС</b>	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).
<b>Работа с родителями</b>	Итоговое родительское собрание. Показ итоговых открытых занятий для родителей

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство.

Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

#### **3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР**

*Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:*

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой.

Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ТНР.

#### ***3.3.1. В соответствии с ФГОС ДОО ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:***

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

***3.3.2. ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.***

*Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).*

*Для выполнения этой задачи ППРОС является:*

- содержательно-насыщенной и динамичной - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДОО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

**3.3.3. ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.**

В группе созданы комфортные условия для образования и развития детей. Развивающая предметно-пространственная среда группы (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории ДОУ (далее — участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС соответствует требованиям ФГОС, является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры активности», «уголки» и пр.), оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) в соответствии с образовательными областями: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие (наполнение РППС в соответствии с образовательными областями представлено ниже).

Перечень центров активности:

Центр строительства.

Центр для сюжетно-ролевых игр.

Уголок для театрализованных (драматических) игр включающий оборудование для музыкальной деятельности детей.

Центр изобразительного искусства.

Центр конструирования.

Уголок настольных игр

Центр математики

Центр науки и естествознания

Центр грамотности и письма

Литературный центр (книжный уголок)

Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)

Место для группового сбора, место для проведения групповых занятий, место для приема пищи. В группе нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр.

### **3.4. Материально-технические условия обеспечения программы, перечень методических материалов и средств обучения и воспитания.**

В группе созданы условия для организации образовательной, физкультурно-оздоровительной и коррекционной деятельности, организации полноценного сбалансированного питания, обеспечения безопасного пребывания детей.

Условия группы предполагают не только образование дошкольников, но и качественное осуществление квалифицированной коррекционной помощи, а также решение здоровьесберегающих задач. Мебель и оборудование в групповом помещении, физкультурном и музыкальном зале имеет необходимые сертификаты, соответствует ФГОС и СанПиН.

#### **Материально-техническое обеспечение.**

№ п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Кол-во	Наименование оборудования, ТСО	Кол-во
1.	Прогулочная площадка	1	Стол Лавки Оборудование: Горка Качель Карусель Песочница Скамейка	2 5 1 1 1 1 1
2	Игровая комната	1	Стол (детский) Стулья (детские) Стулья (взрослые) Кровать (раздвижные,) Стеллажи Доска магнитно – маркерная Стол письменный (взрослый) Интерактивная доска	12 13 1 12 5 1 0 1
3.	Раздевалка	1	Шкаф (детский) Скамья Шкаф (взрослый) Сушильный шкаф	12 2 1 1
4.	Умывальная	1	Раковина (детские) Раковина (педагогов) Унитаз Унитаз (взрослый) Шкаф для полотенец	4 1 2 1 3

### Оснащение группы оборудованием и материалами

Образовательная область	Оснащение развивающим материалом
Социально коммуникативное развитие	<p>Игровые уголки с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей детей. Оборудование, предметы, атрибуты, аксессуары к сюжетно-ролевым играм:</p> <p>Семья, дом (кухня, посуда, диван, комод, стол, кровать)</p> <p>Детский сад</p> <p>Поликлиника, больница (медицинский набор, маски, шапочки, халаты, предметы-заместители)</p> <p>Магазин (касса, продукты, деньги)</p> <p>Парикмахерская (фартук, фен, расчески, предметы- заместители)</p> <p>Шоферы (машинки, рули, предметы заместители)</p> <p>Путешественники (карта, клад, глобус)</p> <p>Строители (инструменты, конструктор различный)</p> <p>Военные, разведчики (военная техника)</p> <p>Наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт.</p> <p>Наборы инструментов для мальчиков.</p> <p>Различные виды транспорта.</p> <p>Куклы, телефоны, одежда, предметы-заместители. Наглядно-дидактические пособия, иллюстративный материал, настольно-печатные игры по ОБЖ, этике общения, этикету, типа «Опасно-безопасно», «Светофор», «Азбука пешехода», «Правила дорожного движения» «Узнай и назови» «Соблюдаем этикет», и пр.</p> <p>Д/И типа «Можно-нельзя», «Правильно-неправильно», «Кто чем управляет».</p> <p>Р/И «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения».</p> <p>Макеты улиц и домов, макет перекрестка, тематический конструктор.</p> <p>Уголок дежурства. Фартуки, колпачки (косынки) для дежурств.</p> <p>Художественная литература, наглядные пособия, иллюстративный материал, раздаточный материал патриотической, нравственной, этической направленности.</p> <p>Атрибуты государственной символики, куклы в национальных костюмах.</p> <p>Картотеки словесных игр, сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Подборка мультимедийных презентаций по разнообразным темам (правила поведения, безопасность, труд, этикет и др.)</p>
Познавательное развитие	<p>Разрезные картинки, Пазлы, наборы кубиков с картинками, Лото, Домино</p> <p>Парные карточки (игры типа «мемори»)</p> <p>Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей</p>

	<p>Шашки, шахматы, игры-головоломки (типа Танграм, Веселая Логика, Квадрат, Сложи Узор, Логическая Мозаика).  Палочки Кюизинера.  Логические блоки Дьенеша.  Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности.  Игры-головоломки  Касса цифр и счетного материала.  Весы чашечные. Часы механические. Линейки  Числовые карточки, Пазлы, Кубики, Предметные и сюжетные картинки, Чудесный мешочек, Фланелеграф, Числовой ряд, Наглядно-дидактические пособия.  Наглядный и демонстрационный материал, Алгоритмы, Набор мерных стаканов, Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов, Набор увеличительных стекол (линз), Микроскоп  Набор цветных (светозащитных) стекол. Набор для опытов с магнитом. Компас.  Набор копировальной бумаги разного цвета. Коллекция тканей.  Коллекция семян и плодов.  Коллекция растений (гербарий).  Формочки для изготовления цветных льдинок.  Болоневые фартуки.  Трубочки.  Набор для экспериментирования с водой и песком. Экологические развивающие игры. Муляжи овощей и фруктов. Календарь погоды и природы.  Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, палочки, салфетки).  Иллюстрации с изображением цветов, различных сред обитания, животных.  Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам» (осень, весна, лето, зима, родная природа, в деревне).  Энциклопедии. Природоведческая литература. Журналы детские.  Познавательная литература.  Подборка мультимедийных презентаций и интерактивных игр по лексическим темам</p>
Речевое развитие	<p>Наглядно - иллюстративный материал по лексическим темам.  Дидактические, речевые, настольно-печатные игры. Игры и пособия для развития грамматического строя речи, на развитие речевого дыхания, по подготовке к обучению грамоте, ЗКР.  Сюжетные картинки для составления рассказов, схемы и мнемотаблицы, картотеки стихов, загадок, пословиц, поговорок.  Схемы предложений. Азбука  Пособия на развитие мелкой моторики, комплексы пальчиковой гимнастики, речи с движениями, задания «рисуем по клеточкам»,</p>

	<p>обводки, штриховки. Художественная литература разных жанров в соответствии с программой и интересами детей, портреты писателей и поэтов, художников-иллюстраторов, хрестоматии, энциклопедии, раскраски, детские журналы, книжки-самоделки, альбомы с детским речетворчеством.</p> <p>Подборка мультимедийных презентаций и интерактивных игр по лексическим темам.</p> <p>Разрезная азбука.</p> <p>Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.</p> <p>Символы для составления картинно-графической схемы предложений.</p> <p>Символы простых и сложных предлогов.</p> <p>Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.</p> <p>Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.</p> <p>Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Мячи разных размеров, скакалки, нейроскакалки, кегли, обручи, кубики, флажки, мишень для метания, массажные коврики, туннель, кольцобросы, подушечки для метания.</p> <p>Картотека подвижных игр, картотека бодрящей гимнастики, CD-диски для утренней гимнастики.</p> <p>Настольно-печатные игры по ЗОЖ, художественная литература валеологического содержания.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы;</p> <p>Атрибуты-заместители (круги разных цветов, полосы разной длины) для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры.</p> <p>Игрушки, предметы народного промысла;</p> <p>Материалы для рисования:</p> <p>Бумага и картон разных размеров ( А5, А4, А3, А2) и разных цветов</p> <p>Альбомы для рисования. Бумага для акварели</p> <p>Восковые мелки, пастель. Простые и цветные карандаши</p> <p>Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)</p> <p>Краски акварельные и гуашевые</p> <p>Кисти круглые и плоские, размеры: № 2- 6, 10-14, 12-13</p> <p>Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей</p> <p>Печати, линейки, трафареты</p> <p>Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</p> <p>Материалы для лепки:</p>

	<p>Пластилин, глина, масса для лепки, гипс</p> <p>Доски для лепки</p> <p>Стеки</p> <p>Материалы для поделок и аппликации:</p> <p>Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры</p> <p>Материалы для коллажей (не менее 3 типов)</p> <p>Ножницы с тупыми концами</p> <p>Клей-карандаш</p> <p>Природный материал</p> <p>Материалы вторичного использования: для декорирования и оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена, веточки, вырезки из журналов, обои, лоскуты ткани, фантики, наклейки), набор бросового и других материалов для дизайна (ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки, проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт).</p> <p>Доска на стене на уровне ребенка. Мольберт, Рабочие халаты или фартуки.</p> <p>Дидактические игры по ознакомлению с искусством;</p> <p>Наборы конструкторов типа «Lego» (с фигурками людей)</p> <p>Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы</p> <p>Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)</p> <p>Материалы, способствующие организации деятельности.</p> <p>Погремушки, бубны, барабаны, треугольники;</p> <p>Музыкальные игрушки-инструменты с диатоническим и хроматическим звуком металлофон.</p> <p>Иллюстрации по теме «Времена года»;</p> <p>Детские рисунки к песням и знакомым музыкальным произведениям;</p> <p>Атрибуты для детского танцевального творчества; ленточки, яркие султанчики (атрибуты к танцевальным импровизациям по сезону - листики, снежинки, цветы); Магнитофон и набор программных аудиозаписей или дисков.</p> <p>Театрально-игровое оборудование: напольная ширма, ограждения, простейшие декорации, изготовленные детьми.</p> <p>Маски, Театр настольный, пальчиковый, театр теней, бибабо, на фланелеграфе, резиновой и мягкой игрушки, Фетровый плоскостной театр «Буратино».</p>
--	--

### 3.5 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям.

Образ. область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
----------------	---

	<p>Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом МПРФ от 24 ноября 2022 г. № 1022)</p> <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом МПРФ от 25 ноября 2022 г. № 1028)</p> <p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В.Нищева - [Электронный ресурс], Режим доступа: <a href="https://firo.ranepa.ru/">https://firo.ranepa.ru/</a></p> <p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 Пушкинского района Санкт-Петербурга</p>
Социально- коммуникативное развитие	<p><b>НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ, ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ</b></p>
	<p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.:Мозаика-Синтез, 2015 -80 с.</p> <p>Буре. Р. С. Как поступают друзья? Воспитание гуманных чувств и отношений. Учебно-наглядное пособие для проведения бесед с дошкольниками 5-7 лет. - С-Пб., 2004.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.:Мозаика – Синтез,2015. – 80 с..</p> <p>Комплект познавательных мини-плакатов: герб РФ, Гимн РФ, Президент РФ, Флаг РФ.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Защитники отечества.</p> <p>Нищева Н.В.. Информационно-деловое оснащение ДОУ «Москва – столица России».</p> <p>Нищева. Н.В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. Информационно-деловое оснащение ДОУ. С-Пб. 2014г.</p> <p>Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. С-Пб «Паритет» 20008 г</p> <p>Коренева-Леонтьева Е. В, Солнцева О.В., Мурзакова С.С. Город-сказка. Город-быль. Информационно-методическое сопровождение краеведческого образования дошкольников. Учебно-методическое пособие. С- Пб 2013 г.</p>
	<p><b>ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНЫХ УСТАНОВОК К ТРУДУ И ТВОРЧЕСТВУ</b></p>
	<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с.</p> <p><b>ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ</b></p>

	<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64 с.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. . – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с</p> <p>Тематический уголок для ДОУ. ОБЖ. Безопасное общение. Информация для детей и родителей.</p> <p>Информационно-деловое оснащение ДОУ «Чтобы не было пожара».</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Познавательное развитие</p>	<p><b>РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p>
	<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с.</p>
	<p><b>РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p>
	<p>Веракса Н. Е., Галимов О. П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.:Мозаика-синтез, 2015. – 64.с.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.:Мозаика-синтез, 2015. – 64 с.</p>
	<p><b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ И СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ</b></p>
	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.:Мозаика-синтез, 2015. – 80 с.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.. – М.:Мозаика-синтез, 2015. – 80 с.</p>
	<p>Вохринцева С.. Познавательно-речевое развитие детей. Виды домов. Дидактический демонстрационный материал. №1. 2012г.</p>
	<p>Вохринцева С.. Познавательно-речевое развитие детей. Национальные костюмы народов России. Дидактический демонстрационный материал. № 4 2012г.</p>
	<p>Методические рекомендации к тематическому словарю в картинках «Главные герои любимых писателей». Москва. 2011г.</p>
	<p>Тематический словарь в картинках «главные герои любимых писателей».</p> <p>Тематический словарь в картинках. Мир человека. Аудиотехника.</p> <p>Видеотехника. Оргтехника и средства связи.</p> <p>Тематический словарь в картинках. Мир человека. Город, улица, дом, квартира, мебель.</p> <p>Тематический словарь в картинках. Мир человека. Одежда. Обувь.</p> <p>Головные уборы.</p> <p>Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии.</p> <p>Тематический словарь в картинках. Мир человека. Транспорт.</p> <p>Тематический словарь в картинках. Мир человека. Электробытовая</p>

техника.  
Фесюкова Л.Б.. Моя семья. Беседы по картинкам. Демонстрационный материал.

#### ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников», - М.: ТЦ Сфера, 2016.  
Колесникова Е.В.. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». Москва. 2014 г.  
Колесникова Е.В.. Демонстрационный материал. Математика для детей 6-7 лет. Москва. 2012г.  
Колесникова Е.В.. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие. Москва. 2012г.  
Колесникова Е.В.. Я решаю арифметические задачи. Тетрадь для детей 6-7 лет. Москва 2013г.

#### ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. С-Пб 2014г.  
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 112 с.  
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 80 с.  
Вохринцев С. . Времена года. Зима. Демонстрационный материал для педагогов и родителей.  
Вохринцева С.. Времена года. Весна. Демонстрационный материал для педагогов и родителей.  
Вохринцева С. Времена года. Осень. Демонстрационный материал для педагогов и родителей.  
Вохринцева С.. Познавательное-речевое развитие детей. Птицы. Методическое пособие с дидактическим материалом к программам детского сада и начальной школы. Изд. «Страна Фатазий»  
Наглядно-дидактическое пособие «Грибы и ягоды»  
Наглядно-дидактическое пособие «Животные Африки»  
Наглядно-дидактическое пособие «Овощи и фрукты»  
Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Весна.  
Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Зима.  
Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Лето.  
Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Осень.  
Тематический словарь в картинках. Мир животных. Дикая природа и птицы жарких и холодных стран.  
Тематический словарь в картинках. Мир животных. Домашние и дикие птицы средней полосы.

	<p>Тематический словарь в картинках. Мир животных. Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы.</p> <p>Тематический словарь в картинках. Мир растений и грибов. Грибы и ягоды.</p> <p>Тематический словарь в картинках. Мир растений и грибов. Фрукты и овощи.</p> <p>Тематический словарь в картинках. Мир растений и грибов. Цветы и деревья. Экзотические фрукты.</p>
Речевое раз	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа.. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 114 с.</p> <p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н., Обучение связной речи детей 6-7 лет. Картинно-графические планы рассказов. Комплект наглядных пособий. Волгоград.</p> <p>Нищева Н.В. Детям о профессиях. Мама всякие нужны. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Учебно-наглядное пособие. СПб. 2010г.</p>
Художественно-эстетическое развитие.	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.– М.: Мозаика-синтез, 2015. – 128 + 8 цв.вкл.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.– М.: Мозаика-синтез, 2015. – 112 + 8 цв.вкл.</p> <p>Лыкова И.А.. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Москва 2014г.</p>
Физическое развитие	<p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2015. – 144 с.</p> <p>Кудрявцева Е.А., Моторыгина И.В., Пермякова М.А.. Наглядно-методический комплект Здоровье. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОУ. 2014г.</p> <p>Тематический словарь в картинках. Мир человека. Я и мое тело.</p> <p>Тематический словарь в картинках. Мир человека. Я и мои чувства, настроение, эмоции.</p>
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):	<p><a href="http://MAAM.ru">http://MAAM.ru</a></p> <p><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a></p> <p><a href="http://ped-kopilka.ru">http://ped-kopilka.ru</a></p> <p><a href="http://vosпитateljam.ru">http://vosпитateljam.ru</a></p> <p><a href="http://vosпитatel.com">http://vosпитatel.com</a></p> <p><a href="http://dohcolenoc.ru">http://dohcolenoc.ru</a></p> <p><a href="https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do">https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do</a></p> <p><a href="http://www.firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html">http://www.firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html</a></p>

### 3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

*Основными компонентами режима в ДОО являются:* сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

*Режим дня гибкий*, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

*При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.*

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.*

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

*Режим питания* зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

### **РЕЖИМ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ в период с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.**

<b>Режимные моменты при благоприятных погодных условиях</b>	<b>время</b>	<b>Режимные моменты при неблагоприятных погодных условиях</b>	<b>время</b>
Прием воспитанников, осмотр. Самостоятельная игровая	7.00-8.20	Прием воспитанников, осмотр. Самостоятельная игровая	7.00-8.20

деятельность. Индивидуальная работа.		деятельность. Индивидуальная работа.	
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, 1 завтрак	8.30-8.50	Подготовка к завтраку, 1 завтрак	8.30-8.50
Утренний круг	8.50-9.00	Утренний круг	8.50-9.00
НОД 1 (непосредственно-образовательная деятельность)	9.00-9.30	НОД 1 (непосредственно-образовательная деятельность)	9.00-9.30
НОД 2	9.45-10.15	НОД 2	9.45-10.15
2 завтрак	10.15-10.25	2 завтрак	10.15-10.25
НОД 3	10.25-10.55	НОД 3	10.25-10.55
Индивидуальные и подгрупповые занятия с логопедом	10.55-12.25	Индивидуальные и подгрупповые занятия с логопедом	10.55-12.25
Подготовка к прогулке, прогулка 1	10.55-12.25	Конструирование, игры-эксперименты, наблюдения, видеотека, подвижные игры, театрализованная деятельность	10.55-12.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.25-12.40	Чтение художественной литературы, спокойные игры	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливание	15.30-15.50	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливание	15.30-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.10	Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.10
НОД/ кружковая работа/ индивидуальные и подгрупповые занятия по заданию логопеда	16.10-16.40	НОД/ кружковая работа/ индивидуальные и подгрупповые занятия по заданию логопеда	16.10-16.40
Вечерний круг	16.40-16.50	Вечерний круг	16.40-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка 2	16.50-18.40	Сюжетно-ролевые, театрализованные, развивающие игры, труд, чтение художественной литературы	16.50-18.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	18.40-19.00	Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	18.40-19.00
Уход детей домой	до 19.00	Уход детей домой	до 19.00

\*ДОСУГИ:

2-я неделя с воспитателем (четверг, 10.25),

3-я неделя с инструктором по ФК (во время проведения НОД по физической культуре),

4-я неделя с музыкальным руководителем (во время проведения музыкально-ритмической деятельности)

### **РЕЖИМ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ в период с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г.**

<b>Режимные моменты при благоприятных погодных условиях</b>	<b>время</b>	<b>Режимные моменты при неблагоприятных погодных условиях</b>	<b>время</b>
Прием воспитанников, осмотр. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа.	7.00-8.10	Прием воспитанников, осмотр. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа.	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	Утренняя гимнастика	8.20-8.30

Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, 1 завтрак	8.20-8.50	Подготовка к завтраку, 1 завтрак	8.30-8.50
Утренний круг	8.50-9.00	Утренний круг	8.50-9.00
Совместная деятельность педагога с детьми: познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, изобразительная, конструктивная; непрерывная образовательная деятельность: • музыкальное развитие • физическое развитие	9.00-9.30 9.45-10.15	Совместная деятельность педагога с детьми: познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, изобразительная, конструктивная; непрерывная образовательная деятельность: • музыкальное развитие • физическое развитие	9.00-9.30 9.45-10.15
2 завтрак	10.15-10.25	2 завтрак	10.15-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка 1: совместная игровая деятельность детей под руководством взрослого, самостоятельная деятельность	10.25-12.25	Конструирование, игры-эксперименты, наблюдения, видеотека, подвижные игры, театрализованная деятельность	10.55-12.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.25-12.40	Чтение художественной литературы, спокойные игры	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливание	15.30-15.50	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливание	15.30-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.10	Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.10
Вечерний круг	16.10-16.20	Вечерний круг	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка 2	16.20-18.40	Сюжетно-ролевые, театрализованные, развивающие игры, труд, чтение художественной литературы	16.20-18.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	18.40-19.00	Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	18.40-19.00
Уход детей домой	до 19.00	Уход детей домой	до 19.00

**РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ**  
**подготовительной группы компенсирующей направленности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи)**  
**на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Виды детской деятельности	Время
1.	Физкультурно – оздоровительная работа	Ежедневно
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 минут
1.2.	Динамические перемены, физкультурные паузы между занятиями	Ежедневно не менее 10 минут
1.3.	Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно (в зависимости от вида и содержания занятий) 1-3 минуты

1.4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (индивидуальная работа по развитию основных видов движений)	Ежедневно 30-35 мин 2 раза в день.
1.5.	Прогулки-походы, пешие экскурсии	2-3 раза в месяц 60-90 минут (на территории д/с и за ее пределы)
1.6.	Гимнастика после дневного сна (бодрящая, адаптационная, дыхательная) в сочетании с закаливающими процедурами	Ежедневно 7-10 минут
2.	Непрерывная образовательная деятельность	Ежедневно
2.1.	Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 30 минут
2.2.	Физкультурные занятия	3 раза в неделю по 30 минут
3.	Физкультурно – массовая работа	
3.1.	Дни здоровья	1 раз в полугодие
3.2.	Физкультурно – спортивные праздники	2 раза в год До 60 минут
3.3.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 минут
3.4.	Игры – соревнования между возрастными группами	1-2 раза в год 30-40 минут
4.	Самостоятельная двигательная активность в группе и на прогулке	Продолжительность зависит от индивидуальной особенности двигательной активности детей
5.	Совместная деятельность с родителями	3-4 раза в год 40-50 минут
6.	Двигательная активность детей в день (в минутах)	80-95 минут

### Расписание НОД

#### РАСПИСАНИЕ НОД в ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ на 2023-2024 учебный год

Понедельник	<p><u>9.00-9.30</u> <b>Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие ООМ</b></p> <p><u>10.25-10.55</u> <b>Физическое развитие</b> <i>Физическая культура (зал)</i></p> <p><u>16.10-16.40</u> <b>Речевое развитие</b> <i>(совместная деятельность с логопедом)</i></p>
Вторник	<p><u>по подгруппам 9.00-9.30, 9.45-10.15</u> <b>Познавательное развитие ФЭМП /</b> <b>Речевое развитие</b> <i>(совместная деятельность с логопедом)</i></p> <p><u>10.25-10.55</u> <b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Музыкально-ритмическое</i></p> <p><u>16.10-16.40</u> <b>Речевое развитие,</b> <b>социально-коммуникативное развитие</b> <i>Развитие речи</i></p>
Среда	<p><u>по подгруппам 9.00-9.30, 10.25-10.55</u> <b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Лепка (1, 3 неделя)/ аппликация (2, 4 неделя) /</i></p>

	<p><b>Речевое развитие</b> (совместная деятельность с логопедом)</p> <p><u>9.45-10.15</u></p> <p><b>Физическое развитие</b> <i>Физическая культура (зал)</i></p> <p><u>16.10-16.40</u></p> <p><b>Дополнительное образование ТИСА</b></p>
Четверг	<p><u>по подгруппам 9.00-9.30, 9.45-10.15</u></p> <p><b>Познавательное развитие</b> <i>ФЭМП /</i></p> <p><b>Речевое развитие</b> (совместная деятельность с логопедом)</p> <p><u>11.55-12.25</u></p> <p><b>Физическое развитие</b></p> <p><i>Физическая культура (спорт. площадка)</i></p> <p><u>16.10-16.40</u></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p><i>Рисование</i></p>
Пятница	<p><u>9.00-9.30</u></p> <p><b>Речевое развитие</b> <i>Развитие речи (грамота)</i></p> <p><u>9.45-10.15</u></p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p><i>Совместная деятельность с психологом</i></p> <p><u>10.25-10.55</u></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p><i>Музыкально-ритмическое</i></p> <p><u>16.10-16.40</u></p> <p><b>Дополнительное образование ТИСА</b></p>

### Учебный план на 2023-2024 учебный год

#### Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (12-часового пребывания)

Образовательная область	Наименование НОД	Объем образовательной нагрузки в НОД кол-во/мин		
		В неделю	В месяц	В год
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	2/60	8/240	72/2160
	Ознакомление с окружающим миром	1/30	4/120	36/1080
Речевое развитие	Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте	2/60	8/240	72/2160
	в совместной деятельности с учителем-логопедом ежедневно			
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности, режимных моментах ежедневно, в совместной деятельности с педагогом-психологом			
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/30	4/120	36/1080
	Лепка/ Аппликация	1/30	4/120	36/1080
	Музыкальное развитие	2/60	8/240	72/2160

Физическое развитие	Физическая культура	3/90	12/360	108/3240
Количество НОД		12	48	432
Объем образовательной нагрузки, мин.		360	1440	12960

### Циклограмма организации образовательного процесса на неделю

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	Индивидуальная работа. , метод (прием) работы (д\и, наблюдение, беседа, и.т.д)				
	- РР (словарная работа) - ЧХЛ	- ФЭМП - Д\и по изодейтельности.	-РР (грамматика и словарь) - музыкальное развитие (д\и) <b>безопасность (ПДД)</b>	-РР(связная речь) - ЧХЛ	-развитие мелкой моторики + формирование графических навыков - подготовка к обучению грамоте
	Совместная деятельность педагога с детьми				
	Утренняя гимнастика				
	- освоение к\г навыков, навыков самообслуживания. - ребенок и окружающий мир (предметный мир через д\и, беседы, рассматривание иллюстративного материала, и.т.д. - артикуляционная гимнастика	- ОБЖ -РР(связная речь) - распределение длительных трудовых поручений - <b>безопасность (ПДД-игра)</b>	- сенсорное воспитание -валеологическое развитие, становление ценностей ЗОЖ -пальчиковые игры	- экологическое развитие (д\и) -беседа о природе, работа с календарем и дневником наблюдений в уголке природы - нравственное воспитание кинезиологические упражнения	- ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля) -освоение к\г навыков, навыков самообслуживания.
Прогулка	- наблюдения в природе, - целевые прогулки и экскурсии за пределы д\с - самостоятельная детская деятельность - труд в природе - совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность) - индивидуальная работа по ФИЗО - подвижные игры - игра малой подвижности, хороводная игра				
2 половина дня	Ознакомление с художественной литературой – перед сном -ежедневно				
	Бодрящая гимнастика, ходьба по массажному коврику, закаливающие процедуры( хождение без маек, босиком )-ежедневно				
	Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда-ежедневно				
	Совместная деятельность воспитателя с детьми				
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), конструирование из разного материала– подгрупповая работа					

- ознакомление с худ. литературой - ознакомление с городом - конструирование - игровая деятельность (строительные игры)	- ознакомление с худ. литературой - аппликация - элементарная опытно-экспериментальная деятельность - трудовые поручения	- ознакомление с худ. литературой - лепка - игровая деятельность (с/р, режиссерские игры) - коллективный труд	- ознакомление с худ. литературой - театрализованная деятельность - аквагимнастика	- ознакомление с худ. литературой - рисование - игровая деятельность (с/р, режиссерские игры)
--	---	--	--	---

Примечание.

1. Планирование игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры:

- 1-2 в неделю
- На прогулке – ежедневно

Строительные игры: 3-4 раза в неделю.

Театрализованные игры:

- Игра-драматизация: 1 раз в неделю
- Театральная игра: 1 раз в квартал.

Подвижные игры: 2- 3 игры в день.

2. Гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, кинезиологические упражнения – ежедневно

3. Утренний и вечерний сбор - ежедневно

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Настоящая рабочая программа разработана с учетом Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее АОП) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 Пушкинского района Санкт-Петербурга, индивидуальными особенностями детей группы и образовательными запросами родителей (законных представителей) воспитанников.

Содержание программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные ФГОС и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) направления развития и образования обучающихся ДОУ (далее - образовательные области): социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

### **Срок реализации рабочей программы.**

Данная программа разработана сроком на один - 2023 - 2024 - учебный год.

### **Цель реализации программы.**

Дети с ТНР – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с ТНР относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринопалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринопалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

**Целью рабочей программы** является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **Задачи реализации программы.**

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями детей с ТНР, развитие способностей и

творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) охватывает детей старшего дошкольного возраста и предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей старшего дошкольного возраста с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений;

- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;

- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта.

**Целевой раздел** Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей.

**Содержательный раздел** Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности

ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора,  
самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),  
конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),  
изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,  
музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),  
двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В содержательном разделе Программы представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает содержание работы по реализации парциальной программы «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифановой, и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, материальных, кадровых и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

**В Организационном разделе** Программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические условия реализации Программы. В дополнительном разделе представлена краткая презентация Программы.

Язык обучения по Программе – русский.

Нормативный срок обучения по Программе – 3 года.

Тема ^До свидания, лето, здравствуй детский сад (начало осени, профессии в детском саду, ОБЖ в детском саду).

Срок реализации: Сентябрь I неделя 1.09-08.09

Итоговое событие: Выставка рисунков «До свидания, лето!»

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи: -обучающие -развивающие -воспитательные -оздоровительные</p>	<p>Развивать умение детей готовить всё необходимое для игры, соблюдать ролевые взаимоотношения, действовать в соответствии с общим игровым замыслом. Воспитывать ценностное отношение к труду, формировать первичные представления о труде, его роли в общественной жизни каждого человека. Воспитывать любовь к своей семье. Закреплять культурно-гигиенические навыки. Закреплять правила безопасного поведения в группе и на прогулке безопасного поведения в природе. Развивать умение организовывать дидактические игры, действовать в соответствии с правилами. Стимулировать коммуникативную активность детей, свободное общение друг с другом и воспитателем.</p>	<p>Формировать у детей представления о детском саду, как ближайшем социальном окружении ребенка. Расширять и конкретизировать представления о профессиях людей, работающих в детском саду. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах первого десятка. Закреплять представления детей о форме и величине предметов и геометрических фигур. Познакомить детей с математической задачей. Развивать познавательный интерес детей, умение делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи между событиями и явлениями в природе. Обобщить представления детей о лете, как во времени года. Актуализировать знания</p>	<p>Закреплять в речи существительное с обобщающим значением “профессии”. Уточнять и расширять словарный запас по теме недели. Совершенствовать умение внимательно слушать стихи-загадки и смотреть на изображения на карточках - строить между ними линейную модель. Развивать связную речь детей при составлении рассказов из личного опыта по теме недели. Развивать фонематический слух, слуховое внимание. Развивать интонационную выразительность речи при чтении стихотворений наизусть. Развивать умение связно и последовательно выстраивать рассказ на наглядной основе.</p>	<p>Развитие мелкой моторики руки, точности движений и координации силы нажима при штриховке. Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Формировать у детей представления о натюрмортах. Закреплять умения создавать объёмные композиции в аппликации. Стимулировать желание слушать музыку, выражать в речи впечатления от прослушанного музыкального произведения, понимать о чём она рассказывает. Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с замыслом (здание детского сада) Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой. Развивать у детей эмоциональную</p>	<p>Развитие двигательных навыков при выполнении основных видов движений. Продолжать учить детей – играть в подвижные игры – соблюдать правила игры, бегать не наталкиваясь друг на друга. Формировать предпосылки ЗОЖ – стремление соблюдать режим дня, правильно питаться. Содействовать полноценному физическому развитию детей, обогащать двигательный опыт детей, поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности.</p>

		детей о признаках начала осени.		выразительность при передаче образа Познакомить детей с «Оригами». Развивать познавательный интерес детей, умение складывать бумагу.	
Организация непрерывной образовательной деятельности.		<b>Интернет</b> <b>«Что такое детский сад»</b> <b>ФЭМП</b> <b>«Счет предметов.</b> <b>Ориентировка в пространстве».</b> <b>«Количество и счет»</b>	<b>«Наши игрушки»</b> <b>«Наш детский сад»</b>	<b>Рисование.</b> <i>«Я рисую детский сад»</i> <b>«В детском садике своем очень дружно мы живем» (лепка)</b> <b>«Наши любимые игрушки»</b> <b>Оригами «Лягушка»</b>	
Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	Свободное общение «Что подарило нам лето?» Интервьюирование «Что тебе нравится в детском саду», «О правилах поведения в группе». Беседа «Что такое дружба?». «Волшебные слова» д/у «Хорошо-плохо» (ТРИЗ) Беседа «Летние забавы» «Безопасность в нашей группе», Ситуативный разговор «Как мы можем помочь нашей няне? » «Что мы делаем в детском саду». Дежурство, трудовые поручения Помощь дворнику в уборке камней сухих веток на	Рассказ воспитателя с обсуждением «Наш любимый детский сад» «Профессии в детском саду. Целевая экскурсия по детскому саду. ФЭМП д/и «Веселый счет» блоки Дьенеша д/и «Сосчитай-ка» Дидактическая игра «Собери фрукты» «Что сажают в саду и огороде?» Наблюдение за осенними изменениями в природе. Беседа «До свиданья, лето» д/и «Что нам лето подарило» Игра-эксперимент – «Гигрометр из шишки»	Рассматривание иллюстраций не тему недели Д/и «Профессии», «Узнай по описанию» «Правильно - неправильно!» «Какой, какая, какое?» «Кто больше назовет блюд» Словесная игра «Какое наше лето?» Составление рассказа по картине «В школу» Составление рассказа из личного опыта «Как я провел лето» Дидактическая игра «Найди звук»	Рисование «Как я провел лето» Аппликация «Осенний листок» Конструирование «Детский сад» «Буква «А» из счетных палочек» Раскрашивание сюжетных раскрасок о лете Чтение рассказов Сказка М.Могилевская «У солнышка в гостях» (словацкая сказка) В. Даля «Старик – годовик» Стихотворений В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо? » В. Лифшиц «Неряха» Л. Воронкова «Маша – растеряша»	Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики рук «Дружба» Физкультминутки Подвижные игры «Кто самый меткий?» «Третий лишний» «Волк и козлята» Беседа с рассматриванием иллюстраций «Для чего нужен режим дня», «Правильное питание – залог здоровья».

	своём участке. Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Детский сад»			Театральная деятельность: театр на столе “Здравствуйте, герои сказок”.	
--	---	--	--	---	--

Тема: «В стране маленьких пешеходов (ПДД)».

Срок реализации: П неделя 11.09-15.09

Итоговое событие: Выставка поделок из пластилина на тему недели «В стране маленьких пешеходов».

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи: -обучающие -развивающие -воспитательные -оздоровительные	Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Расширять представления детей о труде взрослых. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Развивать интерес к жизни взрослых. Формировать представления детей об основных источниках опасности в быту (грязные фрукты). Продолжать развивать интерес к театрализованной игре. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.	Уточнять и закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта. Познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы и с соответствующими мерами предосторожности, различными способами ограждения опасных зон тротуара. Свойства предметов (цвет) Ориентировка на листе бумаги. Развивать внимание, память, наблюдательность.	Уточнить представление детей об улице, дороге, тротуаре. Закрепить представление о назначении светофора, о том, что улицу переходят в специальных местах и только на зелёный сигнал светофора. Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы.. Развивать навыки составления короткого описательного рассказа. Развивать память детей, воображение и мышление. Закреплять правильное, отчётливое произнесение звуков.	Формировать у детей представления о натюрмортах. Учить рассказывать о своих впечатлениях, сопоставлять свои наблюдения. Закреплять умения создавать объёмные композиции в аппликации. Совершенствовать технику изображения. Формировать умения слушать музыку, понимать о чём она рассказывает Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Развивать умение передавать характер и чувства героев.	Развивать интерес к физическим упражнениям Учить анализировать(контролировать) свои движения и движения товарищей Закреплять умения соблюдать правила в подвижных играх. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Учить спортивным играм и упражнениям.
Организация непрерывной образовательной деятельности.		«Кто есть кто на дороге» ФЭМП «Порядковый счет до 10. Дни недели» Познавательное развитие. Формирование	Речевое развитие. Интернет «Путешествие по городу с Незнайкой» Речевое развитие. Затулина, «Развитие речи	Художественно-эстетическое развитие (рисование). Интернет «Дорожная азбука» Художественно-эстетическое развитие	

		элементарных математических представлений. «Математика в дороге»	дошкольников». 72 <b>«Профессии людей на транспорте»</b>	(апликация) «Автобус» Художественно-эстетическое развитие (рисование). Интернет «Автомобили нашего города» Оригами «Коробочка» Интернет «Какой бывает транспорт»	
Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	<b>Просмотр мультфильма по ПДД.</b> <b>Свободное общение</b> «Улица нашего города» <b>Интервьюирование</b> «Где должны играть дети», <b>Беседа</b> «Красный, жёлтый, зелёный» «Что должны знать и уметь водители» <b>Ситуативный разговор</b> «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт». Проблема: «Сел на велосипед – соблюдай правила, почему?» <b>Наблюдения</b> Рассматривание и автотранспорта на дороге. <b>Рассматривание иллюстраций</b> Энциклопедий о ПДД <b>Дежурство, трудовые поручения</b> <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Улица» «Шоферы и пассажиры»	<b>Рассказ воспитателя с обсуждением</b> «Безопасность на улице» «Правила поведения пешеходов и пассажиров» <b>Беседа</b> «Я шагаю по улице» «О полосатой зебре» и о дорожном знаке «Пешеходный переход». <b>Составление рассказов</b> Если на дороге нет светофора. <b>ФЭМП</b> Свойства предметов (форма, величина) Ориентировка на листе бумаги. <b>Моделирование ситуации</b> «Если бы фрукты были размером с дом» <b>Дидактическая игра</b> «Улица города» «Сломанный светофор», «Ловкий пешеход».	<b>Дидактическая игра</b> «Три сигнала светофора», «Светофор и пешеходы». <b>Развивающие интеллектуальные игры</b> «Угадай какой знак». <b>Словесная игра</b> Игра «Узнай и назови» <b>Отгадывание загадок</b> о ПДД Сравнение и описание предметов (транспортные игрушки) Занимательное обучение чтению «Буква о»	<b>Рассматривание</b> * иллюстраций Улицы города <b>Рисование</b> Рисование: «Улица города». «На чем люди ездят» <b>Лепка</b> Дорожный знак «Пешеходный переход». <b>Конструирование</b> «Автобус». «Гаражный комплекс» <b>Музыкальные занятия.</b> Раскрашивание сюжетных раскрасок о ПДД. <b>Чтение рассказов</b> *Н. Кончаловская «Самокат». О. Бедарев «Азбука безопасности» Г. Ладонщиков «Светофор» Н. Носова «Подарок от зебры» <b>Сказка</b> Т.А. Шорыгина «Сказка о правилах дорожного движения. Часть 1.	<b>Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера упражнения мелкой моторики рук</b> Транспорт Дорожных правил очень много «Автомобиль» <b>Физкультминутки</b> «Пешеходы» «Шоферы» Едем-едем мы домой. Машина <b>Подвижные игры</b> «Ловкий пешеход» «Кто быстрее соберет светофор» «Воробышки и автомобиль» «Едем – едем на машине» П / и «Тише едешь дальше будешь» «Цветные автомобили»

				Игрушечная дорога», «Подземный переход», <b>Стихотворений</b> С. Михалков «Моя улица», <b>Пересказ</b> О.Гарутин «Для чего нам светофор?»	
--	--	--	--	--	--

**Тема:** «Я и моя семья. Колпино. Санкт-Петербург.»

**Срок реализации:** III неделя 18.09-22.09

**Итоговое событие:** Выставка рисунков «Моя семья».

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи: -обучающие -развивающие -воспитательные -оздоровительные</p>	<p>Учить детей называть членов своей семьи, знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья. Формировать умение составлять рассказ о семье по модели. Прививать детям доброту, честность, трудолюбие, эмпатию. Формировать умение организовывать самостоятельно сюжетные игры, распределять роли с использованием считалки. Расширять представления детей о труде взрослых. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в</p>	<p>Закрепить знание своего отчества, имени отчества родителей, дедушек и бабушек. Расширять и закреплять представление о родственных связях. Познакомить с терминами родства: прадедушка, прабабушка. Воспитывать уважение к своим родным и близким. Закреплять знания о числе и цифре 1. Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине. Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, сравнение. Учить детей помогать взрослым. Воспитывать любовь к родным. Формировать интерес к своей родословной.</p>	<p>Упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем; учить самостоятельно, строить сюжет. Учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы, выразительно пересказывать текст. Активизировать в речи детей глаголы. Учить подбирать по смыслу глаголы к существительным. Учить связно передавать содержание рассказа. Развивать умение передавать характер и чувства героев.</p>	<p>Учить рисовать характерные черты внешности. Развивать усидчивость, желание довести начатое дело до конца. Продолжать сгибать лист вчетверо в разных направлениях: закреплять умение сглаживать сгибы; Развивать мелкую моторику рук. Познакомить с техникой – пластилинография.</p>	<p>Формировать умения соблюдать правила в подвижных играх. Развивать умения играть с мячом: подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Развивать силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. Развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость. Способствовать овладению навыков мелкой моторики.</p>

	природе.				
Организация непрерывной образовательной деятельности.		<b>Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. Интернет «Моя Семья»</b> Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. Интернет «Математическое путешествие» <b>Познавательное развитие. Познавательно - исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Интернет «Наш город»</b>	Речевое развитие. Интернет «Вот моя семья» Речевое развитие. Интернет «Санкт-Петербург - мой любимый город»	<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование). Интернет «Моя семья»</b> Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Ростральная колонна» Художественно-эстетическое развитие (рисование). Интернет «Прогулка по Санкт-Петербургу»	
Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	<b>Свободное общение</b> «Как я помогаю дома» «Зачем нужна семья?» <b>Интервьюирование</b> « Кто есть в моей семье» <b>Моделирование ситуации</b> «Мама заболела» <b>Наблюдения</b> За работой членов своей семьи <b>Ситуативный разговор</b> «Что нужно, чтобы быть здоровым?» <b>Дежурство, трудовые поручения</b> Дежурство по столовой <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Моя семья»	<b>Рассказ воспитателя с обсуждением</b> <b>Беседа</b> « Я и моя семья» Мой город <b>Наблюдения с обсуждением</b> «Я люблю свою семью» Экспериментирование «Вежливые слова» <b>Составление рассказов</b> О семье, моём городе <b>Отгадывание загадок</b> <b>Дидактическая игра</b> « Какие слова ты скажешь бабушке и дедушке, когда придешь к ним в гости» « Чьи это вещи?» «Хорошо-плохо»	<b>Чтение рассказов</b> Д. Габе « Моя мама» <b>Сказка</b> Р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Репка» р.н.с. «Гуси-лебеди» <b>Стихотворений</b> Я Аким « Кто кому кто?» Р.Миннуллин «Ох уж эти взрослые» <b>Пересказ</b> Чтение и пересказ басни Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек» <b>Разучивание наизусть</b> Стихи про семью <b>Развивающие интеллектуальные игры</b> *«Кто где работает?» *И/у «Кто кому кем приходится?»	<b>Рассматривание</b> картин серии сюжетных картин «Семья» <b>Рисование</b> Моя семья <b>Аппликация</b> Моя семья, аппликация на ладошках с элементами рисования. <b>Музыкальные занятия.</b> <b>Чтение рассказов</b> Д. Габе « Моя мама» <b>Сказка</b> Р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Репка» р.н.с. «Гуси-лебеди» <b>Стихотворений</b> Я Аким « Кто кому кто?» Р.Миннуллин «Ох уж эти взрослые»	<b>Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера</b>  <b>упражнения мелкой моторики рук</b> «Этот пальчик хочет спать», «Ну-ка, братцы, за работу!» <b>Физкультминутки</b> А часы идут, идут Посчитаем. <b>Подвижные игры</b> «Найди себе пару» «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем».

«Чья, чей, чье»  
**Словесная игра**  
 \*Игра «Узнай и назови»

**Тема:** Поле. Уборка урожая. Откуда хлеб пришел? Труд хлебороба.

Срок реализации: IV неделя 25.09-29.09

Итоговое мероприятие: «Выставка работ детского творчества «Хлеб - всему голова»

Образовательные Области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи:            -обучающие            -развивающие            -воспитательные            -оздоровительные</p>	<p>Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.</p> <p>Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p>Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.</p> <p>Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение</p>	<p>Познакомить детей с процессом выращивания хлеба;</p> <p>Закрепить представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда;</p> <p>Закрепить знания детей о том, что хлеб - это один из самых главных продуктов питания в России.</p> <p>Расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека;</p> <p>Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его;</p> <p>знания о последовательности частей суток;</p>	<p>Совершенствовать речь как средство общения.</p> <p>Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.</p> <p>Учить детей: находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук.</p> <p>Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.</p> <p>Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского.            Дать понять, что мудрая сказка помогает усвоить высоконравственную ценность в поведении человека и ещё раз</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.</p> <p>Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь».)</p> <p>Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.</p> <p>Закреплять знания о жанре живописи натюрморт, дать представление о композиции.            Учить подбирать соответствующую цветовую гамму.</p>	<p>Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).</p> <p>Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем.</p> <p>Формировать умения соблюдать правила в подвижных играх.</p> <p>Развивать умения играть с мячом: подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p>

	<p>ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения.</p> <p>Воспитывать инициативу, организаторские способности; чувство коллективизма.</p> <p>Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.</p> <p>Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p> <p>Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.</p> <p>Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>Формировать у детей</p>	<p>умение считать по образцу и названному числу;</p> <p>преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами;</p> <p>понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;</p> <p>видеть в форме предметов геометрические фигуры.</p> <p>Развивать общее представление о действии вычитания как удалении части из двух меньших на конкретном материале</p> <p>В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.</p> <p>Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.</p>	<p>убедиться к чему приводит грубое и жестокое поведение.</p> <p>Развивать навыки и умения связной речи: умение рассуждать по поводу услышанного, делиться впечатлениями, использовать в речи слова и выражения из литературного текста.</p> <p>Развивать мышление, память детей.</p> <p>Воспитывать умение слушать друг друга, не перебивать. Формирование правильного поведения в коллективе</p>	<p>Рисование гуашевыми красками с натуры . Букета из колосьев пшеницы.</p> <p>Учить передавать в рисунке форму, цвет и размер предметов.</p> <p>Учить гармонично располагать изображении на листе бумаги.</p> <p>Развивать видение эстетической красоты в натюрморте.</p> <p>Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги</p> <p>Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий</p>	<p>Развивать силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p> <p>Воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям.</p> <p>Развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость.</p> <p>Способствовать овладению навыков мелкой моторики.</p> <p>Продолжать знакомить с различными видами спорта.</p> <p>Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.</p>
--	---	--	--	--	--

	навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».			эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.  Развивать самостоятельность и творческую инициативу детей при организации театрализованных игр.	
Организация непрерывной образовательной деятельности.		<b>Познавательное развитие.</b> Количество и счет. <b>Формирование целостной картины мира.</b> «Откуда хлеб пришел?» <b>Познавательное развитие.</b> «Сравнение предметов с фигурами; части суток» <b>Познавательно - исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.</b> <b>Оригами «Колосок»</b>		<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование). Интернет</b> Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Хлеб всему голова» «Вырос в поле колосок» Художественно-эстетическое развитие (рисование). «Хлеб всему голова». (натюрморт)	
Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	<b>Свободное общение</b> «Что такое хорошо и что такое плохо» <b>Интервьюирование</b> Рассказ детей о том .какие хлебобулочные продукты принято употреблять в их семье. <b>Моделирование ситуации</b> Каким я буду школьником? <b>Наблюдения</b> За проращиванием овса.	<b>Рассказ воспитателя с обсуждением</b> Какое значение имеет для человека хлеб. <b>Беседа</b> «Как хлеб приходит к нам на стол» <b>Наблюдения с обсуждением</b> «Как из зерна получается мука?» Экспериментирован	<b>Чтение рассказов</b> К.Г.Паустовский «Теплый хлеб» Г.Х.Андерсен «Девочка, наступившая на хлеб» <b>Сказка</b> «Гензель и Гретта» <b>Стихотворений</b> Л.Н.Толстой «Три калача и одна баранка» <b>Пересказ</b> Драматизация сказки	<b>Рассматривание</b> картин серии сюжетных картин Шишкин «Рожь» <b>Рисование</b> «Хлеб всему голова». <b>Аппликация</b> «Хлебный колосок» <b>Музыкальные занятия.</b> Изготовление шумовых инструментов <b>Чтение рассказов</b>	<b>Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера упражнения мелкой моторики рук</b> «Клубочек» <b>Физкультминутки</b> «Колоски» «Замесим тесто» «Колоски»

	<p>«Веселые человечки»  <b>Ситуативный разговор</b>          Что будет ,если мы будем делать кто, что хочет?  <b>Дежурство, трудовые поручения</b>          Дежурство по столовой          Подготовка к занятию.  <b>Сюжетно-ролевая</b>          «Магазин» (супермаркет)</p>	<p><b>Откуда хлеб пришёл?</b>          (Провести опыты - как работают дрожжи)  <b>Составление рассказов</b>          Если бы я был пекарем.  <b>Отгадывание загадок</b>  <b>Дидактическая игра</b>          «Что сделано из муки?»          «Назови профессию»</p>	<p>«Колобок»  <b>Разучивание наизусть</b>          Стихи про хлеб  <b>Развивающие интеллектуальные игры</b>          Квест –игра          «Хлеб всему голова»  <b>Словесная игра</b>          *Игра «Узнай и назови»</p>	<p>А. Дитрих «Кто сделал хлеб?»  <b>Сказка</b>          «Лёгкий хлеб»          «Колобок»(драматизация)  <b>Стихотворений</b>          «Хлеба пекутся.»          «Пшеница»          «О хлебе»</p>	<p>«Тракторист»  <b>Подвижные игры</b>          «Найди себе пару»          «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем».</p>
--	---	--	--	--	--

Тема: Сад, фрукты, ягоды. Экзотические фрукты .Труд людей в саду.»

Срок реализации: Октябрь I неделя 2.10-06.10

Итоговое событие: Выставка из теста «Фрукты».

<b>Образовательные области</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>
<p>Задачи:            -обучающие            -развивающие            -воспитательные            -оздоровительные</p>	<p>Учить детей строго соблюдать правила любой игры, соблюдать ролевые взаимоотношения, быть доброжелательными к своим сверстникам.            Действовать в соответствии с общим игровым замыслом.            Учить пониманию роли в общественной жизни</p>	<p>Обобщать представление детей о фруктах, овощах об их характерных особенностях.            Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, замечать сезонные изменения.            Расширять представления о</p>	<p>Обучать пересказу по картине, по памятным эмоциональным событиям.            Расширять словарный запас, умение говорить, употреблять прилагательные в превосходной форме.            Закрепить знания о предложении, упражнять в умении повторять короткие предложения из знакомого</p>	<p><b>Рисование:</b> Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок.            Закреплять умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Формировать у детей осознанное отношение к своей жизни, своему здоровью.            Закаливание организма детей.            Формировать представление о безопасном поведении детей в группе и во время прогулок, укреплять здоровье детей,</p>

	<p>каждого человека. Воспитывать любовь к своей семье. Закреплять культурно-гигиенические навыки. Закреплять знание и умение применять правила дорожного движения. Совершенствовать умение правильно держать вилку; кушать, не меняя руку. Закреплять умение самостоятельно складывать одежду в шкафу. Приучать детей старательно и аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p>	<p>профессии садовника. Расширять знания о фруктах (в том числе экзотических). Учить детей классифицировать фрукты по определенным признакам (по месту их произрастания, по способу их употребления), развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки. Развивать умения детей замечать и называть осенние изменения в природе. ФЭМП: Закрепить знания о числе и цифре, количестве. Познакомить со знаками «&gt;», «&lt;». Учить соотносить форму предмета с геометрической фигурой. Познакомить с понятием «Время». Воспитывать у детей стойкий интерес к математике. Развивать интерес к познавательно-исследовательской деятельности в рассматривании фетровой книги «Деревья» и находя среди них плодовые; доказать почему определили в «плодовые», рассказать об их плодах-фруктах (форма, какая на ощупь поверхность).</p>	<p>текста. Воспитывать речевое внимание. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи, связной речи в процессе ежедневной работы, при пересказе прочитанных произведений художественной литературы. Закрепление навыков ЗКР по средствам упражнений, артикуляционной гимнастики, совместной работы с логопедом. Словарная работа над образованием прилагательных: фрукты - фруктовый, плод – плодовый, ягода – ягодный.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Учить детей рисовать натюрморт, состоящий из предметов сервировки и фруктов, передавая форму, размер и расположение предметов. <b>Лепка:</b> Развивать композиционные умения, равномерно располагать предметы по всему силуэту. Развивать мелкую моторику рук при выполнении разных приемов работы с пластилином: раскатывания, сплющивания. Учить достижению выразительности через более точную передачу формы, цвета, величины предметов. Конструирование из разного вида конструкторов на предложенные темы: «Фруктовое кафе», «Магазин «Фрукты-овощи»» с целью закрепления полученных знаний по теме «Сад. Фрукты. Ягоды», развитием конструктивных навыков, глазомера.</p>	<p>формировать предпосылки ЗОЖ. Содействовать полноценному физическому развитию детей, обогащать двигательный опыт детей, поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности.</p>
<p>Организация непрерывной образовательной деятельности.</p>		<p><b>Познавательное развитие.</b> <b>Формирование целостной картины мира.</b> Интернет</p>	<p><b>Речевое развитие.</b> Интернет <b>«Фрукты»</b> <b>Речевое развитие.</b></p>	<p><b>Художественно - эстетическое развитие (рисование).</b> Интернет</p>	

		<p>«Фруктовый сад»  <b>Познавательное развитие.</b>  <b>Формирование элементарных математических представлений.</b>  К.З. стр.53  <b>«Количество и счет»</b>  <b>Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.</b>  Интернет  <b>«Фруктовое мороженое в вафельном рожке»</b></p>	<p>Интернет  <b>«Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка»»</b></p>	<p>«Фрукты»  <b>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</b>  Лыкова, стр. 50 <b>«Фрукты - овощи. Витрина магазина»</b></p>	
<p>Образовательной деятельности в режимных моментах.  Самостоятельная деятельность детей</p>	<p><b>Свободное общение</b>  «Какое настроение, вызывает эта картина?»  <b>Интервьюирование</b>  «Как мы провели выходной день»  <b>Беседа</b>  «Что делают взрослые, чтобы сохранить урожай?»  <b>Ситуативный Разговор</b>  «Правила поведения во время еды»  <b>Дежурство, трудовые поручения</b>  Помощь дворнику в уборке камней сухих веток на своём участке.  Конкурс «Лучшая фигура из песка».  <b>Сюжетно - ролевая игра</b>  «Фруктовое кафе»,  «Магазин»  <b>Настольный театр</b></p>	<p><b>Ситуативный разговор «Фрукты – полезные продукты»</b>  <b>Беседа</b>  «Об урожае фруктов».  Игра «Отгадай загадку руками».  Чтение стихотворения «Знак плюс», «Знак равно»,  Игра «На какую фигуру похож предмет»  Ознакомление с названием месяца «Октябрь».  <b>Дидактическая игра</b>  «Собери фрукты»  «Что сажают в саду»  «Угадай по вкусу»  «Что растёт на дереве», «Один – много»  «Посчитай», «Времена года»</p>	<p><b>Беседа «Слово»</b>  <b>Заучивание наизусть</b>  Стихотворение «Фрукты».  <b>Дидактическая игра</b>  «Угадай и покажи» (загадки).  Работа с текстом сказки.  Составление предложений по «живой модели».  <b>Развивающие игры</b>  Д/и «Какой, какая, какое?»  <b>Словесная игра</b>  «Назови ласково»  <b>Дыхательное упражнение</b>  «Сильный ветер» (развитие направленной воздушной струи разной силы).</p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций «Фрукты», «Уборка урожая в саду»</b>  <b>Рисование по желанию детей -</b>  «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»  «Плоды сада. Фрукты (рисование простым карандашом)»  «Консервированные фрукты».  Выкладывание из мозаики «Витаминная корзина»  <b>Раскрашивание</b>  сюжетных раскрасок по данной тематике.  <b>Чтение художественной литературы:</b>  Стихотворение Лукича «Ключ», В. Сутеев «Мешок яблок».  Л. Н. Толстой «Старик и</p>	<p><b>Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера</b>  <b>Упражнения для мелкой моторики рук:</b> массаж для пальчиков с шариками и колечками су-джок.  «Вышли пальцы погулять».  <b>Физкультминутки</b>  «Сбор фруктов»,  «Буратино», «Два хлопка»  <b>Подвижные игры</b>  П/и «Будем мы варить компот».  Хороводная игра «Галя по садочку ходила».  «Яблоня» (координация речи с движением)  Игра с мячом «Кто больше назовёт блюд из фруктов»  П/и «Мы весёлые ребята»,  «Мышеловка».</p>

	<p>«Курочка ряба»  <b>Дидактическая игра</b>  «Составь натюрморт из фруктов»  <b>Настольно-печатная игра</b>  «Где что растёт», «Собери урожай»  <b>Этическая беседа</b>  «Улыбнёмся друг другу»</p>			<p>яблони»  В. Сухомлинский «Пахнет яблоками»  Я. Тайц «Про ягоды»  Р. н. с. «Гуси-лебеди»  <b>Музыкальные занятия.</b></p>	
--	--	--	--	---	--

Тема: Огород. Овощи. Труд людей в огороде.

Срок реализации: П неделя 9.10-13.10

Итоговое событие: Сбор урожая (овощи).

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи:  -обучающие  -развивающие  -воспитательные  -оздоровительные</p>	<p>Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.  Формировать представления детей об основных источниках опасности в быту (грязные фрукты).  Продолжать развивать интерес к театрализованной игре. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.. Воспитывать умение играть вместе, не мешая друг другу.  Совершенствовать умение правильно есть различные виды пищи (салаты, супы).  Закреплять умение самостоятельно ухаживать за обувью. Воспитывать желание участвовать в</p>	<p>Закрепление знаний детей об овощах и уточнение качественных признаков овощей. Учить узнавать овощи на ощупь и по вкусу  ФЭМП: Закрепить понятия «равенства», «неравенство». Учить правильно использовать знаки «&gt;», «&lt;».  Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические фигуры. Формировать знания об овощах их пользе для человека. Закреплять названия овощей. Знакомить с местом их выращивания.   Побуждать интерес к познавательно-исследовательской деятельности через</p>	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород». Развивать диалогическую и монологическую форму речи. Продолжать учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.  Формировать у детей умение делить на слоги двусложные слова, называть с заданным количеством слогов.  Побуждать детей отгадывать загадки и давать аргументированный ответ – отгадку. Упражнять детей в придумывании рассказа на определенную тему, используя слова – опоры и графическую схему</p>	<p>Продолжать знакомить детей с жанром живописи – натюрморт. Дать представление о том, какие предметы изображаются в натюрмортах. Учить детей делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер, и расположение предметов.  Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках. Самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка.  Учить детей располагать в аппликации предметы частично загоразивая один другим. Воспитывать умение совместно выполнять общую работу. Упражнять в</p>	<p>Развивать интерес к физическим упражнениям  Учить анализировать (контролировать) свои движения и движения товарищей  Закреплять умения соблюдать правила в подвижных играх.  Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Учить спортивным играм и упражнениям.</p>

	совместной трудовой деятельности (уборка игрушек, уборка на игровом участке).	сюжетно-ролевые игры «Овощной магазин», «Варим овощной суп» с целью закрепления знаний об овощах.	предложений. Продолжать учить отвечать полным предложением на вопрос.	вырезывании исходных форм (заготовки) нужной величины и формы. Совершенствовать навыки плавного вырезывания округлых форм. учить слушать стихотворения, рассказы, сказки, эмоционально воспринимать, а также понимать содержание произведения; Учить анализировать причины поступков главных героев. Продолжать организовывать знакомство с иллюстрированной книгой, народным творчеством. Конструирование из разного вида конструкторов атрибутов к сюжетно-ролевым играм («Овощной магазин»).	
Организация непрерывной образовательной деятельности.		<b>Познавательное развитие.</b> <b>Формирование целостной картины мира.</b> К.3.41«Дары осени» <b>Познавательное развитие.</b> <b>Познавательное - исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.</b> Интернет «Мои любимые овощи» <b>Познавательное развитие.</b> <b>Формирование элементарных математических представлений.</b>	<b>Речевое развитие.</b> Интернет «Составление описательного рассказа «Помидор» Речевое развитие «Айюга».	<b>Художественноэстетическое развитие (аппликация)</b> <b>Лыкова, стр48 «Осенний натюрморт»</b> <b>Художественноэстетическое развитие (рисование).</b> <b>К.з. стр.61</b> <b>«Листопад, листопад - листья желтые летят»</b>	

<p>Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p><b>Игра</b> «Спор овощей», «Узнай профессию» «Найди пару», «Кто больше назовет блюд».  <b>Беседа ОБЖ</b> «Вкусно и полезно»,  <b>Свободное общение</b> «Улица нашего города»  <b>Интервьюирование</b> «Что можно приготовить из овощей?»,  <b>Беседа</b> «Что созрело в огороде?» «Будь всегда вежлив»  <b>Ситуативный разговор</b> «Детский сад. Повара готовят еду из овощей»  <b>Дежурство, трудовые поручения</b> открыть песочницу совместно с кем-либо (умение договариваться), вынести песок из построек - доводить дело до конца.  <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Овощной магазин», «Семья»- «Летние заготовки»  <b>Настольно-печатная игра</b> «Овощное лото»</p>	<p>К.З. стр68</p> <p><b>Рассказ воспитателя с обсуждением</b> «Овощи, как огородная культура»  «Что такое витамины и зачем они нужны?»  <b>Беседа</b> «Что где растет?» «Где растут овощи?»  <b>Составление рассказов</b> «Что выросло у вас в огороде?»  «Что я люблю из овощей, растущих у нас?»  <b>Беседа с рассматриванием иллюстраций:</b> «Кто и как выращивает фрукты, овощи»  <b>ФЭМП</b>  Наст.-печат.игра «Парные картинки».  <b>Моделирование ситуации</b> «Если бы овощи были размером с дом»</p>	<p><b>Загадывание и отгадывание загадок по данной теме.</b>  <b>Дидактическая игра</b> «Точно и быстро...Кто?»,  <b>Развивающие интеллектуальные игры</b> «Чего не стало?»  <b>Словесная игра</b>  Игра «Узнай и назови»  «Винегрет и салат – здоровье для ребят»,  «Расскажи, что ты видишь» («Уборка урожая») - <b>составление рассказа по сюжетной картине.</b></p>	<p><b>Рассматривание картины «Уборка овощей»</b>  <b>Рисование</b> «Натюрморт с овощами»  «Загадки с грядки»  <b>Аппликация</b> «Натюрморт из овощей»  <b>Музыкальные занятия.</b>  Игра с пением «Огородная-хороводная» (муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой).  <b>Раскрашивание сюжетных раскрасок</b> по данной теме.  <b>Штриховка</b> «красивые листочки»  <b>Чтение художественной литературы:</b> Чтение русской народной сказки «Мужик и медведь». Чтение С.Маршак «Овощи», П. Потемкин «Урожай». Дж.Родари «Чиполлино».</p>	<p><b>Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера</b>  <b>Упражнения мелкой моторики рук:</b> «Хозяйка однажды с базара пришла», «Обведи по точкам помидор»  Шнуровки «Листья, цветы»  <b>Физкультминутки</b> «Дождик», «Разноцветные фонари», «Буратино»  <b>Подвижные игры</b> «Поймай помидор» игра малой подвижности (с мячом) «Что делать? (с овощем)», «Съедобное-несъедобное», «Мельница» «Тише едешь, дальше будешь», «У медведя во бору», «Перепрыгни ручеек».</p>
--	---	--	--	---	--

**Тема:** «Осень. Признаки осени человек осенью .забота о здоровье ».

**Срок реализации:** III неделя 16.10-20.10

**Итоговое событие:** Путешествие в городской парк.

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи: -обучающие -развивающие</p>	<p>Учить детей подготовить всё необходимое для игры, соблюдать ролевые</p>	<p>Закрепить представления детей о ранней осени. Учить устанавливать</p>	<p>Расширять представления детей о многообразии окружающего мира</p>	<p>Воспитывать интерес к занятию, аккуратность. Познакомить детей с</p>	<p>Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p>

<p>-воспитательные -оздоровительные</p>	<p>взаимоотношения Формировать первичные представления о труде, его роли в общественной жизни каждого человека. Воспитывать ценностное отношение к труду, Воспитывать любовь к своей семье. Закреплять умение культурно-гигиенических навыков. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Знакомить с правилами дорожного движения. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Организовывать дидактические игры,</p>	<p>связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных. Закреплять состав чисел 4,5,6. Уметь соотносить количество предметов с числом. Учить ориентироваться на листе бумаги (справа – слева, сверху – внизу, в середине, в углу). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; Воспитывать у детей стойкий интерес к математике.</p>	<p>Продолжать учить детей полно и точно отвечать на вопрос, строя предложения из 2-4 слов. Развивать память детей, воображение и мышление. Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. Закреплять правильное произнесение звуков. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений</p>	<p>нетрадиционной техникой рисования – печать листьев. Совершенствовать технику изображения. Способствовать развитию творческой активности детей в музыкально-исполнительской деятельности. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Создать условия для закрепления работать с бумагой, кисточкой и клеем. Закреплять умение пользоваться ножницами. Способствовать развитию моторики пальцев рук, творческого воображения.</p>	<p>Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Учить спортивным играм и упражнениям. Формировать представление о безопасном поведении детей в группе и во время прогулок. Формировать положительный эмоциональной настрой на весь день, посредством бодрящей гимнастики.</p>
<p>Организация непрерывной образовательной деятельности.</p>		<p>Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. К.з. стр.61 «Листопад, листопад - листья желтые летят» Познавательное развитие. Познавательная - исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. К.З. стр.59 Оригами «Лягушка» Познавательное развитие. Формирование элементарных математиче-</p>	<p>Речевое развитие. КЗ. стр. 64 «Явления природы» Речевое развитие. К.З.стр55 «Рассказ К. Ушинского «Четыре желания»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование). Лыкова, стр.60 «Деревья смотрят в озеро» Художественно-эстетическое развитие (аппликация) Лыкова, 54 «Лес, точно терем расписной» Художественно-эстетическое развитие (рисование). Лыкова, 66 «Летят перелетные птицы»</p>	

		ских представлений. <b>К.З. стр. 39 «Количество и счет»</b> Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. К.З.стр53 «Количество и счет»		Оригами «Осенний лист».	
Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	<b>Беседа</b> Осень золотая. Признаки осени <b>Беседа</b> Почему могут быть опасны старые засохшие деревья? <b>Моделирование ситуации</b> Могут ли деревья лечить? Как помочь раненому деревцу? <b>Наблюдения</b> Погода в сентябре Листопад *За работой дворника <b>Беседа</b> Почему опасно бегать с палками? <b>Труд на участке</b> *помощь дворнику в уборке листьев на участке <b>Свободное общение</b> Признаки осени Какие деревья ты знаешь? <b>Интервьюирование</b> Чем отличается дерево от куста? <b>Упражнение</b> Обувная полка	<b>Беседа</b> Что происходит с деревьями осенью? <b>Наблюдения с обсуждением</b> За листопадом разных видов деревьев на участке Рассматривание и сравнение листьев (по форме, размеру, длине черенка) <b>Познавательно - исследовательская деятельность:</b> <b>Дидактическая игра</b> Узнай по описанию Загадай, мы отгадаем  <b>Развивающие интеллектуальные игры</b> Правильно - неправильно! Д/и Найди дерево по семенам Д/и Найди лист такой, как покажу <b>Экспериментирование</b> Завянет, не завянет <b>ФЭМП</b> Количество и счет	<b>Чтение рассказов</b> И. Соколова - Микитова «Листопадничек», «Осень», «В лесу», Тургенев Иван Сергеевич «Осенний день в березовой роще» Е. Трутнева, «По лесным тропинкам». Н. Сладков, «Осень на пороге». <b>Сказка</b> Драган Лукич «Дровосек и орех» <b>Стихотворений</b> А.Плещеев «Осень наступила» Н.Найдёнова «Как хорошо в гостях у осени» В.Приходько «Вот и осень» <b>Разучивание наизусть</b> «Ходит осень по дорожке». В.Авдиенко <b>Словесная игра</b> Ветки и детки» <b>Дидактическая игра</b> Кому что нужно? Дни недели, стройтесь <b>Дидактическая игра</b>	<b>Рассматривание</b> иллюстраций книг на тему Осень <b>Рисование</b> «Осень в лесу» нетрадиционной техникой – печать листьев, Осенние листья  <b>Аппликация</b> Осенний ковёр  <b>Конструирование</b> Стаканчик (оригами)  <b>Слушание</b> Пьесы П.И.Чайковский "Осень"  Раскраски по теме «Осень»	<b>Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера</b>  <b>упражнения мелкой моторики рук</b> * Осенние листья *Осень  <b>Физкультминутки</b> *«Выросли деревья в поле» *Берёзка <b>Подвижные игры</b> *"Поймай листок", *" Листопад"

	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> Магазин и семена Собираем урожай	Знаки сравнения	«Один – много» «Скажи наоборот» «Подбери действие»		
--	--	-----------------	--	--	--

Тема: Лес экосистемы (деревья, кусты, ягоды, грибы). Правила безопасного поведения в лесу.

Срок реализации: IV неделя 23.10-27.10

Итоговое событие: Выставка из пластилина «Грибы бывают разные».

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучающие</li> <li>-развивающие</li> <li>-воспитательные</li> <li>-оздоровительные</li> </ul>	<p>Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.</p> <p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, хорошо тереть обе ладони. Закреплять умение самостоятельно и аккуратно убирать за собой постель после сна.</p> <p>Побуждать детей к посильной помощи взрослым (сметание песка с</p>	<p>Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Дать знания о пользе деревьев и кустарников для жизни на Земле.</p> <p>ФЭМП: Закрепить знания о числе и цифре 12. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.</p> <p>Учить пониманию времени по часам.</p> <p>Развивать интерес к познавательно-исследовательской деятельности через рассматривание фетровой книги «Деревья», установление взаимосвязей</p>	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лес». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе). Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Продолжать учить детей пересказывать текст самостоятельно, передавать интонацией характеры персонажей, свое отношение к героям. Закрепить умение пересказывать рассказ по ролям, образовывать уменьшительные – ласкательные наименования.</p> <p>Соотносить действие с его названием.</p>	<p>Знакомить детей с жанром пейзажа. Учить создавать в рисунке образ волшебного леса, используя необычное строение деревьев. Закреплять приемы рисования гуашью.</p> <p>Учить накладывать один цвет на другой по мере высыхания.</p> <p>Развивать воображение и творческие способности.</p> <p>Учить рисовать дерево, передавая его строение (ствол, сучья, хвоя), сначала простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете.</p> <p>Учить смешивать краски для получения разных оттенков одного цвета. Продолжать учить рисовать всем ворсом широкие линии и кончиком кисти тонкие линии.</p>	<p>Формировать умения соблюдать правила в подвижных играх.</p> <p>Развивать умения играть с мячом: подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Развивать силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p> <p>Воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. Развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость.</p> <p>Способствовать овладению навыков мелкой моторики.</p>

	веранды).	и взаимозависимостей между миром животных и миром растений. Построение любой пищевой цепочки по образцу.		Закреплять умение использовать метод примакивания. Учить передавать разную форму кистей и гроздьев ягод, самостоятельно выбирать цвет и оттенки для вырезывания смородины, рябины, винограда и цвет бумаги для наклеивания. Вырезывать листья сложной формы у винограда и смородины по предварительно нарисованному контуру. Развитие памяти через конструирование поделок <b>оригами</b> . Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Конструирование из разных видов конструктора и дополнительных предметов, игрушек на тему «Запрещающие знаки в лесу»	Закреплять полученные навыки здорового образа жизни (умывание, опрятность в одежде, аккуратность при приеме пищи).
Организация непрерывной образовательной деятельности.		<b>Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира.</b> Интернет «Осень в лесу» «Количество и счет» <b>Познавательное развитие. Познавательное - исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.</b> Интернет «Мухомор» <b>Познавательное развитие. Формирование</b>	<b>Речевое развитие.</b> Интернет «Деревья и лес» <b>Речевое развитие.</b> Интернет «Мы в лесу»	<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование).</b> Интернет «Такие разные зонтики» <b>Художественно-эстетическое развитие (рисование).</b> Интернет «Корзинка с грибами» <b>Художественноэстетическое развитие (лепка)</b> Лыкова, стр.44 «Грибное лукошко»	

		<p><b>элементарных математических представлений.</b> К.З. стр78</p> <p><b>Познавательное развитие.</b> <b>Формирование элементарных математических представлений.</b> К.З. стр82</p> <p><b>«Количество и счет»</b></p>			
<p>Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p><b>Свободное общение</b> «Зачем грибы и ягоды в лесу? Кому они нужны?». «Почему не нужно срезать и ломать ветки?», «Как помочь раненному дереву?» <b>Беседа-обсуждение</b> «Что можно приготовить из грибов и ягод». <b>Моделирование ситуации</b> Решение проблемных ситуаций «Почему нельзя собирать ядовитые грибы?» <b>Беседа с детьми по ОБЖ:</b> «Причины пожаров в лесу» <b>Дежурство, трудовые поручения</b> Беседа «Моем руки тщательно». <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Путешествие в лес», «Семья» - сюжет «Грибные заготовки на зиму» <b>Дидактическая игра</b> «Оставь только съедобные грибы, убери все остальное»</p>	<p><b>Поисково-исследовательская деятельность:</b> «Как не заблудиться в лесу» - беседа из опыта детей с опорой на полученные ранее знания. Рассматривание и сравнение листьев по форме, размеру, окраске, поверхности листа. <b>Рассматривание плаката</b> «Безопасное поведение в лесу». <b>Рассказ воспитателя с обсуждением</b> «Прогулка в осенний лес». <b>Беседа</b> «Лес - полный чудес» (о деревьях, их классификация. <b>Опыт:</b> «Летающие семена».</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «С какой ветки детки?», «С какого дерева листочек?», «Собери дерево из частей».</p>	<p><b>Пересказ</b> Пересказ художественного произведения Я. Тайц «По грибы» <b>Развивающие интеллектуальные игры</b> «Чья, чей, чье» <b>Словесная игра</b> Игра «Узнай и назови», «Какие ягоды положили в компот?», «Какие ягоды не положили, почему?» <b>Разучивание стихотворения</b> И.Бунина «Листопад»</p>	<p><b>Рассматривание</b> Репродукции картины И. Шишкина «Рожь», «Утро в сосновом бору» <b>Музыкальная игра</b> «Грибок» Слушание музыки: Л.Абелян. «По грибы». <b>Чтение художественной литературы:</b> чтение сказки З. Ежиковой «Крот и краски», стихотворения В.Киселев. «Не в зверинце, а в тайге», Н. Сладков «Осень на пороге», Е. Трутнёва «По лесным тропинкам», Л. Толстой «Дуб и орешник», К.Ушинский «Спор деревьев» <b>Рисование по трафаретам</b> «Грибы-Ягоды». <b>Штриховка</b> в различных направлениях.</p>	<p><b>Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера</b></p> <p><b>Упражнения мелкой моторики рук</b> Пальчиковая игра «Я корзину в лес беру». <b>Физкультминутки</b> «Три медведя» <b>Подвижные игры</b> «По ягоды», «Поймай листок» Игра-забава «Считаем ногами», малоподвижная игра «Съедобный- не съедобный гриб», «А мы по лесу шли».</p>

Тема: Дружба. День народного единства

Моя страна: Москва –столица России, герб, флаг, гимн. Права детей Срок реализации: V неделя 30.10-03.11

Итоговое событие: Оформление выставки «Моя страна».

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи: -обучающие -развивающие -воспитательные -оздоровительные</p>	<p>Учить детей подготовить всё необходимое для игры, соблюдать ролевые взаимоотношения. Продолжать знакомить с разрешающими знаками ДД на пешеходном переходе. Организовывать дидактические игры. Закрепить умения правильно и безопасно переходить улицу. Совершенствовать навыки своевременного пользования носовым платком. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию. Воспитывать стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда (при участии в дежурстве).</p>	<p>Воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству, прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам, из которых делали мастера различные изделия. Приобщить детей к истории и культуре своего народа через знакомство с народными промыслами России. Формировать знания детей о народных промыслах, традициях русского народа, воспитывать любовь к народной культуре. расширение знаний детей об истории возникновения народных промыслов изготовления глиняной посуды. <b>ФЭМП:</b> Формировать представление о сопоставлении предметов, объединении в группы предметов. Закреплять знание о свойствах предметов, (цвете,</p>	<p>Познакомить детей с русской народной сказкой, объяснить ее особенность. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Обратить внимание детей на образную народную речь в сказке. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам. Упражнять детей в делении слова на слоги. Закреплять умение составлять слова из слогов. Развивать мелкую моторику. Продолжать работу над связной речью детей в ежедневном общении, индивидуальной работе по ЗКР, при пересказах произведений художественной литературы, рассматривании сюжетных, портретных картин, при составлении описательных рассказов, беседах.</p>	<p>Учить замечать художественные элементы, определяющие специфику «золотой хохломы». Учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов по мотивам хохломской росписи. Развивать технические умения – умело пользоваться кистью. Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам искусства. Продолжать знакомить детей с творчеством дымковских мастеров, с художественными традициями в изготовлении игрушек. Расписывать готовый силуэт пластилином. Самостоятельно выбирать элементы узора для украшения кокошника и юбки дымковской куклы – водоноски, сочетая в узоре крупные им мелкие детали. Познакомить, детей с тем, как народные мастера «берут» узоры из окружающей природы. Учить расписывать силуэты</p>	<p>Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. . Учить спортивным играм и упражнениям. Формировать представление о безопасном поведении детей в группе и во время прогулок. Формировать положительный эмоциональной настрой на весь день, по средствам бодрящей гимнастики.</p>

		величине). Развивать интерес к познавательной-исследовательской деятельности через знакомство детей с различными материалами (песок, пластилин, глина), их свойствами.		игрушек узором. Конструирование из различного вида конструктора на тему «Город мастеров» с целью развития воображения, композиционных навыков	
Организация непрерывной образовательной деятельности.		<b>Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира.</b> К.З. 281 «Дымковская игрушка» <b>Познавательная и исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.</b> <b>К.З. 122 «Кукла из пластмассовой ложки».</b> Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. К.З. стр87 «Количество и счет» Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. К.З. стр92 «Количество и счет»	<b>Речевое развитие.</b> К.З.272 «Бабушкин сундук». Речевое развитие. <b>К.З. стр.97 «Беседа о сказках»</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие (аппликация)</b> <b>Лыкова, стр. 112 «Избушка на курьих ножках».</b> <b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b> <b>Лыкова. стр. 132 «Пир на весь мир».</b> Художественно-эстетическое развитие (рисование). <b>Лыкова, стр.126 «Нарядный индюк»</b>	
Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная	<b>Дидактическая игра (ПДД) «Азбука пешехода»</b> <b>Наблюдения</b> Погода в октябре. Листопад.	<b>Экскурсия в горницу:</b> знакомить с народным промыслом. Рассказать о истории возникновения глиняной посуды.	<b>Дидактическая игра</b> «Назови игрушку» (образование относительных прилагательных): игрушка	<b>Рассматривание альбомов:</b> «Городецкая роспись», «Сказочная Гжель» <b>Рисование (по желанию)</b>	<b>Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера</b>

<p>деятельность детей.</p>	<p>Проблемная ситуация: «Почему игрушки называют дымковскими?»  <b>Дидактическая игра</b> «Кому что нужно?», «Найди пару», «Платки для матрешек».  Д/и: "Собери картинку-матрешку"  Ролевой диалог героев сказок «Рукавичка», «Заюшкина избушка».  <b>Настольный театр</b> «К нам гости пришли» (с использованием филимоновской игрушки)  <b>Инсценировка сказки</b> «Вершки и корешки»,  <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Как мы ходили в гости»</p>	<p><b>Беседа</b> «История возникновения глиняной посуды», «Дымковская игрушка».  <b>«Народные промыслы России»</b>  Просмотр презентации на тему: «Павло-посадские платки».  <b>Рассказ</b> воспитателя с показом презентации - «Золотая хохлома»  <b>Беседа</b> о русских народных игрушках, свистульках.  <b>Дидактическая игра</b> «Узнай узор».  Игра «В овощном магазине», закрепление понятие сложения.</p>	<p>из дерева (какая?) — деревянная...  <b>Разучивание потешки</b> «Расти, коса, до пояса».  Беседа о <b>культуре и быте русского народа</b>.  <b>Дидактическая игра</b> «Времена года» - с целью развития связной монологической речи, совершенствования навыков составления маленьких описательных рассказов.  Употребление в речи прилагательных разных форм.</p>	<p>детей) по мотивам народной росписи «Золотая хохлома». «Расписные птицы»  Лепка – по замыслу детей.  Конструирование в свободное время - «Теремок для матрёшек».  <b>Слушание</b> русских народных песен: «Калинка», «Ах вы сени, мои сени», «Барыня».  Чтение художественной литературы: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Чтение стихотворения Н. Радченко «На полке куколка стоит, она скучает и грустит...».  Русская народная сказка «Девочка и лиса», «Лиса и рак», «Лиса и журавль», «Лиса и козел», «Лиса и тетерев», «Лиса и дрозд», «Лисичка со скалочкой», Г. Лагздынь «Деревянная матрешка влезла с Машей на окошко»  <b>Раскраски</b> «Дымковская игрушка».</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> (ОБЖ/здоровье) «Что полезно, а что нет»  <b>Упражнения мелкой моторики рук</b>  Пальчиковая игра «На ладошки мы подуем...»  <b>Физкультминутка-</b> «Кузнечик».  <b>Подвижные игры</b>  Хороводная игра: «Шла коза по лесу», « У Медведя во бору», «Веснянка», «Ловишки с приседаниями».  <b>Малоподвижная игра</b> «Найди, что опишу».  <b>Хороводная игра</b> "Первоцвет".</p>
----------------------------	---	---	---	---	--

**Тема: Народные промыслы.**

**Народные традиции**

Срок реализации: Ноябрь I неделя 06.11-10-11

Итоговое событие: Выставка «Народные костюмы».

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи:  -обучающие  -развивающие  -воспитательные</p>	<p>Расширять и закреплять представления детей о Москве. Знакомство с историей России,</p>	<p>Закрепить понятия “поровну”, “не поровну”, “больше”, “меньше”.  Учить находить способы</p>	<p>Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и</p>	<p>Учить детей изображать природу России, ее символы. Развивать умения передавать в рисунке</p>	<p>Уточнить знания детей о здоровом образе жизни. Продолжать приучать детей к утренней и</p>

<p>-оздоровительные</p>	<p>воспитывать гордость за свою страну .Развитие коммуникативных навыков детей. Воспитывать чувство гордости за свою Родину ,толерантное отношение к людям. Воспитывать навыки сотрудничества. Совершенствовать у детей умение самостоятельно разворачивать сюжет. Развивать творческое воображение. Развивать у детей самостоятельность в выборе игр. Обучать детей умению развивать и реализовывать сюжет игры.</p>	<p>,с помощью которых удобнее и быстрее считать предметы в зависимости от места их расположения. Учить определять количество предметов по осязанию (на ощупь). Закреплять и обобщать знания детей о государственной символике ,о России ,как о многонациональном и едином государстве. Расширять представления о Москве.</p>	<p>порядок слов в предложении. Учить узнавать сказку по иллюстрациям ,загадкам . Закрепление умения декодирования информации. Развитие эмоционального отклика воспитанников. Учить отвечать на вопросы. полным предложением, высказывать суждения. Активизация словаря по теме.</p>	<p>русский характер ,любовь к России . Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок человека, передавая взаимоотношения между ними, варьировать способ лепки из цилиндра Способствовать овладению композиционными умениями :располагать предмет на листе с учетом его пропорций .Закреплять умение детей рисовать кистью разными способами: широкие линии -всей кистью, тонкие- кончиком кисти ,наносить мазки -при рисовании отдельных деталей .Закрепить умение строить по предложенному элементарному чертежу-схеме или воплощать свой собственный замысел .</p>	<p>бодрящей гимнастике .Развивать основные движения ,и поддерживать эмоциональный отклик .Продолжать учить детей соблюдать правила в коллективных подвижных играх ,бегать ,не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу , выполнять ведущую роль . Учить согласовывать движения с текстом .</p>
<p>Организация непрерывной образовательной деятельности.</p>		<p>Познавательное развитие .(ООМ) “Я -гражданин России “ Интернет Познавательное развитие .Формирование элементарных математических представлений К 3 .стр. 97 “Количество и счет” Познавательное развитие .Формирование элементарных</p>	<p>Речевое развитие (РР) Гербова “Звуковая культура речи”Подготовка к обучению грамоте “ Речевое развитие (РР) “Путешествие в мир сказок “</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие (Рисование) “С чего начинается Родина” Интернет Художественно - эстетическое развитие (рисование) “Москва” Интернет Художественно - эстетическое развитие (лепка) “Дружно встанем в хоровод”</p>	

		математических представлений . Колесникова ,№2 ”Количество и счет”			
Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	Беседы: “Москва-столица России”, “ Я гражданин России” Рассказ воспитателя о народной культуре и традициях народов России. Беседа : “Моя страна “ Беседа : ”Дружба начинается с улыбки” С/р игры: «Семья» Труд: Поддерживание порядка в шкафу с игрушками и пособиями .	Ситуативный разговор “Зачем людям нужны праздники.?” “Количество и счет” ”Дорисуй не достающие фигуры”  Д/и: “Пятый лишний” ,”Кто где живет?” “Когда это бывает?”	Д/и“ Путешествие в мир сказок” ,”Назови ласково” ЧХЛ :Н. Кончаловская “Наша древняя столица”, К Ушинский “Наше отечество” ,С Есенин “”Гой ты ,Русь моя родная ...»(отрывок),В. Орлова “Я узнал ,что у меня есть огромная семья”	Выставка работ(с Чего начинается Родина) Оригами «“Сказка теремок” Изодеятельность детей по желание :краски, карандаши, фломастеры “-Я рисую”	Беседа “Наши верные друзья” П/и “Ловишки”, ”Краски”, Д/и “Что изменилось”

**Тема:** Домашние животные и их детеныши, птицы. Труд фермера.

**Срок реализации:** II неделя 13.11-17.11

**Итоговое событие:** Выставка из пластилина «Ферма».

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи: -обучающие -развивающие -воспитательные -оздоровительные	.Познакомить детей с тем, что бездомные кошки и собаки могут быть опасными (неизвестные болезни ,злой нрав),обсудить как себя вести при встрече с такими животными. Безопасность : напомнить детям правила обращения с опасными предметами . Учить правилам движения пешеходов по улице. Формировать умения использовать усвоенные нормы и правила поведения	Систематизировать и закрепить знания детей о домашних животных и их детенышей ,месте их обитания ,внешнем виде и повадках ,о пользе животных для человека. Расширять представление о домашних птицах и их птенцах (Особенности поведения , что едят ,какую пользу приносят)Закреплять знания о последовательности частей суток ,умение	Продолжать учить детей связной речи и последовательной речи, добиваться от детей осмысленности и полного понимания текста ,добиваться культуры изложения ,интонационной выразительности, достаточной громкости, отчетливости произношения, обращаясь к слушателям .Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. Обогащать	.Учить передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела ,их величину , расположение)Закрепить умение правильно держать карандаш ,и умения им работать. Лепка. Продолжать учить детей навыкам лепки скульптуры приемам составления . Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они	Формировать элементарные представления детей об организме человека ,об органах чувств и их значении . Формировать правильное отношение к своему здоровью и режиму дня .Продолжать приучать детей к утренней и бодрящей гимнастике. Развивать основные движения ,и поддерживать эмоциональный отклик .Продолжать учить детей соблюдать правила в

	<p>в игре. Развивать творческое воображение. Поддерживать инициативу детей. Совершенствовать умение примерять на себя конкретную роль согласно сюжету игры с использованием при этом соответствующих атрибутов.</p> <p>Рассказ воспитателя о профессии фермер ( о том как много труда и времени ,вкладывают работники сельского хозяйства ,чтобы вырастить хороший урожай.</p>	<p>преобразовывать неравенство и равенство. Формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу . Продолжать закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой .Учить определять количество предметов в загадке .Учить выполнять графическое изображение ифр.Развитие аналитического типа мышления: совершенствование навыков сравнительного анализа, обобщения, классификации, подведения итогов продуктивной деятельности.</p> <p>Поощрение инициативности и самостоятельности в работе, создание положительной мотивации к экспериментированию</p>	<p>словарь детей по теме ,закрепить навыки образования множественного и единственного числа сущ. ,продолжать учить детей правильному употреблению в речи местоимений мой ,моя ,моё, мои ,развивать память .</p>	<p>видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, театры, спортивные сооружения и т. п.).</p> <p>Учить детей создавать разнообразные объемные игрушки в технике оригами.</p>	<p>коллективных подвижных играх, бегать ,не наталкиваясь друг на друга ,действовать по сигналу ,выполнять ведущую роль .</p>
--	--	--	---	--	--

Организация непрерывной образовательной деятельности.		1Познавательное развитие .Формирование элементарных математических представлений К 3.стр 100 “Количество и счет” Познавательное развитие .Формирование элементарных математических представлений . Колесникова № 3 “Количество и счет”	Речевое развитие (РР) Нищева вып.2 “Составление пересказа по опорным картинкам “Играющие собаки” Речевое развитие (РР) .Гербова Пересказ рассказа В Сухомлинский “Яблоко и рассвет”	Художественно - эстетическое развитие (Рисование) Интернет “Наши верные друзья “ Художественно - эстетическое развитие (рисование) “Птичий двор” Художественно - эстетическое развитие (апликация ) Лыкова ,стр 76 “Рюкзачек с кармашками”	
Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	<u>Беседа :”Обитатели скотного двора “</u> <u>Беседа :”Зачем человеку домашние животные “</u> <u>Беседа Правила поведения с бездомными кошками и собаками ;</u> <u>Беседа “Пешеходы ходят по тротуару “</u> <u>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности .Учить детей находить самостоятельно занятие по душе .</u> <u>Ди “Подбери слово”, ”Что где растет”</u> <u>С р и “Фермеры”</u>	“Количество и счет” “Количество и счет” Соотнесение количества предметов с цифрой», «Установление соответствия между количеством предметов и цифрой» Рассказ, беседа (домашние животные) <u>Ди: «Четвёртый лишний»</u> ,”Чи детки”	<u>Составление пересказа по опорным картинкам</u> <u>..”Играющие собаки “</u> <u>Пересказ рассказа В</u> <u>.Сухомлинский “Яблоко и рассвет “</u> <u>ЧХЛ :Н Носов “Живая шляпа “,С Маршак</u> <u>“Усатый полосатый”</u> <u>В.Левин “Лошадь”,</u> <u>С.Городецкий .”Котенок”</u> <u>Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам .</u> <u>Словесные игры: «Цепочка слов»</u>	Рисование домашних птиц и их детенышей по выбору. Конструирование из бумаги “Домашние животные (Собака, кошка) Раскрашивание раскрасок по теме. Конструирование по замыслу, по схеме (выбор темы - по желанию детей)	Утренняя и бодрящая гимнастика <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Мы посуду маме мыли», «Семья» Беседа :”Что я знаю о себе “Мой организм” П/и “Гуси Гуси “,»Медведь и пчелы», «Лиса в курятнике» Д.П. «Вышли уточки на луг»

**Тема:** Женские профессии. День матери

**Срок реализации:** Ш неделя 20.11- 24.11

**Итоговое событие:** Газета посвященная нашим мамам.

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи: -обучающие	Создавать условия для развития социального и	Расширять знания о российских праздниках.	Формировать у детей умение замечать	Познакомить детей с приемом скручивания	Формировать умения соблюдать правила в

<p>-развивающие -воспитательные -оздоровительные</p>	<p>эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.</p> <p>Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.</p> <p>Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.</p> <p>Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.</p> <p>Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.</p>	<p>Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету;</p> <p>Закрепить знание свойств предметов, пространственные отношения: между, посередине.</p> <p>Выявить , какие традиции и обычаи существуют в семье у детей. Представить традиции и обычаи как средство воспитания дружбы, взаимопомощи, укрепление семейных отношений.</p> <p>Развивать мелкую моторику кистей рук. Формировать у детей умение различать ситуации, в которых необходимо использовать порядковый и количественный счет, учить понимать учебную и игровую задачи.</p> <p>Познакомить с образованием числа 12 и с новой счетной единицей-десяток. Продолжать учить определять время на часах.</p>	<p>непоследовательность в суждениях, передавать их суть, развивать логическое мышление, связную речь.</p> <p>Помочь детям понять , что самое дорогое в жизни каждого ребенка-мама, прийти к выводу о том, что не только мамы должны заботиться о детях, но и дети о матери.</p> <p>Учить детей показывать инсценировку перед сверстниками, развивать интерес к театрализованным представлениям</p> <p>Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений.</p> <p>Закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию произведения.</p> <p>способствовать развитию монологической речи при составлении рассказов, развивать воображение.</p> <p>Развить желание рассказывать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа.</p> <p>Способствовать развитию</p>	<p>жгутиков из бумажных салфеток, использовании их в аппликации.</p> <p>Учить изменять композицию, расположение цветов в букете, выбирать по своему желанию цвет салфеток и украшение вазы. развитие конструктивных способностей.</p> <p>Расширять представления о живописи.</p> <p>Закрепить умение рисовать лицо человека, передавать в рисунке мамины черты.</p> <p>Способствовать развитию трепетного и бережного отношения к маме.</p> <p>Помощь воспитателю в изготовлении модулей для развития дыхания.</p> <p>Развивать театральные способности и память. развивать желание</p> <p>Использовать игровое оборудование для укрепления здоровья.</p>	<p>подвижных играх. Развивать умения играть с мячом: подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Развивать силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p> <p>Воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. Развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость.</p> <p>Способствовать овладению навыков мелкой моторики. Учить детей самостоятельно организовывать игру. Развивать слуховое восприятие, способность концентрировать внимание.</p> <p>Вспомнить знакомые игры, порадовать детей.</p> <p>Пополнять словарный запас, разучить новые считалки.</p> <p>Развивать быстроту реакции и двигательную память.</p> <p>Учить детей бегать</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>развитие знаний детей о роли матери в их жизни. Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.)</p> <p>Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон</p> <p>Продолжать развивать игровую деятельность детей, совершенствовать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе полученных знаний, при восприятии окружающего.</p> <p>Продолжать учить детей дружно играть, распределять роли, развивать сюжет и связную речь.</p>	<p>Продолжать развивать умения решать логические задачи на установление закономерностей. Закреплять умение дорисовывать круги до знакомых предметов.</p> <p>Способствовать развитию внимания и памяти.</p> <p>Способствовать уточнению знаний о природных явлениях.</p> <p>Познакомить с пользой для почвы от гниения растений.</p> <p>Закреплять умение подбирать объекты по образцу, ориентируясь на несколько признаков сразу.</p>	<p>моторики и речи.</p> <p>Приобщить детей к словесному искусству.</p> <p>Объяснить детям значение некоторых старинных слов.</p> <p>Разучить пословицы и обсудить их значение. формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание произведения.</p> <p>Продолжить учить детей разгадывать ребусы, развивать фонематический слух.</p>		<p>враспынную, образовывать круг, бросать мячом в движущуюся мишень-ребёнка.</p> <p>Учить детей подбивать мяч, ногой снизу, стараясь перебросить мяч через планку.</p> <p>Вспомнить олимпийских чемпионов, рассказать о спортивных достижениях страны.</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>Расширять знания о профессиях взрослых, учить грамотно выступать перед сверстниками, показывать небольшие презентации.</p> <p>Формировать основы безопасного поведения, вспомнить правила пожарной безопасности.</p> <p>Способствовать нравственному развитию детей.</p> <p>Учить детей выражать сочувствие к маме.</p>				
<p>Организация непрерывной образовательной деятельности.</p>		<p><b>Познавательное развитие.</b>  Д/и «Что где находится?»  Дидактическая игра «Шнуровочка»  Д/и «Кто первый?»  «Найди и обведи».  Логическое задание «Дорисуй недостающие фигуры».  Игровое упражнение «Преврати круги в предметы».  Игра «Калейдоскоп»  <b>Формирование целостной картины мира.</b>  «Родительский дом – начало начал».  <b>Познавательное развитие. Познавательное - исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.</b>  «Как листья становятся»</p>		<p><b>Художественно-эстетическое развитие (рисование). Интернет</b>  Рисование с подгруппой «Портрет моей мамы».  Художественно-эстетическое развитие «Букет цветов для милой мамочки».  Художественно-эстетическое развитие (рисование).  «Поздравительная газета «Нашим мамочкам.»</p>	

<p>Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p><b>Свободное общение</b> «Пожарный - герой, он с огнём вступает в бой» <b>Интервьюирование</b> «Кем работает моя мама». <b>Беседа:</b> «Какой подарок для мамы лучше». «Культура поведения во время еды». Беседа на тему «Что такое добро?». <b>Моделирование ситуации</b> «Я сломал игрушку» «Волк и семеро козлят». <b>Наблюдения</b> За трудом взрослых. <b>Ситуативный разговор</b> Этюды «Любящий сын», «Заботливая дочка». <b>Дежурство, трудовые поручения</b> Дежурство по столовой <b>Сюжетно-ролевая игра</b> "Мама в магазине " «Семья»</p>	<p>питанием для растений». <b>Рассказ воспитателя с обсуждением</b> <b>Беседа</b> «История и традиции праздника «День матери». «Вулкан» <b>Наблюдения с обсуждением</b> «Кто как прячется». Экспериментирование <b>Опыт</b> «Уличные тени». <b>Составление рассказов</b> Как я помогаю маме. <b>Отгадывание загадок</b> «Профессии наших мам» <b>Дидактическая игра</b> Настольные логические игры по выбору детей. Знакомство детей с игрой «Пуговицы».</p>	<p><b>Чтение рассказов</b> Чтение рассказа М. Зощенко «Показательный ребёнок». Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить» <b>Сказка:</b> Чтение ненецкой народной сказки «Айога». <b>Игра – инсценировка</b> по рассказу В. Осеевой «Сыновья». <b>Стихотворений</b> Разучивание А. Барто «Разлука». <b>Пересказ</b> Знакомство с пословицами о маме. Составление рассказов по сюжетным картинкам. <b>Разучивание наизусть</b> Стихи про мамочку <b>Развивающие интеллектуальные игры</b> Ди «Так бывает или нет?». Ребусы <b>Словесная игра</b> *Игра «Узнай и назови» Тесто ручками помнём», «Маму я свою люблю».</p>	<p><b>Рассматривание</b> картин серии сюжетных картин Рассматривание альбомов с семейными фотографиями.  «Образ матери в изобразительном искусстве». <b>Рисование</b> «Портрет моей мамы» Газета «Наши мамы» <b>Аппликация</b> Упражнение «Украсть тесьму». <b>Музыкальные занятия.</b> Слушание песен о маме. Праздник «Для мам» <b>Чтение рассказов</b> О маме. <b>Сказка</b> «Айога» <b>Стихотворений</b> «А что у вас». <b>Конструирование дома для счастливой семьи</b> Поощрять желание изготавливать атрибуты для игр.  Игры с модулями для дыхания</p>	<p><b>Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера</b> Рассматривание альбома «Они прославили Россию». <b>упражнения мелкой моторики рук</b> Волшебный клубочек <b>Физкультминутки</b> Физминутка по выбору детей. Разучивание считалок по выбору воспитателя. Игра «У оленя дом большой». <b>Подвижные игры</b> «Найди себе пару» «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем». «Угадай, кто позвал?» П.и. «Ловишка с мячом». «Перебрось через планку».</p>
--	---	--	--	--	--

**Тема:** Дикие животные и птицы средней полосы. Профессия лесника. Как звери готовятся к зиме.

**Срок реализации:** IV неделя 27.11-01.12

**Итоговое событие:** Выставка рисунков «Дикие животные».

Образовательные	Социально-	Познавательное	Речевое развитие	Художественно-	Физическое развитие
-----------------	------------	----------------	------------------	----------------	---------------------

области	коммуникативное развитие	развитие		эстетическое развитие	
<p>Задачи: -обучающие -развивающие -воспитательные -оздоровительные</p>	<p>Развивать коммуникативные способности ,умение распознавать язык мимики и жестов ,творческое воображение ,сообразительность .Воспитывать доброжелательность в игровом общении со сверстниками. Развивать эмоциональную отзывчивость .</p> <p>.Познакомить детей с профессией лесника.</p>	<p>Продолжать знакомить с жизнью животных в зимнем лесу. Расширять представления о диких животных ,знания о том .,как готовятся к зиме. Учить понимать отношения между числами .,выполнять учебную задачу .Закреплять знания о днях недели .Закрепить знание о количественном составе числе из единиц ,продолжать учить сравнивать геометрические фигуры по форме и размеру ,группировать их по одному признаку.</p>	<p>Познакомить с творчеством писателя Д. Мамина -Сибиряка .Помочь вспомнить название и содержание знакомых произведений писателя .Учить определять к какому жанру относится каждое произведение .Развивать интерес и любовь к книге. .Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов. Учить детей образовывать сложные слова из двух слов .Обогащение словаря.</p>	<p>Учить детей планировать свою работу :задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины., передавать форму и пропорциональное соотношение частей ,закреплять умение детей отгадывать загадки ,вызывать интерес к жизни диких животных. Закреплять умение рисовать по собственному замыслу ,самостоятельно продумывать содержание ,композицию рисунка .воспитывать желание высказывать свое впечатление о рисунке . Способствовать развитию мышления ,умения строить по образцу и творчески.</p>	<p>Формировать представления детей о лекарственных свойствах растений .Продолжать приучать детей к утренней и бодрящей гимнастике .Развивать основные движения, и поддерживать эмоциональный отклик .Продолжать учить детей соблюдать правила в коллективных подвижных играх ,бегать ,не наталкиваясь друг на друга ,действовать по сигналу ,выполнять ведущую роль .</p>
<p>Организация непрерывной образовательной деятельности.</p>		<p>Познавательное развитие .(ООМ) Интернет “Как звери к зиме готовятся”. Познавательное развитие .Формирование элементарных математических представлений К 3.стр 117 “Количество и счет” Познавательное развитие .Формирование элементарных</p>	<p>Речевое развитие (РР) Знакомство с произведением Д.Мамина Сибиряка “Медведко” Речевое развитие (РР) К.3 стр 139 “Сюжетный рассказ по картине Лиса и и лисята”</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие (Лепка ) Интернет “Кто в лесу живет” Художественно - эстетическое развитие (Рисование К.з.стр 89 “Белочка” Художественно - эстетическое развитие (рисование) Интернет “Кто как к зиме готовится”</p>	

		математических представлений . Колесникова №6 “Количество и счет”			
Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	Проблемная ситуация “Зачем зайцу другая шубка”? Дежурства, трудовые поручения Беседа “о безопасном поведении за столом” Беседа” Профессия лесника “ Дигра “Расставь книжки по полкам” ,”Разложи картинки” С.р.игра “Лесные жители”	Беседа “Как звери к зиме готовятся” Развиваем внимание: .Создание предметов из счетных палочек Д/и “Жучки”(на цвет и счет).”Дорисуй недостающие фигуры” Д./и “Кто где живет” .,”Что растет в лесу” Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	Отгадывание загадок на данную тему .Придумывание сказки с детьми “Приключение зайца” Дигра “Закончи предложение” Д/и ” Составь слово” Самостоятельная деятельность детей в центрах активности ЧХЛ Соколов -Микитов “зима в лесу “,Л. Кондрашенко “Чьи следы на снегу” ,”Заяц” В Усачев ,р н с .”Зимовье зверей”, В Бианки ”Синичкин календарь”	Рассматривание иллюстраций ,фотографий с видами животных. Раскрашивание раскрасок по теме.(дикие животные) Рисование карандашами Конструктор ЛЕГО, конструирование из строительного материала.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	Беседа “Лекарственные растения”. П.и «Совы” ,”Золотые ворота”  “Жмурки”, «Зайчиха и зайчата» Дыхательные упражнения “Изобрази животное”  Д.П. «Дикие животные» «Звериная зарядка»

Тема: Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы.

Срок реализации: Декабрь I неделя 04.12-08.12

Итоговое событие: Изготовление снежинок (украшения для зала).

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи: -обучающие -развивающие -воспитательные -оздоровительные	Побуждать детей делиться своими впечатлениями, следить за построением предложений. Расширять знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре. Продолжать воспитывать у	Закреплять знания детей о зиме. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе. Формировать представления о характерных признаках зимы, учить соотносить	Активизировать словарь по теме. Сравнивать явления природы, подбирать синонимы и антонимы, отгадывать загадки, выделяя существенные признаки предметов, правильно задавать вопрос,	Побуждать детей создавать картину зимнего леса по замыслу. Побуждать к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Формировать композиционные умения.	Уточнить знания детей о здоровом образе жизни: правильное питание, соблюдение режима дня. Продолжать приучать детей к утренней и бодрящей гимнастике.

	<p>ребёнка желание соблюдать правила поведения за столом;          рассказывать, какие блюда и продукты едят при помощи столовых приборов; учить обращаться со столовыми приборами.          Воспитывать навыки сотрудничества.          Совершенствовать у детей умение самостоятельно разворачивать сюжет. Развивать творческое воображение. Развивать у детей самостоятельность в выборе игр. Обучать детей умению развивать и реализовывать сюжет игры.</p>	<p>с этим временем года особенности жизни животных, растений, и явлений природы.          Закреплять представление о числе 6, продолжать закреплять знание количественного состава числа 6. Уметь решать арифметические задачи.          Понимать отношения между числами. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу.          Формировать навыки самоконтроля. Продолжать расширять и закреплять представления детей о свойствах воды, развивать исследовательские навыки детей</p>	<p>дифференцировать собственные и нарицательные существительные.          Продолжать работу над составлением описательного рассказа по картине «Зимний вечер».          Придумывать самостоятельно сюжет, использовать выразительные средства при описании зимы.          Знакомство со слогами с буквой <i>Оо</i>.          Способствовать формированию у детей интерес к чтению, речи, фонематического слуха.          Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p>	<p>Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления о природе, эстетические переживания и чувства.          Учить детей вырезать шестилучевые снежинки.          Совершенствовать технику конструирования и вырезания с опорой на схему. Развивать координацию в системе «глаз-рука».          Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения.          Расширить и разнообразить образный ряд - создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок).          Развивать конструктивные навыки детей.</p>	<p>Развивать основные движения, и поддерживать эмоциональный отклик.          Продолжать учить детей соблюдать правила в коллективных играх, бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, выполнять ведущую роль.          Учить согласовывать движения с текстом.</p>
<p>Организация непрерывной образовательной деятельности.</p>		<p>Познавательное развитие (ООМ)  <i>К. К. З. стр. 158 «Встреча зимы»</i>          Познавательное развитие.          Формирование элементарных математических представлений  <i>К. З. стр.122 «Количество и</i></p>	<p>Речевое развитие (РР) К.З.          стр.188  <i>«Рассказывание по картине «Зимний вечер»</i>          Речевое развитие (РР)          К.З. стр. 180  <i>«Сравнительно - описательный рассказ «Зимний вечер»</i></p>	<p>Художественно - эстетическое развитие (лепка)          К.З. стр. 161  <i>«Птица (по мотивам дымковской игрушки)»</i>          Художественно - эстетическое развитие (Рисование)          Лыкова стр. 102</p>	

		счет» Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений Колесникова №6 «Количество и счет»		«Дремлет лес под сказку сна» Художественно - эстетическое развитие (рисование) Лыкова стр.96 «Морозные узоры»	
Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	Беседа с детьми «Что интересного заметили по дороге в д/с?» Беседа « Моя дорожная грамота» Беседа с детьми «Чем зима нас удивляет» Беседа «Этикет - школа изящных манер». С/р игра: «Семья». С/р игра «Ателье»..  Беседа: “Пешеходы ходят по тротуару “ Ситуативный разговор “Если ты дома один!”	Беседа «Встреча зимы» д/и «Количество и счет» Д/и: “Пятый лишний” Д/и «Мемо», «Животные», «Дубль». Игры-эксперименты «Лаборатория воды»	«Сравнительно-описательный рассказ «Зимний вечер» «Рассказывание по картине «Зимний вечер» ЧХЛ: В. Бианки «Синичкин календарь. Декабрь», В. Бианки «Красная горка», С. Иванова «Каким бывает снег».	Рисование «Дремлет лес под сказку сна» Оригами «Ажурные снежинки» Рисование «Морозные узоры» Конструирование по замыслу из строительного материала	Беседа «Полезные и вредные продукты». Ситуативный разговор «Как нам сберечь здоровье зимой?» П.и. «Ловишки», «Краски», «Вышибалы» Хороводная игра «Как на тоненький ледок», «Звериная зарядка» Д.П. «Снеговик пропал» «Елочка» «Пингвины» Бодрящая гимнастика, утренняя гимнастика

Тема: Зимующие птицы. Забота о птицах.

Срок реализации: II неделя 11.12-15.12

Итоговое событие: Изготовление кормушек для птиц.

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи: -обучающие -развивающие -воспитательные -оздоровительные	Вызвать желание помочь нашим пернатым друзьям в зимнюю бескормицу.	Закрепить знания детей о зимующих птицах. Воспитывать любовь к природе, развивать интерес к	Упражнять в образовании сложных прилагательных, согласуя их с существительными в	Дать возможность детям при помощи взрослого учиться изображать птиц, передавая размер, форму	Обсуждение необходимости мытья рук после посещения туалета, перед

	<p>Закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени отчеству. Закреплять умение благодарить, помогать другу и обращаться за помощью к товарищам воспитывать гуманное отношение к природе. Расширять представление о труде взрослых, о значении их труда в обществе. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, развивать к ним интерес, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Формировать умения использовать усвоенные нормы и правила поведения в игре. Развивать творческое воображение. Поддерживать инициативу детей. Совершенствовать умение примерять на себя конкретную роль согласно сюжету игры с использованием при этом соответствующих атрибутов.</p>	<p>наблюдению за птицами. Продолжать формировать обобщенное представление о зимующих птицах Обогащать словарь. Продолжать знакомить с количественным составом числа 7. Учить решать задачи на сложение и вычитание в одно действие. Продолжать учить объединять группы предметов, имеющих общий признак. Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету. Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство. Формировать навыки самоконтроля. Развитие аналитического типа мышления: совершенствование навыков сравнительного анализа, обобщения, классификации, подведения итогов продуктивной деятельности. Поощрение инициативности и самостоятельности в работе, создание</p>	<p>мужском и женском родах, глаголов от звукоподражаний. Развивать мышление - умение сравнивать, выделять, обобщать. . Обогащать словарь. Помочь вспомнить знакомые сказки Андерсена, познакомить с новой сказкой. Упражнять в пересказе простых коротких произведений. Развивать умение строить сложные предложения Развивать интонационную выразительность речи. Знакомство со слогами с буквой Уу. Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.</p>	<p>туловища, хвоста. Закреплять умение лепить из целого куска по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя при этом разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.), развивать эстетическое восприятие. Развивать умение создавать сказочные образы, формировать творчество детей. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивать изображения, используя разный нажим на карандаш. Развивать чувство композиции. Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни. Учить детей создавать разнообразные объемные игрушки в технике оригами.</p>	<p>едой. Продолжать приучать детей к утренней и бодрящей гимнастике. Развивать основные движения, и поддерживать эмоциональный отклик. Продолжать учить детей соблюдать правила в коллективных подвижных играх, бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, выполнять ведущую роль. Уметь согласовывать движения с текстом.</p>
--	--	--	--	---	--

		положительной мотивации к экспериментированию.			
Организация непрерывной образовательной деятельности.		<p>Познавательное развитие (ООМ) К.З. стр. 216 <b>«Зимующие птицы»</b></p> <p>Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений К.З. стр.127 <b>«Количество и счет»</b></p> <p>Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений Колесникова №7 <b>«Количество и счет»</b></p>	<p>Речевое развитие (РР). Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Речевое развитие (РР) <b>К.З. стр.243</b> <b>Чтение сказки Х.К. Андерсена «Гадкий утенок»</b></p>	<p>Художественно - эстетическое развитие (аппликация) <i>Лыкова стр. 106</i> <b>«Ажурные снежинки»</b></p> <p>Художественно - эстетическое развитие (Рисование) Интернет «Снегири и синички наши любимые птички</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (рисование) К.З. стр.163 <b>«Сказочная птица»</b></p>	
Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	<p>С/р игра «Мастерская». Беседа "Покормите птиц зимой"</p> <p>Беседа «Вежливость в разговоре».</p> <p>Беседа с детьми «Как живут наши пернатые друзья зимой»</p> <p>Беседа с детьми о том, каких они видели зимующих птиц по дороге в детский сад. Познакомить детей с профессией, изучающей поведение птиц (орнитолог). Ситуация «Что может случиться на дороге?»</p>	<p>Познавательно-исследовательское занятие на тему «Путешествие птиц». Опыты с пером. «Зимующие птицы» «Количество и счет»</p> <p>Д/и «Блоки Дьенеша», Д/и «Собери узор».</p> <p>Д/и «Палочки Кьюзинера».</p>	<p>Настольные игры «Птицы зимой»</p> <p>Чтение сказки Х.К. Андерсена «Гадкий утенок».</p> <p>ЧХЛ: В.Звягиной «Воробей», Т.Евдошенко «Берегите птиц», Ю.Никонова «Зимние гости». «Дятел» К.Д.Ушинский, Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась» Сладков «Вороний сигнал»</p>	<p>Рисование «Снегири и синички наши любимые птички»</p> <p>Лепка «Птица (по мотивам дымковской игрушки)»</p> <p>Аппликация «Сказочная птица»</p>	<p>Ситуативный разговор «Как нам сберечь здоровье зимой?»</p> <p>Беседа :”Что я знаю о себе “Мой организм”.</p> <p>Беседа на тему «Гигиена рук». П.и. «Гуси- гуси», «Тише едешь», «Чай- чай- выручай»</p> <p>П.и. «Игра в снежки», «Зима», «Пингвины», «Снежная баба»</p> <p>Д.п. «Зимние игры»</p>

Тема: «Одежда. Головные уборы. Обувь».

Срок реализации: III неделя 18.12-22.12

Итоговое событие: Изготовление коллажей на тему «Одежда».

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи: -обучающие -развивающие -воспитательные -оздоровительные</p>	<p>Формировать положительную мотивацию на занятии. Учить детей выразительно проговаривать слова , использовать для передачи образа выразительные средства (интонацию , мимику , жесты , учить чувствовать понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Формировать навыки самостоятельности и умения работать в команде, умение сотрудничать, проявлять инициативу. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости. формировать навыки коллективного труда. поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно</p>	<p>Формировать представления детей о видах одежды соответственно времен года , о назначении головных уборов , предметов одежды , ее детали. Учить детей назвать разные виды одежды , обуви , головных уборов , из чего сшита , связана.Учить отличать и сравнивать кожу , шерсть.шелк , хлопок , пух. Где и как получают выращивают , производят. Учить выделять части одежды , обуви , определять по цвету , материалу , по сезону: зимняя , летняя , весенняя, для чего предназначена. Развивать внимание, память, образное мышление, стимулировать познавательную активность и любознательность. Устанавливать причинно-следственных связей между образом жизни и средой обитания.  Формировать представления о том, что природу нужно беречь,</p>	<p>Называть профессии людей , связанных с производством и изготовлением и изготовлением одежды , обуви , швей, портной , сапожник , модельер, закройщик. Уточнить названия предметов одежды, для чего нужна одежда? Какую одежду одевают в разное время года. Активизировать словарь по теме. Развивать связную речь, мышление, речеслуховое внимание. Развитие мышления на основе описательных загадок.  Совершенствовать диалогическую речь, умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками. Продолжать учить задавать вопросы, давать ответ полным предложением;  Развивать навыки словообразования; Расширять предметный,</p>	<p>Учить детей внимательно рассматривать картину , выделять предмет , являющийся центром композиции , давать название картине. Рассказать детям о том , как художники используют холодные и теплые цвета для передачи настроения.Изобразительная деятельность.Раскраски.Закреплять умение рисовать круглые формы , закрашивать предметы. Развивать умения совместного творчества. Конструирование: учить складывать бумагу, тщательно выравнивая углы, закрепить умение следовать устным инструкциям; закрепить понятия: «диагональ», «угол», «сторона», «заготовка» ;  Лепка: Учить детей планировать свою работу: Задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной</p>	<p>Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, умения определять качество продуктов , основываясь на сенсорных ощущениях. Развивать общую и мелкую моторику кистей рук. Формировать и закреплять умение координировать речь с движением. Накопление и обогащение двигательного опыта детей.  Развивать интерес к физическим упражнениям Учить анализировать (контролировать) свои движения и движения товарищей Закреплять умения соблюдать правила в подвижных играх. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Закрепить представление детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься</p>

	<p>выполнить поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку. Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым.</p> <p>Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03. Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных служб.</p>	<p>- развивать познавательные способности детей, - прививать любовь к природе, умение и желание ее сохранить и оберегать, - воспитывать чувство ответственности за свои поступки.</p> <p>Закрепить знания о песке, его свойствах.</p> <p>ФЭМП: продолжать учить отгадывать математические загадки; определять какой математический знак надо написать в примере (+ или -); составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; дорисовывать треугольники до знакомых предметов; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно..</p> <p>Закреплять умение понимать отношения между числами, знать как из неравенства сделать равенство. Продолжать знакомить с часами (стрелки, циферблат).</p>	<p>глагольный словарик, словарь признаков; Закреплять умение делить слова на слоги; Воспитывать культуру речевого общения, умение быть доброжелательным, корректным собеседником, Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>величины, передавать форму и пропорциональное соотношение частей; закреплять умение детей отгадывать загадки;</p> <p>Учить самостоятельно определять способ лепки на основе обобщенной формы из цилиндра (валика) конуса или овала (яйца, передавать несложное движение; Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук; Воспитывать интерес к сотрудничеству; Формировать желание доводить работу до конца; Продолжать подготовку руки ребенка к письму Совершенствовать умение находить место для <b>постройки</b> на ковре и подбирать необходимые детали <b>строителя</b>.</p>	<p>физкультурой и спортом. Сон при открытых фрамугах. Занятие босиком после сна.</p>
<p>Организация непрерывной образовательной деятельности.</p>		<p><b><u>Познавательное развитие(ФКЦМ), посвященное Снятию Блокады Ленинграда</u></b> <b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Колесникова <b><u>Познавательное развитие (ФЭМП)</u></b></p>	<p><b>Речевое развитие (РР)</b> “Одежда” <b>Развитие речи (РР)</b> Чтение рассказа М. Майна “Пуговица”</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие (Лепка)</b> Метод Пластилинография “Новая зимняя одежда” <b>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</b> “Дом Моделей “</p>	

		<u>Колесникова</u> <u>Работа в тетрадях</u> <u>Количество и счет</u>		Интернет источник	
	<p>Ср игра “Ателье “, ”Магазин одежды” Ди “Что нарисовано?” Рассматривание картин “В ателье пошива одежды”(из альбома ”Кем быть?”) Рассматривание женских журналов с модной одеждой. Рассматривание альбома “Ткани” Рассматривание журналов “Модница”, ”Шляпный салон” Рассматривание аксессуаров шляп. Рассматривание картин “В ателье ремонта обуви (из альбома “Кем быть “</p> <p>ОБЖ: беседа: «Службы «01», «02», «03» всегда на страже.</p>	<p>Ди “Мужская , женская , детская “, ”Где что можно делать?», ”Из чего шьют одежду?” Беседа “Изобретение иглы” Ди “Показ мод” Экспериментирование «Секреты ткани»</p>	<p>Беседа с детьми на тему “Одежда” Ди “ Назови одежду зимнюю.летнюю, домашнюю”.Игры “ Кто больше назовет предметов одежды”.Чем отличаются куклы”. Ди “Расскажи об элементах одежды , обуви, головных уборах”.Беседа “Поговорим о головных уборах”.Беседа “Классификация одежды: зимняя , летняя, демисезонная” “Название тканей “ Ди “Запомни и назови”</p>	<p>Лепка Пластилинография “Валенки”, Рисование “Дом моделей”, ”Моя красивая шляпа” Изготовление одежды из ткани “Ателье” Ознакомление с искусством. Рассматривание натюрморта с предметами, сделанными руками человека (Натюрморт с самоваром)И Машкова. Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа», К.Ушинского “Как рубашка в поле выросла “Чтение украинской народной сказки “Рукавичка” Конструирование из бумаги - одежда для кукол</p>	<p>Подвижная игра “Не оставайся на земле», «Зайчиха и зайчата», «Птицелов», «Гуси – лебеди», «Хитрая лиса» «Вперед 4 шага, назад 4 шага». Хороводная игра «Это про меня ...». Пальчиковая гимнастика «Дикие звери», «Кто в лесочке живет?», «Лебеди»  ЗОЖ: дидактическая игра «Полезная и вредная еда» Беседа «Желайте себе и окружающим только добра». Бодрящая гимнастика «Тростинки» Утренняя гимнастика комплекс №1 Гимнастика для глаз «Стреляем глазками», «Рисуем картинку»</p>

Тема: Как встречают Новый Год люди всех земных широт

Срок реализации: IV неделя 25.12-29.12

Итоговое событие: Украшени группы к Новому году. Мастерская Деда Мороза.

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи: -обучающие -развивающие -воспитательные</p>	<p>Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами,</p>	<p>Знакомить детей с традициями встречи Нового года в России и других странах. Дать</p>	<p>Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое</p>	<p>Развивать творческие способности и воображение. Продолжать знакомить с</p>	<p>Формировать представления об образе жизни и его значении для</p>

<p>-оздоровительные</p>	<p>придерживая сверху указательным пальцем. Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней ёлки. Формирование умений и навыков высказывать свое мнение и желание делиться своими знания со сверстниками. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу и к народам Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику, его Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. Продолжать учить ребят совместно играть, распределять роли, согласовывать свой замысел с версиями сверстников, договариваться между собой. Развивать навыки безопасного поведения в быту и на улице, дать представления об опасных ситуациях дома во время</p>	<p>представление об отличительных особенностях проведения Нового года у разных народов. Формировать познавательный интерес. Закрепить знания детей о зиме, зимних явлениях, праздниках. разных стран. Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике. Обогащать представления о праздновании Нового года, о символах и традициях праздника. Формировать познавательный интерес. Закреплять представление о числе 8, его количественном составе. Учить составлять целое изображение из частей по образцу. Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков. Учить измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги. Продолжать знакомить с числом 9, количественным составом числа 9. Закреплять умение проводить сравнительный</p>	<p>восприятие речи. Продолжать учить детей определять первый звук в слове. Закреплять умения интонационно выделять звук в слове, различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, называть слова с заданным звуком. Развивать речевое внимание и фонематический слух. Помогать понимать образное содержание сказки, характеры героев, оценивать поступки героев, мотивировать свою оценку. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству. Знакомство со слогами с буквой <i>Ее</i>. Помогать детям осваивать выразительные средства языка. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, с приметами декабря. Развивать интонационную выразительность при чтении стихов наизусть.</p>	<p>нетрадиционным способом рисования: по мокрой бумаге. Учить создавать образ Деда Мороза, передавая характерные особенности внешнего вида. Развивать умение работать по технологической схеме: соблюдать последовательность трудовых операций, самостоятельно подбирать цвета, развивать навыки самоконтроля. Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить располагать изображения на листе. Продолжать учить самостоятельно, применять изобразительные умения и навыки в рисовании, используя художественные средства. Учить детей делать поздравительные открытки. Подбирая и создавая соответствующие празднику изображения. Продолжать учить</p>	<p>здоровья человека, о специальной организации образа жизни ребенка в детском саду. Продолжать приучать детей к утренней и бодрящей гимнастике. Развивать основные движения, и поддерживать эмоциональный отклик. Продолжать учить детей соблюдать правила в коллективных подвижных играх, бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, выполнять ведущую роль. Учить согласовывать движения с текстом.</p>
-------------------------	--	--	---	---	--

	<p>новогодних праздников, во время гололеда.</p>	<p>анализ чисел. Закрепить понятия больше, меньше, равно. Познакомить с образованием числа 11, новой счетной единицей - десятком. Закреплять умение устанавливать соответствие между числом и цифрой. Расширить и закрепить представление детей о свойствах снега.</p>		<p>вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные - из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания. Учить детей создавать образы животных, игрушек, лепить из соленого теста скульптурным способом или вырезать формочками. Показать новый способ оформления лепных игрушек - оборачивание фольгой или яркими фантиками. Разучивание сценки с детьми «Сказка о любопытной ёлочке». Развитие конструктивных навыков детей, умения строить постройки из разных видов конструкторов, используя элементарный чертеж.</p>	
<p>Организация непрерывной образовательной деятельности.</p>		<p>Познавательное развитие (ООМ) <i>Интернет «Новый год».</i> Интернет <i>«Новый год в разных странах».</i> Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений К.З. 132 <i>«Количество и счет».</i> <i>Колесникова, №8 «Количество и счет».</i></p>	<p>Речевое развитие (РР) <i>Гербова, декабрь №7 «Лексические игры и упражнения».</i> Интернет <i>«Новогодняя ёлочка для лесных зверюшек»</i> Гербова, №7 <i>«Лексические игры и упражнения».</i></p>	<p>Художественно - эстетическое развитие (лепка) <i>Лыкова стр.104 «Ёлкины игрушки».</i> Художественно - эстетическое развитие (Аппликация) Интернет <i>«Новогодняя открытка».</i> Художественно - эстетическое развитие</p>	

		<p>К.З. стр137 «Количество и счет».</p> <p>Колесникова, №9 «Количество и счет».</p> <p>К.З. стр. 183</p> <p>Интернет «Елочка».</p>		<p>(рисование)</p> <p>Интернет «Новогодняя ёлка».</p> <p>Интернет «Дед Мороз».</p> <p>Интернет «Новогодний праздник в детском саду».</p> <p>Интернет</p> <p>Рисование по замыслу.</p>	
<p>Образовательной деятельности в режимных моментах.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Беседа: «Какое время года?»</p> <p>«Зимние приметы»</p> <p>Беседы: «Как правильно украшать ёлку»</p> <p>«Как отмечают Новый год в разных странах?»</p> <p>Беседа на тему «Народные приметы декабря».</p> <p>С/р игра «В гости к Деду Морозу».</p> <p>Беседа с детьми «Осторожно, гололед!»</p> <p>Ситуация: «Осторожно, гололед!»</p> <p>Трудовые поручения, организация дежурства.</p>	<p>Экспериментирование со снегом. Познакомить детей с фильмами.</p> <p>Предложить проверить некоторые приметы, используя дневник наблюдений.</p> <p>Рассматривание картинок «Новый год»</p> <p>Изготовление коллажа «Новый год в разных странах».</p> <p>Д/и «Блоки Дьенеша».</p>	<p>Лексические игры и упражнения»</p> <p>«Новогодняя ёлочка для лесных зверюшек»</p> <p>«Лексические игры и упражнения»</p> <p>Сочинение сказки по народным сюжетам «Снегурочка»</p> <p>ЧХЛ О. Чусовитиной «Когда Новый год?», Е. Михайловой «Что такое Новый год?», А. В. Смирнова «Зачем ёлке иголки?», Г. Скребницкого «Четыре художника. Зима», А. Блок «Зима», Н.Калинина «Про снежный колобок», Е. Чарушин «Как заяц спать ложится», В.Берестов «Елочный шар», С.Маршак. «Декабрь».</p>	<p>Рисование «Новогодняя ёлка».</p> <p>Аппликация «Новогодняя открытка».</p> <p>Лепка «Дед Мороз»</p> <p>Рисование «Новогодний праздник в детском саду»</p> <p>Аппликация «Ёлкины игрушки».</p> <p>Рисование по замыслу.</p> <p>Конструирование с использованием чертежей из разного вида конструкторов по выбору детей.</p>	<p>Беседа «Мой образ жизни»</p> <p>П.и. «Сова», «Мы весёлые ребята», «Краски», «Елочка», «Снеговик», «Снежинки-балеринки», «Какой снежок», Д.п. «Звериная зарядка»</p> <p>П.и. «Мороз, Красный нос»</p>

Тема: «Зимние забавы . Народные традиции . Колядки ,Святки . Безопасность зимой.

Срок реализации: III неделя 09.01-12.01

Итоговое событие: Выставка рисунков на тему «Зимние забавы».

<b>Образовательные области</b>	<b>Социально-коммуникативное</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>
--------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	-------------------------	--	----------------------------

	<b>развитие</b>				
<p>Задачи:</p> <p>-обучающие</p> <p>-развивающие</p> <p>-воспитательные</p> <p>-оздоровительные</p>	<p>Воспитывать стремление изучать зимние виды спорта;</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе</p> <p>Труд: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно раскладывать материалы и оборудование для образовательной деятельности.</p> <p>Довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым.</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к самообслуживанию самостоятельность.</p> <p>КГН: Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.</p>	<p>Обобщать и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы</p> <p>Воспитывать любознательность.</p> <p>Устанавливать простейшие причинно-следственные связи; воспитывать бережное отношение к животным и природе.</p> <p>ФЭМП: Продолжать учить считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; решать логическую задачу; составлять число 9 из двух меньших. Закреплять умение дорисовывать прямоугольник, читать запись; называть геометрические фигуры; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в тетради в клетку.</p> <p>Расширить представление детей о зимних забавах и развлечениях.</p> <p>Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p>	<p>Развивать связную речь (составление предложений по теме занятия “Зима”, «Зимние Забавы»</p> <p>Учить составлять предложения, сюжетный рассказ по картине подбирать однокоренные слова, обогащение словарного запаса.</p> <p>Развивать умения составлять распространенные предложения, активизировать у детей словарь прилагательных, обобщать и систематизировать знания детей о зиме</p> <p><b>Развитие связной речи,</b> речевого слуха, зрительного восприятия и внимания.</p> <p>Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;</p> <p>Учить образовывать сложные прилагательные, существительные с суффиксами -ищ-, притяжательные, прилагательные.</p> <p>Учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать</p>	<p>Рисование: Продолжать развивать детское изобразительное творчество.</p> <p>Учить выразительно передавать образ животного.</p> <p>Закреплять технические навыки и умения в рисовании.</p> <p>Конструирование: продолжать формировать интерес детей к искусству оригами; формировать умение работать по схемам; продолжить закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях; закрепить знания о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, углы верхние и нижние, уметь ориентироваться на листе бумаги;</p> <p>Аппликация: совершенствовать приём силуэтного вырезывания с использованием шаблона; развивать композиционные умения и навыки: учить составлять сюжет из отдельных деталей; развивать зрительно-моторную координацию;</p>	<p>Формировать умения соблюдать правила в подвижных играх.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>Развивать силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p> <p>Воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. Развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость.</p> <p><b>Развивать</b> координацию движений в <b>мелких</b> мышечных группах пальцев рук;</p> <p>Развитие тонкой и общей моторики, координации <b>речи с движением.</b></p> <p>Способствовать формированию опорно-двигательного аппарата;</p> <p>Развивать функцию равновесия и координационные способности;</p> <p>акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства.</p>

	ПДД: Вспомнить , о том , что надо быть внимательным на дороге. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.		предшествующие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений;	воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе; Учить внимательно, слушать <b>сказку</b> , рассказ, стихотворение, отвечать на вопросы полными предложениями.	
Организация непрерывной образовательной деятельности.		Познавательное развитие (ФКЦМ) Зима. Зимние забавы. Интернет -источник. Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) Колесникова Занятие №10 Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 11 Е .В .Колесникова	Речевое развитие (РР) Гербова “Лексические игры и упражнения “ интернет источник “Безопасность зимой” Речевое развитие (РР) Обучение грамоте ”Зима. Зимние забавы”.	Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация) Лепка (сюжетная) Интернет- источник. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) “Наши зимние забавы”	
Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	Ритуал приветствия «Я твой друг» Труд: «Приготовим оборудование и материалы для образовательной деятельности», «Учимся заправлять свои постели». КГН: Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». Беседа »Дорожная азбука», ”Зимние	Беседа “Зимние забавы”, ” Зима” “Зимой на горке” “Доскажи словечко”. Беседа по предметным картинкам.”Зимние забавы ” по картине “Зима” Заучивание пословиц о труде. Беседа «Времена года», Беседа “Какой мой любимый вид спорта “ Дидактическая игра “Времена года “ «Найди и назови детеныша»	Отгадывание загадок по данной теме. Речевая игра “Что не хватает ? ” Составление описательного рассказа по картине “Зимние Забавы” Дидактическая игра «Не ноги, а...» Дидактическая игра «Кто, где живет?», «Четвертый лишний», «Назови правильно», «Назови семью», «Скажи чьи?	Чтение художественной литературы: стихотворения Отрывок А.С Пушкин “Зимние утро” Рисование “Зимние забавы на катке” Рассказывание русской народной сказки “Снегурочка” Чтение художественной литературы И Суриков “Зима» Чтение пересказ Н.Носов “На горке” Музыкально-ритмическая разминка	Физминутка ”Мы построим снежный дом” ”Выпал белянский снежок” Пальчиковая игра “Елочка”, ”Снежок “ Массаж пальцев «На севере белый мишутка живет», «Смотрите милые друзья». Пальчиковая гимнастика «Кто на севере живет?» Дидактическая игра по формированию ЗОЖ «Умею – не умею», Беседа »Опасные невидимки» (Микробы) Подвижная игра «Берегись охотника», «Ловля оленей»,

	Дороги” Сюжетно – ролевая игра «Магазин», Нравственное воспитание: беседа «Зачем говорят здравствуй?» Ди «одежда”	Дидактическая игра по ФЭМП: «Посчитай и нарисуй», «Слушай, считай, записывай», «Нарисуй правильно время на часах»; логическая задача «Обведи часы». Упражнение «Дорисуй прямоугольник». Игровое упражнение «Допиши и соедини правильно». Дидактическая игра «Один – много», «Собери картинку» (пазлы), «Когда это бывает»  Экологическая игра “Времена года”	Игра «Составь предложение» Артикуляционная гимнастика для звука «Л», «Ш», «С». Развитие связной речи «Хорошо – плохо» (природные явления), «Нравиться – не нравиться» (о временах года)	“По заснеженной дорожке” Конструирование “Дворец Зимушка - зимы” Просмотр мультфильмов «Умка», «Лоло»; Упражнение на развитие графических навыков «Обведи по контуру», «Штриховка» Раскрашивание раскрасок по теме «Зимние забавы», ”Зимние виды спорта” Конструирование (объемные фигурки из картона),	«Льдинки, ветер и мороз», «Бой медвежат» Самомассаж: «Наши спинки». Игра по валеологии: «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» Бодрящая гимнастика «Тростинка» Утренняя гимнастика комплекс №1 Гимнастика для глаз «Шторки», «Большие глаза»
--	--	--	---	---	---

**Тема:** Животные Севера .Арктика и Антарктика.

**Срок реализации:** IV неделя 15.01-19.01

**Итоговое событие:** Выставка «Животные Севера» (игрушки).

Образовательные области	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи: -обучающие -развивающие -воспитательные -оздоровительные	Совершенствовать умение держат вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем . Закреплять знания детей о необходимости соблюдать правила безопасности при посещении зоопарка. Воспитывать доброжелательное отношения в игровом	Дать детям базовые знания о природе Арктики и Антарктиды., разнообразии животного мира ,приспособленности животных к условиям жизни на холодных полюсах .Ознакомление с птицами, обитающими на южном полюсе. Формировать представление у	Активизировать речь детей ,совершенствовать фонематическое восприятие речи .Учить составлять рассказ - описание о животном по плану ,используя разнообразные грамматические конструкции в речевых высказываниях ,развивать диалогическую речь	Упражнять в изображении животных Севера ,передавая их характерные особенности ,в аккуратном закрашивании. .Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Формировать умение	.Формировать положительное отношение к своему здоровью Продолжать приучать детей к утренней и бодрящей гимнастике .Развивать основные движения ,и поддерживать эмоциональный отклик .Продолжать учить детей соблюдать правила

	<p>общении со сверстниками .</p> <p>Развивать творческую фантазию детей для создания сюжета игры, создания недостающих атрибутов (деньги, билеты в кино, театр, зоопарк), проведения манипуляций с предметами-заместителями, обыгрывания представлений об окружающей действительности.</p> <p>Учить ребят совместно играть, распределять роли, согласовывать свой замысел с версиями сверстников, договариваться между собой.</p>	<p>дошкольников о Красной книге.</p> <p>Рассказать об Арктике и Антарктиде, климатических условиях полярных районов Земли. Помочь детям установить причинно-следственные связи между особенностями среды обитания и свойствами организмов ,в этой среде обитания .Продолжать закреплять умения устанавливать соответствие между количеством предметом и цифрой .</p> <p>Развивать любознательность, зрительное внимание, образное мышление восприятие.</p>	<p>детей. Формировать интерес к чтению .Совершенствовать умения делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</p>	<p>изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции .Продолжать учить детей лепить конструктивным способом ,используя в лепке разные цвета пластилина.</p> <p>Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать в разных направлениях; Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>	<p>коллективных подвижных играх ,бегать не наталкиваясь друг на друга ,действовать по сигналу .выполнять ведущую роль .Учить согласовывать движения с текстом.</p>
<p>Организация непрерывной образовательной деятельности.</p>		<p>Познавательное развитие .(ООМ)“Животные полярных районов Земли”</p> <p>Познавательное развитие .Формирование элементарных математических представлений К 3.стр 105</p> <p>“Количество и счет”</p> <p>Познавательное развитие .Формирование</p>	<p>Речевое развитие (РР) Гербова №5</p> <p>“Лексические игры и упражнения “</p> <p>Речевое развитие (РР) “Животные Севера “</p> <p>Интернет</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие (Лепка)</p> <p>Лыкова ,стр 44 «Животные полярных областей»</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (Рисование)</p> <p>“Северный олень “</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (рисование)</p>	

		элементарных математических представлений . Колесникова ,№ 4 2”Количество и счет”		“Белый медведь и северное сияние “	
Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	Игры по правилам дорожного движения. Беседа “Полюса Земли - Северный и Южный “ Решение проблемной ситуации “Почему животные севера не мерзнут после купания в морской воде “ С/р и “Зоопарк “ Д .игра “Детское лото (Зоопарк) Беседа “Красная книга” Развивающая игра “Звери и птицы “ Беседа “Вспомним как надо правильно кушать “	Ситуативный разговор” мы на Севере “ Беседа : о жизни животных на Севере” Игры на РЭМП “Что лишнее”, ”Веселый счет” ,”Кто пропал” “Количество и счет” Создание предметов из счетных палочек Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. <u>Д/и “Загадки животных”</u>	Отгадывание загадок про животных севера. Составление рассказа :”Почему Медведь белый” ЧХЛ Г .Снегирев “Гага” Н .Сладков “Белая Земля”, Н .Нуждина “Пингины” Б. Житков “На льдине” Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Д/игра “звери и птицы”	<u>Рассматривание иллюстраций , фотографий с видами животных</u> <u>.Конструирование :Строительная игра :”Построим вольер в зоопарке для белого медведя.”</u> <u>Чтение художественной литературы :по теме</u> Раскрашивание раскрасок по теме.(животные Севера) Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Конструирование из бумаги и строительного материала по выбору детей.	Пальчиковая гимнастика “Белый мишка” Дыхательная гимнастика” Дует ветерок” П/и: «Совушка» “Море волнуется” “Бездомный заяц” .Пальчиковая гимнастика :”Есть у каждого свой дом”

Тема: « Санкт-Петербург. День . Снятие Блокады».

Срок реализации: Унеделя 22.01-26.01

Итоговое событие: Выставка «От зернышка к хлебу».

<b>Образовательные области</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>
Задачи: -обучающие -развивающие -воспитательные -оздоровительные	Формировать у детей нравственные понятия и этику истинного петербуржца (обогащать знания детей о героическом прошлом нашего	<b>Формировать</b> представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания; Продолжать учить высказывать собственные суждения; Развивать интерес к	Развивать связную и устную речь.Учить отвечать на вопросы полными предложениями при описании картинки. .учить составлять простые <b>распространённые предложения</b> ; учить детей	Развивать пространственное мышление, изображая частичную заслоненность предметов. Тренировать навыки выполнения карандашного наброска. Закрепить понятие	Развивать интерес к физическим упражнениям Учить анализировать (контролировать) свои движения и движения товарищей Закреплять умения соблюдать правила в

	<p>города, формировать любовь к родному городу, чувство гордости за защитников Отечества, знакомить детей с музыкальными произведениями (военной тематики)</p> <p>Формировать представления детей о работе продавца в хлебобулочном магазине. Учить вести диалог в соответствии с принятой ролью “продавец-покупатель”.</p> <p>Учить детей выразительно исполнять свою роль, с помощью мимики, жестов и интонации.</p> <p>Продолжать формировать представления детей о хлебе, как он «приходит» в магазин. Воспитывать бережное отношение к хлебу. продолжать Развивать самостоятельность, умение планировать свою деятельность. Формировать умение общаться в игре, координировать свое поведение,</p>	<p>представителям <b>живой природы</b>;</p> <p>Воспитывать интерес и любовь к пернатым.</p> <p>ФЭМП: Учить понимать отношение между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Закреплять умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов.</p> <p>Продолжать учить измерять линейкой; определять время по часам.</p> <p>Учить детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам.</p> <p>Учить детей проводить простейшие действия, похожие на явления природы.</p> <p>Закреплять умение анализировать и делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи. Упражнять в количественном счете.</p> <p>Воспитывать экологическую культуру, любовь к природе.</p> <p>Активизация слухового восприятия</p> <p>Познакомить со свойством песка – сыпучестью</p>	<p>классифицировать предметы по существенным признакам; формировать обобщающие понятия; Закреплять навык <b>образования сложных слов</b>;</p> <p><b>развивать логическое мышление</b>;</p> <p><b>развивать слуховое внимание</b>,</p> <p><b>память, воображение</b>;</p> <p>воспитывать речевую активность, коммуникативные навыки; Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными; Формировать умения образовывать существительные во множественном числе; Формировать умения составлять предложения по картинкам; Совершенствовать умения образовывать притяжательные прилагательные.</p>	<p>“натюрморт”</p> <p>Совершенствовать технические навыки рисования, используя знакомые приёмы изображения, рисовать в определённой последовательности.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, цветоощущение, умение передавать в работе особенности животных.</p> <p>Развивать умение использовать различные художественно-изобразительные материалы: акварель, восковые карандаши, пастель и их сочетания для большей выразительности и более точного воплощения замысла.</p> <p>Способствовать проявлению творческой инициативы, индивидуальности, оригинальности в выборе сюжета.</p> <p>Развивать воображение.</p> <p>Конструирование:</p> <p>Продолжить знакомить детей со способами техники <b>бумажной скульптуры</b>; продолжить делать из <b>бумаги объёмные поделки</b>, активизировать</p>	<p>подвижных играх.</p> <p>Формировать потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему <b>здоровью</b>.</p> <p>Упражнять в равновесии; развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание.</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>соблюдать правила игры. Вызывать эмоциональный отклик на игровое действие.</p> <p>Воспитывать доброжелательные взаимоотношения в коллективе детей, умение дискутировать, уважать мнение друг друга. Формировать у детей навыки самообслуживания, потребность следить за своим внешним видом. Воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p>Формировать самооценку; умение давать оценку своей и чужой деятельности; выражать свою точку зрения. Развивать наглядно - образное и логическое мышление. КГН: Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, пользования индивидуальным полотенцем. Труд: довести до</p>			<p>воображение детей. Совершенствовать навыки работы с ножницами и <b>бумагой</b>. Приучать экономно расходовать материал. Воспитывать аккуратность в работе.</p> <p><b>Музыка: Развивать чувство ритма</b>, умение передавать через движения характер музыки; <b>Развивать</b> умение свободно ориентироваться в пространстве. Формирование постоянного стремления к правильному интонированию. Чтение художественной литературы: Учить понимать образное содержание сказки, рассказа; - понимать и оценивать характеры персонажей; - закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; - продолжать развивать интерес к художественной литературе.</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность. поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку. Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым. ОБЖ: показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову. Формировать представление о добре, любви и заботе. Формировать такие нравственные</p>				
--	--	--	--	--	--

	качества, как сочувствие, готовность прийти на помощь. Закрепить и расширить представление детей о правилах дорожного движения.				
Организация непрерывной образовательной деятельности.		Познавательное развитие(ФКЦМ) Интернет источник (пед. копилка) Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) Колесникова Занятие №10 Количество и счет Познавательное развитие (ФЭМП) “Сравнение количества предметов”	Речевое развитие (РР) “Блокадный Ленинград” Развитие речи (РР) “Дети блокадного Ленинграда”	Художественно-эстетическое развитие Аппликация (Конструирование) Разорванное кольцо. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) ”Хлеб всему голова”	
Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	Игра приветствие «Здравствуйте Тематическая беседа “Была война , была блокада!” Беседа “Хлеб всему голова !” Ситуативный разговор “Зачем Нужен Хлеб”  <b>Дидактическая игра «Домино», «Лото»</b> КГН: Беседа «Как правильно есть второе блюдо».	Заучивание пословиц “Хлеб - всему голова !, ”Худой обед , коли хлеба нет “ Обсуждения презентация “Блокадный Ленинград” Беседы по репродукции натюрморт :В Стожаров “Хлеб , соль , и братина” Отгадывание загадок по данной тематике. Речевая игра “Слова ассоциации “Какое бывает тесто? ФЭМП: упражнение «Измерь и сравни», «Сосчитай животных»	Игра на развитие речи «Отхлопай слово», «Сложи букву», «Поймай звук», «Добавь словечко», «Поменяй звук» Отгадывание загадок (воробей, рак, радуга, верблюд) Отгадывание загадок по теме «Животные жарких стран» (лев, слон, бегемот, верблюд, жираф, обезьяна). Заучивание загадки «Зебра» Игра «Это кто такой большой» (суффикс – ищ) Дидактическая игра	Имитация под музыку “Печем пироги “Слушание “Ленинградской седьмой Симфонии “Дмитрия Шостаковича, песни (Синий платочек)(К Шульженко )Слушание песни “Ладога» Рассматривание памятника “Разорванное кольцо” Чтение с детьми стихов и рассказов о блокаде. Чтение стихотворения	Физминутка “С льдинки на льдинку” ”Пшеничка» Пальчиковая гимнастика “Муку в тесто замесили, ” Хоровод “Каравай” Подвижная игра: «Охотник», «Поймай хвост» ЗОЖ: Дидактическая игра «Правила гигиены» Индивидуальная работа по ФИЗО: «Пройди по мостику», «Бег в медленном темпе» Развитие мимических

	<p>Чтение и обсуждение А.Барто «Девочка чумазая» Дидактическое упражнение «Кто быстрее заправит свои постели». «Смена грязных полотенец». ОБЖ: беседа_« Как песок может стать опасным»</p> <p>Наблюдение -Посадка зерна Игра «Как надо заботиться» Сюжетно – ролевая игра “Магазин” Беседа «Правила поведения на дороге» Наблюдение за движением транспорта.</p>	<p>Игра – путешествие «Африка» Познавательная беседа: «Что такое жаркие страны» Проблемная ситуация «Что не так?» Дидактическая игра «Угадай, что в мешке?» Отгадывание загадок о явлениях природы (ветер, дождь, солнце, радуга). Опытно-экспериментальная деятельность: опыт «Песчаный конус»</p>	<p>«Подбери признак» Составление описательного рассказа о животном жарких стран (слон, лев, жираф, верблюд) Артикуляционная гимнастика «Бублик», «Трубочка», «Воздушный поцелуй». Фонетическая игра «Хлопай, топай»</p>	<p>“Блокадные дни»Ольги Бергольц “Здесь лежат Ленинградцы” Чтение художественной литературы “Печенье” В.А.Осеева , ”Лисичкин хлеб” М.Пришвин Слушание песни Ю.Чичкова “Расти Колосок”</p>	<p>мышц: «Улыбка, огорчение, злость, удивление» Бодрящая гимнастика «Кошечка» Утренняя гимнастика комплекс №2 Гимнастика для глаз «Смотрим в окно», «Рисуем картинку»</p>
--	--	---	---	---	---

Тема: «Транспорт. Профессии на транспорте. История транспорта».

Срок реализации: ФевральI неделя 29.01-02.02

Итоговое событие: Выставка рисунков «Транспорт будущего».

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	Закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени отчеству, не перебивать взрослых во время	Познакомить детей с разными видами транспорта, историей транспорта. Закреплять понятия: «Наземный», «Подземный», «Водный», «Воздушный» транспорт.	Обогащать и активизировать словарный запас по теме «Транспорт». Совершенствовать грамматический строй речи детей. Закреплять умение согласовывать	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина –	Продолжать формировать представления о здоровом образе жизни и его значении для здоровья человека, о специальной организации образа жизни ребенка в детском саду. Продолжать приучать

	<p>разговора. Закреплять умение благодарить, помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам. Расширять представление о труде взрослых, о значении их труда в обществе. Воспитывать уважение к людям труда. Воспитывать уважение к профессии людей, создающих транспортные средства. Продолжать знакомить детей с профессиями, развивать к ним интерес, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p> <p>Учить соблюдать правила уличного движения, переходить улицу в указанных места, в соответствии со световыми сигналами светофора.</p> <p>Ситуация «Что может случиться на дороге?» Труд: «Расчистим снежные постройки» Цель: воспитание стремления к коллективному участию в деятельности - подготовке</p>	<p>Дать детям знание о первых видах транспорта.</p> <p>ФЭМП: «Счет. Сравнение геометрических фигур».</p> <p>Упражнять в названии последующих и предыдущих чисел, соотносить геометрические фигуры по форме и размеру. Развивать представления о составе числа в пределах первого десятка. Развивать умение составлять и решать математические задачи.</p> <p>Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом. Познакомить детей с историей появления воздушного транспорта. Познакомить детей с историей появления светофора. Закрепить знания детей о родовом понятии транспорт. Учить сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее, классифицировать транспорт. Расширять представление о родном городе, его улицах, закрепить правила</p>	<p>числительные с существительными. Согласование существительных в родительном падеже ед. числа. Закреплять умение образовывать относительные прилагательные от существительных. Закреплять умение образовывать множественные числа существительных в именительном и родительном падежах.</p> <p>Развивать умение строить связные высказывания (пример: автобус остановился, потому что...).</p> <p>Учить воспринимать образное содержание стихотворения, развивать умение подбирать рифмы к различным словам, умение выразительно читать отрывки из стихотворения, формировать образную речь. Учить выразительно пересказывать сказку, передавать диалог действующих лиц; развивать слуховое восприятие. Закрепить умение</p>	<p>прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, точнее передавать пропорции, характерные детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. Аппликация. Продолжать учить вырезать и наклеивать предмет, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезание других частей корабля и деталей разнообразной формы. Упражнять в вырезании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой, закреплять умение красиво располагать изображение на листе бумаги. Формировать у детей умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по высоте, ширине, длине.) упражнять детей в конструировании, учить собирать свои постройки. Предложить подумать, как используя различные дополнительные детали можно улучшить</p>	<p>детей к утренней и бодрящей гимнастике. Развивать основные движения и поддерживать эмоциональный отклик. Продолжать учить детей соблюдать правила в коллективных подвижных играх, бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, выполнять ведущую роль. Учить согласовывать движения с текстом. Упражнять детей в умении прыгать через длинную скакалку. Упражнять детей в метании мешочка в цель (кегли) Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие, добиваться улучшения техники ходьбы. Закреплять умение прыгать на одной ноге, энергично отталкиваться и правильно приземляться. Развитие двигательной активности, упражнять в беге. Выполнять движения согласно содержанию игры. Упражнение в беге с увертыванием от ловящих.</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>площадки для игр. Воспитатель обращает внимание детей на слой выпавшего снега. Предлагает всем вместе убрать снег с дорожек и построек, чтобы можно было играть. Дети самостоятельно готовят орудия труда (лопатки, метлы, решают, куда сгрести снег, что можно будет слепить из новой снеговой кучи. Игровая деятельность. Сюж. -ролевые игры с использованием снежных построек.</p> <p>Обсудить с детьми, для чего служит светофор, почему переходить дорогу нужно только на зеленый сигнал светофора.</p> <p>Дать детям представление о работе инспекции, назначении поста ГИБДД на дороге, воспитывать интерес и желание подражать взрослым. Дать представление о безопасном пути от дома к школе. Закрепить знания об ориентировке на дороге, <b>применяя</b> правила дорожного движения для пешеходов в различных</p>	<p>дорожного движения, знание дорожных знаков. Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин. Закрепить классификации транспорта. Дать детям представление о разнообразии машин, о первых автомобилях. Закрепить знание о сигналах светофора, развивать реакцию движений. Расширять знания детей о профессиях людей работающих на транспорте. Закрепить название внешний вид и к какой <b>группе</b> принадлежит данный вид транспорта. Закрепить знания и назначение специальных машин. расширять знания детей о специальных видах наземного городского транспорта</p>	<p>определять первый звук в слове, обозначать его буквой, складывать и читать новое слово.</p>	<p>постройки. Формировать умение комментировать свои действия, рассказывать о результатах своей деятельности. Закрепить представление о разновидностях транспорта, развивать конструктивные навыки. Учить использовать знакомые приемы лепки, развивать умение выбирать лучшие работы, творческие способности детей. Развивать логическое мышление, внимание, художественные способности. Упражнять в умении определять характер музыки. Развивать певческие навыки. Продолжать знакомить детей с творчеством Н. Носова. Продолжать учить различать жанровые особенности сказки, осмысливать содержание прочитанного. Формировать оценочное отношение к героям сказки. Доставить детям радостное настроение от встречи с любимыми героями.</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>ситуациях. Воспитывать основы безопасного поведения на дороге. Дать представление о поведении при несчастном случае на дороге. Закрепить правила поведения в общественном транспорте, Воспитывать вежливое обращение друг к другу.</p> <p>Учить детей совместно развешивать игру, согласовывать свой игровой замысел с игровым замыслом сверстников.</p> <p>Продолжать учить детей распределять роли, и действовать согласно принятой на себя роли.</p> <p>Обогащать и конкретизировать знания детей о правилах дорожного движения.</p> <p>Воспитывать умение договариваться о совместном труде.</p> <p>Учить детей самостоятельно ухаживать за цветами.</p>				
<p>Организация непрерывной образовательной деятельности.</p>		<p>Познавательное развитие (ООМ) К.3. 173 «Наземный транспорт» Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений К.3. 66</p>	<p>Речевое развитие (РР). Интернет «Виды транспорта» Речевое развитие (РР) Нищева, вып. 1 «Кто сильнее»</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие (аппликация) Интернет «Воздушный шар» Художественно - эстетическое развитие (Рисование) Интернет «Транспорт нашего города»</p>	

		«Счет. Сравнение геометрических фигур» Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений Колесникова, №15 <b>«Количество и счет»</b>		Художественно - эстетическое развитие (рисование) Интернет «Самолеты, летящие сквозь облака»	
Организация образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	«Автомобили – наши друзья или враги?» д/и «Хорошо – плохо» «Сигналы светофора». «Что вы знаете о работе службы ГИБДД?» «Моя будущая школа» Индивидуальные беседы: «Как правильно переходить проезжую часть?» (игра – беседа на площадке). «Ребенок на улицах города» «К чему приводят игры на проезжей части?» «Как и чем помочь, если друг попал в беду?» Игровая деятельность: Сюжетно – ролевые игры: «На прогулку в автобусе» «Пешеходы и водители» «Водители» «Водители и пешеходы». Дежурство по столовой – сервировка стола к завтраку. Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями. ОБЖ: «Осторожно,	Опытническая деятельность «Фокусы с магнитами» Просмотр презентации «Путешествие в прошлое воздушного транспорта» «История светофора» Интерактивная игра «Третий лишний. Транспорт» «Уроки тетушки Совы» Беседы: «Транспорт» «Знай и выполняй правила дорожного движения» Дидактические игры: Д/И «Мы – водители» Д/И «Колесо истории» Д/И «Какой транспорт?» Д/И «Мои друзья – дорожные знаки» Д/И «Автошкола» Цель: закрепить правила дорожного движения. Д/И «Найди свой цвет» Д/и «Кто чем управляет?» Д/И «Какой вид транспорта?» «Как машины людям помогают?»	Чтение художественной литературы: Стихотворение Я. Пишумова «Азбука города» Б. Житков «Что я видел» Викторина «Подумай – отгадай» Д/И «Расшифруй слово» Дидактическое упражнение «Потому что...». Лексические игры и Упражнения.	Рисование «Машина моей мечты». Лепка по замыслу детей Д/И «Что не дорисовал художник?». Слушание песен: Музыкальная игра: «Концерт» «Музыкальный паровоз». Чтение художественного произведения Н. Носова «Как Незнайка катался на газированном автомобиле». «Как Веселые человечки учили правила дорожного движения» В. Клименко «Кто важнее всех на улице» В.Клименко «Происшествие с игрушками» М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице» В. Сутеева «Кораблик». Игры с крупным строительным материалом: «Военный транспорт». Конструирования «Мой автомобиль» Прослушивание песни Ю.Чичкова «Расти	Игровые упражнения: «Веселая скакалка» «Меткий снайпер» «Пройди по бревну» «Попрыгунчики» Подвижные игры: П/И «Найди, где спрятано» П/И «Красный, желтый, зеленый» П/и «Охотники и зайцы» П/и «Самолёты» П/и «Автомобили». П/и «Горелки». Цель: развивать быстроту, силу, выносливость. П/и «У дочка» Динамические паузы (физкультминутки): «На шоссе», «Теплоход», «Лодочки», «Кораблик» «Веселый мяч» Пальчиковая гимнастика: «Стой, стой, постовой», Автобус, троллейбус, машина, трамвай – Подв. игры: «Круговорот», «Белые медведи»,

	гололед!» (ситуация).	«Математическое лото» Составление математических задач «Задачи-шутки» математического содержания д/у «Составь число»		Колосок”	
--	-----------------------	---	--	----------	--

Тема: Мебель (аксессуары). Инструменты.

Срок реализации: П неделя 05.02-09.02

Итоговое событие: Выставка мебели из дерева.

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	<p>Побуждать детей делиться своими впечатлениями, обсудить с детьми семейные традиции: проведение праздников, досугов.</p> <p>Расширять знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре.</p> <p>Продолжать воспитывать у ребёнка желание соблюдать правила поведения за столом; рассказывать, какие блюда и продукты едят при помощи столовых приборов; учить обращаться со столовыми приборами.</p> <p>Развивать у детей умение находить выход из</p>	<p>Дать представление об истории создания мебели, понимать и объяснять назначение различных предметов мебели, обсудить из каких материалов сделаны те или иные предметы. Люди каких профессий принимали участие в создании мебели.</p> <p>Закреплять знания детей о зиме.</p> <p>ФЭМП: продолжать учить отгадывать математические загадки; определять какой математический знак надо написать в примере (+ или -); составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; дорисовывать треугольники до знакомых предметов; понимать учебную задачу и выполнять ее</p>	<p>Называть профессии людей, связанных с производством и изготовлением и изготовлением мебели: дизайнер, столяр-модельщик, мебельщик.</p> <p>Уточнить названия мебели, для чего она нужна?</p> <p>Активизировать словарь по теме.</p> <p>Развивать связную речь, мышление, речеслуховое внимание.</p> <p>Развитие мышления на основе описательных загадок.</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь, умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками.</p> <p>Продолжать учить задавать вопросы, давать ответ полным предложением;</p> <p>Развивать навыки</p>	<p>Побуждать детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги, находить красивые сочетания красок, в зависимости от фона.</p> <p>Развивать умения совместного творчества.</p> <p>Конструирование: Продолжать складывать бумагу, тщательно выравнивая углы, закрепить умение следовать устным инструкциям; закрепить понятия: «диагональ», «угол», «сторона», «заготовка»;</p> <p>Лепка: учить лепить предметы мебели, правильно передавая форму деталей, соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные приемы соединения частей,</p>	<p>Уточнить знания детей о здоровом образе жизни.</p> <p>Продолжать приучать детей к утренней и бодрящей гимнастике.</p> <p>Развивать основные движения, и поддерживать эмоциональный отклик.</p> <p>Продолжать учить детей соблюдать правила в коллективных подвижных играх, бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, выполнять ведущую роль.</p> <p>Учить согласовывать движения с текстом.</p> <p>Продолжать развивать умение детей различать и</p>

	<p>создавшейся проблемной ситуации, учить избегать опасных ситуаций, быть осмотрительным, внимательным; воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в себе. Воспитывать культуру речевого общения, умение быть доброжелательным, корректным собеседником.</p>	<p>самостоятельно.. Закреплять умение понимать отношения между числами, знать как из неравенства сделать равенство. Продолжать знакомить с часами (стрелки, циферблат). Уметь решать арифметические задачи. Понимать отношения между числами. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. Формировать навыки самоконтроля. Развитие умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи, стремление проявлять инициативу в познании окружающего мира.</p>	<p>словообразования; Расширять предметный, глагольный словари, словарь признаков; Закреплять умение делить слова на слоги; Знакомство со слогами с буквой Юю. Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p>	<p>сглаживания мест скрепления. Развивать глазомер, чувство формы. Воспитывать интерес к сотрудничеству; Формировать желание доводить работу до конца; Продолжить формировать интерес детей к искусству оригами; формировать умение работать по схемам. Продолжать развивать умение строить дома, изготавливать мебель из различных частей конструктора. Учить внимательно, слушать <b>сказку</b>, отвечать на вопросы полными предложениями.</p>	<p>называть (показывать) органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о здоровой и вредной пище. Дать представление, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Дать представление о необходимости закалывания. Дать представления о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью. Формировать умение сообщить о самочувствии взрослым. Избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>
<p>Организация непрерывной образовательной деятельности.</p>		<p>Познавательное развитие (ООМ) Интернет <i>«Расскажем Мишке о мебели»</i> Познавательное развитие. Формирование</p>	<p>Речевое развитие (РР) Интернет <b>«Мебель»</b> Речевое развитие (РР) <i>Интернет</i> <i>«Лексические игры и упражнения» на тему «Зима».</i></p>	<p>Художественно - эстетическое развитие (лепка) Интернет <i>«Мебель для кукольного дома»</i> Художественно -</p>	

		<p>элементарных математических представлений К.З. стр.161 «Счет» Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений Колесникова, №14 «Количество и счет»</p>		<p>эстетическое развитие (Рисование) <i>Интернет</i> «Разноцветный ковер» Художественно - эстетическое развитие (рисование) Интернет «Мебель для маленьких гномиков»</p>	
<p>Организация образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром: «Много мебели в квартире». Беседы: «Приглашаем к себе в гости» «Как изменились наши условия жизни по сравнению с первобытными людьми?» Беседа с детьми «Что интересного заметили по дороге в д/с?» Беседа «Моя дорожная грамота» Беседа с детьми «Чем зима нас удивляет» Беседа «Этикет - школа изящных манер». Сюжетно – ролевые игры: «Дом, Семья» «Салон мебели»: сюжет «Распродажа» - Беседа: «Пешеходы ходят по тротуару» Дежурство в уголке</p>	<p>«Математические задачки». «Счет». Познавательно исследовательская деятельность: «В морозный день снег не лепится». Д/И «Что где стоит?» Д/И «Кто кому кем приходится?» Д/И «Сосчитай» Д/И «Из чего сделана мебель?» Д/И «Расставь мебель в новой комнате» Настольная игра «Помоги Оле» Игры со счетными палочками «Строим мебель»  Д.и. «Времена года», «Цифры», «Сложи узор».</p>	<p>Викторина «Все о нашем доме» Д/И «Добавь слово»  Д/у «Слушай, повторяй, слова не меняй». «Моя квартира».</p>	<p>Чтение художественной литературы: С.Маршак «Откуда стол пришел»; Н.Носов «Живая шляпа» А. Барто «Вовка – добрая душа» Конструирование «Мы строим дом», «Комнаты для куклы Маши» Просмотр мультфильма «Зимовье зверей» Цель: закрепить части дома. Игры со строительным материалом «Мы строим дома» Цель: закрепить умение конструировать из различных деталей, соотносить их по величине, закрепить представление о домах. <u>Лепка:</u> «Пластилиновая квартира» «Мебель для дома». Изготовление книжек-малышек «Моя комната» Рисование на тему: «Мебель будущего».</p>	<p>Уроки Айболита «Пусть болезни нас боятся» П.и. «Ловишки», «Краски», «Вышибалы» Хороводная игра «Как на тоненький ледок», Д.П. «Снеговик пропал» «Елочка» П/и «Тише едешь - дальше будешь», П/и «Следопыты» - Динамические паузы (физкультминутки): «А часы идут, идут», «Вверх рука и вниз рука», Пальчиковая гимнастика: «Много мебели в квартире», «Дружба». П. И. «Сбор солдат на парад», «Мы разведчики».</p>

	природы – уход за комнатными растениями. д/и «Опасно-безопасно», «Дорожная грамотность» Сюжетно – ролевые игры: «Дом, Семья»; «Салон мебели».			Д/И «Заштрихуй предметы». Муз-дидакт. игры «Светлячок» и т.д.	
--	---	--	--	---	--

Тема: Семья.. Семейные традиции. Родословная.  
Срок реализации: III неделя 12.02-16.02  
Итоговое событие: Составление генеалогического дерева.

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи:  -обучающие  -развивающие  -воспитательные  -оздоровительные</p>	<p>Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.</p> <p>Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.</p> <p>Развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.</p> <p>Формировать умение находить партнёра для игр, придумывать вместе сюжет игры, строить игровое взаимодействие.</p> <p>Расширять представления детей об истории семьи в</p>	<p>Называть свою фамилию, имя; - имена сестер, братьев, имена отчества родственников; - знать домашний адрес; - родственные отношения в семье; - основные обязанности членов семьи с учетом возраста и пола; - обязанности детей в семье; - забота у близких; - семейные праздники; - дать обобщающее понятие «семья»; - сравнивать членов семьи между собой (отец – сын, мама – бабушка, дедушка- отец-сын); - группировать членов семьи по возрасту, полу.</p> <p>Упражнять детей в сборе разрезных картинок по образцу, развивать зрительное восприятие,</p>	<p>Поддерживать интерес к своей семье, закреплять желание изображать генеалогическое дерево. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Обогащать речь словами бытового характера. Воспитывать любовь к близким людям, родственникам.</p> <p>Познакомить с произведением, продолжать обучению анализа произведения.</p> <p>Учить понимать смысл пословиц и народных поговорок.</p> <p>Развивать связную речь детей, логическое мышление, внимание, самостоятельность, учить</p>	<p>Учить находить сходства и различия среди похожих предметов, развивать логическое мышление</p> <p>Совершенствовать умение изображать предметы по памяти, Продолжать развивать свободу и одновременно точность движения руки под контролем зрения их плавность и ритмичность</p> <p>Чтение, обсуждение, пересказ отдельных моментов сказки.</p> <p>Развивать творческие способности детей, воображение, фантазию, юмор. Закрепить приемы работы с ножницами, клеем.</p> <p>Рассматривание</p>	<p>Формировать умения соблюдать правила в подвижных играх. Развивать умения играть с мячом: подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Развивать силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p> <p>Воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. Развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость.</p> <p>Способствовать овладению навыков мелкой моторики.</p> <p>Учить двигаться в заданном направлении,</p>

	<p>контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.</p> <p>Продолжать учить детей правильно сервировать стол, обсудить значимость выполняемой работы.</p> <p>Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами поведения на природе</p> <p>Закреплять знания телефонов «101», «102», «103». Обсудить с детьми, какие</p>	<p>воображение, формировать умение осуществлять взаимодействие в процессе работы.</p> <p>Учить детей последовательно осуществлять обследование предметов при помощи осязания, определять их форму, качество поверхности и пространственное расположение частей.</p> <p>Упражнять в счете, закрепить последующие и предыдущие числа.</p> <p>Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнить представление о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их. Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.</p> <p>Познакомить детей с термометром, прибором, с помощью которого измеряют температуру воздуха. Рассказать, как это делается.</p>	<p>выделять</p> <p>Учить детей составлять рассказ по плану, воспитывать заботливое отношение к маме, бабушке</p> <p>Формировать умение выделять звук в слове</p> <p>Учить образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p>	<p>иллюстраций, фотографий, муляжей, наборов открыток по теме.</p> <p>Продолжать знакомить с устным народным творчеством: пословицей «Чем больше науки, тем умнее руки»; учить понимать и объяснять смысл.</p> <p>развитие воображения, навыков, памяти.</p> <p>Повторить движения, учить выполнять роль ведущего.</p>	<p>определять направление относительно заданных ориентиров, обозначать направление движения словами.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>правила нужно соблюдать. Предложить детям рассмотреть различные ситуации, определить, как нужно поступать в каждой из них</p> <p>Учить детей самостоятельно распределять роли, формировать умения применять в игре свои знания,</p> <p>Использовать необходимые атрибуты, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>углубить знания о родственных отношениях, воспитывать уважение к матери.</p> <p>формировать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общепринятыми нормами поведения.</p>	<p>Расширить представление детей об окружающем мире.</p> <p>Закрепить о том как выглядит человек, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Закрепить правила поведения в лесу, учить пользоваться при рассказе моделирующими карточками.</p> <p>Обобщить и систематизировать представления детей о семье (люди которые живут вместе, любят друг друга, заботятся о друг друге), активизировать познавательный интерес к семье.</p> <p>Упражнять в ориентирование в группе.</p>			
<p>Организация непрерывной образовательной деятельности.</p>		<p><b>Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира.</b></p> <p><b>Интернет</b></p> <p>«Моя семья»</p> <p><b>Познавательное развитие. Познавательно - исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.</b></p> <p>«Дом для моей семьи»</p> <p><b>Интернет</b></p>		<p><b>Художественно-эстетическое развитие (рисование). Интернет</b></p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</p> <p>«наша семья»<sup>2</sup></p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование).</p> <p>Интернет</p> <p>«Семейное древо»</p>	

<p>Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p><b>Свободное общение</b> Беседа «Что я видел по дороге в детский сад» <b>Интервьюирование</b> «Кем я хочу стать ,когда вырасту» <b>Моделирование ситуации</b> «Какая у меня будет семья» Наши поступки <b>Наблюдения</b></p> <p><b>Ситуативный разговор</b> ОБЖ. Беседа на тему «Когда остаёшься один дома» «Почему приятно здороваться» <b>Дежурство, трудовые поручения</b> Дежурство по столовой <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Семья» «Больница», «Магазин». «Дочки-матери» Самостоятельная игровая деятельность.</p>	<p><b>Рассказ воспитателя с обсуждением</b> <b>Беседа</b> «Что я умею» <b>Наблюдения с обсуждением</b> Экспериментирование «На свету и в темноте» <b>Составление рассказов</b> «Мы гуляли по лесу» «Дружная семья» <b>Отгадывание загадок</b> На тему : «Профессии» <b>Дидактическая игра</b> «Угадай .что в мешочке?» Настольно – печатные игры: сбор пазл, домино, шашки. «веселый счет» Д/И «На что похоже?» «Что лишнее» « Составь портрет» «Угадай, где звенит?»</p>	<p><b>Чтение рассказов</b> В. Осеева «Сыновья» Разучивание пословиц и поговорок о семье. Рассматривание фотографий, иллюстраций. «Честное слово» Острогорский «Семь дочек» <b>Чтение стихотворений А.</b> Костецкий «Самое дорогое», О. Дриза «Мама», И. Мазнин «Простое слово», С. Капутикян «Папа». <b>Сказка</b> И. Гамазкова «Волшебная семья» <b>Пересказ</b> «Сердце матери» <b>Разучивание наизусть</b> Стихи про родителей. <b>Развивающие интеллектуальные игры</b> Д/И «Объясни пословицы» «Звук потерялся.» <b>Словесная игра</b> *Игра «Узнай и назови» «Угадай, что мы задумали». «Назови ласково» <b>Рассказывание из личного опыта</b> «Моя семья» Пальчиковая игра: «Подружились» «Как я помогаю маме»</p>	<p><b>Рассматривание</b> картин серии сюжетных картин Д/И «Найди сходства и различия» «Семейный альбом» <b>Рисование</b> «Моя семья» По трафаретам. <b>Аппликация</b> «Веселые портреты» <b>Музыкальные занятия.</b> Д.И.«Эхо» <b>Чтение рассказов</b> «Денискины Рассказы.» «Огурцы» Фантазеры <b>Сказка</b> «Про семью про дружную всем такую нужную» (инсценировка) <b>Стихотворений</b> О семье «Чем больше науки, тем умнее руки»;</p>	<p><b>Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера упражнения мелкой моторики рук</b> Упражнения по кинезиологии <b>Физкультминутки</b> По выбору детей. <b>Подвижные игры</b> «Найди себе пару» «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем». Д /и «Куда пойдёшь и что найдёшь» .</p>
--	--	---	--	---	--

Тема: «День защитника Отечества. Военный транспорт. Военные профессии».

Срок реализации: IV неделя 19.02-22.02

Итоговое событие: Выставка «Военная техника».

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи:</p>	<p>Уточнение и расширение знаний о государственном празднике «День защитника Отечества», профессиях военнослужащих, разных родах войск и боевой технике. Приобщение к русской истории через знакомство с былинными богатырями и рассказами о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание патриотических чувств к нашей Родине, чувства гордости за наш народ, Армию, защитников нашего Отечества.</p> <p>Объяснить понятие «смелость», учить различать лихачество и смелость. Воспитывать уважение к людям героических профессий; формировать представление о мужчине – защитнике, воспитывать положительное отношение к смелости. Закреплять умение быстро и правильно</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.</p> <p>Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и</p>	<p>Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.? Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением и воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать</p>	<p>Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины:</p>	<p>Уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур. Закрепить представление о правилах личной гигиены. Развивать интерес к физическим упражнениям. Учить анализировать (контролировать) свои движения и движения товарищей. Закреплять умения соблюдать правила в подвижных играх. Учить умению контролировать свое поведение, сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, совершенствовать себя как личность через общение с людьми, учить согласовывать свои действия с действиями партнера. Учить детей перебежать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. Развивать умение строиться в шеренгу ровно,</p>

	<p>умываться, насухо вытираться полотенцем. Учить просушивать свою одежду, обувь. Воспитывать привычку содержать одежду в порядке.</p> <p>ОБЖ</p> <p>Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03. Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных служб. Развивать умение соотносить схематическое изображение с натуральным предметом; стимулировать развитие зрительного восприятия, учить находить предмет по его схематическому изображению. Учить детей в случае необходимости звонить в экстренную службу медицинской скорой помощи по телефону 103. Вызвать у детей интерес к профессии спасателя; воспитывать чуткое, внимательное отношение к пострадавшему, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Формировать у</p>	<p>уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка).</p> <p>Закрепить название, внешний вид, и к какой <b>группе</b> принадлежит данный вид транспорта. Научить детей различать цвета и размеры.</p> <p>Формирование представлений о символическом изображении вещей.</p> <p>Закрепление представлений</p>	<p>содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.</p> <p><u>Звуковая культура речи.</u> Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.</p> <p>Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</p> <p>Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.</p> <p>Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>	<p>при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.</p> <p><u>Аппликация.</u> Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.</p> <p>Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания,</p>	<p>действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами.</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>дошкольников конкретные представления о героине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Расширять знания детей о подвигах воинов-моряков. Дать детям представления о типах военных кораблей: подводная лодка, крейсер, эсминец, ракетный катер, десантный корабль. Воспитывать у детей чувство патриотизма, гордость за свою Родину, восхищение героизмом людей. Учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы; соблюдать правила безопасности при обращении с ножом, вилкой; закрепить представление об опасных предметах, об их необходимости для человека.</p>	<p>о геометрических фигурах, умений сопоставлять и сравнивать две <b>группы фигур</b>, находить отличительные признаки. Научить детей объединять предметы во множества по определенному свойству. Познакомить детей с разными родами войск, боевой техникой. Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p>		<p>обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Учить строить с закрытыми глазами, развиваем мелкую моторику рук, выдержку. Учить рисовать мужской портрет, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (папа, дедушка, брат). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно и точно. Продолжать знакомить с видами и жанрами изобразительного искусства.</p>	
<p>Организация непрерывной образовательной деятельности</p>		<p>Познавательное развитие (ООМ) К.3. 252 «Наша армия родная» Познавательное развитие. Формирование элементарных</p>	<p>Речевое развитие (РР) Гербова, февраль 1. «Никита Кожемяка» Речевое развитие (РР) Интернет «23 февраля — День</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие (лепка) Лыкова, 146 «Карандашница в подарок папе» Художественно -</p>	

		<p>математических представлений К.З. стр175 «Сравнение количества предметов» Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений <b>Колесникова, №16</b> «Количество и счет»</p>	Защитника Отечества»	<p>эстетическое развитие (рисование) Интернет «Солдат». Художественно - эстетическое развитие (рисование) К.З. 246 Рисование к стихотворению С. Михалкова «Наша армия родная»</p>	
<p>Организация образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Беседа: «Службы «01», «02», «03» всегда на страже. Д/ игра «СПАСАТЕЛИ» Д/игра «Скорая помощь» С/Р игра «Служба спасения», ситуации «Пожар», «ДТП», «Спасение на воде» С/р игра «Военный корабль».</p> <p>Беседа: «Люди каких профессий защищают нас?» Беседа: «Когда и в чем нужна смелость?» Труд. Поручения «Дежурство по столовой»</p>	<p>Д/И «Какой вид военного транспорта ты знаешь?» «Муравьи». Д/И: «Заполни пустые клетки» Д/И: «Третий лишний» Продолжение работы по закреплению символики. Развитие памяти. Познавательно исследовательская: Опытническая деятельность: «Цветы на подоконнике».</p>	<p>Речевые игры: «Составь предложение», Артикуляционная гимнастика для звука «Л», «Ш», «С». Речевая игра “Что не хватает?” Игра на развитие речи «Отхлопай слово», «Сложи букву».</p>	<p>Художественная литература: «Добавь слог». Л.Кассиль «Твои защитники»; В.Осеева «Сыновья». Былины о русских богатырях: «Никита Кожемяка»; Сказка «Семь Симеонов – семь работников» Рассказ В.Бианки «Приспособился» ; Былина «Садко»; М.Валек «Мудрец»; Сказки «Каждый своё получил»; Ш.Перро «Мальчик-с-пальчик», Е. Благинина «Шинель». Материал: плата, конструктивный набор. «Папин портрет» Слушание «Детская полька» муз. М. Глинки; «Марш» муз. С. Прокофьева. Рисование иллюстраций к стихотворению С.</p>	<p>Физкультурно-музыкальный досуг: «Мой папа и я – верные друзья» Ребёнок на улице. Беседа: «Как вести себя во время подвижных игр» Подвижные игры: «Перемена мест» «Собери флажки» Игровые упражнения «Быстро возьми» Динамические паузы физкультминутки): «На шоссе», «Теплоход».</p>

				<p>Михалкова «Наша Армия родная» «Лепка декоративной посуды» «Карандашница в подарок папе». Муз-дидак. игры «Светлячок». «Веселые гуси». Конструктивные игры «Построй, не открывая лаз».</p>	
--	--	--	--	--	--

Тема: «Весна. Изменения в природе. Растительный и животный мир весной. Весенние сельскохозяйственные работы».

Срок реализации: Март I неделя 26.02-01.03

Итоговое событие: Посадка семян цветов.

<b>Образовательные области</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>
<p>Задачи:</p>	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представление о традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями плясками. Воспитывать интерес к искусству родного края, любовь и бережное отношение к произведениям</p>	<p>Закреплять знания детей о климатических изменениях; расширять знание детей о первоцветах, перелетных птицах, насекомых; развивать фантазию, творческие способности; воспитывать любовь к родному краю; уточнить представления детей о признаках весны, расширение представлений о</p>	<p>Расширение словарного запаса, умение подбирать слова по смыслу. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка. Совершенствовать фонематический слух:</p>	<p>Закреплять умение симметричного вырезывания из бумаги; навыки коллективной работы. Развивать навыки выполнения аппликации – мозаики, выполненной методом обрывания. Учить сочетать обрывание с вырезанием для получения выразительного образа.</p>	<p>Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации</p>

	<p>искусства. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Закреплять культурные навыки, умение сервировать стол. Расширять знания о том, как готовится еда. Воспитывать уважение к труду поваров. уточнить и закрепить представление детей о семье, родственных</p>	<p>биологических процессах в природе. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом числа в пределах 10. Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).</p>	<p>учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове, отрабатывать интонационную выразительность речи. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p>	<p>Воспитывать уважение и любовь к маме. Продолжать знакомить с творчеством С. Маршака. Помочь вспомнить содержание прочитанного ранее произведения, закрепить знание стихотворения и умение читать отрывка из произведения выразительно, познакомить с новым стихотворением. Упражнять в умении заштриховывать картинки в разных направлениях. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции по рисунку, и по словесной инструкции воспитателя. Учить новой композиции узора, изображать</p>	<p>движений, умение ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (хоккей, футбол, баскетбол) и народным играм. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Развивать силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. Развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость. <b>Развивать</b> координацию движений в <b>мелких</b> мышечных группах пальцев рук. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью.</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>отношения в семье, об обязанностях членов семьи. Познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье. Воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказывать им посильную помощь, у девочек заботливое отношение ко всем окружающим, стремление к аккуратности, порядку.</p>			<p>закругленную ветку с ягодами, рисовать узор на разных фонах: красном, черном, золотом, в соответствии с фоном подбирать краски для узора.</p>	<p>Формировать умение сообщить о самочувствии взрослым. Избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.</p>
<p>Организация непрерывной образовательной деятельности.</p>		<p>Познавательное развитие. (ООМ) Интернет «Изменения в природе весной» Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений К.З. стр179</p>	<p>Речевое развитие (РР) <b>Интернет</b> «Сезонные изменения в природе» Речевое развитие (РР) Гербова, февраль, занятие 5 «Лексические игры и упражнения»</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие (Аппликация) Интернет «Волшебница-весна» Художественно - эстетическое развитие (рисование) <b>Интернет «Весна»</b> Художественно - эстетическое развитие (рисование)</p>	

		<p>«Развитие логики» Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений <b>Колесникова, №17</b> <b>«Количество и счет»</b></p>		<p>Лыкова, 168 «Золотой петушок»</p>	
<p>Организация образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Дежурство в уголке природы - уход за комнатными растениями. Посев семян (овощей, цветов). С/Р игра «Дом, Семья». Д/игра «Скорая помощь» Труд. Поручения «Дежурство по столовой» С/Р игра «Фея Весна» Труд на участке – почистить кормушки от снега, покормить птиц. посадить луковицы на окне, организация опыта «Где лук будет расти лучше?» Оформить карту наблюдений за ростом</p>	<p>Беседа с детьми: «К нам весна шагает быстрыми шагами». Д/И «Посчитай». Д/И «Четыре времени года». Беседа «Моя семья». «Математические задачки». «Счет». Дидактическая игра «Отгадай загадку “Времена года”» Работа с календарем, наблюдения в уголке природы. Дидактическая игра «Умеешь ли ты охранять природу?». Опытно – экспериментальная деятельность «Магниты».</p>	<p>Д/И «Доскажи словечко». Д/И «Узнай по звуку». Игры и упражнения на развитие понимания смысловой стороны слова: «Какое слово заблудилось», «Найди нужное слово», «Назови одним словом», «Я начну, а вы продолжите». «Придумай сказку». Загадки, пословицы.</p>	<p>Аппликация: «Розы в подарок маме (коллективная работа)» Чтение х/л С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Д/И «Заштрихуй предметы». Рисование : «Хохломские ложки» Чтение художественных произведений В.В.Бианки: «<a href="#">Егоркины заботы</a>», «<a href="#">Заяц, косач, медведь и весна</a>», «<a href="#">Лесные разведчики</a>». Подготовка к Масленице, разучивание русских народных песен и хороводов.</p>	<p>Русские народные игры, забавы: «Молчанка», «Бабушка Маланья», «Смешинка», «Холодно – тепло», «Маковое зернышко». Пальчиковая игра «Весна», «Кап, кап, кап», «Грачи», «Дружба». <b>Подвижная игра «Перезвон».</b></p>

	лука. ОБЖ «Знай и выполняй правила дорожного движения».				
--	--	--	--	--	--

Тема: « Наши мамы 8 Марта».

Срок реализации: П неделя 04.03-07.03

Итоговое событие: Выставка рисунком «Моя мама».

<b>Образовательные Области</b>	<b>Социально- коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно- эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>
<p>Задачи: -обучающие -развивающие -воспитательные -оздоровительные</p>	<p>Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Продолжать формировать у детей желание играть вместе , не ссорится из за игрушек дружить . Развивать умение соответствовать определённой роли, развивать диалогическую речь, развивать умение слушать собеседника; развивать творческое отношение к игре, использовать предметы - заместители; Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Развивать у детей умение</p>	<p>Знакомство с историей возникновения праздника .Воспитание любви к матери ,уважения к женщине. Закрепление названий весенних месяцев весны. Расширять и конкретизировать представления о женских профессиях. ФЭМП: Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические</p>	<p>Закреплять в речи существительное с обобщающим значением «профессии» Уточнять и расширять словарный запас по данной теме «Женский день, Женские профессии» Совершенствовать грамматический строй речи (подбор существительных к глаголам) Употребление уменьшительных - ласкательных суффиксов. Обогащать речь детей новыми словами, словами-эпитетами.</p>	<p>Закрепить Знания детей о жанре живописи «портрет» и его понятии в значении ,а так же вспомнить на какие виды по форме делятся портреты .Познакомить детей с поджанрами портрета-портрет, автопортрет ,групповой портрет и портрет прогулка. Развивать мышление ,воображение .мелкую моторику</p>	<p>Продолжать воспитывать культурно гигиенические навыки (правильно сидеть за столом ,пользоваться приборами и салфеткой . Развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику. Способствовать развитию умения соблюдать правила подвижных игр. Способствовать развитию координации движений с речью, чувства ритма.</p>

	<p>находить выход из создавшейся проблемной ситуации, учить избегать опасных ситуаций, быть осмотрительным, внимательным; воспитывать у детей самостоятельность. Закрепить правила безопасности в весенний период. Воспитывать мотивацию к обучению „эмоциональные чувства.</p>	<p>фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. Закреплять умения правильно пользоваться математическими знаками +, -. Отгадывать математическую загадку, записывать решение; Определять время на часах с точностью полчаса; Понимать соответствие между количеством предметов и цифрой. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения.</p>	<p>Развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, оптико – пространственные представления, мелкую моторику, внимание; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов и слов. Способствовать умению правильно излагать свои мысли. способствовать расширению словаря синонимов, развитие умения определять похожие по смыслу слова. Продолжать формировать у детей умение <b>составлять связный рассказ</b> о впечатлениях из личного опыта, не отступая от плана. Закреплять умение при описании</p>	<p>,внимание ,умение анализировать Рисовать простым карандашом набросок., соблюдать пропорции, симметрию ,смешивать краски ,рисовать всем ворсом и кончиком кисти, штрихи ,волнистые линии .Воспитывать чувство любви и уважения к матери через общение с произведением искусства. Вызвать у детей желание нарисовать портрет своей мамы, передать в рисунке некоторые черты ее облика (цвет глаз ,волос) Развивать эстетическое отношение к окружающему ,передавать в рисунке образ человека труда</p>	<p>Воспитывать потребность в здоровом образе жизни, регулярных занятиях спортом. Формировать представления детей о ценности здоровья, условиях его сохранения и о мерах профилактики заболеваний. Развивать бережное отношение к своему здоровью, в частности к органам дыхания.</p>
--	---	--	---	---	--

		<p>Закреплять умения соотносить количество предметов с числом;          Формулировать учебную задачу; решать примеры в пределах второго десятка; Закреплять знания о последовательности дней недели;          . Рисовать в тетрадях в клетку; Закреплять знания о последовательности дней недели;</p>	<p>событий использовать сложные распространенные предложения.</p>	<p>,изображая фигуру людей в характерной профессиональной одежде ,в трудовой обстановке ,с необходимыми атрибутами .Расширить и уточнить знания детей о роли занятости мужчины и женщины .Рассказать детям о женских и мужских профессиях .Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием. Вызвать интерес у детей мастерить цветы из цветной бумаги в технике оригами.</p>	
--	--	---	---	---	--

<p>Организация непрерывной образовательной деятельности.</p>		<p><b>Познавательное развитие (ФКЦМ)</b>          “Почему 8 марта - женский день “  <b>Познавательное развитие</b>  <b>Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)</b>  <u>Работа в тетради Колесникова №18</u></p>	<p><b>Развитие речи . (РР)</b>          “Все профессии нужны , все профессии важны”</p>	<p><b>Художественно - эстетическое развитие (Лепка - Аппликация )</b>  <b>Аппликация.</b>          Интернет источник          “Открытка для мамы к 8 марта”  <b>Художественно - эстетическое развитие</b>  <b>.Рисование</b>  <b>Портрет мамы</b>  <b>.Интернет</b></p>	
<p>Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Свободное общение «Моё любимое время года»          Рассматривание иллюстраций (времена года)          Игра «Порядок в шкафчиках».          Дидактическая игра «Назови Ласково» «назови чего у человека по 2» «Назови профессии»          Дидактическая игра «Правила безопасности весной »  <b>Ситуативный разговор</b> «О дружелюбии, вежливом отношении друг с другом».          Ситуативный разговор « Мы убираем игрушки»          Дидактическая игра</p>	<p>ФЭМП: игровое упражнение «Готовимся к школе», «Измерь правильно», «Сосчитай и дорисуй»          Отгадывание математических загадок «Логика »          Рассказ воспитателя «Какие бывают портреты»          Беседа «Что такое профессия»          Игра «Кем ты станешь когда вырастешь»          «Логические</p>	<p>Игра «Чего не стало?», «Покажи букву», «Мягкий – твердый», «Отгадай сказку», «Узнай букву» , «Мамочка какая?» «Разные профессии»          Беседа «Что вы знаете о весне ? Какая она бывает?»,          Словесные игры «Какой, какая?»          Загадки о профессиях любимых мамочек и бабушек.          Повторить,(вспомнить ) пословицы о весне .</p>	<p>Чтение стихотворения О Высотской «В марте есть такой денек», А.Ередеева «Подарок маме»          Рисование « Портрет мамы»          «Женские профессии»          Слушание записи «Песенка Мамонтенка»          Рассматривание картинок «Профессии»          ЧВ Маяковский « Кем быть»          Оригами</p>	<p>Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера          Беседа (Микробы)          Игровое упражнение «Мы спортсмены»          Динамическая пауза          «Профессии», , «Весна идет »          «Дождик »          «Сделай как я»</p>

	«Радиопередача « О любимой маме» (Расскажи о своей маме по плану .) Беседа « мамы разные нужны ,мамы всякие важны»(о профессиях мам и бабушек )Сюжетно ролевая игра «Семья»,» «Профессия моей мамы »	задачи» Познавательное – исследовательская деятельность игра «Превращения » (профессии)		«Тюльпан» Раскрашивание раскрасок: «Весна », «Профессии наших мам » Конструирование «Наш город » Игра-драматизация по сказке «Подарок маме» А Ередеевой	Упражнения на мелкую моторику рук «Молоток », «Мама всякие нужны », «Дождик », «Птички прилетели ». Подвижные игры «весна красна », «Воробушки и автомобиль » «День и ночь », игры по выбору детей Ситуативный разговор: «Зачем нужно закаляться?» Игра по валеологии « Наши глазки не болели»
--	--	--	--	--	---

Тема: « Экосистемы водоемов их обитатели Правила безопасного поведения на воде.».

Срок реализации: III неделя 11.03-15.03

Итоговое событие: Совместная работа детей «Аквариум и рыбки» (аппликация)

<b>Образовательные области</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>
Задачи: -обучающие -развивающие -воспитательные -оздоровительные	Воспитание чувства любви к природе ,заботливое отношение и желание ухаживать за рыбками .Продолжать воспитывать коллективизм ,ответственность .	Совершенствование знаний о воде и ее обитателях о свойствах воды ,ее состояниях (Жидкое ,твердое ,газообразное ) Воспитывать	Побуждать детей давать полные ответы на вопросы воспитателя .Обогащать словарный запас ,развивать	Передавать в лепке особенности формы рыб ,соблюдать пропорциональность между частями изображения. используя приемы: прямое и круговое	Развивать интерес к физическим упражнениям Учить анализировать (контролировать) свои движения и движения товарищей. Закреплять умения

	<p>Закреплять умение культурно-гигиенических навыков. Знакомить с правилами дорожного движения. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.</p> <p>Учить детей подбирать различные средства для отображения и развития замысла, распределять роли с учетом возможности и желаний каждого участника игры, устанавливать правила и четко выполнять их.</p> <p>Закрепить умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для <b>одежды</b>. Закрепить умение сервировать стол к завтраку.</p> <p>ОБЖ:, опасные факторы, правила безопасного поведения. Воспитывать чувство безопасного поведения при опасных природных условиях.</p>	<p>бережное отношение к водоемам и их обитателям .Ждать детям представление о водных обитателях –рыбы, их внешнем виде ,защитной окраске ,среде обитания .</p> <p>ФЭМП. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Создание социальной ситуации развития детей в процессе исследования детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.</p>	<p>связную речь .Расширение словаря по теме «Аквариумные рыбки» .Учить составлять описательные рассказы о строении и характерных особенностях рыб.</p> <p>Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас.</p> <p>Упражнять в изменении существительных по падежам (дательный падеж).</p> <p>Упражнять в словообразовании относительных прилагательных от</p>	<p>раскатывание, зашпывание, заглаживание.</p> <p>Упражнять в умении соединять части, прижимая их к друг другу.</p> <p>Совершенствовать координацию руки и глаза, развивать мелкую моторику рук во время рисования.</p> <p>Учить рисовать рыб ,передавая их строение ,форму .Красиво размещать их на композиционной основе</p> <p>Развитие творческой активности у дошкольников, фантазии, воображения.</p> <p>Приобщение детей к изобразительному искусству. Воспитание художественного вкуса у дошкольников, самостоятельности, активности, индивидуальности, формирование навыков опрятности.</p>	<p>соблюдать правила в подвижных играх.</p> <p>Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Продолжать проводить комплекс закаливающих процедур .</p> <p>Продолжать учить спортивным играм и упражнениям.</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>Помочь понять, что одежда защищает человека от жары и холода, ветра и дождя. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.</p>		<p>существительных. Упражнять в образовании существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Тренировать в употреблении в речи антонимов. Развивать логическое мышление, связную речь, внимание, память.,</p>	<p>Закреплять приемы рисования красками всей кистью и её кончиком. Формировать умения слушать музыку, понимать, о чём она рассказывает. Учить детей планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, передавать форму и пропорциональное соотношение частей;. Приобщать детей к русскому фольклору, увлечь сюжетом, учить подыгрывать воспитателю. Совершенствование у детей навыков конструирования и технике работы с ножницами. Учить детей анализировать полную расчлененную модель, определяя</p>	
--	---	--	---	---	--

				<p>изображенную на схеме постройку. Развивать умение подбирать необходимые детали для возведения конструкции по схеме и способе пространственного расположения деталей и их соединении. Развивать умение детей конструировать по предлагаемым условиям постройку из <a href="#">строительного материала</a> по графической модели.</p>	
<p>Организация непрерывной образовательной деятельности.</p>		<p><b>Познавательное развитие.(ФКЦМ)</b>  “Путешествие в подводное царство”  <b><u>Познавательное развитие</u></b>  <b>Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)</b>  Колесникова № 20  <b><u>Познавательное развитие</u></b>  <b>Формирование</b></p>	<p><b>Развитие речи (РР)</b>  “Рыбы” .Интернет источник  <b><u>Развитие речи (РР).</u></b>  “Аквариумные рыбки”  .Интернет источник</p>	<p><b>Художественно - эстетическое развитие (Лепка - Аппликация )</b>  <b>Аппликация.</b>  “Рыбки в аквариуме”  <b><u>Художественно-эстетическое развитие (Рисование )</u></b>  “Наш аквариум”  Интернет источник</p>	

		<b>элементарных математических представлений (ФЭМП)</b> <u>Колесникова № 21</u>			
Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	Игра «Найди жителей воды», «Кто живет в воде», «Найди дом для рыбок», «Назови части тела рыб» Беседа О пользе рыб для человека ,о редких рыбах, занесенных в Красную книгу» ,о природоохранной деятельности человека по отношению к водоемам ,в которых водятся рыбы. Ситуативный разговор Безопасное поведение на водоеме ПДД Правила поведения на водоеме Сюжетно-ролевая игра «Магазин – Зоомагазин». «Дотронься до того, на ком надета одежда, которую я назову» Беседа «Наведем порядок в шкафу	Беседа с детьми на тему «Признаки отличия рыб от других животных» Опыт «Свойства воды» Беседа о морских обитателях ,о свойствах воды , «Вода это жизнь на земле», «Кто живет в морях и океанах» Свободное общение «Аквариум» Проблемная ситуация «Куда исчезли вме рыбы» Рассказ воспитателя с обсуждением «Рыбы кто они ?» Экспериментирование «Где быстрее высохнет шапка»  Познавательльно – исследовательская деятельность игра «Кто какой окраски »,	Игра «Собери картинку», «Кому что нужно?», «Измени слово», Отгадывание загадок на тему «Рыбы » Дидактическое упражнение «Какое море» (уменьшительно – ласкательные слова), «Какой, какая, какое?», «Один – много», «Скажи наоборот» «Кто больше назовёт обитателей моря ». Рассматривание картины «Золотая рыбка» обсуждение картины. Беседы с детьми «Что мы знаем о рыбах» Свободное	Слушание «Звуки моря», «Шторм», «Шум морского прибора» Рисование подводного мира «Подводные жители Черного моря « Рисование «Наш аквариум» Аппликация «Рыбки в аквариуме» «Конструирование из бумаги «Рыбки »	Подвижная игра «Водяной», «Море волнуется « Физкультминутки «Рыбки », «Море волнуется» Подвижные игры по выбору детей Дыхательная гимнастика: «Вырасти большой» Массаж головы «Моем голову» Игра по валеологии «Когда, что одеваем?» Пальчиковая гимнастика «Щука», «Жил был один налим»

	<p>для <b>одежды</b>»  Ситуативный разговор «Как ухаживать за своей <b>одеждой</b> »  Труд – дежурство по столовой  ОБЖ. «Опасные ситуации». Беседа о технике безопасности у водоема  « Весна -одежда и здоровье»</p>		<p>общение  .Рассказы из личного опыта .  «Как ,я с папой был на рыбалке»  Дидактическая игра «Кто в аквариуме живет»</p>		
--	---	--	---	--	--

**Тема:** Животные жарких стран. Африка

**Срок реализации:** IV неделя 18.03-22.03

**Итоговое событие:** Выставка картин «Животные жарких стран». Выход в библиотеку по теме недели.

<b>Образовательные области</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>
<p>Задачи:  -обучающие  -развивающие  -воспитательные  -оздоровительные</p>	<p>.Расширять представления об опасных предметах и ситуациях ,которые могут иметь место дома.  Воспитывать любовь к природе .  Развивать эмоциональную отзывчивость  .Совершенствовать умение примерять на себя конкретную</p>	<p>Расширять знания детей о хищниках ,живущих в жарких странах -льве-царе зверей Закрепить у детей названия животных жарких стран их повадок и поведения ,их образа жизни ..Познакомить детей с назначением природных заповедников  Познакомить детей с</p>	<p>Совершенствовать фонетическое восприятие ,умение определять количество и последовательность слов в предложении .Обогащение словаря .Продолжать работу над смысловой стороной слова. Продолжать учить детей связной и последовательной</p>	<p>Учить изображать природу жарких стран (пальмы ,палящее солнце, песок и т.д.)Самостоятельно придумывать содержание и композицию рисунка ,подобрать необходимый материал для замысла .Закреплять знания теплых тонов ,необходимых для изображения жаркой Африки .Развивать</p>	<p>Формировать представления детей о факторах окружающей среды большого города ,оказывающих влияние на здоровье человека .Продолжать приучать детей к утренней зарядке и бодрящей гимнастике</p>

	<p>роль согласно сюжету игры с использованием при этом соответствующие атрибуты.</p>	<p>континентом - Африкой ,с климатическими условиями ,с животными :верблюд, антилопа, леопард ,лама. Развивать любознательность и стремление изучать природу и животных обитателей Земли. Продолжать закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой .Учить составлять примеры ,читать записи, решать логическую задачу ,формулировать учебную задачу ,понимать учебную задачу</p>	<p>речи, добиваться от детей осмысленности и полного понимания текста ,добиваться культуры изложения ,интонационной выразительности., достаточной громкости ,отчетливости произношения ,обращения к слушателя. .Развивать способность детей воспринимать поэтическую речи</p>	<p>мышление ,внимание, умение ориентироваться на листе бумаге. Закрепить умение соотносить геометрические формы с частями тела животных ,правила работы с ножницами ,с клеем. .Совершенствовать технические навыки рисования ,используя знакомые приемы изображения ,рисовать в определенной последовательности. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</p>	<p>.Развивать основные движения ,и поддерживать эмоциональный отклик .Продолжать учить детей соблюдать правила в коллективных подвижных играх ,бегать ,не наталкиваясь друг на друга ,действовать по сигналу, выполнять ведущую роль .Учить согласовывать движения с текстом .</p>
<p>Организация непрерывной образовательной деятельности.</p>		<p>.Познавательное развитие .(ООМ)”Путешествие по Африке” Интернет Познавательное развитие .Формирование</p>	<p>Речевое развитие (РР) Нищева ,вып 1 “Мартышки” Речевое развитие (РР) “Звуковая культура речи” “Работа над</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие (Аппликация ) “Лев” Интернет Художественно - эстетическое развитие (Рисование)</p>	<p><b>Физическое развитие по плану физ.рук.</b> Утренняя гимнастика.</p>

		элементарных математических представлений К 3.стр 112 “Количество и счет” Познавательное развитие .Формирование элементарных математических представлений . Колесникова №5 “Количество и счет”	предложением” Интернет	“Жаркая Африка” Художественно - эстетическое развитие (рисование) “Жираф” Интернет	
Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	Беседа “Интересные факты о животных жарких стран “ “Что такое Заповедник?”  Ситуативный разговор “Если ты дома один!” Д/и “Крокодил”, ”Испорченный телефон”(с названием животных жарких стран) С.р.и. “Экскурсия по зоопарку”	Беседа “Интересные факты о животных жарких стран” Д/и “Зачем тигру полоски ,а жирафу пятна” ,”Животные и их детеныши” Рассказ педагога “Животные ,которые живут в Африке” Игровое упражнение “Преврати круги в предметы” Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	“Звуковая культура речи” Работа над предложением ““Мартышки” ЧХЛ Р. Киплинга “Слоненок” Н.И. Сладков “Разноцветная земля .Пустыня” Л .Куприн “Слон” Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Д/и “Зоопарк”	“ <u>Рассматривание иллюстраций художников -иллюстраторов в книгах об Африке .Слушание детских песен про (Кенгуру, жирафа ,верблюда)Раскрашивание раскрасок по теме .</u> <u>Конструирование (зоопарк -ЛЕГО)</u> Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Пальчиковая гимнастика “Дождик” Дыхательные упражнения “Листопад” П/и “Совы”, “День и ночь ”,по выбору детей, «Охотник», «Поймай хвост» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Спортивные тренировки. ,игры в физкультурном уголке.

Тема: «Человек и части тела .ЗОЖ»

Срок реализации: V неделя 25.03-29.03

Итоговое событие: Выставка рисунков «Я - человек».

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи:</p>	<p>Воспитывать желание быть красивыми и здоровыми.                      Воспитывать у детей осознанные чувства по отношению к своему здоровью.                      Развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности, умение работать в команде, инициировать общение и совместную деятельность, вежливо откликаться на предложение общения, совместные игры.                      Воспитывать у детей заботливое отношение и внимание к близким людям и сверстникам, которые заболели.                      Поощрять стремление контролировать свое поведение, сдерживать</p>	<p>Закрепить представление детей о строении собственного тела. Расширять знания <b>дошкольников</b> о правильном питании, его значении, о взаимосвязи здоровья и питания.                      Продолжать знакомить детей с понятием «здоровый образ жизни».                      Обобщить элементарные знания детей о работе различных органов человека, их названия.                      Развивать умения обследовать образцы, схемы, устанавливать взаимосвязь с практическим назначением.                      Закрепить представление детей о строении собственного</p>	<p>Обогащать и активизировать словарный запас детей по теме занятия.                      Ввести в активный словарь детей понятия: сердце, легкие, витамины.                      Развивать навыки связной речи.                      Составление рассказа-описания о лице человека. Закреплять умения детей отвечать на вопросы полным ответом. Высказывать свое мнение, активно участвовать в обсуждении.                      Развивать умение высказывать оценочные суждения о фактах и явлениях, ухудшающих или улучшающих здоровье человека.                      Совершенствовать</p>	<p>Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).                      Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).                      Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами; разным</p>	<p>Помочь детям запомнить правила ухода за своим телом.                      Формировать у детей умения использовать знания о здоровом образе жизни для своего оздоровления, вырабатывать собственный вариант здорового образа жизни.                      Уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур.                      Развивать интерес к физическим упражнениям                      Учить анализировать (контролировать) свои движения и движения товарищей.                      Закреплять умения соблюдать правила в подвижных играх.</p>

	<p>себя и прислушиваться к мнению других, совершенствовать себя как личность через общение с людьми, учить согласовывать свои действия с действиями партнера.</p>	<p>тела. Познакомить со строением глаза, функцией его частей. Показать детям как человек слышит звук. Формировать представление о профессии врача-стоматолога, его обязанностях; воспитывать желание заботиться о здоровье своих зубов. Расширять математические представления детей: знание состава числа до 8, представления о геометрических фигурах. Развивать логическое мышление при решении математических задач.</p>	<p>умение детей использовать в речи сложно сочиненные и сложноподчиненные предложения. Выучить пословицы, поговорки, стихи, загадки о здоровье. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>	<p>способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью. Аппликация. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема). Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно и точно. Создать условия для проявления конструктивных умений детей. Поощрять</p>	<p>Учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. Развивать умение строиться в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами.</p>
--	---	--	--	---	--

				использования разнообразных средств выразительности при создании образа в театрализованной детской деятельности.	
Организация непрерывной образовательной деятельности		<p>Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. Интернет «Тело человека».</p> <p>Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. <b>К.З. стр.345</b> «Развитие логики»</p> <p>Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. К.з. 339 «Закрепление знаний о форме»</p>	<p>Речевое развитие. «Цветик-Семицветик»</p> <p>Речевое развитие. <b>Интернет</b> "Моё тело"</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация) Интернет «Витамины для человека»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование). <b>Интернет</b> «Кем ты хочешь быть»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование). К.з. 246 Рисование по замыслу</p>	
Организация образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельн	<p>Беседы: «Если хочешь быть здоров».</p> <p>Д/ игра «Спасатели»</p> <p>Д/игра «Скорая помощь»</p> <p>С/Р «Больница»,</p>	<p>Беседы: «Человек и его здоровье», «Что у меня внутри», «О микробах», «Здоровая пища», «Что делать, если человек заболел»,</p>	<p>Речевые игры: «Составь предложение», «Узнай по описанию», «Кто нас лечит».</p>	<p>Художественная литература: А.Барто «Мы с Тamarой - санитары», С. Михалков «Прививка»,</p>	<p>Беседа о пользе спорта, прогулок для укрепления здоровья. Беседа: «Как вести себя во время подвижных игр»</p>

<p>ая деятельность детей.</p>	<p>«Кафе». Экскурсия в процедурный кабинет и изолятор ДООУ. Беседа: «Когда и в чем нужна смелость?». Труд. Поручения «Дежурств о по столовой»</p>	<p>«Почему человек болеет», «Лекарства-друзья и лекарства-враги», «О витаминах». «Как мы устроены». Д/И: «Предметы туалета», «Анатомический фартук», «Загадки о предметах личной гигиены», «Правила и навыки личной гигиены». Беседа с детьми о работе врача-стоматолога. Опытническая деятельность: «Наши помощники – глаза», «Проверим слух». Опыт с напитком «Кока-кола».</p>	<p>Артикуляционная гимнастика для звука «М», «Щ», «З». Речевая игра “Что не хватает? ” Игра на развитие речи «Отхлопай слово», «Сложи букву». И/У «Назови себя правильно». Составление рассказа по картинкам по теме недели</p>	<p>«Тридцать шесть и пять», энциклопедии для детей «Почемучка», «Жизнь», пословицы, загадки, фразеологизмы и стихи. Рисование на тему: «Друзья и враги здоровья», «Мы на улицах города». Лепка «Здоровье – это движение». Создание коллажей: «Полезные и вредные привычки (совместно с родителями) Конструктивные игры «Построй, не открывая глаз». Театрализованные игры "Доктор Айболит спешит на помощь"</p>	<p>Подвижные игры: «Перемена мест» «Собери флажки» Игровые упражнения «Быстро возьми» Динамические паузы физкультминутки: «Витаминки», <b>Пальчиковая игра «Дружат в нашей группе...».</b></p>
-------------------------------	---	--	---	---	--

Тема: Неделя детской книги. Библиотека. Почта. Профессия Библиотекарь. »

Срок реализации: Апрель I неделя 01.04-05.04

Итоговое событие: Изготовление поделки «Моя книжка».

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	Напомнить детям о правилах поведения в	Познакомить детей с историей	С помощью схем-моделей составлять	Побуждать детей рисовать узоры по	Уточнить знания детей о здоровом

	<p>библиотеке. Учить избегать опасных ситуаций, быть осмотрительным, внимательным; воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в себе. Воспитывать культуру речевого общения, умение быть доброжелательным, корректным собеседником. Побуждать детей делиться своими впечатлениями. Расширять знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре. Уметь согласовывать работу дежурных, насколько они самостоятельно умеют договариваться о распределении работы. Формировать ответственность за порученное дело,</p>	<p>происхождения и изготовления книги; показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека; развивать интерес к творческой деятельности человека; формировать представление о библиотеке и профессии библиотекаря; воспитывать бережное отношение к книгам. Расширять и обогащать представления детей о <b>профессии «почтальон»</b> и о <b>почтовой службе</b>, Уточнить знания детей о разнообразии <b>почтовых отправлений</b>; об обязательном условии оформления <b>почтовых отправлений</b> (наличие адреса); <b>Познакомиться</b> с сортировкой корреспонденции.</p>	<p>рассказ о том, как изготавливается книга. Называть профессии людей, связанных с производством и изготовлением книги, работой почты и почтальона, активизировать использование глаголов и прилагательных по теме недели. Расширять предметный словарь детей по <b>теме</b> недели. Развитие мышления на основе описательных загадок. Развивать память, воображение, логическое мышление (сравнение, анализ, обобщение). <b>Формировать</b> умение и навыки вести беседу, высказывать свое мнение. Продолжать учить задавать вопросы, давать ответ полным предложением;</p>	<p>замыслу, заполняя все пространство листа бумаги, находить красивые сочетания красок, в зависимости от фона. Развивать умения совместного творчества. Лепка: учить лепить предметы мебели, правильно передавая форму деталей, соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Развивать глазомер, чувство формы. Воспитывать интерес к сотрудничеству; Формировать желание доводить работу до конца; Конструирование: Продолжить формировать интерес детей к искусству оригами; формировать умение работать по</p>	<p>образе жизни. Продолжать приучать детей к утренней и бодрящей гимнастике. Развивать основные движения, и поддерживать эмоциональный отклик. Продолжать учить детей соблюдать правила в коллективных подвижных играх, бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, выполнять ведущую роль. Учить согласовывать движения с текстом. Продолжать развивать умение детей различать и называть (показывать) органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Расширять представления о</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>инициативность, самостоятельность. Учить детей определять, что необходимо сделать для наведения порядка, подбирать инвентарь, выбирать наиболее рациональные способы работы. Поощрять желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к инвентарю. Развивать у детей умение находить выход из создавшейся проблемной ситуации. Формировать у детей ролевое взаимодействие: библиотекарь – читатели, библиотекарь – заведующий библиотекой, читатель – читатель.</p>	<p><b>Познакомить</b> детей с историей писем, их формой в разные времена, о способах транспортировки <b>почтовых отправлений</b>; <b>Познакомить с видами транспорта</b>, который используется для перевозки <b>почтовых отправлений</b>. ФЭМП: Продолжать решать логические задачи на установление закономерностей; формулировать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение понимать отношения между числами, знать как из неравенства сделать равенство. Продолжать знакомить с часами (стрелки, циферблат). Понимать отношения между числами. Закреплять умение устанавливать</p>	<p>Развивать навыки словообразования; Закреплять умение делить слова на слоги; Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p>	<p>схемам. Продолжать складывать бумагу, тщательно выравнивая углы, закрепить умение следовать устным инструкциям; закрепить понятия: »диагональ», «угол», «сторона», «заготовка»; Продолжать развивать умение строить дома, изготавливать мебель из различных частей конструктора. Учить внимательно, слушать <b>сказку</b>, отвечать на вопросы полными предложениями, отражать в самостоятельной театрализованной деятельности характерные особенности знакомых персонажей литературных произведений.</p>	<p>здоровой и вредной пище, о том, что утрення зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Стимулировать желание вести здоровый образ жизни. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью. Формировать умение сообщить о самочувствии взрослым. Избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>
--	---	--	---	--	---

		<p>соответствие между количеством предметов и цифрой. Знать о геометрических фигурах: вершина, стороны, углы. Формировать навыки самоконтроля. Развитие умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи, стремление проявлять инициативу в познании окружающего мира.</p>			
<p>Организация непрерывной образовательной деятельности</p>		<p>Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. К.З. стр.367 «Ориентировка в пространстве» Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. <b>Колесникова, №31</b> «Количество и счет»</p>	<p>Речевое развитие. К.З. 142 «Зашифрованное слово» Речевое развитие. <b>Интернет</b> «Жанры произведений»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование). <b>Интернет</b> «Изготовление «Моя любимая книжка» занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (рисование). <b>Интернет</b> «Изготовление «Моя любимая книжка» занятие №2</p>	

<p>Организация образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Беседа «Для чего нам нужны книги». Беседа «Как вести себя в библиотеке» Беседа с детьми «Что интересного мы заметили по дороге в библиотеку?» Беседа «Моя дорожная грамота» Беседа «Этикет - школа изящных манер». Сюжетно – ролевые игры: «Мы в библиотеке» «Читальный зал» «Почтальон» “Пешеходы ходят по тротуару” Дежурство в уголке природы – уход за рассадой цветов и овощей. Д/и «Опасно-безопасно», «Дорожная грамотность»</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Библиотека»; «Путешествие в мир книги»; «Почтальон».</p>	<p>Игра – рассказ «Путешествие в прошлое книги» (об истории создания книги). «Математические задачки». «Счет». Познавательная исследовательская деятельность: «Пикировка рассады». Д/И «Нарисуй стрелки к часам» Д/И «Сосчитай» Д/И «Из чего сделана книга?» Д/И «Что в посылке». Настольная игра «Помоги Оле». Экскурсия в библиотеку Д.и. «Времена года», «Цифры», «Сложи узор».</p>	<p>Д/Игра «Как к нам пришла книга?» Д/И «Закончи предложение»: сюжет «Мы поэты». Д/И «Добавь слово» р/и «Составь загадку»</p> <p>Д/у «Слушай, повторяй, слова не меняй». Д/И «На почте». Викторина «Герои любимых сказок Г.Х.Андерсена».</p>	<p>Чтение художественной литературы: Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок», «Русалочка»; С. Я. Маршак «Почта», А. Шибачева «Почтовый ящик». Конструирование «Книжки-самоделки». Слушание музыкальных произведений: А. Гречанинов «Подснежник». Рассматривание картины Н. Плисюк «Первые подснежники». Чтение стихотворения Е. Серовой «Подснежник». Игры со строительным материалом «Мы строим дома» Цель: закрепить умение конструировать из различных деталей, соотносить их по величине, закрепить представление о домах.</p>	<p>П.и. «Передай письмо» Уроки Айболита «Пусть болезни нас боятся» П.и. «Ловишки», «Краски», «Вышибалы» Хороводная игра «Как на тоненький ледок», П/и «Тише едешь - дальше будешь», П/и «Следопыты» - Динамические паузы (физкультминутки): «А часы идут, идут», «Вверх рука и вниз рука», Пальчиковая гимнастика: «Много книг в библиотеке», «Дружба».</p>
--	---	--	--	---	---

				<p><u>Аппликация:</u> «Голуби на черепичной крыше» (силуэтная ленточная). Рисование на тему: «Первые подснежники». Д/И «Заштрихуй предметы». Театрализация: игры-инсценировки по мотивам знакомых сказок Г.-Х.Андерсена</p>	
--	--	--	--	---	--

Тема: «Космос. Земля. Солнечная система»

Срок реализации: П неделя 08.04-12.04

Итоговое событие: Выход в библиотеку на тему «Космос».

<b>Образовательные области</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>
Задачи:	<p>Расширять представление о труде взрослых, о значении их труда в обществе. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну (первые космонавты). Воспитывать уважение к людям труда. Познакомить с работой дворника, помочь ему убрать прошлогоднюю</p>	<p>Познакомить детей с биографией первого космонавта Ю.А. Гагарина; расширить представление о современных профессиях, связанных с космосом (конструкторы и строители космических ракет, космонавты); рассказать о работе в</p>	<p>Обогащать и активизировать словарный запас по теме «Космос». Совершенствовать грамматический строй речи детей. Закреплять умение согласовывать числительные с существительными. Согласование существительных в родительном падеже</p>	<p>Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей: стреловидной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при их изображении.</p>	<p>Продолжать формировать представления о здоровом образе жизни и его значении для здоровья человека, о специальной организации образа жизни ребенка в детском саду. Продолжать приучать детей к утренней и бодрящей гимнастике.</p>

	<p>листву, отмершие ветки на кустарниках, взрыхлить почву на клумбах Закрепить правила поведения в общественном транспорте, Воспитывать вежливое обращение друг к другу. Учить детей совместно развешивать игру, согласовывать свой игровой замысел с игровым замыслом сверстников. Продолжать учить детей распределять роли, и действовать согласно принятой на себя роли. Воспитывать умение договариваться о совместном труде. Продолжать знакомить детей со строением семян (фасоль), формировать навыки посадки крупных семян в землю, вызвать интерес к выращиванию</p>	<p>космосе российских космонавтов в наши дни. Дать детям представление о форме планеты Земля. Формировать представление о планетах, их разнообразии и размерах; о Солнце и звездах; развивать познавательный интерес у детей. ФЭМП: «Количество. Счет. Сравнение предметов по величине». Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, решать логическую задачу. Сравнить предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче). Упражнять в названии последующих и предыдущих чисел, соотносить геометрические</p>	<p>ед. числа. Закреплять умение образовывать относительные прилагательные от существительных. Закреплять умение образовывать множественные числа существительных в именительном и родительном падежах. Развивать умение строить связные высказывания. Учить воспринимать образное содержание стихотворения, развивать умение подбирать рифмы к различным словам, умение выразительно читать отрывки из стихотворения, формировать образную речь. Учить пересказывать литературные произведения, рассказывать по картине, творческое сочинение на самостоятельно выбранную тему.</p>	<p>Закреплять умение рисовать детали конструкции по шаблону, и вырезать их из плотной бумаги, склеивать, украшать. Помочь собрать конструкцию «Мобиль» из трубочек для коктейля, ниток и т.д.. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. Аппликация. Продолжать учить вырезать и наклеивать предмет, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезание других частей корабля и деталей разнообразной формы. Учить использовать знакомые приемы лепки, развивать умение выбирать лучшие работы,</p>	<p>Развивать основные движения и поддерживать эмоциональный отклик. Продолжать учить детей соблюдать правила в коллективных подвижных играх, бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, выполнять ведущую роль. Учить согласовывать движения с текстом. Упражнять детей в умении прыгать через длинную скакалку. Упражнять детей в метании мешочка в цель (кегли) Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие, добиваться улучшения техники ходьбы. Закреплять умение прыгать на одной ноге, энергично отталкиваться и</p>
--	---	---	---	---	---

	растений. Учить детей самостоятельно ухаживать за рассадой.	фигуры по форме и размеру. Развивать познавательный интерес детей, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи в процессе экспериментирования. Формировать у детей умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по высоте, ширине, длине.)	Формировать умение комментировать свои действия, рассказывать о результатах своей деятельности.	творческие способности детей. Развивать логическое мышление, внимание, художественные способности. Упражнять в умении определять характер музыки. Развивать певческие навыки. Стимулировать желание детей организовывать театрализованные игры, используя предметы-заместители	правильно приземляться. Развитие двигательной активности, упражнять в беге. Выполнять движения согласно содержанию игры.
Организация непрерывной образовательной деятельности		Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. К.з. 173 «Хочу быть космонавтом» Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. К.З. 349 «Закрепление знаний о форме. Различение предметов по форме» Познавательное	Речевое развитие. Интернет «Описательный рассказ о картине И.Левитана «Весна» Речевое развитие. Интернет. «Разучивание стихотворения о Юрии Гагарине» В.Степанов «Юрий Гагарин».	Художественно-эстетическое развитие (Лепка) <b>Интернет</b> «Полет на луну» Художественно-эстетическое развитие (рисование). <b>Интернет</b> «Ракета Юрия Гагарина» Художественно-эстетическое развитие (рисование). Интернет «Самолеты, летящие	

		<p>развитие. Формирование элементарных математических представлений. <b>Колесникова, №32</b> «Количество и счет»</p>		сквозь облака»	
<p>Организация образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Рассказ воспитателя «Первый космонавт» Игровая деятельность: Сюжетно – ролевые игры: «Космонавты» «Космос» «Магазин» Дежурство по столовой – сервировка стола к завтраку. Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями. ОБЖ: д/и «Опасно-безопасно», беседа «Вопросы этикета» (правила поведения в общественном транспорте)</p>	<p>Беседа: «Наша планета». Беседа: «Хочу быть космонавтом». Беседа: «Изобретатели – кто они?». Беседа: «Солнечная система». Беседа: «Зачем летают в космос?». Беседа: «Здоровье космонавта. Чем питаются космонавты.» Д/И «На кого похожа?» Д/И «Дорисуй квадраты» Д/и «Закрась правильно» И/У «Где, чей домик?» Д/И «Измерь правильно». Опытническая деятельность: «Земля – магнит»,</p>	<p>Чтение художественной литературы: Стихотворение Л. Кузьмина «Зябкий человечек»; Е. Новичихина «Космонавты» Отрывок из произведения Ю. Нагибина «Рассказы о Гагарине». Викторина «Подумай – отгадай» Пересказ прочитанного  Д/И «Расшифруй слово» Д/И «Разгадай загадку» Лексические игры и Упражнения.</p>	<p>Инсценированные песни «Четырнадцать минут до старта», музыка О. Фельцмана. слова В. Войновича. Разучивание песни «Как до небес добраться» музыка А. Шадилова, слова Л. Кузьмина. Слушание песни «Марш юных космонавтов» (муз. А. Филиппенко) Конструирование: «Движение планет», «Строим ракету». Конструирование из «Лего»: «На чужой планете». Рисование «Спутник Земли», «Космос» (восковыми мелками). Аппликация из различных материалов «Космонавты».</p>	<p>Игровые упражнения: «Ракета»; «Зарядка космонавта», «Ракета – волан». П/И – соревнование «Кто сделает меньше прыжков?»: сюжет «На Луне». П/И «Не оставайся на земле». Игровое упражнение «Запуск ракеты». «Космонавты, на старт!» под песню «Запевалы звездных дорог» (муз. А. Пахмутова)  Подвижные игры: П/И «Найди, где спрятано» П/И «Красный, желтый, зеленый» П/и «Самолёты» П/и «Космонавты». Динамические паузы</p>

		«Магнит рисует».		<p>Лепка по замыслу детей Д/И «Что не дорисовал художник?».</p> <p>Чтение художественного произведения Н. Носова «Незнайка на Луне».</p> <p>Чтение энциклопедии «Освоение космоса».</p> <p>Просмотр отрывка мультфильма «Звездные собаки Белка и Стрелка», реж. С. Ушаков.</p>	<p>физкультминутки): «В космосе», «Ракета»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Планеты».</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Быть здоровыми хотим»</p>
--	--	------------------	--	--	---

Тема: «Посуда. Электроприборы. Бытовая техника Правила безопасного поведения.»

Срок реализации: III неделя 15.04-19.04

Итоговое событие: Выставка из пластилина «Чайный сервиз».

<b>Образовательные области</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучающие</li> <li>-развивающие</li> <li>-воспитательные</li> <li>-оздоровительные</li> </ul>	<p>Продолжать воспитывать уважение к труду</p> <p>Уточнить знания детей о днях недели и времени приема пищи.</p> <p>Воспитывать культуру питания.</p> <p>Закреплять культурно-</p>	<p>ФЭМП Решать логическую задачу на анализ и синтез;</p> <p>Понимать отношение между цифрами.</p> <p>Учить решать задачи – шутки с математическим содержанием;</p> <p>Примеры, читать запись; Отгадывать</p>	<p>Продолжать знакомить с творчеством К. Чуковского ,побуждать ,замечать красоту поэтического слова</p> <p>.Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами. Развивать</p>	<p>Развивать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения.</p> <p>Конструирование :развитие детского творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности</p>	<p>Развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику.</p> <p>Способствовать развитию умения соблюдать правила подвижных игр.</p> <p>Способствовать развитию координации</p>

	<p>гигиенических навыки.          Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение выслушать товарища, работать в группах. Уметь договариваться          Воспитывать коллективизм.          Формировать представления детей о работе продавца .Учить вести диалог в соответствии с принятой ролью «продавец-покупатель».          Учить детей подготавливать всё необходимое для игры, соблюдать дружеские, ролевые взаимоотношения.          Действовать в соответствии с общим игровым замыслом</p>	<p>математические загадки;          Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.          Расширять представления о том ,где (живет) электричество и как оно помогает человеку .Обобщать представления детей о предметах ,облегчающих труд человека в быту ,создающих комфорт .Продолжать развитие познавательной исследовательской продуктивной (конструктивной ) деятельности .          Продолжать развивать исследовательскую деятельность, мелкую моторику и координацию движений.          Продолжать знакомить со свойствами песка</p>	<p>мыслительную активность ,умение наблюдать .Обогащать речь существительными ,обозначающими предметы быта.          Способствовать в игре развитию умений подбирать глаголы-действия к существительным.</p>	<p>(конструктивно модельной ) удовлетворение потребности детей в самовыражении.          Продолжать учить лепить округлые предметы, сплющивая пластилин между ладоней, украшать изделия. Формировать умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы лепки.          Развивать мелкую моторику рук. Развивать воображение.          Развивать умение понимать и анализировать содержание стихотворения.          . Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения;          развивать умение выразительно читать</p>	<p>движений с речью, чувства ритма.          Воспитывать потребность в здоровом образе жизни, регулярных занятиях спортом.          Формировать представления детей о ценности здоровья, условиях его сохранения и о мерах профилактики заболеваний.          Развивать бережное отношение к своему здоровью, в частности к органам дыхания.          Следить за осанкой во время работы.          Воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.          Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>.Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности в игре ,развивать игровое творчество детей. Воспитывать любовь к своей семье.</p> <p>. Обогащать и расширять представление детей о видах транспорта и правилах безопасного поведения, правилах дорожного движения.</p>	<p>(сухой песок движется, а мокрый нет).</p>		<p>наизусть стихотворение; побуждать к размышлению над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Формировать умения следовать устным инструкциям воспитателя, работать по образцу.</p> <p>. Совершенствовать конструкторские навыки; умение понимать, расчленять, конкретизировать, аргументировать свои мысли.</p>	
<p>Организация непрерывной образовательной деятельности.</p>		<p><b>Познавательное развитие.(ФКЦМ)</b> Посуда .Интернет источник <b>Познавательное развитие</b> <b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p><b>Речевое развитие</b> Составление рассказа «Чудо повсюду Электроприборы » <b>Развитие речи (РР).</b> Электроприборы .Интернет источник</p>	<p><b>Художественно - эстетическое развитие (Лепка - Аппликация )</b> Лепка . “Кружка” <b>Художественно-эстетическое развитие (Рисование )</b> Посуда для Федоры</p>	

		<p><b><u>(ФЭМП)</u></b> Количество и счет , знаки (+; -) <b><u>Познавательное развитие</u></b> <b>Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)</b> Колесникова № 19</p>			
<p>Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин», «Мастерская» «На заводе» Беседы: «Какой сегодня день?» Свободное общение (Если ты разбил посуду) Дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро сложит одежду?», «Готовим праздничный обед» «Подскажи Маше , как правильно мыть</p>	<p>Рассказ воспитателя «Электроприборы » Дидактическая игра «Лишний предмет», «Думай и отвечай», «Что сделано из муки?», «Четвертый лишний» Дидактическая игра по экологии «Весна» ФЭМП: «Найди пару» «Сосчитай и дорисуй» Логическая задача «Закрась предмет», игровое упражнение «Дорисуй колечки», «Кто какой пример решит», Отгадывание математических загадок: (на логику)</p>	<p>Дидактическая игра «Скажи ласково», «Кому, что нужно для работы». (инструменты) Словесная игра «Цепочка слов», «Я начну, а ты <b>продолжи</b>», «Скажи со словом «выше », «Какие бывают инструменты (прилагательные), «Магазин. Посуда », Отгадывание загадок по теме «Электроприборы », «Посуда ». Артикуляционная гимнастика «</p>	<p>Чтение художественной литературы: чтение К.И Чуковский «Федорено горе» Л. Лихачева «Уроки этикета» Загадки о посуде .Русские народные сказки «Лиса и журавль», «Лиса и кувшин» Рассказы «Мишкина каша» Н .Носов ,В.Осеева « Почему» .Разучивание песни «Мамочка моя » Рисование «Электроприборы» Раскрашивание раскрасок по теме «Посуда »,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Каша», «мы варили », «Пирожки» Гимнастика для глаз «день ,ночь » Физкультминутка «Я пеку, пеку, пеку», «В магазин ходили», Беседы с детьми о правильном питании. Дидактическая игра «Полезные и не очень полезные продукты « Подвижные игры «День и ночь », «это про меня », по выбору детей</p>

	руки» Дидактическая игра «Назови профессию» «Угощаем гостей» Ознакомление с правилами дорожного движения: «Азбука ПДД» Дидактическая игра «Электроприборы»	Познавательно – исследовательская деятельность игра «Движение песка» Свободное общение «Из чего сделана посуда»	«Инструменты ». Беседа О предметах посуды .составление описательного рассказа о инструментах .Заучивание отрывка из произведения « Федорино горе»К И Чуковского. Чтение пословиц о посуде.. Дидактическая игра «Изобрази электроприбор»	«инструменты» Работа с трафаретами «Инструменты ». Конструирование из бумаги «Посуда » Конструирование «Мастерская »	Упражнение «Держи голову прямо» Игра на профилактику плоскостопия «Через речку» ЗОЖ «Угадай для чего » Упражнение на дыхание «Ветерок»
--	--	--	---	--	---

Тема: «Неделя безопасности. ОБЖ»

Срок реализации: IV неделя 22.04-26.04

Итоговое событие: Выставка рисунков «По дороге в детский сад».

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	Формировать представления об опасных для человека ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в транспорте и т.д., способах поведения в них. Формировать представления детей, о том, что бытовые	Развивать познавательную активность, любознательность. Расширять знания о пожарной безопасности, о том, как избежать пожароопасных ситуаций; учить вызывать пожарных; активизировать знания о пожароопасных	Активизировать словарь детей по теме недели. Развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи). Совершенствовать	Продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о различных ситуациях в доме и на улице. Инициировать поиск средств художественно-образной выразительности. Развивать чувство	Продолжать знакомить детей с правилами здорового образа жизни. Продолжать приучать детей к утренней и бодрящей гимнастике. Развивать основные движения, и поддерживать эмоциональный

	<p>предметы при не умелом обращении могут причинить вред. Закрепить правила <b>безопасного</b> о обращения с бытовыми предметами. Формировать у <b>детей</b> навыки поведения в ситуации: «Один дома».</p> <p>Расширить знания <b>детей о работе полиции</b>, пожарной службы, службы скорой помощи.</p> <p>Формировать умения обращаться за помощью к взрослым. Закреплять знания о том, что в случае необходимости нужно звонить по телефонам – 01, 02, 03.</p> <p>Закреплять умение называть свой домашний адрес.</p> <p><b>Развивать ассоциативное мышление.</b></p> <p>Воспитывать умение детей жить по правилам, соблюдение</p>	<p>предметах и орудий с помощью которых нужно тушить пожар. Воспитывать ответственное поведение в сложных ситуациях</p> <p>Дать детям представление о ПДД, об их значении, организовать отработку действий при переходе улицы.</p> <p>Учить действовать по инструкции.</p> <p>Продолжать знакомить детей со светофором для пешеходов.</p> <p>Формировать у детей представление о дорожных знаках.</p> <p>ФЭМП: Продолжать решать логические задачи; формулировать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Закреплять умение понимать отношения между числами, знать как из неравенства сделать равенство.</p> <p>Продолжать знакомить</p>	<p>монологическую форму речи.</p> <p>Воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>Упражнять в составлении рассказов из личного опыта, по плану предложенному воспитателем</p>	<p>формы композиции</p> <p>Закреплять умение создавать части коллективной композиции.</p> <p>Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания.</p> <p>Продолжать учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму частей, строение, различие в величине фигуры взрослого и ребенка.</p> <p>Закреплять умение вначале основные части легко прорисовывать карандашом, а затем закрасить.</p> <p>Воспитывать аккуратность.</p> <p>Развивать конструктивные навыки детей - умения строить по схеме, по фотографии.</p> <p>Стимулировать</p>	<p>отклик.</p> <p>Продолжать учить детей соблюдать правила в коллективных подвижных играх, бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, выполнять ведущую роль.</p> <p>Учить согласовывать движения с текстом.</p> <p>Упражнять детей в умении прыгать через длинную скакалку.</p> <p>Упражнять детей в метании мешочка в цель (кегли)</p> <p>Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие, добиваться улучшения техники ходьбы.</p> <p>Закреплять умение прыгать на одной ноге, энергично отталкиваться и правильно приземляться.</p>
--	---	--	--	--	--

	которых поможет им сохранить жизнь и здоровье.	с часами (стрелки, циферблат).		желание зарисовывать ход постройки. Развивать творческие способности детей, умения использовать в инсценировке знакомых произведений художественной литературы разные виды театров	
Организация непрерывной образовательной деятельности		<p>Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. К.З. 312 «Правила безопасности дорожного движения»</p> <p>Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. К.З. стр. 294 «Веселые задачи» Занятие №1</p> <p>Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. К.З. стр. 294 «Веселые задачи» Занятие №2</p>	<p>Речевое развитие. К.З.313 «Разучивание стихотворения О. Бедарева «Если бы..»</p> <p>Речевое развитие. К.з.241 «Пересказ сказки «У страха глаза велики»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (лепка) Интернет «Лепка фигуры полицейского ДПС»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование). <b>Интернет</b> «Безопасная дорога»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование). <b>Интернет</b> «Кошкин дом»</p>	

<p>Организация образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Д/ игра «СПАСАТЕЛИ» Д/игра «Скорая помощь» ОБЖ «Знай и выполняй правила дорожного движения». С/Р игра «Юные пожарные». С/Р игра «ДПС»: сюжет «Пешеходы и водители». С/Р игра «Магазин электроприборов». Д/И «Хорошо – плохо», «Сигналы светофора», «Что вы знаете о работе службы ГИБДД?». Индивидуальные беседы: «Как правильно переходить проезжую часть?» (игра – беседа на площадке). «Ребенок на улицах города» «К чему приводят игры на проезжей части?» «Как и чем помочь, если друг попал в</p>	<p>Беседа: «Ни ночью, ни днем не балуйтесь, дети, с огнём». Рассказ «Кто такие пожарные» Знакомство с пожарным щитом в детском саду. Беседы «Улицы моего города», «Опасно кататься на велосипеде. Самокате, роликах на проезжей части». Игра-тренинг «Дети играли в футбол». Настольная игра «Внимание – дорога» Игра-путешествие «По дороге в детский сад»  Сюжет: «На перекрестке» Игра «Путешествие по городу дорожных знаков» Ситуация: «Контакты с незнакомыми людьми». Беседа с детьми: «Опасные предметы».</p>	<p>Д/И «Продолжи предложение», Д/И «Доскажи словечко». Д/И «Узнай по звуку». Заучивание считалки «На дороге». Игры и упражнения на развитие понимания смысловой стороны слова: «Какое слово заблудилось», «Найди нужное слово», «Назови одним словом», «Я начну, а вы продолжите». «Придумай сказку». Загадки, пословицы по теме недели. Разучивания стихотворения Я. Пишумова «Юрка живет на другой стороне...»</p>	<p>Чтение художественных произведений: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», стихотворение А.Усачева «Правила дорожного движения...», Б. Жидкова «Что я видел». А.Жигулин «Пожары» Просмотр мультфильма «Светофор» (Смешарики). Просмотр фрагмента программы «Дорожная азбука». Слушание песни «Дорожный знак», муз. Е. Зарицкой, сл. И. Шевчука. Игра с пением «Светофор», муз. Ю. Чичкова. М/Д игра «Что звучит». Д/И «Заштрихуй предметы». Рисование: Рисование на тему «С дымом мешается облако пыли,</p>	<p>Игровые упражнения «Разминка пешехода» Игра «Путешествие по городу дорожных знаков». Подвижно-дидактическая игра «Регулировщик». Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Утренняя гимнастика «Мы электроприборы» Русские народные игры, забавы: «Молчанка», «Бабушка Маланья», «Смешинка», «Холодно – тепло», «Маковое зернышко». Пальчиковая игра «Весна», «Кап, кап, кап», «Грачи», «Дружба». <b>Подвижная игра «Кто придет первым», «Перезвон».</b></p>
--	--	---	--	--	--

	<p>беду?» Труд: Дежурство в уголке природы - уход за комнатными растениями. Посев семян цветов.</p>	<p>Д/И «Дорожные знаки». Д/И «пешеходы и транспорт». Д/И «Посчитай». Д/И «Четыре времени года». «Математические задачки». «Счет». Дидактическая игра «Отгадай загадку “Времена года”» Работа с календарем, наблюдения в уголке природы. Д/И «Умеешь ли ты охранять природу?». Опытно – экспериментальная деятельность «способы тушения огня». Д/И «Огонь и вода», «Что пригодится при пожаре». П/И «При пожаре не зевай, огонь водою заливай!» Длительное наблюдение – проект «Цветы на подоконнике».</p>		<p>мчатся пожарные автомобили». Рисование по теме «Пожарные» Рисование на тему «Вот эта улица, вот этот дом.....». Инсценировка "Кошкин дом"</p>	
--	---	---	--	--	--

Тема :Цветущий май.

Срок реализации: V неделя 29.04-03.05

Итоговое событие: Высадка рассады цветов на клумбы.

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи: -обучающие -развивающие -воспитательные -оздоровительные</p>	<p>Дать детям знание о профессии цветовод о содержании и результатах его работы .Развивать наблюдательность ,отзывчивость, трудолюбие ,умение договариваться . .Воспитывать доброту ,заботу о друзьях. Развивать умение играть по правилам ,соблюдая очередность ходов.  Воспитывать познавательный интерес коммуникативные навыки ,умение взаимодействовать с партнером ,в микрогруппе</p>	<p>Отгадывать Математическую загадку ,записывать решение .Читать запись .Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой .Рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку .Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно Закреплять умения устанавливать количеством предметов и цифрой. Ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; Понимать отношение между</p>	<p>Формировать потребность правильно употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные множественного числа, относительные прилагательные, использовать в речи обобщающие понятия. Развивать мышление, продолжать учить отгадывать загадки.  Формировать навыки <a href="#">словообразования</a>. Учить детей принимать участие в групповом разговоре: инициативно высказываться на темы из личного опыта, активизировать имеющиеся знания, самостоятельно рассуждать. Развивать слуховое и зрительное внимание и восприятие, память,</p>	<p>Продолжать учить лепить округлые предметы, сплющивая пластилин между ладоней, украшать изделия. Формировать умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы лепки. Развивать мелкую моторику рук. Развивать воображение. Развивать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Учить детей рисовать используя нетрадиционную технику рисования (техника тампонирования</p>	<p>Развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику. Способствовать развитию умения соблюдать правила подвижных игр. Способствовать развитию координации движений с речью, чувства ритма. Формировать представления детей о ценности здоровья, условиях его сохранения и о мерах профилактики заболеваний. Воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>

	<p>.Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Закрепить знания детей о правилах безопасного обращения с растениями (цветами)</p>	<p>цифрами. Учить решать задачи – шутки с математическим содержанием; Примеры, читать запись; Отгадывать математические загадки; Познакомить детей с понятием ( полевые цветы) где растут ,видовое разнообразие ,зачем и кому нужны. Познакомить с цветами медоносами ,воспитывать бережное отношение к полевым цветам .Дать понятие ,что такое цветок .Учить детей классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад поле, дом) Познакомить детей с профессиями людей ,связанных с цветоводством</p>	<p>логическое мышление. Развивать общую и мелкую моторику, тактильное восприятие, координацию речи с движением. Учить детей не бояться выступать перед аудиторией, читать стихотворения, совершенствовать коммуникативные навыки.</p>	<p>ватной палочкой); закрепить способы рисования; Учить детей задумывать красивый ,необычный цветок ,закрепить умение передавать цвета и их оттенки ,используя разный нажим карандаша ,развивать творчество ,воображение воспитывать аккуратность. закрепить умение собирать поделки по образцу, развивать фантазию творчество. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Формировать умения следовать устным инструкциям воспитателя, работать по образцу. Упражнять детей в различных приемах работы с бумагой.</p> <p>Совершенствовать</p>	
--	---	--	---	---	--

		.Учить детей сажать правильно и выращивать цветы .Отметить значение ,роль цветов для жизни и деятельности человека ,животных ,насекомых .		воображение ,фантазию детей ,готовить их к действиям с воображаемыми предметами ,развивать дикцию .	
Организация непрерывной образовательной деятельности.		Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) Колесникова № 25 Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Развитие речи. (РР) «Золотой луг» Развитие речи (РР). «Волшебное путешествие в мир цветов»	Художественно - эстетическое развитие (Лепка - Аппликация ) Аппликация «Полевые цветы» Художественно-эстетическое развитие (Рисование ) «Цветочная поляна»	
Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	Рассматривание фото ,репродукций ,иллюстраций ,рисунки других детей Экскурсии: в парк ,цветочный магазин ,в соседнюю группу	Рассказ воспитателя по темам “Как появились цветы на Земле” ,” Цветы талисманы” ,”Профессии людей ,занятых в цветоводстве Дидактическая игра	Беседа с детьми по темам “Цветы- краса земли “ ,”Почему их так назвал” ,”Цветочные сны” ,”Красота спасет мир” ,”Зачем цветы на земле “.Беседа о разнообразии цветов . Беседа “ Условия роста ,питания ,размножения”	Оригами «Цветочки» Чтение художественной литературы А.Б . Баль «Букварь Здоровья» М. Пришвин «Золотой луг» В .Глущенко « Я	Пальчиковая гимнастика «Каша», «Пирожки» Гимнастика для глаз «Капельки » Физкультминутка « Я садовником родился» «В осеннем

	<p>(рассматривание растений ,нахождение влаголюбивых и засухоустойчивых растений ). Сюжетно ролевая игра : (Магазин – семена) ,(Студия цветов ),(Супермаркет Цветы) Труд на участке ,в группе посадка цветов ,уход за ними. .Собрать коллекцию :цветы ,сделанные из разного материала ,цветы на ткани ,открытки (Букеты цветов) Ручной труд :Подготовка семян цветов ,рассадников .</p>	<p>«Лишний предмет», «Думай и отвечай «Четвертый лишний» Дидактическая игра по экологии «Живые цепочки». ФЭМП: «Сосчитай и дорисуй» Логическая задача «Закрась предмет», игровое упражнение «Дорисуй колечки», «Кто какой пример решит», Математические задачки – шутки «Небылицы» Отгадывание математических загадок: «Семь», «Восемь», «Десять».</p>	<p>Беседа о внешнем виде ,сходстве ,различии цветов «Что растет у нас в саду» (садовые цветы) Свободное общение :рассказы детей о цветниках дома, как они с родителями заботятся о цветах. Составление описательного рассказа «Растения живые» Загадки о растениях Д/и «Собери картинку»</p>	<p>пойду выкопаю грядку» З. Александрова «Одуванчик» О .Бедарев « На лугу» Слушание Ю .Антонов «Не рвите цветы» В .Моцарт «Цветы» П. И. Чайковский «Цикл времена года», «Вальс цветов » М .Протасов «Одуванчики» Закреплять у детей практические навыки аппликации , продолжать учить правильно, располагать изображение на листе бумаге и наклеивать . Учиться оценивать свою работу ,и работу других детей . Продолжать учить детей располагать рисунок по всей поверхности листа .развивать художественный вкус ,фантазию.</p>	<p>тумане» Дидактическая игра «Что перепутал художник» Подвижные игры «Мы веселые ребята» Игра «Камешки». Игра на профилактику плоскостопия «Кто быстрее спрячет простынку?» ЗОЖ «Веселый человек» Упражнение на дыхание «Ветерок»</p>
--	---	--	--	---	--

				Воспитывать аккуратность ,умение помогать друг другу . Конструирование :Продолжать развивать умение детей самостоятельно выкладывать изображение на столе ,опираясь на образец.	
--	--	--	--	--	--

Тема: «День Победы. Наша Родина-Россия. Столица нашей родины - Москва ».

Срок реализации: Май I неделя 06.05-08.05

Итоговое событие: Экскурсия в музей Ижорских заводов. Выставка экспонатов по теме недели (фотографии, письма из семейных архивов).

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи: -обучающие -развивающие -воспитательные -оздоровительные	Воспитывать у детей чувство уважения благодарности ко всем, кто защищал Родину во время Великой Отечественной войны. Вызвать у детей эмоциональные переживания. Воспитывать чувство гордости  Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Развивать умение соответствовать определённой роли,	Расширить представление детей о родной стране ,знания о государственных праздника.. Расширить представления о Москве -главном городе ,столице России .Закрепить и обобщить знания детей о Великой Отечественной войне ,о Дне победы. Развивать зрительное, тактильное и	Активизировать словарь у детей по теме . “День победы” Наша Родина Россия” Обогащать речь детей новыми словами, словами-эпитетами. продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать	Формировать первичные представления о выразительных возможностях музыки; ее способности передавать различные эмоции, настроения.  Закреплять навыки работы с кистью, ножницами и бумагой, развивать мелкую моторику. Учить детей конструировать из бумаги, дополнять	Развивать артикуляционную , мелкую и общую моторику. Способствовать развитию умения соблюдать правила подвижных игр. Способствовать развитию координации движений с речью, чувства ритма. Воспитывать потребность в

	<p>развивать диалогическую речь, развивать умение слушать собеседника; развивать творческое отношение к игре, использовать предметы - заместители; Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Развивать у детей умение находить выход из создавшейся проблемной ситуации, учить избегать опасных ситуаций, быть осмотрительным, внимательным; воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в себе. Воспитывать любовь к родной природе. Закрепить правила безопасности в летний период.</p>	<p>фонематическое восприятие, оптико – пространственные представления, ФЭМП: Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. Закреплять умения правильно пользоваться математическими знаками +, -. Отгадывать математическую загадку, записывать решение; Определять время на часах с точностью получаса; Понимать соответствие между количеством предметов и цифрой. Продолжать учить</p>	<p>навык чтения слогов и слов. Развивать связную монологическую, диалогическую речь детей. Способствовать умению правильно излагать свои мысли. Закреплять умение при описании событий использовать сложные распространенные предложения, придавая им эмоциональный окрас. Работа над скороговорками (Оса уселась на носу, осу на сук я отнесу”</p>	<p>работу деталями аппликации; развивать творческие способности, воображение. Воспитывать стремление доставлять себе и другим радость поделками, изготовленными своими руками. Закрепить технику изготовления куба из квадратного листа бумаги. Учить детей выполнять поделку, используя схему. Развивать пространственное воображение, конструктивное мышление. Воспитывать самостоятельность, умение работать в команде. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Формировать умение</p>	<p>здоровом образе жизни, регулярных занятиях спортом. Формировать представления детей о ценности здоровья, условиях его сохранения и о мерах профилактики заболеваний. Развивать бережное отношение к своему здоровью, в частности к органам дыхания. Упражнения на дыхание ,на артикуляцию “Капризуля” “Колокольчики”</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения. Закреплять умения соотносить количество предметов с числом; Формулировать учебную задачу; решать примеры в пределах второго десятка; Рисовать в тетрадах в клетку; Закреплять знания о последовательности дней недели; Геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник. Ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; Решать логическую задачу на анализ и синтез; Понимать отношение между цифрами.</p>		<p>детей создавать замысел <b>конструкций</b>, учитывая особенности постройки, выраженные предметно в схемах. Поощрять творческую инициативу и самостоятельный выбор строительного материала, соответственно с замыслом. Продолжать развивать умение детей ,искренне верить в любую воображаемую ситуацию .</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>Познавательная исследовательская деятельность :Свет и тень .Познакомить с образованием тени и предметов ,установить сходство тени и объекта ,создать с помощью теней образы</p>			
<p>Организация непрерывной образовательной деятельности.</p>		<p>Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений. (ФЭМП) “Заниматика” Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Развитие речи. (РР) «Наша Родина Россия»</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие. Рисование: «Москва- Столица нашей Родины»</p>	
<p>Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Дидактические игры “Транспорт нашего города” Лото “Санкт -Петербург” Ситуативный разговор : “Любимый город” КГН :”Правила поведения за столом” Свободное общение “Я люблю свой город за то ,что “</p>	<p>ФЭМП: игровое упражнение «Готовимся к школе», «Помоги собачкам правильно написать знаки», «Измерь правильно», «Сосчитай и дорисуй», «Кто какой</p>	<p>Игра «Чего не стало?», «Покажи букву», «Мягкий – твердый», «Довези букву», «Отхлопай слово», «Отгадай сказку», «Дай имена детям»,</p>	<p>Ручной труд «Дорисуй предмет», «Закончи ряд», «Обведи нужную цифру», «Рисуем бабочку»  Прослушивание музыкальных</p>	<p>Утренняя зарядка “День защитника отечества” Речевое упражнение “Вертолет” Пальчиковая гимнастика тема: Защитники</p>

	<p>Сюжетно ролевая игра “ Путешествие по городу “ Просмотр Презентации “День Победы” Труд :уборка в уголке природы</p>	<p>пример решал?» Отгадывание математических загадок Разговор в кругу «За что награждают медалями?»  Экспериментировани е “Чем пахнет вода”</p>	<p>«Узнай букву», «Наоборот». Ситуативные разговоры и беседы с детьми по теме Заучивание пословиц и поговорок о чести ,долгой ,солдатской службе ,дружбе и товариществе.</p>	<p>произведений: “Живая память”,муз Б. Фиготин ,сл .Б. Окуджава “Гимн России”,муз.А Александров.,сл.С Михалков . “Нам нужна одна победа “,автор Б.Окуджава “Капитан”,муз.и сл.Ю. Верижников. “Раскрашивание раскрасок :по теме (День победы) Рисование “Москва Столица нашей родины” Игры по театрализации “Веселые стихи” или “Забавные стихи” Конструирование “Самолет “</p>	<p>отчества. Артикуляционная гимнастика “Заборчик” ,”Улыбочка” Беседа “Профилактика инфекционных заболеваний.” Подвижные игры :”Разведчики” ”Полоса препятствий” Игровое упражнение «Мы спортсмены» Развитие речевого дыхания и силы голоса (Дует сильный ветерок - ф-ф-ф )</p>
--	--	---	--	--	---

Тема: «Насекомые»

Срок реализации: П неделя 13.05-17.05

Итоговое событие: Подготовка к выпускному утреннику.

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи: -обучающие -развивающие	Развивать внимание детей ,закреплять знания детей о	.Продолжать расширять знания о многообразии	Активизировать и расширять словарь по теме	Закрепить умение работать с бумагой и клеем, создавать из	Развивать интерес к физическим упражнениям

<p>-воспитательные -оздоровительные</p>	<p>пчелах и цветах .закреплять умение интересоваться пройденным материалом .Формировать у детей осознанное отношение к порядку ,стремление его поддерживать Закреплять умение детей выбирать самостоятельно игрушки ,которые необходимо привести в порядок.. .Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым. и Закреплять умение культурно-гигиенических навыков. . Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.</p>	<p>насекомых. Знакомить с особенностями их жизни .Учить различать по внешнему виду .Закрепить знания детей о жизни насекомых ,их местах обитания в разное время суток в разную погоду ,развивать наблюдательность ,любопытность. Упражнять в счете в пределах 20 (прямой и обратный счет) Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>“Насекомые” Продолжать учить связности ,развернутости ,непрерывности ,высказывания. Продолжать учить отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку .Закреплять умение использовать в речи предлоги ( на ,в ,под ,за ,между ) Учить детей отвечать на вопросы о содержании сказки, характерах и действиях персонажей, произошедших с ними событиях.</p>	<p>элементов целостную композицию. Закрепить умения работать с ножницами. Совершенствовать координацию руки и глаза, развивать мелкую моторику рук во время рисования. Развитие творческой активности у дошкольников, фантазии, воображения. Развивать умение гармонично подбирать краски для получения выразительного изображения. Приобщение детей к изобразительному искусству. Воспитание художественного вкуса у дошкольников, самостоятельности, активности, индивидуальности. Закреплять приемы рисования красками всей кистью и её кончиком. Формировать умения слушать музыку, понимать, о чём она рассказывает. Учить детей</p>	<p>Учить анализировать (контролировать) свои движения и движения товарищей. Закреплять умения соблюдать правила в подвижных играх. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать учить спортивным играм и упражнениям.</p>
---	--	---	--	---	--

				<p>планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, передавать форму и пропорциональное соотношение частей;          Учить детей чувствовать и понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построение сюжета, замечать жанровые особенности композиции языка, учить передавать свое отношение к сюжету рассказа.</p>	
<p>Организация непрерывной образовательной деятельности.</p>		<p>Познавательное развитие .(ФКЦМ)          «Тайны насекомых»          Познавательное развитие          Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)          Колесникова № 28</p>	<p>Развитие речи (РР)          «Насекомые»  <u>Развитие речи (РР).</u>          Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие (Лепка - Аппликация )          Аппликация «Красивые бабочки»          Художественно-эстетическое развитие (Рисование)          «Насекомые»</p>	
<p>Образовательной деятельности в режимных</p>	<p>Коммуникативная игра “Насекомые”          Сюжетно- ролевая</p>	<p>Беседа “Насекомые “          Д/и : Лото Мемо          “Насекомые ”, лото</p>	<p>Отгадывание загадок про насекомых</p>	<p>Чтение художественной литературы :          К. Чуковский “Муха -</p>	<p>Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия</p>

моментах. Самостоятельная деятельность детей.	игра “Музей насекомых” Дидактическое упражнение “Кто правильно и быстро положит одежду и аккуратно” Ситуативный разговор “почему надо заботиться о насекомых?” ОБЖ :Рассматривание иллюстраций “Первая помощь при укусах насекомых” Труд :Продолжать учить правильно сервировать стол.	“Найди пару “,” Четвертый лишний” Просмотр презентации “Насекомые” Рассматривание иллюстраций “Насекомые”, “Бабочки” Игра -путешествие “Прогулка на поляну” ФЭМП :”Запомни и выложи как у было “ “Составление задачи” Опыт: ”живая вода” Познакомить детей с животворным свойством воды.	(стрекоза, бабочка ,муравей ,...) Составление описательных рассказов про насекомых . Дидактические игры “Назови ласково” “Что лишнее” “Закончи предложение” “Что изменилось” “Испорченный телефон” Артикуляционная гимнастика “Бабушка пчела”	цокотуха”. чтение рассказов В. Бианки “Муравьишка” В.Зотов “Кузнечик”, ”Майский жук” Слушание музыки “Полет шмеля “Н. Римский -Корсаков. Рисование насекомых с использованием трафаретов Конструирование из строительного материала ,лего Театрализация “Муха - Цокотуха2	физической культурой тематического характера Упражнения мелкой моторики рук “Стирка” Физкультминутки “Стрекоза ”,”Кузнечик” Подвижные игры “Краски”, “Кот и мыши” Дыхательная гимнастика: “Вырасти большой” Массаж головы «Моем голову» Игра по валеологии “Когда, что одеваем?” ,” Чтобы глазки не болели”
--	--	--	--	---	--

Тема: «Мой город Санкт –Петербург. День рождения города. История города».

Срок реализации: III неделя 20.05-24.05

Итоговое событие: Выставка книжек – самоделок «Прогулка по городу». Экскурсия в музей Ижорских заводов.

<b>Образовательные области</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>
Задачи: -обучающие -развивающие -воспитательные -оздоровительные	Воспитывать любовь к родному ,гордость “ Я-петербуржец ”Вызвать чувство гордости и	.Закрепить знания детей об архитектуре родного города ,Учить анализировать	Способствовать закреплению умения подбирать прилагательные , актуализировать	Закрепить умение работать с бумагой и клеем, создавать из элементов целостную	Развивать интерес к физическим упражнениям Учить анализировать (контролировать) свои

	<p>восхищения родным городом ,желание беречь свой родной город ,больше узнавать его. Воспитывать чувство принадлежности к петербуржцам. Воспитывать гордость за свой родной город; Труд: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнять поручение .Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Закреплять умение</p>	<p>конструкции сооружений ,определять форму ,размер ,расположение деталей. Расширять представления детей о родном городе . <u>Формировать живой интерес</u> к истории развивать любознательность .Продолжать знакомить детей с личностью Петра I ,как основателя нашего города . ФЭМП. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Совершенствовать умение</p>	<p>знание детей о Петербурге .Создать условия для развития интонационный культуры речи ,речевого слуха ,внимания ,развитие общих речевых навыков ,развитие координации речи с движением . развитие монологической связной речи . Развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, оптико -пространственные представления, мелкую моторику, внимание; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов и слов;</p>	<p>композицию. Закрепить умения работать с ножницами. Совершенствовать координацию руки и глаза, развивать мелкую моторику рук во время рисования. Развитие творческой активности у дошкольников, фантазии, воображения. Приобщение детей к изобразительному искусству. Воспитание художественного вкуса у дошкольников, самостоятельности, активности, индивидуальности, Закреплять приемы рисования красками всей кистью и её кончиком. Формировать умения слушать музыку, понимать, о чём она рассказывает.</p>	<p>движения и движения товарищей. Закреплять умения соблюдать правила в подвижных играх. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать учить спортивным играм и упражнениям.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>культурно-гигиенических навыков. . Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Учить детей подбирать различные средства для отображения и развития замысла, распределять роли с учетом возможности и желаний каждого участника игры, устанавливать правила и четко выполнять их.</p>	<p>ориентироваться на листе бумаги в клетку. Создание социальной ситуации развития детей в процессе исследования детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.</p>	<p>пополнять словарный запас. Упражнять в изменении существительных по падежам (дательный падеж). Упражнять в словообразовании относительных прилагательных от существительных. Учить детей отвечать на вопросы о содержании сказки, характерах и действиях персонажей, произошедших с ними событиях.</p>	<p>Учить детей планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, передавать форму и пропорциональное соотношение частей; Учить детей чувствовать и понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета, замечать жанровые особенности композиции языка, учить передавать свое отношение к сюжету рассказа. Осмысливать содержание прочитанного. Приобщать детей к русскому фольклору, увлечь сюжетом, учить подыгрывать воспитателю. Развивать</p>	
--	--	--	---	--	--

				артистические способности, эмоциональное и речевое развитие детей.	
Организация непрерывной образовательной деятельности.		<p>Познавательное развитие.(ФКЦМ) «Мой город Санкт Петербург» <u>Познавательное развитие</u> Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) Колесникова № 20 <u>Познавательное развитие</u> Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Развитие речи (РР) Заучивание стихотворения П. Воронько “Лучше нет родного края” <u>Развитие речи (РР).</u> <u>Подготовка к обучению грамоте .</u></p>	<p>Художественно - эстетическое развитие (Лепка - Аппликация ) Лепка «Мой любимый город» <u>Художественно-эстетическое развитие (Рисование )</u> <u>« Вечерний город»</u></p>	
Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	<p>Упражнение на сплочение детей «Давай с тобой обнимемся», «Ласковое имя» Д/и «Ящик ощущений» «Опасно неопасно», «Что можно ,что нельзя» «Прогулка по</p>	<p>Рассказ воспитателя “История возникновения города”, “город в котором мы живем” ,”День города 27 мая” Игры “Санкт Петербург “ (найди символ )</p>	<p>Составление рассказа на тему “Мой любимый город” Отгадывание загадок по теме “Мой город” Д/и “Продолжи название “(набор слов Медный,</p>	<p>Чтение отрывка из стихотворения А. С. Пушкин “ Медный всадник” ,рассказы по Истории города для детей В. К. Дмитриев ,У красавицы Невы М .Борисова ,Город у залива Н. Полякова</p>	<p>Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера упражнения мелкой моторики рук “Мышка”, “Варежка”, “Стирка”, Физкультминутки</p>

	<p>городу»(пешеход ,тротуар, проезжая часть) Беседы на тему «Опасные ситуации в городе Санкт - Петербурге», ПДД “Правила поведения на улицах “</p> <p>Трудовые поручения : Очистить от пластилина доски для лепки</p> <p>Сюжетно –ролевые игры «Магазин сувениров»</p> <p>“Путешествие по городу “,”Экскурсовод”</p> <p>Д/и «Путешествие по городу СПб,»</p> <p>«Лото»,</p> <p>«Найди пару» ,</p> <p>«Петербургское лото»,</p> <p>«Найди на карте Неву»</p> <p>Свободное общение</p> <p>«Где я люблю бывать в городе» «Кто такой царь Петр I»</p> <p>«Почему надо</p>	<p>Д/и : Лото Мемо “Санкт Петербург”, лото “Найди пару “</p>	<p>Летний, Дворцовая ...) Заучивание стихотворения «Медный всадник» Надежда Радченко</p>	<p>Дидактическое упражнение “Раскрась памятник”</p> <p>Музыка :Восприятие музыкальных произведений “Шум волн” ,”Гимн”</p> <p>Лепка “Мой любимый город”</p> <p>Рисование “Вечерний город”</p> <p>Конструирование из строительного материала : Мой город”</p> <p>Театрализация : игры на действие с воображаемым предметом</p>	<p>“Мартышки”, “Дворник”</p> <p>«Мы платочки постираем», «Забота».</p> <p>Подвижные игры “Краски”, “Кот и мыши”</p> <p>Дыхательная гимнастика: “Вырасти большой”</p> <p>Массаж головы «Моем голову»</p> <p>Игра по валеологии «Когда, что одеваем?»</p> <p>Двигательное упражнение “Перебежки”</p>
--	---	--	--	--	--

	охранять памятники?» Освоение норм и правил поведения «Как вести себя при посещении музеев и памятников культуры» Коммуникативные игры «Я знаю пять названий музеев»				
--	---	--	--	--	--