

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40
Пушкинского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
от 31.08. 2023 № 44-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
инструктора по физической культуре
Зирюкиной Валерии Юрьевны
для работы в группах компенсирующей направленности (4 - 7 лет)
для обучающихся с ограниченными возможностями
(тяжелыми нарушениями речи)
на 2023-2024 учебный год

Соответствует ФГОС ДО и ФАОП ДО

Санкт-Петербург
2023

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи рабочей программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	4
1.2. Планируемые результаты реализации программы	7
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	7
1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР по ОО «Физическое развитие»	10
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с детьми с ТНР	12
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	13
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	15
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	18
2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	20
2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	20
2.8. Рабочая программа воспитания	20
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	22
3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР.....	22
3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка ТНР	22
3.3. Организация, развивающей предметно-пространственной среды.	23
3.4. Материально-технические условия реализации программы.....	25
3.5. Программно - методическое обеспечение образовательного процесса по ОО «Физическое развитие»	25
3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах	27
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	30

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа (далее – Программа) разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 40 Пушкинского района Санкт-Петербурга для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа по развитию обучающихся обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Реализуемая Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с обучающимися. Разработана инструктором по физической культуре Зирюкиной Валерией Юрьевной.

1.1.1. Цель и задачи рабочей программы

Цель реализации рабочей программы: Обеспечение физического развития детей посредством организации различных форм физкультурно-оздоровительной деятельности, охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия и формирование ценностей здорового образа жизни.

Задачи реализации рабочей программы:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»,

что предполагает:

- - воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- - формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения детей 4-7 лет с ОВЗ(ТНР), зачисленных в дошкольное учреждение.

В дошкольном учреждении функционируют 3 группы компенсирующей направленности: 1 средняя для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 старшая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 подготовительная к школе группа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию программы развития воспитанников групп компенсирующей направленности (ТНР) полностью соответствуют с заявленными принципами и подходами в АОП ДО ГБДОУ детского сада №40 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: климатические условия; региональный компонент, социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.

1.1.3.1. Климатические условия

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

Режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

1.1.3.2. Характеристика социокультурной среды

Национально-культурные:

Содержание дошкольного образования ГБДОУ №40 включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Организационные:

В сентябре детский сад работает в режиме адаптационного периода для вновь поступающих детей.

В детском саду предусмотрены периоды для проведения педагогической диагностики (сентябрь, декабрь, май).

Социально-демографические условия осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников: наличие среди родителей ГБДОУ №40 широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные и неполные семьи.

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

Основные задачи работы ДОУ по созданию социокультурного пространства направлены на:

- создание комфортных условий для развития ребенка;
- умения моделировать социокультурную предметно-пространственную развивающую среду;
- создание условий для взаимодействия с детьми, их родителями, сотрудничества с детскими учреждениями развивающего типа.

1.1.3.4. Характеристика контингента обучающихся

1.1.3.4.1. Особенности развития детей с ТНР

Особенности развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи:

звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринолалия,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

1.4.2.2. Особые образовательные потребности детей с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. Планируемые результаты реализации программы

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;

1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

1.2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой

важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

Особенности организации педагогической диагностики (мониторинга)

Реализация Образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится по методике, описанной в методическом пособии Н.В. Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада».

Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком

необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год: в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области. *Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Диагностика социально-личностного развития дошкольников проводится три раза в год:

- 1 раз -2-3 неделя сентября
- 2 раз 2-3 неделя декабря (по необходимости)
- 3 раз 2-3 неделя мая

Инструктор проводит педагогическое наблюдение за детьми в различных формах деятельности: в организованной деятельности, в самостоятельной деятельности, в культурно-досуговой деятельности.

1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

На основании п.2.9 ФГОС ДО адаптированная образовательная программа ГБДОУ № 40 состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная образовательная программа, направленная на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР по ОО «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к

различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.1.5.1. Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- 1) физическая культура;
- 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

2.1.5.2. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корректирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной

креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с детьми с ТНР

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной

характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. *Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.* Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.* Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. *Ребенок приучается думать самостоятельно,* поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. *Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.* Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им,* потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.3.1. Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

2.3.2. *Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.* В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.3.3. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

2.3.4. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

2.3.5. Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

2.3.6. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

2.3.7. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

2.3.8. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

2.3.9. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

2.3.10. Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено **время для проведения занятий.**

2.3.11. *Занятие* рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

2.3.12. *При организации занятий педагог использует опыт*, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются **СанПиН 1.2.3685-21**.

2.3.13. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.4.1. Для поддержки детской инициативы *педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.* Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

2.4.2. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО *и вторая половина дня.*

2.4.3. *Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности*, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

2.4.4. *Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:* 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.4.5. С 4-5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

2.4.6. Дети 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений

2.4.7. Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Сферы инициативы

Сфера	Содержание	Направления работы
Творческая инициатива	включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление	- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку,	-поддержка детской самостоятельности в разных видах

	конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи	изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Коммуникативная инициатива	включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, коммуникативная функция речи	- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях
Познавательная инициатива (любопытность)	включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения	- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. *Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.*

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. *Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.*

7. Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО обучающихся с ТНР как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Тема, форма работы
Сентябрь	Выступление на родительских собраниях «Физкультурная форма в ДОУ»
Октябрь	Рекомендации по поддержанию интереса к занятиям по физической культуре. Беседа с родителями «Проблема плоскостопия у детей».
Ноябрь	Консультация для родителей «Гимнастика для глаз»
Декабрь	Консультация для родителей «Красивая осанка».
Январь	Консультирование родителей «Закаливание-первый шаг на пути к здоровью», оформление буклета.
Февраль	Спортивное развлечение с родителями, посвященное «Дню защитника Отечества»
Март	Фотоколлаж «Физкульт-ура!»
Апрель	Неделя здоровья «Движение и здоровье»
Май	Индивидуальные встречи с родителями. Ознакомление с результатами диагностики.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) направлена на обеспечение *коррекции тяжёлого нарушения речи у детей* групп компенсирующей направленности, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. КРР осуществляется педагогами в соответствии с адаптированной образовательной программой ГБДОУ №40

2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Выбор парциальных образовательных программ, технологий и форм организации работы с детьми осуществлен по причине наибольшего соответствия потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

2.8. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) составлена на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Формирование основ патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике – флагу, гербу, гимну выступают образовательными задачами для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией.

Целевые ориентиры - возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений построено с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок. Реализация Программы воспитания основана на

взаимодействии со всеми субъектами образовательных отношений и определяет приоритетные направления воспитания дошкольника.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный. Программа описана в содержательном разделе образовательной программы ГБДОУ № 40.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Сентябрь			
Направление деятельности	Наименование мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Праздник «День знаний. Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» Праздник «День дошкольного работника»	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Работа с родителями	Анкетирование родителей: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей»	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Октябрь			
Традиции детского сада	Туристический поход «Мы-туристы»	Подготовительные группы	Зам. Зав. По УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
Ноябрь			
Традиции детского сада	Тематический «День рождения Деда Мороза»	Все группы	Зам. Зав. По УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
Январь			
Традиции детского сада	Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы»	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Февраль			
Традиции детского сада	Тематический праздник «День	1-ая младшая, 2-ая младшая, средние группы	Зам. Зав. По УВР, воспитатели, специалисты ДОУ

	защитника Отечества»		
	Смотр строя и песни «Красив в строю, силен в бою», посвященный «Дню защитника Отечества»	Старшие и подготовительные группы	
Апрель			
Традиции детского сада	Спортивное развлечение «День космонавтики»	Все группы	Зам. Зав. По УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
Май			
Работа с родителями	Показ итоговых открытых занятий для родителей	Все группы	Зам. Зав. По УВР, воспитатели, специалисты ДОУ

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство.

Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется

возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

3.3. Организация, развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой.

Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ТНР.

3.3.1. В соответствии с ФГОС ДОО ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и

возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

3.3.2. ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

3.3.3. ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

Перечень оснащения необходимым оборудованием спортивного зала:

Спортивный зал оснащен всем необходимым спортивным оборудованием и инвентарем в достаточном количестве.

Имеет площадь – 1 (77.0 кв.м.) с противоударным резиновым покрытием.

Оборудование:

1. Средства ИКТ: музыкальный центр, коллекция дисков с детскими песнями.

2. Мебель: стол (1, стул-2, тумбочка с выдвижным ящиком (1), шкаф для пособий (1), дезар бактерицидный передвижной (2). Шкаф

Спортивное оборудование и инвентарь:

Гимнастическая стенка – 4 пролёта

Гимнастические скамейки – 2м – 1шт.; 3м -2шт.

Баскетбольные щиты – 2шт.

Мягкие модули.

Гимнастическое бревно – 1шт.

Дорожка – балансир – 1шт.

Батут – 2шт.

Мишени для метания – 2 шт.

Беговая дорожка - 2шт.

Туристические коврики – 9шт.

Дуги: h-40см – 4шт.

Маты - 4шт.

Маты поролоновые – 2шт.

Наклонные доски – 2шт.

Наклонные лестницы – 2шт.

Велосипеды – 2шт.

Обручи – 15шт.

Мячи – прыгуны – 10шт.

Мячи Ø 8см – 10шт.

Мячи массажные – 18шт.

Гимнастические палки – 25шт.

Канат – 1шт.

Набор кеглей – 12шт.

Бадминтон – 5шт.

Скакалки - 25шт.

Гантели детские - 15шт.

Кирпичики из поролона 30шт

Наглядные пособия (виды спорта)

3.4. Материально-технические условия реализации программы

В ДОО созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

3.5. Программно - методическое обеспечение образовательного процесса по ОО «Физическое развитие»

1. Бондаренко Т.М., Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 2 -4 лет в ДОУ, М., 2015г.
2. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) в дошкольной образовательной организации – СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16 с.
3. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) в дошкольной образовательной организации – СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16 с.
4. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) в дошкольной образовательной организации – СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16 с.
5. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) в дошкольной образовательной организации – СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16 с.
6. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) в дошкольной образовательной организации – СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16 с.
7. Картушина М.Ю. Оздоровительные занятия с детьми 2 - 4 лет – М: ТЦ Сфера, 008. – 224 с.
8. Кудрявцева В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления Программно-методическое пособие. — М.: Л ИНКА-ПРЕСС, 2000. - 296 .
9. Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста., Москва, 2005 г

10. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №40 Пушкинского района СПб. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

11. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа.- М: Мозаика-Синтез, 2009г.

12. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий. Младшая группа. - М: Мозаика-Синтез, 2010 г.

13. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М: Мозаика-Синтез, 2010 г.

14. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя и младшая- М: Мозаика-Синтез, 2009 г.

15. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М: Мозаика-Синтез, 2010 г.

16. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15) Лайзане С.Я. «Физкультура для малышей» М., «Просвещение» 1978 г. 372 с.

17. Рунова М.А., Двигательная активность ребенка в детском саду.. М.: Мозаика-Синтез, 2000г.

18. Синкевич А., Большева Т.В.. Физкультура для малышей.

19. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр., М., Мозаика-Синтез, 2008г.

20. Фролов В.Г., Юрко Г.П., Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1983.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

<http://МААМ.ru>

<http://nsportal.ru>

<http://ped-kopilka.ru>

Наглядно-методические, наглядно-дидактические пособия

№п/п	Наименование	Кол-во
1	Спорт. Зимние виды. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.Школьная пресса, 2010. – 24с.: цв.илл. +вкл. – (Программа «Я - человек»). – (Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 213).	1
2	Спорт. Летние виды. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.Школьная пресса, 2010. – 24с.: цв.илл. +вкл. – (Программа «Я - человек»). – (Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 213).	1
3	Наглядно-методическое пособие. Информационно-деловое оснащение ДОУ. Ю.А Кириллова «О здоровье – всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников» - приложение к журналу «Дошкольная педагогика». – ООО «Издательство «Детство - пресс». – Спб, 2013. – 18с.: цв.илл.	1
4	Наглядно-методическое пособие. Информационно-деловое оснащение ДОУ. Е.А Сочеванова «Подготовка руки дошкольника к письму. Игры и упражнения» – ООО «Издательство «Детство - пресс». – Спб, 2013. – 10с.: цв.илл.	1

5	Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». – «Спортивный инвентарь», 3-7 лет. –М. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 8с.:илл.	1
6	Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности «Как избежать неприятностей». – На воде и на природе 1. – 2013. – 14с.:цв.илл. +вкл.	1
7	Набор карточек «Будь здоров!». – Правильная осанка. Гимнастика для глаз. – 2013. - 16с.:цв.илл.	1

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Занятия физической культурой проходят 3 раза в неделю: 2 занятия в спортивном зале и 1 занятие на свежем воздухе

Расписание непрерывной образовательной деятельности по физической культуре на учебный год

ГРУППЫ	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Средняя логопедическая		9:30-9:50	11:20-11:40 (воздух)		9:00-9:20
Старшая логопедическая		10:15-10-40	11:40-12:05 (воздух)		10:15-10:40
Подготовительная логопедическая	10:25-10:55		9:45-10:15	11:55-12:25 (воздух)	

Расписание досугов на 2023-2024 учебный год

Группы	Неделя\День проведения	
Средняя логопедическая	3 неделя каждого месяца	Вторник
Старшая логопедическая		Вторник
Подготовительная логопедическая		Среда

Расписание индивидуальной работы и совместной деятельности с детьми

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Индивидуальная работа с детьми	11.05 – 11.45 - подготовительная логопедическая				10.50 – 11.55 -средняя логопедическая -старшая логопедическая
Совместная деятельность с детьми		Досуг (3 неделя вторника) - средняя лого - старшая лого	Досуг (3 неделя среды) - подготовительная лого. 12.10 - ЮИД		

Учебный план 2023-2024 учебный год

Средняя группа (для детей от 4 до 5 лет) (12-часового пребывания)

Образовательная область	Наименование НОД	Объем образовательной нагрузки в НОД кол-во/мин		
		В неделю	В месяц	В год
Физическое развитие	Физическая культура	3/60	12/240	108/2160

Старшая группа (для детей от 5 до 6 лет) (12-часового пребывания)

Образовательная область	Наименование НОД	Объем образовательной нагрузки в НОД кол-во/мин		
		В неделю	В месяц	В год
Физическое развитие	Физическая культура	3/75	12/300	108/2700

Подготовительная группа (для детей от 6 до 7 лет) (12-часового пребывания)

Образовательная область	Наименование НОД	Объем образовательной нагрузки в НОД кол-во/мин		
		В неделю	В месяц	В год

Физическое развитие	Физическая культура	3/90	12/360	108/3240
---------------------	---------------------	------	--------	----------

Максимальный объем учебной нагрузки Объем образовательной нагрузки составляет:

Группа	Возраст детей	Продолжительность НОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой\второй половине дня
Средняя	4-5 лет	не более 20 мин.	не более 40 мин.
Старшая	5-6 лет	не более 25 мин.	не более 45 мин./ не более 25 - 30 мин.
Подготовительная	6-7 лет	не более 30 мин.	не более 1,5 часов/ не более 25 - 30 мин.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Рабочая Программа (далее – Программа) разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 40 Пушкинского района Санкт-Петербурга для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа по развитию обучающихся обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Реализуемая Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с обучающимися. Разработана инструктором по физической культуре Зирюкиной Валерией Юрьевной.

Срок реализации рабочей программы: 2023-2024 учебный год

Язык обучения – русский.

Программа определяет цели, планируемые результаты образовательной деятельности в виде целевых ориентиров, объем, содержание и условия образовательной деятельности на первом уровне общего образования.

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные ФГОС направления развития и образования обучающихся ДООУ (далее - образовательные области): социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: *целевой, содержательный и организационный*.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы; цель и задачи реализации Адаптированной образовательной программы; наиболее существенные характеристики и планируемые результаты освоения Программы; особенности организации педагогической диагностики (мониторинга).

Содержательный раздел представляет задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, взаимодействие взрослых с детьми (вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы), особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, программу (направления) коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания.

Организационный раздел содержит психолого-педагогические условия реализации Программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, перечень литературных, музыкальных, художественных произведений, режим и распорядок дня, расписание образовательной деятельности.

Приложение содержит комплексно-тематическое планирование

Дополнительный раздел содержит аннотацию рабочей Программы

02.10-06.10 «Сад. Фрукты»	Учить ловить мяч двумя руками, ходить между линиями, непрерывно бегать в медленном темпе в течение определенного времени; упражнять в прыжках в длину с места, ходьбе на пятках; развивать чувство равновесия	Ходьба на пятках	Непрерывный бег в медленном темпе (1 – 1,5 мин)	Ходьба между линиями (расстояние 15 – 10 см)	Прыжки в длину с места (не менее 70 см)	Пролезание в обруч	Ловля мяча двумя руками на расстоянии (1, 5м)	
		Общеразвивающие упражнения (без предмета)						
		Подвижная игра (с бегом) «Цветные автомобили»						
09.10-13.10 «Огород. Овощи»	Учить ползать по гимнастической скамейке на животе, прыгать на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой; упражнять в умении бегать в колонне по двое, прокатывать обруч друг другу	Ходьба по прямой	Бег в колонне по двое		Прыжки на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой	Ползание по гимнастической скамейке на животе	Прокатывание обручей друг другу	
		Общеразвивающие упражнения (с кеглей)						
		Подвижная игра (с бросанием и ловлей) «Подбрось – поймай»						
16.10-20.10 «Осень: признаки осени, человек осенью, забота о здоровье»	Учить ходить по веревке, вдоль границ зала, бросать и ловить мяч несколько раз подряд; упражнять в умении метать предметы на дальность, прыгать на одной ноге; развивать глазомер	Ходьба вдоль границ зала	Бег в разных направлениях	Ходьба по веревке	Прыжки на одной ноге (на правой и левой поочередно)		Бросание мяча вверх. о землю и ловля его двумя руками (3 – 4 раза подряд)	
		Общеразвивающие упражнения (с кубиком)						
		Подвижная игра (с бегом) «Солнышко и дождик»						
23.10-27.10 «Осень: признаки осени, дикие животные и птицы осенью, правила безопасного поведения в природе»	Формировать умения и навыки бегать в колонне по два, ходить на пятках; упражнять в ловле мяча, ползании по гимнастической скамейке на животе, прыжках на двух ногах на месте, развивать координацию движений	Ходьба на пятках	Бег в колонне по два	Ходьба между линиями (расстояние 10 – 15 см)	Прыжки на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой	Ползание по гимнастической скамейке на животе	Ловля мяча двумя руками на расстоянии (1,5 м)	
		Общеразвивающие упражнения (без предмета)						
		Подвижная игра (с бегом) «У медведя во бору»						
30.10-03.11 «Игрушки. Народные промыслы»								

Ноябрь

Темы	Задачи	Ходьба	Бег	Равновесие	Прыжки	Ползание,лазанье	Метание, бросание,лазанье	
06.11-10.11 «Моя группа, мой детский сад, мой район, мой город»	Учить ползать по горизонтальной и наклонной доске, равняться по ориентирам; упражнять в ходьбе по веревке, ловле мяча, прыжках в длину с места; развивать ловкость	Обычная ходьба	Бег змейкой	Ходьба по веревке	Прыжки в длину с места (не менее 70 см)	Ползание по горизонтальной и наклонной доске	Ловля мяча (с расст. 1,5 м)	
		Общеразвивающие упражнения (с мячом)						
		Подвижная игра (с бегом) «Ловишки»						
13.11-17.11 «Домашние животные и их детеныши, птицы»	Учить отбиванию мяча о землю правой и левой рукой, прыгать с поворотом кругом; совершенствовать навыки умения в ходьбе между линиями	Ходьба на пятках	Бег на носочках	Ходьба между линиями (расст. 10-15 см)	Прыжки с поворотом кругом	Ползание по гимнастической скамейке на животе	Отбивание мяча о землю правой и левой рукой (5 раз подряд)	
		Общеразвивающие упражнения (с флажками)						
		Подвижная игра (с прыжками) «Зайцы и волк»						
20.11-24.11 «Дикие животные и их детеныши. Как звери готовятся к зиме»	Учить ходить с мешочком на голове, ползать между предметами; упражнять в умении метать предметы на дальность; развивать ловкость, глазомер	Ходьба с высоким подниманием колена	Бег в колонне по двое	Ходьба с мешочком на голове	Прыжки на одной ноге (правой и левой) поочередно	Ползание между предметами	Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3 – 4 раза подряд)	
		Общеразвивающие упражнения (с платочками)						
		Подвижная игра (с бегом) «Бездомный заяц»						
27.11-01.12 «Работники детского сада. День матери»	Упражнять в умении прыгать с поворотом кругом, ползать по горизонтальной и наклонной доске;	Ходьба обычная	Бег в колонне по два	Ходьба по линии	Прыжки с поворотом кругом	Ползание по горизонтальной и наклонной доске	Ловля мяча от воспитателя (70 – 100 см)	

развивать равновесие, координацию движения;
совершенствовать умение ловить мяч

Общеразвивающие упражнения (без предмета)

Подвижная игра (с бегом) «Найди себе пару»

Декабрь

Темы	Задачи	Ходьба	Бег	Равновесие	Прыжки	Ползание,лазанье	Метание, бросание, ловля	
04.12-08.12 «Здравствуй, зимушка зима»	Учить прыгать поочередно через линии, перебрасывать мяч; упражнять в умении ходить с мешочком на голове, ползать между пред-метами; формировать устойчивое равновесие	Ходьба с выполнением заданий	Бег с одного края площадки на другой	Ходьба с мешочком на голове	Прыжки через 4-5 линий поочередно (расст. 40-50 см)	Ползание между предме-тами	Перебрасывание мяча через препятствия (с расстояния 2 м)	
		Общеразвивающие упражнения (с ленточками)						
		Подвижная игра «Кто ушел?»						
11.12-15.12 «Зимующие птицы. Забота о птицах»	Учить бегать со сменой ведущего, перешагивать через рейки лестницы; упражнять в умении прыгать с поворотом кругом, отбивать мяч о землю правой и левой рукой	Ходьба в разных направлениях	Бег со сменой ведущего	Перешагивание через рейки лестницы (приподнятой на 20 – 25 см от пола)	Прыжки с поворотом кругом)	Ползание по горизонтальной и наклонной доске	Отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд)	
		Общеразвивающие упражнения (с обручем)						
		Подвижная игра (с бегом) «Лошадки»						
18.12-22.12 «Дикие животные зимой»	Учить прыгать через 2 – 3 предмета поочередно, ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; совершенствовать умение ходить между линиями; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при прыжке	Ходьба на пятках	Непрерывный бег в медленном темпе (1 – 1,5 мин)	Ходьба между линиями (расст. 10 – 15 см)	Прыжки (через 2 – 3 предмета, поочередно через каждый)	Ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони	«Сбей кеглю»	
		Общеразвивающие упражнения						
		Подвижная игра (с бегом) «У медведя во бору»						
25.12-29.12 «Новогодние огни приглашают в сказку»	Формировать умения и навыки правильного выполнения движений; упражнять в прыжках, беге со сменой ведущего, ловле мяча; совершенствовать умения и навыки ходить, приставляя пятку одной ноги к носку другой	Ходьба с приседанием	Бег со сменой ведущего	Ходьба с приставлением пятки одной ноги к носку другой	Прыжки поочередно (через 4 - 5 линий, расстояние между линиями 40 – 50 см)		Ловля мяча (на расстоянии 1,5 м)	
		Общеразвивающие упражнения (с обручем)						
		Подвижная игра (с прыжками) «Зайка серый умывается»						

Январь

Темы	Задачи	Ходьба	Бег	Равновесие	Прыжки	Ползание, лазанье	Метание, бросание, ловля	
01.01-08.01 «Каникулы»	Учить метать предметы в горизонтальную цель, ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы; упражнять в прыжках, ползании на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; совершенствовать умения бегать змейкой; развивать координацию движений	Ходьба с выполнением заданий	Бег змейкой	Ходьба по гимнастической скамейке (с перешагиванием через предметы)	Прыжки (через 2 – 3 предмета поочередно через каждый)	Ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони	Метание в горизонтальную цель (с расст. 2 – 2,5 м) правой и левой рукой	
		Общеразвивающие упражнения (с мячом)						
		Подвижная игра (с бегом) «Зайцы и волк»						
09.01-12.01 «Зимние забавы. Народные традиции. Колядки, Святки»	Учить бегать на расстояние со средней скоростью, прыгать с высоты, строиться в колонну по три; упражнять в умении ползать по наклонной доске, формировать устойчивое равновесие в ползании по наклонной доске	Ходьба с высоким подниманием колен	Бег на расстоянии 40 – 60 см со средней скоростью	Перешагивание через рейки лестницы (приподнятой на 20 – 25 см)	Спрыгивание с высоты (20 – 25 см)	Ползание по горизонтальной и наклонной доске	Перебрасывание мяча через препятствия (расстояние 2 м)	
		Общеразвивающие упражнения (с флажками)						
		Подвижная игра (с бегом) «Лошадки»						
15.01-19.01 «Зима. Неживая природа зимой. Безопасность зимой»	Учить ползать змейкой, прыгать, продвигаясь вперед, прокатывать мяч друг другу; упражнять в умении бегать со сменой ведущего	Обычная ходьба	Бег со сменой ведущего		Прыжки с продвижением вперед (расстояние 2 – 3 м)	Ползание змейкой	Прокатывание мяча друг другу между предметами	
		Общеразвивающие упражнения (без предмета)						
		Подвижная игра (с бегом) «Бездомный заяц»						
22.01-26.01 «Мой город. Безопасность в городе»	Формировать умения и навыки бегать на расстояние со средней скоростью, прыгать с высоты, ходить по гимнастической скамейке (с перешагиванием через предметы); упражнять в метании в горизонтальную цель; развивать глазомер	Ходьба с высоким подниманием колен	Бег на расстоянии со средней скоростью (40 – 60 см)	Ходьба по гимнастической скамейке (с перешагиванием через предметы)	Прыжки (с высоты 20 – 25 см)	Игра «Пастух и стадо»	Метание в горизонтальную цель (с расстояния 2 – 2,5 м) правой и левой рукой	
		Общеразвивающие упражнения (с ленточкой)						
		Подвижная игра (с бегом) «Птички и кошка»						

Февраль

Темы	Задачи	Ходьба	Бег	Равновесие	Прыжки	Ползание, лазанье	Метание, бросание, ловля	
29.01-02.02 «Транспорт. Профессии на транспорте»	Учить метать в вертикальнуюцель, ходить по наклонной доске, бегать мелким и широким шагом; упражнять в умении ползать змейкой, прыгать с продвижением вперед; формировать устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске	Ходьба вдоль границ зала	Бег мелким и широким шагом	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз (ш: 15-20 см; в: 30-35см)	Прыжки с передвижением вперед (расст. 2-3м)	Ползание змейкой	Метание в вертикальную цель (расст. 1,5 –2 м, высота центра мишени1,5 м)	
		Общеразвивающие упражнения (с мячом)						
		Подвижная игра (с бегом) «Перелет птиц»						
05.02-09.02 «Мебель. Инструменты»	Учить подлезать под веревку, прыгать ноги вместе, ноги врозь; упражнять в умении отбивать мячо землю, бегать на расстояние со средней скоростью	Обычная ходьба	Бег со средней скоростью (расстояние 40 – 60 м)		Прыжки: ноги вместе, ноги врозь	Подлезание под веревку (высота 50 см) правым и левым боком	Отбивание мяча о землю правой и левой рукой (5 раз подряд)	
		Общеразвивающие упражнения (с кубиками)						
		Подвижная игра (с бегом) «Найди себе пару»						
12.02-16.02 «Семья. Мой дом. Семейное дерево»»	Учить бегать на расстояние,ходить с изменением направления, ползать на четвереньках на расстояние; упражнять в умении строиться вколонну по три; развивать координацию движений	Ходьба с изменением направления	Челночный бег	Ходьба с мешочком наголове	Прыжки на одной ноге (правой,левой) поочередно	Ползание начетвереньках попрямой (расстояние 10 м)	Игра «Сбейкеглю»	
		Общеразвивающие упражнения (с палкой)						
		Подвижная игра (с бегом) «У медведя во бору»						

19.02-23.02 «Наши папы. Мужские профессии. День Защитника Отечества»	Упражнять в умении ходить по наклонной доске, бегать широкими мелким шагом, метать в вертикальную цель; развивать равновесие при ходьбе по наклонной доске	Ходьба с высоким подниманием колена	Бег мелким и широким шагом	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15 – 20 см, высота 35 см)	Прыжки с поворотом кругом	Ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони	Метание в вертикальную цель (с расст. 1,5 – 2м, высота центра мишени 1,5м)
		Общеразвивающие упражнения (с обручем)					
		Подвижная игра (с бегом) «Зайцы и волк»					

Май

Темы	Задачи	Ходьба	Бег	Равновесие	Прыжки	Ползание,лазанье	Метание, бросание, ловля
26.02-01.03 « Наши мамы. Женские профессии. 8 марта»	Учить ходить на наружныхсторонах стоп, прыгать со скакалкой; упражнять детей в умении подлезать под веревку, прокатывать мяч друг другу между предметами	Ходьба на наружных сторонах стоп	Бег на носках		Прыжки с короткой скакалкой	Подлезание под веревку (высота 50 см), правым и левым боком	Прокатывание мяча друг другу между предметами
		Общеразвивающие упражнения (с флажками)					
		Подвижная игра (с бегом) «Позвони в погремушку»					
04.03-08.03 « Весна. Растительный и животный мир весной. Перелётные птицы»	Учить лазать по гимнастическойстенке; закреплять умения ходить по наклонной доске вверх и вниз, прыгать с высоты; формировать устойчивое равновесие при ходьбепо наклонной доске	Обычная ходьба	Бег змейкой	Ходьба по наклонной доскевверх и вниз(ширина 15-20 см, высота 30-35 см)	Прыжки с высоты	Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево)	Бросание мячавверх, о землю и ловля его двумя руками (3 – 4 раза подряд)
		Общеразвивающие упражнения (без предмета)					
		Подвижная игра (с бросанием и ловлей) «Подбрось – поймай»					
11.03-15.03 « Весна: весна в городе, одежда, обувь весной, правила безопасного поведения»	Учить поворотам направо, налево,кругом, перешагиванию через набивные мячи; упражнять в умении бегать мелким и широким шагом; развивать равновесие	Ходьба с изменением направления	Бег мелким и широким шагом	Перешагивание через набивные мячи поочередно(5 – 6 ш)	Прыжки ноги вместе, ноги врозь		Перебрасываниемяча через препятствия (с расстояния 2 м)
		Общеразвивающие упражнения (с палкой)					
		Подвижная игра (с ползанием и лазаньем) «Перелет птиц»					
18.03-22.03 « Неделя детской книги. Библиотека»	Формировать умения и навыки правильного выполнения движений; упражнять в ходьбе на наружных сторонах стоп, беге со сменой ведущего, прыжках со скакалкой; развивать ловкость	Ходьба на наружных сторонах стоп	Бег со сменой ведущего	Ходьба по гимнастической скамейке (с перешагиванием через предметы)	Прыжки скороткой скакалкой	Ползание змейкой	«Подбрось – поймай»
25.03-29.03 « Неделя детской книги. Библиотека»		Общеразвивающие упражнения (с мячом)					
Подвижная игра (с бегом) «Самолеты»							

Апрель

Темы	Задачи	Ходьба	Бег	Равновесие	Прыжки	Ползание, лазанье	Метание, бросание, ловля	
01.04-05.04 «Обувь. Одежда. Головные уборы»	Учить ползать по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками, перебрасывать мяч двумя руками из – за головы; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке	Ходьба в колонне по одному	Челночный бег (3 раза по 1 м)	Перешагивание через набивной мяч (поочередно через 5 мячей)	Прыжки (через 2 – 3 предмета высотой 10 см)	Ползание по гимнастической скамейке с подтягиванием руками	Перебрасывание мяча двумя руками из – за головы	
		Общеразвивающие упражнения (с ленточкой)						
		Подвижная игра (с бегом) «Лошадки»						
08.04-12.04 «Человек и части тела, забота о здоровье»	Учить ходить приставным шагом в сторону, перешагивать через предметы с разными положениями рук; упражнять в умении лазать по гимнастической стенке, метать в вертикальную цель; развивать равновесие и глазомер	Ходьба приставным шагом в сторону (налево, направо)	Бег с одного угла площадки на другой	Перешагивание через предметы с разными положениями рук	Прыжки с поворотом кругом	Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево)	Метание в вертикальную цель (расстояние 1,5 – 2 м)	
		Общеразвивающие упражнения (с кеглей)						
		Подвижная игра (с бегом) «Цветные автомобили»						
15.04-19.04 «Космос. Земля»	Учить бегать на расстояние 20 м; упражнять в умении перебрасывать мяч через препятствия, ходить по веревке, прыгать на одной ноге; развивать устойчивое равновесие при ходьбе по веревке	Ходьба вдоль границ зала	Бег (на расстояние 20м)	Ходьба по веревке	Прыжки на одной ноге (правой и левой поочередно)	Ползание по гимнастической скамейке на живот	Перебрасывание мяча через препятствия (расстояние 2 м)	
		Общеразвивающие упражнения (без предмета)						
		Подвижная игра (с бегом) «У медведя во бору»						
22.04-26.04 «Посуда. Электроприборы. Бытовая техника. Правила безопасного поведения»	Формировать умения и навыки правильного выполнения движений, упражнять в умении ползать по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками	Ходьба с мешочком на голове	Бег с изменением темпа	Ходьба с приставлением пятки одной ноги к носку другой	Прыжки (поочередно через 4 – 5 линий, расстояние 40 – 50 см)	Ползание по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками	Перебрасывание мяча через препятствия (расстояние 2м)	
		Общеразвивающие упражнения (с кубиками)						
		Подвижная игра (с бегом) «Птичка и кошки»						
29.04.03.05 Неделя безопасности (ОБЖ)								

Май

Тема	Задачи	Ходьба	Бег	Равновесие	Прыжки	Ползание, лазанье	Метание, бросание, ловля	
06.05-10.05 «День Победы»	Упражнять в умении бегать на расстояние, ходить приставным шагом, прыгать в длину с места, прокатывать мяч друг другу; развивать ловкость, глазомер	Ходьба приставным шагом в сторону (вправо, влево)	Бег на расстояние 20м	Перешагивание через набивной мяч (поочередно через 5 мячей)	Прыжки в длину с места (не менее 70 см)	Пролезание в обруч	Прокатывание обручей друг другу	
		Общеразвивающие упражнения (без предмета)						
		Подвижная игра (с бегом) «Пастух и стадо»						
13.05-17.05 «Цветущий май. Полевые и садовые цветы»	Закреплять умения ходить на пятках, ловить мяч, ползать на четвереньках; развивать координацию движений	Ходьба на пятках	Бег в колонне по одному	Перешагивание через рейки лестницы (приподнятой на 20-25 см)	Прыжки с короткой скакалкой	Ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони	Ловля мяча от воспитателя (70-100 см)	
		Общеразвивающие упражнения (с мячом)						
		Подвижная игра (на внимание) «Кто тише?»						
20.05-24.05 «Насекомые»	Совершенствовать умения и навыки строиться в колонну по три, ходить в разных направлениях, ползать между предметами; развивать ловкость, глазомер	Ходьба в разных направлениях	Бег со сменой ведущего		Прыжки с поворотом кругом	Ползание между предметами	Отбивание мяча о землю правой и левой рукой (5 раз подряд)	
		Общеразвивающие упражнения (с флажками)						
		Подвижная игра (с бегом) «Найди себе пару»						
27.05-31.05 «Мой город Санкт-Петербург. День рождения города»	Формировать умения и навыки правильного выполнения движений; совершенствовать умения ходить с мешочком на голове, строиться в колонну под два, бегать с одного угла площадки на другой	Ходьба приставным шагом в сторону (налево и направо)	Бег с одного угла площадки на другой	Ходьба с мешочком на голове	Игра «Лиса в курятнике»	Игра «Котята и щенята»	«Сбей кеглю»	
		Общеразвивающие упражнения (без предмета)						
		Подвижная игра (с бегом) «Пастух и стадо»						

**Старшая группа
Сентябрь**

Тема	Задачи	Построения, перестроения	Ходьба	Бег	Равновесие	Прыжки	Ползание, лазанье	Метание, бросание, ловля	
04.09-08.09 «До свидания, лето, здравствуй детский сад (начало осени, профессии в детском саду, ОБЖ в детском саду)»	Учить ходить перекатом с пятки на носок, ползать на четвереньках, толкая головой мяч; упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании и ловле мяча; совершенствовать движений	Построение в круг	Ходьба перекатом с пятки на носок	Бег на носках	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз	Прыжки на одной ноге на месте	Ползание на четвереньках с толканием головой мяча (3-4 м)	Бросание мяча о землю и ловля его	
		Общеразвивающие упражнения (без предмета)							
		Подвижная игра (с бегом) «Уголки»							
11.09-15.09 «В стране маленьких пешеходов (ПДД)»	Учить ходить по узенькой рейке, прыгать на двух ногах наместе в чередовании с ходьбой; упражнять в умении бегать с высоким подниманием колена, ползать на четвереньках змейкой; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений	Построение в шеренгу	Ходьба на наружных сторонах стоп	Бег с высоким подниманием колена	Ходьба по узенькой рейке	Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой	Ползание на четвереньках змейкой	И/у «Сбей кеглю»	
		Общеразвивающие упражнения (с мячом)							
		Подвижная игра (с бегом) «Гуси – лебеди»							
18.09-22.09 «Я и моя семья. Колпино. Санкт-Петербург»	Учить ловить мяч двумя руками, ползать между предметами в чередовании с ходьбой; совершенствовать навыки в ходьбе по ребристой доске, развивать равновесие	Повороты: направо, налево, кругом	Обычная ходьба	Бег парами	Ходьба по ребристой доске	Прыжки с короткой скакалкой	Ползание между предметами в чередовании с ходьбой	Ловля мяча двумя руками (не менее 10 раз подряд)	
		Общеразвивающие упражнения (без предмета)							
		Подвижная игра (с бегом) «Мышеловка»							
25.09-29.09 «Поле. Уборка урожая. Откуда хлеб пришел? Труд хлебороба»	Формировать умения и навыки правильного выполнения движений; упражнять в ползании на четвереньках, умения и навыки бегать на носках, строиться в круг; развивать координацию ходьбе перекатом, перебрасывании предметов через препятствия	Построение в колонну по одному	Ходьба перекатом с пятки на носок	Бег змейкой	Ходьба по узенькой рейке	Прыжки с продвижением вперед	Ползание на четвереньках с толканием головой мяча (3-4 м)	Перебрасывание предметов через препятствия (с расстояния 2м)	
		Общеразвивающие упражнения (с гимнастической палкой)							
		Подвижная игра (с бегом) «Сделай фигуру»							

Октябрь

Тема	Задачи	Построения, перестроения	Ходьба	Бег	Равновесие	Прыжки	Ползание, лазанье	Бросание, метание, ловля								
02.10-06.10 «Сад. Фрукты. Экзотические фрукты. Труд людей в саду»	Учить бегать в медленном темпе, ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи; упражнять в умении ловить мяч двумя руками, прыгать на двух ногах в чередовании с ходьбой	Построение в колонну по два	Ходьба на пятках	Непрерывный бег в медленном темпе (1,5 – 2 мин).	Ходьба по гимнастической скамейке через набивные мячи	Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой	Ползание на животе с подтягиванием руками	Ловить мяч двумя руками (не менее 10 раз подряд)								
									Общеразвивающие упражнения (без предмета)							
									Подвижная игра (с бегом) Караси и щука»							
09.10-13.10 «Огород. Овощи. Труд людей в огороде»	Учить ходить на носках, руки за голову, прокатывать в умении Ползать между предметами, строиться в колонну по трое	Построение в колонну по трое	Ходьба на носках (руки за головой)	Бег с высоким подниманием колена	Кружение парами, держась за руки	«Удочка»	Ползание между предметами в чередовании с ходьбой	Прокатывание набивных мячей								
									Общеразвивающие упражнения (с кеглями)							
									Подвижная игра (с бегом) «Бездомный заяц»							
16.10-20.10 «Осень: признаки осени, человек осенью, забота о здоровье»	Учить бегать по наклонной доске вверх и вниз на носках, ходить по гимнастической скамейке с приседанием, ползать, опираясь на предплечья и колени; упражнять в метании предметов на дальность; совершенствовать умение прыгать на двухногах, продвигаясь вперед	Построение в колонну по одному	Ходьба на пятках	Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках	Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием на середине	Прыжки на двухногах с продвижением вперед (расстояние 4м)	Ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени	Метание предметов на дальность в горизонтальную цель								
									Общеразвивающие упражнения (с большим мячом)							
									Подвижная игра (с бегом) «Хитрая лиса»							
23.10-27.10 «Осень: экосистемы (лес, луг, водоем), правила безопасного поведения в природе»	Формировать умения и навыки правильного выполнения движений; упражнять в умении бегать в медленном темпе, ходить по гимнастической скамейке через препятствия,	Повороты направо, налево, кругом	Ходьба по прямой	Непрерывный бег в медленном темпе (1,5 – 2 мин)	Ходьба по гимнастической скамейке через набивные мячи	«С кочки на кочку»	Ползание под дугу правым и левым боком (высота 50 см)	Прокатывание набивных мячей (1кг)								
									Общеразвивающие упражнения (с малым мячом)							
									Подвижная игра (с бегом) «Гори гори ясно!»							
30.10-03.11 «Народные промыслы. Народные традиции»	прокатывать мячи весом 1 кг; развивать координацию движений, равновесие															

Ноябрь

Темы	Задачи	Построения, перестроения	Ходьба	Бег	Равновесие	Прыжки	Ползание, лазанье	Метание, бросание, ловля	
06.11-10.11 «Дружба. День народного единства Моя страна: Москва – столица России, герб, флаг, гимн. Права детей»	Учить отбивать мяч о землю, прыгать на мягкое покрытие; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с приседанием на середине; развивать координацию движений	Размыкание, смыкание	Ходьба на носках, руки за головой	Бег с одного края площадки надругой	Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием на середине	Прыжки на мягкое покрытие (в: 20 см)	Ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени	Отбивание мяча оземлю с продвижением вперед (6 м)	
		Общеразвивающие упражнения (с обручем)							
		Подвижная игра (с бегом) «Ловишки»							
13.11-17.11 «Домашние животные и их детеныши, птицы. Труд фермера»	Учить перелезть через несколько предметов подряд, метать предметы на дальность; закреплять умения бегать по наклонной доске на носках; развивать равновесие	Построение в колонну	Обычная ходьба	Бег по наклонной доске вверх и вниз		Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (4м)	Перелезание через несколько предметов подряд	Метание предметов на дальность (9м)	
		Общеразвивающие упражнения (с палкой)							
		Подвижная игра (с бегом) «Мы, веселые ребята»							
20.11-24.11 «Дикие животные и их детеныши, птицы средней полосы. Профессия лесника. Как звери готовятся к зиме»	Учить бегать боком приставным шагом, ходить по гимнастической скамейке на носках; упражнять в умении ловить мяч двумя руками, лазать между препятствиями; развивать координацию движений	Перестроение в колонну по три	Ходьба вдоль границ зала	Бег боком приставным шагом	Ходьба по гимнастической скамейке на носках	Игра «Не оставайся на полу»	Ползание между препятствиями в чередовании с ходьбой	Ловля мяча двумя руками (10 р подряд)	
		Общеразвивающие упражнения (с флажками)							
		Подвижная игра (с бегом) «Перебежки»							
27.11-01.12 «Женские профессии. День матери»	Формировать умения и навыки правильного выполнения движений; упражнять в прыжках, отбивании мяча о землю; закреплять навыки в ходьбе по рейке	Построение в круг	Ходьба на наружных сторонах стоп	Бег в рассыпную	Ходьба по узенькой рейке	Прыжки на мягкое покрытие (20 см)	Игра «Кто скорее доберется до флажка»	Отбивание мяча оземлю с продвижением вперед (6 м)	
		Общеразвивающие упражнения (без предмета)							
		Подвижная игра (с бегом) «Пустое место»							

Декабрь

Темы	Задачи	Построения, перестроения	Ходьба	Бег	Равновесие	Прыжки	Ползание, лазанье	Метание, бросание, ловля								
04.12-08.12 «Зима. Признаки зимы. /Зимние месяцы»	Учить ходить приставным шагом вправо и влево, прыгать разными способами, размыкаться в колонне нависнутые руки, бросать мяч вверх и ловить его с хлопками; упражнять в умении ходить по гимнастической скамейке на носках	Размыкание в колонне на вытянутые руки	Ходьба приставным шагом направо и налево	Бег боком приставным шагом	Ходьба по гимнастической скамейке на носках	Прыжки разными способами (ноги скрестно, ногиврозь)	Перелезание через несколько предметов подряд	Бросание мяча вверх и ловля его с хлопками								
									Общеразвивающие упражнения (с обручем)							
									Подвижная игра (с бегом)							
11.12-15.12 «Зимующие и перелетные птицы. Забота о птицах»	Учить ходить в колонне по двое, пролезать в обруч разными способами, прыгать в длину с места; закреплять навыки ходьбы на пятках; совершенствовать умения перестраиваться в колонну по три	Перестроение в колонну по трое	Ходьба в колонне по двое	Бег в чередовании с ходьбой	Ходьба по гимнастической скамейке с раскладыванием и собиранием предметов	Прыжки в длину с места	Пролезание в обруч разными способами	«Охотники и зайцы»								
									Общеразвивающие упражнения (с кубиком)							
									Подвижная игра (с прыжками) «Удочка»							
18.12-22.12 «Обувь. Одежда. Головные уборы»	Учить ходить по наклонной доске на носках, равняться в затылок; упражнять в прыжках на мягкое покрытие; закреплять умение ползать на четвереньках, толкая мяч головой	Равнение в затылок	Ходьба на наружных сторонах стопы	Бег с высоким подниманием колена	Ходьба по наклонной доске на носках	Прыжки на мягкое покрытие (в – 20 см)	Ползание на четвереньках с толканием головой мяча (расстояние 4м)	Прокатывание набивных мячей								
									Общеразвивающие упражнения (с мячом)							
									Подвижная игра (с бегом) «Кто быстрее»							
25.12-29.12 «Как встречают Новый Год люди всех земных широт»	Формировать умения и навыки правильного выполнения движений; упражнять в прыжках различными способами, ходьбе в колонне по двое, бросании мяча вверх и ловле его с хлопками; совершенствовать умения ходить по наклонной доске вверх и вниз	Размыкание в колонне на вытянутые руки вперед	Ходьба в колонне по двое	Бег враспынную	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз	Прыжки разными способами (ноги скрестно, ногиврозь)	Игра «Медведь и пчелы»	Бросание мяча вверх и ловля его с хлопками								
									Общеразвивающие упражнения (с обручем)							
									Подвижная игра (с бегом) «Затейники»							

Январь

Темы	Задачи	Построения, перестроения	Ходьба	Бег	Равновесие	Прыжки	Ползание, лазанье	Метание, бросание, ловля
01.01-08.01 «Каникулы»	Учить бегать в среднем темпе, прыгать с высоты в обозначенное место, перебрасывать мяч; упражнять в умении ходить по наклонной доске	Повороты направо, налево, кругом	Ходьба обычная	Непрерывный бег в среднем темпе	Ходьба по наклонной доске на носках	Прыжки в обозначенное место (30 см)	Ползание на четвереньках змейкой	Перебрасывание мяча из одной руки в другую
		Общеразвивающие упражнения (с палкой)						
		Подвижная игра (с бегом) «Гуси – лебеди»						
09.01-12.01 «Зимние забавы. Народные традиции. Колядки, Святки Безопасность зимой»	Учить бегать с высоким подниманием бедра, ходить по гимнастике – чешской скамейке боком, ходить в колонне по трое; упражнять в прыжках разными способами, метании предметов на дальность	Равнение в затылок	Ходьба в колонне по трое	Бег с высоким подниманием бедра	Ходьба по гимнастической скамейке (прис-тавным шагом) с мешочком на голове	Прыжки разными способами (ноги скрестно, ноги врозь)	Пролезание в обруч разными способами	Метание предметов на дальность (9м)
		Общеразвивающие упражнения (без предмета)						
		Подвижная игра (с бегом) «Мы, веселые ребята»						
15.01-19.01 «Животные Севера. Арктика и Антарктика»	Учить прыгать через скакалку, размыкаться нависнутые руки в стороны, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, развивать равновесие	Размыкание в шеренге на вытянутые руки	Ходьба приставным шагом вправо влево	Непрерывный бег в течение (1,5 – 2 м) в медленном темпе	Ходьба по гимнастической скамейке с раскладыванием и собиранием предметов	Прыжки через короткую скакалку	Лазанье по гимнастической стенке (в-2,5 м) с изменением темпа	Игра «Брось флажок»
		Общеразвивающие упражнения (с малым мячом)						
		Подвижная игра (с бегом) «Затейники»						
22.01-26.01 «Санкт-Петербург. День снятия блокады»	Формировать умения и навыки правиль- ного выполнения движений; упражнять в перебрасывании мяча из одной руки в другую, ходьбе в колонне по трое, прыжках с высот в обозначенное место	Перестроение в круг	Ходьба в колонне по трое	Бег в рассыпную	Ходьба по гимнастической скамейке с прис-сиданием на середине	Прыжки в обозначенное место (30 см)	«Пожарные на учениях»	Перебрасывание мяча из одной руки в другую
		Общеразвивающие упражнения (без предмета)						
		Подвижная игра (с бегом) «Мышеловка»						

Февраль

Темы	Задачи	Построения, перестроения	Ходьба	Бег	Равновесие	Прыжки	Ползание, лазанье	Бросание, ловля	
29.01-02.02 «Транспорт. Профессии на транспорте. История транспорта»	Учить перебрасывать мяч друг другу из разных исходных положений, прыгать в длину с разбега; упражнять в ходьбе по наклонной доске, лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа	Размыкание в шеренге на вытянутые руки в стороны	Ходьба приставным шагом вправо и влево	Непрерывный бег в среднем темпе	Ходьба по наклонной доске боком с мешочком на голове	Прыжки в длину с разбега	Лазанье по гимнастической стенке (2,5 м) с изменением темпа	Перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений	
		Общеразвивающие упражнения (с обручем)							
		Подвижная игра (с бегом) «Встречные перебежки»							
05.02-09.02 «Мебель (аксессуары). Инструменты»	Учить ходить вдоль стен зала с поворотом, перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой; упражнять в прыжках на двух ногах в чередовании с ходьбой, в метании предметов; развивать ловкость, глазомер	Перестроение в три колонны	Ходьба вдоль стен зала с поворотом	Челночный бег (3 раза по 10 м)		Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой	Перелезание с одного пролета на другой	«Попади в обруч»	
		Общеразвивающие упражнения (без предмета)							
		Подвижная игра (с бегом) «Уголки»							
19.02-23.02 «Семья, семейные традиции. Родословная»	Учить прыгать в высоту с места прямо и боком, поворотам кругом переступанием; упражнять в метании предметов на дальность, ползать через несколько предметов подряд	Повороты кругом переступанием	Ходьба обычная	в среднем темпе	Ходьба по гимнастической скамейке через набивные мячи	Прыжки в высоту с места прямо и боком (через 5-6 предметов поочередно)	Ползание через несколько предметов подряд	Метание предметов на дальность (9 м)	
		Общеразвивающие упражнения (с флажками)							
		Подвижная игра (с бегом) «Ловишки»							
26.02-01.03 «День Защитника Отечества. Военный транспорт. Военные профессии»	Формировать умения и навыки правильного выполнения – полнения движений; упражнять в перебрасывании мяча друг другу из разных исходных положений, прыжках в длину с разбега; совершенствовать навыки и умения ходить по наклонной доске на носках	Повороты направо, налево, кругом	Ходьба на пятках	по двое в колонне	Ходьба по наклонной доске на носках	Прыжки в длину с разбега (100 см)	Перелезание с одного пролета на другой	Перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений и построений	
		Общеразвивающие упражнения (без предмета)							
		Подвижная игра (эстафета) «Пронеси мяч»							

Март

Темы	Задачи	Построения, перестроения	Ходьба	Бег	Равновесие	Прыжки	Ползание, лазанье	Бросание, ловля
04.03-08.03 «Наши мамы. 8 марта»	Учить ходить по гимнастической скамейке спрокатыванием перед собой мяча, пролезать между рейками; упражнять в прыжках через скакалку, перебрасывании мяча из одной руки в другую	Повороты кругом с переступанием	Ходьба вдоль стенозала с поворотом	Челночный бег (3 раза по 10 м)	Ходьба по гимнастической скамейке с прокатыванием перед собой мяча двумя руками	Прыжки через короткую скакалку	Ползание между рейками	Перебрасывание мяча из одной руки в другую
		Общеразвивающие упражнения (с мячом)						
		Подвижная игра (с бегом) «Караси и щука»						
11.03-15.03 «Весна. Изменения в природе. Растительный и животный мир весной. Перелётные птицы. Весенние сельскохозяйственные работы»	Учить ходить, выполняя различные задания, метать предметы с расстояния; упр. в ходьбе по гимнастической скамейке с раскладыванием и собиранием предметов, лазать по лестнице с изменением темпа; совершен. Умение бегать на носках	Равнение в затылок	Ходьба с выполнением различных заданий	Бег на носках	Ходьба по гимнастической скамейке с раскладыванием и собиранием предметов	Прыжки в высоту с места прямо и боком	Лазанье по гимнастической стенке (в: 2,5 м), с изменением темпа	Метание предметов в цель с расстояния (3 – 4 м)
		Общеразвивающие упражнения (с кольцом)						
		Подвижная игра (с бегом) «Сделай фигуру»						
18.03-22.03 «Экосистемы: водоёмы, их обитатели. Правила безопасного поведения на воде»	Учить бегать на скорость, перебрасывать мяч с отскоком от земли; упражнять в прыжках разными способами; совершенствовать умение ходить на носках, руки за головой	Размыкание в колонне на вытянутые руки в стороны	Ходьба на носках (руки за голову)	Бег на скорость (20 м)	Кружение парами, держась за руки	Прыжки разными способами (ноги скрестно, ноги врозь)	Пролезание в обруч разными способами	Перебрасывание мяча с отскоком от земли
		Общеразвивающие упражнения (без предмета)						
		Подвижная игра (с бегом) «Хитрая лиса»						
25.03-29.03 «Неделя детской книги. Библиотека. Профессия библиотекарь»	Формир. умения и навыки прав. Выполн. движений; упражнять умение пролезать между рейками, ходить с прокатыванием перед собой мяча, совершен. умение ходить вдоль стен зала с поворотами	Повороты кругом с переступанием	Ходьба вдоль стен зала с поворотами	Челночный бег (3 раза по 10 м)	Ходьба по гимнастической скамейке с прокатыванием перед собой мяча двумя руками	Игра «Кто лучше прыгает?»	Ползание между рейками	Игра «Мяч водящему»
		Общеразвивающие упражнения (с мячом)						
		Подвижная игра (с бегом) «Ловишки»						

Май

Темы	Задачи	Построения, перестроения	Ходьба	Бег	Равновесие	Прыжки	Ползание, лазание	Метание, бросание, ловля	
06.05-10.05 «Наша Родина – Россия Столица нашей родины-Москва День Победы. Города-герои»	Учить бегать с препятствиями, прыгать через длинную скакалку; упражнять в умении бросать и ловить с хлопком мяч; совершенствовать умение строиться в колонну по одному	Построение в колонну по одному	Ходьба в колонне по два	Бег с препятствиями		Прыжки через длинную скакалку	Ползание по гимнастической скамейке с подтягиванием руками	Бросание мяча вверх и ловля его с хлопками	
		Общеразвивающие упражнения (с мячом)							
		Подвижная игра (с бегом) «Сделай фигуру»							
13.05-17.05 «Цветущий май. Полевые и садовые цветы. Флористика»	Учить бегать мелким и широким шагом, бросать мяч левой и правой рукой, перебрасывать мяч различными способами; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке	Перестроение в колонну по два	Ходьба с высоким подниманием бедра	Бег мелким и широким шагом	Ходьба по гимнастической скамейке с раскладыванием и собиранием предметов	Прыжки через скакалку с вращением ее вперед, назад	Игра «Пожарные на учениях»	Перебрасывание мяча различными способами	
		Общеразвивающие упражнения (без предмета)							
		Подвижная игра (с бегом) «Гори, гори ясно!»							
20.05-24.05 «Насекомые»	Упражнять в умении ползать на четвереньках через несколько предметов подряд, совершенствовать умения и навыки ходить по наклонной доске боком	Равнение в затылок	Ходьба перекатом с пятки на носок	Челночный бег (3 раза по 10 м)	Ходьба по наклонной доске боком		Перелазание через несколько предметов подряд	Бросание мяча (левой и правой рукой) не менее 4 – 6 раз подряд	
		Общеразвивающие упражнения (с обручем)							
		Подвижная игра (с бегом) «Уголки»							
27.05-31.05 «Мой город Санкт-Петербург. День рождения города. История города»	Формировать умения и навыки правильного выполнения движений; упражнять в прыжках через скакалку, беге мелким и широким шагом, перебрасывании мяча различными способами	Перестроение в колонну по три	Ходьба на наружных сторонах стоп	Бег мелким и широким шагом	Кружение парами, держась за руки	Прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся)	Игра «Кто скорее доберется до флажка?»	Перебрасывание мяча различными способами	
		Общеразвивающиеся упражнения (с короткой скакалкой)							
		Подвижная игра (с бегом) «Встречные перебежки»							

Подготовительная группа

Сентябрь

Темы	Задачи	Построения, перестроения	Ходьба	Бег	Равновесие	Прыжки	Ползание, лазанье	Метание, бросание, ловля									
04.09-08.09 «До свидания, лето, здравствуй детский сад (начало осени, профессии в детском саду, ОБЖ в детском саду)»	Учить ползать на животе, подтягиваясь руками, отталкиваясь ногами, прыгать на месте на двух ногах разными способами; упражнять в умении ходить по гимнастической скамейке приставным шагом; развивать ловкость	Построение в колонну по одному	Ходьба на носках	Бег в колонне по одному	Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом	Прыжки разными способами (30 – 40 пр.) 3 – 4 раза в чередовании с ходьбой	Ползание на животе по гимнастической скамейке с подтягиванием и отталкиванием руками	Перекатывание мяча разными способами									
									Общеразвивающие упражнения (с малым мячом)								
									Подвижная игра (с бегом) «Совушка»								
11.09-15.09 «В стране маленьких пешеходов (ПДД)»	Учить перестраиваться из одной шеренги в две, ходить с набивным мешочком на спине, рас – считываться на первый и второй, метать в движущуюся цель; упражнять в умении перебрасывать мячи разными способами, пролезать в обруч разными способами	Расчет на первый, второй, пере – строение из одной шеренги в две	Ходьба с набивным мешочком на спине	Бег на носках	Ходьба по гимнастической скамейке с перекачиванием перед собой двумя руками	Прыжки с поворотом кругом	Пролезание в обруч разными способами	Метание в горизонтальную цель									
									Общеразвивающие упражнения (с большим мячом)								
									Подвижная игра (с бегом) «Перемени предмет»								
18.09-22.09 «Я и моя семья. Колпино. Санкт-Петербург»	Учить перебрасывать мяч через сетку, ходить по гимнастической скамейке приседая на одну ногу, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа; закреплять умения ходить с разными положениями рук, сохранять координацию движений	Построение в шеренгу	Ходьба с разным положением рук	Бег с высоким подниманием колена	Прыжки через скакалку с вращением ее вперед и назад	Прыжки через скакалку с вращением ее вперед и назад	Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа	Перебрасывание мяча через сетку									
									Общеразвивающие упражнения (с мячом)								
									Подвижная игра (с бегом) «Ловишки с ленточками»								
25.09-29.09 «Поле. Уборка урожая. Откуда хлеб пришел? Труд хлебороба»	Формировать умения и навыки правильного выполнения движений; упражнять в прыжках разным способом, в ползании на животе с подтягиванием руками и отталкиванием ногами; развивать ловкость	Расчет на первый, второй, перестроение из одной шеренги в две	Ходьба на пятках, руки за головой	Бег в рассыпную	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках	Прыжки разными способами (30 прыжков, 3-4 раза в чередовании с ходьбой)	Ползание на животе по гимнастической скамейке с подтягиванием руками и отталкиванием	Перебрасывание мяча из одной руки в другую									

							ногами	
Общеразвивающие упражнения (на гимнастических скамейках)								
Подвижная игра (с бегом) «Горелки»								

Октябрь

Темы	Задачи	Построения, перестроения	Ходьба	Бег	Равновесие	Прыжки	Ползание, лазанье	Метание, бросание, ловля									
02.10-06.10 «Сад. Фрукты. Экзотические фрукты. Труд людей в саду»	Учить подлезать под дугу несколькими способами подряд, ходить по узенькой рейке бокком, развивать равновесие; упражнять в умении бегать в разных направлениях; развивать устойчивое равновесие при ходьбе по рейке	Перестроение в колонну подвое	Ходьба с набивным мешочком на спине	Бег в разных направлениях	Ходьба по узенькой рейке прямо и боком	Игра «Лягушки и цыплята»	Ползание под дугу несколькими способами подряд	Метание на дальность левой и правой рукой									
									Общеразвивающие упражнения (с рейкой или планкой) (по 4 – 6 человек)								
									Подвижная игра (с бегом) «Жмурки»								
09.10-13.10 «Огород. Овощи. Труд людей в огороде»	Учить бегать, сильно сгибая ноги назад, прыгать с зажатым между ног мешочком с песком; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, приседая на одну ногу, перебрасывать мяч через сетку, развивать координацию движений	Построение в колонну потрое	Ходьба на наружных сторонах стоп	Бег с сильным сгибанием ног назад	Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием на одной ноге и пронесением другой махом вперед и сбоку скамейки	Прыжки с продвижением вперед (6 м) с зажатым между ног мешочком с песком	Игра «Ловля обезьян»	Перебрасывание мяча через сетку									
									Общеразвивающие упражнения (на скамейках)								
									Подвижная игра (с бегом) «Караси и щука»								
16.10-20.10 «Осень: признаки осени, человек осенью, забота о здоровье»	Учить ходить приставным шагом вперед и назад, кружиться с закрытыми глазами, прыгать на одной ноге через веревку вперед и назад; развивать умения лазать по гимнастической стенке с	Расчет на первый, второй, перестроение из одной шеренги в две	Ходьба приставным шагом вперед и назад	Бег мелкими широким шагом	Кружение на одной ноге (с остановкой и выполнением различных фигур)	Прыжки на одной ноге через веревку, вперед и назад	Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа	«Кто назвал – тот и ловит»									

	изменением темпа, развивать равновесие, ловкость, координацию движения	Общеразвивающие упражнения (с веревкой)					
		Подвижная игра (с бегом) «Гори, гори ясно!»					
23.10-27.10 «Осень: экосистемы (лес, луг, водоем), правила безопасного поведения в природе»	Формировать умения и навыки правильного выполнения движений; упражнять в умении ходить по узенькой рейке прямо и боком, подлезать под дугу несколькими способами, прыгать на двух ногах разными способами	Равнение в затылок	Ходьба с изменением направления	Бег со сменой ведущего	Ходьба по узенькой рейке прямо и боком	Прыжки разными способами (по 30 пр., 3–4 раза в чередовании с ходьбой)	Ползание под дугу несколькими способами подряд (50 см)
		Общеразвивающие упражнения (без предмета)					
30.10-03.11 «Народные промыслы. Народные традиции»		Подвижная игра (с бегом) «Быстро возьми, быстро положи»					

Ноябрь

Темы	Задачи	Построения, перестроения	Ходьба	Бег	Равновесие	Прыжки	Ползание, лазанье	Метание, бросание, ловля					
06.11-10.11 «Дружба. День народного единства Моя страна: Москва – столица России, герб, флаг, гимн. Права детей»	Учить перелазать с одного пролета на другой, ходить по гимнастической скамейке с остановкой и перешагиванием через предметы; закреплять умение строиться в колонну по одному; развивать ловкость	Построение в колонну по одному	Ходьба с изменением направления	Бег на носках	Ходьба по гимнастической скамейке с остановкой и перешагиванием (платки, веревки)	Прыжки с продвижением вперед (6 м) с зажатием между ног мешочком	Перелазание с одного пролета на пролет (подиagonали)	«Кто самый меткий?»					
								Общеразвивающие упражнения (со скакалкой)					
								Подвижная игра (с бегом) «Быстро возьми, быстро положи»					
13.11-17.11 «Домашние животные и их детеныши, птицы. Труд фермера»	Продолжать учить бросать и ловить мяч двумя руками, прыгать через набивные мячи, бегать в течение времени; развивать умение ходить приставным шагом вперед и назад	Повороты направо, налево, кругом	Ходьба приставным шагом вперед и назад	Непрерывный бег (до 3 мин)	Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур)	Прыжки (через набивные мячи)	Игра «Перелет птиц»	Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками					
								Общеразвивающие упражнения (с большим обручем)					

		Подвижная игра (с бегом) «Кто скорее докатит обруч до флажка»						
20.11-24.11 «Дикие животные и их детеныши, птицы средней полосы. Профессия лесника. Как звери готовятся к зиме»	Учить ползать под гимнастическую скамейку несколькими способами подряд, бегать с различными заданиями, метать на дальность правой и левой рукой; развивать глазомер	Размыкание и смыкание	Ходьба на носках	Бег с различными заданиями	Ходьба по гимнастической скамейке с прокатыванием перед собой мяча двумя руками	Прыжки на одной ноге через веревку вперед, назад	Подлезание под гимнастическую скамейку несколькими способами подряд	Метание на дальность левой и правой рукой (6 -12 м)
		Общеразвивающие упражнения (без предмета)						
		Подвижная игра (с бегом) «Совушка»						
27.11-01.12 «Женские профессии. День матери»	Упражнять в умении бросать мяч вверх, о землю и ловить его двумя руками, перелазить с одного пролета на другой (по диагонали); ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы; развивать координацию движений, равновесие	Перестроение в колонну по трое	Бег (чередовать)	Ходьба (чередовать)	Ходьба по гимнастической скамейке с остановкой и перешагиванием (платки, веревочки)	Игра «Лягушата и цыплята»	Перелазание с одного пролета на другой пролет (по диагонали)	Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 20р)
		Общеразвивающие упражнения (с мячом)						
		Подвижная игра (с бегом) «Коршун и насадка»						

Декабрь

Темы	Задачи	Построения, перестроения	Ходьба	Бег	Равновесие	Прыжки	Ползание, лазанье	Метание, бросание, ловля								
04.12-08.12 «Зима. Признаки зимы. /Зимние месяцы»	Учить прыгать вверх из глубокого приседа, ходить по гимнастической скамейке, ползать на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; упражнять в метании на дальность правой и левой рукой	Построение в шеренгу	Ходьба широким и мелким шагом	Бег с сильным сгибанием ног назад	Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием и поворотом кругом	Прыжки вверх из глубокого приседа	Игра «Кто скорее доберется до флажка?»	Игра «Кто самый меткий?»								
									Общеразвивающие упражнения (с обручем)							
									Подвижная игра (с бегом) «Ловишки с ленточками»							
11.12-15.12 «Зимующие и перелетные птицы. Забота о птицах»	Учить ползать на спине по гимнастической скамейке; упражнять в метании на дальность правой и левой рукой, развивать чувство равновесия, глазомер	Построение в колонну по двое	Ходьба приставным шагом вперед и назад	Бег на носках		Прыжки через набивные мячи (6 – 8)	Ползание на спине по гимнастической скамейке с подтягиванием руками и отталкиванием ногами	Метание на дальность (6 – 12 м) левой и правой рукой								
									Общеразвивающие упражнения							
									Подвижная игра (с бегом) «Жмурки»							
18.12-22.12 «Обувь. Одежда. Головные уборы»	Учить прыгать на мягкое покрытие с разбега, бросать и ловить мяч одной рукой, перестраиваться из одного круга в несколько; упражнять в прыжках с разбега; совершенствовать умение ходить в колонне по одному	Перестроение из одного круга в несколько	Ходьба в колонне по одному	Бег с разными заданиями	Ходьба по гимнастической скамейке с присоединением и поворотом кругом	Прыжки на мягкое покрытие с разбега (40 см)	Ползание под дугу несколькими способами подряд (35 – 50 см)	Бросание и ловля мяча одной рукой (10 раз)								
									Общеразвивающие упражнения (с веревкой в обеих руках внизу)							
									Подвижная игра (с бегом) «Два мороза»							
25.12-29.12 «Как встречают Новый Год люди всех земных широт»	Формировать умения и навыки правильного выполнения движений; упражнять в умении ходить по гимнастической скамейке, приседая на одну ногу; совершенствовать умение в перебрасывании мяча различными способами подряд; развивать ловкость	Размыкание и смыкание	Ходьба змейкой	Бег обычный	Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием на одной ноге и пронесением другой ногой махом вперед и сбоку скамейки	Прыжки на одной ноге через веревку и назад	Лазанье по гимнастической стенке и с изменением темпа	Перебрасывание мяча различными способами								
									Общеразвивающие упражнения							
									Подвижная игра (с бегом) «Бездомный заяц»							

Январь

Темы	Задачи	Построения, перестроения	Ходьба	Бег	Равновесие	Прыжки	Ползание, лазанье	Метание, бросание, ловля								
01.01-08.01 «Каникулы»	Учить бегать, выбрасывая прямые ноги вперед, метать в цель, стоя на коленях. прыгать в длину с места; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке; совершенствовать умения ползать по бревну; развивать чувство равновесия	Перестроение в колонну по три	Ходьба змейкой	Бег с выбрасыванием прямых ног вперед	Ходьба по гимнастической скамейке с остановкой и перешагиванием через предметы	Прыжки в длину с места (100см)	Ползание на четвереньках по доске	Метание в цель из положения стоя на коленях								
									Общеразвивающие упражнения (с палкой)							
									Подвижная игра (с бегом) «Чье звено скорее соберется?»							
09.01-12.01 «Зимние забавы. Народные традиции. Колядки, Святки Безопасность зимой»	Учить ходить с поворотом, ползать по гимнастической стенке; упражнять в прыжках вверх из глубокого приседа, перестроении из одного круга в несколько, развивать равновесие	Перестроение из одного круга в несколько	Ходьба с поворотами	Бег с высоким подниманием колена	Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием и поворотом кругом	Прыжки вверх из глубокого приседа	Лазанье по гимн. скамейке с использованием пере крестного и одноименного движения рук и ног	Бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной рукой (10 р)								
									Общеразвивающие упражнения (с мячом)							
									Подвижная игра «Ловишки с ленточками»							
15.01-19.01 «Животные Севера. Арктика и Антарктика»	Учить прыгать на одной ноге вправо, влево. бегать с мячом по доске, перестраиваться в колонну по четыре; упражнять в умении ползать на спине по гимнастической скамейке; развивать координацию движений	Перестроение в колонну по четыре	Ходьба с высоким подниманием колена	Бег с мячом по доске, в чередовании с ходьбой	Ходьба по узенькой рейке прямо и боком	Прыжки на одной ноге через линию вправо, влево	Ползание на спине по гимн. скамейке с подтягиванием руками и отталкиванием ногами	Перебрасывание мяча через сетку								
									Общеразвивающие упражнения (с палкой)							
									Подвижная игра (с бегом) «Догони свою пару»							
22.01-26.01 «Санкт-Петербург. День снятия блокады»	Формировать умения и навыки Правильного выполнения движений; упражнять в умении прыгать с разбега, бросать и ловить мяч, ходить приставным шагом вперед, назад	Перестроение в колонну по одному	Ходьба приставным шагом вперед, назад	Бег со сменой ведущего	Ходьба по наклонной доске вверх, вниз на носках	Прыжки на Мягкое покрытие с разбега (40 см)	Игра «Пожарные на учениях»	Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (20 р)								
									Общеразвивающие упражнения							
									Подвижная игра (с бегом) «Краски»							

Февраль

Темы	Задачи	Построения, перестроения	Ходьба	Бег	Равновесие	Прыжки	Ползание, лазанье	Метание, бросание, ловля
29.01-02.02 «Транспорт. Профессии на транспорте. История транспорта»	Учить прыгать в длину с разбега, отбивать мяч в движении; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; развивать ловкость	Равнение в колонне	Ходьба на носках	Бег непрерывный (до 3 мин)	Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом	Прыжки в длину с разбега (190 см)	Лазанье по гимнастической стенке с использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног	Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении
		Общеразвивающие упражнения (с мячом)						
		Подвижная игра (с бегом) «Совушка»						
05.02-09.02 «Мебель (аксессуары). Инструменты» 19.02-23.02 «Семья, семейные традиции. Родословная» 26.02-01.03 «День Защитника Отечества. Военный транспорт. Военные профессии»	Учить бегать со средней скоростью; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с приседанием на одной ноге и пронесением другой сбоку; развивать равновесие	Перестроение в колонну по четыре	Ходьба широким и мелким шагом	Бег со средней скоростью в чередовании с ходьбой	Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием на одной ноге и протягиванием вперед и сбоку скамейки	Прыжки в длину с места (100 см)	Подлезание под дугу разными способами подряд	Метание в цель из положения стоя на коленях
		Общеразвивающие упражнения (с лентой)						
		Подвижная игра (с бегом) «Гори, гори ясно!»						
29.01-02.02 «Транспорт. Профессии на транспорте. История транспорта»	Учить подпрыгивать на двухногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед, перебрасывать набивные мячи, размыкаться и смыкаться приставным шагом	Размыкание и смыкание приставным шагом	Ходьба на пятках, руки за головой	Бег с высоким подниманием колена		Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед	Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа	Перебра – сывание набивных мячей
		Общеразвивающие упражнения (с кеглями)						
		Подвижная игра (с бегом) «Два Мороза»						

05.02-09.02 «Мебель (аксессуары). Инструменты»	Формировать умения и навыки правильного выполнения движений; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом, отбивании мяча в движении, прыгать разными способами	Перестроение из одного круга в несколько	Ходьба на наружных сторонах стоп	Бег с мячом в чередовании с ходьбой	Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом	Прыжки разными способами (30п, 4 р) в чередовании с ходьбой	Игра «Перелет птиц»	Отбивание мяча правой левой рукой поочередно на месте и в движении
		Общеразвивающие упражнения (без предмета)						
		Подвижная игра (с бегом) «Перемени предмет»						

Март

Темы	Задачи	Построения, перестроения	Ходьба	Бег	Равновесие	Прыжки	Ползание, лазание	Метание, бросание, ловля
04.03-08.03 «Наши мамы. 8 марта»	Учить ходить по гимнастической скамейке, поднимая прямую ногу, и делать под ней хлопок, бегать со скакалкой, метать в цель из разных положений; развивать ловкость и глазомер	Повороты направо, налево, кругом	Ходьба с разным положением рук	Бег со скакалкой	Ходьба по гимнастической скамейке с подниманием прямой ноги и выполнением подней хлопка	Прыжки (через 6 – 8 набивных мячей)	Подлезание в обруч разными способами	Метание в цель из разных положений (сидя, стоя, стоя на коленях)
		Общеразвивающие упражнения (с обручем)						
		Подвижная игра (с бегом) «Ловишки с ленточками»						
11.03-15.03 «Весна. Изменения в природе. Растительный и животный мир весной. Перелётные птицы. Весенние сельскохозяйственные работы»	Учить перебрасывать мячи друг другу на расстоянии; закреплять навыки и умение ползать на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами	Построение в колонну по три	Ходьба с высоким подниманием колена	Непрерывный бег в течение 2 – 3 минут	Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных заданий)	Прыжки на одной ноге через линию (ленту) вправо, влево	Ползание на спине по гимнастической скамейке с подтягиванием руками и отталкиванием ногами	Перебрасывание мяча друг другу из – за головы (расстояние 4 м)
		Общеразвивающие упражнения (с лентами)						
		Подвижная игра (с бегом) «Краски»						

18.03-22.03 «Экосистемы: водоёмы, их обитатели. Правила безопасного поведения на воде»	Учить ходить в полуприседе, бросать мяч вверх, с хлопком и поворотом; упражнять в ходьбе с набивным мешочком на спине, прыжках в длину с разбега со средней скоростью	Расчет на первый-второй перестроение из одной шеренги в две	Ходьба в полуприседе	Бег со средней скоростью в чередовании с ходьбой	Ходьба с набивным мешочком на спине	Прыжки в длину с разбега (190см)		Бросание мяча вверх с хлопком и поворотом	
		Общеразвивающие упражнения (с мешочком)							
		Подвижная игра (с бегом) «Бездомный заяц»							
25.03-29.03 «Неделя детской книги. Библиотека. Профессия библиотекарь»	Формировать умения и навыки правильного выполнения движений; упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, ходить по гимнастической скамейке; развивать равновесие	Размыкание и смыкание приставным шагом	Обычная ходьба	Бег с выбрасыванием прямых ног вперед	Ходьба по гимнастической скамейке с подниманием прямой ноги и выполнением подней хлопка	Прыжки на двух ногах по скамейке с продвижением вперед	Перелезание с одного пролета на пролет по диагонали	Метание на дальность (6 – 12 м) правой и левой рукой	
		Общеразвивающие упражнения (без предмета)							
		Подвижная игра (с бегом) «Быстро возьми, быстро положи»							

Апрель

Темы	Задачи	Построения перестроения	Ходьба	Бег	Равновесие	Прыжки	Ползание, лазанье	Метание, бросание, ловля	
01.04-05.04 «Животные жарких стран. Африка»	Учить ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через ленточку, перебрасывать мяч друг другу, бегать на расстояние; развивать чувство устойчивого равновесия	Перестроение в колонну по одному	Ходьба приставным шагом вперед и назад	Челночный бег	Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через ленточки	Прыжки вверх из глубокого приседа		Перебрасывание мяча друг другу из положения сидя, ноги скрестно	
		Общеразвивающие упражнения (без предмета)							
		Подвижная игра (с бегом) «Догони свою пару»							
08.04-12.04 «Человек и части тела, ЗОЖ»	Учить прыгать с разбега, бегать с прыжком, закреплять навыки и умения в ходьбе на наружных сторонах стопы	Построение в шеренгу	Ходьба на наружных сторонах стоп	Бег с прыжками	Ходьба по узенькой рейке прямо и боком	Прыжки с разбега	Подлезание под скакалкой несколькими способами подряд	Бросание и ловля мяча одной рукой (не менее 10 раз подряд)	
		Общеразвивающие упражнения (с лентами)							
		Подвижная игра (с бегом) «Горелки»							

15.04-19.04 «Космос. Земля. Солнечная система»	Учить ведению мяча в разных направлениях; совершенствовать умения и навыки в ходьбе с мешочком на голове, лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа	Построение вокруг	Ходьба с изменением направления	Бег со сменой ведущего	Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове	Прыжки на одной ноге через веревку (скакалку) назад	Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа	Ведение мяча в разных направлениях
		Общеразвивающие упражнения (со скакалкой)						
		Подвижная игра (с бегом) «Два Мороза»						
22.04-26.04 «Посуда. Электроприборы. Бытовая техника. Правила безопасного поведения»	Формировать умения и навыки правильного выполнения движений; упражнять в умении бросать мяч вверх с хлопком и поворотом, прыгать с разбега, развивать координацию движения	Перестроение в колонну по три	Ходьба на носках	Челночный бег (3 – 5 раз по 10 м)	Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через ленточку	Прыжки с разбега	Ползание на четвереньках по доске	Бросание мяча вверх с хлопком и поворотом
		Общеразвивающие упражнения (с палкой)						
29.04-03.05 «Неделя безопасности (ОБЖ)»		Подвижная игра (с бегом) «Жмурки»						

Май

Темы	Задачи	Построения, перестроения	Ходьба	Бег	Равновесие	Прыжки	Ползание, лазанье	Метание, бросание, ловля
06.05-10.05 «Наша Родина – Россия Столица нашей родины-Москва День Победы. Города-герои»	Учить прыгать через скакалку парами, метать в движущуюся цель; упражнять в умении ходить по гимнастической скамейке с переступанием и поворотом м, развивать равновесие, координацию движений	Повороты направо, налево, кругом	Ходьба широким и мелким шагом	Бег на скорость	Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием и поворотом кругом	Прыжки через длинную скакалку парами	Ползание на спине по гимнастической скамейке с подтягиванием руками и отталкиванием ногами	Метание в движущуюся цель
		Общеразвивающие упражнения (без предмета)						
		Подвижная игра (с бегом) «Коршун и наседка»						

13.05-17.05 «Цветущий май. Полевые и садовые цветы. Флористика»	Учить прыгать через большой обруч; упражнять в ходьбе с другими видами движений; закрепля ть умение бегать в течение опреде- ленного времени	Размыкание и смыкание приставным шагом	Ходьба с другими видами движений	Непрерывный бег в течение (2 – 3 мин)		Прыжки через большой обруч	Подлезание в обруч разными способами	Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении	
		Общеразвивающие упражнения (с обручем)							
		Подвижная игра (с бегом) «Чье звено скорее соберется?»							
20.05-24.05 «Насекомые»	Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, сидя ноги скрестно; закреплять навыки и умения в ходьбе по наклонной доске, лазание по гимнастической стенке; развивать ловкость	Расчет на первый и второй, пере- строение из одной шеренги в две	Ходьба с выбрасыванием прямых ног вперед	Челночный бег (5 раз по 10 м)	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носок	Прыжки через длинную скакалку парами	Лазание по гимнастичес- кой стенке с использова- нием пере- крестного и одноименного движения рук	Перебрасы- вание мяча друг другу из положения сидя ноги скрестно	
		Общеразвивающие упражнения (с большим мячом)							
		Подвижная игра (с лазанием) «Ловля обезьян»							
27.05-31.05 «Мой город Санкт- Петербург. День рождения города. История города»	Формировать умения и навыки правильно го выполнения движений; упражнять в умении прыгать через большой обруч, метать в движу- щуюся цель; развивать координацию движений	Перестроение в колонну по четыре	Ходьба в полу- приседе	Бег на скорость	Кружение с закрытыми глазами (с оста- новкой и выполнением различных фигур)	Прыжки через большой обруч (как через скакалку)	Игра «Ловля обезьян»	Метание в движущуюся цель	
		Общеразвивающие упражнения							
		Подвижная игра (с бегом) «Быстро возьми, быстро положи»							

