

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40
Пушкинского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
от 31.08.2023 № 44-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей
Храпко Марины Игоревны,
Барановой Марины Александровны
для работы в средней группе компенсирующей
направленности (4-5 лет) «Радуга»
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(тяжелыми нарушениями речи)
на 2023 – 2024 учебный год

Соответствует ФГОС ДО и ФАОП ДО

Санкт-Петербург
2023 год

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
------------------------	---

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей	6
1.1.3.1. Климатические условия.....	6
1.1.3.2. Характеристика социокультурной среды	7
1.1.3.3 Региональный компонент	7
1.1.3.4. Характеристика контингента обучающихся.....	7
1.1.3.4.1. Особенности развития детей с ТНР	8
1.1.3.4.2. Особые образовательные потребности детей с ТНР	9
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	9
1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ	11
1.4 ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ	15
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	15
2.1.2. Познавательное развитие	16
2.1.3. Речевое развитие	17
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	18
2.1.5. Физическое развитие детей ТНР	19
2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	20
С ДЕТЬМИ С ТНР	20
2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.....	22
2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ.....	27
2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С	30
СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР	30
2.6. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР	36
2.7. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	45
2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	48

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	54
3.1. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР.	54
3.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ТНР	54
3.3. ОРГАНИЗАЦИИ, РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	55
3.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	57
3.5. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	61
3.6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.	64
3.7. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ.....	67
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	142

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее – Программа) разработана воспитателями Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 Пушкинского района Санкт-Петербурга: Храпко М.И. (высшее психолого-педагогическое образование, высшая квалификационная категория), Барановой М.А. (средне-специальное дошкольное педагогическое образование, высшая квалификационная категория) с учетом Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее АОП) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 Пушкинского района Санкт-Петербурга, индивидуальными особенностями детей группы и образовательными запросами родителей (законных представителей) воспитанников.

Содержание программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные ФГОС направления развития и образования обучающихся ДООУ (далее - образовательные области): социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

Включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный), в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополнительный раздел и приложения.

- *Целевой раздел* – определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.
- *Содержательный раздел* – включает содержание образовательной деятельности по образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.
- *Организационный раздел* – описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, особенности организации образовательной деятельности, а именно описание психолого- педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, особенностей разработки режима дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- *Дополнительный раздел* – краткая презентация Программы.
- *Приложения*.

Срок реализации рабочей программы.

Данная программа разработана сроком на один - 2023 - 2024 - учебный год.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Дети с ТНР – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с ТНР относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Цель рабочей программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе

духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи реализации Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охрана и укрепление здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии с ФГОС ДО программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны

здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: климатические условия; региональный компонент, социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.

1.1.3.1. Климатические условия

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

Режим дня группы наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

1.1.3.2. Характеристика социокультурной среды

Национально-культурные:

Содержание дошкольного образования ГБДОУ №40 включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Организационные:

В сентябре детский сад работает в режиме адаптационного периода для вновь поступающих детей.

В детском саду предусмотрены периоды для проведения педагогической диагностики (сентябрь, декабрь, май).

Социально-демографические условия осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников: наличие среди родителей ГБДОУ №40 широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные и неполные семьи.

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

Основные задачи работы ДОУ по созданию социокультурного пространства направлены на:

- создание комфортных условий для развития ребенка;
- умения моделировать социокультурную предметно-пространственную развивающую среду;
- создание условий для взаимодействия с детьми, их родителями, сотрудничества с детскими учреждениями развивающего типа.

1.1.3.3 Региональный компонент

Реализация программы краеведческого образования детей «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова.

1.1.3.4. Характеристика контингента обучающихся

Средняя группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (от 4 до 5 лет) – количество детей в группе 7 чел.

Индивидуальные особенности детей средней группы для детей с ОВЗ (ТНР)

Группа/возраст	Пол		ЧБ	Группа здоровья				Речевая сфера
	муж	жен		I	II	III	IV	
Средняя группа для	4	3	-	3	4	-	-	• Фонетико-фонематические, лексико-грамматические нарушения;

детей с ОВЗ (ТНР) 4 - 5 лет								<ul style="list-style-type: none"> • Истощаемость психической сферы • Колебания работоспособности, инертность психической деятельности.
--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	---

1.1.3.4.1. Особенности развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи — это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринолалия,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,

- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

1.1.3.4.2. Особые образовательные потребности детей с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. Планируемые результаты реализации программы

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического

работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства

- музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

Особенности организации педагогической диагностики (мониторинга)

Реализация Образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится по методике, описанной в методическом пособии Н.В. Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада».

Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год: в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области. *Указанные*

интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Диагностика социально-личностного развития дошкольников проводится три раза в год:

- 1 раз -2-3 неделя сентября
- 2 раз 2-3 неделя декабря (по необходимости)
- 3 раз 2-3 неделя мая

Воспитатель проводит педагогическое наблюдение за детьми в различных формах деятельности: в организованной деятельности или в свободной игре, в самостоятельной деятельности, в режимные моменты, в культурно-досуговой деятельности.

1.4. Часть программы, формируемая образовательных отношений.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная образовательная программа «Первые шаги». Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Алифанова Г.Т.;

Цель: приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, воспитание современного маленького петербуржца, любящего свой город и свою Родину.

Задачи реализации программы:

Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.

Совершенствование коммуникативных навыков.

Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, формируемой участниками образовательных отношений, базируются на целевых ориентирах Программы (см. раздел 1 пункт 1.2) в соответствии с ФГОС, дополняют и конкретизируют планируемые результаты обязательной части Программы:

«Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова:

Формы подведения итогов и способы оценки детских достижений – наблюдения, беседы, анализ продуктивной деятельности. Периодичность проведения два раза в год (сентябрь, май).

Планируемые результаты по каждому возрастному этапу обучения:

4 – 5 лет
Проявляют познавательный интерес к Санкт-Петербургу, имеют представления о жизни улицы города (транспорт, здания, улицы, площади, парки, скверы), о назначении зданий, разных видов транспорта. Знакомы с центральной частью города, районом проживания (история, памятники). Знают своё имя, фамилию, возраст

свой адрес, название группы, имена и отчества своих ближайших родственников, сотрудников детского сада, название центральной улицы своего района, название центральной улицы Санкт-Петербурга, главной реки; символы Санкт-Петербурга;

Проявляют чувства любви к родному городу, гордости (Я - петербуржец!), умение сочувствовать, сопереживать.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях:

социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ.

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с тнр в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях .

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на

протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

2.1.2. Познавательное развитие

В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

2.1.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;

- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет ДОО право выбора способа речевого развития обучающихся, в т.ч. с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основным акцентом делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в т.ч. и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукоразличительный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

2.1.5. Физическое развитие детей ТНР

В области физического развития ребенка *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- 1) физическая культура;
- 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. *Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.* Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.* Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.3.1. Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

2.3.2. **Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.** В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.3.3. **Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления** (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует

образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

2.3.4. **Все виды деятельности взаимосвязаны между собой**, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

2.3.5. **Игра занимает центральное место в жизни ребёнка**, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

2.3.6. **Игра в педагогическом процессе** выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

2.3.7. **В образовательном процессе игра** занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

2.3.8. **Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности**, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

2.3.9. **Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка**. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

2.3.10. **Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:**

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

2.3.11. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено **время для проведения занятий**.

2.3.12. **Занятие** рассматривается как дело, интересное и развивающее детей; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде

образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

2.3.13. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются **СанПиН 1.2.3685-21.**

2.3.14. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

2.3.15. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

2.3.16. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

2.3.17. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации

общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.3.18. **Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.** Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

2.3.19. **К культурным практикам относят** игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

2.3.20. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, *способствует становлению разных видов детских инициатив:*

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

2.3.21. **Тематику культурных практик** педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

2.3.22. В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.* Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности

Направление	Задачи	Формы работы с детьми	Методы
Реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений	Накопление творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть - целое); рассмотрение их в противоречиях, обуславливающих их развитие; моделирование явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики,	Занятия и экскурсии	Наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий(нетрадиционные)

	закономерности развития систем.		
Реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивает накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений	Рассматривать объекты ситуации, явления с различных точек зрения; находить фантастические применения реально существующим системам; осуществлять перенос функций в различные области применения; получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации, получения системных эффектов	Подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей	Традиционно используются словесные и практические методы. Нетрадиционно — целый ряд приемов в рамках игрового метода: прием аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, увеличение-уменьшение, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу и др.
Реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений	Приобретение творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.); изменение внутреннего строения систем; учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.	Конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно).	Среди традиционных методов работы — экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных — метод фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и творческого конструирования.
Реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности; • ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы; • переоткрытие уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики. 	Организация детских выставок (традиционно), проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно)	Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных — методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.4.1. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

2.4.2. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

2.4.3. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

2.4.4. Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к

проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.4.5. *С 4-5 лет* у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

2.4.6. *Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:*

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Сферы инициативы

Сфера	Содержание	Направления работы
Творческая инициатива	включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление	- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи	-поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Коммуникативная инициатива	включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, коммуникативная функция речи	- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях
Познавательная инициатива (любопытность)	включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные,	- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

	причинно-следственные и родовидовые отношения	
--	---	--

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционного восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. *Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.*

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. *Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.*

7. *Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:*

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые

подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. *Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:*

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО обучающихся с ТНР как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

9. *Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:*

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

- решение организационных вопросов;

- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;

- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;

- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. «Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением *родителей*.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

2.4. Родительский час. Проводится учителями- логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Проектная деятельность

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность

родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

В группе разработана своя система взаимодействия с семьями, которая развивается в соответствии с развитием образовательных запросов семей воспитанников.

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Темы	Формы работы
Сентябрь	Оформление сведений о родителях детей.	Анкетирование «Давайте познакомимся»
	Памятки-буклеты для родителей «Ребенок 4-5 лет». «Безопасность наших детей»	Консультация по ПДД Наглядная информации (электронная форма) (с использованием мессенджеров, группы в сети Интернет)
	Родительское собрание «Организационное»	Оформление семейных паспортов, сведений о родителях; анализ семей по социальным группам (полные, неполные и т.д.);
	Консультации «Что нельзя приносить в детский сад», «Влияние семьи на развитие ребёнка»,	Наглядная информация (электронная форма) (с использованием мессенджеров, группы в сети Интернет)
	Оформление сведений о родителях детей.	Анкетирование «Давайте познакомимся»
Октябрь	Рекомендации для родителей на закрепление лексических тем: «Сад. Фрукты. Труд людей в саду.», «Огород. Овощи. Труд людей в огороде.», «Осень: признаки осени, человек осенью, забота о здоровье.», «Осень: экосистемы (лес, луг, водоем), правила безопасного поведения в природе», «Народные промыслы. Народные традиции»	Наглядная информация (с использованием информационного стенда, мессенджеров, группы в сети Интернет)
	Консультации: «Овощи и фрукты в рационе ребёнка».	Наглядная информация (с использованием информационного стенда, мессенджеров, группы в сети Интернет)
	«Осенняя «Фантазия»	Участие в выставке поделок из природного материала.
	Работа с родителями по благоустройству территории	Субботник.

	Праздник «Осени»	Праздник
Ноябрь	Рекомендации для родителей на закрепление лексических тем: «Дружба. День народного единства Моя страна: Москва –столица России, герб, флаг, гимн. Права детей», «Домашние животные и их детеныши, птицы. Труд фермера.», «Дикие животные и их детеныши, птицы средней полосы. Профессия лесника. Как звери готовятся к зиме», «Женские профессии. День матери»	Наглядная информация (с использованием информационного стенда, мессенджеров, группы в сети Интернет)
	«День Матери» «Поздравительная газета к Дню матери» (руками детей)	Газета-поздравление для мам Папка-передвижка ко дню матери
	«Приобщение к здоровому образу жизни»	Папки-передвижки
	«Мой любимый домашний питомец»	Выставка рисунков
	Подбор книг, детских энциклопедий о диких животных и их детёнышей.	Участие в оформлении предметно-развивающей среды группы
	Консультация по запросам родителей	Наглядная информация (с использованием информационного стенда, мессенджеров, группы в сети Интернет)
Декабрь	Рекомендации для родителей на закрепление лексических тем: «Зима. Признаки зимы. /Зимние месяцы.», «Зимующие и перелетные птицы. Забота о птицах», «Обувь. Одежда. Головные уборы.», «Как встречают Новый Год люди всех земных широт».	Наглядная информация (с использованием информационного стенда группы, мессенджеров, группы в сети Интернет)
	Мастерская Деда Мороза – подготовка атрибутов и украшений для детей к Новому году. Оформление группы	Приобщение родителей к участию в жизни группы и ДОУ.
	Мастерская Деда Мороза	Мастер-класс для родителей
	«Как приучить малыша к культурно-гигиеническим навыкам»	Наглядная информация
	Консультация «Как обезопасить детей от зимних травм»	буклет
	Новогодний праздник	Праздник (видеофильм)
Январь	Рекомендации для родителей на закрепление лексических тем: «Зимние забавы. Народные традиции. Колядки, Святки Безопасность зимой», «Животные Севера. Арктика и Антарктика.», «Санкт-Петербург. День снятия блокады.», «Зимние забавы».	Наглядная информация (с использованием информационного стенда группы, мессенджеров, группы в сети Интернет)
		Оформление фотоколлажа

	«Что можно почитать детям о ПДД».	Консультация по ПДД Наглядная информация (с использованием информационного стенда группы, мессенджеров, группы в сети Интернет)
	«Роль семьи в осуществлении здоровьесбережения дошкольников»	Родительское собрание
Февраль	«Здоровье всему голова»	Наглядная информация (с использованием информационного стенда группы, мессенджеров, группы в сети Интернет)
	Рекомендации для родителей на закрепление лексических тем: «Транспорт. Профессии на транспорте. История транспорта.», «Мебель (аксессуары) Инструменты», «Семья, семейные традиции. Родословная», «День Защитника Отечества. Военный транспорт. Военные профессии»	Наглядная информация (с использованием информационного стенда группы, мессенджеров, группы в сети Интернет)
	«Вместе с папой »	Спортивный праздник
	«Мой папа самый лучший»	Видео поздравление
	Консультации: «Роль отца в семейном воспитании»	Наглядная информация (с использованием информационного стенда группы, мессенджеров , группы в сети Интернет)
	«Грипп: всё о болезни» «Укрепляем иммунитет» «А ваш ребёнок грызёт ногти?»	Наглядная информация (с использованием информационного стенда группы, мессенджеров, группы в сети Интернет)
Март	«Наши мамы»	Фотовыставка
	«Моя любимая мамочка»	Фотогазета
	«Мама- солнышко в окошке»	Видео поздравление для любимых мамочек
	«Мамин день 8 Марта!»	Праздник
	«Красивый цветок»	Мастер-класс (квиллинг)
	«Здоровый ребёнок-здоровая страна».	Фотогазета
	Консультации для родителей: «Как научить ребёнка любить книги», «Читаем ребёнку вслух», «Чтобы ребёнок любил читать.	Наглядная информация (с использованием информационного стенда группы, мессенджеров, группы в сети Интернет)
Апрель	«Поздравительная открытка»	Выставка ко дню рождения детского сада
	Рекомендации для родителей на закрепление лексических тем: «Животные жарких стран. Африка», «Человек и части тела, ЗОЖ.», «Космос. Земля. Солнечная система.», «Посуда. Электроприборы. Бытовая техника. Правила без-опасного поведения», «Неделя безопасности (ОБЖ)»	Наглядная информация (с использованием информационного стенда группы, мессенджеров, группы в сети Интернет)

	Консультации для родителей: Папка-передвижка «Режим дня в домашних условиях», «Воспитание КГН детей-залог здоровья», «Питание ребёнка в семье», «Закаливание малышей» Рекомендации для родителей по обучению детей ПДД. «Прежде всего – личный пример на дороге».	Наглядная информация (с использованием информационного стенда группы, мессенджеров, группы в сети Интернет)
	«В здоровом теле – здоровый дух!»	Презентация по проекту
Май	Рекомендации для родителей на закрепление лексических тем: «Наша Родина – Россия. «День Победы», «Цветущий май. Полевые и садовые цветы. Флористика.», «Насекомые», «Мой город Санкт-Петербург. День рождения города. История города.»	Наглядная информация (с использованием информационного стенда группы, мессенджеров, группы в сети Интернет)
	Консультации «День Победы. Что и как рассказать детям?», «Осторожно – клещи», «Детям о насекомых», «Что можно рассказать ребенку о нашем городе, улицах»	Наглядная информация (с использованием информационного стенда группы, мессенджеров, группы в сети Интернет)
	Папки- передвижки: «Никто не забыт, ничто не забыто», «9 Мая», «Георгиевская лента»	Наглядная информация (с использованием информационного стенда группы, мессенджеров, группы в сети Интернет)
	Участие в тематической выставке детских работ ко Дню Победы	
	Благоустройство территории детского сада.	Субботник
	«Вот и стали мы на год взрослее» (итоги коррекционной воспитательно-образовательной работы 2020-2021 гг.)	Итоговое родительское собрание
	«Чем занять ребенка летом?»	Наглядная информация (с использованием информационного стенда группы, мессенджеров, группы в сети Интернет)

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

1. Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР .

Цели программы КРР:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

2. Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

2.1. Программа КРР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

2.2. КРР всех педагогических работников ДОО включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие детей с ТНР,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

2.3. Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы КРР определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

2.4. Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.5. Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

АОП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.6. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП ДО обучающихся с ТНР;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) ;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. *Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.8. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка*.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителями* (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

2.8.1. Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

2.8.2. Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

2.8.3. Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

2.8.4. Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное

проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.9. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать

внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

2.9.1. Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди).

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

2.9.2. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Голя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из.

Объединение простых предложений в короткие рассказы.

Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

2.9.3. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус,

бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

б. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

2.9.4. Обучение обучающихся с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.7.1. Специфика социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ

Современная социокультурная среда развития ребенка характеризуется наличием следующих факторов:

Большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребёнка информации.

Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.

Сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребёнка.

Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие факторов отрицательного воздействия на здоровье человека.

Национально-культурные условия: Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. Санкт-Петербург - культурная столица России. Уникальность родного города - сосредоточение большого количества музеев, театров, парков, памятников архитектуры - позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. В тоже время, г. Колпино имеет свои отличительные особенности, связанные с его историей и традициями: это город-труженик (в Колпино функционирует и развивается большое количество производств), город воинской славы.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур через общение с представителями разных национальностей, участников образовательного процесса; знакомство с народными играми, народными игрушками; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, народному декоративно-прикладному искусству.

Климатические условия: Климатические условия северо-западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострения аллергических реакций. В течение года создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей. Организуется проектная деятельность оздоровительной, спортивной, экологической направленности. Содержание образовательной работы в педагогических проектах направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, соревнований. В теплое время (при благоприятных погодных условиях) деятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

Социальные условия: Социальный статус родителей воспитанников разнообразный.

При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в основную образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи.

2.7.2. Содержание работы по реализации парциальной образовательной программы Г.Т. Алифановой «Первые шаги»

Представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание программы может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:

- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Средняя группа (4 - 5 лет)

Задачи:

1. Пробуждение познавательного интереса к Санкт-Петербургу.
2. Уточнение представлений о жизни улицы города (транспорт, здания, улицы, площади, парки, скверы). Формирование представлений о назначении зданий, разных видов транспорта.
3. Знакомство с центральной частью города, районом проживания (история, памятники).
4. Воспитание любви к родному городу, гордости (Я - петербуржец!)
5. Воспитание умения сочувствовать, сопереживать. Воспитание культуры общения.
6. Формирование заботливого отношения к жителям города, к родному городу.

Формы работы		
Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
<p>Проектная деятельность. Беседы с использованием наглядного материала (иллюстративный материал, микрорайона, г.Колпино). Изготовление мнемотаблиц, коллажей, схем, макетов.</p> <p>Чтение художественной литературы. Рассматривание картинного материала.</p> <p>Художественно-творческая деятельность. Настольно-</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций, фото и видео материалов, карты города.</p> <p>Настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры, художественно-творческая деятельность.</p>	<p>Рекомендации к прогулкам выходного дня:</p> <p>Ленинградский зоопарк, «Сфинксы Санкт-Петербурга», музей «Вселенная воды», Сад Живых Бабочек "Миндо", «Зоопарк», «Дворцовая площадь».</p> <p>Практические задания:</p> <p>- закрепление на практике правила уличного движения.</p>

<p>печатные, дидактические игры, образовательные ситуации. Конструирование. Ручной труд. Целевые экскурсии по микрорайону, к торговому центру, в библиотеку, на рынок. Сюжетно-ролевые игры. Просмотр фото и видео материалов, презентаций. Литературно-музыкальные гостиные. Тематические досуг «Мой город – Санкт-Петербурга». Создание коллекций сувениров с петербургской символикой. Выставки продуктов детского творчества</p>		<p>Составление фотоальбомов: «Моя семья», «Мой город», «Мы отдыхаем», «Зоопарк», «Наш город - герой». Совместное творчество: макеты (улиц, площадей, домов).</p>
---	--	---

2.8. Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) составлена на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Формирование основ патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике – флагу, гербу, гимну выступают образовательными задачами для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией.

Целевые ориентиры - возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений построено с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок. Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии со всеми субъектами образовательных отношений и определяет приоритетные направления воспитания дошкольника.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный. Программа описана в содержательном разделе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ №40

Содержание воспитательной работы с воспитанниками (календарный план мероприятий).

Сентябрь

Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Праздник «День знаний. Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» Праздник «День дошкольного работника»
	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.
НОД	Разработка педагогами сетки занятий, включающей воспитательные задачи. Чтение х/л
Открываем город вместе	Цикл мероприятий по знакомству с группой, педагогами группы. Цикл мероприятий по знакомству с группой, детским садом, педагогами группы Цикл мероприятий по знакомству с детским садом, сотрудниками детского сада Цикл мероприятий по знакомству с микрорайоном, районом Цикл мероприятий по знакомству с достопримечательностями Санкт-Петербурга
Ранняя профориентация	Благоустройство территории ДОУ
РППС	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы».
Работа с родителями	Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей». Родительские собрания.

Октябрь

Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Тематическое мероприятие «День пожилого человека»
	Экологическая акция «Дай лапу, друг» - сбор корма для собачьего приюта
	Осенний утренник «Осенины».
Открываем город вместе	Чтение художественной литературы, художественно-продуктивная деятельность, беседы
	Целевая прогулка по микрорайону: назначение домов
Ранняя профориентация	Оформление коллажей «Труд людей осенью
РППС	«Гибкое зонирование помещения группы на основе гендерного подхода».
Работа с родителями	Выставка осенних поделок из природного материала «Осенняя фантазия»
	Совместные с детьми походы, экскурсии.

Ноябрь

направление	Название мероприятия
--------------------	-----------------------------

деятельности	
Традиции детского сада	Общественно-политический праздник «День народного единства».
	Тематические мероприятия нравственно-патриотического содержания
	Конкурс чтецов среди воспитанников детского сада «Россия – родина моя»
	Тематический «День рождения Деда Мороза»
	Тематическая выставка детских работ «От чистого сердца, простыми словами».
	Проведение серии образовательных мероприятий нравственно-патриотического содержания.
НОД	Чтение художественной литературы, художественно-продуктивная деятельность, беседы
Открываем город вместе	Целевая прогулка «Дома большие и маленькие»
Ранняя профориентация	Экскурсия по детскому саду: работники детского сада
РППС	Мастер-класс «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников».
Работа с родителями	Мастер-класс «Формы и методы нравственного воспитания детей».
	Совместное мероприятие с участием мам (при возможности) «Очумелые ручки»
	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»
Декабрь	
Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Проведение праздника «Новогодняя сказка».
	Тематический «День заказа подарков и написания писем Деду Морозу»
	Тематическая выставка детских рисунков «Новая шуба для Деда Мороза»
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в рамках тематического планирования).
Открываем город вместе	Целевая прогулка по участку детского сада, ближайшим улицам: «Поможем птицам зимовать»
	Чтение художественной литературы, художественно-продуктивная деятельность, беседы
Ранняя профориентация	Смотр-конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями».
РППС	Новогоднее оформление групп «Новогодняя фантазия».
Работа с родителями	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.
	Выставка новогодних игрушек (своими руками) «Чудеса на елке»

Январь	
Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Развлечение «Рождественские колядки»
	Тематические мероприятия «Никто не забыт, ничто не забыто»: подвиг блокадного Ленинграда
	Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы».
	Развлечение «Давайте обнимемся» к Международному дню объятий – 21 января.
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.
Открываем город вместе	Чтение художественной литературы, художественно-продуктивная деятельность, беседы
	Целевая прогулка к ближайшей улице: мы переходим улицу
Ранняя профориентация	Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий».
РППС	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая».
Работа с родителями	Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности».

Февраль

Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Тематический праздник «День защитника Отечества».
	Выставка стенгазет «С моим папой я дружу, вместе время провожу»
	Тематическая выставка детских работ «Богатыри Руси»
	Акция «Бережем электроэнергию».
	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России.
НОД	Чтение художественной литературы, художественно-продуктивная деятельность, беседы
Открываем город вместе	Занятие-путешествие «Дворцовая площадь»
	Открытые мероприятия по организации профориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игр-драматизаций).
Ранняя профориентация	Сюжетно-ролевые игры «Воспитание в сюжетной игре».
РППС	Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий».
Работа с родителями	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».
	Спортивные праздники ко Дню защитника Отечества».

Март

Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Проведение праздника «8 Марта».
	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».
	Тематические мероприятия в рамках «Театральной недели».
	«Неделя детской книги»
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.
Открываем город вместе	Выставка дидактических игр, способствующих развитию у детей интереса к истории и культуре Санкт-Петербурга
	Чтение художественной литературы, художественно-продуктивная деятельность, беседы
	Занятие-путешествие «Петропавловская крепость»
Ранняя профориентация	Создание видеороликов по проведению профориентационных игр.
	Выставка дидактических игр, способствующих развитию у детей интереса к книге «Книжные игры».
РППС	Разработка современных объектов РППС (развивающие модульные подвесы, лэпбуки, макеты и др.).
Работа с родителями	Оформление выставки «Моя любимая книга»

Апрель

Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Музыкально-театрализованное представление «День рождения детского сада»
	Тематический «День Земли»
	Спортивное развлечение «День космонавтики»
	Квест-игра «Тайна дорожного знака».
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению к здоровому образу жизни
Открываем город вместе	Чтение художественной литературы, художественно-продуктивная деятельность, беседы
	Занятие-путешествие «Наш район»
Ранняя профориентация	Фестиваль детского творчества «Кем быть?».
РППС	Смотр родительских уголков по теме «Воспитание в семье».
Работа с родителями	Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания».

Май

Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Выставка детских рисунков «День Победы».
	Социальная акция «Бессмертный полк».
	Акция «Окна Победы», «Песни Победы»

	Социальная акция «Открытие для ветерана».
НОД	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы.
Открываем город вместе	Чтение художественной литературы, художественно-продуктивная деятельность, беседы
	Занятие-путешествие «День рождения города»
	Тематическая выставка детского творчества «С днем рождения, любимый город»
Ранняя профориентация	Презентация электронного «Портфолио профессий».
РППС	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).
Работа с родителями	Итоговые родительские собрания. Показ итоговых открытых занятий для родителей

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка

дошкольного возраста с ТНР.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой.

Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ТНР.

3.3.1. В соответствии с ФГОС ДОО ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

3.3.2. ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения

обучающихся;

- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- *безопасной* - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДОО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

3.3.3. ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

В группе созданы комфортные условия для образования и развития детей. Развивающая предметно-пространственная среда группы (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории ДОУ (далее — участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС соответствует требованиям ФГОС, является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры активности», «уголки» и пр.), оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) в соответствии с образовательными областями: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие (наполнение РППС в соответствии с образовательными областями представлено ниже).

Перечень центров активности:

Центр строительства.

Центр для сюжетно-ролевых игр.

Уголок для театрализованных (драматических) игр включающий оборудование для музыкальной деятельности детей.

Центр изобразительного искусства.

Центр конструирования.

Уголок настольных игр

Центр математики

Центр науки и естествознания

Литературный центр (книжный уголок)

Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)

Место для группового сбора, место для проведения групповых занятий, место для приема пищи. В группе нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр.

3.4. Материально-технические условия обеспечения программы, перечень методических материалов и средств обучения и воспитания.

В группе созданы условия для организации образовательной, физкультурно-оздоровительной и коррекционной деятельности, организации полноценного сбалансированного питания, обеспечения безопасного пребывания детей.

Условия группы предполагают не только образование дошкольников, но и качественное осуществление квалифицированной коррекционной помощи, а также решение здоровьесберегающих задач. Мебель и оборудование в групповом помещении, физкультурном и музыкальном зале имеет необходимые сертификаты, соответствует ФГОС и СанПиН.

Материально-техническое обеспечение.

№ п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Кол-во	Наименование оборудования, ТСО	Кол-во
1.	Прогулочная площадка	1	Стол Лавки Оборудование: Горка Качель Карусель Песочница Скамейка	2 5 1 1 1 1 1
2	Игровая комната	1	Стол (детский) Стулья (детские) Стулья (взрослые) Кровать (раздвижные,) Стеллажи Доска магнитно – маркерная Стол письменный (взрослый) Интерактивная доска	13 15 2 11 2 - 1 1
3.	Раздевалка	1	Шкаф (детский) Скамья Шкаф (взрослый) Сушильный шкаф	15 2 1 1
4.	Умывальная	1	Раковина (детские) Раковина (педагогов) Унитаз Унитаз (взрослый) Шкаф для полотенец	4 1 2 1 3

Оснащение групп оборудованием и материалами

Образовательная область	Оснащение развивающим материалом
Социально коммуникативное развитие	<p>Игровые уголки с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей детей. Оборудование, предметы, атрибуты, аксессуары к сюжетно-ролевым играм:</p> <p>Семья, дом (кухня, посуда)</p> <p>Поликлиника, больница (медицинский набор, маски, шапочки, халаты, предметы-заместители)</p> <p>Магазин (касса, продукты, деньги)</p> <p>Путешественники (карта, клад, глобус)</p> <p>Строители (конструктор различный)</p> <p>Военные, разведчики (военная техника, фуражки)</p> <p>Наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт.</p> <p>Различные виды транспорта.</p> <p>Куклы, телефоны, одежда, предметы-заместители. Наглядно-дидактические пособия, иллюстративный материал, настольно-печатные игры по ОБЖ, этике общения, этикету, типа «Опасно-безопасно», «Светофор», «Азбука пешехода», «Правила дорожного движения» «Узнай и назови» «Соблюдаем этикет», и пр.</p> <p>Д/И типа «Можно-нельзя», «Правильно-неправильно».</p> <p>Р/И «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения».</p> <p>Уголок дежурства. Фартуки, колпачки (косынки) для дежурств, совки, щетки)</p> <p>Художественная литература, наглядные пособия, иллюстративный материал, раздаточный материал патриотической, нравственной, этической направленности.</p> <p>Атрибуты государственной символики, куклы в национальных костюмах.</p> <p>Картотеки словесных игр, сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Подборка мультимедийных презентаций по разнообразным темам (правила поведения, безопасность, труд, этикет и др.)</p>
Познавательное развитие	<p>Разрезные картинки, Пазлы, наборы кубиков с картинками, Лото, Домино</p> <p>Парные карточки (игры типа «Мемо»)</p> <p>Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей</p> <p>Игры-головоломки (типа Танграм, Веселая Логика, Квадрат, Сложи Узор, Логическая Мозаика.</p> <p>Палочки Кюизинера.</p> <p>Логические блоки Дьенеша.</p> <p>Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности.</p> <p>Игры-головоломки</p> <p>Касса цифр и счетного материала.</p> <p>Весы чашечные, Часы песочные, Линейки</p> <p>Числовые карточки, Пазлы, Кубики, Предметные и сюжетные картинки, Чудесный мешочек, Фланелеграф, Числовой ряд, Наглядно-дидактические пособия.</p>

	<p>Наглядный и демонстрационный материал, Алгоритмы, Набор мерных стаканов, Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов. Трубочки. Набор для экспериментирования с водой и песком. Экологические развивающие игры. Муляжи овощей и фруктов. Календарь погоды и природы. Дневники наблюдений. Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, палочки, салфетки). Иллюстрации с изображением цветов, различных сред обитания, животных.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам» (осень, весна, лето, зима, родная природа, в деревне). Энциклопедии. Природоведческая литература. Журналы детские. Познавательная литература. Подборка мультимедийных презентаций и интерактивных игр по лексическим темам</p>
Речевое развитие	<p>Наглядно - иллюстративный материал по лексическим темам. Дидактические, речевые, настольно-печатные игры. Игры и пособия для развития грамматического строя речи, на развитие речевого дыхания, по подготовке к обучению грамоте, ЗКР. Сюжетные картинки для составления рассказов, схемы и мнемотаблицы, картотеки стихов, загадок, пословиц, поговорок. Схемы предложений. Азбука Пособия на развитие мелкой моторики, комплексы пальчиковой гимнастики, речи с движениями, задания «рисую по клеточкам», обводки, штриховки. Художественная литература разных жанров в соответствии с программой и интересами детей, портреты писателей и поэтов, художников-иллюстраторов, хрестоматии, энциклопедии, раскраски, детские журналы. Настольно – печатная игра «Буквы», «Учимся читать», «Профессии», «Азбука». Лото «Буквы, цифры». Логопедическая игра «Звуки». Дидактическая игра «Важные профессии», лото «Кем быть?», «Эмоции», «Подбери пару». Подборка мультимедийных презентаций и интерактивных игр по лексическим темам. Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов. Символы для составления картинно-графической схемы предложений. Символы простых и сложных предлогов. Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной. Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.</p>
Физическое развитие	<p>Мячи разных размеров, скакалки, кегли, кубики, флажки, массажные коврики, кольцебросы, Оборудование к спортивным играм (бадминтон, хоккей)</p>

	<p>Картотека подвижных игр, картотека бодрящей гимнастики, CD-диски для утренней гимнастики.</p> <p>Настольно-печатные игры по ЗОЖ, художественная литература валеологического содержания, коллажи по ЗОЖ, альбомы с детским речетворчеством по ЗОЖ.</p> <p>Подборка мультимедийных презентаций и интерактивных игр спортивной направленности, по приобщению к здоровому образу жизни</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>Маски для разыгрывания сказок</p> <p>Лото «В гостях у сказки».</p> <p>Игрушки, предметы народного промысла;</p> <p>Материалы для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов • Альбомы для рисования. Бумага для акварели • Восковые мелки. Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: № 2- 6, 10-14, 12-13 • Палитры, стаканчики для воды • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <p>Материалы для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин, глина, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки <p>Материалы для поделок и аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал <p>Доска на стене на уровне ребенка. Мольберт.</p> <p>Дидактические игры по ознакомлению с искусством;</p> <p>Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками)</p> <p>Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы</p> <p>Другие настольные конструкторы (магнитный и др.)</p> <p>Материалы, способствующие организации деятельности.</p> <p>Погремушки, бубны, барабаны;</p> <p>Музыкальные игрушки-инструменты с диатоническим и хроматическим звуком металлофон.</p> <p>Иллюстрации по теме «Времена года»;</p> <p>Магнитофон и набор программных аудиозаписей или дисков.</p> <p>Театрально-игровое оборудование: напольная ширма, ограждения.</p> <p>Маски, Театр настольный, пальчиковый, теней, бибабо, на фланелеграфе, резиновой и мягкой игрушки.</p>

3.5. Программно-методическое обеспечение образовательной программы

1. Федеральная Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом МПРФ от 24 ноября 2022 года №1022)
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом МПРФ от 25 ноября 2022 года №1028)
3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В.Нищева - [Электронный ресурс], Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/>
 4. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
 5. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. Спб.: Детство-Пресс, 2001.
 6. Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи, КАРО, 2005.
 7. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
 8. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015, - 48 с
 9. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.:Мозаика-Синтез, 2015
 10. Быстрова Г.А., Сизова Э.Я., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
 11. Веракса Н. Е., Галимов О. П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
 12. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
 13. Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей», Издательство «ТЦ Сфера», Москва, 2015 г.
 14. Вохринцев С. А. Времена года. Зима. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Ленинградская база учебно-наглядных пособий, 2010-2019.
 15. Вохринцева С. Времена года. Осень. Демонстрационный материал для педагогов и родителей.
 16. Вохринцева С.. Времена года. Весна. Демонстрационный материал для педагогов и родителей.
 17. Вохринцева С.. Познавательно-речевое развитие детей. Виды домов. Дидактический демонстрационный материал. №1. Ленинградская база учебно-наглядных пособий, 2010-2019.
 18. Вохринцева С.. Познавательно-речевое развитие детей. Национальные костюмы народов России. Дидактический демонстрационный материал. № 4 Ленинградская база учебно-наглядных пособий, 2010-2019
 19. Вохринцева С.А. Времена года. Весна. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Ленинградская база учебно-наглядных пособий, 2010-2019.
 20. Вохринцева С.А. Времена года. Осень. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Ленинградская база учебно-наглядных пособий, 2010-2019.
 21. Вохринцева С.А. Познавательно-речевое развитие детей. Птицы. Методическое пособие с дидактическим материалом к программам детского сада и начальной школы. Изд. «Страна Фатазий», 2003.
 22. Гербова В.В , Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду. –М.: Оникс-лит,2014.
 23. Гомзяк О.С. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя – логопеда. - ГНОМ,

2009.

24. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

25. Детям о народных промыслах России / Сост. О.Н. Алексеева. – СПб. : Паритет, 2017. – 96с.:

26. Детям о традициях и праздниках русского народа/ Сост. С.Ю. Куликова. – СПб. : Паритет, 2017. – 96с.: ил.

27. Дронь А. В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребенок- педагог- родитель». С- Пб., 2011.

28. Ержантова Т.Б. 366 моделей оригами / Т.Б.Сержантова – М: Айрис-пресс, 2014 .

29. Исханова С.В. Игротерапия в логопедии: психогимнастические превращения / С.В. Исханова. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 95с.

30. Калмыкова Л.Н. «Картотека тематических пальчиковых игр. Здравствуй пальчик! Как живешь?», Волгоград, Издательство «Учитель», 2014 г.

31. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников», - М.: ТЦ Сфера, 2016.

32. Колесникова Е.В.. Демонстрационный материал. Математика для детей 4-5лет. Москва. 2012

33. Колесникова Е.В.. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». Москва. 2014 .

34. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная группа» -Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 .

35. Крупенчук О.И. Логопед советует, СПб, «Детство-пресс», 2010 .

36. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – С-Пб: Литера, 2001. .

37. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.

38. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! – С-Пб: Литера, 2009.

39.Кудрявцева Е.А., Моторыгина И.В., Пермьякова М.А.. Наглядно-методический комплект Здоровье. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОУ. 2014.

40. Куликовская Т.А. «Сказки –пересказки»,- «Детство – пресс», Санкт-Петербург, 2015 .

41. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала:. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ , 2016..

42. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

43. Лаборатория грамотности: уч.-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/Л.В.Михайлова-Свирская.-М:Издательство «Национальное образование», 2015.

44. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, под ред. профессора и СПб ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2015.

45. Лопухина И. С. Коррекция речи у дошкольников. - Дельта, 1997.

46. Методические рекомендации к тематическому словарю в картинках «Главные герои любимых писателей». Москва. 2011.

47. Николаева С. Р., Катышева И.Б., Хомченко В.А., Комбарова .Н., Калиновская Е.Г., Смотровая Н.А. Булгакова Т.К., И.В. Куровская И.В.. Народный календарь - основа планирования работы с дошкольниками. Методическое пособие для педагогов дошкольных

48. Нищева Н.В. Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), СПб. Детство-Пресс, 2016.

49. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 624.

50. Нищева Н.В. Тетрадь домашних заданий для преодоления лексико-грамматического

недоразвития речи у дошкольников с ОНР. Детство-Пресс, 2017.

51. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков.- СПб.: КАРО, 2007

52. Основы логопедической работы с детьми: учеб.пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей нач. классов, студ. пед. вузов / под редакцией д.п.н., профессора Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2011. – 240 с.

53. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015.

54. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. КАРО, 2004.

55. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», Издательство «Мозаика – Синтез», Москва, 2015 .

56. Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

57. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

58. Смирнова Л.Г. Логопедия в детском саду. Мозаика-Синтез, 2004.

59. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2015.

60. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. – Академия развития, 2010.

61. Теремкова Н.Э. Практический тренажёр по развитию. ФГОС ДО: В 4-х выпусках. – М.: Стрекоза, 2016.

62. Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей.- Москва : АСТ,2013.

63. Туманова. Т.В. Формирование произношения у дошкольников. - ГНОМ и Д, 2001. .

Наглядно-дидактические пособия

64. Комплект познавательных мини-плакатов: герб РФ, Гимн РФ, Президент РФ, Флаг РФ.

65. Наглядно-дидактическое пособие «Грибы и ягоды»

66. Наглядно-дидактическое пособие «Животные Африки»

67. Наглядно-дидактическое пособие «Овощи и фрукты»

68. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Весна.

69. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Защитники Отечества.

70. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Зима.

71. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Лето.

72. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Осень.

образовательных учреждений. С-Пб., 2009.

73. Нищева Н.В. Детям о профессиях. Мамы всякие нужны. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Учебно-наглядное пособие. С-ПБ. 2010.

74. Нищева Н.В. Информационно-деловое оснащение ГБДОУ. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Выпуск 1 (сентябрь-февраль). - СПб: Детство-пресс, 2004.

75. Нищева Н.В. Информационно-деловое оснащение ГБДОУ. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Выпуск 2.(март-август).- СПб: Детство-пресс, 2004.

76. Нищева Н.В.. Информационно-деловое оснащение ДОУ «Москва – столица России». Детство-Пресс, 2018.

77. Нищева Н.В.. Информационно-деловое оснащение ДОУ «Чтобы не было пожара».

78. Нищева. Н.В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. Информационно-деловое оснащение ДОУ. С-Пб. 2014.
79. Тематический словарь в картинках «Главные герои любимых писателей».
80. Тематический словарь в картинках. Мир животных. Дикие звери и птицы жарких и холодных стран.
81. Тематический словарь в картинках. Мир животных. Домашние и дикие птицы средней полосы.
82. Тематический словарь в картинках. Мир животных. Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы.
83. Тематический словарь в картинках. Мир растений и грибов. Грибы и ягоды.
84. Тематический словарь в картинках. Мир растений и грибов. Фрукты и овощи.
85. Тематический словарь в картинках. Мир растений и грибов. Цветы и деревья.
- Экзотические фрукты.
86. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Аудиотехника. Видеотехника. Оргтехника и средства связи.
87. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Город, улица, дом, квартира, мебель.
88. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Одежда. Обувь. Головные уборы.
89. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии.
90. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Транспорт.
91. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Электробытовая техника.
92. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Я и мое тело.
93. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Я и мои чувства, настроение, эмоции.
94. Тематический уголок для ДОУ. ОБЖ. Безопасное общение. Информация для детей и родителей.
95. Фесюкова Л.Б.. Моя семья. Беседы по картинкам. Демонстрационный материал в 4-х альбомах. – М.: Гном, 2016.
- Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):
- <http://МААМ.ru>
- <http://nsportal.ru>
- <http://ped-kopilka.ru>
- <http://vospitateljam.ru>
- <http://vospitatel.com>
- <http://dohcolenoc.ru>
- <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>
- <http://www.firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html>

3.6. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.

3.8.1. Перечень художественной литературы

3.8.1.1. От 4 до 5 лет

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, брэнчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработ. М.А. Булатова); «Жихарка» (обработ. И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработ. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработ. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработ. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработ. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработ. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработ. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработ. М.А. Булатова).
Фольклор народов мира.

Песенки. «Утята», франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработ. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важдева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработ. С. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зошенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»;

Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородинской) (по выбору); Ивamura К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пени О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

3.8.2. Перечень музыкальных произведений

3.8.2.1. От 4 лет до 5 лет

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурysonька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покругимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

3.8.3. Перечень произведений изобразительного искусства

3.8.3.1. От 4 до 5 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

3.7. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной

детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

РЕЖИМ ДНЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ в период с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.

Режимные моменты при благоприятных погодных условиях	время	Режимные моменты при неблагоприятных погодных условиях	время
Прием воспитанников, осмотр. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа.	7.00-8.10	Прием воспитанников, осмотр. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, 1 завтрак	8.20-8.50	Подготовка к завтраку, 1 завтрак	8.20-8.50
Утренний круг	8.50-9.00	Утренний круг	8.50-9.00
НОД 1	9.00-9.20	НОД 1	9.00-9.20
НОД 2	9.30-9.50	НОД 2	9.30-9.50
2 завтрак	9.50-10.00	2 завтрак	9.50-10.00
Самостоятельная детская деятельность, совместная деятельность	10.00-10.10	Самостоятельная детская деятельность, совместная деятельность	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка 1	10.10-12.00	Конструирование, игры-эксперименты, наблюдения, видеотека, подвижные игры, театрализованная деятельность	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.30	Чтение художественной литературы, спокойные игры	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30

Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливание	15.30-15.45	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливание	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.10	Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.10
Досуг/ самостоятельная детская деятельность/ индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя по заданию логопеда	16.10-16.30	Досуг/ самостоятельная детская деятельность/ индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя по заданию логопеда	16.10-16.30
Вечерний круг	16.30-16.40	Вечерний круг	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка 2	16.40-18.30	Сюжетно-ролевые, театрализованные, развивающие игры, труд, чтение художественной литературы	16.40-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	18.30-19.00	Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00	Уход детей домой	до 19.00

**РЕЖИМ ДНЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
в период с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г.**

Режимные моменты при благоприятных погодных условиях	время	Режимные моменты при неблагоприятных погодных условиях	время
Прием воспитанников, осмотр. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа.	7.00-8.00	Прием воспитанников, осмотр. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, 1 завтрак	8.10-8.50	Подготовка к завтраку, 1 завтрак	8.20-8.50
Утренний круг	8.50-9.00	Утренний круг	8.50-9.00
Совместная деятельность педагога с детьми: исследовательская, коммуникативная, игровая, изобразительная, конструктивная, • музыкальное развитие • физическое развитие	9.00-9.20 9.30-9.50	Совместная деятельность педагога с детьми: исследовательская, коммуникативная, игровая, изобразительная, конструктивная, • музыкальное развитие • физическое развитие	9.00-9.20 9.30-9.50
2 завтрак	9.50-10.00	2 завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка 1: совместная игровая деятельность детей под руководством взрослого,	10.10-12.00	Конструирование, игры-эксперименты, наблюдения, видеотека, подвижные игры, театрализованная деятельность	10.10-12.00

самостоятельная деятельность			
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.30	Чтение художественной литературы, спокойные игры	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливание	15.30-15.45	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливание	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.10	Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.10
Вечерний круг	16.10-16.20	Вечерний круг	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка 2	16.20-18.30	Сюжетно-ролевые, театрализованные, развивающие игры, труд, чтение художественной литературы	16.20-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	18.30-19.00	Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00	Уход детей домой	до 19.00

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
средней группы компенсирующей направленности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи)
на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Виды детской деятельности	Время
1.	Физкультурно – оздоровительная работа	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 минут
1.2	Динамические перемены, физкультурные паузы между занятиями	Ежедневно не менее 10 минут
1.3	Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно (в зависимости от вида и содержания занятий) 1-3 минуты
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (индивидуальная работа по развитию основных видов движений)	Ежедневно 20-25 мин 2 раза в день.
1.5	Прогулки-походы, пешие экскурсии	2-3 раза в месяц 30-40 минут (на территории д/с и за ее пределы)
1.6	Гимнастика после дневного сна (бодрящая, адаптационная, дыхательная) в сочетании с закаливающими процедурами	Ежедневно 5-7 минут
2.	Непрерывная образовательная деятельность	
2.1	Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 20 минут
2.2	Физкультурные занятия	3 раза в неделю по 20 минут
3.	Физкультурно – массовая работа	

3.1	Дни здоровья	1 раз в квартал
3.2	Физкультурно – спортивные праздники	2 раза в год До 40 минут
3.3	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 минут
3.4	Игры – соревнования между возрастными группами	1-2 раза в год 20 минут
4.	Самостоятельная двигательная активность в группе и на прогулке	Продолжительность зависит от индивидуальной особенности двигательной активности детей
5.	Совместная деятельность с родителями	3-4 раза в год 30 минут
6.	Двигательная активность детей в день (в минутах)	65-85 минут

Расписание НОД
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
на 2023-2024 учебный год

ПОНЕДЕЛЬНИК	<u>по подгруппам</u> <u>9.00-9.20, 10.00-10.20</u> Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие ООМ / Речевое развитие <i>(совместная деятельность с логопедом)</i> <u>9.30-9.50</u> Художественно-эстетическое развитие <i>Музыкально-ритмическое</i>
ВТОРНИК	<u>по подгруппам</u> <u>9.00-9.20, 10.00-10.20</u> Познавательное развитие ФЭМП / Речевое развитие <i>(совместная деятельность с логопедом)</i> <u>9.30-9.50</u> Физическое развитие <i>Физическая культура (зал)</i>
СРЕДА	<u>9.00-9.20</u> Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие <i>Развитие речи</i> <u>11.40-12.00</u> Физическое развитие <i>Физическая культура (спорт. площадка)</i> <u>16.10-16.30</u> Речевое развитие <i>(совместная деятельность с логопедом)</i>
ЧЕТВЕРГ	<u>9.00-9.20</u> Художественно-эстетическое развитие <i>Музыкально-ритмическое</i> <u>по подгруппам</u> <u>9.30-9.50, 10.00-10.20</u> Художественно-эстетическое развитие <i>Лепка / аппликация /</i> Речевое развитие <i>(совместная деятельность с логопедом)</i>

ПЯТНИЦА	<p>9.00-9.20</p> <p>Физическое развитие Физическая культура (зал) по подгруппам</p> <p>9.30-9.50, 10.00-10.20</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование /</p> <p>Речевое развитие (совместная деятельность с логопедом)</p>
---------	---

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Средняя группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (12-часового пребывания)

Образовательная область	Наименование НОД	Объем образовательной нагрузки в НОД кол-во/мин		
		В неделю	В месяц	В год
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1/20	4/80	36/720
	Ознакомление с окружающим миром	1/20	4/80	36/720
Речевое развитие	Речевое развитие	1/20	4/80	36/720
	в совместной деятельности с учителем-логопедом ежедневно			
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности, режимных моментах ежедневно			
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/20	4/80	36/720
	Лепка/ Аппликация	1/20	4/80	36/720
	Музыкальное развитие	2/40	8/160	72/1440
Физическое развитие	Физическая культура	3/60	12/240	108/2160
Количество НОД		10	40	360
Объем образовательной нагрузки, мин.		200	800	7200

Циклограмма организации образовательного процесса на неделю

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня	Индивидуальная работа. Указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прием) работы (д/и, наблюдение, беседа, и.т.д)				
	- речевое развитие (словарная работа) - чтение художественной литературы	- формирование элементарных математических представлений - д/и по изодетельности	- речевое развитие (грамматика и словарь) - музыкальное развитие (д/и)	- речевое развитие (связная речь) - сенсорное развитие - безопасность (ПДД)	- развитие мелкой моторики - ЗКР
	Утренняя гимнастика				

	Совместная деятельность педагога с детьми (через д\и, беседы, рассматривание иллюстративного материала, и.т.д. – указать название, цель).				
	- освоение к\г навыков, навыков самообслуживания - ребенок и окружающий мир (предметный мир)	- ОБЖ - речевое развитие (связная речь) - распределение трудовых поручений -безопасность (ПДД-игра)	- сенсорное воспитание валеологическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни (ср.гр.)	- экологическое развитие (д\и) - Беседа о природе, работа с календарем и дневником наблюдений в уголке природы - нравственное воспитание	- ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине)
Прогулка	- наблюдения в природе, - целевые прогулки и экскурсии за пределы д\с - самостоятельная детская деятельность - труд в природе - совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность) - индивидуальная работа по ФИЗО - подвижная игра - игра малой подвижности, хороводная игра				
	Бодрящая гимнастика				
	Совместная деятельность воспитателя с детьми				
2 половина дня	- Изобразительная деятельность (аппликация) - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (с/р игра)	- ознакомление с художественной литературой - Конструирование из разного материала - игровая деятельность (строительная игра)	- Изобразительная деятельность (лепка) - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (с/р игра)	- ознакомление с художественной литературой - театрализованная деятельность - игровая деятельность (строительная игра)	- Изобразительная деятельность (рисование) - игры - эксперименты - игровая деятельность (с/р игра)
	Индивидуальная работа				
	Изобразительная деятельность	Развитие мелкой моторики	Развитие звуковой культуры речи	Изобразительная деятельность	Воспитание культуры поведения Конструирование из разного материала

Примечание.

1. Планирование игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры:

- На прогулке – ежедневно
- 1 раз в месяц планируется новая игра. Остальные сюжеты – это уже знакомые игры.

Строительные игры:

- Средний возраст: 2 раза в неделю (постройка обыгрывается в течение дня)

Театрализованные игры:

- Игра-драматизация: 1 раз в неделю во всех возрастных группах

Подвижные игры:

- Средний возраст: 2- 3 игры в день.
- Каждый месяц разучивание 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год).

Месяц: сентябрь

Тема: «До свидания, лето, здравствуй детский сад (начало осени, работники детского сада, ОБЖ в детском саду).

Реализация темы: 01.09-08.09.2023

Итоговое событие: развлечение «День рождения осени».

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, в ходе игр знакомить с вновь пришедшими детьми. Воспитание у детей навыков культурного поведения (следить за своим внешним видом).	Продолжать знакомить с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Формировать умение ориентироваться в групповом пространстве. Развивать чувство любви и гордости за свою группу. Развивать чувство безопасности и самосохранения. Систематизировать знания детей об игрушках. Формировать умение называть форму, цвет игрушек, строение. Развитие внимания, восприятия, мышления,	Формировать умение детей рассказывать, опираясь на личный опыт. Расширять и активизировать словарный запас детей. Существительные: игра, группа, спальня, туалет, раздевалка, коридор, зал (музыкальный, спортивный), кухня, полотенце, лестница, кровати, столы, стул, завтрак, обед, полдник, ужин, логопед, воспитатель, повар, заведующий, медсестра, врач... Глаголы: играет, учит, воспитывает, показывает, читает, убирает, кормит, накрывает, готовит, лечит...	Знакомить детей с разными средствами рисования. Продолжать формировать умение пользоваться кисточкой и красками. Формировать умения раскатывая куски пластилина круговыми и прямыми движениями между ладонями и пальчиком на ладошке. Развивать умение отрывать маленькие кусочки от большого комка, аккуратно пользоваться пластилином	Продолжать формировать умение ходить и бегать в колонне по одному, слушать сигнал. Развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.
Организация непрерывной образовательной деятельности.	«Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь»	«Сотрудники детского сада»	«Игрушки нашей группы» Выявить умение составлять описательный рассказ по плану и образцу воспитателя.	Лепка «Ладочки дружбы» Рисование «Необычная игрушка»	
Образовательной деятельности в режимных моментах.	Свободное общение «Утреннее приветствие» Беседа «Как надо вести себя в группе»	Беседа «Кто работает в детском саду» Наблюдения с обсуждением	Чтение рассказов Ирис Ревю «Чудесный детский садик» Чтение стихотворений	Рассматривание картин «Что нарисовано на картине» Рисование	Утренняя гимнастика Комплекс ОРУ № 1 «Дружная семья»

Самостоятельная деятельность детей.	«Что делает помощник воспитателя?» Ситуативный разговор «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит» «Чистые ручки» Наблюдения «Как прекрасен наш детский сад» (экскурсия по территории детского сада) Дежурство, трудовые поручения «Расставь салфетницы» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	«Работа помощника воспитателя» Составление рассказов об игрушках. Отгадывание загадок об игрушках. ФЭМП «Один, два, много» Дидактическая игра «Новоселье»	Е. Пермяк «Как Маша стала большой» Разучивание наизусть «А. Барто «Мой веселый звонкий мяч» Дидактическая игра «Расскажем Незнайке как надо правильно кушать» Развивающие «интеллектуальные игры Четвертый лишний» Словесная игра «Назови ласково» Театральная деятельность: Инсценировка сказки «Теремок»	«Необычная игрушка» Лепка «Шустрые мячики» Конструирование «Строительство дорожки» Музыкальные занятия. <i>Прслушивание песенок:</i> «Хорошо в садике живется», «Детский сад моя семья», «Воспитатель мой»	двигательные упражнения «Прокати мяч другу» занятия физической культурой тематического характера Упражнения мелкой моторики рук Игры с фасолью и мелкими игрушками. Физкультминутки «Молчок» “Весело шагаем”, Подвижные игры: «Беги ко мне» «Раздувайся пузырь»
-------------------------------------	---	--	---	---	--

Месяц: сентябрь

Тема: «В стране маленьких пешеходов (ПДД)»

Реализация темы: 11.09. -15.09.2023

Итоговое событие: Выставка работ детского творчества «Светофор и его друзья».

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	Способствовать развитию общения между детьми. Формировать у детей знания о правилах дорожного движения, желание соблюдать эти правила, обучать предвидеть опасность, показать важность соблюдения правил дорожного движения. Побуждать работать в коллективе. Продолжать учить узнавать и называть светофор, его сигналы, дорожные знаки и	Закрепить знания детей о дорожных знаках, их названии. Познакомить с понятием: один, много 2.Учить различать в окружающей обстановке, каких предметов много, каких по одному. Учить группировать фигуры по заданному признаку. Развивать память, мышление, развивать кругозор и эрудицию воспитанников; Формировать	Расширять и обобщать знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках. Познакомить с новым предупреждающим знаком «Больница». Продолжать учить описывать сюжетные картинки и предметы (дорожные знаки) по вопросам. Формировать умение грамматически правильно строить и употреблять в речи сложные предложения. Закрепить умение по	Развитие мелкой моторики рук. Совершенствовать умение различать характер музыки. Развивать умение петь полным, естественным голосом, четко произносить слова. Закреплять умение аккуратно наклеивать фигуры, развивать глазомер. Упражнять в умении раскрашивать, не заходя за контур дорожных знаков, используя цветные	Способствовать оздоровительному эффекту в процессе использования предлагаемых упражнений; предупредить зрительное утомление у дошкольников. Формировать у детей представления об ответственности человека за собственное здоровье, о предупреждении простудных заболеваний Учить детей укреплять мышцы органов брюшной полости, осуществлять

	действия пешеходов, водителей. Развивать творческие способности, внимание детей. Учить детей играть по сюжету, добавляя свои варианты ситуаций.	представления детей о зависимости интенсивности цвета окраски воды от количества пищевого красителя. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.	описанию узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность. Воспитывать усидчивость, понимание. Закреплять у детей умение похвалить друг друга, сказать добрые слова.	карандаши и восковые мелки; Учить лепить светофор из целого куска пластилина; изображать три цвета сигналов, путём прикладывания; Продолжать учить детей создавать постройки, накладывать детали друг на друга и ставя их рядом.	вентиляцию нижней части лёгких, концентрировать внимание на нижнем дыхании. Совершенствовать умение детей быстро реагировать на зрительный сигнал; начинать движение и заканчивать его по сигналу воспитателя.
Организация непрерывной образовательной деятельности детей.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие ООМ: Тема: «Научим Буратино правилам дорожного движения» maam.ru	Познавательное развитие ФЭМП: Количество и счет. Один и много.	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие <i>Развитие речи</i> «Примерный пешеход»	Художественно-эстетическое развитие <i>аппликация</i> «Светофор»	Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Дорожные знаки»
Организация образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	С/Р игра: «Инспектор ГИБДД»; «Водители» «Автошкола» Труд: д/у Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. ОБЖ: «Правильно веди себя на улице» Нравственное воспитание: д/и «Комплимент»	Окружающий мир (предметы мир) беседа «о транспорте» Лото «Дорожные знаки» ФЭМП: д/и «какой? какая? какие?» д/и "Геометрическая мозаика" Д/и "Разложи на группы" Экологическое развитие: «Экологическая викторина по правилам дорожного движения» Сенсорное воспитание: Д/и «Запомни порядок пуговиц» Экспериментирование: «Как окрасить воду?» Окружающий мир (о себе, о мире, о родине): «Особенности жизни в современном городе»	ЗКР: Д/и «один- много» Речевое развитие: Д/и "Мой, моя, моё" Д/и «Угадай транспорт» Дидактическая игра «Вежливые отгадки» «Где начало рассказа?» Чтение: "Строгий светофор" (автор неизвестен) Чтение О.Плотнова "Моя улица» С. Михалкова «Моя улица». Я. Пишумова «Азбука города» Заучивание: «Светофор» Л.Лущенко	Муз. развитие: Муз. д/и «автомобиль» Конструирование: из кубиков и напольного конструктора "Улица города" Развитие мелкой моторики: «Дорожка» д/и Театрализация: «придумай сказку» Конструирование: «Лесенка для черепашки»	Подвижная игра: "Собираем урожай". «Стоп, машина!» «Мы шоферы» «Цветные автомобили» ЗОЖ: беседа "Прогулки во дворе" КГН: д/и Бодрящая гимнастика: «Дорога» Дыхательная гимнастика: «Воздушный шар» Гимнастика для глаз: «Дорога»

Месяц: сентябрь

Тема: «. Мой дом. Новая Ижора. Колпино.»

Срок реализации 3 неделя сентября 18.09. - 22.09.2023

Итоговое событие Фотовыставка «Моя семья»

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, в ходе игр знакомить с вновь пришедшими детьми. Воспитание у детей навыков культурного поведения (следить за своим внешним видом).	Продолжать знакомить с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Формировать умение ориентироваться в групповом пространстве. Развивать чувство любви и гордости за свою группу. Развивать чувство безопасности и самосохранения. Систематизировать знания детей об игрушках. Формировать умение называть форму, цвет игрушек, строение. Развитие внимания, восприятия, мышления,	Формировать умение детей рассказывать, опираясь на личный опыт. Расширять и активизировать словарный запас детей. Существительные: игра, группа, спальня, туалет, раздевалка, коридор, зал (музыкальный, спортивный), кухня, полотенце, лестница, кровати, столы, стул, завтрак, обед, полдник, ужин, логопед, воспитатель, повар, заведующий, медсестра, врач... Глаголы: играет, учит, воспитывает, показывает, читает, убирает, кормит, накрывает, готовит, лечит...	Знакомить детей с разными средствами рисования. Продолжать формировать умение пользоваться кисточкой и красками. Формировать умения раскатывая куски пластилина круговыми и прямыми движениями между ладонями и пальчиком на ладошке. Развивать умение отрывать маленькие кусочки от большого комка, аккуратно пользоваться пластилином	Продолжать формировать умение ходить и бегать в колонне по одному, слушать сигнал. Развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.
Организация непрерывной образовательной деятельности.	«Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь»	«Сотрудники детского сада»	«Игрушки нашей группы»	Лепка «Ладочки дружбы»	Рисование «Необычная игрушка»
Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	Свободное общение «Утреннее приветствие» Беседа «Как надо вести себя в группе» «Что делает помощник воспитателя?»	Беседа «Кто работает в детском саду» Наблюдения с обсуждением «Работа помощника воспитателя»	Чтение рассказов Ирис Ревю «Чудесный детский садик» Чтение стихотворений Е. Пермяк «Как Маша стала большой»	Рассматривание картин «Что нарисовано на картине» Рисование «Необычная игрушка» Лепка	Утренняя гимнастика Комплекс ОРУ № 1 «Дружная семья» двигательные упражнения «Прокати мяч другу»

	<p>Ситуативный разговор «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит» «Чистые ручки»</p> <p>Наблюдения «Как прекрасен наш детский сад» (экскурсия по территории детского сада)</p> <p>Дежурство, трудовые поручения «Расставь салфетницы»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</p>	<p>Составление рассказов об игрушках.</p> <p>Отгадывание загадок об игрушках.</p> <p>ФЭМП «Один, два, много»</p> <p>Дидактическая игра «Новоселье»</p>	<p>Разучивание наизусть «А. Барто «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>Дидактическая игра «Расскажем Незнайке как надо правильно кушать»</p> <p>Развивающие «интеллектуальные игры Четвертый лишний»</p> <p>Словесная игра «Назови ласково»</p> <p>Театральная деятельность: Инсценировка сказки «Теремок»</p>	<p>«Шустрые мячики»</p> <p>Конструирование «Строительство дорожки</p> <p>Музыкальные занятия. <i>Прслушивание песенок:</i> «Хорошо в садике живется», «Детский сад моя семья», «Воспитатель мой»</p>	<p>занятия физической культурой тематического характера</p> <p>Упражнения мелкой моторики рук Игры с фасолью и мелкими игрушками.</p> <p>Физкультминутки «Молчок» “Весело шагаем”,</p> <p>Подвижные игры: «Беги ко мне» «Раздувайся пузырь»</p>
--	---	--	---	--	---

Месяц: сентябрь

Тема: «Поле. Уборка урожая. Труд людей осенью»

Срок реализации 25.09.2023- 29.09.2023

Итоговое событие Выставка детских работ

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	<p>Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p>Закреплять умения и навыки дарить друг другу добрые слова.</p> <p>Развивать правильное взаимоотношение детей в коллективе, согласовывать свои действия с действиями партнеров в игре.</p> <p>Сформировать представление о способах безопасного поведения в различных ситуациях.</p> <p>Учить правильно вести себя в транспорте.</p>	<p>Закрепить знания ребенка об изменениях в состоянии природы, поведении человека и животных, связанных с временами года.</p> <p>Учить различать и характеризовать приметы золотой осени.</p> <p>Учить узнавать деревья по характерным особенностям стволов, учить узнавать и называть растение по листу</p> <p>Закрепить знания детей о природе родного края.</p> <p>Закрепить знание частей суток, развивать память.</p>	<p>Расширять, уточнять, активизировать словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексической теме «Осень».</p> <p>Активизировать в речи слова «осень», «дерево», «листья», «береза, «дуб», «клен, «осина», «рябина», «опадать», «желтеть», «краснеть».</p> <p>Развивать зрительное внимание и память.</p> <p>Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание</p>	<p>Воспитывать интерес к осенним явлениям природы, эмоциональную отзывчивость на красоту осени.</p> <p>Ознакомить с новым видом изобразительной техники - «печать растений»</p> <p>Развивать у детей видение художественного образа и замысла через природные формы.</p> <p>Развивать чувства композиции, цветовосприятия.</p> <p>Формировать умение лепить фрукты (яблоко</p>	<p>Учить детей выполнять движения по сигналу воспитателя, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Совершенствование движений рук и плечевого пояса; развивать и укреплять мышцы спины, брюшного пресса и ног.</p> <p>Формировать умение плавного, длительного вдоха и выдоха</p> <p>Поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью физических упражнений.</p>

	Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату ее труда.	Учить различать и называть пространственные отношения: справа – слева. Упражнять детей в определении правой руки и правой стороны; левой руки и левой стороны. Развивать память, мышление.	поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая по этический слух.	и грушу), различать, называть и использовать в лепке форму столбика и форму шара, красный, желтый и зеленый цвета, передавать строение фрукта (плод и плодоножка).	Предупреждать утомления, способствовать снятию напряжения, общего оздоровления зрительного аппарата.
Организация непрерывной образовательной деятельности детей.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие ООМ «Осень»	Познавательное развитие ФЭМП Ориентировка в пространстве. Слева – справа	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие <i>Развитие речи</i> Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».	Художественно-эстетическое развитие <i>Лепка «Ветка рябины»</i>	Художественно-эстетическое развитие <i>Рисование «Осень на опушке краски разводила (печать листьев)</i>
Организация образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	Д. игра «Времена года», «Четвертый лишний» С/Р игра: «Путешествие в осенний лес» «Семья» «Большая стирка» Труд: д/у «помочь взрослым убрать с клумбы высохшие цветы» ОБЖ: «Ура! Мы едем на экскурсию! (на автобусе)» Нравственное воспитание: «Пожелания»	Окружающий мир (предметы мир) Д/и «Времена года» «Собери картинку» «Четвертый лишний» ФЭМП: игра с карандашами д/и «Когда это бывает?» Лото «Геометрические фигуры» Экологическое развитие: Д/и: «узнай, чей лист» Сенсорное воспитание: Д/и «Учимся составлять загадки» Экспериментирование: «Легкий - тяжелый» Окружающий мир (о себе, о мире, о родине): «С какого дерева листок»	Чтение: И. С. Соколов-Микитов «Осень», «Листопадничек» Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» В. Бианки, «Синичкин календарь», Сладков Н.И. «Медвежья горка», «Лесные тайнички» ЗКР: Д/и «Найди место звука «О» в слове» Речевое развитие: Д/и «Чьи листья» Д/и «Какое слово отличается от других?» Д /и «Дай определение словам» Рассказывание по картине «Осень» Рассказывание из коллективного опыта «Как мы гуляли по осеннему парку»	Муз. развитие: Муз. Слушание отрывков из «Детского альбома» П. Чайковского Рисование: «Рисование контуров листочков, их штриховка» Лепка: свободная деятельность	Подвижная игра: «Догони свою пару, такой же листок». «Найдём листок» «Кузовок». ЗОЖ: беседа КГН: д/и Утренняя гимнастика «Золотая осень» Бодрящая гимнастика: «Листопад». Дыхательная гимнастика: «Гуси летят» «Листопад» Гимнастика для глаз: ««Зрительная гимнастика». » Развитие мелкой моторики: Пальчиковая гимнастика "Осень".

Тема: Сад, Фрукты. Ягоды.

Срок реализации: 02.10.2023-06.10.2023

Итоговое событие: Вечерний досуг с детьми «Фруктовый витаминный салат»

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Закрепить последовательность одевания и раздевания. Закреплять умения кушать аккуратно. Учить пользоваться салфеткой по мере необходимости. Самостоятельно убирать одежду в шкафчик. Продолжать формировать умение детей выбирать игры, договариваться с товарищами, объединяться в по интересам. Закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе орудия труда, воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. Учить дежурных подбирать необходимые атрибуты в соответствии с содержанием предстоящей работы. Развивать познавательные интересы детей; воспитывать любовь к	Познакомить с названиями фруктов, учить описывать фрукты, сравнивать их. Способствовать формированию понимания полезности фруктов (витамины). Познакомить детей с различными блюдами из фруктов (салат, компот, кисель, сок, пюре и др.) Закреплять и расширять обобщенные представления о фруктах, сборе урожая, заготовке фруктов на зиму. Формировать представление детей о свойствах предметов по величине: длинный – короткий. 2. Формировать умение сравнивать предметы по длине. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закрепить этапы развития Упражнять детей в определении правой руки и правой стороны; левой руки и левой стороны. Развивать память, мышление.	Расширять, уточнять, активизировать словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексической теме «Сад, Фрукты». Активизировать в речи слова «сад», «фрукты», «дерево», «ветка», «плод», «плодоножка», «корзина», «яблоко», «груша», «слива», «апельсин», «лимон», «круглый», «длинный», «вкусный», «сладкий», «кислый». Развивать координацию слова и движения, закреплять в речи глаголы «собирать», «срывать», «укладывать», «нарвем». Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.	Совершенствовать у детей музыкальный слух. Учить составлять кубики друг на друга, побуждать обыгрывать постройку. Формировать умение лепить фрукты (яблоко и грушу), различать, называть и использовать в лепке форму столбика и форму шара, красный, желтый и зеленый цвета, передавать строение фрукта (плод и плодоножка). Формировать умение рисовать фрукты (апельсин и лимон) на тарелке, различать, называть и использовать в рисовании круглые и овальные формы, желтый и оранжевый цвета. Закреплять умение правильно держать карандаш	Учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя, выбирать себе разные пары. Совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать, развивать реакцию. Упражнять в прыжках на двух ногах. Учить бегать в нужном направлении. Учить пластичным движениям. Формировать представление детей о том, какие витамины и в каких овощах и фруктах они содержатся: витамин А улучшает зрение; витамин С прогоняет усталость, улучшает аппетит. Упражнять умение ловить мяч двумя руками и бросать его. Проводить артикуляционную и пальчиковую гимнастику.

	родному городу и своему детскому саду.				
Организация непрерывной образовательной деятельности детей.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие ООМ «Фрукты»	Познавательное развитие ФЭМП Величина. Длинный – короткий.	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие <i>Развитие речи</i> Описание фруктов	Художественно-эстетическое развитие <i>Лепка «Фрукты: яблоко и груша»</i>	Художественно-эстетическое развитие <i>Рисование «Апельсин и лимон»</i>
Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	С/Р игра: «Фруктовое кафе», «Во саду ли, в огороде» КГН: Дидактическое упражнение: «Сухие рукава» «Поведение за столом» ОБЖ: «Почему нельзя употреблять невымытые фрукты?» Беседа «Как заботиться о своей одежде». ОБЖ: «Почему нельзя употреблять невымытые фрукты?» Нравственное воспитание: Зачем говорят: «Здравствуй»? Д/у «Пожелания» Коллективный труд Дежурство по столовой. «Помогаем помощнику воспитателя убирать со стола» Уборка территории, уборка осенних листьев, уборка мусора на участке. Д/у «Соберем мусор в корзину» «Мы – помощники»	Рассматривание иллюстраций с изображением фруктов Беседа «Какая польза от фруктов?» Д/и «Сварим компот», «Сосчитай фрукты» «Собери урожай» «Чудесный мешочек» «Что сажают в саду?» «Отгадай по описанию» Сенсорное развитие: Д/у «Сходство и различие» «Чья это тень». Валеологическое развитие "Нас много, но главное чудо света - человек". Экологическое развитие Д/и «Похожи – не похожи»	Р.Р Д/и «Назови ласково» Дидактические игра: «Узнай по описанию», Д/у «Сходство и различие», «Хорошо-плохо» «Из чего, что варят?» «Наоборот (кислый, сочный, рыхлый, спелый, мелкий)» Чтение: В. Сутеев «Мешок яблок» Сказка «Сказка про яблоньку» Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка» М. Исаковский «Вишня» А.С. Пушкин «... Оно соку спелого полно...» Л.В. Воронкова «Грушевое яблочко» Артикуляционная гимнастика «Блинчик»	Муз. развитие: «Тихо, громко» Конструирование: Д. И. «Картинка из фигур», «Строим фруктовый магазин», «Строительство домиков для котят разной величины». Рисование: раскрашивание картинок по лексической теме, рисование по трафаретам. «Что созрело в саду?» «Волшебные картинки» «Раскрась фрукт»	Подвижная игра: «Найди себе пару», «Догони», «Кто быстрее». Индив. работа: «перейди речку», «догони меня», «передай настроение» ЗОЖ: д/и «Умею - не умею». Беседа: «Фрукты дарят витамины» Пальчиковая гимнастика. «Апельсин» «Фруктовая ладошка» Дыхательная гимнастика «Цветок» Кинезиологическое упражнение «Кулак-ладонь» Гимнастика для глаз «Качели»

Тема: Огород. Овощи.

Срок реализации: 09.10.2023 -13.10.2023

Итоговое мероприятие: Театрализованная деятельность «Репка».

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи:</p>	<p>Формировать личностные качества: честность, ответственность, дружелюбие, уважительное отношение к окружающим людям. Формировать навыки работать парами; Воспитывать дружеские отношения. Формировать навыки распределять роли, развивать сюжет и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять ребёнка правилам поведения за столом. Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Совершенствовать умение самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек).</p>	<p>Познакомить детей с обобщающим понятием овощи; названиями основных овощей, их цветом, формой и вкусом; местом, где растут овощи. Формировать навыки детей классифицировать овощи по определённым признакам. Познакомить детей с различными блюдами из овощей (салат, рагу, сок, пюре и др.) Закреплять и расширять обобщённые представления о сборе урожая, заготовке овощей на зиму. Формировать представление детей о свойствах предметов по величине: высокий – низкий Формировать умение сравнивать предметы по высоте. Совершенствовать навыки устного счёта в пределах 5.</p>	<p>Расширять, уточнять, активизировать словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексической теме «Овощи». Учить детей называть овощи ласково. Активизировать в речи слова «овощи», «морковь», «свекла», «картофель», «огурец», «помидор», «репа», «ботва», «корнеплод», «вкусный», «сладкий». Развивать координацию слова и движения, закреплять в речи глаголы «соберем», «натаскаем», «накопаем», «срежем», «нарвем». Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.</p>	<p>Помогать определять характера музыки. Продолжать формировать умение раскатывать куски пластилина прямыми движениями между ладонями. Формировать умение присоединять части, примазывать их. Развивать умение аккуратно пользоваться пластилином. Развивать конструктивные способности детей, мелкую моторику пальцев, учиться Закреплять умение правильно держать карандаш, добиваясь свободного движения руки с карандашом во время рисования. Закреплять умение рисовать круглые формы, формировать умение рисовать овальные формы и закрашивать изображение карандашом в одном направлении, не выходя за линию рисунка.</p>	<p>Формировать навыки ориентироваться в пространстве. Добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. развивает мелкую моторику. Упражнять в беге враспынную, прыжках. Закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу. Улучшать технику ходьбы, бега. Закреплять умение метать предмет на дальность. Знакомить детей с правилами поведения во время грозы.</p>
<p>Организация непрерывной образовательной деятельности детей.</p>	<p>Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие <i>ООМ «Овощи»</i></p>	<p>Познавательное развитие <i>ФЭМП</i> Величина. Высокий – низкий</p>	<p>Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие <i>Развитие речи</i></p>	<p>Художественно-эстетическое развитие <i>Лепка «Морковь»</i></p>	<p>Художественно-эстетическое развитие <i>Рисование «Овощи на тарелке»</i></p>

			«Овощи»		
Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	<p>С/Р игра: «Овощеводы», «Овощной магазин»</p> <p>КГН: Беседа «Как заботиться о своей одежде».</p> <p>Труд: Сбор семян деревьев. Засыпка грядок опилками.</p> <p>Предложить детям собрать песок в песочницу.</p> <p>Нравственное воспитание:</p> <p>Беседа: «Мои добрые поступки»</p> <p>Окружающий мир (о себе, мире, родине):</p> <p>Беседа «Во что я люблю играть (игрушки)»</p> <p>ОБЖ:</p> <p>Беседа «Какая бывает опасность во время грозы»</p> <p>Д/и «Где можно спрятаться во время грозы»</p>	<p>ФЭМП: Д/и «Найди и назови»</p> <p>Д/и «Составление геометрических фигур из счетных палочек.»</p> <p>Окружающий мир (предметны мир)</p> <p>Экологическое развитие:</p> <p>«Что сажают в огороде?»</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>Сенсорное воспитание:</p> <p>Д/и «Учимся составлять загадки»</p> <p>Окружающий мир (предметны мир): Д/и «Угадай, что загадала»</p>	<p>ЗКР: Д/и «Назови пару»</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>Д/и «Где что можно делать?»,</p> <p>«Доскажи слово»,</p> <p>Д/и «Какая, какой, какое?».</p> <p>«Скажи ласково»</p> <p>«Что сажают в огороде?»</p> <p>«Поможем маме»</p> <p>Чтение: русской народной сказки «Вершки – корешки», Дж. Родари «Чиполино», Заучивание стихотворения Ю.Тувим «Овощи»</p> <p>В. Сутеев «Мешок яблок».</p> <p>Театрализованная деятельность «Репка».</p>	<p>Муз. развитие:</p> <p>музыкально-дид. игра «Три цветка».</p> <p>Музыкальные минутки «Послушай и повтори».</p> <p>Конструирование:</p> <p>«Грузовые машины», «Построим ворота».</p> <p>Раскрашивание силуэтов по лексической теме.</p> <p>Рисование по трафаретам «Овощи»</p>	<p>Подвижная игра:</p> <p>«Собачка и воробей», «Найди, где спрятано», «Цветные автомобили», «Зайцы и волк»</p> <p>Индив. работа: Развитие движений.</p> <p>«Кто дальше бросит?».</p> <p>ЗОЖ: Д/и «Этикет – школа изящных манер».</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>У Лариски – Две редиски.</p>

Тема: Осень: дары леса, деревья

Срок реализации: 16.10.2023 -20.10.2023

Итоговое событие: Выставка детского творчества.

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	Воспитание бережного отношения к деревьям. Закреплять умение распределять роли. Формировать личностные качества: честность, ответственность, дружелюбие, уважительное	Познакомить детей с основными названиями деревьев, их строением. Уточнить, где они растут, как меняются в зависимости от времени года. Рассказать, для чего нужны деревья.	Расширять, уточнять, активизировать словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексической теме «Дары леса. Деревья»	Развивать конструктивные умения детей, учиться соизмерять постройки с величиной объекта. Совершенствовать умение проектировать план дома, поощрять инициативность. Развитие чувства ритма.	Развитие мелкой моторики, координация речи с движением. Закрепить представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми.

	отношение к окружающим людям. Воспитывать дружеские отношения. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять ребёнка правилам поведения за столом. Воспитывать желание трудиться для блага других.	Учить узнавать некоторые ядовитые растения Закрепить способы заготовки грибов на зиму: сушка, маринады, соленья. Закреплять умение детей группировать предметы по их происхождению: предметы рукотворного и природного мира.	Активизировать в речи слова «лес», «дерево». Развивать зрительное внимание и память. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.	Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства формировать интерес к живописи.	Упражнять в беге враспынную, прыжках. Закреплять умение метать предмет на дальность учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя. Учить выполнять упражнение с мячом. Развивать глазомер, быстроту бега.
Организация непрерывной образовательной деятельности детей.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие <i>ООМ «Деревья»</i>	Познавательное развитие <i>ФЭМП</i> Ориентировка в пространстве. Пространственные отношения: над, на, под.	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие <i>Развитие речи «Деревья, лес»</i>	Художественно-эстетическое развитие <i>Апликация «Гриб мухомор»</i>	Художественно-эстетическое развитие <i>Рисование «Ветка рябины»</i>
Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	И/У «Скажите друг другу доброе слово». С/Р игра: «Семья», «Приготовим обед». КГН: Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» Труд: д/у «Порядок в игрушках» Труд на прогулке: Сбор песочка в песочницу Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. Стребание в кучи сухих опавших листьев. Нравственное воспитание: Ситуативная беседа «Что такое доброта». ОБЖ: Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы и растения»	Беседа *«Что происходит с деревьями осенью?» «Правила безопасного поведения в лесу» Д/и «Найди лист такой, как покажу» Д/у «Угадай по описанию» Познавательно-исследовательская деятельность: «Осень на участке». ФЭМП: д/и Сложи квадрат, «Почему овал не катится?». Экология: Д/и «Экологическое лукошко» - «Аптека Айболита» Экспериментирование *Завянет, не завянет Сенсорное воспитание: Д/и «Подбери фигуру»	Рассматривание предметных картинок «Лес», «Деревья». Дидактические игры и упражнения: «Подскажи словечко» Речевое развитие: Д/и «Какое время года?», «Какая, какой, какое?», «Доскажи слово». Чтение: «Война грибов с ягодами» (в обработке В. Даля), заучивание стихотворения «В лесу» Н. Саксонской, В. Сутеев «Под грибом»	Муз. развитие: Муз. д/и «Веселая гимнастика» Конструирование: «Терем для животных», «Лесной детский сад». Рисование по трафаретам по лексической теме. Рисование на свободную тему акварельными красками.	Подвижная игра: Подвижные игры Подвижная игра «Гриб, дерево, ягодка», «Зайцы и волк», «Лохматый пес», «Солнышко и дождик», «Перелет птиц». Индив. работа: «Кто дальше бросит?». «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка», Развитие движений. Развитие мелкой моторики: Пальчиковая гимнастика «За ягодами». ЗОЖ: Д/и: Наши помощники – растения.

		Наблюдение: за птицами (воробьями и вороной)			
--	--	---	--	--	--

Тема: «Осень: признаки осени, дикие животные и птицы осенью, правила безопасного поведения в природе»

Срок реализации: 23.10.2023 -27.10.2023

Итоговое событие: Выставка детского творчества.

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	<p>Воспитание бережного отношения к деревьям. Закреплять умение распределять роли. Формировать личностные качества: честность, ответственность, дружелюбие, уважительное отношение к окружающим людям.</p> <p>Воспитывать дружеские отношения. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять ребёнка правилам поведения за столом. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p> <p>Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь.</p>	<p>Познакомить детей с основными названиями деревьев, их строением. Уточнить, где они растут, как меняются в зависимости от времени года. Рассказать, для чего нужны деревья. Учить узнавать некоторые ядовитые растения</p> <p>Закрепить способы заготовки грибов на зиму: сушка, маринады, соленья.</p> <p>Закреплять умение детей группировать предметы по их происхождению: предметы рукотворного и природного мира.</p> <p>Формировать представления детей о лекарственных растениях и их использовании человеком, учить применять; упражнять в их распознавании на иллюстрациях.</p>	<p>Расширять, уточнять, активизировать словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексической теме «Дары леса. Деревья»</p> <p>Активизировать в речи слова «лес», «дерево».</p> <p>Развивать зрительное внимание и память.</p> <p>Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание</p> <p>поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.</p>	<p>Развивать конструктивные умения детей, учиться соизмерять постройки с величиной объекта.</p> <p>Совершенствовать умение проектировать план дома, поощрять инициативность.</p> <p>Развитие чувства ритма.</p> <p>Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства</p> <p>формировать интерес к живописи.</p>	<p>Развитие мелкой моторики, координация речи с движением.</p> <p>Закрепить представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми.</p> <p>Упражнять в беге враспынную, прыжках.</p> <p>Закреплять умение метать предмет на дальность</p> <p>учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя.</p> <p>Учить выполнять упражнение с мячом.</p> <p>Развивать глазомер, быстроту бега.</p> <p>упражнять в подлезании и лазанье.</p> <p>Формировать умение катать обручи друг другу.</p>
Организация непрерывной образовательной деятельности детей.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие <i>ООМ «Осень»</i>	Познавательное развитие <i>ФЭМП</i> Ориентировка в пространстве. Слева – справа	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие <i>Развитие речи</i>	Художественно-эстетическое развитие <i>Лепка «Ветка рябины»</i>	Художественно-эстетическое развитие <i>Рисование «Осень на опушке краски разводила» (печать листьев)</i>

<p>Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей..</p>	<p>С/Р игра: «Семья», «Приготовим обед». КГН: Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» Труд: д/у «Порядок в игрушках» Труд на прогулке: Сбор песочка в песочницу Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. Стребание в кучи сухих опавших листьев. Нравственное воспитание: Ситуативная беседа «Что такое доброта». ОБЖ: Ситуативный разговор «Если ты оказался один в лесу»</p>	<p>Беседа *«Что происходит с деревьями осенью?» «Правила безопасного поведения в лесу» Д/и «Найди лист такой, как покажу» Д/у «Угадай по описанию» Познавательная исследовательская деятельность: «Осень на участке». ФЭМП: д/и Сложи квадрат, «Почему овал не катится?». Экология: Д/и «Экологическое лукошко» - «Аптека Айболита» Экспериментирование *Завянет, не завянет «Дерево» - составление узоров из счетных палочек</p>	<p>Рассматривание предметных картинок «Лес», «Деревья». Дидактические игры и упражнения: «Подскажи словечко» Речевое развитие: Д/и «Какое время года?», «Назови овощи, фрукты» «Доскажи слово». Чтение: «Война грибов с ягодами» (в обработке В. Даля), К. Ушинский «Четыре желания» В. Сутеев «Под грибом»</p>	<p>Муз. развитие: Муз. д/и «Веселая гимнастика» Конструирование: «Терем для животных», «Лесной детский сад». Рисование по трафаретам по лексической теме. Рисование на свободную тему акварельными красками.</p>	<p>Подвижная игра: Подвижные игры «Догони свою пару». «Кто быстрее соберет грибы в корзину» «Солнышко и дождик», Индив. работа: «Кто дальше бросит?». «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка», Развитие движений. Развитие мелкой моторики: Пальчиковая гимнастика «За ягодами». ЗОЖ: Д/и: Наши помощники – растения.</p>
---	---	---	---	--	--

Месяц: ноябрь

Тема: «Дружба, моя группа, мой детский сад, мой район, мой город»

Реализация темы: 30.10.2023 – 03.11.2023

Итоговое мероприятие: Развлечение «Праздник дружбы».

Образовательные области.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи:</p>	<p>- прививать детям желание дружить со сверстниками в группе и в своем дворе; иметь верных и преданных друзей. Продолжать знакомство с полярными понятиями «добро» и «зло». Рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, как можно проявить свое расположение к человеку в каждой из них.</p>	<p>Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, расширять представления детей о понятии дружба, друг. Формировать у детей навык устанавливать хорошие, доброжелательные отношения с детьми; Закреплять с детьми знания о правилах общения с друзьями;</p>	<p>- закреплять навык составления предложений. - уточнять, расширять и активизировать словарь: существительные: дружба, мир, враг, герой, смелость, защитник, сражение, права ребенка, обязанности. - столица, Москва, главный город, Родина, флаг, гимн, герб. Прилагательные: смелый, отважный, героический,</p>	<p>Формировать умение рисовать флажки на веревочке, различать, называть и использовать в рисовании треугольную форму. Совершенствовать умение правильно держать карандаш. Формировать умение рисовать треугольные формы и закрашивать изображение штрихами в одном</p>	<p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость Укреплять: -мышцы губ, развивать их подвижность, -мышцы языка,</p>

	<p>Формировать умение прощать, понимать, дружить. Поощрять стремление проявлять дружелюбие по отношению к людям; учить правильно выражать свое эмоциональное состояние в поведении.</p> <p>Воспитывать желание поддерживать порядок в группе, добросовестно выполнять обязанности дежурного.</p> <p>Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p> <p>Утренний круг.</p> <p>Вечерний круг.</p>	<p>Продолжать помогать видеть хорошие качества своих товарищей;</p> <p>Формировать толерантное (терпимого) отношение детей друг к другу;</p> <p>Развивать нравственное воспитание.</p> <p>Формировать и расширять знания о России, городе Москве, как о столице.</p> <p>Формировать представление детей о свойствах предметов по величине: большой – маленький</p> <p>Формировать умение сравнивать предметы по размеру</p> <p>Совершенствовать навыки устного счёта в пределах 5</p>	<p>мужественный, верный честный, преданный, послушный, трудолюбивый, заботливый, мирный, счастливый, радостный, трудовой.</p> <p>Формировать навык пересказа текста с опорой на сюжетные картинки.</p> <p>-становление координации общих движений и тонких движений пальцев рук;</p>	<p>направлении, не выходя за линию рисунка.</p> <p>Познакомить с техникой пластилинового мазка.</p> <p>Закрепить умение отделять кусочек пластилина от целого куска путем ощипывания.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Развивать чувство цвета, композицию.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, старание в работе, внимание и аккуратность в работе.</p> <p>Продолжать развивать внимание и интерес к литературе;</p> <p>Развивать музыкальную память, слух.</p>	<p>-нижняя челюсть, развивать подвижность нижней челюсти.</p> <p>-профилактика нарушений зрения дошкольников. (предупреждение утомления, укрепление глазных мышц, снятие напряжения)</p> <p>-развивать мелкую мускулатуру пальцев руки, точную координацию движений.</p> <p>- продолжать знакомить детей с закаливающими средствами и их ролью в укреплении здоровья, воспитывать желание закалывать свой организм.</p>
<p>Организация непрерывной образовательной деятельности</p>	<p>Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие</p> <p><i>ООМ «О друзьях и дружбе»</i></p>	<p>Познавательное развитие</p> <p><i>ФЭМП</i></p> <p><i>Величина.</i></p> <p><i>Большой - маленький</i></p>	<p>Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие</p> <p><i>Развитие речи</i></p> <p><i>«О друзьях и дружбе»</i></p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p><i>Аппликация «Ладошки дружбы»</i></p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p><i>Рисование «Флажки на веревочке»</i></p> <p>Физическая культура (ФР)</p> <p>По плану ин. по ф. к</p>
<p>Организация образовательной деятельности в режимных моментах.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>С/Р игра: «Пригласили мы гостей»,</p> <p>«Друг заболел»</p> <p>КГН: Беседа «Чистота - залог здоровья».</p> <p>«Одеваться быстро и правильно, как солдат»</p> <p>«Каждой вещи свое место»</p> <p>Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».</p> <p>Труд: «Дежурство по столовой»,</p> <p>Подвешивание кормушек для птиц.</p>	<p>Рассматривание ситуаций о дружбе.</p> <p>Беседа: «Что значит «Сам погибай, а товарища выручай»? «История георгиевской ленточки»</p> <p>Развивающие игры (ФЭМП)</p> <p>Д. и «Сложи квадрат»,</p> <p>Д. и «Подбери фигуру».</p> <p>«Больше- меньше», «Найди фигуру», «Сложи из палочек», «Как расположены фигуры».</p> <p>Развитие мелкой моторики: Д. и «Игры с шариками»</p>	<p>ЗКР: Д. и «Назови пару»</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть».</p> <p>Д. и «Какая, какой, какое?»,</p> <p>«Выдели слово».</p> <p>Чтение:</p> <p>Сказка М. Пляцковского «Урок дружбы», Л. Воронкова «Что сказала бы мама»</p> <p>Чтение р.н.с. «Лиса и журавль», В. Сутеев «Под грибом»,</p>	<p>Муз. развитие:</p> <p>Д. и «День рождения»</p> <p>Конструирование:</p> <p>«Обустрой комнату», «Кровать для кукол».</p> <p>Рисование: «кто-кто в рукавике живет» (по мотивам сказки «Рукавичка»)</p> <p>Лепка: «Два жадных медвежонка»</p> <p>Слушание музыкальных произведений марш песен детских композиторов «Друг в беде не бросит», «Если с</p>	<p>Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>Подвижная игра: «Мы веселые ребята»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Два солдата»,</p> <p>Артикуляционная гимнастика:</p> <p>Упражнение для челюсти «Проснулись»</p> <p>Упражнение для губ «Улыбнулись»</p>

	Этическая беседа: «Учимся проявлять доброжелательность» ОБЖ: «Ты один дома». Игра – ситуация. Дежурство по занятиям	Экологическое развитие: Д. и «Кто чем питается?» Сенсорное воспитание: Д. и «Что внутри, а что снаружи?»	Словесные игры «Один – много» «Назови профессию»	другом вышел в путь», «Песня кота Леопольда о дружбе». Раскраски, обводки, штриховки, шаблоны, трафареты по теме	Упражнение для языка «Почистили зубки» Гимнастика для глаз: «Стрельба глазами». Гимнастика после сна: «Мы солдаты» Беседа ЗОЖ «Как правильно одеваться осенью»
--	--	---	--	---	--

Месяц: ноябрь

Тема: «Игрушки. Народные промыслы»

Реализация темы: 06.11.2023 - 10.11.2023.

Итоговое событие: Выставка предметов народно-прикладного творчества, рукоделия членов семей воспитанников «Бабушкина шкатулка».

Образовательные области.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	Оказание помощи детям в узнавании способов примирения и избегания ненужных ссор Воспитывать проявление доброжелательности в игровом общении с партнерами-сверстниками. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических и развивающих играх. Дать знания о предметах, опасных для жизни и здоровья ребенка.; способствовать развитию навыков дружеского общения. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Утренний круг. Вечерний круг.	Повышать компетентность детей на основе изучения народных промыслов, Расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах. Учить различать материал из которого делают игрушки. Воспитательные: Воспитывать уважение к труду, художественному творчеству народных мастеров. Воспитывать интерес к декоративно - прикладному творчеству. Закрепить знания о разнообразии народной игрушки; Систематизировать и закрепить знания о труде мастеров народных промыслов Формировать умение видеть красоту изделий, чувство восхищения талантом русского народа	Расширять словарный запас детей за счет названий различных видов росписи. Упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением Помогать детям, употреблять в речи слова в точном соответствии. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. Развивать монологическую форму речи.	Формировать умение различать, называть и использовать в рисовании прямые линии, круглые формы и точки. Развивать умение рисовать прямые линии посередине листа сверху вниз и слева направо. Совершенствовать умение правильно держать кисть. Различать, называть и использовать в аппликации квадратную форму, аккуратно пользоваться клеем. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Способствовать развитию познавательной и творческой активности детей в изобразительном творчестве;	Формировать умения выполнять правила при играх двигательной направленности, продолжать следить за техникой безопасности во время игр с атрибутами. Совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать коллективному, дружному взаимодействию в играх с правилами. Развивать физическую выносливость, ловкость, быстроту, гибкость, поддерживать интерес детей к разным видам спорта, к активному здоровому образу жизни. Развивать артикуляционную, и общую моторику. Развивать чувства ритма.

Организация непрерывной образовательной деятельности.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие <i>ООМ «Дымковские игрушки»</i>	Познавательное развитие <i>ФЭМП</i> <i>Величина. Толстый-тонкий</i>	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие <i>Развитие речи</i> <i>«Описание дымковских игрушек»</i>	Художественно-эстетическое развитие <i>Аппликация «Пирамидка»</i>	Художественно-эстетическое развитие <i>Рисование «Ткань на юбку дымковской барышне»</i>
Организация Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	Беседа: «Народные промыслы»; «Дымковские мастера» Этическая беседа: «Вместе тесно, а врозь скучно» ОБЖ: «Чтобы не было беды» Сюжетно-ролевые игры «Ярмарка» С/Р игра: «Мы ткачи» КГН: «Наводим порядок в шкафу для одежды» Труд: Дежурство по столовой. Беседа «Россия мастерами славится». Окружающий мир (о себе, мире, родине): Д/и «Народные промыслы» Нравственное воспитание: Д/и «Вежливые слова». Инд. работа: Д/и «Подбери узор»	Рассматривание иллюстраций «Народные промыслы» «Четвертый лишний», «Чего не стало?», Дидактические игры: «Собери матрешку»; «Найди пару»; Наблюдение за изменениями освещенности в течение дня, изменения температуры воздуха; за изменениями в природе ФЭМП: Д/и Угадай игрушку Экологическое развитие: Беседа «Что сначала, что потом?» Сенсорное воспитание: Д/и «Что внутри, а что снаружи?» Развитие мелкой моторики: Д/и «Волшебный мешочек».	Приобщение к истокам русской народной культуре: «Двор что город, избатерем» Составление предложений по сюжетным картинкам. Заучивание стихотворения Е. А. Никоновой «Дымковская игрушка» Речевые игры и упражнения: «Подскажи словечко» «Назови игрушку», «Добавь слово», «Лиса и заяц» Речевое развитие: Д/и «Какое что бывает?», Д/и «Бывает — не бывает» (с мячом) Чтение: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Лиса и заяц» Чтение: И. Ищук «Мои ладошки»	Чтение сказки «Лиса и заяц» Б. Житков «Что я видел». С Маршак «Мяч» А. Барто «Веревочка», «Игрушки». В. Катаев «Цветик – семицветик» Е. Серова «Нехорошая история». Прослушивание музыкальных произведений: Л.Абелян «По грибы»; М.Раухвергер «Грибок»; Е.Соколова «Осень к нам пришла» Худ. Конструирование «Игрушка-забава» Раскрашивание раскрасок с предметами народно-прикладного искусства.	Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера «Пальчиковая игра: «Мы – веселые матрешки», «Есть игрушки у меня», «Индюк» Подвижные игры «Карусели»; «Гуси-лебеди»; «Каравай» «Ручеек» Артикуляционная гимнастика: «Трубочка», Логоритмика: «Карусель»

Месяц: ноябрь

Тема: «Домашние животные и их детеныши, птицы.»

Реализация темы: 13.11- 17.11.2023

Итоговое событие: Фотовыставка «Мой домашний питомец»

Образовательные Области.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
--------------------------	------------------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------

<p>Задачи:</p>	<p>Способствовать игровому общению детей по текущей теме. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья при общении с животными, дать знания о правилах поведения при контакте с животными. Воспитывать желание заботиться о домашних животных и птицах. Формировать умение детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: Формировать привычку следить за своим внешним видом. Приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. Учить выполнять трудовые поручения с желанием. Формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве. Закреплять представления детей о добрых делах. Воспитывать добрые чувства к окружающим людям.</p>	<p>Развивать умение узнавать и правильно называть домашних животных (<i>корова, лошадь, собака, кошка, свинья, коза, овца</i>) и их детёнышей; Расширить знания о том, чем питаются животные, где живут, какую пользу приносят людям. Познакомить детей с профессией ветеринарного врача, показать значимость его труда. Развивать внимание, наблюдательность, память, развивать умение устанавливать сходство животных. Закреплять и обобщать знания детей о свойствах предметов: большой – маленький, широкий-узкий, высокий – низкий, длинный – короткий. Совершенствовать навыки устного счёта в пределах 5 Формировать умение овладевать пространственными представлениями: слева, справа, сверху, внизу.</p>	<p>Обогащать словарный запас за счет имен существительных (обозначающих названия домашних животных и их детёнышей животных); имен прилагательных (в определении какой? какая?); глаголов (определяющих действия, которые совершают животные). Продолжать учить детей отвечать на вопросы по тексту, составляя грамматически правильные предложения. Формировать умение пользоваться точными наименованиями для названия детёнышей животных. Учить употреблять форму повелительного наклонения глаголов. Формировать умение детей отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. Формировать умение замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.</p>	<p>Формировать умение различать, называть и использовать в рисовании круглые и овальные формы. Совершенствовать умение правильно держать кисть. Различать, называть и использовать в аппликации квадрат, прямоугольник, треугольник. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Формировать умение разрезать квадрат по диагонали Развивать музыкальный слух, чувство ритма. Формировать умение внимательно слушать художественное произведение отвечать на вопросы Учить детей поддерживать беседу по прочитанному литературному произведению, выражать своё мнение. Развивать интерес к работе, уверенность, самостоятельность, эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>Формировать двигательную активность, умение строиться в две колонны, выполнять упражнения по образцу. Развивать мелкую моторику рук в пальчиковые гимнастики Развитие и укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе. Воспитывать у детей правильное отношение к своему здоровью Закрепить знания детей о необходимости витаминов для здоровья человека Развивать межполушарное взаимодействие, способствующего активизации мыслительной деятельности. Укреплять физиологическое дыхание.</p>
<p>Организация непрерывной образовательной деятельности</p>	<p>Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие ООМ «Домашние животные»</p>	<p>Познавательное развитие ФЭМП <i>Величина. (обобщение)</i></p>	<p>Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие <i>Развитие речи</i> <i>Составление описательного рассказа по серии картинок.</i></p>	<p>Художественно-эстетическое развитие <i>Аппликация «Птичник».</i></p>	<p>Физическая культура (ФР) По плану ин. по ф. к . Художественно-эстетическое развитие <i>Рисование «Кот».</i></p>
<p>Организация образовательной деятельности</p>	<p>С/Р игра: «Ветеринарный врач»; «Ферма» КГН: Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»</p>	<p>ФЭМП: д/и «Расскажи про свой узор»; д/и Сложи квадрат</p>	<p>ЗКР: Д/и «Назови пару» Речевое развитие: Д/и «Так бывает или нет» Д/и «Какая,</p>	<p>Муз. развитие: Муз. д/и «Веселая гимнастика» Конструирование: «Построим дом для</p>	<p>Подвижная игра: «Мы веселые ребята», «Сделай фигуру». ЗОЖ: Д/и: Если сделаю так.</p>

<p>в режимных моментах.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Труд: д/у «Порядок в игрушках»</p> <p>ОБЖ: Беседа: «Контакты с животными»</p> <p>Окружающий мир (о себе, мире, родине): Беседа «Наш город».</p> <p>Нравственное воспитание: Ситуативная беседа «Что такое доброта»</p>	<p>Окружающий мир (предметы мир) Д/и «необычный разговор»</p> <p>Экологическое развитие: Д/и: «Кто чем питается?»</p> <p>Сенсорное воспитание: Д/и «Найди пару»</p>	<p>какой, какое?» Д /и «Доскажи слово»</p> <p>Чтение: Н. Носов «Живая шляпа» заучивание стихотворения Н. Пикулева «Пять котят спать хотят...» С. Михалков «котят», С. Михалков «Щенок», Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот» В. Сутеев «Кто сказал мяу?»</p>	<p>животных». (из конструктора) «Терем для животных». (из деревянных бревнышек)</p> <p>Рисование: «Кошки с воздушными шариками» (сюжетное рисование с элементами аппликации)</p> <p>Аппликация: «Кошки с воздушными шариками» (сюжетное рисование с элементами аппликации)</p> <p>Развитие мелкой моторики: Пальчиковая гимнастика «Домашние животные»</p>	
--	---	--	--	---	--

Месяц: ноябрь

Тема: «Работники детского сада. День матери».

Реализация темы: 20.11. -24. 11.2023.

Итоговое событие: Выставка детских работ «Мама и я»

Образовательные области.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	<p>Развивать у детей доброе, заботливое отношение и любовь к своей маме.</p> <p>Продолжать формировать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры.</p> <p>Формировать в сюжетно-ролевом взаимодействии заботливое и внимательное отношение к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать желание помогать маме в её работе по дому, радовать её хорошими, добрыми делами и поступками.</p>	<p>Расширять представление детей о празднике – День матери.</p> <p>Обогащать знания детей о женских профессиях.</p> <p>воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказывать им посильную помощь.</p> <p>- воспитывать уважение к маминной работе и ее домашнему труду.</p> <p>- закреплять умение детей овладевать пространственными</p>	<p>- продолжать формировать умение составлять описательный рассказ о маме по опорной схеме.</p> <p>- расширять и активизировать словарный запас детей:</p> <p>существительные – подарок, портниха, повар, учитель, медсестра, врач, продавец, парикмахер; цветы, мама, бабушка, прабабушка, папа, бабушка, прадед, сын, дочь, внучка, брат, сестра, племянник, дядя, тётя.</p> <p>глаголы:</p> <p>- заботиться, любить,</p>	<p>Закреплять умение рисовать круглые и овальные формы одним движением и закрашивать в одном направлении, не выходя за линию. Совершенствовать умение правильно держать кисть, не напрягая мышц и не сжимая пальцы.</p> <p>Различать, называть и использовать в аппликации круг, овал. Аккуратно пользоваться клеем.</p> <p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p>Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание</p>	<p>Совершенствовать умение детей соблюдать и контролировать выполнение правил в подвижных играх.</p> <p>Закрепить производить действия по сигналу вводящего;</p> <p>Развивать, ловкость, выдержку, координацию движений.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе, беге.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук в пальчиковой гимнастике</p> <p>Развивать и укреплять мышцы артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности.</p>

	<p>Формировать правила поведения в различных чрезвычайных ситуациях. Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами.</p> <p>Прививать желание выполнять трудовые действия, проявляя ответственность, доводить дело до конца.</p> <p>Формировать у детей умение подводить итоги недели и строить планы на будущее.</p>	<p>представлениями: слева, справа, сверху, внизу.</p> <p>Познакомить с плоской геометрической фигурой: квадратом, и его свойствами.</p> <p>Развивать умение видеть в окружающей обстановке предметы, похожие на квадрат</p> <p>Совершенствовать навыки устного счета в пределах пяти.</p>	<p>уважать, стараться, помогать, готовить, убирать, причесывать, продавать, лечить, стирать, мыть, работать, протирать, вытирать, ухаживать, растить.</p> <p>прилагательные: родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, обязательная.</p>	<p>детей на оформление книги, на иллюстрации.</p> <p>Способствовать развитию познавательной и творческой активности детей в изобразительном творчестве.</p> <p>Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с разными жанрами музыки</p>	<p>развивать межполушарное взаимодействие, способствующее активизации мыслительной деятельности; продолжать знакомить детей с закаливающими средствами и их ролью в укреплении здоровья детей, мерами предосторожности во время пребывания на открытом солнце; воспитывать желание закаливать свой организм.</p>
<p>Организация непрерывной образовательной деятельности</p>	<p>Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие <i>ООМ «Работники детского сада»</i></p>	<p>Познавательное развитие <i>ФЭМП</i> <i>Плоскостная геометрическая фигура: квадрат.</i></p>	<p>Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие <i>Развитие речи</i> <i>«Наши мамы»</i></p>	<p>Художественно-эстетическое развитие <i>Аппликация «Волшебный цветок для мамы».</i></p>	<p>Физическая культура (ФР) По плану ин. по ф. к Художественно-эстетическое развитие <i>Рисование «Платье для мамы».</i></p>
<p>Организация образовательной деятельности в режимных моментах.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Беседа «Чем мы можем помочь маме?»</p> <p>Интервьюирование «Кем работают наши мамы?»</p> <p>Общение «Почему мама поздно ложится спать?»</p> <p>Рассматривание картинок «Подарок маме» (составление рассказа по плану)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p>«Семейный праздничный обед»</p> <p>Этическая беседа: «Моя мама»</p> <p>ОБЖ: «Опасные ситуации на улице и во дворе»</p> <p>КГН Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме</p> <p>Беседа - «О женских профессиях»</p> <p>Поисково-исследовательская деятельность: «Подбери фигуру»</p> <p>«Сложи также» (счётные палочки)</p> <p>«Хватит ли?»</p> <p>«На что похоже?»</p> <p>«Сложи узор»</p> <p>Наблюдение и сравнение за: -прорастание лука в воде, земле</p> <p>Зарисовка в календаре наблюдений.</p>	<p>Составление рассказа (по фотографии) «Моя мамочка»</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму»</p> <p>Составление рассказа из опыта «Как я помогаю маме»</p> <p>Словесные игры - «Рассмотри и ответь на вопрос»</p> <p>«Продолжим предложения»</p> <p>«Подбери словечко» (с мячом)</p> <p>«Назови правильно»</p> <p>Составление небольших рассказов по картинкам «Моя мама портниха», «Моя мама врач», «Моя мама</p>	<p>Чтение</p> <p>А. Малин «Непослушная мама»</p> <p>Е. Благикина «Посидим в тишине»</p> <p>С. Капутикян «Стала бабушка старую»</p> <p>В. Шуграева «Мама»</p> <p>Л. Квитко «Бабушкины руки»</p> <p>С. Баруздин «Мамина работа»</p> <p>Ненецкая сказка «Кукушка»</p> <p>В. Руссу «Моя мама»</p> <p>Т. Бардышева «Мамочку родную очень я люблю»</p> <p>Раскраски, обводки, штриховки, шаблоны, трафареты.</p> <p>Слушание музыкальных произведений</p>	<p>Утренняя гимнастика, занятия физической культурой.</p> <p>Подвижные игры «Бусы для мамы»</p> <p>«Ткачиха»</p> <p>Упражнения для мелкой моторики рук «Семья»</p> <p>«Как у нас семья большая»</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Блинчик»</p> <p>«Месим тесто»</p> <p>Пальчиковые игры: «Наша квартира»</p> <p>Гимнастика после сна: «Клубочек»</p> <p>Кинезиологические упражнения: «Фонарики»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Мы устали»</p>

	Труд -уборка игрушек на участке Дежурство, трудовые поручения (протираем мебель от пыли) Утренний круг. Вечерний круг		продавец», «Моя мама учитель». «Закончи предложение» «Подбери родственные слова» «Назови красивые слова о маме» «Я знаю пять названий...» (женские профессии) «Отгадай по первым буквам»	«Песня о бабушке» муз. О.Девочкиной, сл.Э.Нуриловой; «Вальс для мамы» муз. и сл. Н.И. Сухова; Строительно - конструктивные игры - «Замок для мамочки» Обыгрывание сказки Вознесенских Л.В.» «Как цыплята маму искали»	Беседа по ЗОЖ «Ласковое и неласковое солнце».
--	---	--	--	---	---

Месяц: ноябрь

Тема: «Дикие животные и их детеныши, птицы.»

Реализация темы: 27.11.2023 -01.12.2023.

Итоговое событие: Изготовление с родителями книжки – малышки о диком животном по выбору ребенка.

Образовательн ые области.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
------------------------------	---------------------------------------	-------------------------	------------------	--	---------------------

<p>Задачи:</p>	<p>Способствовать игровому общению детей по текущей теме. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья при общении с животными, дать знания о правилах поведения при контакте с животными. Воспитывать желание заботиться о домашних животных и птицах. Формировать умение детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: Формировать привычку следить за своим внешним видом. Приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. Учить выполнять трудовые поручения с желанием. Формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве. Закреплять представления детей о добрых делах. Воспитывать добрые чувства к окружающим людям.</p>	<p>Формировать умение детей знать и различать диких животных (медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось рысь,) правильно соотносить их названия; уточнить представление детей о внешнем виде диких животных, их жизнедеятельности в зимнее время года; Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, бережное отношение к обитателям живой природы; Выяснить, как маскируются животные. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, интерес к познанию нового. Закреплять и обобщать знания детей о свойствах предметов: большой – маленький, широкий-узкий, высокий – низкий, длинный – короткий. Совершенствовать навыки устного счёта в пределах 5</p>	<p>расширять и углублять представления детей об образе жизни лесных зверей. Познакомить с тем, как дикие животные готовятся к зиме, развивать умение выделять отличительные признаки диких животных; Формировать умения составлять описательные рассказы о животных по образцу воспитателя; Учить подбирать определения к существительным, образовывать однокоренные слова. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные»: животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось рысь, рога, копыта, мех, шкура лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка, дикий, хищное, травоядное, голодный, злой, менять, линять, спать, добывать, охотиться. Развивать у детей выразительность речи: умение произносить фразы и предложения с различной интонацией, силой голоса</p>	<p>Закреплять умение рисовать круглые и овальные формы одним движением и закрашивать в одном направлении, не выходя за линию. Совершенствовать умение правильно держать кисть, не напрягая мышц и не сжимая пальцы. Развивать умения лепить предметы, состоящие из нескольких частей, передавая их строение (голова над туловищем, хвост сбоку) и части по величине (голова меньше туловища). Развивать умения делить пластилин на неравные части, раскатывать комочки круговыми и прямыми движениями между ладонями. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Способствовать развитию познавательной и творческой активности детей в изобразительном творчестве. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с разными жанрами музыки</p>	<p>Формировать умения выполнять правила при играх двигательной направленности, продолжать следить за техникой безопасности во время игр с атрибутами. Совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать коллективному, дружному взаимодействию в играх с правилами. Развивать физическую выносливость, ловкость, быстроту, гибкость, поддерживать интерес детей к разным видам спорта, к активному здоровому образу жизни. Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику. Развивать чувства ритма, добиваться чёткого произношения слов, обращать внимание на эмоциональное выполнение движение. Развивать межполушарного взаимодействия, самоконтроля. Тренировать длительность выдоха.</p>
<p>Организация непрерывной образовательной деятельности.</p>	<p>Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие <i>ООМ «Дикие животные»</i></p>	<p>Познавательное развитие <i>ФЭМП</i> <i>Геометрические фигуры: круг</i></p>	<p>Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие <i>Развитие речи</i> <i>«Как звери к зиме готовятся»</i></p>	<p>Художественно-эстетическое развитие <i>Лепка</i> <i>«Лисенок»</i></p>	<p>Физическая культура (ФР) По плану ин. по ф. к Художественно-эстетическое развитие <i>Рисование «Заяц».</i></p>

<p>Организация Образовательной деятельности в режимных моментах.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Интервьюирование: «Почему заяц меняет окраску на зиму?» «Вспомни, героями, каких сказок являются дикие животные?» «Почему животных называют дикими?» Нравственное воспитание: Ситуативная беседа «Нечаянно и нарочно» ОБЖ: Беседы: «Если ты потерялся»; «Как вести себя в лесу?» Сюжетно-ролевые игры «Ветеринарный врач»; Дидактические игры: - «Рассели животных правильно» (домашние и дикие) - «Угадай-ка, что за зверь?» - «У кого что?» (части тела) - «Помоги малышам найти свою маму» - «Угости животных» Труд: Дежурство по столовой КГН: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций фотографий, тему «Дикие животные и птицы» Беседа «Профессия –лесник» Экологическое развитие: Д/и : «Кто чем питается?» Развивающие игры по ФЭМП: «Найди фигуру». "Найди предмет" «Каждую фигуру на свое место» Сенсорное воспитание: Д/и «Подбери фигуру» Макет «Животные нашего леса» ФЭМП: д/и; Угадай игрушку д/и «Встань на место» Окружающий мир (предметы мир) Д/и «путаница»</p>	<p>Приобщение к истокам русской народной культуре: «Дикие животные» Составление сюжетного рассказа по картине ЗКР: Д/и «Лиса с лисятами» Д/и «Звуковые часы» Речевое развитие: Д/и «Так бывает или нет» Д/и «У кого кто» Д /и «Загадай, мы отгадаем» Чтение: «Заяц – хвостун» (обр. О. Капицы) С. Михалков «Как друзья познаются» В. Сутеев «Яблоко» Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка» Пляцковский «Ёжик, которого можно было погладить» Речевые игры и упражнения: «Назови ласково» «Один-много»; «Противоположности» «Один - много» - «Опиши, мы отгадаем» (по мнемотаблице) «Лиса и заяц»</p>	<p>Чтение сказки «Лиса и заяц» Л. Толстой «Белка и волк» Е. Чарушин «Лисята» Е. Стюарт «Еж» Н. Нищева «Барсук» Рус. нар. сказка «Лиса и кувшин» обр. О. Капицы В. Бианки «Лис и мышонок Заучивание наизусть: П.Воронько «Хитрый ежик» Пересказ сказки «Заюшкина избушка» Прослушивание муз. произведений: «Медведь», «Лисичка поранила лапу» «Лиса по лесу ходила» «Ехали медведи на велосипеде» «Зайчик». Музыкальная игра «Зайка серенький сидит» Раскрашивание раскрасок с дикими животными</p>	<p>Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера Пальчиковая игра: «Сидит белка» «Дикие животные» «Хитрая лисичка» Подвижные игры «Хитрая лиса» «Бездомный заяц» «Лиса и зайчик» (в круге) «Воробьишки и автомобиль» «Зайка серенький» Артикуляционная гимнастика: «Язычок пошел в лес» Логоритмика: Кинезиологическое упражнение «Фонарики» Дыхательная гимнастика: упражнение «Свеча» Игровая познавательная ситуация «Мишка заболел» Беседа «Что делать, если тебя уколол еж?»</p>
---	--	--	--	--	--

Месяц: декабрь

Тема: «Здравствуй, зимушка зима».

Реализация темы: 04.12.2023 -08.12.2023

Итоговое событие: Фотовыставка «Зимняя сказка»

Образовательные области.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
--------------------------	------------------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------

<p>Задачи:</p>	<p>Закреплять навыки умывания. Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. Закрепить основные правила дорожного движения. Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими, осознанно проявлять сочувствие и совершать добрые поступки. Формировать представление детей о семье и ее членах, воспитывать любовь и уважение к своим родным. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Прививать желание выполнять трудовые действия, проявляя ответственность, доводить дело до конца. Утренний круг. Вечерний круг.</p>	<p>Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев. Обобщать и систематизировать знания детей о зиме, зимних месяцах, формировать умение самостоятельно выделять и называть признаки зимы (земля покрыта снегом, холодно, морозно, бывают снегопады, метели, день становится короче, а ночь длиннее, понижается температура воздуха. Познакомить с плоской геометрической фигурой: треугольником, и его свойствами. Развивать умение видеть в окружающей обстановке предметы, похожие на треугольник. Закреплять представления детей о свойствах плоскостных геометрических фигур: круге и квадрате. Совершенствовать навыки устного счета в пределах пяти.</p>	<p>Закрепление представлений о смене времен года. Уточнение и расширение словаря по теме «Зима». Обучать составлению рассказа по серии картинок. Развивать связную речь, слуховое внимание, фонематическое восприятие, мышление. Расширять словарный запас детей: зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный, замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сыпать, ворона, воробей, снегирь, синица, голубь, сорока, корм, кормушка. Упражнять в употреблении простых предлогов.</p>	<p>Упражнять в умении различать, называть и использовать в изображении прямые линии и мазки в разных направлениях Продолжать учить детей использовать нетрадиционные техники аппликации; работать с бумагой различными способами; закреплять прием "обрывания". Развивать музыкальный слух, чувство ритма. Развивать воображение, умение домысливать текст, предугадывать ход событий. Формировать умение внимательно слушать художественное произведение отвечать на вопросы Учить детей поддерживать беседу по прочитанному литературному произведению, выражать своё мнение. Совершенствовать умения и навыки в работе с пластилином.</p>	<p>Формировать двигательную активность, умение строиться в две колонны, выполнять упражнения по образцу. Развивать мелкую моторику рук в пальчиковые гимнастики Развитие и укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе. Воспитывать у детей правильное отношение к своему здоровью Закрепить знания детей о необходимости витаминов для здоровья человека деятельности. Укреплять физиологическое дыхание Учить детей беречь зубы, правильно ухаживать за ними. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.</p>
<p>Организация непрерывной образовательной деятельности</p>	<p>Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие <i>ООМ «Зима»</i></p>	<p>Познавательное развитие <i>ФЭМП</i> <i>Плоскостная геометрическая фигура: треугольник</i></p>	<p>Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие <i>Развитие речи</i> <i>Составление рассказа по картине «Находка» Н. В. Нищева стр.4</i></p>	<p>Художественно-эстетическое развитие <i>Аппликация «Зимнее дерево».</i></p>	<p>Физическая культура (ФР) По плану ин. по ф. к Художественно-эстетическое развитие <i>Рисование «Дерево в снегу».</i></p>

<p>Организация образовательной деятельности в режимных моментах.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Интервьюирование «Что вам нравится зимой больше всего?»</p> <p>Беседа «Зимние виды спорта»</p> <p>Свободное общение: Беседа «Почему зимой идет снег, а не дождь?»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра Кафе «Снежинка»</p> <p>«Подбери картинку правильно»</p> <p>«Что перепутал художник?»</p> <p>Наблюдение - за трудом дворника:</p> <p>Этич. беседа: «Не будь жадным»</p> <p>Беседа «Зачем убирают снег?»</p> <p>Дежурство, трудовые поручения</p> <p>Труд на участке сбор снега для зимних построек</p> <p>Проблемная ситуация «Я потерялся на улице»</p> <p>Беседа КГН: Беседа «Как правильно есть второе блюдо».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Зима»</p> <p>Дидактическая игра «Узнай время года» (по описанию «Так бывает или нет?» «Когда это бывает?»</p> <p>Рассказ воспитателя с обсуждением «Зимой в лесу»</p> <p>Проблемная ситуация «Отчего люди попадают в беду на дороге?»</p> <p>Экскурсия «Зимняя сказка» (по территории детского сада)</p> <p>Замораживаем цветную воду</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Опыты со снегом в разную погоду (свойства снега)</p> <p>Развивающие игры по ФЭМП «Сложи снеговика (ёлку, дом) из геометрических фигур»</p> <p>«Что лишнее?»</p> <p>выкладывание фигур из счетных палочек (санки, лопатка, елочка)</p>	<p>Составление описательных рассказов о зиме по опорным схемам.</p> <p>Составление предложений по сюжетным картинкам</p> <p>Словесные игры:</p> <p>Словесные игры «Какой, какая?»</p> <p>«Подбери слова»</p> <p>«Доскажи словечко»</p> <p>«Назови ласково» (с мячом)</p> <p>«Закончи предложение»</p> <p>Д.и. ««Какая, какой, какое?»</p> <p>Д.и. «Закончи предложение».</p> <p>Чтение:</p> <p>Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели».</p> <p>В. Берестова: «Снегопад».</p> <p>Чтение стихотворений С. Есенина «Поет зима – аукает», Я. Аким «Первый снег».</p> <p>Отгадывание загадок о зимних явлениях, о зиме</p> <p>Речь с движениями: «Я на саночках сiju»</p>	<p>Чтение рассказов и стихотворений:</p> <p>В. Осеева «На катке»</p> <p>Н. Носов «На горке»</p> <p>С. Иванов «Каким бывает снег?»</p> <p>И. Соколов-Микитов «Зима в лесу»</p> <p>Г. Скребицкий «Четыре художника»</p> <p>Л. Кондрашенко «Следы на снегу»</p> <p>Е. Трутнева «Первый снег»</p> <p>Е. Благинина «Мороз»</p> <p>ЗЯ. Аким «Первый снег»</p> <p>З. Александрова «Снежок»</p> <p>И. Суриков «Белый снег, пушистый»</p> <p>Е. Трутнева «Стало вдруг светлее вдвое»</p> <p>Л. Воронкова «Хитрый снеговик»</p> <p>И. Демьянов «Снежная баба»</p> <p>«Снегурочка и лиса»</p> <p>Прослушивание музыки. Произведений П.И. Чайковский «Зимнее утро» («Детский альбом»)</p> <p>Раскрашивание раскрасок с изображением зимы</p>	<p>Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера</p> <p>Подвижные игры «Два Мороза».</p> <p>«Метелица».</p> <p>Игры малой подвижности: «Найди, где спрятано».</p> <p>«Съедобное - несъедобное»</p> <p>«Пальчиковая игра: «Снежинки»</p> <p>«Снежок»</p> <p>Гимнастика после сна: «Снеговик»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Горочка»</p> <p>Логоритмика: «Снегири»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Снегопад»</p> <p>Дыхательная гимнастика: упражнение «Сугроб»</p> <p>Беседа: «Пусть любит народ: вот какие зубы, даже глянуть любо».</p>
---	---	--	---	--	--

Месяц: декабрь

Тема: «Зимующие и перелетные птицы. Забота о птицах».

Реализация темы: 11.12. - 15.12.2023

Итоговое событие: Оформление выставки детских работ: «Зимующие птицы»

<p>Образовательные области.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Речевое Развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Физическое развитие</p>
<p>Задачи:</p>	<p>Прививать любовь к родине, родному краю, к животному миру, желание помочь и</p>	<p>Формировать представления детей о зимующих птицах, их внешнем виде, образе жизни</p>	<p>Упражнять детей в составлении описательных рассказов.</p>	<p>Различать, называть и использовать в аппликации квадрат, прямоугольник,</p>	<p>Развивать интерес к физическим упражнениям.</p>

	ухаживать. Учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки. Развивать выдержку и терпение, умение дожидаться своей очереди, выработать желание избегать травмоопасных ситуации. Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. Воспитывать умение играть сообща, взаимодействовать в игре. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к зимующим птицам. Познакомить с правилами безопасности в зимнее время - в гололед, уметь по картинкам определять опасную ситуацию.	и повадках, познакомить с понятием «кочующие птицы». Закреплять умение распознавать птиц по способам передвижения, издаваемым звукам. Формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, бережное отношение к обитателям живой природы. Познакомить с геометрическими фигурами: прямоугольник и овал и их свойствами. Уточнить представления детей о свойствах геометрических фигур: круге и квадрате, прямоугольнике и овале.	Активизировать произношение прилагательных, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе. Расширять словарный запас детей: существительные: голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, сова, дятел, клест; птица, кормушка, крылья, клюв, лапы, коготки, хвост, перья... прилагательные: дикие, зимующие, быстрые, веселые, заботливые, красногрудый (снегирь) глаголы вылупляться, кормить, летать, перелетать, возвращаться, вить, зимовать, выводить, клевать, каркать, чирикать, нахохлиться, мастерить. Способствовать развитию связной речи; речевого слуха, фонематического восприятия зрительного внимания.	треугольник, синий, желтый, зеленый, коричневый и красный цвета Учить детей располагать изображение по центру бумаги и дорисовывать кисточкой голову и клюв. Знакомить с нетрадиционной техникой рисования – оттиском ладошки. Поддерживать интерес к литературе, воспитывать любовь к книге. Закреплять представления детей о жанре рассказа Воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, целеустремленность, трудолюбие, интерес к процессу и результату работы. Закреплять представления детей о строительных деталях, их свойствах.	Учить анализировать (контролировать) свои движения и движения товарищей. Закреплять умения соблюдать правила в подвижных играх. Совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать коллективному, дружному взаимодействию в играх с правилами. Развивать физическую выносливость, ловкость, быстроту, гибкость, поддерживать интерес детей к разным видам спорта. Развитие и укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе. Развивать межполушарное взаимодействие, способствующего активизации мыслительной деятельности.
Организация непрерывной образовательной деятельности	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие <i>ООМ «Зимующие птицы»</i>	Познавательное развитие ФЭМП <i>Плоскостные геометрические фигуры – прямоугольник и овал</i>	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие <i>Развитие речи «Зимующие птицы»</i>	Художественно-эстетическое развитие <i>Лепка «Воробей»</i>	Физическая культура (ФР) По плану ин. по ф. к Художественно-эстетическое развитие <i>Рисование «Зимующие птицы».</i>
Организация образовательной деятельности в режимных моментах.	Утренний круг. Вечерний круг.	Рассматривание иллюстраций зимующих птиц. Беседа «О тех, кто умеет летать»	Составление описательных рассказов о зимующих птицах по мнемотаблице. Рассказ воспитателя с обсуждением	ЗКР: Д. и «Найди друзей» Речевое развитие: Д. и. «Закончи предложение», Д. и. «Что из чего сделано?».	Утренняя гимнастика, Занятия физической культурой тематического характера Подвижные игры:

<p>Самостоятельная деятельность детей.</p>		<p>(характерные признаки, особенности, способы добывания пищи, польза) Какие птицы зимуют с нами» Труд: Подкармливание птиц, чистка кормушек, Д. у «Приготовить корм для птиц» Нравственное воспитание: Д. и. «Что хорошо, что плохо?» Окружающий мир (о себе, мире, родине): Д. и «Птицы нашего города(края)» ОБЖ: беседа «Зимой на горке», «Гололед» Дидактические игры (ФЭМП) «Выложи по образцу» (выкладывание птиц из геометрических фигур) «Расставь птиц по порядку»</p>	<p>«Что страшнее для птиц зимой - голод или холод?» «Чем питаются зимующие птицы?» Сочинение описательных загадок о птицах Словесные игры «У кого кто?» «Рассмотри и назови» «Найди, сосчитай, называй» «Один - много» «Какая птица» (узнать по описанию) Отгадывание загадок о зимующих птицах Речь с движениями: «Синичка» Окружающий мир (предметы мир): Беседа: «кормушка для птицы» Экологическое развитие: Беседа: «Как птицы готовятся к зиме, чем питаются»</p>	<p>Чтение: Рассказ Н. Калининой «Про птиц», стих О. Григорьевой «Синица», Сухомлинский «Как синичка меня будит», Л. Воронкова «Птички кормушки», К. Ушинского «Голубь», Б. Брехт «Зимний разговор через форточку», В. Бианки «Синичкин календарь», В. Бианки «Кто к кормушке прилетел?», В. Бианки «Молодая ворона», М. Н. Богданова «Домашний воробей». Прослушивание записи голосов зимующих птиц. Раскрашивание раскрасок на тему «Зимующие птицы» Конструирование из Лего «Кормушка для птиц»</p>	<p>«Два Мороза» «Снежная баба» Пальчиковые игры: «Кормушка». Гимнастика после сна: «Снеговик» Логоритмика: «Воробей» Кинезиологическое упражнение ««Ухо-нос»» Дыхательная гимнастика упражнение «Качели» Беседа: «Для чего она служит. Кожа видит, слышит, чувствует».</p>
--	--	---	--	--	--

Месяц: декабрь

Тема: «Как встречают Новый год люди всех земных широт»

Реализация темы: 18.12.2023 -29.12.2023

Итоговое событие: Новогодний утренник.

Образовательные области.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи:</p>	<p>Развивать умение игрового и делового общения со сверстниками. Воспитывать доброжелательные отношения к окружающим людям.</p>	<p>Знакомить детей с тем, как празднуют Новый год в других странах. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. Формировать представление о празднике Новый Год.</p>	<p>Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении. Упражнять в правильном использовании существительных винительного падежа единственного числа и</p>	<p>Формировать умение передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать красками и кисточкой, украшать новогоднюю игрушку, используя клей и</p>	<p>Развивать ловкость, координацию движений, быстроту реакции, умения быстро не сталкиваясь двигаться. Совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать</p>

	<p>Закреплять умения пользоваться предметами заместителями в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Формировать представления детей о безопасности в зимнее время - в гололед;</p> <p>Формировать умение детей соблюдать правила безопасности на морозе.</p> <p>Закреплять умение правильно сервировать стол.</p> <p>Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем.</p> <p>Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь.</p> <p>Формировать у детей умение подводить итоги недели и строить планы на будущее.</p> <p>Утренний круг.</p> <p>Вечерний круг.</p>	<p>Способствовать обогащению представления об истории праздновании Нового Года в России и в разных странах, о символах и традициях праздника.</p> <p>Познакомить детей с тем, что снег в тепле тает, становится водой, снег белый, но содержит мелкую грязь – она хорошо видна сквозь прозрачную талую воду.</p> <p>Познакомить детей с тем, что, что жидкая вода на морозе меняет своё состояние – превращается в твёрдый лёд.</p> <p>Закрепить и обобщить знания детей о свойствах геометрических фигур: круге и квадрате, прямоугольнике и овале, треугольнике.</p> <p>Совершенствовать навыки устного счета в пределах пяти. Закреплять представление о частях суток</p>	<p>творительного падежа множественного числа в согласовании местоимений «мой», «моя», «моё» с существительными.</p> <p>Учить отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>Развивать устную речь детей и любознательность.</p> <p>Расширять и активизировать словарь по теме «Новогодний калейдоскоп»:</p> <p>существительные: праздник, Снегурочка, Дед Мороз, Новый год, подарок, ёлка, хлопушка, мишура, конфетти, танец, пляска, праздник, украшения, карнавал, хоровод, гирлянда, прилагательные: игрушечный, любимый, маленький, большой, стеклянный, пластмассовый, глаголы: танцевать, плясать, украшать, праздновать, дарить, благодарить, наряжать.</p>	<p>манку; красиво располагать узор в круге.</p> <p>Развивать умение детей работать в технике пластилинографии – ощипывание, скатывание шариков пальцами, размазывание на шаблоне, разглаживание готовой поверхности; развивать мелкую моторику и воображение</p> <p>Формировать умение выполнять аппликацию, располагая изображение по центру листа.</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.</p> <p>Формировать умения слушать музыку, понимать о чём она рассказывает, какое настроение передаёт.</p> <p>Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов.</p>	<p>коллективному, дружному взаимодействию в играх с правилами.</p> <p>Развивать физическую выносливость, ловкость, быстроту, гибкость, поддерживать интерес детей к разным видам спорта, к активному здоровому образу жизни.</p> <p>Развивать и укреплять мышцы артикуляционного аппарата.</p> <p>Тренировать силу вдоха и выдоха.</p> <p>Закрепить гигиенические навыки по уходу за кожей.</p> <p>Защити свою кожу сам.</p> <p>Закрепить значение воды для организма. Соблюдение правил гигиены.</p>
<p>Организация непрерывной образовательной деятельности.</p>	<p>Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие</p> <p><i>ООМ «Новый год», «Елка наряжается праздник начинается»</i></p>	<p>Познавательное развитие ФЭМП</p> <p><i>Геометрические фигуры (обобщение), Количество и счет: счет по образцу; сравнение чисел 4 и 5</i></p>	<p>Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие</p> <p><i>Развитие речи «Новый год», «Елка наряжается праздник начинается»</i></p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p><i>Лепка «Ёлочка нарядная»</i></p> <p><i>Аппликация «Елка».</i></p>	<p>Физическая культура (ФР)</p> <p>По плану ин. по ф. к</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p><i>Рисование «Ёлочка в лесу растёт», «Елка».</i></p>
<p>Образовательной деятельности в режимных моментах.</p>	<p>Беседа: «Новый год без елки»</p> <p>«Откуда елка к нам пришла?»</p> <p>«Почему люди украшают дом к Новому году?»</p> <p>Этич. беседа: «Умей увидеть тех, кому нужна помощь»; «Добрые дела»</p>	<p>ФЭМП: Д.и. «Сложи квадрат»,</p> <p>Лото «Геометрические фигуры»,</p> <p>Д. и «Где фигура», «Части суток», «Какое число рядом»,</p> <p>Д. и. «День и ночь».</p>	<p>Речевое развитие:</p> <p>Д. и. «Назови одним словом»,</p> <p>«Подскажи словечко»,</p> <p>«Что сначала, что потом»,</p> <p>«Даша не боится мороза»,</p> <p>«Подбери признак к</p>	<p>Муз. развитие:</p> <p>«Кто как идет?»,</p> <p>Конструирование:</p> <p>Конструирование из бросового материала «Игрушки на ёлку».</p> <p>Конструирование из бумаги</p>	<p>Утренняя гимнастика,</p> <p>Занятия физической культурой тематического характера.</p> <p>Подвижные игры «Снежная баба»</p> <p>«Мороз Красный Нос»</p>

Самостоятельная деятельность детей.	<p>ОБЖ: Беседа «Гололед», «Не сиди на снегу!»</p> <p>Беседа «Берегись мороза!</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «В магазин за подарками» «Ждем гостей на Новый год»,</p> <p>Труд на участке: Наведение порядка на участке. Строительство горки снежной.</p> <p>Труд: Дежурство по столовой</p> <p>КГН: Чтение А. Барто, «Девочка чумазая».</p> <p>КГН: Беседа «Как заботиться о своей одежде».</p> <p>«Мыльные перчатки»,</p> <p>Нравственное воспитание: беседа «До чего же хороши вежливые малыши»</p>	<p>Окружающий мир (предметы мир): Д. и. «Путаница», Д. и. «Опиши, я отгадаю!», Беседа «Узнай все о себе, стеклянный, новогодний шарик».</p> <p>Развитие мелкой моторики: Д. и. «Накорми деда мороза», «Разноцветные прищепки».</p> <p>Экологическое развитие: Д. и. ««Зеленые карты», «Прогулка в лес»</p> <p>Сенсорное развитие: Д. и. «Волшебные лепестки», «Художники».</p> <p>И/эксперимент: Д. и. «Как получают цветные льдинки?»</p>	<p>предмету», «Скажи ласково», «Один — много».</p> <p>Чтение: рассказа С. Георгиева «Я спас деда Мороза», "Ёлка" М. М. Зощенко. Заучивание стихотворений о Новом годе. Сказка «Мороз Иванович», Н. Воронкова «Как ёлку наряжали», Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором» (из поэмы Мороз, Красный нос), р. н. с. «Снегурочка», С. Маршак «Двенадцать месяцев», В. Осеева «На катке»</p>	<p>«Фонарики». Конструирование из природного материала «Снегурочка». Конструирование из природного материала «Снеговик». Конструирование из бумаги «Ёлочка».</p> <p>Раскрашивание шаблонов: «Новый год», «Ёлка», «Дед Мороз и Снегурочка».</p> <p>Рисование с помощью трафаретов Штрихование в различных направлениях</p>	<p>«Дед Мороз» «Метелица» Упражнения для мелкой моторики рук «Стеснительный снеговичок» «Ёлочка» «На елке» Логоритмика: «Снегири» «Снежинки» Гимнастика после сна: «Снеговик» Дыхательная гимнастика: упражнение «Надуй шарик» упражнение «Снегопад» Беседа: «От простой воды и мыла у микробов тают силы».</p>
-------------------------------------	--	---	---	---	---

Месяц: январь

Тема: «Зимние забавы. Народные традиции. Колядки. Святки.»

Реализация темы: 09.01.2024 – 12.01.2024

Итоговое событие: Фотоколлаж «Снеговик и его друзья» - лепка снежных фигур детьми и их родителями во время зимних каникул.

Образовательные области.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	<p>Развивать умение работать и играть в коллективе. Воспитывать у детей необходимость доброжелательного отношения к товарищу, у которого что-то не получается, хотя он старается изо всех сил. Формировать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры Закреплять понимание принятых норм и правил</p>	<p>Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев. Совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать у детей способность наблюдать, строить предположения, делать выводы. Формировать представления детей о зимних забавах (катание на санках,</p>	<p>Продолжать формировать умение составлять описательный рассказ о зимних забавах по опорной схеме. Формировать умение отвечать на вопросы. Расширять словарный запас детей: лыжник – лыжи, фигурист – коньки-фигурное катание; хоккеист – клюшка – хоккей и т. п; существительные:</p>	<p>Упражнять детей в рисовании и закрашивании округлых форм. - Закреплять умение правильно держать кисть. - Закреплять навыки и умения рисовать тонкой и толстой кистью. Развивать мелкую моторику рук Совершенствовать ранее приобретенные приемы лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями ладоней, легкое</p>	<p>Формировать двигательную активность, умение строиться в две колонны, выполнять упражнения по образцу. Развивать мелкую моторику рук в пальчиковой гимнастике Развитие и укрепление мышц артикуляционного аппарата. Воспитывать у детей правильное отношение к своему здоровью.</p>

	<p>поведения, форм и способов общения.</p> <p>Совершенствовать умения выполнять трудовые поручения взрослых, проявлять при этом ответственность.</p> <p>Развивать желание наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных.</p> <p>Воспитывать представлений детей об основных источниках и видах опасности на улице, в природе(гололед)</p> <p>Формировать умение пользоваться салфеткой по необходимости.</p> <p>Утренний круг.</p> <p>Вечерний круг.</p>	<p>снежокатах, ледянках, лыжах, умение слепить и украсить снеговика, игра в снежки, игра в хоккей...).</p> <p>Обобщать и систематизировать знания детей о зимних видах спорта, названия зимнего спортивного инвентаря.</p> <p>Познакомить детей с числом и цифрой 1</p> <p>Формировать умение считать предметы. Находить цифру 1 среди множества других цифр.</p> <p>4.П писать цифру 1, используя образец</p>	<p>лед, каток, коньки, санки, лыжи, горка, забавы, сугроб, хоккей, клюшка, шайба, соревнование;</p> <p>прилагательные: сильный, здоровый, умелый, ловкий, быстрый; морозный, снежный, трескучий, узорный, хрустящий, пушистый, ледяной;</p> <p>глаголы: прыгать, играть, побеждать, выигрывать, проигрывать, соревноваться.</p> <p>идет, наступает, кружится, рисует на окнах, покрывает, спускаются, скрипит, бегают, обгоняют, падают, отряхивать, мерзнуть, липнет, щиплет, колет.</p>	<p>придавливание, отщипывание.</p> <p>Развивать умение понимать смысл художественного произведения.</p> <p>Продолжать знакомить детей с произведениями, в которых рассказывается о зимних развлечениях.</p> <p>Формировать умение внимательно слушать художественное произведение отвечать на вопросы</p> <p>Формировать умения слушать музыку, понимать о чём она рассказывает, какое настроение передаёт.</p> <p>Способствовать освоению элементов танца.</p>	<p>Способствовать формированию здорового образа жизни.</p> <p>Закрепить знания детей о необходимости витаминов для здоровья человека</p> <p>Укреплять физиологическое дыхание.</p> <p>Дать знание о том, что скелет человека – уникальное творение и существенно отличается от скелета животных</p> <p>Расширять знания детей о том, как защищать скелет от болезней и травм.</p> <p>Побуждать к осознанному желанию следить за осанкой</p>
<p>Организация непрерывной образовательной деятельности</p>	<p>Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие <i>ООМ «Зимние забавы»</i></p>	<p>Познавательное развитие ФЭМП</p> <p><i>Количество и счет: ознакомление с цифрой 1</i></p>	<p>Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие</p> <p><i>Развитие речи «Зимние забавы»</i></p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p><i>Аппликация «Снеговик».</i></p>	<p>Физическая культура (ФР)</p> <p>По плану ин. по ф. к Художественно-эстетическое развитие</p> <p><i>Рисование «Веселые Снеговички».</i></p>
<p>Организация образовательной деятельности в режимных моментах.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>С/Р игра: «кафе «Зима»» «магазин «Зимушка»»</p> <p>КГН: «Поведение за столом»</p> <p>Труд: д/у «Дежурство по занятиям»</p> <p>Окружающий мир (о себе, мире, родине): «Мои поручения»</p> <p>Нравственное воспитание: «Учимся прощать своих друзей»</p> <p>Беседа «Зимние развлечения»</p>	<p>ФЭМП: д/и «Составление геометрических фигур» д/и «Сложи квадрат»</p> <p>Окружающий мир (предметный мир) Д/и «Найди названный предмет»</p> <p>Экологическое развитие: Д/и : «Найди, что покажу.»</p> <p>Сенсорное воспитание: Д/и «Картинка из фигур»</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность: «Зимние забавы.»</p>	<p>ЗКР: Д/и «Звуковая дорожка»</p> <p>Речевое развитие: Д/и «Найди ошибку» Д/и «Где что можно делать?» Д /и «Какая, какой, какое?»</p> <p>Чтение: А. С. Пушкин «Зима! крестьянин, торжествуя...» И. Суриков «Детство» Н. Носов «На горке», «Наш каток» К. Д. Ушинский «Проказы старухи-зимы»</p>	<p>Муз. развитие: Муз. д/и «Веселая гимнастика»</p> <p>Конструирование: «Детский городок»</p> <p>Рисование: «Зимний пейзаж»</p> <p>Лепка: «Снеговик»</p> <p>Развитие мелкой моторики: «Весёлые клубочки»</p> <p>Чтение рассказов и стихотворений: К.Д. Ушинский «Четыре желания»</p>	<p>Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера</p> <p>Подвижные игры «Сделай фигуру» «Заря»</p> <p>Игры малой подвижности: «Найди, где спрятано». «Пальчиковая игра: «Снежинки» «Снежок»</p> <p>Гимнастика после сна: «Снеговик»</p>

	<p>«Весело зимой». «Если хочешь быть здоров!» Дидактическая игра «Времена года» «Когда это бывает?» Наблюдение - за трудом дворника: Этич. беседа: «Хорошие товарищи» Беседа ОБЖ «Почему проезжую часть и тротуары посыпают в гололед песком?»</p>	<p>Рассказ воспитателя с обсуждением «Почему идет снег?» «Зимой в лесу» Экспериментирование «Ледяные игрушки» (замораживание окрашенной воды в разных формочках) лопатка, елочка)</p>	<p>Составление описательного рассказа по картине: «Зимние забавы» Словесные игры: «Доскажи словечко» «Назови ласково» (снег-снежок, санки – саночки, горка, лопата и. т. д) Отгадывание загадок о зимних забавах, о зимних видах спорта Речь с движениями: «Я на саночках сажу»</p>	<p>Прослушивание музык. Произведений П.И. Чайковский «Зимнее утро» («Детский альбом») Раскрашивание раскрасок с изображением зимы Слушание колыбельных русских народных песен, закличек.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: «Горочка» Логоритмика: «Снегири» Кинезиологическое упражнение «Глазки» Дыхательная гимнастика: упражнение «Сугроб» Беседа: «Опора для мышц и всех органов – скелет». «Как защитить скелет от болезней и травм. Об осанке и плоскостопии».</p>
--	--	--	---	--	--

Месяц: январь.

Тема: «Животные севера».

Реализация темы: 15.01.2024 – 19.01.2024

Итоговое мероприятие: Построение макета «Животные Севера».

Образовательные Области.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое Развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	<p>Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость: понимать отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие) взрослых и сверстников, близких людей и правильно на них реагировать.</p>	<p>Формировать умение детей знать и различать животных севера и их детенышей: северный олень (оленинок), морж (моржонок), тюлень (бельки), пингвин (пингвиненок), белый медведь (медвежонок), правильно соотносить их названия; Уточнить представление детей о внешнем виде животных севера, их жизнедеятельности в зимнее время года; Систематизировать представления детей об умениях животных приспособляться к среде</p>	<p>Формировать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинкам. Формировать навык согласования прилагательных и числительных с существительными. Совершенствовать умение составлять рассказ-описание о животных по предложенному плану. Расширять словарный запас детей: существительные: север, льдины, северный олень (оленинок), морж</p>	<p>Продолжать знакомство с нетрадиционной техникой изображения – пластилинография. Развивать умение и навыки в работе с пластилином – отщипывание, размазывание на основе, разглаживание готовых поверхностей, развивать мелкую моторику пальцев рук. Продолжить знакомить детей с творческим процессом рисования, с новым способом изображения предмета с помощью ваты.</p>	<p>Развивать интерес к физическим упражнениям; Учить анализировать (контролировать) свои движения и движения товарищей; Закреплять умения соблюдать правила в подвижных играх; Развитие и укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе. Развивать межполушарное взаимодействие,</p>

	<p>Развивать стремление детей к совместным играм и взаимодействию в практической деятельности. Продолжать напоминать о том, что с друзьями надо делиться.</p> <p>Закреплять знания последовательности трудовых процессов (дежурство); Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам. Утренний круг. Вечерний круг.</p>	<p>обитания, определять место обитания животного по внешнему виду.; Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, бережное отношение к обитателям живой природы. Познакомить детей с образованием и свойством числа 2 и цифры 2</p> <p>Формировать умение считать предметы. Познакомить с понятием пара. Писать цифру 2, используя образец</p>	<p>(моржонок), тюлень (бельки), пингвин (пингвиненок), белый медведь (медвежонок), прилагательные: ледяной, северный, мощный (клыки), огромный, пятнистый, лохматый, косялапый, длинноногий, толстолапый, короткошерстый, быстроногий, толстокожий. глаголы: сбрасывать (рога), плавать, нырять, защищаться. Способствовать развитию связной речи.</p>	<p>Поддерживать интерес к литературе, воспитывать любовь к книге. Совершенствовать технику «оригами», закреплять навыки по выполнению базовых форм. Закреплять представления детей о строительных деталях, их свойствах.</p>	<p>способствующего активизации мыслительной деятельности.</p>
<p>Организация непрерывной образовательной деятельности</p>	<p>Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие <i>ООМ «Животные Севера»</i></p>	<p>Познавательное развитие ФЭМП <i>Количество и счет: ознакомление с цифрой 2.</i></p>	<p>Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие <i>Развитие речи «Животные Севера»</i></p>	<p>Художественно-эстетическое развитие <i>Лепка «Северный мишка».</i></p>	<p>Физическая культура (ФР) По плану ин. по ф. к Художественно-эстетическое развитие <i>Рисование «Северный мишка».</i></p>
<p>Организация образовательной деятельности в режимных моментах.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Беседа: «Как приспосабливаются к жизни животные Севера?» «Кто охраняет животных», Рассказ воспитателя с обсуждением «Как животные живут в Арктической пустыне?» «Северный полюс» Этич. беседа: «Плохо жадным быть, ребята» ОБЖ: Беседа «Контакты с животными» Сюжетно-ролевые игры «Доктор» (ветеринар) Дидактические игры: «Где мой домик?» «Угадай, чьи следы «Узнай по описанию»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций: Животные севера Поисково-исследовательская деятельность: Вода-растворитель. Очищение воды. Дидактические игры (ФЭМП) «Веселый счет» (до 5); «Кто знает, пусть дальше считает» «Какое число рядом» «Где фигура» Просмотр мультимедийных презентаций: «Животные севера»</p>	<p>Составление описательных рассказов о животных севера по опорным схемам. Дидактические игры и упражнения: «Составь предложение». «Чья, чей, чьи?» «Назови семью» «Посмотри, подумай и ответь» «Что делает? Что делают?» «Раз – два – три – четыре – пять – надо всех пересчитать» «Скажи зачем?» «Измени слово» Речь с движениями: «Морж»</p>	<p>Чтение: Г. Снегирев. «Пингвинный пляж» «К морю» «Отважный пингвиненок» «Белек» Н. Радченко «Белый медведь» «Морж» «Северный олень» М. Пляцковский «Прыгающий домик» «Длинная шея» «Умка хочет летать» «Тулентяй» Юкагирская сказка. «Отчего у белого медведя нос черный»</p>	<p>Утренняя гимнастика, Занятия физической культурой тематического характера Подвижные игры: «Белые медведи» «А мы — пингвинчики, а нам не холодно!» «Северный олень» Пальчиковые игры: «Пингвины». Гимнастика после сна: «Медвежонок» Логоритмика: «Веселые зверята» Кинезиологическое упражнение «Ожерелье» Дыхательная гимнастика: упражнение «Качели»</p>

	«У кого какой хвост?» «Самый главный» «Узнай по описанию», «Мама и ее малыши» КГН: Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать»			Эвенкийская сказка. «Почему олень быстро бегает» Раскрашивание раскрасок на тему «животные севера» Слушание записи голосов животных холодных стран. Конструирование из Лего «Животные Севера»	
--	---	--	--	--	--

Месяц: декабрь Тема: «Обувь. Одежда. Головные уборы».

Реализация темы: 22.01.2023 - 27.01.2023

Итоговое событие: Вечер загадок: «Одежда, головные уборы, обувь»

Образовательные Области.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	Воспитывать у детей доброе отношение к игровым персонажам, вызывать желание помогать им. Упражнять детей в самостоятельной организации игры, воспитывать умения устанавливать ролевые взаимоотношения. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов). Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения	Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов. Уточнить функции и назначение разной одежды. Совершенствовать умение разделять утилитарную и эстетическую функции одежды, формулировать суждения. Конкретизировать знания о том, для чего человеку нужна разная одежда. Развивать познавательные умения: сравнивать, устанавливать связи между назначением и строением предметов одежды. Формировать элементарные представления о том, как	Обогащать словарь детей. Развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу. Обогащать словарь детей и развивать умение описывать одежду, используя прилагательные. Закрепить название одежды и обуви. Формировать умение узнавать, называть и классифицировать «обувь», «одежда». На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей, вводя прилагательные «резинковая», «кожаная», «зимняя», демисезонная», «летняя». Развивать внимание, мелкую	Развивать творческие и конструктивные способности детей. Обогащать художественно-эстетический опыт детей (украшение предметов кукольной одежды). Закреплять умение рисовать овальные предметы, создавая контурных рисунков, замыкая линии в кольцо. Тренировать в лепке изделий из пластилина, раскатывая движениями между ладонями столбики, соединяя в замкнутое кольцо, размазывать по предмету (сапожку). Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов	Развивать у детей общую и мелкую моторику, глазомер. Закреплять умение вращать мяч между ладоней, прокатывать мяч двумя руками вокруг кубиков. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Воспитывать у детей умение соблюдать

	количества игрушек. Формировать умение детей использовать в играх строительный материал, простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал .	ухаживать за одеждой и обувью. Вызывать желание интерес к исследованию предметов одежды и обуви, проведению простейших опытов и экспериментов с различными материалами. Ознакомление с предметным миром (название, назначение и т.д.)	моторику, слуховое, зрительное восприятие через пальчиковую гимнастику, дидактические игры. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов. Развивать диалогическую форму речи.	природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.	элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
Организация непрерывной образовательной деятельности.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие <i>ООМ «Обувь. Одежда. Головные уборы»</i>	Познавательное развитие <i>ФЭМП</i> <i>Величина. (обобщение)</i>	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие <i>Развитие речи</i> <i>Составление рассказа-описания «Зимняя одежда»</i>	Художественно-эстетическое развитие <i>Лепка (пластилинография).</i> <i>«Сапожки»</i>	Физическая культура (ФР) По плану ин. по ф. к Художественно-эстетическое развитие <i>Рисование «Шарф и варежки для мамы».</i>
Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	Свободное общение «Как одеваться зимой» Беседа «Головные уборы» «Одежда, головные уборы» Ситуативный разговор «Кто шьёт одежду» «Как помириться?» Наблюдения «За сезонной одеждой» Дежурство, трудовые поручения Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды» Беседа: «Зачем человеку одежда» ОБЖ: Ситуативный разговор по технике безопасности (правила обращения с иголкой, ножницы) Этич. беседа: «Зайчик, который всем помогал» Дидактические игры: «Наоборот». «Кто внимательный?»	Рассматривание картинок с одеждой, с обувью Рассказ воспитателя с обсуждением «Классификация одежды: зимняя, летняя, демисезонная» «Одежда и профессии» Беседа «Одежда, головные уборы» «Маша-растеряша» Отгадывание загадок По теме Дидактическая игра «Наша одежда» «Одежда» «Страна вещей» Экспериментирование. «Мир тканей» Развивающие игры по ФЭМП: Сенсорные игры «Собери бусы». «Выложи по порядку» (порядковый счёт),	Чтение сказок «Рукавичка» Н. Павлова «Чьи башмачки» Л. Милева «Быстро ножка и Серая одежка» Чтение стихотворений «Перчатки» А. Барто «Сто одежек» Разучивание наизусть «Перчатки» Дидактическая игра «Назови правильно» «В чем пойдем гулять» «Что за одежда?» Театральная деятельность: «Перчатки» «Рукавичка» Составление предложений по сюжетным картинкам Словесные игры «Закончи предложение». «Назови ласково» «Назови, какие» «Расскажи, какая одежда» Загадывание загадок	Стихотворение для чтения и заучивания «Калоша» О. Мандельштам Чтение сказки братьев Гримм «Храбрый портной» Н. Носов «Живая шляпа», Ш. Пьеро «Кот в сапогах», К. Чуковский «Чудо дерево» Загадки о предметах одежды, о головных уборах, об обуви Конструирование «Пилотка» Самостоятельные игры со строительным материалом Прослушивание музыкальных произведений: Слушание музыкальной сказки: «Храбрый портняжка». Обводка, штриховка, вырезание силуэтов одежды, головных уборов, обуви. Раскрашивание раскрасок с видами одежды, обуви, раскрасок с видами шляп.	Утренняя гимнастика, Занятия физической культурой Подвижная игра: «Птички и дождик». «Найди нас». Индив. работа: Ходьба приставным шагом. Развитие движений. ЗОЖ: Беседа « Как вырасти здоровым», Беседа с врачом «О болезнях грязных рук и болезнях кожи, мерах профилактики» Артикуляционная гимнастика: «Фокус» Пальчиковая гимнастика: «Игрушки» Дыхательная гимнастика: «Воздушный шар» (Дышим животом, нижнее дыхание). д/у на развитие речевого дыхания: «Птички и дождик».

	Труд на участке: наведение порядка на участке, расчистка дорожек от снега. Труд: Дежурство по столовой. КГН: Чтение Д.Крупской «Чистота»	«Найди одинаковые сапоги» (внимание), «Какая фигура спряталась в предмете»	Об одежде, головных уборах, обуви. Речь с движениями «Рубашка», «Брюки»		«Найди нас».
--	--	---	---	--	--------------

Месяц: Февраль

Тема: «Транспорт. Профессии на транспорте. История транспорта».

Реализация темы: 29.01.2024 – 02.02.2024

Итоговое событие: Выставка детских работ «Такой разный транспорт»

Образовательные Области.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое Развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	Развивать умение работать и играть в коллективе. - развивать коммуникативные навыки: умение отвечать полным предложением, вступать в диалог, говорить по очереди, не перебивая выслушивать мнение других. Формировать представление у детей о доброте, как важном человеческом качестве, воспитывать добрые чувства к окружающим людям. Расширять у детей основ культуры о правилах поведения в общественном транспорте; Формировать осознанное отношение к правилам безопасного поведения в общественном транспорте. Формировать умение следовать игровым правилам	Уточнять и расширять представления детей о транспорте, его назначении, видах транспорта, дать обобщающее понятие: «Транспорт». Познакомить детей с классификацией транспорта по видам: водный, наземный, воздушный. Закреплять названия профессий людей, управляющих различными видами транспорта. Познакомить со значением транспорта в жизни человека; Закрепить знания детей геометрических фигур - развить и активизировать зрительное внимание, целостное восприятие объекта, зрительной памяти Познакомить детей с образованием числа 4 путем прибавления единицы к предыдущему числу	Развивать умение составлять описательные рассказы о выбранном виде транспорта, используя схему-модель. Закреплять умение отвечать на вопросы. -уточнять, расширять и активизировать словарь существительные: машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, мотоцикл, самолет, велосипед, корабль, вертолет, лодка, колесо, руль, дверца, кабина. прилагательные: грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый. глаголы: перевозить, грузить; - закреплять навык согласования прилагательных с существительными.	Различать, называть и использовать в аппликации полоску, треугольную форму, основные цвета и их оттенки Развивать умение располагать изображение по центру листа. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Формировать умение делать косые срезы, разрезать прямоугольник по диагонали. Формировать умение различать, называть и использовать в рисовании круглые и четырехугольные формы. Закреплять умение правильно держать карандаш, не напрягая мышц и не сжимая пальцы, добиваясь свободного движения руки с карандашом во время рисования всем ворсом кисти прямых линий	Формировать двигательную активность, умение перестраиваться из одной колонны, в колонны по 2, по 3; выполнять упражнения по образцу. Развивать и укреплять мышцы артикуляционного аппарата, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе Развивать общую и мелкую моторику, чувство ритма. Способствовать уверенному и активному выполнению основных видов движений. Формировать умение соблюдать и контролировать выполнение правил в подвижных играх. Развивать внимание, организованность и быстроту реакции.

	в дидактических, развивающих играх. Совершенствовать умение правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном; Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых	Упражнять в написании цифры 4, обводить по точкам Учить считать в пределах четырех.	- формировать слуховое внимание, восприятие и память Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных; Закрепит представления о значении терминов «слово», «звук».	и колец одним движением руки. Формировать умение внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по содержанию.	Познакомить детей с работой человеческого сердца, показать значение сердца для всего организма.
Организация непрерывной образовательной деятельности	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие <i>ООМ «Транспорт»</i>	Познавательное развитие <i>ФЭМП</i> <i>Количество и счет: число и цифра 4.</i>	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие <i>Развитие речи</i> <i>Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд».</i>	Художественно-эстетическое развитие <i>Аппликация «Парусник»</i>	Физическая культура (ФР) По плану ин. по ф. к Художественно-эстетическое развитие <i>Рисование «Автобус».</i>
Организация образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	Беседы - «Машины на нашей улице» - «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается» Этич. беседа: «Добрые дела» ОБЖ: Беседа «О правилах безопасного поведения в транспорте» Дидактические игры: «Четвертый лишний» «Узнай профессию» «Летит, плывёт, едет» КГН: Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду» - «Правила поведения для воспитанных детей» (поведение в транспорте) С/Р игра: «Автобус», «Поезд» КГН: Чтения произведения О. Кригер «На прогулку». Труд: д/у «Порядок в игрушках»	Рассматривание иллюстраций, картин с изображением транспорта Рассказ воспитателя с обсуждением - «Что такое транспорт?» - «Что летает, ездит, плавает?» - «Чтобы ездила машина» Решение проблемной ситуации «Как обойти автобус» Развивающие игры - «Чего не хватает» - «Посмотри, запомни, назови» - «Посмотри и угадай» (контурное изображение) - «Что перепутал художник?» ФЭМП «Который по счету?» «Проложи маршрут». Экологическое развитие: Д/и: «Что сначала, что потом?» Сенсорное воспитание:	Составление описательных рассказов о транспорте, о профессиях на транспорте по схеме. Отгадывание загадок о разных видах транспорта, о светофоре, о профессиях на транспорте. Составление простых предложений по теме «Транспорт» Словесные игры - «Покажи и назови» - «Назови, кто это?» - «Кто чем управляет?» - «Назови, одним словом» - «Назови предмет, на котором можно ездить» - «Узнай и назови» - «Назови транспорт со словом много» Речь с движениями «На шоссе»	Муз. развитие: Муз. д/и «Ритмический кубик» Конструирование: «Грузовик» Рисование: «Грузовая машина» Аппликация: «Корабли плывут по реке» Развитие мелкой моторики: «Веселые карандаши» - штриховка Чтение: А. Дорохов «Зелёный... Жёлтый... Красный!» М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице» Н. Носов «Метро», «Автомобиль» Б. Житков «Железная дорога» С. Михалков «Моя улица» «Транспорт будущего» Обводки и штриховки, шаблоны и трафареты транспорта	Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой Подвижное упражнение - «Цветные автомобили» - «Мосточек» - «Экскаватор» Упражнения для мелкой моторики рук - «Гонки» (пальчиковая гимнастика) Дыхательные упражнения «Накачаем шины, заведём мотор». Гимнастика после сна: «Транспорт» Кинезиологические упражнения: «Паровозик» Беседа по ЗОЖ: “Будет плохо, если вдруг прекратиться этот стук”. Подвижная игра: «Кот и мыши»

	ОБЖ: д/и «Дорожные знаки» Нравственное воспитание: Беседа «Игры без ссор»	Д/и «Картинка из фигур» Экспериментирование: «Воздух работает» Окружающий мир (о себе, мире, родине): беседа «Во что я люблю играть»		Раскраски, обводки, штриховки, шаблоны, трафареты с изображением транспорта. Строительно-конструктивные игры «Мы едем на поезде»	«Сделай фигуру» «Перестроение в 2 колонны»
--	---	---	--	---	---

Тема: «Мебель. »

Срок реализации с 05.02.24 по 09.02.24

Итоговое событие: Макет: «Наша комната»

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	Способствовать игровому общению детей по текущей теме. (Мебель) Продолжать знакомить детей с профессией продавца. Формировать умение самостоятельно распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Повторить с детьми последовательность мытья рук. Воспитывать аккуратность. Развивать трудовые умения и навыки. Поощрять желание детей помогать поддерживать в порядке и чистоте стульчики в группе: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам. Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми, учить осторожности и осмотрительности.	Формировать представления детей о мебели, ее функциях и свойствах, качестве материалов, из которых она изготовлена. Развивать умение определять и называть некоторые части мебели. Знакомить детей с материалами (дерево, металл, пластмасса) из которых сделаны предметы мебели, знакомить с их свойствами и качествами через исследовательскую деятельность. Закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определённого размера и цвета. Развивать умение определять пространственные направления от себя. Познакомить детей с профессией – плотник. Развивать внимание, наблюдательность, память.	Развивать умения правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие «мебель»; учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед; активизировать в речи сложноподчинённые предложения. Активизировать употребление в речи названия мебели, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить находить предмет по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание. Развивать умение составлять сложные	Формирование умений у детей рисовать цветными карандашами и восковыми мелками, располагать рисунок по всему листу, с добавлением узора. Различать, называть и использовать в аппликации полоски, синего, желтого, зеленого и красного цвета. Развивать умение располагать изображения предметов мебели по всему листу. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Формировать умение разрезать по прямой узкие полоски, предварительно сложив их пополам, совместив углы и стороны и хорошо прогладив линию сгиба. Закреплять умение детей	Формировать умения соблюдать правила в подвижных играх. Развивать ловкость, координацию движений. Умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле. Упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии. Закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание) Формировать умения показывать эти движения (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание) при помощи мимики и жестов и отгадывать по

	Формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве. Поощрять стремление совершать добрые поступки; закреплять представления детей о добрых делах.	Уметь соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов. Писать цифры 1, 2, 3; Формировать представления детей о детском саде, в который они ходят; воспитывать любовь к своему детскому саду.	предложения, опираясь на картинку, действия; Развивать речь, слуховое и зрительное восприятие; Развивать внимание, память, мышление, интонационную выразительность речи; Воспитывать интерес к поэзии.	украшать предмет цветными полосками, чередуя их по цвету. Формировать интерес к художественной литературе. Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения.	показу; Уточнить знания детей о том, что выполнение гигиенических процедур способствуют здоровому образу жизни.
Организация непрерывной образовательной деятельности детей.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие ООМ «Мебель»	Познавательное развитие ФЭМП Количество и счет: число и цифра 4.	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие <i>Развитие речи</i> «Мебель»	Художественно-эстетическое развитие <i>Аппликация «Мебель из полосок</i>	Физическая культура (ФР) По плану ин. по ф. к Художественно-эстетическое развитие <i>Рисование «Полосатые кресла».</i>
Организация образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	Беседы: «Для чего нужна мебель?» Общение: «Расскажи, какая мебель стоит в твоей комнате?», «Какая мебель стоит в комнате и на кухне. С/Р игра: «Мебельный магазин», «Мастерская» КГН: д/и «Научим Машу правильно мыть руки». Труд: д/у «Чистые стульчики», «Кто быстрее соберет вещи» ОБЖ: «К чему это может привести?» Нравственное воспитание: Беседа: «Что такое доброта?» ОБЖ: «Правила обращения с инструментами» Дидактические игры «Чего не хватает?» - «Что где стоит?»	Рассматривание иллюстраций с изображением инструментов, мебели Рассказ воспитателя с обсуждением - «Как мебель приходит в дом» Окружающий мир (предметы мир) Д/и «Определи место для предмета» ФЭМП: д/и «Найди и назови» д/и «Угадай, где?» «Подбери по цвету и по форме» Экологическое развитие: Д/и: «Найди такой же», Сенсорное воспитание: Д/и «Найди пару» Экспериментирование: «Как выбрать материал для мебели?» (дерево, металл, пластмасса) Поисково-исследовательская деятельность:	Речевое развитие: Д/и «Прятки» Д /и «Третий лишний» «Отгадай, о чем я расскажу» (описательные загадки о предметах мебели) Составление рассказа- описания о мебели по опорной схеме (мнемотаблица) Сочинение описательных загадок о предметах мебели, инструментах Словесные игры - «Какая мебель для чего нужна?» - «Мой, моя, моё, мои» - «Назови мебель ласково» - «Один-много» - «Из чего сделана мебель» - «Что есть в каждой комнате?» - «Будь внимательным?»	Муз. развитие: Муз. д/и «Музыкальный кубик», Конструирование: «Мебель для куклы» Рисование: «Придумай и дорисуй». Лепка: «Мебель» Аппликация: «Новоселье куклы Машы» Развитие мелкой моторики: д/и «Золушка», д/у «Штриховка», д/и «Веселые карандаши» Чтение: С. Маршак «Откуда стол пришёл» В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок» «Три поросёнка», С. Баруздин «Кто построил этот дом» Раскраски, обводки, штриховки, шаблоны, трафареты с	Подвижная игра: «Через ручеек», «Лиса в курятнике», «Волк и зайцы», «Ловушка» «Мы веселые ребята». ЗОЖ: Д/и: «Правила гигиены» Упражнения для мелкой моторики рук - «Много мебели в квартире» - раскраски, обводки, штриховки с предметами мебели, инструментов Пальчиковые игры: «Наша квартира» Гимнастика после сна: «Вот уже пора вставать» Кинезиологические упражнения: «Сарай-дом с трубой-пароход» Дыхательная гимнастика

	«Подбери пару» «Найди и раскрась»	- «Свойства дерева и металла» (почему чаще всего мебель делают из дерева) Развивающие игры (ФЭМП) «Сосчитай-ка» «Справа – слева» (ориентировка в пространстве)	Составление предложений по сюжетным картинкам. Отгадывание загадок о мебели (аксессуарах), инструментах; Речь с движениями: «Много мебели в квартире»	изображением предметов мебели, инструментов., Строительно-конструктивные игры - «Мебель для детского сада, «Комната для куклы»	«Дровосек» Беседа по ЗОЖ “Какой я? Что у меня внутри?”
--	--------------------------------------	--	--	--	--

Месяц: февраль

Тема: «Семья. Мой дом. «Семейное дерево»

Реализация темы: 12.02.2024 -16.02 .2024

Итоговое событие: Создание вместе с родителями «Семейного древа» - выставка.

Образовательные области.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое Развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	Воспитывать любовь к своей семье, ее членам и близким родственникам; воспитывать естественное желание заботиться о старших членах семьи. Продолжать развивать стремление детей к совместным играм и взаимодействию в практической деятельности; Воспитывать умение работать вдвоем, не мешая друг другу. Способствовать развитию у детей навыков доброжелательного взаимодействия с членами семьи, с учётом их и своего возраста. Формировать умение организовывать самостоятельно сюжетные игры. Знакомить детей правилами. Формировать у детей представления опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту	Формировать элементарные представления детей о малой Родине, как месте, где родился, где прошло детство. Формировать в сознании детей образ мира семьи, познакомить с обязанностями членов семьи; Уметь называть свой домашний адрес. Уточнить знание своего отчества, имени отчества родителей, дедушек и бабушек. Расширять и закреплять представление о родственных связях; Познакомить с терминами родства: прадедушка, прабабушка; Совершенствовать знания о квадратах, треугольниках, прямоугольниках, кругах;	Формировать умение рассказывать о членах своей семьи по фотографиям, составлять рассказ о семье по схеме. Закреплять умение отвечать на вопросы полными предложениями. Формировать связную речь, согласовывать существительные и числительные в роде и числе. Активизировать в речи употребление слов: прилагательных; совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов: бабушка - бабушкин, дом - домашний, город - городской); развивать у детей выразительность движений, жестов и мимики;	Формировать умение понимать главную мысль художественного произведения; Закреплять умение детей слушать, воспитывать интерес к произведениям. Создать условия для отражения в рисунке своей семьи, используя фотографию; Совершенствовать умение сгибать лист вчетверо в разных направлениях; Закреплять умение сглаживать сгибы; развивать интерес к искусству оригами, глазомер и мелкую моторику рук; Воспитывать усидчивость, желание доводить начатое дело до конца; Формировать умение детей слушать музыку, распознавать ее настроение;	Формировать умения соблюдать правила в подвижных играх; Развивать умения играть с мячом: подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками; Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности; Развивать силу, быстроту, выносливость, ловкость; Воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; Развивать все группы мышц, координацию движений; Овладевать навыками мелкой моторики; Познакомить детей с внешним строением, возможностями тела человека воспитывать чувство гордости, что ты — человек, вызвать интерес к

	Совершенствовать навыки умывания, намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, вытирать насухо. Утренний круг. Вечерний круг.	Формировать счётные действия детей с предметами на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия.	Расширять и активизировать словарный запас детей: Существительные: тетя, дядя, прабабушка, прадедушка, брат, сестра. Глаголы: любить, готовить, помогать, чинить, стирать и т. д.	Совершенствовать работу с пластилином. Формировать навыки конструирования из деталей крупного конструктора, навыки прочного соединения деталей;	дальнейшему познанию себя.
Организация непрерывной образовательной деятельности	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие ООМ «Моя семья»	Познавательное развитие ФЭМП <i>Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой; сравнение чисел 3 и 4.</i>	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие Развитие речи «Моя семья.»	Художественно-эстетическое развитие <i>Лепка «Древо моей семьи»</i>	Физическая культура (ФР) По плану ин. по ф. к Художественно-эстетическое развитие Рисование «Моя дружная семья»
Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	Беседы: «Традиции моей семьи» «Кто есть в моей семье» «Мои выходные» Интервьюирование: «Что я знаю о своих родных» Сюжетно-ролевые игры «Семья» ОБЖ: Беседа «Опасные предметы» КГН: Чтение: И. Ищу «Мои ладошки» Дежурство, трудовые поручения «Накрой стол к завтраку» Труд на участке - Подметание веранды; уборка мусора на участке. Наблюдение за трудом дворника.	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, художественных открыток по теме, семейных фотографий и альбомов; Беседы: «Где работают наши мамы» «Как трудятся наши папы» Дидактические игры Настроение моих родных» «Все по своим местам» Развивающие игры по ФЭМП «Расставь дома по высоте» «Сложи квадрат»	Составление предложений по сюжетным картинкам «Дружная семья» Словесные игры: - «Назови ласково» «Какое у меня сегодня настроение», «Подскажи словечко» «Кто ушёл и кто пришёл» «Повтори за мной» - «Кто кем приходится?» - Игра с мячом «Кто как трудится в семье?» Речь с движениями «Помощники»	Чтение Д. Гебе «Моя семья» Н. Артюхова «Трудный вечер» В. Вересаев «Братишка» Р. Гамзатов «У меня есть бабушка» Е. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки» В. Осеева «Сыновья» Татарская сказка «Три сестры» Л. Толстой «Старый дед и внучок» Строительное-конструктивные игры из крупного конструктора «Мой дом». Дидактические упражнения по ИЗО «Дорисуй» (человек, эмоции) Раскраски, обводки, штриховки, шаблоны, трафареты	Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера Подвижные игры «День, ночь» «Выше ноги от земли» Упражнения для мелкой моторики «Волчок» Пальчиковая гимнастика: «Сыновья» «Кто приехал?» Артикуляционная гимнастика: «Вкусное варенье» «Часики» Беседа по ЗОЖ «Вот я какой».

Месяц: Февраль

Тема: «Наши папы. Мужские профессии. День Защитника Отечества.»

Реализация темы: 19.02.2024 – 23.02.2024

Итоговое событие: Музыкально – спортивное развлечение ко Дню защитника Отечества

Образовательные Области.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	Способствовать игровому общению детей по текущей теме. (День защитника Отечества). Воспитывать желание трудиться для блага других. Подвести детей к пониманию - кого можно считать робким, смелым. Уточнить представления детей о профессии пап и дедушек; о профессии военного, воспитание уважения к людям различных профессий, понимания значимости их труда. Учить детей пользоваться вежливыми словами, вырабатывать соответствующие навыки культурного поведения, соблюдать правила этикета; Воспитывать у мальчиков стремление стать сильными, отважными, ловкими. Закреплять представления о правилах дорожного движения: переходить улицу в специально отведенных местах (по пешеходному переходу), на зеленый сигнал светофора, на остановке общественного транспорта подождать, когда отъедет автобус, и только потом переходить через дорогу.	Уточнить представления детей о нашей армии. Формировать у детей представления о празднике «День Защитников Отечества»; Дать детям элементарные сведения о Российской армии. Познакомить с родами войск (сухопутными, морскими, воздушными), военными профессиями (моряк, летчик, связист, ракетчик, пограничник, танкист). Формировать чувство патриотизма, любви к Родине, правильное восприятие понятия назначения и роли мальчиков как защитников своего Отечества. Учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу. Учить: устанавливать равенство между двумя группами предметов; - отсчитывать предметы по образцу; - определять положение предметов по отношению к себе.	Продолжать развивать умения составлять описательный рассказ; Обогащать и уточнять словарь суще-х: названия военных профессий, военной техники, армия, оружие, граница, часовой, форма, фуражка, пилотка, каска, шинель, парашют, гусеницы (у танка), салют, страна, защитник, награда, прилагательных (военный, защитный (цвет), смелый, храбрый, ильный, мощные (орудия, танки), крепкая (броня), отважный, бесстрашный, доблестный, быстроходные (машины) глаголы: охранять, защищать, воевать, стрелять, побеждать, погибать, получать (награды), прыгать с парашютом, стоять на посту оберегать, одержать (победу), -совершенствовать грамматический строй речи, словообразование, развивать связную речь	Формирование умений у детей рисовать цветными карандашами и восковыми мелкаами, располагать рисунок по всему листу. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Формировать умение плавно срезать углы прямоугольника и квадрата Закреплять умение аккуратно наклеивать, закреплять знания о геометрических фигурах. Формировать у детей умение внимательно слушать произведения. Побуждать детей поддерживать беседу по прочитанному литературному произведению, выражать своё мнение. Совершенствовать навык штриховки: умение делать слабый и сильный нажим Закреплять умения и навыки создавать поделки в технике оригами, продолжать	Развивать двигательную активность детей. Способствовать формированию навыков правильного выполнения основных движений. Развивать точность движений кончика языка, подъема спинки (и корня языка, укрепления мышцы языка). Развивать мелкую моторику рук в пальчиковой гимнастике Развивать межполушарное взаимодействие, способствующего активизации мыслительной деятельности. Укреплять круговую мышцу рта; Тренировать навык правильного дыхания; Формировать углубленный ритмичный выдох. Дать элементарные знания о кровеносной системе, значении крови в жизни человека.

<p>Организация непрерывной образовательной деятельности</p>	<p>Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие <i>ООМ «Наша армия»</i></p>	<p>Познавательное развитие <i>ФЭМП</i> <i>Количество и счет:</i> <i>независимость числа от пространственного расположения предметов;</i> <i>счет по образцу, сравнение смежных чисел.</i></p>	<p>Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие <i>Развитие речи</i> <i>«День защитника Отечества»</i></p>	<p>Художественно-эстетическое развитие <i>Аппликация «Быстрокрылые самолёты».</i></p>	<p>Физическая культура (ФР) По плану ин. по ф. к Художественно-эстетическое развитие <i>Рисование «Танк».</i></p>
<p>Образовательной деятельности в режимных моментах.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Беседы: «Что я знаю об армии», «День Защитника Отечества», «Профессия – военный».</p> <p>Дидактические игры «Хорошо – плохо» «Чувства»</p> <p>ОБЖ: Д/и «Уроки Светофорика»</p> <p>Этич. Беседа «Смелый и трус»</p> <p>Ситуативный разговор: «Что произойдёт, если не будет армии?»</p> <p>С/Р игра: «Летчики» «Моряки»</p> <p>КГН: Беседа «Культура поведения вовремя еды» Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»</p> <p>Нравственное воспитание: Беседа «Вежливость», «Робкий. Смелый» Чтение: И. Ищук «Мои ладошки»</p>	<p>Окружающий мир (предметны мир) Рассматривание иллюстраций «Нашей армии солдаты», альбомов «Рода войск Российской армии</p> <p>Беседы: «Российская армия». «История нашей Армии»</p> <p>ФЭМП Развивающие игры</p> <p>«Подбери по величине» «Живая неделя» «Назови соседей числа» «Какой по счету?» «Кто быстрее назовет фигуру» «Разложи и назови правильно», «Знаешь ли ты?», «Собери машину», лото «Военная техника», «Что нужно солдату?», «Чья форма?»»,</p> <p>Окружающий мир (о себе, мире, родине): беседа «Хочу быть похожим на папу», «Почему нужно быть смелым?»»,</p>	<p>ЗКР: Д/и «Выдели слово»</p> <p>Речевое развитие: Д/и «Узнай по описанию» Д/и «Испорченный телефон» Д/и «Закончи предложение»</p> <p>Составление описательных рассказов о военной технике.</p> <p>Творческое рассказывание «Если бы я был военным»</p> <p>Словесные игры «Я горжусь...» (продолжи дальше), «Один-много» (с мячом), «Собери предложение», «Исправь предложение», «Назови правильно», «Угадай-ка» Речь с движением «Дозор»</p>	<p>Муз. развитие: Муз. д/и «Лесенка», «Самолеты», «Моряки»</p> <p>Конструирование: «Гаражи для военного транспорта» (строительный материал по желанию детей).</p> <p>Рисование: «Танк»</p> <p>Лепка: «Веселые вертолеты»</p> <p>Развитие мелкой моторики: «Забавная змейка»</p> <p>Чтение: С. Михалков «Дядя Степа» А. Митяев «Землянка» С. Сахарнов «Два радиста», «Как достали якорь» Л. Кассиль «Твои защитники»</p> <p>Конструирование: оригами «Кораблик»</p> <p>Игры и конструирование из настольного конструктора (Лего)</p> <p>Раскраски, обводки, штриховки, шаблоны, трафареты с изображением по теме</p>	<p>Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой.</p> <p>Подвижные игры «Самолеты», "Ждут нас быстрые ракеты" Физ. минутка «Мы солдаты» Упражнения для мелкой моторики рук «Вертолет», «Кораблик» Дыхательные упражнения «Флажок» Гимнастика после сна: Артикуляционная гимнастика: «Пароход», «Танк» Упражнения на развитие глазодвигательных мышц "Полёт ракеты!" Беседа по ЗОЖ: “Живая вода”.</p>

Месяц: Март

Тема; «Весна. Растительный и животный мир весной. Перелётные птицы.»

Реализация темы: 26.02. 2024 -01.03.2024

Итоговое событие Выставка детского творчества «Весна пришла!»

Образовательные области.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	<p>Учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах. Воспитывать трудолюбие, умение видеть беспорядок. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для других. Формировать представление о том, что настоящий друг умеет сопереживать, помогать в трудные минуты; развивать умение быть милосердными друг к другу. Закреплять правила безопасного пользования водой. Учить предотвращать опасные ситуации с водой в бытовых условиях. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p>	<p>Расширять и обобщать представления детей о характерных особенностях весенней природы: солнце светит ярче, тает снег, бегут ручьи, появляются проталинки, с крыш свисают сосульки, дни становятся длиннее, прилетают первые перелётные птицы, появляются подснежники; -показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета -развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов. Упражнять детей в порядковом счёте. Учить соотносить количество предметов с цифрой. Формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, внизу, посередине) Закреплять: - знания о геометрических фигурах; - временах года (зима, весна, лето, осень) Формировать представление о том, как растёт лук.</p>	<p>Формировать умения называть признаки весны; умение отгадывать загадки, объясняя, по каким признакам угадан объект. Активизировать словарь детей за счет слов, характеризующих весенние изменения в природе (проталина, ручей, сосулька капель, подснежник, звонкий, хрупкая, прозрачная, блестящая, скользкая, журчит, тает). Формировать умение рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа. Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи: отвечать и задавать вопросы. Развивать умения согласовывать существительное с прилагательными. Учить детей отчетливо произносить многосложные слова громко; развивать память, внимание. - формировать у детей живого интереса к театральной игре. -развивать интонационную выразительность речи; умения четко произносить звуки, фразы.</p>	<p>Формировать умение различать, называть и использовать в рисовании прямые линии, мазки и точки. Развивать умение рисовать листья и цветы на веточках. Совершенствовать умение правильно держать кисть, не напрягая мышц и не сжимая пальцы, добываясь свободного движения руки во время рисования. Продолжать формировать умение раскатывать ком глины круговыми и прямыми движениями между ладонями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук и защищать края формы пальцами, присоединяя части, примазывая их (ручка). Развивать умение аккуратно пользоваться пластилином. Воспитывать желание и интерес к лепке. Развивать умения ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.</p>	<p>Формировать интерес к двигательной деятельности, умение преодолевать трудности при выполнении движений. Поддерживать у детей интерес к спортивным играм, занятиям физкультурой. Формировать умения соблюдать правила в подвижных играх. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями; учить бегать легко, энергично отталкиваясь носком. Формировать умение при участии взрослого переносить в игру правила здорового-сберегающего и безопасного поведения. воспитывать чувство взаимопомощи. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых подвижных игр. Закреплять представления о том, что выполнение гигиенических процедур способствуют здоровому образу жизни.</p>

				- закрепить навык работать с разными видами конструктора;	
Организация непрерывной образовательной деятельности.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие <i>ООМ «Весна»</i>	Познавательное развитие ФЭМП <i>Количество и счет: соотношение цифры с количеством предметов</i> <i>Ориентировка в пространстве: слева, справа, сверху, внизу.</i>	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие <i>Развитие речи</i> <i>«Весна, приметы весны»</i>	Художественно-эстетическое развитие <i>Лепка «Скворец»</i>	Физическая культура (ФР) По плану ин. по ф. к Художественно-эстетическое развитие <i>Рисование «Мимоза».</i>
Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	Беседа: «К нам пришла весна»; «Работы в поле весной», «Животные весной», «Растения весной» Этич. беседа: «С чего начинается дружба» ОБЖ: Беседа «Осторожно – сосульки, крыши» Сюжетно-ролевые игры «Семья» (Весенняя прогулка) Дидактические игры: «Чей домик?» «Переодень куклу» Труд: посадка лука КГН: Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках». Беседа «Микробы – наши враги»	Экологическое развитие: Беседа о том, как в лесу оживает природа в весеннее время года. «Весна. Животные и птицы весной» Рассматривание иллюстраций на тему «Весна», «Растения Весной», «Животные весной» Дидактические игры ФЭМП: д/и «Сложи фигуру» «Что изменилось» «Прибавь один, отними один»; «Продолжи ряд», «Разложи по порядку», Наблюдение за ростом лука в стеклянной баночке, ведение дневника наблюдений «Рост растений» Сенсорное воспитание: Д/и «Найди на ощупь» Экспериментирование: «Вода принимает форму» Окружающий мир (о себе, мире, родине): Беседа «Во что я люблю одеваться»,	Отгадывание загадок о весне. Составление рассказов "Весна", «животные весной» по опорным картинкам Дидактические игры и упражнения: «Ранняя весна в поле и в лесу» «Слово – признак» «Слово – действие» «Скажи ласково» «Скажи наоборот» «Угадай слово» Театрализованная игра «Весенние капельки»	Муз. развитие: Муз. д/и «Дятел», «Мы на луг ходили» Конструирование: «Скамеечка в саду» (материал по желанию детей) Рисование: «Развесистое весеннее дерево» Аппликация: «Сосульки на крыше» Развитие мелкой моторики: «Игры с прищепками.» Чтение: М. Пришвина «Золотой луг». В. Берестова «Весенняя сказка». А. Плещеев «Весна», Е. Благиной «Одуванчик», П. Воронько «Березка».	Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой Пальчиковая игра: «Весна», «Солнышко». Подвижные игры «Веснянка» «Тише едешь — дальше будешь». «Медведь и пчелы». Артикуляционная гимнастика: «Пускаем кораблики», Исхудавшие за зиму зверята», Дыхательные упражнения «Подуй на одуванчик» Гимнастика после сна: «Весна» Упражнения на развитие глазодвигательных мышц " «Буратино» Кинезиологические упражнения: Сказка «Яблонька» Беседа по ЗОЖ: «Питание. Органы пищеварения».

Месяц: Март

Тема: «Наши мамы. Женские профессии. 8 марта».

Реализация темы: 04.03.2024– 07.03.2024

Итоговое событие: Утренник ко Дню 8 Марта.

Образовательные области.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	<p>Побуждать к проявлению любви и уважение к самому дорогому человеку – маме. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий (мама-ребенок)</p> <p>Воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками, интерес к общему замыслу и согласованию действий. Самоконтроль, умение своевременно приводить себя в порядок.</p> <p>Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.</p> <p>Воспитывать желание оказывать помощь людям. Учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды. Развивать трудолюбие. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно. Самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного, убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола.</p>	<p>Дать детям представление о празднике 8 Марта. Развивать умение дифференцировать различные по форме и размеру геометрические фигуры, опираясь на тактильные и зрительные ощущения. Учить сравнивать предметы по весу (перо, камень, металлическая ложка, воздушный шарик) и опытным путём устанавливать, что легче, а что тяжелее.</p> <p>Улучшить мелкую моторику пальцев, кистей рук. Складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания. Фиксировать внимание детей на цветовых свойствах игрушек, формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов. Дать детям понять, что природа – это наш общий дом. Расширять знания детей о природе, продолжать формировать представление о роли природы в жизни человека.</p>	<p>Учить отвечать на вопросы: «что?», «кому?», «какой?», «какая?»; активизировать и обогащать лексический запас (слова: семья, сын, дочка, маленький, большой, добрый, ласковый, милый, смелый); продолжать учить строить сложные предложения. Формировать у детей умение слушать и понимать обращенную к ним речь, участвовать в коллективном разговоре. Работать над совершенствованием фразовой речи. Учить детей запоминать стихи по схеме, тренировать зрительную память детей при заучивании стихотворения «Мама спит, она устала» (Е. Благинина). Помочь детям почувствовать красоту произведения. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию, отчетливо произносить слова и словосочетания. Активизация в речи предлогов «у», «около», «возле»;</p>	<p>Формировать умение различать, называть и использовать в рисовании прямые линии, мазки и точки. Совершенствовать умение правильно держать кисть, не напрягая мышц и не сжимая пальцы. Формировать умение рисовать тонкие линии и ставить точки концом кисти, а мазки всем ворсом кисти. Развивать умения лепить предметы, состоящие из нескольких частей, передавая их строение (голова над туловищем, хвост сбоку) и части по величине (голова меньше туловища). Развивать умения делить пластилин на неравные части, раскатывать комочки круговыми и прямыми движениями между ладонями. Способствовать дальнейшему развитию интереса к художественной литературе; -способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов.</p>	<p>Улучшить координацию и точность движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность. Развивать ловкость, внимание. По сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. Формировать умение управлять языком, вырабатывать подвижность языка, укреплять его мышцы. Развитие мелкой моторики, памяти. Формировать привычку здорового образа жизни, закреплять знания у детей о полезных продуктах и видах деятельности. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. Развитие движений. Учить детей укреплять мышцы органов брюшной полости, осуществлять вентиляцию нижней части лёгких, концентрировать внимание на нижнем дыхании.</p>

<p>Организация непрерывной образовательной деятельности</p>	<p>Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие <i>ООМ «8 Марта – Мамин день»</i></p>	<p>Познавательное развитие ФЭМП <i>Количество и счет: закрепление знания о цифрах 1, 2, 3, 4. Ориентировка в пространстве: влево, вправо.</i></p>	<p>Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие <i>Развитие речи «Профессии наших мам»</i></p>	<p>Художественно-эстетическое развитие <i>Лепка «Ваза для цветов»</i></p>	<p>Физическая культура (ФР) По плану ин. по ф. к Художественно-эстетическое развитие <i>Рисование «Красивый цветочный горшок».</i></p>
<p>Организация образовательной деятельности в режимных моментах.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>С/Р игра: «Мамин день, встречаем гостей», «Помогаю маме по дому» КГН: Дидактическая игра «Мыльные перчатки» Труд: дидактическое упражнение «Дежурство по столовой». Беседа «Порядок в шкафу раздевальной комнаты». Нравственное воспитание: Д/у: «Какое у мамы настроение». ОБЖ: Беседа: «О безопасности на дорогах». Беседа «Чем мы можем помочь маме?» Интервьюирование «Чем можно порадовать маму?» Общение «Почему мама поздно ложится спать?» Рассматривание картинки «Подарок маме» (составление рассказа по плану) Труд -посадка лука в землю.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме Беседа - «Международный женский день – 8 марта» - «О женских профессиях» Развитие мелкой моторики: Дидактическая игра: «Собери все камешки» Сенсорное воспитание: Дидактическая игра: «Палочки цветные» Отгадывание загадок о маме; Речь с движениями: «Много мебели в квартире» Развивающие игры (ФЭМП) «Подбери фигуру» «Сложи также» (счётные палочки) «Расскажи про свой узор» Наблюдение и сравнение за: -произрастание лука в воде, земле Зарисовка в календаре наблюдений. Экспериментирование: «Лёгкий – тяжёлый». Экологическое развитие: Беседа «Учимся беречь нашу планету»</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму» Составление рассказа из опыта «Как я помогаю маме» Словесные игры - «Рассмотри и ответь на вопросы» «Продолжим предложения» «Подбери словечко» (с мячом) «Назови правильно» «Угадай-ка» «Закончи предложение» «Скажи иначе» «Подбери родственные слова» «Назови красивые слова о маме» «Я знаю пять названий...» (женские профессии) ЗКР: Дидактическая игра с мячом «Назови слова со звуком [м]» Речевое развитие: Дидактическая игра: «Кому что подарить?» Дидактическое упражнение «Где кто? Где что?»</p>	<p>Муз. развитие: Дидактическая игра «Три цветка для мамы» характер музыки) Конструирование: «Кактус в горшочке» Рисование: Монотипия, обведение ладони и кулака. Рисование по трафаретам «Ваза с цветами» Игра-драматизация по произведению: «ЛИСА – НЯНЬКА» Финская сказка в пер. Е. Сойни Театрализация: Дидактическая игра: «Магазин зеркал». Аппликация Открытка для мамы Лепка «Кренделёк для мамы» (из соленого теста)</p>	<p>Утренняя гимнастика, занятия физической культурой. Подвижные игры «Бусы для мамы» «Ткачиха» Упражнения для мелкой моторики рук «Семья» «Как у нас семья большая» Артикуляционная гимнастика «Блинчик» «Месим тесто» Пальчиковые игры: «Наша квартира» Гимнастика после сна: «Клубочек» Кинезиологические упражнения: «Фонарики» Дыхательная гимнастика «Мы устали» Беседа по ЗОЖ «Ласковое и неласковое солнце».</p>

Месяц: Март

Тема: «Водоемы, их обитатели. Правила безопасности на воде».

Реализация темы: 11.03. 2024 -15.03.2024

Итоговое событие: Выставка детских работ: «Морские обитатели».

Образовательные Области.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	<p>Воспитывать проявление доброжелательности в игровом общении с партнерами-сверстниками. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, развивающих играх. Формировать умение развивать и обогащать сюжет игры в «экскурсию» и подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов.</p> <p>Совершенствовать умение выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом.</p> <p>Закреплять умение подбирать игровой материал, атрибуты, использовать в игре предметы заместители.</p> <p>Продолжать развивать умение дежурных готовить всё необходимое к занятию в зависимости от его содержания.</p> <p>Формировать у детей умение подводить итоги недели и строить планы на будущее.</p> <p>Утренний круг. Вечерний круг.</p>	<p>Формировать представление об обитателях подводного мира, в частности о рыбах; Формировать обобщающее понятие «обитатели воды - рыбы».</p> <p>Уточнить и расширить представления о классификации рыб.</p> <p>Развивать умение соотносить предметы по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме.</p> <p>Познакомить детей с образованием числа пять путем прибавления единицы к числу четыре.</p> <p>Упражнять - закреплять знания детей о частях суток.</p> <p>- детей об изменениях роста луковиц в стакане воды и в контейнере с почвой</p> <p>-продолжать учить наблюдать, фиксировать изменения в развитии растений.</p>	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы» (животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, форель, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый; ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться)</p> <p>Развивать у детей связную речь, эмоциональность речи, воображение, учить внимательно, слушать товарищей, дополнять их ответы.</p> <p>Познакомить детей по сказке А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»</p> <p>Воспитывать любовь к поэзии А. С. Пушкина.</p> <p>Учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию литературных произведений.</p>	<p>Развивать умение рисовать крупно. Закреплять умение правильно держать кисть, не напрягая мышц и не сжимая пальцы.</p> <p>Закреплять умение рисовать овал и треугольник, закрашивать в одном направлении (слева направо), не выходя за линию, ставить. мазки всем ворсом.</p> <p>Развивать умения лепить не сложные предметы из целого куска, раскатывать комочки круговыми и прямыми движениями между ладонями, оттягивать части предмета (хвост, плавники) от заготовки, сглаживать поверхность формы. Закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином.</p> <p>формировать умения слушать музыку, понимать о чём она рассказывает, какое настроение передаёт.</p> <p>развивать координацию движений рук под музыку.</p> <p>Формировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности.</p>	<p>Формировать навыки двигательной активности детей.</p> <p>Совершенствовать основные движения – бег, прыжки, развивать внимание и ловкость.</p> <p>-развивать точность движений кончика языка, подъема спинки (и корня языка, укрепления мышцы языка).</p> <p>Развивать мелкую моторику рук в пальчиковой гимнастике</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие, способствующего активизации мыслительной деятельности.</p> <p>Тренировать навык правильного дыхания;</p> <p>-познакомить детей со значением органа зрения.</p> <p>Сформировать у детей навыки ухода за глазами.</p> <p>Воспитывать у детей бережное отношение к глазам.</p>

<p>Организация непрерывной образовательной деятельности</p>	<p>Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие <i>ООМ «Рыбки в аквариуме»</i></p>	<p>Познавательное развитие ФЭМП <i>Количество и счет: ознакомление с цифрой 5. Ориентировка в пространстве: слева, справа, вверху, внизу.</i></p>	<p>Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие <i>Развитие речи «Аквариумные рыбки»</i></p>	<p>Художественно-эстетическое развитие <i>Лепка «Рыбка»</i></p>	<p>Физическая культура (ФР) По плану ин. по ф. к Художественно-эстетическое развитие <i>Рисование «Рыбка в аквариуме».</i></p>
<p>Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Свободное общение Прослушивание аудиозаписи «Шум моря» Беседа «Кого ты знаешь из жителей подводного царства?». Ситуативный разговор: «Рыбы - кто они?», «Речное - рыбе царство» ОБЖ «Безопасность на воде»; «Осторожно, тонкий лед» Этич. Беседа «Доброе дело - правду говорить смело» Сюжетно-ролевые игры «Путешествие на пароходе». Дежурство, трудовые поручения (помогаем накрывать на столы, на занятия) КГН: Беседа «Культура еды – серьёзное дело».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением речных и аквариумных рыб» «Где вода, там жизнь» Дидактические игры «Что есть у рыбки?» «Кто лишний?» «Четвертый лишний» Беседы: «Что знаете вы о рыбах?» «Морские чудеса» «Как появляется рыбка» Развивающие игры (ФЭМП) «Кто быстрее найдет» «Угадай» «Кто больше, а кто меньше?» «Разложи и назови правильно»; Поисково-исследовательская деятельность : Опыты с водой: Наблюдение и сравнение за ростом лука в стеклянной баночке и в земле ,ведение дневника наблюдений «Рост растений»</p>	<p>Составление описательных рассказов о водных обитателях. Словесные игры Один-много» «Найди предмет по описанию» «Назови одним словом» «Назови ласково» «Птицы, звери, рыбы». «Кто чем питается?» «Назови ласково» «Сосчитай улов» Чтение и объяснение смысла поговорок и поговорок о водном мире: «Рыба ищет, где глубже, а человек, где лучше». «Нем как рыба». «И карасей из пруда не выловить без труда». Речь с движением «Жил да был один налим» «Летучая рыба»</p>	<p>Рассматривание набора картинок по теме «Обитатели моря». Рисование «В синем море» Чтение рассказов С. Сахаров «Морские сказки», «Кто в море живёт?» Е. Пермяка «Первая рыбка». Н. Калинина «Как Вася ловил рыбу» Чтение сказок сказка «Русалочка» А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Чтение стихотворения И. Токмаковой. «Где спит рыбка?» С. Маршак «Жил осьминог со своей осьминожкой» Слушание песен Слушание аудиозаписи «Морской прибой». Дидактические игры: «Дорисуй недостающие части тела рыбы». «Аквариум для рыбок» Раскраски, обводки, шаблоны, трафареты обитатели водоемов Штриховка «Заштрихуй рыбок»</p>	<p>Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой. Подвижные игры «Рыбак и рыбки» «Море волнуется» «Караси и щука» Упражнения для мелкой моторики рук «Рыбки» Дыхательные упражнения «Рыбки плавают» «Кит и мячик» Артикуляционная гимнастика: «Пароход гудит» «Парус» Кинезиологические упражнения: «Сарай-дом, с трубой-пароход» Беседа по ЗОЖ «Телевизор, компьютер и здоровье»</p>

Месяц: март

Тема: «Животные жарких стран. Африка»

Реализация темы: 18.03.2024 - 22.03.2024

Итоговое событие: Построение макета «Африка»

Образовательные Области.	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	<p>Формировать умение выбирать роль в сюжетно – ролевых играх.</p> <p>Показать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры.</p> <p>Развивать интерес к различным видам игр.</p> <p>Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и прочее. Дать первые представления о родной стране. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.</p> <p>Развивать волевые качества: выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим</p>	<p>Расширять и углублять представления детей о животных жарких стран: лев, львенок, львица, тигр, тигренок, тигрица, обезьяна, обезьянка, зебра, зебренок, бегемот, бегемотик, слон, слониха, слоненок, жираф, жирафенок, крокодил, крокодилчик, пасть, клыки, носорог, носорожек, кенгуру, кенгуренок, леопард, леопардик, верблюд, верблюжонок, черепаха, гепард, удав, горилла.</p> <p>Формировать умение выделять признаки для группировки (хищники – травоядные)</p> <p>Упражнять в умении выделять и называть отличительные особенности внешнего вида, узнавать по описанию, по части, сравнивать.</p> <p>Совершенствовать навыки установления различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.</p>	<p>Продолжать формировать умение составлять описательный рассказ о животных жарких стран по опорной схеме.</p> <p>Закреплять практический навык образования и употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>Развивать диалогическую речь, зрительное внимание и восприятие, речевую активность.</p> <p>Расширять и активизировать словарь по теме «Животные жарких стран»: обезьяна, слон, черепаха, тигр, жираф, бегемот, носорог, зебра, крокодил, кенгуру, львенок, слоненок, тигренок, грива, рог, хобот, сумка, клыки, щетина, кожа, шерсть, когти, копыта; львиный, обезьяний, слоновий, тигриний, крокодилий, лазают, висит, кусает, жует, машет, бежит, плывет, охотится, прячется.</p>	<p>Учить рисовать «слона» передавая в рисунке его строение, характерные особенности, африканскую природу в соответствии с творческим замыслом.</p> <p>Продолжать развивать детское творчество, мышление и воображение.</p> <p>Закрепить приемы лепки: отделять части из целого куска, придание формы, оформление изделия;</p> <p>Скатывать пластилин между ладонями;</p> <p>Отрабатывать навыки лепки деталей различных форм (шарики, «колбаски»)</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.</p> <p>Формировать умения слушать музыку, понимать о чём она рассказывает, какое настроение передаёт.</p> <p>Развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату.</p>	<p>Развивать ловкость, координацию движений, быстроту реакции, умения быстро не сталкиваясь двигаться.</p> <p>Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическому совершенству. Воспитывать у детей правильное отношение к своему здоровью.</p> <p>Развивать и укреплять мышц артикуляционного аппарата, развивать силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.</p> <p>Развивать межполушарного взаимодействия, самоконтроля.</p> <p>Тренировать силу вдоха и выдоха.</p>

<p>Организация непрерывной образовательной деятельности.</p>	<p>Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие <i>ООМ «Животные жарких стран»</i></p>	<p>Познавательное развитие ФЭМП <i>Количество и счет: ознакомление с порядковыми числительными. Ориентировка на листе бумаги</i></p>	<p>Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие <i>Развитие речи «Животные жарких стран»</i></p>	<p>Художественно-эстетическое развитие <i>Аппликация «Жираф».</i></p>	<p>Физическая культура (ФР) По плану ин. по ф. к Художественно-эстетическое развитие <i>Рисование ««Африканский слон»».</i></p>
<p>Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Свободное общение «Что делали на выходных?» Беседа «В зоопарке». «Животные жарких стран» «Почему зебра полосатая?» «Зачем жирафу длинная шея?» «Самое тяжёлое животное на Земле?» «Самое высокое животное на Земле?» «Почему животные жарких стран не могут жить в северных странах?» «Страус- птица или животное?» Ситуативный разговор «Кто опрятен, тот приятен». Наблюдения за трудом помощника воспитателя Дежурство, трудовые поручения Протереть листья у крупных растений. Сюжетно-ролевые игры ««Мы ходили в зоопарк». «Зоопарк» «Построим зоопарк»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Животные жарких стран» Отгадывание загадок о животных жарких стран Дидактическая игра «Четвертый лишний». «Найди пару». «Накорми животное» «Лото - животные». Поисково-исследовательская деятельность: «Почему дует ветер?» Развивающие игры по ФЭМП: «Найди фигуру». «Найди предмет», «Каждую фигуру на свое место»</p>	<p>Разучивание наизусть А. Барто «Слон». «Где обедал воробей?» Дидактическая игра «Животные Африки». «Чей детёныш?» «Кто где живет» Словесная игра «Чья мама?» Составление рассказа по картинке: «Мои любимые животные жарких стран». Составление рассказа о животном по схеме. Отгадывание загадок о животных жарких и холодных стран. Речевые игры «Назови ласково» «Один-много»; «Подбери признак» (жираф (какой) «Назови семью» «Чей, чья, чье, чьи?» Речь с движениями «У жирафа пятнышки»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением животных жарких стран Рисование «Животные жарких стран» Аппликация «Пятнышки для жирафа» Лепка «Слон» Чтение рассказов А. Милн. «Кенгуру» Чтение стихотворения К. Чуковский «Айболит» А. Барто «Слон». С. Маршак «Зоосад» Театральная деятельность: «Зоопарк» Музыкальные занятия. Раскрашивание раскрасок животными жарких стран. Штрихование в различных направлениях</p>	<p>Утренняя гимнастика, Занятия физической культурой тематического характера. Подвижные игры «Травоядные против хищников». «Кто самый ловкий?» «Волк и олени», «Охота на куропаток». «Мы охотимся на льва» Упражнения для мелкой моторики рук «Слон» «В жарких странах». Логоритмика: «Лимпопо» Кинезиологическое упражнение «Оладушки» Дыхательная гимнастика: упражнение «Надуй шарик»</p>

Месяц: Март

Тема: «Человек и части тела».

Реализация темы: 25.03.2024 -29.03.2024

Итоговое событие: Оформление выставки детского творчества «Человек»

Образовательные Области.	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	<p>Формировать начальные представления о здоровье, здоровом образе жизни. Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать уважение к труду взрослых. Закреплять знания о том, что нужно пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Расширять представления о необходимости обращаться к врачу в случае недомогания. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Развивать умение детей не обижаться друг на друга; понимать настроение другого. Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться в определенной последовательности. Воспитание патриотических чувств, воспитывать уважение к родным</p>	<p>Развивать познавательный интерес к человеку; закрепить представления детей о строении человеческого тела, об основных органах чувств человека и их значении, уточнить и закрепить знания детей о частях тела. Формировать у детей умение выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков. Развивать скорость реакции, мелкую моторику, внимание, закрепить знание цветов и оттенков и навыки счета. Закреплять умение сравнивать два предмета по длине и ширине, пользуясь приемом приложения их друг к другу; использовать слова: короче, длиннее, шире, уже; закреплять цвет; развивать умение узнавать геометрические фигуры на ощупь, и называть их.</p>	<p>Пополнить словарный запас детей (затылок, виски, ноздри, веки, пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец), запястье, ступня, предплечье, пояс, бедро) Развивать умения подбирать слова на заданный звук. Закреплять умения вести беседу по прочитанному произведению. Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов. Помочь детям понять содержание стихотворения, запомнить его, выразительно читать. Инсценировка и чтение стихотворения воспитателем.</p>	<p>Продолжать знакомить с основными частями тела; закреплять знание геометрических фигур. Развивающие: формировать умение правильно держать карандаш, выполнять им простейшие действия; развивать мелкую моторику рук; старание; желание рисовать. Учить детей составлять целое из частей. Закреплять знания у детей о геометрических фигурах и строении тела человека. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, аккуратно работать с ножницами. Развивать мелкую моторику рук. Воспитательные: воспитывать аккуратность усидчивость Закреплять у детей навыки лепки: ошипывание, скатывание, расплющивание. Добиваться от детей реализации выразительного, яркого образа. Научить различать музыкальные и шумовые звуки.</p>	<p>Закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми. Учить детей укреплять мышцы органов брюшной полости, осуществлять вентиляцию нижней части лёгких, концентрировать внимание на нижнем дыхании. Выбатывать подъём языка вверх, умение придавать языку форму ковшика и направлять воздушную струю посередине языка. Закреплять умения действовать по команде взрослого. подвести детей к пониманию прямой зависимости чистоты и здоровья. Улучшать технику ходьбы приставным шагом. закреплять умение прыгать с одного круга в другой. Развивать мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p>

Организация непрерывной образовательной деятельности в режиме моментов.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие ООМ «Человек»	Познавательное развитие ФЭМП <i>Ориентировка во времени (времена года)</i>	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие <i>Развитие речи «Человек и его тело»</i>	Художественно-эстетическое развитие <i>Аппликация «Человек. Части тела».</i>	Физическая культура (ФР) По плану ин. по ф. к Художественно-эстетическое развитие <i>Рисование «Рисование фигуры человека».</i>
Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	Свободное общение «Учись есть, не спеша и аккуратно», «Не болтай за столом», «Кто опрятен, тот приятен». Беседа «Как следует заботиться о своём здоровье?». Ситуативный разговор «Водичка, водичка» Цель: продолжать формировать диалогическую речь, умение вступать в разговор Наблюдения за трудом помощника воспитателя Дежурство, трудовые поручения Расставить салфетницы на столы перед едой. Сюжетно-ролевая игра «Больница» Общение «Для чего человеку нос?» «Для чего нужны глаза?» «Кто я?» ОБЖ: «Опасные предметы» Этич. Беседа «Учимся прощать своих друзей» КГН: «О чем рассказало полотенце» Утренний круг. Пятничный круг	Рассматривание иллюстраций по теме Беседа: «Тело человека» «Путешествие в организм человека». Рассказ воспитателя с обсуждением «Для чего нужна прачечная в детском саду?» Беседа «Чистота и здоровье» Наблюдения с обсуждением за работой работников прачечной. Составление рассказов «Как мама стирает белье, а я ей помогаю» Отгадывание загадок о предметах гигиены ФЭМП «Найди в группе круглый предмет» Дидактическая игра «Вода бесцветная и прозрачная», «Вода может изменить свой цвет» (Игры – эксперименты с водой) Развивающие игры (ФЭМП) «Выложи по порядку» «Посчитай игрушки» «Что у тебя, а что у куклы?»	Составление рассказа «Человек» по серии картинок (от младенца до возраста бабушки) Словесные игры «Покажи и назови» «Назови, кто это?» «Назови ласково» «Скажи наоборот» «Какой орган чувств нам помогает об этом узнать?» (с мячом) Отгадывание и толкование загадок о теле человека Речь с движением «Что есть у меня» Чтение рассказов В. В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Закрепить знания детей о гигиене, о правилах поведения. Чтение сказок К.И. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе», «Доктор Айболит»	Рассматривание сюжетных картин «Дети обедают», «Мама купает ребенка», «Игра с куклой». Рисование "Научим Мишутку заботиться о своём здоровье" Аппликация Бережливым будь с водой, «Хорошенько кран закрой» Лепка «Мыло для кукол». Музыкальные занятия. Хороводная игра «Мы по лесу идем» Театрализованное упражнение: «У зеркала» Конструктивные игры: с разными видами конструктора по замыслу. Раскраски, обводки, шаблоны, трафареты по теме	Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой. Подвижные игры «Салки на одной ноге», «День и ночь» Упражнения для мелкой моторики рук «Я весёлый человечек» Дыхательные упражнения «Каша кипит» Массаж биологически активных точек лица «Наша доченька проснулась». Гимнастика после сна: Артикуляционная гимнастика: «Жуем орехи» Гимнастика для глаз: «Веселый гном» Кинезиологические упражнения: Мы охотимся на льва" Беседа по ЗОЖ Откуда берутся болезни? “Петя - микроб и его друзья”.

Месяц: Март

Тема: «Неделя детской книги. Библиотека».

Реализация темы: 01.04.2024 -05.04.2024

Итоговое событие: Выставка детских рисунков «Любимые герои сказок»

Образовательные области.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	<p>Воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>Побуждать детей помогать другим, воспитывать чувство взаимовыручки.</p> <p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.</p> <p>Приучать детей общаться спокойно, без крика.</p> <p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Формировать положительное отношение к труду взрослых.</p> <p>Знакомить с правилами поведения в природе (не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p>Расширять ориентировку в окружающем пространстве.</p> <p>Развивать эмоциональную сферу. Воспитывать желание говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи</p>	<p>Продолжать формировать интерес к книгам.</p> <p>Дать представления детям о многообразии книг.</p> <p>Познакомить с технологией изготовления книги; с детскими авторами.</p> <p>Развивать познавательные психические процессы: память, мышление и т.д.</p> <p>Воспитывать интерес к художественной литературе; воспитывать желание читать книги; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Развивать мелкую моторику, согласованность в движении обеих рук</p> <p>Формировать умение называть части суток (утро, день, вечер, ночь)</p> <p>Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе</p>	<p>Продолжать формировать умение разыгрывать сказки по ролям, умение поддерживать диалог между персонажами сказки. Развивать речевую активность</p> <p>Развивать мелкую моторику, согласованность в движении обеих рук.</p> <p>Расширять и активизировать словарный запас детей: существительные: книга, журнал, библиотекарь, полки, стеллаж, обложка, картинка, книголюб, читатель;</p> <p>Прилагательные: детская, взрослая, художественная, библиотечная, интересная, красочная, аккуратный, внимательный.</p> <p>Глаголы: читать, сдавать, брать, записываться, смотреть, интересоваться, класть, беречь, доставать, оформлять.</p> <p>Формировать слуховое внимание, восприятие и память</p>	<p>Продолжать формировать умение рисовать четырехугольные формы и прямые линии одним движением. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображения по центру листа. Закреплять умение правильно держать кисть</p> <p>Способствовать развитию умения эмоционально воспринимать образное содержание произведений.</p> <p>-продолжать формировать умение внимательно слушать художественное произведение отвечать на вопросы</p> <p>Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами (в одном направлении, слабый, сильный нажим)</p> <p>Продолжать учить детей разрезанию бумаги по сгибу полоски ножницами;</p> <p>Закреплять умение правильной работы с ножницами</p> <p>Закреплять умение сгибать полоску пополам.</p> <p>-развивать выразительность мимики и жестов.</p>	<p>Совершенствовать умение детей соблюдать и контролировать выполнение правил в подвижных играх.</p> <p>Развитие силовой выносливости, быстроты реакции.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук в пальчиковой гимнастике</p> <p>Развитие и укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие, способствующего активизации мыслительной деятельности.</p> <p>Укреплять физиологическое дыхание. отвечать на вопросы.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>

Организация непрерывной образовательной деятельности	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие <i>ООМ «Домашние животные»</i>	Познавательное развитие <i>ФЭМП</i> <i>Величина. (обобщение)</i>	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие <i>Развитие речи</i> <i>«О друзьях и дружбе»</i>	Художественно-эстетическое развитие <i>Аппликация «Декоративные закладки».</i>	Физическая культура (ФР) По плану ин. по ф. к Художественно-эстетическое развитие <i>Рисование «Кот».</i>
Организация образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	Беседа: «Для чего нужна библиотека?», «Зачем нужны иллюстрации». Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» Дидактические игры «Найди лицо с такой же эмоцией» Этическая беседа: «Где добрые люди- там беды не будет» ОБЖ: «Если ты потерялся» КГН: Проблемная ситуация: «Вещи в шкафу поссорились» Труд: Ремонт книг Дежурство по столовой.	Рассматривание иллюстраций по теме: «Библиотека». Беседы: «Библиотека» Рассказ воспитателя «Откуда появилась первая библиотека», «Когда появилась первая большая библиотека?» Поисково-исследовательская деятельность: Опыт: «Бумага, ее свойства и виды» Развивающие игры (ФЭМП) - «Живые числа» - «Кто быстрее подберет коробки» - «Кому что нужно для работы» Работа с календарем погоды.	Составление рассказа по сюжетной картине "В библиотеке"; Составление связного рассказа по картинкам Словесные игры – -«Скажи наоборот» -«Подбери признак» -«Чей? Чья? Чье?» -«Назови ласково» - «Добавь словечко» Отгадывание загадок по теме библиотека. Речь с движениями: «Солнышко».	Чтение сказок и обсуждение Г.Х.Андерсен «Дюймовочка», «Принцесса на горошине», «Русалочка», «Гадкий утенок», «Снежная Королева». «Огниво», «Девочка и спички», «Стойкий оловянный солдатик». Раскраски с изображением иллюстраций к произведениям Г.Х.Андерсена, обводки, штриховки, шаблоны, трафареты с изображением по теме Музыкально-дидактическая игра«Громко – тихо» Театрализованное упражнение «Отгадай, кто мы» Строительно-конструктивные игры – из леги-конструктора (по замыслу)	Утренняя гимнастика, занятия физической культурой. Подвижные игры «Чай-чай, выручай» «День и ночь» Артикуляционная гимнастика: «Кораблики плывут по волнам», «после зимней спячки», «сосулька тает» Упражнение на дыхание «Капель стучит по крыше» Гимнастика после сна: Мы проснулись (с элементами пальчиковой гимнастики) Кинезиологические упражнения: «В гости к бабушке» Беседа по ЗОЖ «Зачем делают прививки»

Тема: Космос. Земля.»

Реализация темы: 08.04.2024 – 12.04.2024

Итоговое событие: выставка детского творчества «Загадки космоса»

Образовательные области.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое Развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	Формировать умение детей распределять роли и действовать согласно	Дать детям представления о космосе.	Расширять и активизировать словарный запас детей: Существительные:	Закрепить умение: рисовать гуашью, правильно держать кисть.	Развивать двигательную активность детей. Способствовать формированию навыков

	<p>принятой на себя роли, развивать игровой сюжет. Выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы (предметы - заместители), необходимые для игры «Полет в космос» «Космодром».</p> <p>Формирование знаний о природе огня, о правилах безопасности при встрече с огнём.</p> <p>Закреплять навык убирать игрушки и вещи на место. Закреплять умения детей тщательно мыть руки, надевать одежду.</p> <p>Закреплять навык убирать посуду после еды.</p> <p>Научить понимать значений пословиц о добре, умение связывать значение пословицы с определенной ситуацией. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать.</p>	<p>Познакомить детей с первым космонавтом Ю. А. Гагариным.</p> <p>Развивать у детей чувства гордости за Ю. А. Гагарина – воспитывать гордость за освоение космического пространства российскими учеными.</p> <p>Дать детям представление о планетах солнечной системы, солнце, звёздах, первом полете в космос. Расширять представление о профессии космонавта; рассказать о значимости работы наших российских космонавтов в космосе.</p> <p>Закреплять представление о временах года, правильно называть их последовательность и основные признаки, ориентацию в пространстве.</p> <p>Развивать зрительное восприятие, внимание, наблюдательность, умение дифференцировать цвета, называть их.</p> <p>Развивать познавательные навыки детей, желание познавать новое через проведение элементарных опытов с водой.</p>	<p>космос, комета, космонавт, ракета, метеорит, корабль (космический), космодром, станция, спутник, полёт, планета, планетарий, инопланетянин, звезда, созвездие, названия планет (Марс, Юпитер и т. д.).</p> <p>Глаголы осваивать, запускать, летать, приземляться.</p> <p>Прилагательные: первый, космический, межпланетный, звёздное.</p> <p>Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, запоминать последовательность развития сюжета. Развивать умение выслушивать ответы товарищей</p> <p>Закреплять умения составлять описательный рассказ по предметной картинке; подбирать прилагательные; образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; продолжать развивать слуховое внимание.</p>	<p>Формировать умение детей рисовать ракету, используя геометрические фигуры.</p> <p>Развивать у детей чувство композиции, воображение и аккуратность;</p> <p>Формировать умение детей работать в технике пластилинография</p> <p>формировать умение внимательно слушать произведения, отвечать на вопросы по содержанию, оценивать поступки и действия героев.</p> <p>Закреплять умение пользоваться ножницами - разрезать полоску на одинаковые прямоугольники; срезать углы, вырезать из квадрата круг;</p> <p>Формировать умения слушать музыку, понимать о чём она рассказывает, какое настроение передаёт.</p> <p>Упражнять детей в конструировании, развивать воображение.</p>	<p>правильного выполнения основных движений.</p> <p>-развивать точность движений кончика языка, подъема спинки (и корня языка, укрепления мышцы языка).</p> <p>Развивать мелкую моторику рук в пальчиковой гимнастике</p> <p>Тренировать навык правильного дыхания;</p> <p>Формировать углубленный ритмичный выдох.</p> <p>-Формировать интерес к гимнастике после сна, закаливающим процедурам.</p> <p>Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь», развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и здоровьем окружающих</p>
<p>Организация непрерывной образовательной деятельности</p>	<p>Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие ООМ «Космос»</p>	<p>»</p> <p>Познавательное развитие ФЭМП</p> <p><i>Количество и счет: закрепление знаний о порядковом счете.</i></p>	<p>Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие</p> <p><i>Развитие речи «Космос»</i></p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p><i>Лепка Космос</i></p>	<p>Физическая культура (ФР)</p> <p>По плану ин. по ф. к Художественно-эстетическое развитие</p> <p><i>Рисование «Путешествие в космос».</i></p>
<p>Организация</p>	<p>КГН: Беседа «Каждой вещи - свое место»</p>	<p>Окружающий мир (предметный мир):</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>дидактическая игра</p>	<p>Муз. развитие:</p>	<p>Утренняя гимнастика,</p>

<p>образовательной деятельности в режимных моментах.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Труд: «Дежурство по столовой».</p> <p>Нравственное воспитание: Беседа «Если добрый ты...»</p> <p>ОБЖ: Беседа «Огонь бывает разный»</p> <p>Общение «Как ты думаешь, что такое космос?»</p> <p>Интервьюирование -Что такое Земля?</p> <p>Этич. беседа: «Тайное всегда становится явным»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Космическое путешествие»</p> <p>Дидактические игры: -«Магазин вежливых слов» -«Слушай команду»</p> <p>Труд: игровая ситуация «Цветочный остров».</p> <p>Дежурство по занятиям</p> <p>КГН: Беседа «Культура еды – серьезное дело».</p>	<p>Беседа: «Полёт ракет в космос».</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме недели.</p> <p>Беседа: «Земля – наш дом во вселенной».</p> <p>“Первый в космосе”</p> <p>«День космонавтики»</p> <p>Развивающие игры (ФЭМП) «Строим ракеты» «Разложи звезды на небе» «Отгадай число», «Возьми столько же».</p> <p>Окружающий мир (о себе, мире, родине): Беседа: о первом космонавте Ю. А. Гагарине</p> <p>Развитие мелкой моторики: Дидактическая игра: «Умные прищепки»</p> <p>Сенсорное воспитание: Дидактическая игра: «Рыбки и звезды»</p> <p>Экспериментирование: «Какие особенности у тёплой и холодной воды?»</p>	<p>«Разговор по телефону»; описательный рассказ по картинке «Космос».</p> <p>ЗКР: дидактическая игра «Скажи по-другому»</p> <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний»</p> <p>Чтение: В. Бороздин «Первый в космосе», Любовь Талимонова "Сказки о созвездиях", Я. К. Голованов «Дорога на космодром», П. О. Клушанцев «О чём рассказал телескоп», О. А. Скоролупова «Покорение космоса»</p> <p>Н. Носов «Незнайка на луне» (отрывок)</p> <p>А. Барто «Веребочка». С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».</p> <p>Составление простых предложений по теме «Космос, солнечная система, земля»</p>	<p>Музыкально-дидактическая игра: «Обезьянки»</p> <p>Конструирование: «Архитектор», «Построим ракету для робота»</p> <p>Театрализация: Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?»</p> <p>Аппликация: «Ракеты и кометы».</p> <p>Лепка: «Ракета»</p> <p>Рисование: «Звездное небо». Печать поролоном по трафарету, набрызг.</p> <p>Слушание музыкальных произведений</p> <p>Отгадывание загадок о космосе, звездах, планетах</p> <p>Раскраски, обводки, штриховки, шаблоны, трафареты с изображением космоса</p> <p>Конструктивные игры: - из конструктора лего «Космодром»</p>	<p>двигательные упражнения, занятия физической культурой</p> <p>комплекс утренней гимнастики «Полет к звездам»</p> <p>Подвижные игры: «Марсианский робот разведчик», «Ракетодром»</p> <p>Упражнения для мелкой моторики рук</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Космонавт».</p> <p>Артикуляционная гимнастика: Упражнение «Шар»</p> <p>Дыхательные упражнения: «В космосе», «Летим на ракете»</p> <p>Психогимнастика «Солнце и тучка»</p> <p>Беседа по ЗОЖ: «Когда ты, вдруг, чихаешь и нос не прикрываешь, микробы вылетают. Вокруг всех заражают»</p>
---	---	---	--	--	---

Месяц: Апрель

Тема: «Посуда. Электроприборы. Бытовая техника. Правила безопасного поведения».

Реализация темы: 15.04.2024 – 19.04.2024

Итоговое событие: Выставка детских работ: «Умные помощники». Вечер загадок об электроприборах.

Образовательные области.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое Развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	Упражнять в разрешении проблемных ситуаций. Воспитывать исполнительность,	Познакомить детей с бытовыми электроприборами, их назначением.	Формировать умение пересказывать рассказ, замечать несоответствие с	Формировать умение использовать в рисовании круглые формы, красный, синий и зеленый цвета.	Продолжать развивать моторику рук, ловкость, умение быстро выполнять задание, действовать сообща;

	<p>стремление доводить начатое дело до конца. Закрепить знание правил техники безопасности при использовании электроприборов. Развивать мыслительную активность, любознательность. Формировать умение действовать в соответствии с принятой на себя ролью, самостоятельно развивать сюжет игры в магазин бытовой техники. Воспитывать трудолюбие, желание выращивать зелень для употребления в пищу. Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь. Формировать у детей умение подводить итоги недели и строить планы на будущее. Утренний круг. Вечерний круг.</p>	<p>Формировать умение ориентироваться в пространстве (карточки с изображением электроприборов); Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, вызвать радость от открытий, полученных из опытов; - закреплять знания детей геометрических фигур; Формировать умение сравнивать количество предметов, понимать независимость числа от величины предметов; Закреплять порядковый счет в пределах 5 Различать количественный и порядковый счет; - правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?» Упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за; - закреплять правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, сверху, внизу, слева, справа.</p>	<p>текстом в пересказе товарищей; Закреплять умение образовывать названия предметов посуды по аналогии; Активизировать словарь по теме «Бытовые приборы» -существительные: холодильник, стиральная машина, телевизор, пылесос, плита, микроволновая печь, электрический утюг, электрический чайник, электричество, бытовые приборы; - глаголы: замораживать, морозить, стирать, гладить, готовить, пылесосить, включать, выключать. активизировать словарь по теме «Посуда» посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг, супница, масленка, солонка, хлебница, Готовить, жарить, варить, кипятить, тушить, наливать, класть, столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный;</p>	<p>Развивать умение располагать узор по краю тарелки. Совершенствовать умение правильно держать кисть, не напрягая мышц и не сжимая пальцы, добываясь свободного движения руки с кистью во время рисования всем ворсом кисти круглых форм одним движением руки и закрашивать в одном направлении (слева направо), не выходя за линию. Продолжать формировать умение раскатывать ком глины круговыми и прямыми движениями между ладонями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук и зачищать края формы пальцами, присоединяя части, примазывая их (ручка). Развивать умение аккуратно пользоваться пластилином. Совершенствовать навык слушания литературных произведений; Формировать музыкальное восприятие, способность эмоциональной отзывчивости на музыку.</p>	<p>Закреплять передачу мяча по кругу (мяч малого размера). Развивать и укреплять мышцы артикуляционного аппарата, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе Развивать общую и мелкую моторику, чувство ритма. Формировать умение соблюдать и контролировать выполнение правил в подвижных играх. Развивать внимание, организованность и быстроту реакции. Дать представления об органах выделения, их значении. Воспитывать гигиенические навыки.</p>
<p>Организация непрерывной образовательной деятельности</p>	<p>Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие ООМ «Посуда.»</p>	<p>Познавательное развитие ФЭМП <i>Количество и счет: независимость числа от величины предметов</i></p>	<p>Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие <i>Развитие речи</i> <i>Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»</i></p>	<p>Художественно-эстетическое развитие <i>Лепка</i> <i>«Чашка с блюдцем»</i></p>	<p>Физическая культура (ФР) По плану ин. по ф. к Художественно-эстетическое развитие <i>Рисование «Роспись тарелки».</i></p>
<p>Организация образовательной деятельности</p>	<p>С/Р игра: «Магазин бытовой техники»,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций посуды,</p>	<p>ЗКР: Дидактическая игра «В кругу с мячом»</p>	<p>Игра-драматизация по произведению:</p>	<p>Утренняя гимнастика,</p>

<p>в режимных моментах.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>«Поможем маме убраться в квартире».</p> <p>Труд: «Дежурство по занятиям»</p> <p>Нравственное воспитание: Беседа «Бережливость»</p> <p>ОБЖ: Беседа «Как вести себя с электроприборами».</p> <p>Этич. беседа: «Добрые дела»</p> <p>Дидактические игры: «Угадай по описанию» «Четвёртый лишний» «Что купили?»</p> <p>Труд: Посев семян (укропа и петрушки), - посадки на рассаду цветочных культур.</p> <p>КГН: Дидактическая игра «Делаем прическу»</p> <p>КГН: Чтение М. Зощенко «Глупая история»</p>	<p>бытовых приборов, электроприборов;</p> <p>Беседа -«Наши помощники - электроприборы» «Какие приборы помогают маме на кухне»</p> <p>Эксперимент «Как растения пьют воду?».</p> <p>Развитие мелкой моторики: Дидактическая игра: «Нитяные узоры</p> <p>Сенсорное воспитание: Игра «Мозаика из бросового материала»</p> <p>Развивающие игры (ФЭМП) «Что где стоит?» «Назови соседей числа» «Встань на место» «Посчитай чашки»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Наблюдение и сравнение за ростом лука в стеклянной баночке и в земле, ведение дневника наблюдений</p>	<p>Речевое развитие: Дидактическая игра «Что у меня есть дома», Д/И «Один-много».</p> <p>Составление простых предложений по теме «Посуда»;</p> <p>Словесные игры «Кто больше слов придумает?» «Расставьте бытовую технику» (употребление предлогов) «Сколько их?» «Скажи со словом «нет»» (Телевизор — нет телевизора. пылесос — нет пылесоса и т.д.) «Загадай, мы отгадаем» «Какой, какая?»</p> <p>Составление рассказа о посуде, электроприборах по графическому плану Отгадывание загадок про посуду, бытовые приборы; Речь с движениями «Посуда»</p>	<p>Драматизация сказки В. Сутеева «Под грибом»</p> <p>Муз. развитие: Д/И «Громко-тихо запоем»</p> <p>Конструирование: «Наш помощник пылесос» (из бросового материала)</p> <p>Рисование: Лепка: «Чайная посуда»</p> <p>Слушание музыкальных произведений «Песня Федоры» (отрывок из мультфильма «Федорино горе») «Пых-пых-самовар» муз. Д. Тухманова, сл. Ю. Энтина</p> <p>Дидактические игры: «Дорисуй картинку» «Закрась правильно» Раскраски, обводки, штриховки, шаблоны, трафареты с изображением посуды, бытовых приборов; Строительно- конструктивные игры по замыслу</p> <p>Драматизация сказки К. Чуковского «Федорино горе»</p>	<p>двигательные упражнения, занятия физической культурой</p> <p>Подвижное упражнение «Перенеси покупки» «Горячая лампочка»</p> <p>Упражнения для мелкой моторики рук - «Чайник» (пальчиковая гимнастика)</p> <p>Дыхательные упражнения «Подуем на чай» «Пыхтящий чайник»</p> <p>Гимнастика после сна: «Часики»</p> <p>Кинезиологические упражнения: «Дом-ёжик-замок»</p> <p>Беседа по ЗОЖ: «Выделение. Все что нам не нужно».</p>
--	---	--	--	---	--

Месяц: Апрель

Тема: «Неделя безопасности (ОБЖ)»

Реализация темы: 22.04.2024 - 26.04.2024

Итоговое событие: выставка детского творчества «Дети - за безопасность!»

Образовательные области.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое Развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения дома и на улице. Воспитывать культуру поведения на	Закрепить у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах. Дать знания о правилах пользования	Формировать умения составлять рассказы из 2-3-х простых предложений о предмете и по сюжетным	Закреплять умение правильно держать кисть, не напрягая мышц и не сжимая пальцы, добываясь свободного движения руки с кистью во	Закрепить знания детей о видах витаминов и их источниках. Учить детей укреплять дыхательные мышцы всей

	<p>улице и общественных местах.</p> <p>Закреплять знания о труде пожарных и о работе полицейского, воспитывать у детей уважение к труду пожарных, желание оказывать помощь другим.</p> <p>Формировать умения выполнять правила и нормы поведения в совместной игре, развивать сюжет игры на основе знаний социальной действительности (телевизионные передачи, литературные произведения).</p> <p>Закреплять умения детей (аккуратно и правильно), пользоваться носовым платком.</p> <p>Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, желание добиться результата, участвовать в общем деле.</p>	<p>колющими, режущими предметами. Дать знания о предметах, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовая плита, печка, электрические розетки, включенные электрические приборы)</p> <p>Закреплять прямой и обратный счет до 5, закрепление основных цветов радуги, закреплять понятия «вверх», «вниз», запоминать порядковые числительные (первый, второй).</p> <p>Закреплять знания детей о временных представлениях: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p> <p>Совершенствовать навыки счета, закреплять пространственные представления у детей, внимание, воображение, мелкую моторику рук.</p> <p>Уточнить знание детей о названиях и местах произрастания растений; развивать внимание, сообразительность, память.</p>	<p>Формирование морфологической стороны речи. Подвести детей к пониманию предлогов и наречий, имеющих пространственное значение (в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа).</p> <p>Создать условия для обсуждения художественных произведений в группе; научить детей внимательно слушать друг друга, вступать в диалог, высказывать свое мнение.</p> <p>Расширять и активизировать словарный запас по теме недели. Упражнять в образовании действительных причастий настоящего времени.</p> <p>Развивать фонематический слух. Учить вслушиваться в звучание слов</p> <p>Научить детей внимательно слушать друг друга, вступать в диалог, высказывать свое мнение.</p>	<p>время рисования. Продолжать формировать умение рисовать четырехугольные формы и прямые линии одним движением руки</p> <p>Различать, называть и использовать в аппликации круглую и четырехугольную формы, красный, желтый и зеленый цвета. Развивать умение располагать изображение по центру листа.</p> <p>Закреплять умения детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена;</p> <p>Совершенствовать умение детей инсценировать знакомые сказки; передавать смысл сказки не только словами, но и жестами, мимикой, движениями, действиями с предметами; воспитывать культуру поведения детей, интерес к театральной деятельности.</p>	<p>дыхательной системы, осуществлять вентиляцию лёгких во всех отделах.</p> <p>Вырабатывать умение удерживать язык в спокойном, расслабленном положении.</p> <p>Закреплять умения быстро действовать по сигналу.</p> <p>Упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед.</p> <p>Упражнять в быстром беге, развивать ловкость.</p> <p>Закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой.</p> <p>Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Учить детей вести здоровый образ жизни, закрепить знания для чего ежедневно нужно делать зарядку, умываться прохладной водой, соблюдать чистоту и режим дня.</p>
<p>Организация непрерывной образовательной деятельности</p>	<p>Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие <i>ООМ «Правила дорожного движения»</i></p>	<p>Познавательное развитие ФЭМП <i>Количество и счет: счет по образцу, числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотношение количества предметов с цифрой.</i></p>	<p>Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие <i>Развитие речи «Твоя безопасность в твоих руках»</i></p>	<p>Художественно-эстетическое развитие <i>Аппликация «Светофор».</i></p>	<p>Физическая культура (ФР) По плану ин. по ф. к Художественно-эстетическое развитие <i>Рисование «На улице города».</i></p>
<p>Организация образовательной деятельности</p>	<p>Общение «Как бы вы поступили в данной ситуации»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме, тематические альбомы: «Пожарная безопасность»,</p>	<p>Составление простых предложений по теме «Правила безопасного поведения дома»</p>	<p>Муз. Развитие: Музыкально-дидактическая игра: «Музыкальная посылка» Конструирование:</p>	<p>Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой.</p>

в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	<p>Этич. беседа: «Как вести себя в общественных местах».</p> <p>ОБЖ: «Опасности на улице», «Предметы, требующие осторожного обращения»</p> <p>Труд: «Посадка лука».</p> <p>Нравственное воспитание: Беседа «Фантазеры и лгунишки»</p> <p>С/Р. игра: «Мы — пожарные», "ГИБДД"</p> <p>Дидактические игры: «Вежливые слова» "Что лишнее?"</p> <p>Труд: Дежурство по занятиям</p> <p>КГН: Беседа «Зачем нужен носовой платок» Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный» Утренний круг Пятничный круг</p>	<p>«Режущие предметы», «Правила поведения при пожаре», «Правила дорожного движения»</p> <p>Окружающий мир (предметный мир): Беседа: «В мире опасных предметов», «Службы спасения», «Безопасность на природе», «Опасные бытовые предметы»,</p> <p>Развивающие игры (ФЭМП) «Раз, два, три, что может быть опасно - найди» «Живые числа», «Потуши пожар», «Путешествие по группе» «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет»,</p> <p>Экологическое развитие: Экологическая игра: «Угадай, что где растет»</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картинке</p> <p>Словесные игры «Скажи наоборот».</p> <p>(Подъезжать к остановке – отъезжать от остановки) «Назови слова – родственники».</p> <p>«Подскажи слово».</p> <p>«Доскажи словечко»</p> <p>Составление загадок о транспорте (специальном)</p> <p>Речь с движениями «Мчится поезд»</p> <p>Чтение: стихотворения С.Я Маршака “Пожар”, “Дым” и Пожар” – беседа с детьми по рассказам Б. Житкова.</p>	<p>«Дорожные знаки» "Пожарная станция" "Пост ГИБДД"</p> <p>Театрализация: Этюд «Утро начинается»</p> <p>Апликация: «Воробьи на лужах».</p> <p>Лепка: «Хмурый день».</p> <p>Пластилиновая живопись</p> <p>Чтение: С.Михалков «Дядя Стёпа», С. Маршак А.Антилов «Зубки заболели», И.Семёнов «Как стать Неболейкой», рассказов Л. Толстого «Пожар» и Б. Житкова «Пожар в море».</p> <p>Музыкально- дидактическая игра «Угадай, как звучит транспорт» Отгадывание загадок Раскраски, обводки, штриховки, шаблоны, трафареты по теме.</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики «Пожарные на учениях»</p> <p>Подвижные игры: «Ловкий пешеход» «Огонь в очаге»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Правила дорожного движения»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Веселая прогулка»</p> <p>Дыхательные упражнения: «Задуй огонь», «Регулировщик».</p> <p>Гимнастика после сна: «Объявляется подъем» Беседа по ЗОЖ «Если хочешь быть здоров- закаляйся»</p>
---	--	---	---	--	---

Месяц: Май

Тема: «Цветущий май. Полевые и садовые цветы. Флористика»

Реализация темы: 29.05.2024 – 03.05.2024

Итоговое событие: выставка детских рисунков «Полевые и садовые цветы»

Образовательные области.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	Продолжать знакомить детей с профессией продавца цветов. Формировать умение самостоятельно распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием. Закреплять	Закрепить знания о растениях сада и поля. Сформировать представления детей о садовых цветах, способах выращивания из семян, луковиц и высадке рассады в грунт. Формировать представление о полевых цветах. Продолжать развивать	Развивать умение называть признаки растений сада и поля, описывать и находить их по описанию, развивать внимание. Формировать умения составлять описательный рассказ о растении, опираясь на мнемотаблицу.	Формировать умение цветы в траве, называть и использовать в изображении круглые формы и мазки, желтый и белый цвета. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображения по всему листу. Совершенствовать умение правильно держать кисть	Формировать интерес к двигательной деятельности, умение преодолевать трудности при выполнении движений. Продолжать формировать умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры.

	<p>умение здороваться, прощаться, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Способствовать преодолению застенчивости и скованности детей. Развивать умение выражать своё мнение культурным способом, внимательно выслушивать своих собеседников. Формировать ответственное отношение к порученному заданию, привлечь детей к посильной работе в уходе за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям, понимание значимости растений для человека и животных. Формировать элементарные представления о ядовитых растениях.</p>	<p>умение наблюдать за явлениями природы. Упражнять детей в классификации растений по месту произрастания. Упражнять в составлении моделей знакомых геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник) Упражнять в счете предметов по названному числу, учить находить равное количество игрушек. Закреплять умение находить растение по их слову - названию. Закрепление знаний детей о природе родного края, воспитание интереса и бережного отношения к природному наследию.</p>	<p>Формировать умение запоминать скороговорку. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Развивать артикуляционный аппарат. Расширять и активизировать словарный запас детей: природа, охрана, поле, луг, мак, колокольчик, ромашка, лютик, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, букет, корень, полевой, садовый, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, редкий, охранять, нюхать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать. Формировать слуховое внимание, восприятие и память.</p>	<p>Формировать умение выполнять цветы в технике пластилинографии. Развивать умение отрывать маленькие кусочки от большого комка, размазывать пластилин тонким слоем по форме, располагать цветы по всему листу. Закреплять умение правильной работы с ножницами; - совершенствовать умение детей владеть своим телом, свободно и непринужденно пользоваться движениями своих рук и ног. Формировать простейшие образно-выразительные умения; Совершенствовать умение петь естественным голосом, без напряжения, петь выразительно; - закреплять навыки творческого конструирования.</p>	<p>Развивать ориентировку в пространстве, закреплять навык построения в колонну. Развивать ловкость, быстроту, смекалку. Закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании. Воспитывать бережное отношение к своему организму. Закрепить навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p>
<p>Организация непрерывной образовательной деятельности</p>	<p>Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие <i>ООМ «Цветы на лугу»</i></p>	<p>Познавательное развитие ФЭМП <i>Количество и счет: соотношение количества предметов с цифрой; счет по образцу</i></p>	<p>Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие <i>Развитие речи «Цветы»</i></p>	<p>Художественно-эстетическое развитие <i>Лепка «Цветы на лугу»</i></p>	<p>Физическая культура (ФР) По плану ин. по ф. к Художественно-эстетическое развитие <i>Рисование ««Ромашки в траве»».</i></p>
<p>Организация образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная</p>	<p>Беседа: «Знакомство с профессией садовника» «Зачем цветы на Земле?» Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин» Дидактические игры «Сложи цветок» Этическая беседа: «Без труда не будет и плода»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме: «Цветущий май. Садовые полевые цветы» Беседы: «Полевые цветы», «Садовые цветы», «Уход за садовыми растениями» Рассказ воспитателя «Могут ли цветы лечить?»</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картине «Цветы» Словесные игры - «Опиши цветок, а мы угадаем» - «Выдели слово» - «Один- много» -«Назови ласково» - Кто больше»</p>	<p>Муз. развитие: Муз. д/и «Ритмический кубик» Конструирование: из лего «Клумба с цветами» Рисование: Колокольчик Лепка: по замыслу детей Аппликация: «Клумба с цветами» Развитие мелкой моторики: д/у «Штриховка»,</p>	<p>Утренняя гимнастика, занятия физической культурой. Подвижные игры «Садовник и цветы» «Ветер и цветы» Артикуляционная гимнастика: «Толстячки - худышки» Упражнение на дыхание</p>

деятельность детей.	ОБЖ: «Ядовитые растения» Нравственное воспитание: Беседа: «Вежливые слова», "Береги живое (растения)" КГН: Дидактическое упражнение «За столом едим культурно» Труд: дежурство по занятиям Дежурство по столовой Утренний круг. Пятничный круг	«О пользе и красоте цветов». Поисково-исследовательская деятельность: Опыт: «Зависимость роста и цветения цветущих растений от погодных условий (солнца, света и воды) и ухода за ними». Развивающие игры (ФЭМП) - «Собери цветок из геометрических фигур» - «Посчитай» - «Посмотри, запомни, назови» - «Четвертый лишний»	- «Повтори за мной» - «Есть-нет» Отгадывание загадок по теме цветы ЗКР: Д/и Назови пару Речевое развитие: Д/и «цветочные названия» Д/и «Загадай растение, мы отгадаем.» Д /и «Какая, какой, какое?» Заучивание: скороговорок «скороговорка про цветы» «жуки жужжали» «Ручьи журчали»	Чтение: И. Токмакова «Яблонька» К. Ушинский «Четыре желания» А. Плещеев «Травка зеленеет» С. Есенин «Черемуха» А. Майков «В мае» Е. Серова «Одуванчик» Строительно-конструктивные игры – из лего-конструктора(по замыслу)	«Подуй на одуванчик». Пальчиковые игры: «Наши алые цветы» «Венок» «Мак». Гимнастика после сна: Психогимнастика «Цветы». Беседа по ЗОЖ «Каким я хочу быть».
---------------------	--	---	--	--	--

Месяц: Май

Тема: «День Победы»

Реализация темы: 06.05. 2024 - 08.05.2024

Итоговое событие: выставка детского творчества «Салют Победе».

Образовательные области.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое Развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	Способствовать игровому общению по текущей теме «День Победы. Наша Родина Россия». Формировать трудолюбие, бережное отношение к окружающей природе, желание самим вырастить растение из семян. Формировать представления детей о лучших качествах человека, рассказать о героизме, вызвать стремление подражать героям. Воспитывать у детей эмоционально-положительное,	Дать представление о государственном празднике «День Победы». Дать представление о российской армии, о войнах, которые защищали нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к ветеранам войны. Закрепить счет и порядковые числительные; развивать представления: «высокий», «низкий», «толстый», «худой», «самый толстый»; «самый худой», «слева», «справа», «между».	Активизировать словарь детей путём уточнения понятий: Россия, Отечество; защищать, оборонять, гордиться, сражаться; справедливая, народная, героическая война; пехота, танкисты, лётчики; фашизм; генералы, маршалы, военачальники, наземный, водный, воздушный транспорт. Развивать диалогическую речь: участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Обогащать словарь детей существительными,	Познакомить детей с новой техникой изображения предмета – сухой клеевой кистью. Закреплять умение правильно держать кисть. Совершенствовать умение подбирать красивое сочетание красок для задуманного образа. Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, располагать шарики на равном расстоянии друг от	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость Укреплять: мышцы губ, развивать их подвижность, учить удерживать губы в заданной позиции, мышцы языка, развивать его подвижность, развивать подвижность нижней челюсти. Развивать мелкую мускулатуру пальцев руки,

	<p>действенное отношение к воинам. Формировать знания о причинах возникновения пожара, о средствах пожаротушения, о последствиях пожара в доме. Продолжать знакомить детей с военными профессиями. Формировать умение самостоятельно распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием.</p>	<p>Закреплять умение составлять знакомые модели из геометрических фигур. Продолжать учить сравнивать парные картинки, определять, какого цвета не хватает, объяснять свой выбор. Закреплять умение находить предметы по их слову-названию. Формировать представление об условиях, необходимых для роста луковиц (вода, свет, тепло).</p>	<p>обозначающими профессии; глаголы, характеризующие действия. Закреплять умение классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение. Развивать слуховое внимание. Формировать умение запоминать стихотворение с помощью мнемотаблицы.</p>	<p>друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Продолжать знакомство с музыкальными произведениями военной тематики; продолжать приобщать к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, развивать музыкальную память, слух. Закреплять умения конструировать модель военной техники по собственному замыслу .</p>	<p>точную координацию движений. Развивать межполушарное взаимодействие, способствующее активизации мыслительной деятельности. Продолжать знакомить детей с закаливающими средствами и их ролью в укреплении здоровья, мерами предосторожности во время пребывания на открытом солнце; воспитывать желание закаливать свой организм.</p>
<p>Организация непрерывной образовательной деятельности</p>	<p>Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие ООМ «День Победы»</p>	<p>Познавательное развитие ФЭМП <i>Количество и счет: закреплять знания о цифрах 1, 2, 3, 4, 5; соотношение количества предметов с цифрой.</i></p>	<p>Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие <i>Развитие речи «День Победы»</i></p>	<p>Художественно-эстетическое развитие Лепка <i>«Салют»</i></p>	<p>Физическая культура (ФР) По плану ин. по ф. к Художественно-эстетическое развитие <i>Рисование «Салют».</i></p>
<p>Организация образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Общение «Смелые герои», «Кто такой герой?» «Что за праздник День Победы?». «Что умеет делать защитник Отечества?» «Кто такие ветераны?» Эти. беседа: «Учимся проявлять доброжелательность» ОБЖ: беседа «Опасный огонек» «Ты один дома». Игра – ситуация. Труд: «Каждой вещи свое место», д/у «Посадка рассады» Дежурство по занятиям</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Военная техника» Беседа: «Дети-герои ВОВ»; «История георгиевской ленточки» Окружающий мир (предметы мир) Д/и «Из чего это сделано?» ФЭМП: д/и «Кто больше, а кто меньше?» д/и «Сложи из геометрических фигур» «Сложи из палочек», «Как расположены фигуры». Д/и «Найди на ощупь» Экологическое развитие: Д/и: «Найди, что назову»</p>	<p>Составление простых предложений из заданных слов по теме Составление рассказа «Кем бы я хотел служить в армии». Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин. Пересказ рассказа «Собака-санитар» Словесные игры «Скажи наоборот» «Один – много» «Назови профессию» «Образуй новое слово»</p>	<p>Муз. развитие: Муз. д/и «эхо» Конструирование: из лего «Самолет» Рисование: «Танк» Лепка: «Военная техника» Аппликация: «Открытка Ветерану» Развитие мелкой моторики: д/и «Веселые карандаши» Чтение: Л. Кассиль «Памятник советскому солдату» А. Митяев «Почему армия всем родная» В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо?»</p>	<p>Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой. Комплекс утренней гимнастики «Зарница» Подвижные игры: «Меткий снайпер», «Пограничник», «Доставь донесение», Пальчиковая гимнастика «Два солдата», Артикуляционная гимнастика: Упражнение для челюсти «Проснулись» Упражнение для губ «Улыбнулись»</p>

	<p>КГН: «Одеваться быстро и правильно, как солдат»</p> <p>С/Р игра: «Моряки»;</p> <p>«Военные»</p> <p>Нравственное воспитание:</p> <p>Беседа: «Что такое героизм»</p>	<p>Сенсорное воспитание:</p> <p>Д/и «Что в военном пакете?»</p> <p>Экспериментирование:</p> <p>«Луковая грядка»</p> <p>Окружающий мир (о себе, о мире, о родине):</p> <p>Беседа «День Победы»;</p> <p>«Защитники родины нашей»</p>	<p>«Назови слова на заданный звук», «Телефон»</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>Д/и «Военная техника»</p> <p>Д/и «Где что можно делать?»</p> <p>Д /и «Кем я буду армии служить?»</p> <p>Заучивание «Мирной считалки» К. Мориса</p> <p>Речь с движениями</p> <p>«Капитан»</p>	<p>Слушание музыкальных произведений «День победы»,</p> <p>Разучивание песен к тематическому досугу «День Победы»</p> <p>Раскраски, обводки,</p> <p>штриховки, шаблоны, трафареты по теме</p> <p>Конструктивные игры:</p> <p>«Военная техника на параде Победы» (из конструктора разных видов).</p>	<p>Упражнение для языка</p> <p>«Почистили зубки»</p> <p>Гимнастика для глаз:</p> <p>«Стрельба глазами».</p> <p>Гимнастика после сна:</p> <p>«Мы солдаты»</p> <p>Беседа ЗОЖ «Ласковое и неласковое солнце»</p>
--	--	---	---	--	--

Месяц: Май

Тема: «Насекомые»

Реализация темы: 13.05.2024 - 17.05.2024

Итоговое событие: выставка детского творчества «Наши друзья- насекомые»

Образовательные области.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое Развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	<p>Формировать умение самостоятельно распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.</p> <p>Учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах. Воспитывать трудолюбие, умение видеть беспорядок. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для других.</p> <p>Закреплять правила безопасного поведения в природе при взаимодействии с насекомыми.</p>	<p>Формировать у детей понятие «насекомое».</p> <p>Знакомить с многообразием насекомых.</p> <p>Закреплять умение классифицировать и называть насекомых: муха, божья коровка, стрекоза, кузнечик, бабочка, пчела.</p> <p>Формировать умение при описании предметов выделять некоторые особенности (части, размер, цвет, форму);</p> <p>развивать познавательный интерес детей;</p> <p>Упражнять в составлении моделей знакомых геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник)</p> <p>Учить детей сопоставлять результаты зрительного</p>	<p>развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложение, по опорным словам, развивать слуховое внимание;</p> <p>Расширять и активизировать словарный запас детей: стрекоза, шмель, оса, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо, ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать, пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный.</p> <p>Развивать умение подбирать слова на заданный звук</p> <p>Формировать умение запоминать стихотворение с помощью мнемотаблицы. Развивать</p>	<p>Формировать умение различать, называть и использовать в рисовании круглые и овальные формы и прямые линии, красный, белый и черный цвета.</p> <p>Развивать умение рисовать крупно, располагать изображения по центру листа.</p> <p>Закреплять умение правильно держать кисть, не напрягая мышц и не сжимая пальцы</p> <p>Формировать умение выполнять аппликацию.</p> <p>Различать, называть и использовать в аппликации полоску и круглые формы разной величины, желтый и коричневый цвета.</p> <p>Расширять кругозор детей, воспитание интереса к</p>	<p>Развивать быстроту, ловкость, силу, пространственную ориентировку.</p> <p>Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре.</p> <p>Формировать интерес к двигательной деятельности, умение преодолевать трудности при выполнении движений, получать радость от коллективных подвижных игр.</p> <p>Поддерживать у детей интерес к спортивным играм, занятиям физкультурой.</p> <p>Закреплять умения соблюдать правила в подвижных играх.</p>

	Учить предотвращать опасные ситуации с водой в бытовых условиях Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. Формировать реалистическое представление о насекомых. Развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.	обследования формы предмета с осязательным обследованием формы предмета. Учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, сверху, внизу. соотносить количество предметов с цифрой; - решать логическую задачу на основе зрительного восприятия информации.	память, воображение, интонационную выразительность речи. Продолжать формировать умение описывать насекомых по характерным признакам с опорой на модель. - упражнять детей в употреблении сложных предлогов (из-за, из-под).	творчеству детских писателей; Побуждать детей поддерживать беседу по прочитанному литературному произведению, выражать своё мнение; Развивать умения детей различать оттенки настроений, передаваемых музыкальным произведением;	Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями. Закрепить знания детей о том, что выполнение гигиенических процедур способствуют здоровому образу жизни. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
Организация непрерывной образовательной деятельности	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие ООМ «Насекомые»	Познавательное развитие ФЭМП <i>Количество и счет: соотношение количества предметов с цифрой; математическая загадка</i>	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие <i>Развитие речи «Насекомые»</i>	Художественно-эстетическое развитие <i>Аппликация «Гусеница».</i>	Физическая культура (ФР) По плану ин. по ф. к Художественно-эстетическое развитие <i>Рисование «Божья коровка».</i>
Организация образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	Труд: д/у «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями» ОБЖ: Беседа «Поплотнее кран закрой—осторожен будь с водой» Беседа с рассматриванием иллюстраций "Опасные насекомые" Нравственное воспитание: Беседа «Наши маленькие друзья» Игровая ситуация «Уборка после игры». Эти. беседа: «Почему нельзя дразниться» Сюжетно-ролевые игры «Добрый доктор Айболит» Дидактические игры: «Летает, не летает». «Покажи, а мы узнаем» Дежурство по занятиям	Рассматривание иллюстраций о насекомых Окружающий мир (предметы мир) Беседа: «Насекомые». «Насекомые- какие они?» «Чудесное превращение» «Можно ли уничтожить насекомых» «Трудолюбивые муравьи» Экологическое развитие: Д/и: «Насекомые» Сенсорное воспитание: Д/и «Найди на ощупь» Развивающие игры (ФЭМП) «Собери бабочку» «Соедини точки и узнай, кто получится» «Живые цифры» Познавательно-исследовательская деятельность - несть	ЗКР: Д/и «Рыбалка» Речевое развитие: Д/и «Что за насекомое?» Д/и «Какое, какие, какая?» Д /и «Знаешь ли ты насекомое» Заучивание: «Бабочка-красавица» Богдан С. Составление простых предложений по теме «Насекомые» Составление рассказа по серии картинок «Гусеница-Бабочка» Словесные игры «Кто как жужжит» Узнай по описанию» «Сравни-ка!» «Один - много» «Расскажи о насекомом». Отгадывание загадок Речь с движениями «Мотылек»	Муз. развитие: Муз. д/и Муз. д/и «Дятел», «Мы на луг ходили» Конструирование: из строительного материала по замыслу детей. Рисование: «Бабочка» Лепка: «Паук» Аппликация: «Божья коровка» Развитие мелкой моторики: д/и «Золушка», Чтение: В. Бианки «Приключения муравьишки», «Как муравьишка домой спешил» В. Драгунский «Он живой и светится» В. Сухомлинский «Пусть будут и соловей, и жук» И. Крылов «Стрекоза и муравей»	Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой комплекс утренней гимнастики «Волшебное колесо» Подвижные игры: «Пчелы и медведь» «Поймай комара» Упражнения для мелкой моторики рук Пальчиковая гимнастика «Паучок» «Прилетела к нам вчера полосатая пчела» Артикуляционная гимнастика «Оса» «Шмель» Дыхательные упражнения «Дует ветер нам в лицо, закачалось деревцо»

	КГН: Беседа «Чтобы в группу зайти, в порядок себя приведи» Утренний круг Пятничный круг	Экспериментирование: «Разноцветные шарик»		К. Чуковский «Муха – цокотуха», «Тараканище» Театрализованная игра «Муха-цокотуха» Раскраски, обводки, штриховки, шаблоны, трафареты с изображением насекомых	«Комар» Гимнастика после сна: «Жуки» Кинезиологические упражнения: «Кулак-ладонь-ребро» Беседа по ЗОЖ: «Правильное питание – залог здоровья».
--	--	---	--	--	--

Месяц: Май

Тема: «Мой город Санкт-Петербург. История города».

Реализация темы: 20.05.2024 - 24.05.2024

Итоговое событие: Оформление выставки детского творчества «Мой Петербург»

Образовательные Области.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи:	<p>Воспитывать в детях радость от того, что они живут в красивом городе, на берегу знаменитой реки Невы.</p> <p>Поощрять стремление проявлять дружелюбие по отношению к людям; учить правильно выражать свое эмоциональное состояние в поведении.</p> <p>Совершенствовать умение создавать игровую обстановку, используя реальные предметы, и их заместители.</p> <p>Закреплять знания о правилах дорожного движения. Учить правильно реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельствах.</p> <p>Закреплять представления детей о добрых делах, понимать, что вежливые</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей о родном городе, познакомить детей с историей возникновения Санкт-Петербурга;</p> <p>Развивать чувство уважения к труду создателей современных парков в городе, бережливость к красивым местам, к архитектурным памятникам.</p> <p>Формировать представление о реке, как богатстве нашей природы, нашего города;</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 2 предмета по величине (длине, ширине, толщине).</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя (справа, слева, спереди, сзади).</p> <p>Упражнять детей в выкладывании изображений из геометрических фигур используя схемы.</p>	<p>Совершенствовать умения детей составлять рассказы по схеме. Уточнять, расширять и активизировать словарь: Нева, проспект, площадь, музей, залив, герб, достопримечательность, адрес, парк, аллея, канал, набережная, мост, остров, колонна, статуя, газон, фонтан, тротуар, переезжать, ездить, смотреть, хорошесть, расширяться, возникать, благоустраивать, убирать, регулировать, возвышаться, петербургский, городской, многолюдный, прямой, узкий, старый, старинный, тихий, шумный, зелёный, многоэтажный, каменный, мраморный, культурный, жилой, музейный, парковый.</p> <p>Совершенствовать умения подбирать слова на</p>	<p>Упражнять в умении различать, называть и использовать в изображении прямые линии и мазки в разных направлениях.</p> <p>Совершенствовать умение ставить мазки всем ворсом кисти и в рисовании прямых линий всем ворсом кисти в разных направлениях.</p> <p>Совершенствовать умение правильно держать кисть, не напрягая кисть и не сжимая пальцы</p> <p>Различать, называть и использовать в аппликации круглые и квадратные формы разной величины, желтый, синий, голубой, красный и черный цвета. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, резать узкие полоски пополам по прямой, вырезать круг из квадрата.</p>	<p>Формировать умение взаимодействовать в командах, действовать в соответствии с правилами, воспитание организованности дружелюбия в подвижных играх.</p> <p>Продолжать формировать умения бегать в разных направлениях с изменением темпа, развитие легкости и непринужденности во время передвижений, сообразительности, умения увертываться в подвижных играх.</p> <p>Обучать в игровой форме бегать змейкой между предметами, расставленными по одной линии.</p> <p>развивать мелкую моторику рук в пальчиковой гимнастике.</p>

	слова помогают людям в общении. Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости.	Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь); Выяснить, все ли объекты одинаково впитывают воду.	заданный звук, слова со звуком в определенной позиции. -становление координации общих движений и тонких движений пальцев рук.	Воспитывать патриотические чувства, обогащать музыкальные впечатления детей; Совершенствовать образные исполнительские умения.	Развивать и укреплять мышцы артикуляционного аппарата Продолжать знакомить детей с правилами закаливания организма. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки.
Организация непрерывной образовательной деятельности	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие ООМ «Мой город - Санкт-Петербург»	Познавательное развитие ФЭМП <i>Количество и счет: закрепить знания о цифрах; математическая загадка</i>	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие <i>Развитие речи «Мой любимый Санкт-Петербург»</i>	Художественно-эстетическое развитие <i>Аппликация «Автобус едет по городу».</i>	Физическая культура (ФР) По плану ин. по ф. к Художественно-эстетическое развитие <i>Рисование «Парк в нашем городе».</i>
Образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность д.	Общение «Где я люблю бывать в городе» «Кто такой царь Петр I» «Почему надо охранять памятники?» Рассказ воспитателя с обсуждением «Люди, прославившие наш город» ОБЖ: Беседа «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается» Этич. Беседа «Что такое доброта» Нравственное воспитание: Беседа: «Хороший друг познается в беде» Сюжетно-ролевые игры «Магазин сувениров» Дидактические игры «Узнай и назови»	Рассматривание иллюстраций по теме Беседа: «Чем славен Санкт-Петербург?» «Как сделать город чище?» «За что я люблю свой город» «Нева-русская река» Развивающие игры (ФЭМП) «Выкладывание фигур» «Назови сутки» «Назови соседей» Найди фигуру» «Сложи из палочек» «Как расположены фигуры» «Найди парную картинку» Экспериментирование: «Воздух работает» Окружающий мир (о себе, о мире, о родине): Беседа. «Мой Санкт-Петербург»	Составление описательных рассказов по иллюстрациям. «Достопримечательности Санкт-Петербурга» Рассказывание по фотографии «Моё любимое место в Санкт-Петербурге»» Словесные игры «Расскажи, какой» «Что изменилось» «Продолжи предложение» «Подбери пару» (с мячом) «Чей? Чья? Чьё? Чьи?» (с мячом) Д/и «Какая достопримечательность спряталась на картине» «Составь предложение» Отгадывание и толкование загадок по теме Речь с движением «Летний сад»	Муз. развитие: Муз. д/и «Лесенка» Конструирование: «мой дом» (строительный материал по желанию детей). Рисование: «Улочки – закоулочки» Лепка: «Такие разные дома» Аппликация: «Моя улица» Развитие мелкой моторики: д/и «Веселые карандаши» Чтение: «Заячий остров» Ефимовский Е.С. К. Чуковский «Федорино горе» Г.-Х. Андерсен «Старый дом» С. Баруздин «Кто построил этот дом» «Три поросёнка», Раскраски, обводки, штриховки с изображением города	Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой. Подвижные игры «Каменный лев», «Золотые ворота» Упражнения для мелкой моторики рук «Люблю по городу гулять» «Мосты» Дыхательные упражнения «Ветряная мельница» «Подуй на одуванчик» Гимнастика после сна «Прогулка в лес» Артикуляционная гимнастика «Шлёпаем губами по языку» «Пускаем кораблик» Гимнастика для глаз «Мостик» Кинезиологические упражнения «Мельница»

	<p>Труд: Дежурство по занятиям, дежурство по столовой</p> <p>КГН: Беседа «Чистые руки – здоровые дети»»</p>	<p>Окружающий мир (предметны мир) Д/и</p> <p>"Хорошо-плохо"</p>			<p>Беседа по ЗОЖ</p> <p>«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»</p>
--	---	--	--	--	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа средней группы компенсирующей направленности «Радуга» разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №40 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Программа разработана воспитателями группы Храпко Мариной Игоревной, Барановой Мариной Александровной

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год.

Цель Программы – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми группы и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей в возрасте от 5 лет до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: *целевой, содержательный и организационный* и один дополнительный.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, планируемые результаты реализации Программы, развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Содержательный раздел представляет задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, взаимодействие взрослых с детьми (вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы), особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, программу (направления) коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания.

Организационный раздел содержит психолого-педагогические условия реализации Программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, перечень литературных, музыкальных, художественных произведений, кадровые условия, режим и распорядок дня, расписание образовательной деятельности, календарный план воспитательной работы, комплексно-тематическое планирование.

Дополнительный раздел содержит аннотацию рабочей Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, а также на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.