

Психологические причины плохого поведения детей

Дети не бывают плохими от рождения. Исследования показывают, что детям от природы свойственно стремление к познанию, самосохранению, общению, развитию и росту, положительной самооценке, к свободе и самоопределению. К сожалению, не все родители учитывают эти базовые потребности ребенка. Эмоциональные срывы, капризы, протесты, нарушения поведения, агрессивность, тревожность – результат неправильного воспитания взрослых. Доктор психологических наук Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева считает, что ребенок ведет плохо:

- при эмоциональном отвержении, т.е. чувствует, что его не принимают таким, какой он есть;
- когда у него не сформировано чувство меры;
- если не умеет взаимодействовать с другими, учитывать их желания;
- когда хочет привлечь к себе внимание;
- когда ему страшно, тревожно и он боится не оправдать ожидания взрослых;
- когда хочет отомстить за что-то взрослому.

Для того чтобы ребенок поверил в себя, ему очень важно, чтобы кто-то из взрослых отмечал его успех, пусть даже в незначительных делах. К сожалению, взрослые привыкли обращать внимание на недостатки, указывать на ошибки ребенка, а если у него что-то получается (успехи) воспринимается как само собой разумеющееся. Хвалить нужно обязательно! Поощрять за активность ребенка, стремление к новым успехам, за достижения.

К эмоциональным нарушениям детей приводит неправильное воспитание и поведение взрослых или родителей, которое может проявляться в следующем:

1) неприятие или отвержение ребенка (явное и неявное). Явное, это когда рождение ребенка было нежелательным, или хотели мальчика, а родилась девочка, т.е. когда ребенок не удовлетворяет начальные ожидания родителей. Неявное отвергающее воспитание, ребенок на первый взгляд желанен, к нему внимательно относятся, о нем заботятся, но с ним нет душевного контакта. Причиной может быть чувство собственной нереализованности, например, когда ребенка воспринимают как препятствие в развитии карьеры или, когда мать не воспринимает ребенка, потому что он похож на отца, а родители расстались, и ребенок напоминает ей на боль и обиду на мужа. Проецируя свои проблемы на ребенка, родители создают эмоциональный вакуум вокруг него, провоцируют собственного ребенка на обратное неприятие. Как правило в таких семьях, дети становятся либо агрессивными, либо чересчур забитыми, замкнутыми, робкими, неуверенными в себе. Неприятие порождает в ребенке чувство протеста. В характере формируются черты неустойчивости, негативизма. Поэтому очень важно, чтобы родители пересмотрели свои взгляды на воспитание, осознали, что их сын или дочь не виноваты в том, что не могут в полной мере оправдать их ожидания. Задача родителей создать оптимальные условия для раскрытия внутреннего потенциала ребенка, разглядеть в нем только ему присущие способности и таланты, помочь им проявиться. Чтобы исключить отвержение или неприятие своего ребенка важно запомнить и применять следующие правила:

- ваш ребенок может быть не таким, каким вы его придумали, когда его еще не было. Научитесь принимать своего ребенка таким, какой он есть. Прислушайтесь к нему, в психологии это называется безусловная любовь, это основа психологического здоровья вашего ребенка. Любить послушного, умного, здорового ребенка просто. Сложнее – капризного, не всегда разумного и иногда болеющего. Но, чтобы ребенок был здоров физически и психологически, его следует любить просто потому, что он есть.
- не сравнивайте ребенка с другими. Такая нездоровая «конкуренция» приводит к чувству неполноценности. Ваш сын или ваша дочь не могут быть такими же, как их братья, сестры, одноклассники, другие дети. Для благополучного развития ребенка надо сравнивать его предыдущие успехи с настоящими. Необходимо подчеркивать, что то, что ему трудно делать раньше, сейчас получается лучше. Задавайте ему перспективу роста, покажите, чего он сам может достичь без сравнения с другими. Помогите ребенку стать тем, кем он есть.
- совершенствуйте ребенка в зоне его ближайшего развития. Это уровень развития, достигаемый ребенком в процессе его взаимодействия со взрослыми. Ребенок усваивает и присваивает

накопленный социальный опыт через совместную деятельность, партнерские отношения. Актуальный уровень – это то, что он может делать самостоятельно, а зона ближайшего развития – его «завтрашний день» и приблизить он его может только вместе с вами.

- учитывайте возрастные особенности вашего ребенка. Ждать от 5-летнего ребенка сознательности 20-летнего бесполезно.

- обращайтесь внимание на характерологические особенности ребенка, учитывайте индивидуальные черты, развивайте то, к чему он склонен в большей степени.

Эти простые, на первый взгляд, но очень сложные для выполнения правила дадут вам возможность исключить отвержение и неприятие своего ребенка.

2) гипесоциальное воспитание, его причина в неверной ориентации родителей. Это слишком «правильные» люди, пытающиеся педантично выполнять все рекомендации по «идеальному воспитанию», они не прислушиваются к своим детям. «Надо» возведено в абсолют. Ребенок у таких родителей как бы запрограммирован: он не имеет право подвести своих родителей, он чрезмерно дисциплинирован и исполнителен. На ребенке лежит большая ответственность – проявлять социально одобряемое поведение, быть гордостью родителей и не в коем случае не подводить взрослых. Ребенок должен быть лучшим, чтобы заслужить одобрение родителей. Гипесоциальный ребенок вынужден постоянно подавлять свои эмоции, сдерживать свои желания, цели. Это может приводить к безразличию и апатии, аутоагрессии (направленная на себя). Правила которые помогут избежать негативных последствий такого воспитания:

- не стоит стыдить ребенка в присутствии окружающих за несоответствие вашим представлениям о правильном поведении. Замечания стоит делать только разобравшись в ситуации. Критические высказывания должны быть конструктивными – критикуйте отдельные поступки, а не личность в целом.

- требования, предъявляемые ребенку должны быть соразмерны его возможностям.

- ребенок не обязан быть предметом гордости родителей и средством самоутверждения взрослых.

3) тревожно-мнительный тип воспитания. С рождением ребенка у родителей возникает неотступная тревога за него, его здоровье, благополучие. Ключевое слово в их воспитании – это слово «вдруг». Тревожным родителем проще представлять ужасы, которые подстерегают их ребенка в будущем, нежели создавать условия для его благополучного роста и развития в настоящем. Оберегая детей от вероятных бед, взрослые лишают их инициативности, блокируют познавательную активность, веру в собственные силы. Ребенок становится несамостоятелен, нерешителен, робок, обидчив, мучительно не уверен в себе. Единственный способ преодолеть тревожность для родителей является гиперконтроль за ребенком, тем самым они лишают его личного пространства, чувства собственных границ – основы уверенности в себе. Психологическое отделение от матери, символическое разрезание эмоциональной пуповины – естественный процесс формирования личности, развития самостоятельности. Для взросления ребенку необходимо собственное пространство и осознание психологических границ своей личности.

- не стоит превращать заботу о ребенке в гиперконтроль.

- переживая за ребенка, верьте в своего ребенка.

- для того чтобы ребенок рос самостоятельным, родителям надо быть готовыми к тому, что его надо отпустить.

4) эгоцентрическое воспитание. Ребенку навязывается представление о себе как о сверхценности: он кумир и смысл жизни родителей. Ему прощается всё, ребенок является центром семьи, все подчинено ему и его интересам. Любой каприз выполняется, все желания исполняются. Для такого ребенка важно быть всегда и любой ценой в центре внимания. Не получая должной степени обожания, он становится неуправляемым, на всё реагирует экспрессивно и вызывающе. Ему трудно примириться с тем, что он один из многих, что к нему так же, как и ко всем, предъявляют требования, что он должен соблюдать дисциплину и выполнять задания. Считаться с другими не в его правилах.

- поощряйте стремление ребенка к самовыражению, но не называйте это одаренностью или исключительностью.

- обозначайте четкие рамки и правила поведения.

- помогайте ребенку чувствовать себя комфортно в группе детей, покажите преимущества взаимопомощи и поддержки.

Непоследовательное отношение к своему ребенку тоже может приводить к нарушениям в эмоциональной сфере, в поведении. Система правил, запретов, поощрений должна быть единой (у мамы, папы, бабушки, дедушки и др.), тогда ему легче будет привыкать к этим требованиям. Стабильность в семейных отношениях формирует у ребенка чувство внутренней устойчивости, создает основу для развития адекватной самооценки.